АННОТАЦИЯ

К ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

углубленной подготовки

Общие положения

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) предполагает освоение обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с присвоением квалификации мастер производственного обучения, техник.

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки при очной форме обучения получения образования и присваиваемой квалификации:

- на базе среднего общего образования – 3 года10 мес.;
- на базе основного общего образования – 4 года 10 мес.

Аннотации размещены согласно циклам дисциплин.

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ):

ОГСЭ.01 Основы философии

ОГСЭ.02 Психология общения

ОГСЭ.03 История

ОГСЭ.04 Иностранный язык

ОГСЭ.05 Физическая культура

Математический и общий естественнонаучный цикл:

ЕН.01 Математика

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности

Общепрофессиональные дисциплины:

ОП.01 Общая и профессиональная педагогика

ОП.02 Общая и профессиональная психология

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.05.01 Инженерная графика

ОП.05.02 Техническая механика

ОП.05.03 Электротехника и электроника

ОП.05.04 Материаловедение

ОП.05.05 Метрология, стандартизация и сертификация

ОП.05.06 Правила безопасности дорожного движения

ОП.05.07 Охрана труда

ОП.05.08 Управление коллективом исполнителей

ОП.05.09 Экономика отрасли

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

Профессиональные модули:

ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса

МДК.01.01 Методика профессионального обучения (по отраслям)

УП.01. УП.01

ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

МДК.02.01 Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

УП.02. УП.02

ПП.02. ПП.02

ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.

МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения

УП.03. УП.03

ПП.03. ПП.03

ПМ.04 Участие в организации технологического процесса

МДК.04.01 Организация технологического процесса (по отраслям)

МДК.04.02 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта

МДК.04.03 Технологическая документация

МДК.04.04 Тюнинг автомобилей

МДК.04.05 Технологическое оборудование

УП.04. УП.04

ПП.04. ПП.04

ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

МДК.05.01 Устройство автомобилей

МДК.05.02 Ремонт автотранспортных средств

МДК.05.03 Профессиональная подготовка водителей транспортных средств категории «В»

УП.05. УП.01

ПП.05. ПП.05

Аннотация рабочей программы дисциплины Русский язык специальности среднего профессионального образования 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина Русский язык к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки (БД.01).

2. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

• совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

• формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

• освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

• совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

• дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Задачи изучения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студентами обеспечивается **достижение следующих результатов:**

- **личностных:**

− воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

− понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

− осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных**:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных**:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной

речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 165 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 110 часов;
самостоятельная работа обучающегося 55 часов.

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография
Раздел 3. Лексикология и фразеология

Раздел 4. Морфемика, словообразование. Морфология и орфография
Раздел 5. Морфология и орфография. Раздел 6. Синтаксис и пунктуация

5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

2. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб.пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

3. Герасименко Н.А. Русский язык учебник для СПО М.: Изд. «Академия» 2014

Интернет - ресурсы:

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста). www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

Аннотация рабочей программы дисциплины Литература специальности среднего профессионального образования 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина Литература относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки (БД.02).

2. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

• воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

• развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

• освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

• совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания дисциплины «Литература» обеспечивает
достижение студентами **следующих результатов:**

- **личностных:**

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

−эстетическое отношение к миру;

− совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

− использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• **метапредметных**:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных**:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной

речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 196 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 130 часов;
самостоятельная работа обучающегося 66 часов.

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Развитие русской литературы первой половины 19 века.

Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине 19 века
Раздел 3. Поэзия второй половины 19 века

Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов.

Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 начала 1940-х годов.

Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.

Раздел 8. Особенности развития литературы 1950–1980-х годов.

Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов.

Раздел 10. Оосбенности развития литературы конца 1980-2000-х годов.

5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники

1. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред.проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М.: Академия, 2015.

2. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература.практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М.Академия, 2014.

Интернет - ресурсы:

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

Аннотация рабочей программы дисциплины Иностранный язык специальности среднего профессионального образования 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина Иностранный язык относится к циклу общеобразовательных дисциплин (БД.

03).

2. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих целей:

• формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

• формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

• формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

• воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения дисциплины студентами обеспечивается достижение **следующих результатов:**

• личностных:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Содержание дисциплины направлено на формирование различных видов **компетенций:**

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины, для решения различных проблем.

3. **Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 175 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
самостоятельная работа обучающегося 58 часов

4. **Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Основное содержание

Тема 1.1.Введение

Тема 1.2.Приветствие, прощание, представление себя и других

Тема 1.3.Описание человека (внешность, национальность, образование)

Тема 1.4.Семья и семейные отношения. Домашние обязанности

Тема 1.5.Описание жилища и учебного заведения
Тема 1.6.Распорядок дня студента колледжа
Тема 1.7.Хобби, досуг

Тема 1.8. Описание местоположения объекта (Адрес. Как найти)

Тема 1.9.Магазины, товары, совершение покупок

Тема 1.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

Тема 1.11.Экскурсии и путешествия

Тема 1.12.Россия. Национальные символы. Государственное и политическое устройство.

Тема 1.13.Англоговорящие страны. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное устройство, достопримечательности, традиции.

Тема 1.14.Научно-технический прогресс

Тема 1.15.Человек и природа. Экологические проблемы Раздел 2.
Профессионально-ориентированное содержание Тема
2.1.Достижения и инновации в области науки и техники Тема
2.2.Машины и механизмы. Промышленное оборудование

Тема 2.3.Современные компьютерные технологии в
промышленности Тема 2.4.Отраслевые выставки

5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
3. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014
4. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014

5. СоколоваН. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английскийязык. Практикум для специальностей технического профиля СПО. — М., 2014.

Дополнительная литература:

1. Грамматика современного английского языка/ под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С. Петровой. – СПб: Филологический факультет СПбГУ, М.: И.Ц. «Академия», 2013

2. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. EnglishGrammar: reference&practice, изд-е 5 –е, - СПб: Изд-во «Химера», 2013

3. Юнева С.А. Открывая мир с английским языком. Современные темы для обсуждения. Готовимся к ЕГЭ. Москва «Интелект-центр», 2012-136 с.

4. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. EnglishGrammar: reference&practice, изд-е 5 –е, - СПб: Изд-во «Химера», 2013

5. Юнева С.А. Открывая мир с английским языком. Современные темы для обсуждения. Готовимся к ЕГЭ. Москва «Интелект-центр», 2012-136 с.

Интернет - ресурсы:

1. http://www.stavcur.ru/topic/7/10.htm
2. http://iloveenglish.ru/topics/oboazovanie_za_rybezhom
3. http://www.nativeenglish.ru/topics/russian-traditions
4. http://www.englishelp.ru/topics/138-transport.html
5. http://english-4life.com.ua/topic/transport/menutransport.html
6. http://www.native-english.ru/topics/world-of-jobs
7. http://engtopic.ru/job/financial-careers
8. http://www.englishelp.ru/topics/34-entertainment.html
9. http://www.sixthsense.ru/topics/united_states_of_america/60469/
10. http://lengish.com/topics/topic-113.html
11. http://engtopic.ru/english-language/urok-8-kolledzh
12. www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
13. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy(MacmillanDictionary свозможностьюпрослушатьпроизношениеслов).
14. www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).
15. www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Аннотация рабочей программы дисциплины История специальности среднего профессионального образования 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

1.Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина История относится к циклу общеобразовательным дисциплинам (БД.04).

2. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современно мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории, как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способностей у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважение к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Задачи изучения дисциплины:

Освоение содержания дисциплины История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

•личностных:

−− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

−− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

−− готовность к служению Отечеству, его защите;

−− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

−− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

−− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

−− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

−− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

−− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

−− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

−− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

−− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

−− сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

−− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

−− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

−− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

−− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ценностно-смысловая компетенция;

- общекультурная компетенция;

- учебно-познавательная компетенция;

- информационная компетенция;

- коммуникативная компетенция;

- социально - трудовая компетенция,

- компетенция личностного самосовершенствования.

3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 213 часов.

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 140 часов; самостоятельная работа обучающегося 73 часа.

4. Содержание дисциплины:

1. Введение
2. Древнейшая стадия истории человечества

3. Цивилизации Древнего мира
4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века
5. От Древней Руси к Российскому государству
6. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству
7. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках
8. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи
9. Становление индустриальной цивилизации
10. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока
11. Российская империя в XIX веке
12. От Новой истории к Новейшей
13. Между мировыми войнами
14. Вторая мировая война. Великая Отечественная война
15. Мир во второй половине XX—начале XXI века
16. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов
17. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков

5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник в 2х частях — М. «Академия», 2014.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М. «Академия», 2014.
3. Загладин Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до начала XIX века.: учебник. – М. «Русское слово», 2014
4. Загладин Н.В. Всеобщая история с конца XIX века до начала XXIвека.: учебник. – М. «Русское слово», 2014

Дополнительная литература:

1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2014.
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2014.
3. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2014.
4. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

до начала XIX века

http:// www.hist.msu.ru/ER /Etext/index.html

http://oldrus.by.ru/

http://infolio.asf.ru/

http://janaberestova.by.ru/resources.html

XIX-начала XXI века

http:// www.hist.msu.ru/ER /Etext/index.html

http://fershal.narod.ru/

http://www.hrjnjs.km.ru/

http://scgool.holm.ru/predmet/history/russia/

Аннотация к рабочей программе дисциплины Обществознание

специальности среднего профессионального образования 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина Обществознание относится к общеобразовательному циклу (БД.05).

2. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания дисциплины Обществознание обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

− развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; − формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

− воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; − воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

− формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; − сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего

современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

− готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права; − готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей; − нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

− готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

• метапредметных:

− овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений

современной экономической мысли; − овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию

по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; − формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в

процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

−генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

− выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

− владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

• предметных:

−сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

− понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности; −сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в

условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

− владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

− сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

− умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

− способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

− понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

− сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

− владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

− владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

− сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

− сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

− сформированность основ правового мышления;

− сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

− понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

− сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

− сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 195 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 132 часов;
самостоятельная работа обучающегося 63 часа.

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1.Экономика и экономическая наука

Раздел 2. Семейный бюджет

Раздел 3. Рыночная экономика

Раздел 4. Труд и заработная плата

Раздел 5. Деньги и банки

Раздел 6. Государство и экономика

Раздел 7. Политика

Раздел 8. Право

Раздел 9. Основы конституционного права Российской Федерации
Раздел 10. Отрасли российского права Раздел 11. Человек и общество.

Раздел 12.Духовная культура человека и общества
Раздел 13.Социальные отношения.

5 . Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы (Экономика)

Основные источники:

1. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Учебник / А.И. Гомола, В.Е. Кириллов, П.А. Жанин. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия». 2013. – 336 с.
2. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум: Учебное пособие / А.И. Гомола, В.Е. Кириллов, П.А. Жанин. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия». 2014. – 144 с.

Дополнительные источники:

1. Основы экономики : учебник / П.Д. Шимко. — М. : КноРус, 2017. — 291 с. (ЭБС. URL: https://www.book.ru/book/920288)
2. Основы экономики. Практикум : учебное пособие / П.Д. Шимко. — М. : КноРус, 2017. — 199 с (ЭБС. URL: https://www.book.ru/book/920289)
3. Основы экономики : учебник / С.С. Носова. — М. : КноРус, 2014. — 312 с. (ЭБС. URL: https://www.book.ru/book/915085)
4. Основы экономической теории : учебное пособие / Л.М. Куликов. — М. : КноРус, 2016. – 248 с. ЭБС. URL: https://www.book.ru/book/919553)

Интернет - ресурсы:

1. www. aup. ru (Административно-управленческий портал).
2. www. economicus. ru (Проект института «Экономическая школа»).
3. www. informika. ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых инфор-
4. мационных технологий в сферах образования и науки России).
5. www. economictheory. narod. ru (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).
6. www. ecsocman. edu. ru (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы (Право)

Основные источники:

1. Малышева Е.П., Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник. В 2ч., ч.1,ч.2, - М. Академия, 2015 г.

2. Петрова Г.В., Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности. Учебник. М. Академия, 2014 г.

3. Румынина В.В., Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник. М. Академия, 2017 г.

4. Пшенко А.В., Документационное обеспечение управления. Практикум. Учебное пособие. М. Академия, 2016 г.

Дополнительная литература:

1. Казанцев С.Я. Основы права. – М., 2014.

2. Малько А.В. Теория государства и права. – М., 2015.

Интернет-ресурсы

1. www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).

2. www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).

3. www.constitution.ru (Конституция РФ).

4. www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).

5. www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста).

6. www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).

7. www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).

8. www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ).

9. www.vsrf.ru (Верховный суд РФ).

10. www.arbitr.ru (Высший Арбитражный суд РФ).

11. www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ).

12. www.sledcom.ru (Следственный комитет РФ).

13. www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ).

14. www.cbr.ru (Центральный банк РФ).

15. www.notariat.ru (Федеральная нотариальная палата).

16. www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).

17. www.ombudsmanrf.org (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).

18. www.rostrud.ru (Федеральная служба по труду и занятости РФ).

19. www.rosregistr.ru (Федеральная служба государственной регистрации, картографии и кадастра).

20. www.potrebitel.net (Союз потребителей Российской Федерации).

21. www.rospotrebnadzor.ru (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).

22. www.рспп.рф (Российский союз промышленников и предпринимателей).

23. www.acadprava.ru (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).

24. www.un.org/ru (Организация Объединенных Наций).

25. www.unesco.org/new/ru (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры — ЮНЕСКО).

26. www.coe.int (Информационный офис Совета Европы в России).

Аннотация к рабочей программе дисциплины Физическая культура специальности среднего профессионального образования 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы (БД.06).

2. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.

- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здоровья образа жизни.

- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии.

- средства профилактики перенапряжения.

В части требований к результатам освоения дисциплины обучающий должен обладать: - **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в

процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 175 часов, в том числе:
-обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 58 часов.

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.

Раздел 2.Учебно-практические основы формирования физической культуры личности

Тема 2.1. Общая физическая подготовка

Тема 2.2. Лёгкая атлетика.

Тема 2.3. Спортивные игры.

Тема 2.4. Аэробика (девушки)

Тема 2.4. Атлетическая гимнастика (юноши) (одна из двух тем)

Тема 2.5. Лыжная подготовка

Тема 2.6. Плавание

Раздел 3.Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)*(разрабатывается с учётом специфики профессиональной деятельности укрупнённй группы специальностей /профессий)

Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных

результатов

Тема 3.2.**Военно – прикладная физическая подготовка.

5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Аэробика - идеальная фигура: методические рекомендации / Сост.: В.А. Гриднев, В.П. Шибкова, О.В Кольцова, Г.А. Комендантов. - Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2015 г.;

2. Бартош О.В. Сила и основы методики ее воспитания: Методические рекомендации. - Владивосток: Изд-во МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2015 г.;

3. Боровских В.И., Мосиенко М.Г. Физическая культура и самообразование учащихся средних учебных заведений: методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2015 г.;

4. Бурбо,Л. Тренируем мышцы живота и спины за 10 минут в день [Текст] / Люси Бурбо.

– Ростов н/дону: «Феникс», 2015 г.;

5. Бурбо,Л. Тренируем мышцы ног и ягодиц за 10 минут в день [Текст] / Люси Бурбо. – Ростов н/дону: «Феникс», 2015 г.;

6. Бурбо,Л. Фитбол за 10 минут в день [Текст] / Люси Бурбо. – Ростов н/дону: «Феникс», 2013 г.;.

7. Волков Л. В. Физическое воспитание учащихся [Текст] / Л. В. Волков – Киев: Издательство Олимпийская литература. – 2015 г.;

8. Горцев, Геннадий. Аэробика Фитнесс. Шейпинг [Текст] / Г. Горцев. – М.: Вече, 2014 г.;

9. Жмулин А. В., Масягина Н. В. Профессионально-прикладная ориентация содержания примерной программы дисциплины «Физическая культура» в контексте новых Федеральных государственных образовательных стандартов [Текст] – М.: Издательство «Прометей» МПГУ. – 2015 г.;

10. Кречмер, Э. Строение тела и характер [Текст] / Э. Кречмер. – М.: Педагогика, 2016 г.;

11. Купер, К. Аэробика для хорошего самочувствия [Текст] / Кеннет Купер: Пер. с англ. – М.: Физкультура и спорт, 2016. – 192 с.: ил.

12. Ланда Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности [Текст] / Б. Х. Ланда – Москва: Издательство Советский спорт. - 2016 г.;

13. Муравов И. В. Оздоровительные эффекты физической культуры и спорта [Текст] / И. В. Муравов – Киев: Издательство Здоровье. - 2015 г.;

14. Носов В.В. Основные упражнения баскетболиста на начальном этапе обучения: Методические указания. - Ульяновск: УлГТУ, 2016 г.;

15. Программное и организационно - методическое обеспечение физического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования. Методические рекомендации к формированию Комплексной программы

учебного заведения по предмету «Физическая культура» [Текст] / Под ред. И.П. Залетаева, А. П. Зотова, М. В. Анисимовой, О. М. Плахова – Москва: Издательство Физкультура и Спорт. - 2015 г.;

16. Попова Е.Г. Общеразвивающие упражнения в гимнастике [Текст] / Е.Г. Попова – Москва: Издательство Терра-Спорт. – 2016 г.;

17. Ратов И. П. Двигательные возможности человека и нетрадиционные методы их развития и восстановления [Текст] / И. П. Ратов – Минск: Издательство Минтиппроэкт. – 2016 г.;

18. Рубцова И.В., Кубышкина Е.В., Алаторцева Е.В., Готовцева Я.В. Оптимальная двигательная активность: Учебно-методическое пособие. - Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2015 г.;

19. Селуянов, В.Н. ИЗОТОН (Основы оздоровительной физической культуры) [Текст]: Учебное пособие / В.Н. Селуянов, С.К. Сарсания, Е.Б. Мякиченко. – М., Фин. Академия, ОФК. –2016 г.;

20. Черемисинов В. Н. Валеология [Текст] / В. Н. Черемисинов – Москва: Издательство Физическая культура. - 2016 г.;

21. Черенкова С. Л., Физическая культура: самостоятельные занятия [Текст] / С.Л. Черенкова - Брянск: БГТУ. - 2015 Шевякова С.А., Захарова В.Р., Мосиенко М.Г.

22. Физическая культура в режиме дня студента: Методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2015 г.

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики http://minsport.gov.ru

2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы http://www.mossport.ru

Аннотация рабочей программы дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности специальности среднего профессионального образования 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности относится к общеобразовательному циклу (БД.07).

2. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студентами обеспечивается достижение следующих результатов:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Освоение содержания дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

− развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

− формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

− исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

− воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

− освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- **метапредметных:**

− овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций,

− обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

− выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

− овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

− формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

− приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

− развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

− формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

− формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

− развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

− формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

− развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

− освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

− приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

− формирование установки на здоровый образ жизни;

− развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

- **предметных:**

− сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

− получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

− сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

− сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

− освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

− освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

− развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

− формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

− развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

− получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

− освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

− владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

3**. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 109 часов, в том числе:
обязательная аудиторная нагрузка обучающегося – 70 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 39 часов.

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Правила оказания первой помощи

5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / Н.В.Косолапова, Н. А.Прокопенко. — 8-е изд., перераб. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 336 с. ISBN 978-5-7695-9877-7

2. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.Г.Сапронов. —2-е изд., стер. — М.: Академия, 2014. — 336 с..

3. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / [Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А Прокопенко, Г. В. Гуськов]. — 12-е изд., стер.— М.: Академия, 2014. — 176 с.

4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова.— М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 144 с. ISBN 978-5-7695-9465-6.

5. Основы безопасности жизнедеятельности + Приложение : учебник / В.Ю. Микрюков. — М. : КноРус, 2018. — 290 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-06323-1. (ЭБС. URL: https://www.book.ru/book/927027)

Аннотация рабочей программы дисциплины Астрономия специальности среднего профессионального образования

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина Астрономия относится к базовым дисциплинам основной образовательной программы (БД.08).

2. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Целями дисциплины является:

– осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной картины мира;

– приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

– овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

– использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

– формирование научного мировоззрения;

– формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студентами обеспечивается **достижение следующих результатов:**

- личностных:

– формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;

– формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельная работа с книгами и техническими средствами информационных технологий;

– формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;

– формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки;

- метапредметных:

– находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;

– анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;

– на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования;

– выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

– извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;

– готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников;

- предметных:

– воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой, определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время), исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира, определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица); систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.

– использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа.

– объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;

– объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца; причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы; механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли; сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения;механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен; причины изменения светимости переменных звезд; смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);

– обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;

– применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд;

– вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию; расстояние до звезд по годичному параллаксу; определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости Сверхновых;

– оценивать время существования звезд в зависимости от их массы; расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»; возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;

– формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера; закон Хаббла;

– формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;

– описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом; природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли; характерные особенности природы планет- гигантов, их спутников и колец; явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью; последствия падения на Землю крупных метеоритов; внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к

поверхности; наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю; механизм вспышек Новых и Сверхновых; этапы формирования и эволюции звезды;

– характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы; природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий; физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии; физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр; основные параметры

Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);

– определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты, звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);

– перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;

– проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;

– называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»;

– сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;
– распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);

– интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы Горячей Вселенной; интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна;

– классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва;

– сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной.

3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 78 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 51 часов;
самостоятельная работа обучающегося 27 часов.

4. Содержание дисциплины:

Тема 1 Практические основы астрономии

Тема 1.1. Звезды и созвездия

Тема 1.2. Видимое движение звезд

Тема 1.3. Время и календарь

Тема 2 Строение Солнечной системы

Тема 2.1. Развитие представлений о строении мира

Тема 2.2 Законы Кеплера

Тема 2.3.Движение небесных тел

Тема 3 Природа тел Солнечной системы

Тема 3.1. Солнечная система.

Тема 3.2. Планеты земной группы

Тема 3.3. Планеты-гиганты

Тема 3.4. Малые тела Солнечной системы

Тема 4. Солнце и звезды

Тема 4.1 Состав и строение Солнца

Тема 4.2. Модели звезд

Тема 4.3. Эволюция звезд различной массы

Тема 5. Строение и эволюция Вселенной

Тема 5.1. Наша Галактика

Тема 5.2. Разнообразие мира галактик

Тема 5.3. Основы современной космологии

Тема 6. Жизнь и разум во Вселенной

Тема 6.1. Проблема существования жизни вне Земли

Тема 6.2. Современные возможности космонавтики

5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. 11 класс». Учебник, М. Дрофа, 2018

Дополнительные источники:

1. Засов А.В., Кононович Э.В. Астрономия: Учебник для 11 кл. шк. и классов с углубленным изучением физики и астрономии. – М.: Просвещение, 2014

2. Галузо И.В., Голубев В.А., Шимбалев А.А., Астрономия, 11 кл, практические работы и тематические задания, 2014

3. Школьный астрономический календарь (на текущий учебный год)

Интернет-ресурсы:

1. http://school-collection.edu.ru/catalog/
2. http://www.astronet.ru/
3. http://www.astrotime.ru/
4. http://space-my.ru/zvezdigalaktici/xarakteristikazvezdy/evoluciyazvezd

Аннотация рабочей программы дисциплины Математика

специальности среднего профессионального образования 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина Математика относится к профильным дисциплинам (ПД.01).

2.Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

дать целостное представление о математике, ее роли и задачах, выполняемых в рамках профессиональной деятельности.

знать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
- широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;
- историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

уметь:

АЛГЕБРА

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

– вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;

– определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;

– строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;

– использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

– находить производные элементарных функций;

– использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;

– применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;

– вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

– решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;

– использовать графический метод решения уравнений и неравенств;

– изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;

– составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

– решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

– вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

ГЕОМЕТРИЯ

– распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

– описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

– анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

– изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

Освоение содержания дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией

– математических идей;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и

– самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; - использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

3.Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальная учебная нагрузка обучающегося 349 часов;
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 234 часа;
самостоятельная работа обучающегося 115 часов.

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Алгебра

Тема 1.1. Развитие понятия о числе

Тема 1.2. Функции, их свойства и
графики. Тема 1.3. Основы тригонометрии
Тема 1.4. Тригонометрическая функция

Тема 1.5. Корни и степени. Степенные и показательные
функции. Тема 1.6. Логарифмы. Логарифмическая функция.

Раздел 2. Начала математического анализа.

Тема 2.1. Последовательности, производная и интеграл
Тема 2.2.Уравнения и неравенства Раздел
3.Комбинаторика, статистика и теория вероятностей Тема
3.1.Элементы комбинаторики Тема 3.2.Элементы теории
вероятностей

Тема 3.3.Элементы математической
статистики Раздел 4.Геометрия

Тема 4.1.Прямые и плоскости в пространстве

Тема 4.2.Многогранники

Тема 4.3.Тела и поверхности вращения

Тема 4.4.Измерения в геометрии

Тема 4.5.Координаты и векторы

5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Алимов Ш. А., Алгебра и начала анализа, Москва «Просвещение», 2014.
2. Матвеев В.Н. идр., Курс математики для техникумов 1,2ч.: Учебник. - М., «Наука», 2014.
3. И.И. Баврин, В.Л. Матросов, Высшая математика: Учебник - М."Владос", 2014.
4. Башмаков М.И., Математика, Учебник. М.Академия, 2014.

Интернет–ресурсы:

1. Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» http://mat.1september.ru
2. Математика в Открытом колледже
3. Math.ru: Математика и образование http://www.math.ru
4. Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО) http://www.mccme.ru
5. Allmath.ru — вся математика в одном месте
6. EqWorld: Мир математических уравнений http://eqworld.ipmnet.ru
7. Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа http://www.bymath.net
8. Геометрический портал http://www.neive.by.ru
9. Графики функций http://graphfunk.narod.ru

10. Математика для поступающих в вузы

11. Математика: Консультационный центр преподавателей и выпускников МГУ http://school.msu.ru

12. Математика и программирование http://www.mathprog.narod.ru

13. Математические олимпиады и олимпиадные задачи

14. Решебник.Ru: Высшая математика и эконометрика — задачи, решения http://www.reshebnik.ru

Аннотация рабочей программы дисциплины Информатика специальности среднего профессионального образования 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина Информатика относится к профильным дисциплинам (ПД.02).

2. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:
Цели изучения дисциплины:

•формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

• формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

• формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

• развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

• приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

• приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

• владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студентами обеспечивается достижение следующих результатов:

• личностных:

— чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; — осознание своего места в информационном обществе;

— готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; — умение использовать достижения современной информатики для повышения

собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; –– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе

по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; –– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня

собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

−− умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

−− готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• метапредметных:

−− умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

−− использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

−− использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

−− использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

−− умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

−− умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

−− умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

- **предметных:**

−− сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

−− владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

−− использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
−− владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

−− владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

−− сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

−− сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

−− владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

−− сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

−− понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

−− применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

3. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальная учебная нагрузка обучающегося 185 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 124 часа;
самостоятельная работа обучающегося 61 час.

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Информационная деятельность человека

Тема 1.1.Основные этапы развития информационного общества

Раздел 2. Информация и информационные процессы

Тема 2.1.Подходы к понятию информации и измерению информации.

Тема 2.2.Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.

Тема 2.3.Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров
Тема 2.4.Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий Тема 3.1.Архитектура компьютеров. Тема 3.2. Локальные компьютерные сети

Тема 3.3.Информационная безопасность

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов

Тема 4.2. Представление о программных средах компьютерной графики, презентациях и мультимедийных средах

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий

5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы *Основная литература:*

1. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ учебник для студентов СПО. М.: Издательский центр "Академия",2014.

2. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ практикум для студентов СПО. М.: Издательский центр "Академия",2014.

3. Колмыкова Е.А., Кумскова И.А. Информатика: учебное пособие для студентов учреждений СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2012.

4. Угринович Н.Д. Информатика. 10 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
5. Угринович Н.Д. Информатика. 11 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

Дополнительная литература:

1. Великович Л. С., Цветкова М. С. Программирование для начинающих: учеб. издание.

—М., 2011.

2. Залогова Л. А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова—М., 2011.

3. Логинов М. Д., Логинова Т. А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники:учеб. пособие. — М., 2010.

4. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ /под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.

5. Мельников В. П., Клейменов С. А., Петраков А. В. Информационная безопасность: учеб.пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.

6. Назаров С. В., Широков А. И. Современные операционные системы: учеб.пособие. — М.,2011.

7. Новожилов Е. О., Новожилов О. П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.

8. Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. — М., 2014.

9. Сулейманов Р. Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс:учеб. пособие. — М.: 2012

10. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.

11. Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.

12. Шевцова А.М., Пантюхин П. Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб.пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

Интернет - ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

2. www. school-collection. edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. www. intuit. ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

4. www. lms. iite. unesco. org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

5. http://ru. iite. unesco. org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

6. www.megabook. ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

7. www. ict. edu. ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

8. www. digital-edu. ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

9. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

10. www. freeschool. altlinux. ru (портал Свободного программного обеспечения).
11. www. heap. altlinux. org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
12. www. books. altlinux. ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика»).

Аннотация рабочей программы дисциплины Физика специальности среднего профессионального образования

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина Физика относится к профильным дисциплинам (ПД.03).

2. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины: Целью дисциплины является:

• освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

• овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

• воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

• использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины студентами обеспечивается достижение следующих результатов:

● личностных:

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; – готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; – умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного

интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; – умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- метапредметных:

– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

- предметных:

– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

– сформированность умения решать физические задачи;

– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 209 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 140 часов; самостоятельная работа обучающегося 69 часов.

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Механика

Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики

Раздел 3. Электродинамика

Раздел 4. Колебания и волны

Раздел 5. Оптика

Раздел 6. Элементы квантовой физики

Раздел 7. Эволюция Вселенной

5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1) Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: Сборник задач. – М., 2014 Дополнительная литература:

1) Дмитриева В.Ф. Физика: Учебник для профессий и специальностей технического профиля. – М.,2013

2) Трофимова Т.И. Физика: теория, решение задач, лексикон: справочник. –М., Кнорус, 2016 (www.book.ru/book/920565/view2)

Интернет-ресурсы:

1. http://class-fizika.narod.ru/vid.htm

2. http://physics.ru/textbook/content.html

Аннотация к рабочей программе дисциплины Экология моего края специальности среднего профессионального образования 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина Экология моего края относится к общеобразовательным дисциплинам по выбору (ПОО.1).

2. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; их роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

– овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии своего края; путей развития природоохранной деятельности в Московской области; в ходе работы с различными источниками информации;

– воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

– использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В результате освоения дисциплины Экология моего края студентами обеспечивается достижение следующих результатов:

- **личностных:**

– устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии Московской области, городского округа Орехово-Зуево, Орехово-Зуевского района;

– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

– объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

– умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

– готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии.

- **метапредметных:**

– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

– применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач.

- **предметных:**

– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;

– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 57 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 39 часов;
самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1.Основы экология и природопользование.

Раздел 2.Природные особенности родного края.

Раздел 3.Экологическая безопасность населения Восточного Подмосковья.

Раздел 4.Рациональное ресурсопользование. Устойчивое развитие Восточного Подмосковья.

5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Болтакова Н.В. Экология: Учебное пособие / Н.В. Болтакова. - Казань: Казанский университет, 2015. - 136 с.

2. Криксунов Е.А. Пасечник В.В. Экология 10 (11) класс Учебник. Дрофа 2015 г.

3. Экология. Учебник и практикум для СПО. Изд: Юрайт, 2015 г.

4. Экология: Учебник, Изд: Инфра-М, 2015 г.

5. Естествознание: учебное пособие / Т.П. Трушина, О.Е. Саенко, О.В. Арутюнян. — Москва: КноРус, 2017. — 364 с. — СПО. — ЭБС. URL: https://www.book.ru/book/921621

6. Экологические основы природопользования: учебник / Т.П. Трушина, О.Е. Саенко. — Москва: КноРус, 2017. — 214 с. ЭБС. URL: https://www.book.ru/book/920119

Интернет - ресурсы:

1. http://www.sci.aha.ru/ATL/ra00.htm*Web-Атлас:* "Окружающая среда и здоровье населения России"

2. http://www.ecology-94.narod.ru/ глобальная экология http://www.cnshb.ru/akdil/0039/default.shtm экологический