Направление подготовки или Специальность: **44.03.05 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль/-и) программы: **«Биология», «Химия»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.01.01. История (история России, всеобщая история)

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов компетенций, необходимых для анализа основных этапов и закономерностей исторического развития с целью формирования гражданской позиции.
Формируемые компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)
Содержание дисциплины	Тема 1. Переход от античности к феодализму. Древнерусское государство в IX-XII вв. Тема 2: Средневековые цивилизации. Русские земли в XIII-начале XVI вв. Тема 3. Россия и мир в XVI-XVII вв. Тема 4. Россия и европейская цивилизация в XVIII-первой четверти XIX вв. Тема 5. Россия и мир в XIX в. Тема 6. Россия и мир в начале XX в. Тема 7. Великая российская революция. СССР и мир в 20-30 гг. XX в. Тема 8. Вторая мировая война. СССР и мир в 40-е - середине 60-х гг. Тема 9. СССР в 60-80-е гг. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.

Направление подготовки или Специальность: **44.03.05 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль/-и) программы: **«Биология», «Химия»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.01.02. Философия

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов целостного теоретико-мировоззренческого представления о развитии природы, общества и человеческого мышления и на этой основе формирования жизненных практических ориентаций.
Формируемые компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)
Содержание дисциплины	**Модуль 1. История философии**
	Тема 1: Предмет и функции философии. Место и роль философии в культуре
	Тема 2: Исторические типы и направления в философии. Этапы развития.
	Тема 3: Восточная философия
	Тема 4: Философия Античного мира
	Тема 5. Средневековая философия
	Тема 6. Философия эпохи Возрождения
	Тема **7.** Философия эпохи интеллектуальной и научной революции Нового времени (XVII в.).
	Тема 8.Философия европейского Просвещения (конец XVII - XVIII в.в.).
	Тема 9.Немецкая классическая философия (конец XVIII - XIX в.в.).
	Тема 10.Русская философия XIX - начала XX вв.
	Модуль 2. Теория философии
	Тема 1. Проблема бытия
	Тема 2. Человек, его происхождение, природа и смысл бытия.
	Тема 3.Личность. Проблемы свободы и ответственности
	Тема 4**.** Общество, история, социальное развитие.
	Тема 5. Познание, знание, истина.
	Тема 6.Научное познание**.**
	Тема 7. Культура, духовность, ценности.

Направление подготовки или Специальность: **44.03.05 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль/-и) программы: **«Биология», «Химия»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.01.02. Права человека

Цель изучения дисциплины	формирование правовой культуры будущих бакалавров как одного из важнейших факторов повышения в целом качества современного высшего образования.
Формируемые компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2) Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)
Содержание дисциплины	Тема 1. Права человека - предпосылки возникновения в национальном и международном праве, историческое развитие института «прав человека»
	Тема 2. Права человека и правовое государство
	Тема 3. Права человека исоциальноегосударство
	Тема 4. Правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации
	Тема 5. Структура прав человека и гражданина
	Тема 6. Защита прав человека в системе конституционного контроля РФ
	Тема 7. Защита прав человека в уголовном судопроизводстве
	Тема 8. Защита прав человека в гражданском судопроизводстве
	Тема 9. Защита прав человека в сфере исполнительной власти
	Тема 10. Иные механизмы защиты прав человека в Российской Федерации и зарубежных странах
	Тема 11. Индивиды в международном праве: особенности правосубъектности
	Тема 12. Международная защита прав человека - полномочия универсальных органов
	Тема 13. Международная защита прав человека - региональные межгосударственные органы

Направление подготовки или Специальность: **44.03.05 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль/-и) программы: **«Биология», «Химия»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.01.04. Профессиональная компетентность педагога в условиях цифровой экономики

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения современных подходов к формированию профессиональных компетенций педагогов, сформировать знания, умения и навыки с помощью которых будущий педагог будет владеть методиками целеполагания, владеть арсеналом методов достижения целей, владеть приемами тайм-менеджмента, нормами профессиональной этики, которые необходимы для успешной профессиональной деятельности педагога.
Формируемые компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2) Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6) Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)
Содержание дисциплины	Тема 1. Современные тренды и тенденции в образовании.
	Тема 2. Компетенции и компетентности.
	Тема 3. Командообразование
	Тема 4. Основы профессиональной коммуникации.
	Тема 5. Тайм-менеджмент педагога
	Тема 6. Мультимедийная грамотность педагога
	Тема 7. Интерактивные методы обучения
	Тема 8. Лидерство и креативные технологии
	Тема 9. Проектное обучение

Направление подготовки или Специальность: **44.03.05 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль/-и) программы: **«Биология», «Химия»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.02.01. Иностранный язык

Цель изучения дисциплины	развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов по иностранному (английскому) языку, необходимой для формирования способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Формируемые компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)
Содержание дисциплины	Модуль 1 Тема 1. Фонетика и фонология. Тема 2. Грамматический строй языка. Модуль 2 Тема 3. Орфография. Тема 4. Грамматический строй языка (продолжение). Модуль 3 Тема 5. Грамматический строй языка. Морфология. Словообразование. Синтаксис. Тема 6. Фонетика и фонология. Грамматический строй языка. Орфография. Повторение.

Направление подготовки или Специальность: **44.03.05 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль/-и) программы: **«Биология», «Химия»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.02.02. Русский язык и культура профессиональной речи

Цель изучения дисциплины	Изучение теоретических основ культуры речи и формирование умений и навыков владения основами речевой культуры в филологии.
Формируемые компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)
Содержание дисциплины	Тема 1. Культура речи как научная дисциплина. Звучащая речь и ее особенности. Качества хорошей речи. Основы ораторского искусства.
	Тема 2. Норма как основное понятие культуры речи. Лексические нормы
	Тема 3. Нормы ударения и произношения
	Тема 4. Нормы морфологии
	Тема 5. Нормы синтаксиса
	Тема 6. Нормы стилистики

Направление подготовки или Специальность: **44.03.05 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль/-и) программы: **«Биология», «Химия»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.02.03. Информационные технологии в образовании

Цель изучения дисциплины	создание целостного представления о возможностях использования современных информационно-компьютерных технологий в работе учителя, сформировать практические навыки подготовки дидактических учебных материалов с помощью прикладного программного обеспечения, сформировать навыки применения в учебном процессе материалов, размещаемых в сети Интернет
Формируемые компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1) Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)
Содержание дисциплины	Тема 1. Информационные технологии в образовательной деятельности Тема 2. Подготовка учебно-методических материалов средствами текстового процессора Тема 3. Представление учебно-методических материалов Тема 4. Использование табличного процессора для обработки и анализа данных. Тема 5. Облачные системы Тема 6. Особенности организации урока с использованием Интернет-технологий Тема 7. Методические основы создания компьютерных тестов Тема 8. Основы работы с интерактивной доской Тема 9. Онлайн сервисы для подготовки к уроку

Направление подготовки или Специальность: **44.03.05 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль/-и) программы: **«Биология», «Химия»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.02.04. Лидерство и командообразование

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучениясущности и методов предметной области дисциплины, сформироватьподходы к практическому решению проблем лидерства и командообразования, освоить взаимодействие и роли команде.
Формируемые компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)
Содержание дисциплины	Тема 1. Функции управления и организационная культура.
	Тема 2. Проектная деятельность.
	Тема 3. Отличия команд от рабочих групп. Жизненный цикл команды.
	Тема 4. Команда: современные инструментыформирования.
	Тема 5. Понятие лидерства и базовые инструменты формирования лидера.

Направление подготовки или Специальность: **44.03.05 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль/-и) программы: **«Биология», «Химия»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.03.01. Физическая культура и спорт

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную трудовую деятельность
Формируемые компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)
Содержание дисциплины	Тема 1. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта Тема 2. Ценностные аспекты физической культуры в контексте общекультурной и профессиональной подготовки студентов Тема 3. Медико-биологические основы физической культуры. Тема 4. Физическая культура и спорт как социально ценностные феномены общества Тема 5. Основы здорового образа жизни Тема 6. Принципы, средства и методы физического воспитания Тема 7. Профессиональная направленность физического воспитания студентов Тема 8. Ценности общей физической, специальной и спортивной подготовки в системе физического воспитания Тема 9. Формирование ценностного отношения и готовности студентов к физическому самовоспитанию

Направление подготовки или Специальность: **44.03.05 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль/-и) программы: **«Биология», «Химия»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.03.02. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Цель изучения дисциплины	изучение анатомо-физиологических особенностей организма детей и подростков, обнаружение морфо - функциональных связей в строении тела, рассмотрение организма как единого целого, неразрывно связанного с внешней средой.
Формируемые компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3) Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)
Содержание дисциплины	**Модуль 1. Строение и возрастные особенности висцеральных систем организма**
	Тема 1. Закономерности роста и развития детского организма.
	Тема 2. Строение и возрастные особенности висцеральных систем организма.
	Модуль 2. Возрастные особенности регуляторных систем организма. Строение и возрастные особенности сенсорных систем
	Тема 1. Гуморальная регуляция функций организма.
	Тема 2. Нервная регуляция функций организма.
	Тема 3. Возрастные особенности сенсорных систем организма

Направление подготовки или Специальность: **44.03.05 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль/-и) программы: **«Биология», «Химия»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.03.03. Безопасность жизнедеятельности

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Изучением дисциплины достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных ситуациях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных условий.
Формируемые компетенции	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)
Содержание дисциплины	**Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.** **Опасные и вредные факторы среды обитания.**
	Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Опасные и вредные факторы среды обитания
	Тема 2. ЧС природного характера и защита населения от их последствий
	Тема 3. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий
	Тема 4. ЧС социального характера и защита населения от их последствий
	Модуль 2. Организация российской системы гражданской обороны. Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях
	Тема 1. Гражданская оборона и ее задача.РСЧС.
	Тема 2. Характеристика оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки. Индивидуальные средства защиты
	Тема 3. Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях

Направление подготовки или Специальность: **44.03.05 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль/-и) программы: **«Биология», «Химия»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.04.01. Психология

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенций в области психологии как интегрированной научной области изучения закономерностей формирования, обучения и воспитания личности на основе учета комплекса ее особенностей в условиях толерантного отношения к социально-культурным различиям современного общества
Формируемые компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3) Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6) Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)
Содержание дисциплины	**Раздел «Общая психология»** Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы Тема 2 Психология в структуре современных наук Тема 3 Понятие о психике и ее эволюции Тема 4 Происхождение и развитие сознания человека Тема 5 Психологическая теория деятельности Тема 6. Психология сенсорных и перцептивных процессов. Тема 7 Восприятие и представление Тема 8. Внимание. Тема 9. Память. Тема 10. Мышление. Тема 11. Воображение и представления. Тема 12. Язык и речь. Тема 13. Общение. Тема 14. Эмоции и воля. Тема 15 Личность. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности Тема 16 Теории личности. Тема 17 Методология экспериментальных исследований личности Тема 18 Способности Тема 19 Темперамент Тема 20 Характер **Раздел «Возрастная психология»** Тема 1. Предмет и методы возрастной психологии. Тема 2. Отечественные и зарубежные теории психического развития Тема 3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития Тема 4. Психологические особенности младенческого возраста Тема 5. Развитие ребенка в возрасте от 1 до 3 лет. Тема 6. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Игра в дошкольном

	возрасте и ее роль в психическом развитии ребенка Тема 7. Младший школьный возраст. Тема 8. Психологические особенности подростка. Тема 9. Психология юношеского возраста. **Раздел «Педагогическая психология»** Тема 1. Педагогическая психология: предмет, задачи, структура и методы Тема 2. Основные понятия и проблемы педагогической психологии Тема 3. История и перспективы развития педагогической психологии Тема 4. Психология учебной деятельности и её субъекта - обучающегося Тема 5. Психология педагогической деятельности и её субъекта – педагога Тема 6. Психология образовательной деятельности, как единство учебной и педагогической деятельности Тема 7. Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения. **Раздел «Социальная психология»** Тема 1. Предмет, задачи, методы и структура социальной психологии Тема 2. Психология общения Тема 3. Психология социальных групп Тема 4. Социальная психология личности **Раздел «Основы специальной педагогики и психологии»** Тема 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии. Тема 2. Аномалии психического развития. Клинические закономерности дизонтогенеза. Психологические закономерности дизонтогенеза. Тема 3. Классификация дизонтогенеза по В. В. Лебединскому. Основы нейропсихологических знаний. Тема 4. Психическое недоразвитие. Тема 5. Задержанное психическое развитие. Тема 6. Проблема дифференциальной диагностики ЗПР и психического недоразвития. Тема 7. Поврежденное психическое развитие. Тема 8. Дисгармоническое психическое развитие. Тема 9. Дефицитарное психическое развитие. Тема 10. Искаженное психическое развитие.

Направление подготовки или Специальность: **44.03.05 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль/-и) программы: **«Биология», «Химия»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.04.02. Педагогика

Цель изучения дисциплины	– формирование у студентов базовых педагогических знаний, касающихся основных закономерностей воспитания, обучения, развития человека, общих основ организации и осуществления педагогического процесса; – выработка у студентов перспективы для самоорганизации личностно-ориентированного обучения и целенаправленного формирования педагогического профессионализма; – становление и развитие у студентов нового педагогического мышления; – становление общекультурных и общепрофессиональных компетенций бакалавра в решении системы профессиональных задач, готовность их применения в профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6) Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1) Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3) Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4) Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)
Содержание дисциплины	**Модуль 1.Педагогика как наука.**
	Тема 1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, основные категории.
	Тема 2. Методология педагогической науки и методологическая культура педагога.
	Тема 3. Социализация личности обучающихся.
	Тема 4. Становление и развитие педагогики как науки.
	Тема 5. Дидактические основы современного образования.
	Тема 6. Закономерности, принципы и методы обучения.

	Тема 7. Организационные формы обучения и их классификация. Средства обучения.
	Тема 8. Технология организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ.
	Тема 9. Теоретические основы современного воспитания.
	Тема 10. Основные принципы, формы и методы воспитания.
	Тема 11. Содержание воспитания в педагогическом процессе. Формирование базовой культуры личности.
	Тема 12. Социально-педагогическое партнёрство семьи и школы в воспитании подрастающего поколения.
	Тема 13. Трансформация историко-педагогических учений в современном образовании.
	Тема 14. Профессиональный портрет современного педагога.
	Тема 15. Современные тенденции развития образования.
	Модуль 2. Современные образовательные технологии.
	Тема 1.Педагогические технологии и их реализация в образовательном процессе. Обзор педагогических технологий.
	Тема 2.Технологии оценивания планируемых результатов обучения. Технология портфолио.
	Тема 3.Технологии дистанционного обучения
	Тема 4.Технологии развития критического мышления.
	Тема 5.Технологии визуализации информации.
	Тема 6.Технология проектной деятельности. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Agile-технологии
	Тема 7. Цифровые образовательные технологии.
	Тема 8. Геймифицированные технологии. Эдьютейнмент
	Тема 9. Технологии смешанного обучения.
	Модуль 3. Инновационная воспитательная деятельность.
	Тема 1.Понятие педагогической инновации. Классификация инноваций.
	Тема 2.Инновационные воспитательные технологии.
	Тема 3. Технологии командообразования
	Тема 4. Технологии развития эмоционального интеллекта
	Тема5. Патриотическое воспитание

	обучающихсясредствами музейной педагогики
	Тема 6. Арт-педагогические технологии в деятельности современного педагога - воспитателя
	Тема 7. Геймификация в воспитательном процессе
	Тема 8. Эдьютеймент в воспитательной деятельности
	Тема 9. Педагогическая анимация
	Тема 10. Онлайн-этика (нетикет) обучающихся и педагогов
	Тема 11. Альтернативные формы проведения родительских собраний
	Тема 12. Мнемотехника: психолого- педагогические аспекты
	Тема 13. Синема- технологии в воспитательной работе педагога
	Тема 14. Коворкинг в системе воспитательной работы педагога (теория и практика)
	Тема 15. Технологии лидерства
	Тема 16. Тьюторская педагогика
	Тема 17. Технологии социально-педагогического взаимодействия субъектов образования
	Тема 18. Инклюзивная педагогика
	Модуль 4. Современная образовательная политика России
	Тема 1. Приоритетные направления развития воспитания.
	Тема 2. Особенности системы непрерывного педагогического образования.
	Тема3. Научно-технологическое развитие как приоритетное направление модернизации образовательной системы
	Тема 4. Развитие дополнительного образования детей как условие поддержки и развития творческих способностей и талантов детей
	Тема 5. Цифровизация образования как объективная необходимость прогрессивного развития
	Тема 6. Развитие профориентации в России
	Тема 7. Приоритетные тактические задачи образовательной политики (вариативная часть).
	Тема.8 Проектный подход в решении стратегических и тактических задач современной системы образования.

	Тема 9. Характеристика перспектив развития образовательной системы Московской области
	Модуль 5. Креативный менеджмент
	Тема 1. Понятия «менеджмент» и «управление», их соотношение.
	Тема 2. Образовательная организация как объект и субъект управления.
	Тема 3. Государственно - общественное управление образованием.
	Тема 4. Управленческая культура руководителя образовательной организации.
	Тема 5. Фасилитация - инновационный стиль управления образованием.
	Тема 6. Развитие социального капитала в образовательной организации.
	Тема 7. Педагогическое управление образовательной средой на основе ее векторного моделирования.
	Тема 8. Эджайл – технологии в образовании как фактор его конкурентоспособности
	Тема 9. Технологии тайм – менеджмента в образовании.
	Тема 10.Командныйкоучинг в управлении современной школой.
	Тема 11. Технологии файндрайзинга в управлении образованием.
	Тема 12. Бренд образовательной организации как фактор её развития и повышения конкурентоспособности.
	Тема 13. Формирование проектной культуры руководителя образовательной организации.

Направление подготовки или Специальность: **44.03.05 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль/-и) программы: **«Биология», «Химия»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.04.03. Технологии инклюзивного образования

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, формирование целостного представления о составлении адаптированных программ обучения биологии и химии для различных категорий, обучающихся с особыми образовательными потребностями, формирование навыков использования специальных методик обучения биологии и химии.
Формируемые компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3) Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)
Содержание дисциплины	Тема 1. Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированногообразования.
	Тема 2. Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.
	Тема 3. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья
	Тема 4. Модели социально- образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.
	Тема 5. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательнымипотребностями.
	Тема 6. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.

Направление подготовки или Специальность: **44.03.05 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль/-и) программы: **«Биология», «Химия»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.04.04. Основы вожатской деятельности

Цель изучения дисциплины	формирование теоретических и практических основ вожатского мастерства;формирование знаний и навыков по соблюдению санитарно-гигиенических нормативов при организации отдыха и оздоровления детей и оказанию первой медицинской помощи в экстремальных условиях; освоение общекультурных и общепрофессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения и организации досуга детей в детском оздоровительном лагере.
Формируемые компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3) Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3) Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)
Содержание дисциплины	Тема 1. Вожатская деятельность: история и современность
	Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности
	Тема 3.Детский лагерь – воспитательное пространство организации досуга обучающихся. Типология детских лагерей.
	Тема 4. Вожатый как профессия. Этика и профессиональная культура вожатого
	Тема 5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в оздоровительном лагере.
	Тема 6. Логика развития смены в лагере. Цели и задачи воспитательной работы вожатого в разные периоды смены.
	Тема 7.Социально-педагогический потенциал детского досуга. Организация воспитательной работы в условиях ДОЛ.
	Тема 8. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
	Тема 9. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.
	Тема 10. Особенности организации отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
	Тема 11. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.
	Тема 12. Психолого-педагогические аспекты вожатской

	деятельности.
	Тема 13. Творческая мастерская вожатого (создание методического портфеля вожатого).

Направление подготовки или Специальность: **44.03.05 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль/-и) программы: **«Биология», «Химия»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.01. Теория и методика обучения биологии

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности: готовность реализовывать образовательные программы по биологии ;способность использовать современные методы и технологии обучения биологии; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на материале школьного курса биологии.
Формируемые компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5) Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)
Содержание дисциплины	**Тема1.** Теория и методика обучения биологии как наука История зарождения и развития отечественной методики обучения биологии
	Тема2.Нормативная документация, регламентирующая структуру и содержание общего биологического образования. Задачи школьного биологического образования. Дидактический анализ содержания и структуры школьного курса биологии. Специфика вариативных форм общего биологического образования
	Тема3. Принципы биологического образования
	Тема4. Формы организации учебно-воспитательного процесса. Урок – основная форма организации учебного процесса
	Тема5. Типы уроков по биологии. Методика построения технологической карты урока
	Тема6. Методы обучения биологии, классификация методов, словесные методы
	Тема 7. Наглядные и практические методы в обучении биологии Сущность исследовательского метода и методов проблемного обучения.
	Тема 8. Дискуссия, моделирование, ролевые игры, работа с учебником как методы обучения

Направление подготовки или Специальность: **44.03.05 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль/-и) программы: **«Биология», «Химия»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**

	Тема 9. Лекционно-семинарская форма обучения
	Тема 10. Методические приемы, активизирующие познавательную деятельность учащихся
	Тема 11. Средства обучения, дидактические возможности средств обучения
	Тема 12. Контрольно-оценочная деятельность при обучении биологии Традиционные и современные методы и приемы проверки знаний и умений учащихся по биологии
	Тема 13. Формирование и развитие биологических понятий
	Тема 14. Закрепление знаний и умений учащихся в процессе обучения биологии
	Тема 15. Воспитание в процессе обучения. Патриотическое воспитание
	Тема 16. Формирование мировоззрения в процессе обучения биологии
	Тема 17. Экологическое образование и воспитание
	Тема 18. Деятельность в содержании биологического образования
	Тема 19. Проблемное обучение на уроках биологии
	Тема 20. Экскурсии по биологии как форма организации учебно-воспитательного процесса
	Тема 21. Современные образовательные технологии Уроки с использованием современных компьютерных технологий. Модульные уроки

Направление подготовки или Специальность: **44.03.05 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль/-и) программы: **«Биология», «Химия»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.02. Теория и методика обучения химии

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности учителя химии, способного использовать современные методы и технологии обучения предмету в общеобразовательном учреждении.
Формируемые компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5) Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)
Содержание дисциплины	Тема 1. Теория учебной деятельности
	Тема 2. Планирование учебной работы. Виды планов
	Тема 3. Кабинет химии в общеобразовательной школе
	Тема 4 Современные классификации и условия хранения реактивов
	Тема 5 . Методика изучения химического языка
	Тема 6. Методы обучения химии. Методика изучения отдельных тем школьного курса
	Тема 7. Учебный химический эксперимент
	Тема 8. Расчетные и качественные задачи в школьном курсе химии
	Тема 9. Контроль и аттестация по предмету

Направление подготовки или Специальность: **44.03.05 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль/-и) программы: **«Биология», «Химия»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.06.01. Ботаника

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов целостного представления о строении растений, их анатомии и морфологии, циклах воспроизведения, биоразнообразии растительного мира, а также физиологических процессах, протекающих в растительном организме.
Формируемые компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)
Содержание дисциплины	**Модуль 1.**
	Тема 1. Растительная клетка
	Тема 2.Растительные ткани
	Тема 3. Семя
	Тема 4. Корень.
	Модуль 2.
	Тема 1. Побег.
	Тема 2.Генеративные органы растений.
	Модуль 3.
	Тема 1. Введение.Водный обмен
	Тема 2. Фотосинтез
	Тема 3. Дыхание
	Тема 4. Рост и развитие

Направление подготовки или Специальность: **44.03.05 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль/-и) программы: **«Биология», «Химия»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.06.02. Зоология

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов комплекса научных знаний по современной зоологии: о морфо - функциональной организации животных, приспособлениях их к среде обитания, о закономерностях индивидуального и исторического развития животных, путях их эволюции, о многообразии беспозвоночных и позвоночных животных, и их систематике, об их роли в природе и хозяйственной деятельности человека.
Формируемые компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)
Содержание дисциплины	**Раздел 1. Зоология беспозвоночных**
	Тема 1. Предмет и методы зоологии. Подцарство Простейшие
	Тема 2.Типы Губки и Кишечнополостные
	Тема 3. Типы Плоские, Круглые и Кольчатые черви
	Тема 4. Тип Моллюски
	Тема 5. Тип Членистоногие (Классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые)
	Тема 6. Тип Иглокожие
	Раздел 2. Зоология позвоночных
	Тема 7. Тип хордовые. Подтип Бесчерепные Подтип Личиночнохордовые, или Оболочники.
	Тема 8.Челюстноротые. Хрящевые рыбы. Костные рыбы.
	Тема 9.Надкласс Наземные или Четвероногие позвоночные. Класс Амфибии.
	Тема 10.Позвоночные с зародышевыми оболочками. Класс Рептилии.Экологические группы животных
	Тема 11.Класс птицы. Систематика современных птиц. Экология птиц.
	Тема 12.Класс млекопитающие. Систематика современных млекопитающих. Экология млекопитающих.

Направление подготовки или Специальность: **44.03.05 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль/-и) программы: **«Биология», «Химия»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.06.03. Цитология

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов целостного представления по морфологии и физиологии клетки живых организмов.
Формируемые компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)
Содержание дисциплины	Тема 1. Цитология раздел науки и учебный предмет
	Тема 2. Плазмалемма. Транспорт через плазмалемму.
	Тема 3. Ядро. Ультраструктурная организация. Кариотип. Типы хромосом.
	Тема 4. Вакуолярная система клетки.
	Тема 5. Двумембранные органоиды клетки.
	Тема 6. Генетический код. Репликация ДНК.
	Тема 7. Транскрипция про- и эукариот.
	Тема 8. Трансляция
	Тема 9. Немембранные органоиды.
	Тема 10.Формы движения клетки
	Тема 11.Энергетический обмен
	Тема 12. Митоз, типы митоза. Мейоз.

Направление подготовки или Специальность: **44.03.05 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль/-и) программы: **«Биология», «Химия»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.06.04. Гистология с основами эмбриологии

Цель изучения дисциплины	формирование личностных качеств будущего учителя, основанных на готовности учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога.
Формируемые компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)
Содержание дисциплины	Тема 1 Предмет и методы гистологии и эмбриологии. Клеточная теория.
	Тема 2: Деление клеток. Типы дробления.
	Тема 3: Развитие анамний и амниот.
	Тема 4: Особенности развития рептилий.
	Тема 5: Особенности развития млекопитающих. Типы плацент.
	Тема 6: Особенности развития приматов.
	Тема 7. Эпителиальная и соединительная ткани
	Тема 8. Мышечная и нервная ткани

Направление подготовки или Специальность: **44.03.05 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль/-и) программы: **«Биология», «Химия»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.06.05. Физиология растений

Цель изучения дисциплины	изучение функционирования растительной клетки; формирование понимания молекулярных аспектов дыхательного метаболизма; изучение этапов фотосинтеза; формирование знаний о водном и минеральном питании растений; изучение роли фитогормонов в процессах роста и развития растений.
Формируемые компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5) Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)
Содержание дисциплины	**Модуль 1.**
	Тема 1. Введение. Физиология растительной клетки
	Тема 2. Водный режим
	Тема 3. Минеральное питание растений
	Тема 4. Физиология устойчивости растений
	Тема 5. Фотосинтез
	Тема 6. Дыхание
	Тема 7. Рост и развитие

Направление подготовки или Специальность: **44.03.05 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль/-и) программы: **«Биология», «Химия»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.06.06. Анатомия и физиология человека и животных

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знанийна основе изучения морфофункциональной организации организма человека и животных, формировать представление об основных элементах строения и функциях различных органов и систем органов человека и животных.
Формируемые компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)
Содержание дисциплины	**Раздел 1. Опорно-двигательный аппарат**
	Тема 1. Осевой скелет, скелет конечностей.
	Тема 2. Череп.
	Тема 3. Мышечная система.
	Раздел 2. Спланхнология
	Тема 4. Пищеварительная система.
	Тема 5. Дыхательная система. Эндокринная система.
	Тема 6. Мочеполовая система.
	Раздел 3. Сердечно-сосудистая система
	Тема 7. Сердце.
	Тема 8. Артериальная венозная и лимфатическая системы
	Раздел 4. Общие свойства возбудимых тканей
	Тема 9. Структура и функции рефлекторной дуги. Возбудимость и возбуждение.
	Тема 10. Механизм мышечного сокращения. Механизмы торможения.
	Раздел 5. Рефлекторная деятельность.
	Тема 11. Физиология ВНД. Механизмы памяти. Сон. Эмоции. Межполушарная асимметрия. Типы высшей нервной деятельности
	Тема 12. Стресс и адаптация. Регуляция роста и развития.
	Раздел 6. Физиология сенсорных систем.
	Тема 13. Анализаторы.
	Тема 14. Анатомия и физиология органов слуха
	Тема 15. Анатомия и физиология органов речи
	Тема 16. Анатомия и физиология органов зрения

Направление подготовки или Специальность: **44.03.05 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль/-и) программы: **«Биология», «Химия»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.06.07. Генетика

Цель изучения дисциплины	формирование систематизированных знаний о закономерностях наследственности и изменчивости на базе современных достижений различных разделов генетики.
Формируемые компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5) Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)
Содержание дисциплины	Тема1. История генетики.
	Тема2. Законы наследования Г.Менделя. Моногибридное скрещивание. Дигибридное скрещивание.
	Тема 3 Наследование и наследственность. Наследование при взаимодействии генов.
	Тема 4 Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Хромосомная теория Т. Моргана.
	Тема 5 Нехромосомное (цитоплазматическое) наследование.
	Тема 6 Изменчивость и ее причины. Методы изучения. Классификация изменчивости.
	Тема7. Цитоплазматические мутации, их природа и особенности. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.
	Тема8 .Модификационная изменчивость.
	Тема 9 Генетические основы онтогенеза. Генотип. Фенотип.
	Тема10. Генетика человека.
	Тема 11. Материальные основы наследственности.
	Тема 12. Наследственный аппарат клетки.
	Тема 13. Современные представления о реализации информации в клетке.
	Тема 14. Структура гена. Множественный аллелизм.
	Тема 15. Генетический анализ. Гибридологический метод.
	Тема 16. Сцепленное наследование.
	Тема 17. Наследственная и ненаследственная изменчивость.
	Тема 18. Генетика человека.
	Тема19. История генетики.

Направление подготовки или Специальность: **44.03.05 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль/-и) программы: **«Биология», «Химия»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.06.08. Общая экология

Цель изучения дисциплины	сформировать у обучающихся представления о закономерностях функционирования природных систем, понятие надорганизменных систем, ознакомление с принципами и концепциями современной экологии.
Формируемые компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)
Содержание дисциплины	Тема 1. Экология – предмет, методы, задачи и перспективы развития
	Тема 2. Понятие экологического фактора. Законы действия факторов среды.
	Тема 3. Среды жизни и адаптации к ним организмов.
	Тема 4. Структура популяций
	Тема 5. Динамика популяций
	Тема 6. Биотические отношения
	Тема 7. Структура биогеоценоза
	Тема 8. Динамика экосистемы
	Тема 9. Биосфера

Направление подготовки или Специальность: **44.03.05 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль/-и) программы: **«Биология», «Химия»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.06.09. Теория эволюции

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов комплекса научных знаний по современной эволюционной теории, как основной общебиологической концепции.
Формируемые компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5) Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)
Содержание дисциплины	Тема 1 Введение. Ч.Дарвин и основные положения дарвинизма. Концепция естественного отбора. Монофилетическая теория видообразования
	Тема 2 Синтетическая теория эволюции как возрождение и обогащение дарвинизма
	Тема 3 Генетические основы эволюции.
	Тема 4 Современные представления о борьбе за существование как факторе эволюции. Естественный отбор – ведущий фактор эволюции.
	Тема 5 Вид и его критерии. Развитие понятия вида в биологии. Понятие политипического вида. Биологические виды. Структура вида.
	Тема 6 Микроэволюция. Результаты микроэволюции. Пути видообразования.
	Тема 7 Макроэволюция и ее связь с микроэволюцией. Современные точки зрения.
	Тема 8 Современные гипотезы происхождения жизни. Основные этапы развития жизни на Земле.
	Тема 9 Антропогенез. Этапы становления человека.

Направление подготовки или Специальность: **44.03.05 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль/-и) программы: **«Биология», «Химия»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.06.10. Учение о биосфере

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов представления о взаимосвязи процессов, происходящих в биосфере.
Формируемые компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)
Содержание дисциплины	**Модуль 1.** Тема 1. Введение. Методологические основы «Учения о биосфере»
	Тема 2. Геосферы Земли, их характеристика
	Тема 3. Структура и границы биосферы
	Тема 4. Биогеохимические процессы в биосфере
	Тема 5. Биохимический состав живого вещества
	Тема 6. Биогеохимические круговороты в биосфере
	Модуль 2. Тема 1. Поток энергии и продуктивность биосферы
	Тема 2. Основные виды энергии в биосфере
	Тема 3. Концепция ноосферы
	Тема 4. Техносфера
	Тема 5.Загрязнениебиосферы
	Тема 6. Современные проблемы охраны окружающей среды

Направление подготовки или Специальность: **44.03.05 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль/-и) программы: **«Биология», «Химия»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.06.11. Микробиология

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов представлений об уровнях организации и планах строения микроорганизмов; основных направлениях эволюции царств микроорганизмов.
Формируемые компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)
Содержание дисциплины	Тема 1: Введение: предмет и задачи микробиологии.
	Тема 2: История развития микробиологии.
	Тема3: Положение и роль микроорганизмов в природе.
	Тема 4: Морфология и анатомия бактерий.
	Тема: 5: Рост и размножение бактерий.
	Тема 6: Систематика микроорганизмов
	Тема 7: Физиология микроорганизмов.
	Тема 8: Процессы энергетического обмена.
	Тема 9: Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы.
	Тема 10: Экология микроорганизмов.
	Тема 11: Микрофлора воды.
	Тема 12: «Изучение средств и методов стерилизации»
	Тема 13: «Изучение состава питательных сред для выращивания микроорганизмов»
	Тема 14: «Изучение микрофлоры воды и воздуха»
	Тема 15: «Количественный учет микроорганизмов, выращенных в чашках Петри», «Изготовление фиксированных окрашенных мазков различных видов микроорганизмов».
	Тема 16: «Накопительные культуры нитрифицирующих и денитрифицирующих микроорганизмов»
	Тема 17: «Изучение спиртового брожения»
	Тема 18: «Изучение и микрокопирование бактерий вызывающих молочнокислое и маслянокислое брожение»
	Тема 1. История вирусологии.
	Тема 2.Природа и происхождение вирусов .
	Тема 3. Физическая структура и химический состав вирусов.
	Тема4. Морфология вирусов .

	Тема 5. Репродукция вирусов
	Тема 6. Культивирование вирусов
	Тема 7. Патогенез вирусных инфекций
	Тема 8. Диагностика вирусных инфекций .
	Тема 9. Противовирусный иммунитет
	Тема 10. Семейства РНК- и ДНК-содержащих вирусов

Направление подготовки или Специальность: **44.03.05 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль/-и) программы: **«Биология», «Химия»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.01. Неорганическая химия

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности учителя химии, способного использовать современные методы и технологии обучения предмету в общеобразовательном учреждении.
Формируемые компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5) Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)
Содержание дисциплины	Тема 1. Водород.
	Тема 2. Элементы VII-А .
	Тема 3. Элементы VI-А группы.
	Тема 4. Элементы V-А группы.
	Тема 5. Элементы IV-А группы.
	Тема 6. Общие свойства и методы получения металлов.
	Тема 7. Элементы I-А и II-А группы
	Тема 8. Элементы III-А группы
	Тема 9. Элементы III-Б, IV-Б, V-Б подгрупп.
	Тема 10. Элементы I-Б подгруппы.
	Тема 11. Элементы II-Б подгруппы.
	Тема 12. Элементы VI-Б, VII-Б подгрупп.
	Тема 13. Элементы VIII-Б подгруппы.

Направление подготовки или Специальность: **44.03.05 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль/-и) программы: **«Биология», «Химия»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.02. Аналитическая химия

Цель изучения дисциплины	изучение современных теоретических представлений и экспериментальных методов исследования в области аналитической химии, необходимых для эффективного освоения основной образовательной программы подготовка специалистов в полной мере владеющих основами аналитической химии, ее методов.подготовка специалистов в полной мере владеющих основами аналитической химии, ее методов. Данная дисциплина призвана дать понятие об основных принципах анализа, общую ориентировку студентам в современных методах анализа, показать многообразие аналитических методов с выявлением преимуществ и ограничений групп методов.
Формируемые компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)
Содержание дисциплины	Тема 1. Теоретические основы качественного анализа
	Тема 2. Теоретические основы количественного анализа

Направление подготовки или Специальность: **44.03.05 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль/-и) программы: **«Биология», «Химия»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.03. Органическая химия

Цель изучения дисциплины	современных представлений об уровне достижений формирование у студентов целостного мировоззрения, усвоение логики развития всего живого. Формирование у студентов органической химии в области изучения механизмов органических реакций и установления связи между структурой органических соединений и их реакционной способностью, т.е. все то, что составляет теоретический фундамент современной органической химии.
Формируемые компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5) Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)
Содержание дисциплины	Тема 1. Алканы
	Тема 2.Алкены
	Тема 3. Алкины
	Тема 4. Спирты
	Тема 5. Альдегиды и кетоны.
	Тема 6. Карбоновые кислоты
	Тема 7. Арены
	Тема 8. Фенолы
	Тема 9. Углеводы
	Тема 10. Гетероциклические соединения

Направление подготовки или Специальность: **44.03.05 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль/-и) программы: **«Биология», «Химия»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.04. Физическая и коллоидная химия

Цель изучения дисциплины	формирование современного естественнонаучного мировоззрения, овладение базовыми знаниями в области физической и коллоидной химии, теории химических процессов и методов их анализа.
Формируемые компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)
Содержание дисциплины	Тема 1. Введение. Основы химической термодинамики
	Тема 2. Химическая кинетика и катализ
	Тема 3. Растворы
	Тема 4. Электрохимия
	Тема 5..Поверхностные явления и адсорбция
	Тема 6. Коллоидные системы

Направление подготовки или Специальность: **44.03.05 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль/-и) программы: **«Биология», «Химия»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.05. Биологическая химия

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов представлений о предмете и объектах биохимии, о взаимосвязи структур биоорганических соединений с их синтезом, о практически важных прикладных задачах, о химических основах жизнедеятельности организмов.
Формируемые компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5) Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)
Содержание дисциплины	Тема 1.Химический состав организма
	Тема 2. Белки
	Тема 3. Ферменты
	Тема 4. Нуклеиновые кислоты
	Тема 5. Витамины и гормоны
	Тема 6. Общие понятия об обмене веществ

Направление подготовки или Специальность: **44.03.05 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль/-и) программы: **«Биология», «Химия»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.06. Биогеохимия

Цель изучения дисциплины	дать студентам знания о биогеохимических особенностях биосферы, биогеохимических свойствах элементов, их распространенности, законах миграции, процессах эволюции биосферы.
Формируемые компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)
Содержание дисциплины	Тема 1. Введение в биогеохимию. Понятие о биогеохимии как науке.
	Тема 2. Геосферы Земли и распространенность химических элементов.
	Тема 3. Биосфера как структурная оболочка планеты Земля.
	Тема 4. Биогеохимическая роль живого вещества.
	Тема 5. Основные показатели биогеохимических систем
	Тема 6. Миграция элементов и веществ в ландшафтах
	Тема 7. Биогеохимические циклы элементов.
	Тема 8. Особенности биогеохимического круговорота элементов разных природных зон.
	Тема 9. Ноосфера и техногенная миграция химических элементов

Направление подготовки или Специальность: **44.03.05 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль/-и) программы: **«Биология», «Химия»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.07. Прикладная химия и экологическая безопасность

Цель изучения дисциплины	подготовить высококвалифицированных специалистов, способных обеспечить связь обучения химии в школе с жизнью, способствовать формированию мировоззрения учащихся, а также освещать не только химические, но и непрерывно трансформирующиеся технологические и экономические сведения.
Формируемые компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)
Содержание дисциплины	Тема 1.Основные закономерности прикладной химии
	Тема 2. Химия гидросферы
	Тема 3. Химия почв
	Тема 4.Химия атмосферы
	Тема 5.Контроль и оценка состояния окружающей среды
	Тема 6. Экологическая безопасность окружающей среды
	Тема 7. Нормативное обеспечение экологической безопасности. Виды экологических нормативов.

Направление подготовки или Специальность: **44.03.05 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль/-и) программы: **«Биология», «Химия»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.01.01. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по биологии

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов компетенций, необходимых для выполнения комплекса заданий, направленных на углубление и конкретизацию знаний учащихся по биологии в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта для получения позитивных результатов.
Формируемые компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (ДПК-1) Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по биологии и химии в профессиональной деятельности (ДПК-2)
Содержание дисциплины	Тема 1. Биология – наука о живой природе. Методы научного познания.
	Тема 2. Клетка как биологическая система.
	Тема 3. Организм как биологическая система.
	Тема 4. Система и многообразие органического мира.
	Тема 5. Организм человека и его здоровье.
	Тема 6. Эволюция живой природы.
	Тема 7. Экосистемы и присущие им закономерности.
	Тема 8. Решение демонстрационных вариантов ОГЭ.
	Тема 9. Решение демонстрационных вариантов ЕГЭ.

Направление подготовки или Специальность: **44.03.05 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль/-и) программы: **«Биология», «Химия»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.01.02. Учебный биологический эксперимент

Цель изучения дисциплины	ознакомить студентов с методами исследования биологических объектов; формировать приемы экспериментальной работы; оказать помощь в овладении методикой школьного биологического эксперимента.
Формируемые компетенции	Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности (СПК-1) Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде (СПК-2) Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (ДПК-1)
Содержание дисциплины	Тема 1. Особенности постановки эксперимента по изучению жизни растений
	Тема 2. Особенности постановки эксперимента по изучению животных
	Тема 3. Человек – как объект экспериментального наблюдения
	Тема 4. Общебиологический эксперимент

Направление подготовки или Специальность: **44.03.05 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль/-и) программы: **«Биология», «Химия»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.01.03. Биологические основы природопользования

Цель изучения дисциплины	формирование новых ценностных ориентаций по отношению к природной среде, населению, хозяйству, человеку, направленных на изучение возможностей долговременного, экологически безопасного использования благ природы для развития общества в обстановке мощных и растущих антропогенных нагрузок на природную среду
Формируемые компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (ДПК-1) Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по биологии и химии в профессиональной деятельности (ДПК-2)
Содержание дисциплины	Тема 1. Природоохранный потенциал
	Тема 2. Антропогенное воздействие на природу.
	Тема 3. Экологические кризисы и катастрофы
	Тема 4. Источники загрязнения биосферы
	Тема 5. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами
	Тема 6. Мониторинг окружающей среды
	Тема 7. Рациональное использование и охрана атмосферы
	Тема 8. Рациональное использование и охрана водных ресурсов
	Тема 9. Рациональное использование и охрана недр
	Тема 10. Рациональное использование и охрана почв
	Тема 11. Охрана ландшафтов, растительного и животного мира
	Тема 12. Нормативно-правовая база природопользования

Направление подготовки или Специальность: **44.03.05 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль/-и) программы: **«Биология», «Химия»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.01.04. Молекулярная биология

Цель изучения дисциплины	формирование необходимых компетенций, позволяющих создать у студентов целостное представление о структуре, роли и механизмах функционирования нуклеиновых кислот и белков.
Формируемые компетенции	Способен проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями СПК-3) Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (ДПК-1) Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по биологии и химии в профессиональной деятельности (ДПК-2)
Содержание дисциплины	Тема 1.Предмет и задачи молекулярной биологии. Современные методы и технологии
	Тема 2. Структура ДНК. Полиморфизм ДНК. Структура хроматина.
	Тема 3. Репликация ДНК, ее регуляция. Теломерные последовательности ДНК
	Тема 4.Структура и функции РНК. Транскрипция предшественников и-РНК. Посттранскрипционная модификация
	Тема 5. Биосинтез белков и его регуляция

Направление подготовки или Специальность: **44.03.05 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль/-и) программы: **«Биология», «Химия»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.01.05. Основы биотехнологии

Цель изучения дисциплины	формирование необходимых компетенций, позволяющих студентам получить знания в области практического применения результатов исследований фундаментальных наук – микробиологии, генетики, биохимии, молекулярной биологии, физиологии растений и животных.
Формируемые компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (ДПК-1)
Содержание дисциплины	Тема 1. Биотехнология, ее предмет, цели и задачи. История развития биотехнологии как науки. Разделы биотехнологии
	Тема 2. Биотехнология получения первичных метаболитов. Биотехнология получения вторичных метаболитов
	Тема 3. Получение микробных высокоочищенных ферментных препаратов. Иммобилизованные ферменты
	Тема 4. Культура клеток эукариотных организмов. Технология получения гибридом и моноклональных антител. Культуры растительных клеток
	Тема 5. Основы генетической инженерии. Использование методов генетической инженерии для получения медицинских препаратов. Генно-инженерные вакцины
	Тема 6. Биотехнология крупномасштабных производств Криоконсервация.

Направление подготовки или Специальность: **44.03.05 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль/-и) программы: **«Биология», «Химия»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.02.01. Решение расчетных задач в школьном курсе химии

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, в том числе формирование способности использовать современные методы и технологии обучения и реализовывать образовательные программы по предмету, а также конкретизация и расширение химических знаний в области решения расчетных и экспериментальных задач; развитие мастерства грамотного использования различных способов рассуждения при решении.
Формируемые компетенции	Способен проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями СПК-3) Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (ДПК-1)
Содержание дисциплины	**Модуль 1. Теоретические основы расчетов по химии**
	Тема 1. Введение. Теоретические основы решения задач по химии
	Тема 2. Основные понятия изаконы химии
	Тема 3. Строение атома и периодический закон
	Тема 4. Общие сведения о типах расчетных задач по химии
	Модуль 2. Основы расчетов в общей и неорганической химии
	Тема 1. Химические явления. Вещества.
	Тема 2. Относительные атомные и молекулярные массы. Постоянство состава вещества.
	Тема 3. Установление формулы химического вещества
	Тема 4. Расчёты состава смесей по химическим формулам веществ.
	Тема 5.Нахождение химических формул сложного вещества.
	Тема 6. Расчеты, связанные с использованием различных способов выражения состава растворов
	Тема 7. Расчеты состава смесей по уравнениям химических реакций.
	Модуль 3. Решение задач по отдельным разделам химии

Направление подготовки или Специальность: **44.03.05 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль/-и) программы: **«Биология», «Химия»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**

	Тема 1. Газовые законы.
	Тема 2. Растворы
	Тема 3. Смеси веществ
	Тема 4. Химическая кинетика
	Тема 5. Химическое равновесие
	Тема 6. Ионные равновесия в растворах электролитов.
	Тема 7. Окислительно-восстановительные реакции.
	Тема 8. Электрохимия
	Тема 9. Термохимия
	Модуль 4. Решение задач на отдельные группы элементов и классы химических веществ
	Тема 1. Подгруппа кислорода, азота, углерода (соответственно р-элементы VI, V и IV групп периодической системы Д.И. Менделеева)
	Тема 2. Металлы главных и побочных подгрупп периодической системы Д.И. Менделеева
	Тема 3. Предельные и непредельные углеводороды
	Тема 4. Ароматические углеводороды
	Тема 5. Спирты и фенолы
	Тема 6. Альдегиды. Карбоновые кислоты
	Тема 7. Сложные эфиры. Жиры
	Тема 8. Углеводы
	Тема 9. Азотсодержащие органические соединения

Направление подготовки или Специальность: **44.03.05 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль/-и) программы: **«Биология», «Химия»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.02.02. Учебный химический эксперимент

Цель изучения дисциплины	ознакомить студентов с методами исследования веществ и химических процессов; формировать приемы экспериментальной работы; оказать помощь в овладении методикой школьного химического эксперимента.
Формируемые компетенции	Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности (СПК-1) Способен проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями СПК-3) Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (ДПК-1)
Содержание дисциплины	Тема 1. Лабораторное оборудование и посуда для проведения школьного химического эксперимента.
	Тема 2. Химический эксперимент в процессе обучения химии
	Тема 3. Основные приемы работы с твердыми, жидкими и газообразными веществами
	Тема 4. Приготовление растворов в химической лаборатории

Направление подготовки или Специальность: **44.03.05 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль/-и) программы: **«Биология», «Химия»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.02.03. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по химии

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, в том числе формирование способности использовать современные методы и технологии обучения и реализовывать образовательные программы в рамках преподаваемой дисциплины, а также углубление и расширение знаний и кругозора обучающихся по химии, развитие интереса к предмету, самостоятельности, творческой активности, формирование коммуникативных навыков, пробуждение чувства ответственности перед коллективом.
Формируемые компетенции	Способен проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями СПК-3) Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (ДПК-1)
Содержание дисциплины	Модуль 1. Теоретические основы внеурочной деятельности в школе
	Тема 1. Содержание внеурочной деятельности по химии в школе
	Тема 2. Основные требования к содержанию внеурочной деятельности по химии
	Тема 3. Виды внеурочной деятельности по химии
	Тема 4. Основные компоненты внеурочной деятельности
	Модуль 2. Научно-исследовательская и проектная деятельность во внеурочной деятельности по химии в школе
	Тема 5. Научно-исследовательская деятельность как способ организации образовательного процесса
	Тема 6. Условия реализации исследовательской деятельности в современной школе
	Тема 7. Научно-исследовательская деятельность. Типология научно-исследовательских проектов.

	Тема 8. Теоретические основы научно-исследовательской и проектной деятельности
	Тема 9. Современные образовательные технологии во внеурочной деятельности школьников
	Тема 10.Деятельность учителя и учащихся на различных этапах организации научно-исследовательской и проектной деятельности в школе
	Модуль 3. Особенности научного проектирования по химии в школе
	Тема 11. Организация научно-исследовательской и проектной деятельности по химии
	Тема 12. Особенности научного проектирования по химии
	Тема 13. Особенности представления результатов научно-исследовательской и проектной деятельности по химии
	Тема 14. Темы научно-исследовательских проектов во внеурочной деятельности по химии и их реализация
	Тема 15. Межпредметные связи во внеурочной деятельности школьников
	Тема 16. Эффективность и результативность внеурочной деятельности по химии
	Модуль 4.Современные методы научного познания в химии
	Тема 17. Уровни и элементы научного познания.
	Тема 18. Методы научного познания и их применение в химии
	Тема 19. Системно-структурный подход научного познания
	Тема 20. Эксперимент и наблюдение в химии
	Тема 21. Моделирование и его роль в химии

Направление подготовки или Специальность: **44.03.05 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль/-и) программы: **«Биология», «Химия»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.02.04. Общая химия

Цель изучения дисциплины	формирование у обучающихся компетенций, позволяющих на основе изучения сформировать необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя химии и биологии способности использовать современные методы и технологии обучения предмету в общеобразовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку, а также проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Формируемые компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (ДПК-1) Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по биологии и химии в профессиональной деятельности (ДПК-2)
Содержание дисциплины	Тема 1. Введение. Атомно-молекулярное учение. Основные химические понятия и законы.
	Тема 2. Классификация и номенклатура неорганических соединений
	Тема 3. Строение атома
	Тема 4. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
	Тема 5. Химическая связь
	Тема 6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие.
	Тема 7.Энергетика и направленность химических процессов
	Тема 8. Растворы. Свойства растворов, растворимость веществ.
	Тема 9. Теория электролитической диссоциации
	Тема 10. Комплексные соединения
	Тема 11. Окислительно-восстановительные реакции
	Тема 12. Электрохимические системы

Направление подготовки или Специальность: **44.03.05 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль/-и) программы: **«Биология», «Химия»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.01. Общая физическая подготовка

Цель изучения дисциплины	Формированиездоровьесберегающего подхода к занятиям физической культурой и спортом.
Формируемые компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7) Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (ДПК-1)
Содержание дисциплины	Тема 1. Основы общей физической подготовки и массового спорта
	Тема 2. Здоровьесберегающие технологии
	Тема 3. Комплекс ГТО.
	Тема 4. Технологии развития физических качеств
	Тема 5. Спортивные и подвижные игры

Направление подготовки или Специальность: **44.03.05 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль/-и) программы: **«Биология», «Химия»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.02. Массовый спорт

Цель изучения дисциплины	формирование знаний, умений и навыков в области физической культуры, которые позволят достигнуть оптимального уровня физической подготовленности с помощью технологий физической культуры и массового спорта.
Формируемые компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7) Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (ДПК-1)
Содержание дисциплины	Тема 1. Легкая атлетика
	Тема 2. Гимнастика
	Тема 3. Российские национальные виды спорта.
	Тема 4. Спортивные игры
	Тема 5 Лыжный спорт.
	Тема 6. Подвижные игры
	Тема 7. Волейбол.

Направление подготовки или Специальность: **44.03.05 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль/-и) программы: **«Биология», «Химия»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.01. Мониторинг окружающей среды

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, в том числе формирование способности использовать современные методы и технологии обучения и реализовывать образовательные программы по предмету, а также ознакомление студентов с аспектами оценки экологического состояния окружающей среды.
Формируемые компетенции	Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности (СПК-1) Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (ДПК-1) Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по биологии и химии в профессиональной деятельности (ДПК-2)
Содержание дисциплины	Тема 1. Научные основы мониторинга окружающей среды.
	Тема 2. Окружающая среда как динамическая система. Влияние факторов на устойчивость биоты
	Тема 3. Понятие мониторинга. Виды мониторинга окружающей среды
	Тема 4. Экспериментальные методы и средства оценки состояния и динамических характеристик природных экосистем
	Тема 5. Методы экологического и физико-химического мониторинга
	Тема 6. Биологический мониторинг: биоиндикация и биотестирование
	Тема 7. Современные лабораторные приборы и оборудование для оценки состояния и динамических характеристик природных экосистем.
	Тема 8. Мониторинг среды обитания. Контроль качества компонентов окружающей среды
	Тема 9. Статистические методы оценки результатов мониторинга окружающей среды

	Тема 10. Нормирование качества состояния окружающей среды.
	Тема 11. Нормативные документы в области мониторинга состояния окружающей среды. Природоохранная отчетная документация.
	Тема 12. Общая оценка экологических проблем в связи с загрязнением природных сред токсичными веществами.
	Тема 13. Влияние экологических факторов на здоровье населения

Направление подготовки или Специальность: **44.03.05 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль/-и) программы: **«Биология», «Химия»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.01. Организация научно-исследовательской и проектной деятельности по биологии и химии в школе

Цель изучения дисциплины	формирование компетенций приобретенных при изучении различных вопросов в области биологического и химического знания в научно-исследовательской и проектной деятельности, а также формирование способности использовать современные методы и технологии обучения и реализовывать образовательные программы в рамках преподаваемой дисциплины.
Формируемые компетенции	Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности (СПК-1) Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (ДПК-1) Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по биологии и химии в профессиональной деятельности (ДПК-2)
Содержание дисциплины	Тема 1. Научно-исследовательская деятельность как способ организации образовательного процесса
	Тема 2. Условия реализации исследовательской деятельности в современной школе
	Тема 3. Научно-исследовательская деятельность. Типология научно-исследовательских проектов.
	Тема 4. Теоретические основы научно-исследовательской и проектной деятельности
	Тема 5. Деятельность учителя и учащихся на различных этапах организации научно-исследовательской и проектной деятельности в школе
	Тема 6. Организация научно-исследовательской и проектной деятельности по биологии и химии
	Тема 7. Особенности научного проектирования по биологии и химии
	Тема 8. Особенности представления результатов научно-исследовательской и проектной деятельности по биологии химии
	Тема 9. Темы научно-исследовательских проектов по биологии и химии и их реализация

Направление подготовки или Специальность: **44.03.05 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль/-и) программы: **«Биология», «Химия»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.03.02. Методика преподавания биологии обучающимся с особыми образовательными потребностями

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, формирование целостного представления о составлении адаптированных программ обучения биологии для различных категорий, обучающихся с особыми образовательными потребностями, а так же навыков использования специальных методик обучения биологии.
Формируемые компетенции	Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности (СПК-1) Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде (СПК-2) Способен проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями СПК-3) Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (ДПК-1) Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по биологии и химии в профессиональной деятельности (ДПК-2)
Содержание дисциплины	Модуль 1. Особенности работы с обучающимися, имеющими ООП
	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования
	Тема 2. Основные понятия адаптивного образования
	Тема 3. Особенности построения индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ООП
	Модуль 2. Технологии обучения биологии детей с ООП
	Тема 4. Принципы и технологии обучения биологии лиц ООП
	Тема 5. Методика формирования индивидуальных заданий и самостоятельной работы по биологии для обучающихся с ООП
	Тема 6. Материально-техническое и информационное обеспечение обучения биологии лиц с ООП

Направление подготовки или Специальность: **44.03.05 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль/-и) программы: **«Биология», «Химия»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.03.02. Методика преподавания химииобучающимся с особыми образовательными потребностями

Цель изучения дисциплины	формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, формирование у обучающихсяцелостного представления о формировании адаптированных программ обучения химиидля различных категорий,обучающихся с особыми образовательными потребностями, ее роли в обеспечении получения общего среднего образования обучающимися с ООПи формирование навыков использования специальных методик обучения химии.
Формируемые компетенции	Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности (СПК-1) Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде (СПК-2) Способен проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями СПК-3) Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (ДПК-1) Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по биологии и химии в профессиональной деятельности (ДПК-2)
Содержание дисциплины	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования
	Тема 2. Основные понятия адаптивного образования
	Тема 3. Особенности построения индивидуального образовательного маршрута по химии для обучающегося с ООП
	Тема 4. Принципы и технологии обучения химии лиц ООП
	Тема 5. Методика формирования индивидуальных заданий и самостоятельной работы по химиидля обучающихся с ООП
	Тема 6. Материально-техническое и информационное обеспечение обучения химии лиц с ООП

Направление подготовки или Специальность: **44.03.05 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль/-и) программы: **«Биология», «Химия»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б2.О.01(У)Учебная практика: ознакомительная (педагогическая)

Цель изучения дисциплины	• получение будущим педагогом первичных профессиональных умений и навыков посредством погружения в образовательное пространство образовательной организации; • ознакомление с конкретными практическими условиями профессиональной педагогической деятельности; • ознакомление студентов с образовательным пространством современной образовательной организации; • синхронизация полученных теоретических знаний с практическим опытом; • формирование готовности к дальнейшему изучению дисциплин педагогического цикла и последующему прохождению производственной практики.
Формируемые компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1) Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2) Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3) Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4) Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1) Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)
Содержание дисциплины	Установочная конференция по учебной практике в университете. Виртуальное знакомство студентов с базой практики (изучение официального сайта образовательной организации). Предполагает сбор, систематизацию и обобщение информации о базе проведения практики, опираясь на примерный план для составления социально-педагогического паспорта школы. Формирование проектных групп.
	Презентация школы: просмотр фильма о школе, компьютерной презентации, решение организационных

	вопросов, распределение по учителям, изучение стендовой информации, публичного доклада директора школы на сайте образовательной организации. Работа над групповым проектом.
	Наблюдение за ходом организационно-педагогического мероприятия (заседания школьного методического объединения, педагогического совета и др.). Ознакомление со школьной документацией (личные дела, школьный портал и др). Работа над групповым проектом.
	Наблюдение за педагогом во время урока: владение дисциплиной, комфортное взаимодействие, четкость, доступность, логичность изложения материала, использование приемов здоровьесбережения, использование ИКТ и др. Работа над групповым проектом.
	Наблюдение за обучающимися во время урока: активность класса, включенность в деятельность, заинтересованность и др. Работа над групповым проектом.
	Ознакомление с содержанием и организацией внеурочной деятельности (по ФГОС ООО). Работа над групповым проектом.
	Наблюдение за педагогом во время урока. Работа над групповым проектом.
	Наблюдение за обучающимися во время урока. Работа над групповым проектом.
	Наблюдение за организацией и ходом тематического воспитательного мероприятия. Помощь классному руководителю. Работа над групповым проектом.
	Наблюдение за организацией внеурочной деятельности. Работа над групповым проектом.
	Оформление отчётной документации. Защита группового проекта.
	Итоговая конференция по учебной практике в университете. Защита группового проекта.

Направление подготовки или Специальность: **44.03.05 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль/-и) программы: **«Биология», «Химия»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б2.О.02(У)Учебная практика: технологическая практика

Цель изучения дисциплины	• получение будущим педагогом первичных профессиональных умений и навыков посредством погружения в образовательное пространство образовательной организации; • ознакомление с конкретными практическими условиями профессиональной педагогической деятельности; • ознакомление студентов с образовательным пространством современной образовательной организации; • синхронизация полученных теоретических знаний с практическим опытом; • формирование готовности к дальнейшему изучению дисциплин педагогического цикла и последующему прохождению производственной практики.
Формируемые компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1) Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2) Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3) Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4) Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1) Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)
Содержание дисциплины	Установочная конференция по практике в университете: распределение по школам и руководителям практики; знакомство с индивидуальными заданиями, особенностями их выполнения. Формирование проектных групп.
	Информационный мониторинг социальных сетей: анализ поведения обучающихся в социальных сетях.Работа над групповым проектом.
	«Переговорная площадка» по результатам анализа поведения обучающихся в социальных сетях. Психолого -

	педагогическая профилактика безопасного взаимодействия; консультационное взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом с целью погружения в социально-психологическое пространство образовательной организации. Участники: классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог.Работа над групповым проектом.
	Информационный мониторинг сайта школы: Правила внутреннего распорядка о поведении учащихся на уроках и переменах. Разработка Памятки о правилах поведения обучающихся с целью регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Наблюдение за поведением обучающихся на уроках и во время перемен в соответствии с Правилами внутреннего распорядка (Памятка).Работа над групповым проектом.
	Общепедагогический и общепсихологический анализ урока.Работа над групповым проектом.
	Мониторинг воспитательных возможностей и проведения культурно-досугового времени обучающихся в муниципальном пространстве г.Орехово-Зуево. Подготовка презентации. Конкурс презентаций воспитательных возможностей и проведения культурно-досугового времени обучающихся в муниципальном пространстве г.Орехово-Зуево (среди студентов) с целью помощи классному руководителю в подготовке родительского собрания (на основе мониторинга культурно-досуговой среды г. Орехово-Зуево). Работа над групповым проектом.
	Тренинг «Особенности технологии организации времени и повышения эффективности его использования (тайм-менеджмент)». Работа над групповым проектом.
	Мастер-класс «Возможности интерактивного оборудования в учебной и внеурочной деятельности». Работа над групповым проектом.
	Практикум «Электронный дневник как система взаимодействия школьников, их родителей, учителей, администрации школы и города посредством интернет и sms». «Электронный журнал как Интернет-ресурс по контролю успеваемости и обучаемости учащихся». Работа над групповым проектом.
	Разработка воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования. Конкурс работ. Работа над групповым проектом.
	Конкурс групповых проектов «Современный учитель и цифровая образовательная среда». Сдача отчетной документации.
	Подведение итогов практики 3-го семестра. Итоговая конференция.

Направление подготовки или Специальность: **44.03.05 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль/-и) программы: **«Биология», «Химия»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б2.О.03(У)Учебная практика: технологическая практика (тьюторская)

Цель изучения дисциплины	•
Формируемые компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1) Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2) Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3) Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4) Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1) Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)
Содержание дисциплины	

Направление подготовки или Специальность: **44.03.05 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль/-и) программы: **«Биология», «Химия»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б2.О.04(П). Производственная практика: педагогическая практика (летняя вожатская)

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, необходимых в работе с детьми и подростками в условиях детского оздоровительного лагеря; получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; развитие профессионально значимых качеств личности будущего педагога; формирование и развитие профессионально-педагогических умений планирования, организации, анализа и контроля воспитательного процесса в оздоровительном лагере; синхронизация полученных теоретических знаний с практическим опытом; формирование готовности к дальнейшему изучению педагогических дисциплин и последующему прохождению производственной (педагогической) практики.
Формируемые компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6) Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8) Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1) Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4) Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)
Содержание дисциплины	*Подготовительный этап* – изучение новых методических разработок и наполнение методического портфеля для работы с отрядом*;* – изучение профессионального стандарта «Специалист,участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. N 840н; – участие в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей практики;

	– получение индивидуальных заданий; - обращение за помощью к факультетскому руководителю, ответственному за прохождение педагогической практики, в случае возникновения затруднений с устройством в ДОЛ. *Основной этап* – заполнениесовместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего воспитательную работу на период практики. – составление перспективного плана работы отряда (примерный перечень тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми, с целью воспитания определенных качеств личности); – обеспечение организованного сбора детей своего отряда и безопасности их при перевозке в лагерь; – расселение детей в спальном корпусе; – составление списка отряда, изучение потребностей, интересов, достижений детей и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных методов и приемов их воспитания, развития; – организация адаптационного периода жизни отряда; – круглосуточное пребывание при отряде; – ежедневное присутствие на планерке; – организация воспитательной досуговой работы в отряде в соответствии с утвержденным планом работы на смену; – организация и руководство художественной самодеятельностью и спортивной работой в отряде; – организация и проведение просветительской деятельности в рамках традиций ДОЛ, важнейших общественных событий (например, День памяти Павших – 22 июня); – планирование и проведение мероприятий по обучению детей основам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения ЧС различного происхождения; – разработка, проведение, самоанализ зачетных воспитательных мероприятий; – работа над групповым проектом «Я-вожатый»; – взаимодействие с педагогическим коллективом детского оздоровительного лагеря и родителями воспитанников; – организация заключительного периода лагерной смены; представление отчета о своей работе старшему воспитателю и/или директору лагеря. *Отчетный этап*

	– составление отчета по пройденной практике; – предоставление руководителю практики всей необходимой отчетной документации по педагогической практике; – участие в обсуждении результатов педагогической практики на итоговых конференциях, защита групповых проектов; участие в конкурсе вожатского мастерства.

Направление подготовки или Специальность: **44.03.05 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль/-и) программы: **«Биология», «Химия»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б2.О.05(П) Производственная практика: педагогическая практика

Цель изучения дисциплины	формирование и развитие профессиональной компетентности студента как педагога в сфере основного общего и среднего общего образования путем получения им опыта решения профессиональных задач в условиях реальной педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными реалиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, умений и опыта практической деятельности.
Формируемые компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6) Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8) Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1) Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2) Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3) Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4) Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5) Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6) Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)
Содержание дисциплины	*Организационный этап*

	1.Презентация материалов к педагогической практике. 2. Консультации по актуальным проблемам современной методической науки. 3. Консультации по подготовке и проведению студентами воспитательных мероприятий, внеклассных занятий с обучающимися. 4. Подбор учебно-методического и информационного обеспечения педагогической практики. 5.Установочная конференция. Производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности. *Основной этап* 1. Участие в установочных конференциях в общеобразовательных организациях. 2. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в школе. 3. Знакомство со школьной документацией, накопление информации об обучающихся, воспитанниках. 4. Знакомство и анализ программы базового учебного курса. 5. Знакомство со школьным порталом. 6. Заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего учебную и воспитательную работу на период практики. 7. Изучение содержания деятельности классных руководителей, педагогов по профилям подготовки. 8. Анализ возможностей образовательной среды профильной организации. 9. Подготовка и самостоятельное проведение уроков по профилю подготовки, их анализ (не менее 8 уроков по каждому профилю). 10. Посещение уроков однокурсников по профилю подготовки с их последующим анализом. 11. Подготовка и проведение воспитательных мероприятий, их самоанализ. 12. Оказание помощи классному руководителю в работе с обучающимися и их родителями. 13. Освоение умений работать в электронной образовательной среде с нормативно-учебной и учебно-методической документацией. 14. Проведение бесед по актуальным проблемам воспитания обучающихся. 15. Участие в проведении классных собраний, экскурсий, встреч обучающихся с интересными людьми города, в

	организации дежурства по школе. 16. Организация различных видов развивающей деятельности обучающихся с использованием возможностей образовательной среды. 17. Участие в работе педсовета, школьного методического объединения, методического семинара. 18. Сдача демонстрационного экзамена, который предполагает подготовку и проведение урока (фрагмента урока) по предмету. 19. Анализ результатов собственной деятельности. 20. Оформление отчётной документации. *Отчетный этап* 1. Составление отчёта по пройденной практике. 2. Представление руководителям практики всей необходимой отчётной документации. 3. Участие в обсуждении результатов педагогической практики на итоговых конференциях.

Направление подготовки или Специальность: **44.03.05 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль/-и) программы: **«Биология», «Химия»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б2.В.01(У)Учебная практика: ознакомительная практика (полевая по ботанике, зоологии)

Цель изучения дисциплины	закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в лекционно-лабораторном курсе, приобретение практических навыков по проведения экскурсий, приобретение практических навыков по технике гербаризации растений, работе с определителями региональных флор и фаун, основных принципов рационального использования и охраны растений, формирование трудовой дисциплины, развитие аккуратности, наблюдательности, способности ориентироваться в природе, а также навыков в пропаганде природоохранных знаний.
Формируемые компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1) Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2) Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (ДПК-1) Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по биологии и химии в профессиональной деятельности (ДПК-2)
Содержание дисциплины	*Организационный этап* Установочная конференция - Инструктаж по технике безопасности. - Знакомство с целями, задачами и планом практики. Получение задания по практике. - Получение задания по УИРС. - Раздача ботанического и зоологического оборудования *Основной этап* **Ботаника:** 1.Понятие о растительных сообществах. 2.Методикагеоботанического описания растений. 3.Растительные сообщества лугов и болот. 4.Растительные сообщества лесов. 5. Морфологическое и видовое разнообразие сорных растений. 6. Морфологическое и видовое разнообразие споровых растений.

	7. Морфологическое и видовое разнообразие голосеменных растений. 8. Морфологическое и видовое разнообразие покрытосеменных растений. 9.Работа с гербарным фондом университета. **Зоология:** 1. Фауна водных беспозвоночных стоячих и текучих водоемов. 2.Почвенная фауна. Фауна беспозвоночных луга, ее особенности. 3.Фауна беспозвоночных хлебного поля и сада, 4.Фауна беспозвоночных леса. 5.Назначение и особенности составления систематических, зоогеографических и биологических коллекций беспозвоночных животных. Определение насекомых до семейства и вида. 6.Методика наблюдений за позвоночными в природе. Охрана животных во время зоологических экскурсий. 7.Позвоночные открытых экосистем: фауна луга, долины реки, болота. 8.Обработка и анализ полученной информации, определение позвоночных района практики, определение видов птиц по голосу. *Отчетный этап* 1. Составление отчёта по пройденной практике. 2. Представление методистам всей необходимой отчётной документации по полевой практике. 3. Участие в обсуждении результатов полевой практики на итоговых конференциях.

Направление подготовки или Специальность: **44.03.05 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль/-и) программы: **«Биология», «Химия»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Аннотация программы государственной итоговой аттестации

Цель ГИА	***Целью итоговой государственной аттестации*** является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениюподготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).
Формы ГИА	Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом обучения и включает: - подготовка и защита ВКР
Проверяемые компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1) Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2) Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3) Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4) Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5) Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6) Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7) Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8) Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1) Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2) Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями

	федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3) Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4) Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5) Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6) Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7) Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8) Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности (СПК-1) Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде (СПК-2) Способен проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (СПК-3) Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (ДПК-1) Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по биологии и химии в профессиональной деятельности (ДПК-2)
Подготовка и защита ВКР	
Вид выпускной квалификационной работы	Программа ГИА включает требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврскойработы и представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Направление подготовки или Специальность: **44.03.05 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль/-и) программы: **«Биология», «Химия»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Представление научного докладаоб основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы	
Представление научного доклада	Научный доклад об основных результатах подготовленной НКР выполняется автором самостоятельно.Должен обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку.

Направление подготовки или Специальность: **44.03.05 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль/-и) программы: **«Биология», «Химия»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
ФТД.В.01. Основы экологических знаний

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов экологического мышления и мировоззрения через познание сущности функционирования биологических систем.
Формируемые компетенции	Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности основной образовательной программы обучающимися (СПК-1)
Содержание дисциплины	Тема 1. Экология как наука
	Тема 2. Основы рационального природопользования.
	Тема 3. Глобальные и региональные проблемы современности

Направление подготовки или Специальность: **44.03.05 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль/-и) программы: **«Биология», «Химия»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
ФТД.В.02. Биогеография

Цель изучения дисциплины	формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности учителя биологии общеобразовательной и средней школы в области вопросов распространения живых организмов по земному шару и формирования навыков пользования биогеографической информацией для решения вопросов эволюции органического мира.
Формируемые компетенции	Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности основной образовательной программы обучающимися (СПК-1)
Содержание дисциплины	Тема 1. Предмет биогеографии. История биогеографии в России
	Тема 2. Учение об ареале
	Тема 3. Учение о фауне (флоре).
	Принципы биогеографического районирования
	Биогеографические области Старого Света
	Биогеографические области Нового Света
	Тема 4. Учение о природных зонах
	Тема 5. Биота тундр Евразии
	Тема 6. Биота евразийской тайги
	Тема 7. Биота широколиственных лесов Европы и Дальнего востока
	Тема 8.Биота степей Евразии
	Тема 9. Биота пустынь Евразии

Направление подготовки или Специальность: **44.03.05 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль/-и) программы: **«Биология», «Химия»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
ФТД.В.03. Основы шахматной игры

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов компетенций, определяющих способность осуществлять профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и ФГОС среднего общего образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
Формируемые компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (ДПК-1)
Содержание дисциплины	Тема 1. Основы шахматной игры
	Тема 2. Школа дебюта
	Тема 3. Школа миттельшпиля
	Тема 4. Школа эндшпиля
	Тема 5. Реализация целостной стратегии игры