Аннотации рабочих программ дисциплин
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профили Русский язык, Литература (очная форма обучения)
Квалификация выпускника бакалавр

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.01.01 История(история России, всеобщая история)

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование у студентов компетенций, необходимых для анализа основных этапов и закономерностей исторического развития с целью формирования гражданской позиции.
Формируемые компетенции	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Содержание дисциплины	Тема 1. Переход от античности к феодализму. Древнерусское государство в IX-XII вв. Тема 2. Средневековые цивилизации. Русские земли в XIII-начале XVI вв. Тема 3. Россия и мир в XVI-XVII вв. Тема 4. Россия и европейская цивилизация в XVIII-первой четверти XIX вв. Тема 5. Россия и мир в XIX в. Тема 6. Россия и мир в начале XX в. Тема 7. Великая российская революция. СССР и мир в 20-30 гг. XX в. Тема 8. Вторая мировая война. СССР и мир в 40-е - середине 60-х гг. Тема 9. СССР в 60-80-е гг. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.01.02Философия

Цель изучения дисциплины	способствование становлению профессиональной компетентности и философской культуры
Формируемые компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Содержание дисциплины	**Модуль 1**. История Философии Тема 1: Предмет и функции философии. Место и роль философии в культуре Тема 2: Философия Античного мира Тема 3. Средневековая философия Тема 4. Философия эпохи Возрождения Тема 5. Философия эпохи интеллектуальной и научной революции Нового времени (XVII в.). Тема 6.Философия европейского Просвещения (конец XVII-XVIII в.). Тема 7. Немецкая классическая философия (конец XVIII - XIX в). Тема 8. Русская философия XIX - начала XX вв. **Модуль 2**. Теория философии Тема 1. Проблема бытия Тема 2. Человек, его происхождение, природа и смысл бытия. Тема 3. Личность. Проблемы свободы и ответственности

	Тема 4. Общество, история, социальное развитие. Тема 5. Познание, знание, истина. Тема 6. Научное познание. Тема 7. Культура, духовность, ценности.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.01.03 Финансово-экономический практикум

Цель изучения дисциплины	формирование базовых основ экономического мышления и поведения, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни общества.
Формируемые компетенции	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. Личное финансовое планирование. Тема 2. Кредит и депозит как услуги банка. Тема 3. Страхование. Инвестиции. Тема 4. Пенсионная система. Тема 5. Налогообложение физических лиц.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов необходимого уровня теоретических знаний об основах права и положениях правовой науки, позволяющего адекватно оценивать возникающие правоотношения при осуществлении профессиональной деятельности; воспитание у студентов правосознания и правовой культуры;
Формируемые компетенции	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Содержание дисциплин	**Модуль 1** Тема 1. Предмет и метод Общей теории права Тема 2. Понятие и сущность права Тема 3. Нормы права Тема 4. Формы права Тема 5. Правотворчество и систематизация нормативных правовых актов Тема 6. Система права Тема 7. Правовое сознание и правовая культура. **Модуль 2** Тема 8. Правовые отношения Тема 9. Реализация права Тема 10. Механизм правового регулирования

	Тема 11. Право и поведение Тема 12. Правонарушение и юридическая ответственность Тема 13. Законность, правопорядок, дисциплина

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.02.01 Иностранный язык

Цель изучения дисциплины	развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов по иностранному (английскому) языку, необходимой для формирования способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
Содержание дисциплины	Модуль 1 Тема 1. Фонетика и фонология. Тема 2. Грамматический строй языка. Модуль 2 Тема 3. Орфография. Тема 4. Грамматический строй языка (продолжение). Модуль 3 Тема 5. Грамматический строй языка. Морфология. Словообразование. Синтаксис. Тема 6. Фонетика и фонология. Грамматический строй языка. Орфография. Повторение.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи

Цель изучения дисциплины	Изучение теоретических основ культуры речи и формирование умений и навыков владения основами речевой культуры в филологии.
Формируемые компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
Содержание дисциплины	Тема 1. Культура речи как научная дисциплина. Звучащая речь и ее особенности. Качества хорошей речи. Основы ораторского искусства. Тема 2. Норма как основное понятие культуры речи. Лексические нормы Тема 3. Нормы ударения и произношения Тема 4. Нормы морфологии Тема 5. Нормы синтаксиса Тема 6. Нормы стилистики

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.02.03 Технологии цифрового образования

Цель изучения дисциплины	сформировать систему знаний, умений и навыков для использования цифровых технологий в системе образования.
Формируемые компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий); ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. Информатизация образования. Тема 2. Применение цифровых технологий в обучении. Тема 3. Электронные средства образовательного назначения. Тема 4. Современное обеспечение образовательного процесса.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.02.04 Основы искусственного интеллекта

Цель изучения дисциплины	1. Содействие становлению всесторонне развитой личности как субъекта успешной профессиональной, образовательной и научно-исследовательской деятельности. 2. Формирование профессиональных компетенций бакалавра, связанных с обработкой информации с применением технологий искусственного интеллекта, формировать представление о типах задач, возникающих в области интеллектуального анализа данных (Data Mining) и методах их решения, которые помогут студентам выявлять, формализовать и успешно решать практические задачи обработки данных, возникающие в процессе их профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Содержание дисциплины	Основные понятия и история исследований в области искусственного интеллекта. Модели представления знаний. Экспертные системы. Основы логического программирования. Кластерный анализ и распознавание образов. Нейронные сети. Data mining.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Цель изучения	формирование у студентов знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма детей и

дисциплины	подростков, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых для нормального развития организма
Формируемые компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. Введение в возрастную анатомию и физиологию и гигиену детей. Тема 2. Частная возрастная анатомия и физиология. Тема 3. Интеграция физиологических функций в возрастном аспекте. Тема 4. Психофизиология организации учебного процесса.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний

Цель изучения дисциплины	обучить студентов необходимыми знаниями, навыками и умениями в области медицины, системно изложить знания о человеке, гигиенических факторах, оказывающих существенное влияние на психическое, физическое и социальное развитие личности человека.
Формируемые компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Содержание дисциплины	**Модуль 1.Здоровье и здоровый образ жизни. Роль образовательных учреждений и семьи в сохранении здоровья детей.** Здоровье, факторы его определяющие. Показатели общественного и индивидуального здоровья. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Роль образовательных учреждений и семьи в сохранении здоровья детей **Модуль 2.Общее представление о патологических состояниях организма. Профилактика заболеваний. Первая помощь при неотложных и терминальных состояниях.** Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация. Характеристика детского травматизма и его профилактика.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Изучением дисциплины достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных ситуациях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных условий

Формируемые компетенции	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
Содержание дисциплины	Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. 1.Опасные и вредные факторы среды обитания. 2.Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Опасные и вредные факторы среды обитания. 3.ЧС природного характера и защита населения от их последствий. 4.ЧС социального характера и защита населения от их последствий Модуль 2. Организация российской системы гражданской обороны. Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях 1.Гражданская оборона и ее задача. РСЧС. 2.Характеристика оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки. Индивидуальные средства защиты 3.Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.03.04 Физическая культура и спорт

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную трудовую деятельность
Формируемые компетенции	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
Содержание дисциплины	Тема 1. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта Тема 2. Ценностные аспекты физической культуры в контексте общекультурной и профессиональной подготовки студентов Тема 3. Медико-биологические основы физической культуры. Тема 4. Физическая культура и спорт как социально ценностные феномены общества Тема 5. Основы здорового образа жизни Тема 6. Принципы, средства и методы физического воспитания Тема 7. Профессиональная направленность физического воспитания студентов Тема 8. Ценности общей физической, специальной и спортивной подготовки в системе физического воспитания Тема 9. Формирование ценностного отношения и готовности студентов к физическому самовоспитанию

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.04.01 Психология

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенций в области психологии как интегрированной научной области изучения закономерностей формирования, обучения и воспитания личности на основе учета комплекса ее особенностей в условиях толерантного отношения к социально-культурным различиям современного общества
Формируемые компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
Содержание дисциплины	**Раздел «Общая психология»** Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы Тема 2 Психология в структуре современных наук Тема 3 Понятие о психике и ее эволюции Тема 4 Происхождение и развитие сознания человека Тема 5 Психологическая теория деятельности Тема 6. Психология сенсорных и перцептивных процессов. Тема 7 Восприятие и представление Тема 8. Внимание. Тема 9. Память. Тема 10. Мышление. Тема 11. Воображение и представления. Тема 12. Язык и речь. Тема 13. Общение. Тема 14. Эмоции и воля. Тема 15 Личность. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности Тема 16 Теории личности. Тема 17 Методология экспериментальных исследований личности Тема 18 Способности Тема 19 Темперамент Тема 20 Характер **Раздел «Возрастная психология»** Тема 1. Предмет и методы возрастной психологии. Тема 2. Отечественные и зарубежные теории психического развития Тема 3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития Тема 4. Психологические особенности младенческого возраста Тема 5. Развитие ребенка в возрасте от 1 до 3 лет. Тема 6. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Игра в дошкольном возрасте и ее роль в психическом развитии ребенка Тема 7. Младший школьный возраст. Тема 8. Психологические особенности подростка. Тема 9. Психология юношеского возраста. **Раздел «Педагогическая психология»** Тема 1. Педагогическая психология: предмет, задачи, структура и методы Тема 2. Основные понятия и проблемы педагогической психологии Тема 3. История и перспективы развития педагогической психологии Тема 4. Психология учебной деятельности и её субъекта - обучающегося Тема 5. Психология педагогической деятельности и её субъекта – педагога Тема 6. Психология образовательной деятельности, как единство учебной и педагогической деятельности Тема 7. Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения.

	Раздел «Социальная психология» Тема 1. Предмет, задачи, методы и структура социальной психологии Тема 2. Психология общения Тема 3. Психология социальных групп Тема 4. Социальная психология личности **Раздел «Основы специальной педагогики и психологии»** Тема 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии. Тема 2. Аномалии психического развития. Клинические закономерности дизонтогенеза. Психологические закономерности дизонтогенеза. Тема 3. Классификация дизонтогенеза по В. В. Лебединскому. Основы нейропсихологических знаний. Тема 4. Психическое недоразвитие. Тема 5. Задержанное психическое развитие. Тема 6. Проблема дифференциальной диагностики ЗПР и психического недоразвития. Тема 7. Поврежденное психическое развитие. Тема 8. Дисгармоническое психическое развитие. Тема 9. Дефицитарное психическое развитие. Тема 10. Искаженное психическое развитие.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.04.02 Педагогика

Цели изучения дисциплины	• формирование у студентов базовых педагогических знаний, касающихся основных закономерностей воспитания, обучения, развития человека, общих основ организации и осуществления педагогического процесса; • выработка у студентов перспективы для самоорганизации личностно-ориентированного обучения и целенаправленного формирования педагогического профессионализма; • становление и развитие у студентов нового педагогического мышления; • становление общекультурных и общепрофессиональных компетенций бакалавра в решении системы профессиональных задач, готовность их применения в профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Содержание дисциплины	**Модуль 1. Педагогика как наука.**
	Тема 1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, основные категории.
	Тема 2. Методология педагогической науки и методологическая культура педагога.
	Тема 3. Социализация личности обучающихся.
	Тема 4. Становление и развитие педагогики как науки.
	Тема 5. Дидактические основы современного образования.
	Тема 6. Закономерности, принципы и методы обучения.
	Тема 7. Организационные формы обучения и их классификация. Средства обучения.
	Тема 8. Технология организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ.
	Тема 9. Теоретические основы современного воспитания.
	Тема 10. Основные принципы, формы и методы воспитания.
	Тема 11. Содержание воспитания в педагогическом процессе. Формирование базовой культуры личности.
	Тема 12. Социально-педагогическое партнёрство семьи и школы в воспитании подрастающего поколения.
	Тема 13. Трансформация историко-педагогических учений в современном образовании.
	Тема 14. Профессиональный портрет современного педагога.
	Тема 15. Современные тенденции развития образования.
	Модуль 2. Современные образовательные технологии.
	Тема 1.Педагогические технологии и их реализация в образовательном процессе. Обзор педагогических технологий.
	Тема 2.Технологии оценивания планируемых результатов обучения. Технология портфолио.
	Тема 3.Технологии дистанционного обучения
	Тема 4.Технологии развития критического мышления.
	Тема 5.Технологии визуализации информации.
	Тема 6.Технология проектной деятельности. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Agile-технологии
	Тема 7. Цифровые образовательные технологии.
	Тема 8. Геймифицированные технологии. Эдьютейнмент
	Тема 9. Технологии смешанного обучения.
	Модуль 3. Инновационная воспитательная деятельность.
	Тема 1.Понятие педагогической инновации. Классификация инноваций.

	Тема 2.Инновационные воспитательные технологии.
	Тема 3. Технологии командообразования
	Тема 4. Технологии развития эмоционального интеллекта
	Тема 5. Патриотическое воспитание обучающихся средствами музейной педагогики
	Тема 6. Арт-педагогические технологии в деятельности современного педагога - воспитателя
	Тема 7. Геймификация в воспитательном процессе
	Тема 8. Эдьютеймент в воспитательной деятельности
	Тема 9. Педагогическая анимация
	Тема 10. Онлайн-этика (нетикет) обучающихся и педагогов
	Тема 11. Альтернативные формы проведения родительских собраний
	Тема 12. Мнемотехника: психолого- педагогические аспекты
	Тема 13. Синема- технологии в воспитательной работе педагога
	Тема 14. Коворкинг в системе воспитательной работы педагога (теория и практика)
	Тема 15. Технологии лидерства
	Тема 16. Тьюторская педагогика
	Тема 17. Технологии социально-педагогического взаимодействия субъектов образования
	Тема 18. Инклюзивная педагогика
	Модуль 4. Современная образовательная политика России
	Тема 1. Приоритетные направления развития воспитания.
	Тема 2. Особенности системы непрерывного педагогического образования.
	Тема 3. Научно-технологическое развитие как приоритетное направление модернизации образовательной системы
	Тема 4. Развитие дополнительного образования детей как условие поддержки и развития творческих способностей и талантов детей
	Тема 5. Цифровизация образования как объективная необходимость прогрессивного развития
	Тема 6. Развитие профориентации в России

	Тема 7. Приоритетные тактические задачи образовательной политики (вариативная часть).
	Тема.8 Проектный подход в решении стратегических и тактических задач современной системы образования.
	Тема 9. Характеристика перспектив развития образовательной системы Московской области
	Модуль. Креативный менеджмент
	Тема 1. Понятия «менеджмент» и «управление», их соотношение.
	Тема 2. Образовательная организация как объект и субъект управления.
	Тема 3. Государственно - общественное управление образованием.
	Тема 4. Управленческая культура руководителя образовательной организации.
	Тема 5. Фасилитация - инновационный стиль управления образованием.
	Тема 6. Развитие социального капитала в образовательной организации.
	Тема 7. Педагогическое управление образовательной средой на основе ее векторного моделирования.
	Тема 8. Эджайл – технологии в образовании как фактор его конкурентоспособности
	Тема 9. Технологии тайм – менеджмента в образовании.
	Тема 10.Командныйкоучинг в управлении современной школой.
	Тема 11. Технологии файндрайзинга в управлении образованием.
	Тема 12. Бренд образовательной организации как фактор её развития и повышения конкурентоспособности.
	Тема 13. Формирование проектной культуры руководителя образовательной организации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Цель изучения дисциплины	Научить определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; научить применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; развить умения выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса

	(обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
Формируемые компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
Содержание дисциплины	Тема 1. Внедрение инклюзивного образования в практику массовых школ: Нормативно -правовая база образования детей с ООП. Категориальный аппарат педагогики и психологии образования детей с ООП. Тема 2. Психолого -педагогическая характеристика субъектов образования детей с ООП. Адаптированная основная образовательная программа – основной документ современной системы обучения. Тема 3. Проблемы и перспективы работы школы в инклюзивном образовании: Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации общего типа. Тема 4. Трудности и перспективы внедрения инклюзивного образования в системе образования России. Тема 5. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в ОО. Тема 6. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в ОО. Тема 7. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с РАС в ОО. Тема 8. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями НОДА в ОО. Тема 9. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в ОО. Тема 10. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в ОО. Тема 11. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в ОО. Тема 12. Методики разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося технологий реализации индивидуально - ориентированных образовательных программ обучающихся. Адаптированные рабочие программы по предмету – основа профессиональной деятельности педагога в работе с детьми с ОВЗ. Заключение. Нормативно-правовые документы образования детей с ООП в условиях взаимодействия участников образовательных отношений.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Цель изучения дисциплины	Изучение и осмысление системы управления в России как мультикультурном государстве, формирование у студентов представления о модели государственно-конфессиональных отношений в современном мире и стране.
Формируемые компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
Содержание дисциплины	Тема 1. Теоретико-методологические основы управления этнонациональными отношениями. Тема 2. Управление этнонациональными отношениями в современном мире, Российской Федерации и ее субъектах. Тема 3. Основные характеристики государственно-конфессиональных отношений в России и в мире. Тема 4. Государственное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях. Тема 5. Особенности функционирования религиозных организаций в России и в ее субъектах. Профилактика экстремизма.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик

Цель изучения дисциплины	формирование в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций систематизированных представлений о психологических механизмах воспитательного процесса, повышении уровня психологической компетентности студентов и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе со школьниками.
Формируемые компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
Содержание дисциплины	Тема 1. Теоретические аспекты психологии воспитания школьников. Тема 2. Особенности воспитания школьников на разных возрастных этапах. Тема 3. Психологические основы содержания воспитательных практик.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик
(классное руководство)

Цель изучения дисциплины	формирование компетенций в педагогическом взаимодействии с детским коллективом, в создании условий для эффективной социализации личности школьника.
Формируемые компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
Содержание дисциплины	Тема 1. Педагогические технологии в воспитательной деятельности. Тема 2. Основы классного руководства. Тема 3.Технологии организации внеурочной деятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.04 Основы вожатской деятельности

Цели изучения дисциплины	- формирование теоретических и практических основ вожатского мастерства; - формирование знаний и навыков по соблюдению санитарно-гигиенических нормативов при организации отдыха и оздоровления детей и оказанию первой медицинской помощи в экстремальных условиях; - освоение общекультурных и общепрофессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения и организации досуга детей в детском оздоровительном лагере
Формируемые компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
Содержание дисциплины	Тема 1. Вожатская деятельность: история и современность
	Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности
	Тема 3.Детский лагерь – воспитательное пространство организации досуга обучающихся. Типология детских лагерей.
	Тема 4. Вожатый как профессия. Этика и профессиональная культура вожатого
	Тема 5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в оздоровительном лагере.

	Тема 6. Логика развития смены в лагере. Цели и задачи воспитательной работы вожатого в разные периоды смены.
	Тема 7. Социально-педагогический потенциал детского досуга. Организация воспитательной работы в условиях ДОЛ.
	Тема 8. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
	Тема 9. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.
	Тема 10. Особенности организации отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
	Тема 11. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.
	Тема 12. Психолого-педагогические аспекты вожатской деятельности.
	Тема 13. Творческая мастерская вожатого (создание методического портфеля вожатого).

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.06.01 Методы исследовательской/проектной деятельности

Цель изучения дисциплины	формирование у обучающихся знаний и умений, необходимых для организации проектно-исследовательской деятельности в школе.
Формируемые компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
Содержание дисциплины	Тема 1. Понятие, особенности и характеристика проектно-исследовательской деятельности в школе. Тема 2. Педагогическая организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся Педагогическое проектирование: цели, этапы, свойства. Понятие исследования, его составляющие. Исследовательский проект: понятие, составляющие, этапы. Составление программы исследовательского проекта. Тема 3.Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.06.02 Методы математической обработки данных

Цель изучения дисциплины	– формирование компетенций, связанных с исследовательской работой в области математического моделирования, построением и анализом математических моделей экономических процессов,

	– формирование навыков использования современного аппарата методов компьютерного моделирования для дальнейшего использования в будущей профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
Содержание дисциплины	Тема 1. Основные понятия и определения математических и компьютерных технологий обработки статистической информации и экономических данных. Тема 2. Математические и информационные технологии обработки одномерных экономических данных с помощью табличного процессора MS Excel. Тема 3. Математические и информационные технологии обработки многомерных экономических данных с помощью табличного процессора MS Excel. Тема 4. Обработка и преобразование таблиц Тема 5. Представление законов распределения вероятностей. Расчет статистических характеристик. Тема 6. Визуализация статистических данных. Методы построения гистограмм. Тема 7. Методы дифференцирования и интегрирования.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.01 Практикум по орфографии и пунктуации

Цель изучения дисциплины	Формирование прочных умений и навыков в области русской орфографии и пунктуации.
Формируемые компетенции	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
Содержание дисциплины	Тема 1.Правописание гласных. Принципы русской орфографии. Тема 2.Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне, Тема 3. Правописание чередующихся гласных в корне Тема 4,5,6. Правописание согласных в корне: сомнительных, непроизносимых, двойных. Тема 7,8, 9. Правописание приставок различных частей речи Тема 10,11,12. Правописание суффиксов различных частей речи: имен существительных, имен прилагательных, глаголов, причастий; Н и НН в основах слов. Тема 13.Правописание окончаний различных частей речи: имен существительных, имен прилагательных, личных окончаний глаголов, причастий. Правописание числительных. Правописание местоимений. Тема 14.Правописание сложных слов. Тема 15,16. Правописание наречий: слитное, раздельное, через дефис. Тема 17. Правописание служебных слов. Правописание предлогов. Тема 18. Правописание союзов. Правописание частиц. Тема 19.Пунктуация простого предложения Тема 21. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Тема 22.Пунктуация простого осложненного предложения Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при обращениях. Тема 23.Пунктуация простого осложненного предложения Вводные слова и вставные конструкции. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. Тема 24.Пунктуация сложного предложения. Знаки препинания в сложносочинённом и

	бессоюзном сложном предложениях. Тема 25.Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Тема 26.Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Знаки препинания в предложениях смешанной структуры Тема 27.Знаки препинания в периоде. Знаки препинания при прямой речи, при диалоге, при цитатах. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.02 Языкознание

Цель изучения дисциплины	Помочь студентам овладеть лингвистической терминологией, расширить знания по русскому языку, развить интерес к языкознанию.
Формируемые компетенции	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
Содержание дисциплины	1. Языкознание как наука. Знакомство с основными понятиями языкознания. Предмет, задачи, достижения и проблемы данной дисциплины, ее межпредметные связи, методологические основы, значение. 2. Язык как общественное явление. Происхождение языка. Функция языка. Функция языка: коммуникативная, познавательная, эмотивная, побудительная, эстетическая, дифференцирующая, номинативная, указательная и др. Литературный язык, диалекты, жаргоны (арго), профессиональные языки, просторечие Структура языка. Уровни языка и их единицы. Система языка. Парадигматика и синтагматика. Знак и его признаки. 3. Родство языков и генеалогическая классификация. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Живые и мертвые языки. Праязыки. Языковые семьи. Генеалогическая классификация. 4. Язык и мышление. Язык и речь. Формы речи. Единицы языка и единицы мышления. Неразрывная связь языка и мышления. Учение И.П. Павлова о «двух сигнальных системах». «Язык» животных. Признаки языка и речи: идеальность и материальность, иерархичность и линейность, воспроизводимость и неповторимость, потенциальность и актуальность, статичность и динамичность, инвариантность и вариативность, объективность и субъективность, раздельность и стремление к слиянию. Внешняя и внутренняя речь. Устная и письменная речь. Монолог, диалог, полилог. 5.Фонетика. Единицы членения речевого потока. Строение речевого аппарата. Акустическая и артикуляционная характеристика звуков. азы, тексты. Фонетические слова, слоги, звуки. Ударения его типы. Слоги и их характеристика. Слогораздел.Речевой аппарат.Сила, высота, долгота звуков. Волновая природа звуков. Тоны и шумы. Артикуляция звуков. Три фразы артикуляции. Принципиальные различия в произношении гласных и согласных звуков. Характеристика гласных по ряду, подъему, участию-неучастию губ. Гласные в языках мира. Характеристика согласных по участию

	тона и шума, по месту и способу образования, по мягкости-твердости. Согласные в языках мира. Позиционная мена гласных звуков: а) в ударном положении; б) в безударном положении. Позиционная мена согласных звуков, соотносительных по признаку твердости-мягкости; соотносительных по признаку глухости-звонкости. Диэреза, гаплология, эпентиза, протеза, метатеза, сингармонизм гласных в тюркских языках.Учение о фонеме. Фонологические школы. Сильные и слабые позиции гласных фонем. Сильные и слабые позиции согласных фонем. Фонологическая транскрипция. 6.Письмо, его происхождение. Графика. Послания, символическая сигнализация. Кипу и вампум. Пиктография. Идеографическое письмо. Иероглифическое письмо. Фонографическое письмо. Виды письменности, алфавиты разных народов мира. Палеография. Графика как раздел науки о языке. Соотношение букв и фонем в русском письме. Основной принцип русской графики. 7.Орфография. Орфоэпия. Орфография как раздел науки о языке. Фонемный принцип русской орфографии. Традиционные и дифференцирующие написания. Орфоэпия как раздел науки о языке. Нормы орфоэпии: «старшая» и «младшая». Причины изменения орфоэпических норм. 8. Морфемика и словообразование. Морфема как значимая часть слова и ее функции. Типы морфем. Исторические изменения в структуре слова (опрощение, усложнение, переразложение).Принципы морфемного анализа слова. Единица словообразовательной системы. Способы словообразования. Принципы словообразовательного анализа. 9 . Грамматика. Грамматические значения и способы их выражения. Формы слов и их система. Части речи и принципы их выделения. Морфология и синтаксис как часть грамматики. Синтаксема, словосочетание, предложение как единицы синтаксиса. Грамматическая категория в языках мира. 10. Типологическая классификация языков. Инкорпорирующие и изолирующие языки. 11.Лексикология. Лексикография. Слово и его признаки. Лексическое значение и его типы. Метафора, метонимия, синекдоха. Семасиологические связи слов (синонимия, антонимия, омонимия и ее разновидности, паронимия).Фразеология. Энциклопедические и лингвистические словари. Толковые словари. Важнейшие аспектные словари русского языка.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.03 Типы лингвистического анализа

Цели изучения дисциплины	формирование прочных умений и навыков анализа языковых единиц разных уровней
Формируемые компетенции	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

Содержание дисциплины	Тема 1. Фонетические единицы и их классификация. Фонетическая транскрипция. Основные типы фонетической транскрипции. Тема 2. Словообразование. Аффиксальные способы словообразования. Безаффиксные способы словообразования. Сложение. Аббревиация. Неморфемные способы словообразования: морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический, лексико–семантический. Тема 3. Морфемика. Понятие морфемы как минимальной значимой части слова. Морф и морфема. Классификация морфем. Основа слова. Типы основ. Членимость основы. Морфонологические изменения при слово-и формообразовании. Тема 4. Орфографический анализ слова **Модуль 2.** Тема 1. Морфология. Части речи. Грамматические категории. Грамматические формы. Морфологический анализ имени существительного, прилагательного, числительного, местоимения, глагола, наречия, предлога, союза, частицы. Тема 2. Синтаксис. Синтаксический анализ словосочетания, предложений разных типов. Тема 3. Лексика. Лексический анализ слова.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.04 Современный русский литературный язык

Цели изучения дисциплины	изучение фонетической, лексической, словообразовательной, морфемной, морфологической и синтаксической систем современного русского литературного языка в синхроническом аспекте.
Формируемые компетенции	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
Содержание дисциплины	Модуль «Фонетика» Модуль 1. Фонетика. Направления и аспекты в изучении. ТЕМА1.Фонетика как наука. Транскрипция и ее виды ТЕМА 2. Сегментные и суперсегментные единицы фонетики ТЕМА3.Интонация и ее типы. Проблема слогоделения ТЕМА4.Классификация звуков языка. Артикуляционная и акустическая классификация звуков. ТЕМА5. Позиционная мена согласных и согласных. Модуль 2.Фонология. Графика. Орфография. Орфоэпия ТЕМА1. Фонология. Понятие о фонеме. Фонологические школы. Фонологическая система русского языка ТЕМА 2.Понятие о парадигматике и синтагматике фонем. Чередование фонем. ТЕМА 3.Графика и орфография. История русской графики. Слоговой принцип русской графики. История и проблемы совершенствования русской орфографии. Принципы орфографии. ТЕМА 4. Орфоэпия. Типы и стили произношения. Проблема нормы и ее вариантов. Социофонетика.

	Модуль «Лексикология» Модуль 1 Слово в лексико-семантической системе языка. 1.Лексикология как наука 2.Слово как единица языка 3. Полисемия и омонимия4.Синонимия5.Антонимия и паронимия Модуль 2. Лексика и фразеология русского языка с точки зрения происхождения, употребления, активного и пассивного состава1.Лексика с точки зрения происхождения 2.Лексика с точки зрения употребления и стилистической принадлежности 3.Лексика с точки зрения активного и пассивного состава 4.Фразеология русского языка Модуль Морфемика. Тема 1. «Словообразование» как учение о морфемике и деривации. Тема 2. Морфемика. Понятие морфемы как значимой единицы языка. Морфемная структура слова в русском языке. Тема 3.Классификация морфем. Корневые и аффиксальные морфемы. Классификация аффиксальных морфем. Тема 4. Основа слова. Типы основ. Членимость основы. Морфемный анализ. Тема 5.Исторические изменения в структуре слова. Этимологический анализ. Тема 6. Морфонологические изменения при формо- и словообразовании. Модуль . Словообразование. Тема 7. Словообразование. Основные понятия словообразования. Формально-смысловые отношения между словообразовательно связанными словами. Тема 8.Способы словообразования. Классификация способов словообразования. Тема 9. Аффиксальные способы словообразования. Безаффиксные способы словообразования. Субстантивация. Словообразовательный анализ. Тема 10. Единицы словообразования. Тема 11. Словообразование слов разных частей речи (существительных, прилагательных, глагола, наречий и др.). Модуль «Морфология». Содержание модуля 1 Тема 1.Грамматика как раздел науки о языке Тема 2.Принципы классификации частей речи в русском языкознании Части речи знаменательные и служебные. Тема 3.Имя существительное. Тема 4.Имя прилагательное Тема 5.Имя числительное Тема 6. Местоимение. Тема 7.Наречие. Тема 8.Слова категории состояния. Тема 9.Модальные слова как особый класс слов Содержание модуля 2 Тема 1. Глагол как знаменательная часть речи. Тема 2. Причастие как глагольная форма. Тема 3. Деепричастие как глагольная форма Тема 4. Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи Тема 5. Служебные части речи. Союз как служебная часть речи Тема 6. Служебные части речи. Частицы как служебные части речи Тема 7. Междометие как особая группа слов. Модуль «Синтаксис» Тема 1.Синтаксис как уровень языка. Система синтаксических единиц. Словосочетание как единица синтаксиса. Тема 2.Предложение как основная коммуникативная единица. Признаки

	предложения. Актуальное членение предложения. Тема 3. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое и его типы. Тема 4.Второстепенные члены предложения. Тема 5. Односоставные предложения. Неполные и эллиптические предложения. Тема 6. Предложения с однородными членами Тема 7. Предложения с обособленными членами, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Модуль 2. Синтаксис сложного предложения. Тема 1.Сложное предложение, его отличительные признаки. Тема 2.Сложносочинённые предложения. Тема 3.Сложноподчинённые предложения нерасчленённой структуры. Тема 4.Сложноподчинённые предложения расчленённой структуры. Тема 5.Бессоюзное сложное предложение. Тема 6.Многокомпонентное сложное предложение. Тема 7.Типы подчинения придаточных частей в сложном предложении. Модуль 3. Синтаксис текста. Тема 1.Синтаксис текста. Сложные формы организации монологической и диалогической речи. Тема 2. Сложное синтаксическое целое. Тема 3. Период Тема 4.Диалогическое единство. Типы диалогических единств по значению и формальным особенностям. Тема 5.Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Тема 6.Способы передачи чужой речи. Несобственно-прямая речь и цитирование. Тема 7. Русская пунктуация. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.05 Старославянский язык

Цель изучения дисциплины	Предоставление знаний по фундаментальной отрасли историко-лингвистических знаний, направленное на подготовку работника высокой квалификации, способного творчески реализовываться в широкой сфере профессиональной деятельности осознающего социальную значимость в своей профессии
Формируемые компетенции	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
Содержание дисциплины	Тема 1. Возникновение старославянского языка. Деятельность первоучителей. Славянские азбуки. Тема 2. Фонетический строй старославянского языка. Праславянские фонетические процессы. Тема 3. Морфологический строй старославянского языка. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимения. Счётные слова. Тема 4. Глагол. Спрягаемые формы глагола. Именные формы глагола (инфинитив, супин, причастия)

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.06 История русского языка

Цель изучения дисциплины	Дисциплина помогает студентам лучше узнать историю нашей книжно-письменной культуры, представленную в памятниках письменности, расширить общее гуманитарное образование, филологический и культурологический кругозор студентов.

Формируемые компетенции	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
Содержание дисциплины	Модуль 1. Тема 1. Фонетические явления дописьменного периода, отражение их в звуковой системе древнерусского языка 1.Фонетический строй восточнославянских диалектов дописьменной эпохи (вокализм, консонантизм, структура слога); 2. История носовых гласных; 3. Вторичное смягчение согласных; Тема 2. Звуковая система древнерусского языка эпохи древнейших письменных памятников 1. Вокализм 2. Консонантизм 3. Древнейшие диалектные различия 4. История редуцированных гласных 5. Последствия падения редуцированных Тема 3. Формирование категории твёрдости-мягкости согласных как ведущее звено фонетической системы формирующегося великорусского языка; появление [к’], [г’], [х’] в результате перехода [кы], [гы], [хы] > [к’и], [г’и], [х’и]. Устранение чередований, обусловленных палатализацией заднеязычных. 2. История шипящих и /ц/. 3. Формирование категории глухости-звонкости согласных. Тема 4. Процесс перехода ’э > ’о 1. История гласных верхне-среднего подъёма /ê/ и /ô/. 2. История аканья Тема 5. История имён существительных. Перегруппировка типов склонения в ед.ч. Унификация типов склонения во мн.ч. Утрата категории двойственного числа. Развитие категории одушевлённости; Тема 6. История имён прилагательных. История полных форм. История кратких форм. История форм сравнительной степени; Тема 7. История местоимений. История личных местоимений. История неличных местоимений; Формирование части речи «Имя числительное» Тема 8. История спрягаемых форм глагола (История форм настоящего времени, будущего времени, прошедшего времени). Тема 9. История повелительного наклонения, история сослагательного наклонения. История именных форм глагола (История инфинитива и супина, история причастий и формирование деепричастий). Тема 10. Синтаксис. Проблематика и задачи курса исторического синтаксиса Тема 11. Лексика и словообразование в историческом развитии русского языка **Модуль 2.** Тема 1.Киевский период истории русского литературного языка Тема 2. Московский период в истории русского языка Тема3 . Литературный язык Петровской эпохи. Тема 4. Ломоносовский период. Тема 5.Карамзинский период. Тема 6.Пушкинский период в истории русского литературного

	языка.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.07 Стилистика и редактирование текста

Цель изучения дисциплины	развивать и совершенствовать навыки в практическом использовании разных стилей речи, всего синонимического богатства русского языка, его многообразных выразительных средств
Формируемые компетенции	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
Содержание дисциплины	1. Стилистическая окрашенность языковых средств. Виды стилистической окраски: эмоционально-оценочная и функционально-стилистическая. 2. Стилистика ресурсов. Стилистические возможности единиц разных уровней языка. 3. Изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры. Сравнение, метафора, метонимия, перифраз, эпитет, гипербола, ирония, аллегория. Параллелизм, градация, повтор, антитеза, оксюморон, каламбур, инверсия, эллипсис и др. 4. Понятие о функциональных стилях языка. Стиль и жанр. Стиль и текст. Проблема индивидуального языкового стиля. 5. Разговорный стиль языка. 6. Официально-деловой стиль языка, сфера его функционирования и жанровое разнообразие.Речевой этикет в документе. 7. Научный стиль и его разновидности: научно-технический, естественнонаучный, гуманитарно-научный, учебно-научный, научно-популярный и др. Признаки научного стиля. 8. Публицистический стиль языка. Его функции и область употребления. Особое место публицистического стиля среди книжных функциональных стилей языка. 9. Художественный стиль.. Общая характеристика языка художественной литературы. «Образ автора» (В.В. Виноградов) в художественном тексте.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.08 Филологические аспекты работы с текстом

Цель изучения дисциплины	ознакомить студентов с проблемами исследования художественной речи, основными методами и приемами анализа текста, способами актуализации коннотативных смыслов слова.
Формируемые компетенции	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
Содержание дисциплины	1.Приемы и методы филологического анализа текста. 2.Содержательная, структурно-композиционная и речевая сторона те 3.Основные методы и приемы филологического анализа художествен 4.Образность художественного текста. 5.Анализ художественного текста на лексико-семантическом уровне 6.Анализ художественного текста на фонетическом уровне

	7.Анализ художественного текста на морфологическом уровне 8.Анализ художественного текста на синтаксическом уровне. 9.Мировоззрение, и мироощущение писателя. 10. Объективные и субъективные, внеязыковые и языковые факторы, влияющ языковых средств. 11. Специфические черты художественного текста 12. Подтекст как категория текста и как тип информации. Образ автора как ор начало текста. 13. Цветовая картина мира, отраженная в художественном тексте. 14. Изобразительно - выразительные возможности лексики. 15. Частотность использования определенных частей речи в индивидуальном 16. Комплексный анализ художественного текста. 17. Специфика языковой организации художественной прозы. 18. Специфика языковой организации драматических произведений 19. Специфика языковой организации поэзии

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.09 Теория и методика обучения русскому языку

Цель изучения дисциплины	теоретически и практически подготовить студентов к профессиональной деятельности учителя русского языка в средней школе.
Формируемые компетенции	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
Содержание дисциплины	I. Методы исследования. Актуальные проблемы современной методической науки. II. Общие вопросы преподавания русского языка в школе. 1. Русский язык как учебный предмет в школе. 2. Принципы и методы обучения русскому языку. 3. Урок русского языка. 4. Новые формы организации обучения русскому языку в школе. III. Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка. Методика фонетики. Методика лексики. Методика словообразования. Методика грамматики. Методика орфографии. Методика пунктуации. 7. Методика развития речи учащихся.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.08.01 Устное народное творчество

Цель изучения дисциплины	Формирование прочных умений и навыков в области устного народного творчества
Формируемые компетенции	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
Содержание дисциплины	Тематика изучаемых разделов Тема 1. Специфика фольклора. Фольклор как художественная система Тема 2. Архаический фольклор и славянская мифология. Мифологические мотивы в материальной культуре русского народа Тема 3 Жанровая система русского фольклора Тема 4. Ритуал и миф. Календарная обрядовая поэзия.Жанры календарной поэзии Тема 5. Русская свадьба. Свадебные обряды. Тема 6. Бытовая магия. Заговоры Тема 7 Структура и семантика жанра сказки. Образ дурака в русском фольклоре Тема 8. Былины. Исторические песни. Духовный стих Тема 9. Народный театр Тема 10. Современный фольклор. Фольклор и постфольклор Традиции фольклора в произведениях русских писателей

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.08.02 Литературоведение

Цели изучения дисциплины	сформировать у студентов основы литературоведческих знаний о сущности, особенностях и социальном, эстетическом, познавательном значении художественной литературы. Усвоение научной терминологии необходимо для профессионального восприятия и освоения историко-литературных курсов, формирования первоначальных навыков научного анализа и оценки литературно-художественных произведений.
Формируемые компетенции	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
Содержание дисциплины	**Модуль 1.** Тема 1. Искусство и наука. Литература как вид искусства. Тема 2. Образность и типизация. Тема3. Форма и содержание художественной литературы. Тема 4. Тема и идея художественного произведения. **Модуль 2.** Тема1. Сюжет и композиция художественного произведения. Тема 2. Язык художественного произведения. Тема 3. Особенности стихотворной речи. Тема 4 Литературные виды, жанры. Тема 5. Метод и направление. Стиль писателя.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.08.03 История русской литературы

Цель изучения дисциплины	сформировать основы литературоведческих знаний по истории русской литературы
Формируемые компетенции	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
Содержание дисциплины	Тематика изучаемых разделов Тема 1. Специфика изучения русской поэзии первой половины Х1Х века в школе в свете ФГОС. Тема 2.Специфика изучения русской прозы первой половины Х1Х века в школе в свете ФГОС. Тема 3. Специфика изучения русской драматургии первой половины Х1Х века в школе в свете ФГОС.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.08.04 Детская литература

Цели изучения дисциплины	сформировать у студентов основы литературоведческих знаний по детской литературе
Формируемые компетенции	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
Содержание дисциплины	Модудь 1. Тема 1. Художественная словесность как часть детской субкультуры. Тема 2. Художественный мир детского фольклора. Тема 3. История детской литературы. Модуль 2. Тема 4. Поэтика детской литературы. Тема 5. Детская литература и фольклор как учебный материал. Тема 6. Современная детская литература.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.08.05 История зарубежной литературы

Цели изучения дисциплины	сформировать основы литературоведческих знаний по истории зарубежной литературы
Формируемые компетенции	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
Содержание дисциплины	Модуль 1. Зарубежная литература XVII века. Общая характеристика зарубежной литературы XVII века и XVIII века. Периодизация. Основные литературные стили. Испанская литература XVII века. Творчество Лопе де Вега. Творчество Педро Кальдерона. Французская литература XVII века. Барокко и классицизм. Творчество Мольера. Франсуа Малерб и Николя Буало как родоначальники классицизма. Творчество П.Корнеля. Английская литература XVII века. Творчество Дж.Мильтона. Поэзия Джона Донна.

	Модуль 2. Зарубежная литература XVIII века. Английская литература XVIII века. Английский сентиментализм Творчество Д.Дефо. Творчество Дж.Свифта. Французская литература XVIII века. Французское Просвещение. Творчество Вольтера. Творчество Жан-Жака Руссо. Творчество П.О. де Бомарше. Немецкая литература XVIII века. Творчество И.В.Гете. Творчество Г.Э.Лессинга. Творчество Ф.Шиллера

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.08.06 Теория и методика обучения литературе

Цель изучения дисциплины	формирование методической компетенции – способности и готовности вести урок литературы в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО, осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся в области литературы, выявлять и корректировать трудности в обучении литературе; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области методике обучения литературе;
Формируемые компетенции	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
Содержание дисциплины	Модуль 1. Тема 1. Общие вопросы методики преподавания литературы как науки. Тема 2. Основные этапы развития методики преподавания литературы. Тема3. Содержание и структура литературного образования в школе Тема 4.Основные принципы и этапы изучения литературного произведения в школе. Тема 5 Восприятие и изучение художественных произведений в их родовой специфике Модуль 2. Тема 1. Вопросы истории и теории литературы в школьном изучении. Тема 2. Урок литературы в средней школе. Тема 3. Формирование умений и навыков школьников на уроках литературы. Тема 4. Учитель литературы и профессиональные требования к нему. Тема 5.Развитие речи учащихся в системе литературного образования. Тема 6. Внеклассная и внешкольная работа по литературе. Факультативные занятия

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.01.01 Трудные вопросы орфографии и пунктуации

Цель изучения дисциплины	Формирование прочных умений и навыков в области трудных вопросов русской орфографии и пунктуации.

Формируемые компетенции	ПК-1.Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;
Содержание дисциплины	Тема 1. Трудные вопросы правописания гласных и согласных Тема 2. Трудные вопросы правописания приставок и суффиксов различных частей речи Тема 3. Трудные вопросы правописания окончаний различных частей речи Тема 4. Трудные вопросы правописания сложных слов Тема 5. Трудные вопросы правописания наречий Тема 6. Трудные вопросы правописания служебных слов Тема 7. Трудные вопросы пунктуации простогопредложения Тема 8. Трудные вопросы пунктуации простого осложненного предложения Тема 9. Трудные вопросы пунктуации сложного предложения

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.01.02 Педагогическая риторика

Цель изучения дисциплины	повышение уровня гуманитарного образования и гуманитарного мышления студентов в сфере профессионального и делового общения путем эффективного использования разнообразные и адекватных вербальных и невербальных средств; раскрытие теоретических и прикладных вопросов деловых коммуникаций.
Формируемые компетенции	ПК-1.Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;
Содержание дисциплины	Тема 1. Риторика как предмет изучения. Тема 2.Общение. Тема 3. Речевая деятельность учителя. Тема 4. Основы мастерства публичного выступления. Тема 5. Профессионально значимые для учителя речевые жанры. Тема 6. Педагогический речевой (педагогико-ораторский) идеал. Тема 7. Нормы русского литературного языка.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.01.03 Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку

Цель изучения дисциплины	изучение общих сведений об итоговой аттестации, ее структуре, временных рамках и шкалах оценивания, знакомство с нормативными документами, практические рекомендации по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку
Формируемые компетенции	ПК-1.Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
Содержание	Тема 1. Эффективные технологии подготовки обучающихся к ОГЭ по

дисциплины	русскому языку. Тема 2. Особенности формата экзамена по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Тема 3. Практические рекомендации по подготовке обучающихся к ОГЭ. Тема 4. Практические рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.01.04 Комплексный анализ лингвистических единиц

Цель изучения дисциплины	Обобщить знания по проведению основных видов лингвистического анализа
Формируемые компетенции	ПК-1.Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;
Содержание дисциплины	Модуль 1. Фонетика и словообразование 1. Фонетический и фонемно-графический разбор 2. Словообразовательный разбор 3. Морфемный разбор Модуль 2. Морфология и синтаксис 1.Морфологический разбор именных частей речи 2.Морфологический разбор глагольных частей речи 3.Синтаксический разбор части сложного предложения на уровне простого 4.Синтаксический разбор сложного предложения

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.02.01 Древнерусская литература

Цели изучения дисциплины	сформировать у студентов основы литературоведческих знаний по древнерусской литературе.
Формируемые компетенции	ПК-1.Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;
Содержание дисциплины	Модуль 1. Формирование древнерусской литературы Введение. Общая характеристика древнерусской цивилизации и культуры. Литература Киевской Руси (XI – начало XIII вв.). Жанры летописи, поучения, жития, слова. «Слово о полку Игореве» как шедевр древнерусской литературы. Модуль 2.Эволюция древнерусской литературы 1. Литература периода феодальной раздробленности Руси (XIIIXIV вв.). 2. Литература периода объединения северо-восточной Руси и образования Русского централизованного государства (XIVXVI вв.). 3. Литература периода укрепления Русского централизованного Государства (XVIXVII вв.).

	4. Творчество протопопа Аввакума. 5. Жанр бытовой повести. Демократическая сатира. Проблема русского барокко.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.02.02 Литературоведческий анализ художественного текста

Цели изучения дисциплины	углубить теоретические и практические знания в области литературоведческого анализа художественного текста
Формируемые компетенции	ПК-1.Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;
Содержание дисциплины	Тема 1. Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки бакалавра. Цель, задачи и содержание дисциплины. Знакомство с тематикой докладов. Обсуждение тем докладов. Распределение тем докладов. Тема 2. Выборка фактического материала из текста художественных произведений. Составление картотеки. Работа с лексикографическими источниками. Тема 3. Составление библиографии по теме доклада. Конспектирование научных источников: монографий, статей. Тема 4. Подготовка первоначальных вариантов докладов (составление плана, анализ и описание фактического материала). Подготовка презентаций. Тема 5. Заслушивание и обсуждение докладов.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.02.03 Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по литературе

Цели изучения дисциплины	изучение общих сведений об итоговой аттестации, ее структуре, временных рамках и шкалах оценивания, знакомство с нормативными документами, практические рекомендации по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по литературе.
Формируемые компетенции	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
Содержание дисциплины	Тема 1.Эффективные технологии подготовки обучающихся к ОГЭ по литературе. Тема 2. Особенности формата экзамена по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Тема 3. Практические рекомендации по подготовке обучающихся к ОГЭ. Тема 4. Практические рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.01Общая физическая подготовка

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины состоит в формировании здоровьесберегающего подхода к занятиям физической культурой и спортом.
Формируемые компетенции	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
Содержание дисциплины	Тема 1. Основы общей физической подготовки и массового спорта Тема 2. Здоровьесберегающие технологии Тема 3. Комплекс ГТО. Тема 4. Технологии развития физических качеств Тема 5. Спортивные и подвижные игры

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.02Массовый спорт

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
Содержание дисциплины	Тема 1. Легкая атлетика Тема 2. Гимнастика Тема 3. Российские национальные виды спорта. Тема 4. Спортивные игры Тема 5Лыжный спорт. Тема 6. Подвижные игры Тема 7. Волейбол.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.01Актуальные вопросы изучения русского языка

Цель изучения дисциплины	формирование у бакалавров представления о множественном выборе методических подходов при решении конкретных практических задач преподавания русского языка.
Формируемые компетенции	ПК-1.Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении

	профессиональных задач;
Содержание дисциплины	Модуль 1. Актуальные вопросы методики обучения русскому языку в средней школе Тема 1. Методика преподавания русского языка как наука. Методическая система и ее компоненты. Тема 2. Школьный курс русского языка и система современного целеполагания. Тема 3. Формирование компетенций у выпускников средней школы: состояние проблемы, анализ результатов ЕГЭ. Тема 4. Программы и учебные пособия по русскому языку для старших классов. Тема 5. Типы и виды уроков русского языка в старших классах. Методические аспекты подготовки учащихся к ЕГЭ. Модуль 2. Инновационные подходы в обучении русскому языку в средней школе Тема 1. Система обучения и подход в обучении русскому языку. Аксиологический подход в обучении русскому языку. Личностно-ориентированный подход в обучении языку. Тема 2. Текстоориентированный подход в обучении русскому языку. Культуроведческий подход в обучении русскому языку. Тема 3. Коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку. Когнитивно-коммуникативный подход в обучении русскому языку Тема 4. Функциональный подход в обучении русскому языку. Обучение русскому языку с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.02 Теоретические аспекты русского языка

Цель изучения дисциплины	- формирование соответствующих профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность студента к освоению теоретических и практических лингвистических дисциплин, а также к профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	ПК-1.Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;
Содержание дисциплины	Модуль 1 Тема 1. Теоретические аспекты лексики. Спорные вопросы многозначности. Тема 2. Спорные вопросы синонимии, антонимии Тема 3. Спорные вопросы происхождения лексики Тема 4. Спорные вопросы лексики с точки зрения сферы употребления Тема 5 Спорные вопросы фразеологии Тема 6.Спорные вопросы словарных источников Модуль 2 Тема 1.Теоретические аспекты морфологии. Спорные вопросы разрядов имени существительного Тема 2. Спорные вопросы рода существительного Тема 3. Спорные вопросы падежа существительного Тема 4. Спорные вопросы разрядов прилагательных Тема 5. Спорные вопросы числа, рода, склонения прилагательных Тема 6 Спорные вопросы разрядов имени числительного Тема 7. Спорные вопросы местоимения Тема 8. Спорные вопросы наречия Тема 9. Спорные вопросы слов категории состояния **Модуль 3**

	Тема 1 **Теоретические аспекты синтаксиса.** Спорные вопросы сложносочиненного предложения Тема 2 Спорные вопросы сложноподчиненного предложения с одной придаточной частью Тема 3 Спорные вопросы многокомпонентного сложноподчиненного предложения Тема 4 Спорные вопросы бессоюзного сложного предложения Тема 5 Спорные вопросы сложного предложения с разными видами связи

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.03.01 Специфика русского литературного процесса

Цель изучения дисциплины	сформировать у студентов основы научных знаний, раскрывающих специфику русского литературного процесса
Формируемые компетенции	ПК-1.Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;
Содержание дисциплины	**Модуль 1** **Литературный процесс 1 пол XIXв.** Тема 1. Общественная и культурная жизнь. Тема 2. Литературные направления периода. Тема 3.Деятельность журналов. Литературная критика. Тема 4. Теоретическая мысль периода. Традиции и новаторство Тема 5. Литературная полемика периода. **Модуль 2** **Литературный процесс 60-90-х гг.XIXв.** Тема 1. Общественная и культурная жизнь. Тема 2. Литературные направления периода. Тема 3.Деятельность журналов. Литературная критика. Тема 4. Теоретическая мысль периода. Традиции и новаторство Тема 5. Литературная полемика периода. **Модуль 3** **Литературный процесс Серебряного века.** Тема 1. Общественная и культурная жизнь. Тема 2. Литературные направления периода. Тема 3.Деятельность журналов. Литературная критика. Тема 4. Теоретическая мысль периода. Традиции и новаторство. Тема 5. Литературная полемика периода. **Модуль 4** **Литературный процессXX века.** Тема 1. Общественная и культурная жизнь. Тема 2. Литературные направления периода. Тема 3.Деятельность журналов.Литературная критика. Тема 4. Теоретическая мысль периода. Традиции и новаторство Тема 5. Литературная полемика периода. **Модуль 5.** **Литературный процесс XXI века.** Тема 1. Общественная и культурная жизнь. Тема 2. Литературные направления периода. Тема 3.Деятельность журналов. Литературная критика. Тема 4. Теоретическая мысль периода. Традиции и новаторство Тема 5. Литературная полемика периода.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.03.02 Актуальные вопросы изучения русской литературы

Цель изучения дисциплины	Раскрыть актуальные вопросы изучения русской литературы на современном этапе
Формируемые компетенции	ПК-1.Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;
Содержание дисциплины	**Модуль 1** **Аксиологическая система русской литературы 1 пол XIX в.** Тема 1. Своеобразие художественной картины мира. Тема 2. Проблемы стиля. Тема 3.Проблемы интерпретации. Тема 4. Литературные группы. Тема 5. Русско-зарубежные связи. **Модуль 2** **Аксиологическая система русской литературы конца 60-90-х гг.XIXв.** Тема 1. Своеобразие художественной картины мира. Тема 2. Проблемы стиля. Тема 3.Проблемы интерпретации. Тема 4. Литературные группы. Тема 5. Русско-зарубежные связи. **Модуль 3** **Аксиологическая система русской литературы Серебряного века.** Тема 1. Своеобразие художественной картины мира. Тема 2. Проблемы стиля. Тема 3.Проблемы интерпретации. Тема 4. Литературные группы. Тема 5. Русско-зарубежные связи. **Модуль 4** **Аксиологическая система русской литературы XX века.** Тема 1. Своеобразие художественной картины мира. Тема 2. Проблемы стиля. Тема 3.Проблемы интерпретации. Тема 4. Литературные группы. Тема 5. Русско-зарубежные связи. **Модуль 5** **Аксиологическая система русской литературы XXI века.** Тема 1. Своеобразие художественной картины мира. Тема 2. Проблемы стиля. Тема 3.Электронная среда современной литературы. Тема 4. Литературные группы. Тема 5. Русско-зарубежные связи.

Аннотация программы практики
Б2.О.01 (У) Технологическая практика (проектно-технологическая практика)

Цель практики	• получение будущим педагогом первичных профессиональных умений и навыков посредством погружения в образовательное

	пространство образовательной организации; • ознакомление с конкретными практическими условиями профессиональной педагогической деятельности; • ознакомление студентов с образовательным пространством современной образовательной организации; • синхронизация полученных теоретических знаний с практическим опытом; • формирование готовности к дальнейшему изучению дисциплин педагогического цикла и последующему прохождению производственной практики.
Формируемые компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Этапы практики	**Организационный этап:** • подбор учебно-методического и информационного обеспечения практики; • установочная конференция; • инструктаж по технике безопасности; • получение студентами индивидуальных заданий по практике; • формирование проектных групп. **Основной этап:** • заполнение совместного рабочего графика (плана); • ознакомление с содержанием образовательного процесса школы; • ознакомление с опытом работы педагогов; • выполнение индивидуальных заданий практики; • работа над групповым проектом. **Заключительный (отчетный) этап:** • составление отчёта по итогам выполнения индивидуальных заданий; • представление всей необходимой отчётной документации по практике; • защита групповых проектов; • участие в обсуждении результатов практики на итоговой конференции.

Аннотация программы практики
Б2.О.02 (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)

Цель	формирование исследовательского подхода к педагогической деятельности в ходе овладения практическим опытом решения конкретных задач, определяемых компетентностным подходом в подготовке бакалавра.
Формируемые компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание	Установочная конференция по практике в университете. Знакомство с базой практики. Составление индивидуального плана профессионального развития посредством прохождения практики. Ознакомление с современным состоянием образовательного процесса в среднем школьном образовании. Беседа с учителем - выявить особенности образовательного процесса в средней школьной образовательной организации в соответствии с темой исследования. Исследование профессиональной деятельности учителя в ходе наблюдения и анализа его деятельности. Участие в проведении образовательной работы с группой. Определение тематики и работа над проектом. Изучение учебно-методической литературы и оформление исследования - работа в поисковых информационных системах, электронных каталогах библиотек, вузов и др. Презентация и защита проекта. Подведение итогов практики. Итоговая конференция в университете.

Аннотация программы практики
Б2.О.03(П) Производственная практика: педагогическая практика (классное руководство)

Цель практики	формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых в работе классного руководителя, в том числе: способности осуществлять социальное взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и реализовывать свою роль в команде; умения в своей деятельности применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, общей культуры на основе

	базовых национальных ценностей; умения ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Формируемые компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Этапы практики	**Подготовительный этап:** – консультация в период установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей практики; – изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность классного руководителя, подготовка методического материала для работы с классом*;* – получение индивидуальных заданий; – обращение за помощью к факультетскому руководителю, ответственному за прохождение педагогической практики, в случае возникновения затруднений с устройством в образовательную организацию. **Основной этап:** – заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего воспитательную работу с классом на период практики; – помощь в организации воспитательной работы в классе в соответствии с утвержденным планом работы классного руководителя и осуществление перечня тех мероприятий и дел, которые студент-практикант самостоятельно планировал реализовать в период практики; – планирование и проведение мероприятия по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; – планирование и проведение классного часа в соответствии с планом классного руководителя (выбор темы согласовывается с классным руководителем); – разработка, проведение, самоанализ зачетного воспитательного мероприятия; – планирование и разработка сценария родительского собрания

	(выбор темы согласовывается с классным руководителем и отвечает результатам педагогической диагностики); – работа над групповым проектом «Я-классный руководитель». **Заключительный (отчетный) этап:** – составление отчета по пройденной практике; – защита проекта «Я-классный руководитель»; – предоставление руководителю практики всей необходимой отчетной документации по педагогической практике; – участие в обсуждении результатов педагогической практики на итоговых конференциях, защита групповых проектов.

Аннотация программы практики
Б2.О.04 (П) Педагогическая вожатская практика

Цель практики	включение студентов бакалавриата в самостоятельную педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря, направленную на формирование у них опыта педагогической деятельности и овладение общекультурными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач
Формируемые компетенции	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Этапы практики	**Подготовительный этап:** - консультация и выполнение заданий для самостоятельной работы в период инструктивно-методического лагеря; - изучение новых методических разработок и наполнение методического портфеля для работы с отрядом; - участие в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей практики; - получение индивидуальных заданий; - обращение за помощью к факультетскому руководителю, ответственному за прохождение педагогической практики, в случае возникновения затруднений с устройством в ДОЛ. **Основной этап:** - заполнение совместного рабочего графика (план) проведения практики, включающего воспитательную работу на период практики;

	- составление перспективного плана работы отряда (примерный перечень тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми, с целью воспитания определенных качеств личности); - обеспечение организованного сбора детей своего отряда и безопасности их при перевозке в лагерь; - расселение детей в спальном корпусе; - составление списка отряда, изучение потребностей, интересов, достижений детей и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных методов и приемов их воспитания, развития; - разработка с воспитанниками «Экрана жизненного пространства отряда» (организация режимных моментов; норм взаимодействия; создание отрядных традиций; сплочение коллектива на основе самоуправления); - организация адаптационного периода жизни отряда (создание условий для раскрытия способностей детей, доброжелательной атмосферы. Проведение первичной диагностики по выявлению интересов и направленности личности детей. Выявление лидеров: Игры-знакомства. Костры и «огоньки». КТД на раскрытие творческих способностей. Творческое представление вожатского отряда); - круглосуточное пребывание при отряде; - ежедневное присутствие на планерке; - организация воспитательной досуговой работы в отряде в соответствии с утвержденным планом работы на смену; - организация и руководство художественной самодеятельностью и спортивной работой в отряде; - организация и проведение просветительской деятельности в рамках традиций ДОЛ, важнейших общественных событий (например, День памяти героев ВОВ – 22 июня); - планирование и проведение мероприятий по обучению детей основам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения ЧС различного происхождения; -разработка, проведение, самоанализ зачетных воспитательных мероприятий; - работа над групповым проектом «Я-вожатый»; - взаимодействие с педагогическим коллективом детского оздоровительного лагеря и родителями воспитанников; - организация заключительного периода лагерной смены (Создание атмосферы дружеского прощания. Основное содержание. Итоговые выставки, встречи, соревнования. Итоговые газеты, выступления отрядов, кружков, секций. Прощальный концерт вожатского отряда); - представление отчета о своей работе старшему воспитателю и/или директору лагеря. **Заключительный (отчетный) этап:** - составление отчета по пройденной практике; - предоставление руководителю практики всей необходимой отчетной документации по педагогической практике; - участие в обсуждении результатов педагогической практики на итоговых конференциях, защита групповых проектов; - участие в конкурсе вожатского мастерства.

Аннотация программы практики
Б2.О.05(П) Производственная практика, педагогическая

Цель практики	Формирование и развитие профессиональной компетентности студента как педагога в сфере основного общего и среднего общего образования путем получения им опыта решения профессиональных задач в условиях реальной педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными реалиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, умений и опыта практической деятельности.
Формируемые компетенции	ОПК-1 Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4 Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7 Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и

	практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
Содержание практики	**Организационный этап:** 1. Презентация материалов к практике. 2. Консультации по актуальным проблемам современной методической науки. 3. Консультации по подготовке и проведению студентами воспитательных мероприятий, внеклассных занятий с обучающимися. 4. Подбор учебно-методического и информационного обеспечения практики. 5. Установочная конференция. Производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности. **Основной этап:** 1.Участие в установочных конференциях в общеобразовательных организациях. 2.Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в школе. 3. Знакомство со школьной документацией, накопление информации об обучающихся, воспитанниках. 4. Знакомство и анализ программы базового учебного предмета. 5. Знакомство со школьным порталом. 6. Заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего учебную и воспитательную работу на период практики. 7. Изучение содержания деятельности классных руководителей, педагогов по профилям подготовки. 8. Анализ возможностей образовательной среды профильной организации. 9. Подготовка и самостоятельное проведение уроков по профилю подготовки, их анализ (на 4 курсе не менее 6 уроков, на 5 курсе не менее 8 уроков). 10. Посещение уроков однокурсников по профилю подготовки с их последующим анализом. 11. Подготовка и проведение воспитательных мероприятий, их самоанализ. 12. Оказание помощи классному руководителю в работе с обучающимися и их родителями. 13. Освоение умений работать в электронной образовательной среде с нормативно-учебной и учебно-методической документацией.

	14. Проведение бесед по актуальным проблемам воспитания обучающихся. 15. Участие в проведении классных собраний, экскурсий, встреч обучающихся с интересными людьми города, в организации дежурства по школе. 16. Организация различных видов развивающей деятельности обучающихся с использованием возможностей образовательной среды. 17. Выполнение научно-исследовательской работы по темам курсовых и выпускных квалификационных работ. 18. Анализ результатов собственной деятельности. 19. Оформление отчётной документации. **Заключительный (отчетный) этап:** 1. Составление отчёта по пройденной практике. 2. Представление методистам всей необходимой отчётной документации по практике. 3. Участие в обсуждении результатов практики на итоговых конференциях.

Аннотация программы практики
Б2.О.06 (П) Производственная практика, научно-исследовательская работа

Цель	овладение навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения и проведение самостоятельного научного исследования по теме ВКР.
Формируемые компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание	Индивидуальные консультации по актуальным проблемам современной педагогической науки в контексте тематики ВКР. Консультации по подготовке и проведению научно-исследовательской работы. Подбор учебно-методического и информационного обеспечения практики. Подбор, анализ содержания специальной (научной, методической) литературы, подготовка списка литературы. Проведение исследования согласно принципам организации научно-исследовательской деятельности. Представление, интерпретация полученных результатов исследования, формулировка выводов. Оформление отчётной документации по результатам практики. Представление факультетскому руководителю отчётной документации по практике.

	Участие в обсуждении результатов практики на итоговой конференции.

Аннотация программы практики
Б2.В.01(У) Учебная практика: ознакомительная практика (по русскому языку и литературе)

Цель практики	формирование и развитие компетенций, которые позволят будущим учителям русского языка и литературы ориентироваться в массиве научно-методической литературы по специальности, проводить исследования, определять возможность и необходимость применения современных методик и технологий обучения русскому языку и английскому языку в условиях образовательных организаций различных типов.
Формируемые компетенции	УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2 Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;
Содержание практики	**Организационный этап:** Установочная конференция. Ознакомление с целями, задачами и программой учебной практики, требованиями к отчетности. **Основной этап:** 1. Ознакомление с требованиями ГОСТ по оформлению библиографического списка, аннотаций. Знакомство с электронной библиотечной системой вуза. Знакомство с возможностями сети Интернет: справочными ресурсами, сервисами хранения аудио, видео и текстовых материалов, электронными библиотеками, сервисами социальных закладок, российскими и зарубежными электронными профессиональными журналами. Составление терминологического словаря. 2. Поиск источников по заданной теме. Составление библиографического списка. Составление аннотаций к наиболее значимым источникам (статьям, монографиям, диссертациям) по заданной теме (не менее 10). **Заключительный (отчетный) этап:** Составление отчета по пройденной учебной практике. Получение отзыва руководителя практики. Подведение итогов практики на

	итоговой конференции.

Аннотация программы государственной итоговой аттестации
Б3.О.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Цель ГИА	определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).
Формы ГИА	Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом обучения и включает: - Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
Проверяемые компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий); ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-1.Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Аннотация программы государственной итоговой аттестации
Б3.О.02 Выполнение и защита ВКР

Цель ГИА	определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).
Формы ГИА	Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом обучения и включает: - Выполнение и защита ВКР;
Проверяемые компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий); ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-1.Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Вид выпускной квалификационной работы	Программа ГИА включает требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы и представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
ФТД.01 Основы редакторской деятельности

Цель изучения дисциплины	освоение теоретических основ редакторской правки и приобретение навыков а также знакомство с приемами редактирования
Формируемые компетенции	ПК-1.Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;
Содержание дисциплины	Тема 1. Литературное редактирование как научная и учебная дисциплина. Виды редакторского чтения. Тема 2.Пределы вмешательства редактора в текст. Виды правки. Тема 3. Логико-смысловая организация текста. Логическая правильность текста. Тема 4. Виды текстов по способу изложения. Тема 5. Работа над композицией рукописи. Тема 6. Фактическая основа текста. Тема 7. Выбор заголовка. Тема 8. Работа над языком и стилем текста. Тема 9. Методика редактирования текста.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
ФТД.02Методика тестирования на уроках русского языка

Цель изучения дисциплины	формирование прочных знаний, умений и навыков в области применения различных методик тестирования по русскому языку.
Формируемые компетенции	ПК-1.Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;
Содержание дисциплины	**Модуль 1** Тема 1. Краткий очерк развития методики тестирования в России и за рубежом Тема 2.Теоретико-методологические проблемы тестологии Тема 3.Прикладные вопросы контроля в форме тестов (в аспекте русского языка) **Модуль 2** Тема 1.Организационно-технологические вопросы тестового контроля по русскому языку Тема 2. Методика работы с аудиовизуальными учебными пособиями. Тема 3. Дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных пособий. Тема 4. Дидактические возможности использования электронных пособий в процессе обучения русскому языку. Тема 5. Интерактивные технологии обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
ФТД.03 Актуальные вопросы морфологии

Цель изучения дисциплины	формирование прочных знаний, умений и навыков в области актуальных вопросов морфологии русского языка.
Формируемые компетенции	ПК-1.Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;
Содержание дисциплины	Тема 1. Актуальные вопросы изучения имени существительного. Тема 2. Актуальные вопросы изучения категории вида глагола. Тема 3. Актуальные вопросы изучения категории залога глагола. Тема 4 Актуальные вопросы изучения категории наклонения глагола. Тема 5. Актуальные вопросы изучения категории времени глагола. Тема 6.Актуальные вопросы изучения причастий. Тема 7. Актуальные вопросы изучения деепричастий.