Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
БД.01 Иностранный язык

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины -** формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур; формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.
Формируемые результаты обучения	личностные: сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировиддения; осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; метапредметные: умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; предметные:

	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке Раздел 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) Раздел 5. Хобби, досуг. Раздел 6. Описание местоположения объекта. Город, деревня (адрес, как найти) Раздел 7. Магазины, товары, совершение покупок Раздел 8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни Раздел 10. Экскурсии и путешествия Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности Раздел 13. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран Раздел 14. Искусство и культура Раздел 15.Новости и средства массовой информации Раздел 16. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы Раздел 17. Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы Тема 17. Языки и литература

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
БД.02 Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины** -обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики; обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления; обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач; обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.
Формируемые результаты обучения	личностные: сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; метапредметные: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; <u>предметных</u>: сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.
Содержание дисциплины	Тема 1. Развитие понятия о числе Тема 2. Корни, степени и логарифмы Тема 3. Прямые и плоскости в пространстве. Тема 4 Комбинаторика

	Тема 5. Координаты и векторы. Тема 6. Основы тригонометрии Тема 7. Функции и графики Тема 8. Многогранники и круглые тела. Тема 9. Многогранники и круглые тела Тема 10. Начала математического анализа. Тема 11. Интеграл и его применение Тема 12. Элементы теории вероятностей и математической статистики Тема 13. Уравнения и неравенства.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
БД.03 Физическая культура

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины** -формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда; развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями
Формируемые результаты обучения	личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни,

	потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно--оздоровительной деятельностью; умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; готовность к служению Отечеству, его защите; <u>метапредметные</u>*:* способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; <u>предметные</u>*:* умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
Содержание дисциплины	Раздел 1.Легкая атлетика Тема 1.1ИОТ Р-048 2014. Обучение техники бега по прямой и виражу. Тема 1.2Обучение техники бега на короткие и средние дистанции Тема 1.3Обучение техники метания гранаты и толкания ядра. Тема 1.4Эстафетный бег 4 х100, 4х400 м. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.

	Тема 1.5Выполнение нормативов в метании гранаты и толкания ядра. Тема 1.6Обучение техники бега на длинные дистанции Тема 1.7Кроссовая подготовка. Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 3 км. Тема 1.8Выполнение нормативов в беге 2000 метров (девушки),3000 метров (юноши) Раздел 2.Гимнастика Тема 2.1ИОТ Р-048 2014. Правила техники безопасности Тема 2.2Обучение упражнениям с гантелями, с набивными мячами, обручем, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения у гимнастической стенки. Тема 2.3Выполнение нормативов в метании набивного мяча. Упражнения с гантелями Тема 2.4Обучение упражнениям на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки. Прыжок в длину с места. Тема 2.5Выполнение упражнений на внимание, висы и упоры, упражнений у гимнастической стенки. Прыжок в длину с места. Раздел 3.Спортивная аэробика Тема 3.1ИОТ Р-048 2014. Техника безопасности на занятиях спортивной аэробикой. Обучение комбинаций из спортивно-гимнастических и акробатических элементов Тема 3.2 Обучение обязательным элементам: подскоки, амплитудные махи ногами, пресс, отжимание в упоре лежа. Тема 3.3Обучение дополнительным элементам: кувырки вперед и назад, перевороты вперед, назад и в сторону. Тема 3.4Выполнение комбинаций из спортивно-гимнастических и акробатических элементов Тема 3.5Выполнение обязательных и дополнительных элементов. Раздел 4.Волейбол Тема 4.1ИОТ Р-048 2014. Волейбол. Обучение технике владения мячом. Тема 4.2Обучение тактике и технике игры в волейбол. Тема 4.3Обучение технике владения мячом, перемещения, передачи, подачи мяча. Учебная игра. Тема 4.4Обучение приему мяча снизу двумя руками и одной рукой с последующим нападением. Учебная игра. Тема 4.5Обучение: подача верхняя прямая, прием подачи, нападающий удар. Учебная игра. Тема 4.6Обучение: нападающий удар, блокирование, прием подачи и передача сверху двумя руками. Учебная игра. Тема 4.7Обучение: прием мяча снизу одной рукой с падением, нападающий удар, блокирование. Учебная игра Тема 4.8Обучение: прием мяча снизу одной рукой с падением, нападающий удар, блокирование. Учебная игра Тема 4.9Обучение: тактические действия в нападении и защите. Двусторонняя учебно-тренировочная игра. Тема 4.10Обучение: тактические действия в нападении и защите. Двусторонняя учебно-тренировочная игра. Тема 4.11Обучение: тактические действия в нападении и защите. Двусторонняя учебно-тренировочная игра. Тема 4.12Обучение: тактические действия в нападении и защите. Двусторонняя учебно-тренировочная игра Тема 4.13Разминка на основе упражнений для развития двигательных

	качеств, в передачах и приеме мяча, нападающем ударе. Тема 4.14Самостоятельная разминка. Двусторонняя игра с заданием применять изученные приемы игры и тактические действия. Тема 4.15Двусторонняя учебно-тренировочная игра. Тема 4.16Зачет по итогам семестра Раздел 5.Лыжная подготовка Тема 5.1ИОТ Р-048 2014. Первая помощь при травмах и обморожениях. Изучение техники лыжных ходов. Элементы тактики лыжных гонок. Тема 5.2Подводящие и подготовительные упражнения ходьбы на лыжах. Тема 5.3Обучение техники передвижения на лыжах, переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Обучение техники подъемов и спусков. Тема 5.4Обучение техники попеременного двухшажного хода и конькового хода Тема 5.5Закрепление техники попеременного двухшажного хода и конькового хода. Тема 5.6Обучение тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование. Тема 5.7Обучение тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование. Тема 5.8Закрепление техники передвижения на лыжах, техники подъемов и спусков. Тема 5.9Закрепление техники передвижения на лыжах, техники подъемов и спусков. Тема 5.10Прохождение дистанции 2 км девушки и 3 км юноши. Тема 5.11Прохождение дистанции 3 км девушки и 5 км юноши. Тема 5.12Выполнение контрольных упражнений и нормативов. Раздел 6.Баскетбол Тема 6.1ИОТ Р-048 2014. Баскетбол. Техника и приемы овладения мячом. Техника безопасности игры. Тема 6.2Обучение техники владения мячом и приемы овладения мячом. Правила игры Тема 6.3Обучение: ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину. Правила игры. Учебная игра. Тема 6.4Обучение приему техники защиты- перехват, накрывание, приемы, применяемые против броска. Игра по правилам. Тема 6.5Закрепление техники владения мячом в баскетболе, приемам овладения мячом. Правила игры. Тема 6.6Обучение тактики нападения. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Тема 6.7Обучение тактики защиты. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Тема 6.8Обучение тактики нападения, тактики защиты. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Тема 6.9Закрепление техники владения мячом в баскетболе, приемам овладения мячом. Правила игры. Тема 6.10Закрепление приема техники защита-перехват. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Тема 6.11Закрепление тактики нападения. Учебно-тренировочная игра. Тема 6.12Закрепление тактики защиты. Учебно-тренировочная игра. Тема 6.13Двусторонняя учебно-тренировочная игра Тема 6.14Выполнение контрольных нормативов и упражнений.

	Раздел 7.Спортивная аэробика Тема 7.1ИОТ Р-048 2014. Техника безопасности при занятиях спортивной аэробикой. Изучение комбинаций из спортивно-гимнастических и акробатических элементов Тема 7.2Выполнение дополнительных элементов: кувырки вперед и назад, перевороты вперед, назад, в сторону. Тема 7.3Закрепление выполнений комбинаций из спортивно-гимнастических и дополнительных элементов. Тема 7.4Выполнение контрольных нормативов и упражнений. Раздел 8.Атлетическая гимнастика Тема 8.1ИОТ Р-048 2014. Техника безопасности занятий. Силовая характеристика движений, абсолютная и относительная сила избранных групп мышц. Тема 8.2Занятия на тренажерах. Круговой метод тренировки силы основных мышечных групп с эспандерами. Тема 8.3Занятия на тренажерах. Круговой метод тренировки силы основных мышечных групп с амортизаторами из резины. Тема 8.4Занятия на тренажерах. Круговой метод тренировки силы основных мышечных групп с гантелями. Тема 8.5Занятия на тренажерах. Круговой метод тренировки силы основных мышечных групп с гантелями и гирей Тема 8.6Занятия на тренажерах. Круговой метод тренировки эспандерами, амортизаторами из резины и штангой. Раздел 9.Легкая атлетика. Тема 9.1 ИОТ Р-048 2014. Обучение техники бега на короткие, средние и длинные дистанции Тема 9.2 Обучение техники прыжков с места, метание набивного мяча Тема 9.3 Закрепление техники бега на короткие, средние и длинные дистанции Тема 9.4 Закрепление техники прыжков, Метание набивного мяча, толкания ядра Тема 9.5 Выполнение нормативов в беге 2000м (девушки), 3000м (юноши) Тема 9.6 Занятия силовыми упражнениями Тема 9.7 Дифференцированный зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
БД.04 Основы безопасности жизнедеятельности

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины -по**вышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства); снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.
Формируемые результаты обучения	личностные***:*** развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; готовность к служению Отечеству, его защите; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; метапредметные***:*** овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа

	специальной информации, получаемой из различных источников; развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; формирование установки на здоровый образ жизни; развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; <u>предметные</u>***:*** сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и

	прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;
Содержание дисциплины	Введение Тема 1.Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья Тема 2.Государственная система обеспечения безопасности населения Тема 3.Основы обороны государства и воинская обязанность Тема 4.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
БД.05 Естествознание

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины** -ознакомление студентов с парадигмой современного естествознания; формирование общих представлений о тенденциях и направлениях развития естественных наук; формирование целостного взгляда на окружающий мир.
Формируемые результаты обучения	личностные***:*** устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки; готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук; объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания; метапредметные***:*** овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике; умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; предметные***:*** сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной; владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; сформированность представлений о научном методе познания природы и

	средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов; зладение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.
Содержание дисциплины	Раздел 1.Физика Тема 1.1 Механика Тема 1.2.Тепловые явления Тема 1.3.Электромагнитные явления Тема 1.4.Развитие и эволюция Вселенной Раздел 2. Химия с элементами экологии Тема 2.1. Вода, растворы Тема 2.2.Химические процессы в атмосфере Тема 2.3.Химия и организм человека Раздел 3. Биология с элементами экологии Тема 3.1.Наиболее общие представления о жизни Тема 3.2.Организм человека и основные проявления его жизнедеятельности Тема 3.3.Человек и окружающая среда Тема 3.4.Генетики и основы селекции Тема 3.5.Эволюция систем

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
БД.06 География

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины** -формирование у обучающихся целостного представления о современном мире, месте и роли России в этом мире, формирование знаний о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представлений о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развитие географических умений и навыков, общей культуры и мировоззрения, а также развитие познавательного интереса к другим народам и странам.
Формируемые результаты обучения	личностные: сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; креативность мышления, инициативность и находчивость; метапредметные: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

	представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; предметные: владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
Содержание дисциплины	Раздел 1.Источники географической информации Тема 1.1. Источники географической информации Раздел 2. Политическое устройство мира Тема 2.1. Политическое устройство мира Раздел 3. География мировых природных ресурсов Тема 3.1. География мировых природных ресурсов Раздел 4. География населения мира Тема 4.1. География населения мира Раздел 5. Мировое хозяйство Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства Раздел 6. Регионы мира Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки Тема 6.5. География населения и хозяйства Австралии и Латинской Америки Раздел 7. Россия в современном мире

	Тема 7.1. Россия в современном мире Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества Тема 8.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
БД.07 Астрономия

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины** - осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественно-научной картины мира; приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники; овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий.
Формируемые результаты обучения	<u>личностные</u>**:** сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека; <u>метапредметные</u>**:** умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторонастрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий; <u>предметные</u>**:** сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

	владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; сформированность представлений о значении астрономии в практическойдеятельности человека и дальнейшем научно-техническомразвитии; осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космическогопространства и развитии международного сотрудничества в этой области.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Предмет астрономии Раздел 2. Основы практической астрономии Раздел 3. Законы движения небесных тел. Солнечная система Раздел 4. Методы астрономических исследований Раздел 5. Звезды Раздел 6. Наша Галактика - Млечный Путь. Строение и эволюция Вселенной

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ПД.01 Русский язык

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины** -воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
Формируемые результаты обучения	коммуникативная: формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности. языковая и лингвистическая (языковедческая): в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. культуроведческая нацелена на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого
Содержание дисциплины	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи Раздел 2. Лексика и фразеология Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография Раздел 5. Морфология и орфография Раздел 6. Служебные части речи Раздел 7. Синтаксис и пунктуация

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ПД.02 Литература

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины** -освоение знаний о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями русской литературы, оказавшими определяющее влияние на развитие мировой литературы и культуры; овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы
Формируемые результаты обучения	личностные: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; эстетическое отношение к миру; совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); метапредметные: умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; предметные: сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания

	других культур, уважительного отношения к ним; сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального лич-ностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
Содержание дисциплины	Тема 1. Русская литература первой половины XIX века Тема 2. Русская литература второй половины XIX века Тема 3. Зарубежная литература (обзор) Тема 4. Русская литература на рубеже веков Тема 5. Поэзия начала XX века Тема 6. Литература 20-х г.г. (обзор) Тема 7. Литература 30-х – начала 40-х г. г. Тема 8. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет Тема 9. Литература 50–80-х г. Тема 10. Русская литература последних лет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ПД. 03 История

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины** -формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления; формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.
Формируемые результаты обучения	личностные***:*** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; метапредметные***:*** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе

	совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; предметные***:*** сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
Содержание дисциплины	Тема 1.Древнейшая стадия истории человечества Тема 2.Цивилизации Древнего мира Тема 3.Цивилизации Запада и Востока в Средние века Тема 4.От Древней Руси к Российскому государству Тема 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке Тема 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи Тема 8. Становление индустриальной цивилизации Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока Тема 10. Российская империя в XIX веке Тема 11.От Новой истории к Новейшей Тема 12.Между мировыми войнами Тема 13.Вторая мировая война. Великая Отечественная война Тема 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ПД.04 Обществознание (включая экономику и право)

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины -**воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации; развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка; углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин; умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы; содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом; формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю; применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.
Формируемые результаты обучения	личностные***:*** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

	метапредметные***:*** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; предметные***:*** сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Содержание дисциплины	Раздел 1.Человек и общество Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества Тема 1.2. Общество как сложная система Раздел 2. Духовная культура человека и общества Тема 2.1. Духовная культура личности и общества Тема 2.2. Наука и образование в современном мире Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры Раздел 3. Экономика Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике Тема 3.3.Рынок труда и безработица Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. Раздел 4. Социальные отношения Тема 4.1.Социальная роль и стратификация Тема 4.2.Социальные нормы и конфликты Тема 4.3.Важнейшие социальные общности и группы Раздел 5. Политика Тема 5.1.Политика и власть. Государство в политической системе Тема 5.2. Участники политического процесса Раздел 6. Право Тема 6.1.Правовое регулирование общественных отношений Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации Тема 6.3. Отрасли российского права

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ПОО.01 Введение в специальность

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины -** формулировать цели и способы достижения профессионального мастерства в избранной профессии; планировать самостоятельную деятельность; оценивать решение проблем.
Формируемые результаты обучения	личностные**:** готовность к равноправному сотрудничеству; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании*;* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; креативность мышления, инициативность и находчивость, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; метапредметные**:** умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение строить рассуждение, умозаключение и делать аргументированные выводы; предметные**:** понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека; знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения; владение умениями использовать полученную информацию для выполнения индивидуальных проектов; владение умениями анализа и интерпретации информации по специальности.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Профессиональная деятельность и карьера. Извлечение и первичная обработка Информации. Тема 1.1. Профессиональная деятельность. Раздел 2. Основные понятия, принципы, направления анализа рынка труда. Тема 2.1. Современная ситуация на региональном рынке труда. Поиск информации. Раздел 3. Технология трудоустройства. Адаптация на рабочем месте. Тема 3.1. Адаптация на рабочем месте, возможные варианты трудоустройства.

	Раздел 4. Компетенции в сфере коммуникации. Тема 4.1. Информационная культура обучающегося.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ПОО.1 Мировая художественная культура

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины** -ввести личность студента в художественную культуру, сформировать в нем готовность и способность к самостоятельному духовному освоению подлинных художественных ценностей.
Формируемые результаты обучения	личностные***:*** - сформированность мировоззрения, основанного на диалоге культур, а также осознание своего места в поликультурном мире; - патриотизм, уважение к своему народу, чувство гордости за свой народ, создавший великие памятники мировой художественной культуры; - осознанное принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами, к самостоятельной творческой деятельности; - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности; метапредметные***:*** - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере гуманитарных наук; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации по МХК, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением; - умение устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат гуманитарных наук предметные***:*** -сформированность знаний об основных видах и жанрах искусства, направлениях и стилях мировой художественной культуры, о шедеврах

	мировой художественной культуры; - сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мировой художественной культуры; -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, при выборе путей своего культурного развития, организации личного и коллективного досуга, для выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства, самостоятельного художественного творчества.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Художественная культура первобытного мира Тема 1.1. Художественная культура первобытного мира Раздел 2. Художественная культура Древнего Мира Тема 2.1. Месопотамия Тема 2.2. Древний Египет Тема 2.3. Древняя Америка Тема 2.4. Крито-микенская культура Раздел 3. Художественная культура Востока Тема 3.1. Древняя Индия Тема 3.2. Древний Китай Тема 3.3. Древняя Япония Раздел 4. Античная культура Тема 4.1. Древняя Греция. Скульптура Тема 4.2. Древняя Греция. Архитектура Тема 4.3. Древний Рим Раздел 5. Раннехристианское искусство Тема 5.1. Раннехристианское искусство Раздел 6. Художественная культура Средних веков Тема 6.1. Византийский стиль в архитектуре. Древняя Русь Тема 6.2. Стилистическое многообразие древнерусских храмов, иконопись Тема 6.3. Культура Западной Европы Готический храм-образ мира Тема 6.4. Архитектура, скульптура– символ связи Ветхого и Нового Заветов Тема 6.5. Витраж – символ связи Ветхого и Нового Заветов Раздел 7. Новое искусство – Арс нова Тема 7.1. Протоpенессанс в Италии. Эстетика Арс нова в Литературе Аллегорические циклы Арс нова. Раздел 8. Арабо-мусульманская культура Тема 8.1. Арабо-мусульманская культура Раздел 9. Художественная культура эпохи Возрождения. Тема 9.1.Возрождение в Италии Тема 9.2. Литература эпохи Возрождения. Музыка эпохи Возрождения Тема 9.3. Северное Возрождение Тема 9.4. Специфика Возрождения в Испании. Английский ренессанс Раздел 10. Художественная культура XVII века Тема 10.1. Барокко. Классицизм Раздел 11. Художественная культура XVIII – первой половины XIX века Тема 11.1. Рококо Тема 11.2. Неоклассицизм, Ампир. Музыка, живопись, архитектура Тема 11.3. Романтизм Радел 12. Художественная культура второй половины XIX века Тема 12.1. Реализм Тема 12.2. Импрессионизм

	Тема 12.3. Символизм Тема 12.4. Постимпрессионизм Раздел 13. Художественная культура конца XIX – XX веков Тема 13.1. Модерн Тема 13.2. Модернизм Тема 13.3. Синтез в искусстве XX века Тема 13.4. Художественные течения кон. XIX-XX веков

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.01 Основы философии

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины** -формирование у студентов знаний, умений и профессиональных компетенций в области изучения философии.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 2.8. Анализировать занятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Предмет философии и её история Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии

	Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия. Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени Тема 1.4 Современная философия Раздел 2. Структура и основные направления философии Тема 2.1. Методы философии и её внутреннее строение. Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания Тема 2.3. Этика и социальная философия Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.02 Психология общения

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины** -приобретение студентами теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций в области психологии общения.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Содержание дисциплины	Раздел 1.Введение в учебную дисциплину Раздел 2.Психология общения Тема 2.1.Общение - основа человеческого бытия. Тема 2.2 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения) Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения) Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения) Тема 2.5.Формы делового общения и их характеристики Раздел 3Конфликты и способы их предупреждения и разрешения Тема 3.1.Конфликт: его сущность и основные характеристики Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция Раздел 4.Этические формы общения Тема 4.1.Общие сведения об этической культуре

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.03 История

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины** -формирование у студентов знаний, умений и профессиональных компетенций в области изучения истории России.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения ПК 3.6. Проводить занятия. ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Содержание дисциплины	Раздел 1.Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и в Европе во второй половине 80-х гг. Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века. Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е годы XX века Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы Тема 2.4. Развитие культуры в России Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.04 Иностранный язык

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины** -формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур; формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность

	(рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Описание людей Тема 1.1.Описание людей: друзей, родных и близких, коллег и т.д. (внешность, характер, личностные качества) Раздел 2. Бытовая и профессиональная сфера Тема 2.Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе, в деловой поездке и т.д. Тема 2.1.Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, рабочий день, выходной день Тема 2.2.Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни Тема 2.3. Город, инфраструктура. Деревня. Карты, маршруты. Транспорт Тема 2.4. Досуг (кино, театр, книги, и др.) Тема 2.5. Новости, средства массовой информации Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология). Воспитание экологической культуры Тема 2.7.Образование (система образования в России, англо - говорящих странах), непрерывное образование, языковое образование, значение иностранного языка в современном мире. Тема 2.8. Среднее профессиональное образование: вчера, сегодня, завтра Тема 2.9.Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники Тема 2.10 Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения) Тема 2.11Научно- технический прогресс Тема 2.12 Профессии, траектории карьеры, профессиональный рост Тема 2.13 Отдых, каникулы, отпуск, туризм – внутренний и внешний. Тема 2.14 Искусство и Развлечения Тема 2.15 Государственное устройство, правовые институты Раздел 3. Деловой английский для гуманитарных специальностей Тема 3.1 Поиск работы за рубежом Тема 3.2Деловая поездка заграницу

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.05 Физическая культура

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины** -приобретение практических умений и навыков в области физической культуры
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.6. Проводить занятия.
Содержание дисциплины	Раздел 1 Лёгкая атлетика Тема 1.1 Инструкция № ИОТ Р-048 2014. Обучение и закрепление техники низкого старта. Тема 1.2Обучение и закрепление техники бега на короткие дистанции. Тема 1.3 Обучение и закрепление техники эстафетного бега 4х9м(с). Тема 1.4Обучение и закрепление техники преодоления препятствий. Тема 1.5Обучение и закрепление техники бега на 2000м (девушки) и 3000м (юноши) Тема 1.6Обучение и закрепление техники метания набивного мяча на дальность. Тема 1.7Обучение и закрепление техники челночного бега 3х9 м(с) Тема 1.8Обучение и закрепление техники различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов общеразвивающих упражнений.

	Тема 1.9Обучение и закрепление техники прыжка в длину с места. Тема 10Обучение и закрепление техники силовых упражнений. Тема 11Выполнение контрольно-тестовых заданий. Раздел 2. Спортивные игры. Волейбол Тема 2.1Инструкция № ИОТ Р-048 2014. Волейбол. Обучение технике владения мячом, учебная игра. Тема 2.2Обучение и закрепление техники и тактики владения мячом, учебная игра Тема 2.3Обучение и закрепление техники и тактики игры в нападении, блокировка. Тема 2.4Обучение и закрепление техники и тактики игры в волейбол, учебная игра Тема 2.5 Обучение и закрепление техники и тактики игры в нападении, блокировке, нападающий удар, учебная игра Тема 2.6Обучение и закрепление тактическим действиям в нападении и защите. Двусторонняя учебно-тренировочная игра Тема 2.7Обучение и закрепление тактическим действиям в нападении и защите. Двусторонняя учебно-тренировочная игра Тема 2.8Двусторонняя учебно - тренировочная игра. Правила судейства. Тема 2.9Выполнение контрольных упражнений и нормативов. Учебная игра. Раздел 3.Лыжная подготовка Тема 3.1Инструкции № ИОТ Р-048 2014.Подводящие и подготовительные упражнения для передвижения на лыжах. Тема 3.2Обучение и закрепление техники передвижения на лыжах. Тема 3.4Обучение и закрепление техники попеременного двушажного хода и конькового хода. Тема 3.5Прохождение дистанции 3000м (девушки),5000м юноши). Тема 3.6Выполнение контрольных упражнений и нормативов Раздел 4.Спортивные игры. Баскетбол Тема 4.1Инструкция № ИОТ Р-048 2014. Баскетбол. Обучение технике владения мячом. Учебная игра. Тема 4.2Обучение и закрепление техники владения мячом. Учебная игра Тема 4.3Обучение и закрепление техники и тактики игры в баскетбол. Учебная игра. Тема 4.4Обучение и закрепление тактическим действиям в нападении и защите. Учебная игра. Тема 4.5Двусторонняя учебно-тренировочная игра. Правила судейства. Тема 4.6Выполнение контрольных упражнений и нормативов. Раздел 5.Легкая атлетика Тема 5.1Инструкции № ИОТ Р-048 2014. Обучение техники бега на короткие, средние и длинные дистанции. Подвижные игры. Тема 5.2Выполнение нормативов в беге на короткие дистанции. Подвижные игры. Тема 5.3Челночный бег4х9м(с). Эстафетный бег. Тема 5.4Выполнение нормативов в беге 2000м(девушки)3000м (юноши). Тема 5.5Проверка самоподготовки студентов. Подвижные игры Тема 5.6Выполнение контрольно-тестовых упражнений

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины** -формирование у студентов представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; овладение культурой общения
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.6. Проводить занятия.
Содержание дисциплины	Тема 1. Фонетика Тема 2. Лексика и фразеология Тема 3. Словообразование Тема 4. Части речи Тема 5. Синтаксис

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.07 История русской православной культуры

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины -** духовно-нравственное и историко-патриотическое воспитание гражданина России и формирование творческой личности студентов. Изучение основ православной культуры призвано решить одну из главных проблем российского общества – высокий уровень религиозной безграмотности
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими). ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

Содержание дисциплины	Тема 1. История русского православия Тема 2. Русская духовная культура Тема 3. Православные праздники Тема 4. Таинства церкви Тема 5. Православное богослужение Тема 6. Православие в русской культуре

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.08 Основы права

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины -** обеспечить профессиональную подготовку специалиста, функционирующего в условиях правового государства.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими). ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Содержание дисциплины	Тема 1.Понятие и система права РФ Тема 2.Основы государственного и административного права Тема 3.Основы гражданского права Тема 4. Основы законодательства о браке и семье Тема 5. Основы трудового права Тема 6.Основы уголовного права

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.09 Профессиональная этика

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины -** формирование у студентов представления о многообразии и ценности различных этических культур, истории этики России, ее места в системе мировой культуры, овладение достижениями мировой и отечественной этической культуры.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,

	выступлений.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Этика Тема 1.1.Введение. Предмет этики Тема 1.2.Возникновение морали Тема 1.4. Этика средневекового общества Тема 1.5. Возрождение и реформация Тема 1.6. Этические теории Нового времени Тема 1.7. Проблема обоснования морали в теоретической этике Тема 1.8. Моральные нормы и ценности Тема 1.9.Категории морального сознания Тема 1.10.Гуманизм Раздел 2. Эстетика Тема 2.1. Эстетика как философская наука Тема 2.2.Основные этапы развития эстетической мысли Тема 2.3. Современное развитие эстетической мысли Тема 2.4. Эстетическая деятельность Тема 2.5. Эстетическое сознание Тема 2.6. Эстетические категории Тема 2.7. Эстетические понятия Тема 2.8. Морфология искусства Тема 2.9.Эстетическое воспитание

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.10. Основы финансовой грамотности

Цель изучения дисциплины	Цель изучения дисциплины: формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	**Раздел 1** **Тема 1** Личное финансовое планирование **Тема 2** Депозит **Тема 3** Кредит. **Тема 4** Рассчетно-кассовые операции **Тема 5** Страхование **Тема 6** Инвестиции **Тема 7** Пенсии **Тема 8** Налоги. **Тема 9** Мошенничество **Тема 10** Создание собственного бизнеса

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ЕН.01 Математика

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины** -создание условий у студентов для формирования общих и профессиональных компетенций:
Формируемые компетенции	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 2.8. Анализировать занятия. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.6. Проводить занятия. ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Элементы логики Тема 1.1.Множества и операции над ними Тема 1.2. Математические понятия и предложения Раздел 2. Текстовая задача и процесс ее решения Тема 2.1. Текстовая задача и процесс ее решения Раздел 3 Натуральные числа и нуль Тема 3.1. Аксиоматическое построение системы натуральных чисел Тема 3.2. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над числами. Тема 3.3. Натуральное число как мера величины Тема 3.4. Системы счисления. Раздел 4. Геометрические фигуры и величины. Тема 4.1. Геометрические фигуры и величины. Раздел 5. Приближенные вычисления. Тема 5.1. Приближенные вычисления. Раздел 6. Основы математической статистики Тема 6.1. Основы математической статистики.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины -** приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ПК 3.6. Проводить занятия. ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
Содержание дисциплины	Раздел 1.Программное и аппаратное обеспечение ИКТ Тема 1.1 Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности. Тема 1.2 Работа с информационными объектами операционной системы. Тема 1.3 Правила техники безопасности и гигиенические требования в образовательном процессе. Раздел 2. Сетевые технологии Тема 2.1 Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей

	Тема 2.2КоммуникационныевозможностиИнтернет. Раздел 3. Решение дидактических и методических задач воспитателем ДОУ с помощью программного обеспечения ПК. Тема 3.1Обработка текстовой информации. Тема 3.2 Обработка числовой информации. Тема 3.3Подготовка презентаций. Тема 3.4 Обработка графической информации.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины** -формирование у студентов знаний, умений и профессиональных компетенций, которые позволят выпускникам осуществлять процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

	ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 2.8. Анализировать занятия. ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.6. Проводить занятия. ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития Тема 1.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики Тема 1.2. Тенденции развития педагогической науки и практики Раздел 2. Целеполагание в обучении, воспитании и педагогической деятельности Тема 2.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики Раздел 3. Педагогический процесс и особенности его организации. Тема 3.1. Принципы обучения и воспитания Тема 3.2. Организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений. Тема 3.3. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения

	Тема 3.4. Развитие мотивации и способностей в процессе обучения Тема 3.5. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания Раздел 4. Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями. Тема 4.1. Норма и отклонения в развитии ребенка, их систематика и статистика. Тема 4.2. Работа с одаренными детьми Тема 4.3. Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, с девиантным поведением Раздел 5. Контроль и оценка качества образования Тема 5. 1.Контроль и оценка качества образования

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.02 Психология

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины -** формирование знаний, умений и профессиональных компетенций, которые позволят выпускникам осуществлять образовательный процесс в различных образовательных организациях и в домашних условиях с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей детей.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 2.8. Анализировать занятия. ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.6. Проводить занятия. ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования
Содержание дисциплины	Раздел 1. Общие основы психологии Тема 1.1. Психология как наука Тема 1.2. Психика и ее развитие Тема 1.3. Личность. Тема 1.4 Деятельность как способ существования. Тема 1.5. Межличностное взаимодействие. Тема 1.6. Общение.

	Тема 1.7. Познавательная деятельность Тема 1.8. Эмоционально-волевая организация деятельности. Тема 1.9. Индивидуально-психологические особенности Раздел 2. Возрастная психология Тема 2.1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии Тема 2.2. Основные закономерности психического развития. Тема 2.3. Возрастная периодизация психического развития. Тема 2.4. Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Тема 2.5. Психическое развитие ребенка раннего возраста. Тема 2.6. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Тема 2.7. Особенности психического развития школьника Тема 2.8.Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации и девиантного поведения Раздел 3. Основы психологии творчества Тема 3.1. Основы психологии творчества Тема 3.2. Творчество детей дошкольного возраста

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины -** формирование целостного научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой.
Формируемые компетенции	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и

	самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.6. Проводить занятия. ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Организм человека как единое целое Тема 1.1 Сущность и особенности возрастной анатомии, физиологии и гигиены как науки Тема 1.2. Уровни организации организма человека Тема 1.3. Основные закономерности роста и развития организма человека Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей Тема 2.1. Анатомо-физиологические особенности нервной системы Тема 2.2. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы Тема 2.3. Анатомо-физиологические особенности сенсорных систем Тема 2.4. Анатомо-физиологические особенности кровообращения Тема 2.5.Анатомо-физиологические особенности пищеварения Тема 2.6.Анатомо-физиологические особенности выделения Раздел 3. Основы гигиены детей и профилактики заболеваний Тема 3.1.Состояние здоровья детей Тема 3.2.Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины -** создание условий для формирования готовности обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в области воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных

	видов деятельности и общения детей. ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 2.8. Анализировать занятия. ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.6. Проводить занятия. ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Теоретические основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Тема 1.1. Коррекционная педагогика и коррекционная психология как науки. Тема 1.2. Система специального (коррекционного) образования. Раздел 2. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с физическими или психическими нарушениями. Тема 2.1. Психолого-педагогические основы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью. Тема 2.2. Психолого-педагогические основы специального

	образования лиц с сенсорными нарушениями. Тема 2.3. Психолого-педагогические основы специального образования лиц с нарушениями опорно-двигательной системы. Тема 2.4. Психолого-педагогические основы специального образования лиц с тяжелыми речевыми нарушениями. Тема 2.5. Психолого-педагогические основы специального образования лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Тема 2.6. Психолого-педагогические основы специального образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины -** способствовать формированию основных зон компетентности педагогов, необходимых для осуществления программы интегрированного обучения детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения: социальных компетенций, психологических, так называемых парамедицинских и педагогических.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Основы генетики Тема 1.1. Общая характеристика наследственных болезней Тема 1.2. Наследственно обусловленные формы дизонтогенеза у детей Раздел 2. Основы общей патологии Тема 2.1. Общее учение о болезни Раздел 3. Основы детской невропатологии Тема 3.1. Развитие неравно-психических функций в условиях патологии. Тема 3.2. Неврологические симптомы и синдромы. Раздел 4. Основы психопатологии детского возраста Тема 4. 1. Общие сведения о психических заболеваниях Раздел 5. Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха,

	речи и зрения Тема 5.1. Анатомия, физиология и патология органов слуха Тема 5.2. Анатомия, физиология и патология органов речи Тема 5.3. Анатомия, физиология и патология органов зрения

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины -** формирование правовой культуры, приобретение студентами теоретических знаний в области правового обеспечения профессиональной деятельности;
Формируемые компетенции	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.6. Проводить занятия.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Образовательное право Тема 1.1. Общая характеристика образовательного права Тема 1.2. Особенности государственной политики в области образования Раздел 2 Образовательные правоотношения Тема 2.1. Особенности образовательных правоотношений в

	различных видах образовательной Тема 2.2 Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования Тема 2.3 Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования Раздел 3. Охрана прав и защита интересов детей Тема 3.1. Международная защита прав детей

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.07 Безопасность жизнедеятельности

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины -** формирование и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешний факторов и причин. Создание защиты человека в техносфере от внешних негативных воздействий антропогенного, техногенного и естественного происхождения.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

	ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.6. Проводить занятия. ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими). ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Гражданская оборона Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Тема 1.2. Организация гражданской обороны Тема 1.3.Защита населения и территорий при стихийных бедствиях. Тема 1.4.Защита населения и территорий при авариях катастрофах на транспорте. Тема 1.5.Защита населения и территорий при авариях (катастрофах на производственных объектах. Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке. Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке. Раздел 2. Основы военной службы. Тема 2.1. Вооруженные Силы России на современном этапе.

	Тема 2.2. Уставы Вооруженных Сил России. Тема 2.3. Строевая подготовка. Тема 2.4. Огневая подготовка. Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.08 Основы учебно-исследовательской деятельности

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины -** подготовить студентов к учебно - исследовательской работе в процессе обучения в колледже (участие в конкурсах, подготовка выступлений на конференциях, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ) и в будущей профессиональной деятельности (диагностика соответствия уровня развития ребенка целевым ориентирам, обобщение передового и собственного опыта работы, разработка методических рекомендаций по тем или иным вопросам).
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
Содержание дисциплины	Введение Раздел 1. Общая характеристика исследований Тема 1.1. Понятие и сущность исследования как вида деятельности Тема 1.2. Выбор методов и средств исследования Раздел 2Учебно-исследовательскаяработа студентов Тема 2.1. Особенности и виды исследовательской работы студентов Тема 2.2. Технология работы над курсовыми и дипломными работами Тема 2.3. Обобщение и анализ результатов. Выводы и рекомендации по результатам исследования.

	Тема 2.4. Оформление отчета, автореферата. Тема 2.5. Требования к защите работ

Аннотация рабочей программы профессионального модуля
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Цель изучения дисциплины	**Цель профессионального модуля -** освоение основного вида профессиональной деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК.1.5.Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
Содержание дисциплины	МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья Раздел 1. Физическое воспитание и развитие детей как

	актуальная проблема современного дошкольного образования Тема 1.1.Значение физического воспитания и развития в сохранении и укреплении здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Тема 1.2.Цель и задачи физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Тема 1.3.Особенности влияния на здоровье человека физической культуры и спорта Раздел 2. Физиологические и психологические основы развития детей раннего и дошкольного возраста Тема 2.1.Анатомо-физиологические особенности развития двигательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Тема 2.2.Особенности психического развития ребёнка раннего и дошкольного возраста. Тема 2.3.Особенности адаптации детского организма к условиям дошкольного образовательного учреждения. Тема 2.4.Методы работы воспитателя с детьми по созданию условий для успешной адаптации в образовательном учреждении Тема 2.5.Этапы адаптации, предупреждение явлений дезадаптации Раздел 3. Теоретические и методические основы организации режима дня для детей раннего и дошкольного возраста Тема 3.1.Современные требования к режиму дня в ДОУ с точки зрения современного законодательства и САНПиНов. Тема 3.2.Особенности методики планирования режимных моментов в ДОО Тема 3.3.Методика планирования умывания, одевания, питания, дневного сна с детьми раннего и дошкольного возраста. Тема 3.4.Формирование у детей представлений о функционировании своего организма как естественной составляющей физической культуры. Тема 3.5.Анализ различных моделей организации режима дня для детей раннего и дошкольного возраста. Раздел 4.Детские болезни и их профилактика Тема 4.1.Характеристика наиболее распространенных детских болезней и их профилактика. Тема 4.2.Планирование профилактических мероприятий по предупреждению распространения заболеваний в ДОУ. Раздел 5.Детский травматизм и его профилактика Тема 5.1.Особенности детского травматизма и его профилактика. Тема 5.2.Формирование основ безопасного поведения детей дошкольного возраста Тема 5.3.Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения. Тема 5.4.Отработка практических навыков оказания первой и неотложной помощи. МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Раздел 1. Общие вопросы теории и практики физического воспитания Тема 1.1.Предмет методики физического воспитания и развития детей: характеристика, основные понятия, система физического воспитания в России. Тема 1.2.Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.

	Тема 1.3.Методы и приемы обучения детей движениям. Формирование двигательных умений и навыков. Тема 1.4.Средства физического воспитания: общая характеристика, значение; Тема 1.5.Теоретические и физиологические основы режима дня детей. Педагогические требования к режиму; Тема 1.6.Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста. Тема 1.7.Особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом детей. Тема 1.8.Составление конспекта проведения режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста. Тема 1.9.Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Классификация. Характеристика элементов техники выполнения. Раздел 2. Методика физического воспитания и развития детей с детьми с ограниченными возможностями и сохранным развитием. Тема 2.1.Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет. Тема 2.2.Характеристика программ по физическому воспитанию детей, их соответствие ФГТ. Тема 2.3.Анализ программных задач по физическому воспитанию. Тема 2.4.Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: значение, техника. Тема 2.5.Методика обучения основным движениям, общеразвивающим и строевым упражнениям. Тема 2.6.Составление конспекта проведения комплекса общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста. Тема 2.7.Подвижные игры: определение, значение классификация методика проведения подвижных игр с детьми с ограниченными возможностями и сохранным развитием. Тема 2.8.Составление конспекта проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Тема 2.9.Спортивные игры и упражнения: характеристика, значение, техника. Методика обучения спортивным упражнениям детей с ограниченными возможностями и сохранным развитием. Раздел 3. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении Тема 3.1.Физкультурные занятия: характеристика, значение, типы и виды. Тема 3.2.Методика проведения с детьми с ограниченными возможностями и сохранным развитием в разных возрастных группах. Тема 3.3.Способы организации детей на занятиях. Тема 3.4.Составление конспектов физкультурных занятий для детей младшего дошкольного возраста. Тема 3.5.Составление конспектов физкультурных занятий для детей старшего дошкольного возраста. Тема 3.6.Утренняя гимнастика в детском саду, методика проведения с детьми с ограниченными возможностями и сохранным развитием. Тема 3.7.Составление комплексов утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста. Тема 3.8.Работа по физическому воспитанию в повседневной жизни:

	Тема 3.9.Планирование проведения подвижной части прогулки в дошкольном учреждении. Тема 3.10.Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями: традиционные и нетрадиционные виды закаливания. Тема 3.11.Методика проведения закаливающих мероприятий с детьми с ограниченными возможностями и сохранным развитием. Тема 3.12.Активный отдых: структура, содержание и методика организации. Тема 3.13.Активный отдых: структура, содержание и методика организации. Тема 3.14.Методика воспитания психофизических качеств с детьми с ограниченными возможностями и сохранным развитием. Тема 3.15.Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста. Раздел 4.Планирование работы по физическому воспитанию детей. Тема 4.1.Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию. Тема 4.2.Диагностика результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Тема 4.3.Планирование и контроль работы по физическому воспитанию детей. МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений Раздел 1. Показ и проведение гимнастических упражнений. Тема 1.1.Строевые упражнения. Тема 1.2.Техника выполнения строевых упражнений. Тема 1.3.Обучение дошкольников строевым упражнениям. Тема 1.4.Общеразвивающие упражнения. Тема 1.5.Техника выполнения ОРУ. Тема 1.6.Особенности проведения ОРУ с детьми разных возрастов. Тема 1.7.Бег. Ходьба Тема 1.8.Техника выполнения разных видов ходьбы и бега. Тема 1.9.Обучение дошкольников разным видам бега и ходьбы. Тема 1.10.Прыжки. Тема 1.11.Техника выполнения разных видов прыжков. Тема 1.12.Обучение дошкольников разным видам прыжков. Тема 1.13.Лазание. Тема 1.14.Техника выполнения разных способов лазания. Тема 1.15.Обучение дошкольников лазанию. Тема 1.16.Метание. Тема 1.17.Техника выполнения разных способов метания. Тема 1.18.Обучение дошкольников разным видам метания. Раздел 2. Подвижные игры. Тема 2.1.Проведение подвижных игр для младших дошкольников. Тема 2.2.Проведение подвижных игр для старших дошкольников. Раздел 3. Проведение разных форм физического воспитания. Тема 3.1.Проведение вводной и заключительной части физкультурного занятия. Тема 3.2.Проведение основной части физкультурного занятия. Тема 3.3.Проведение утренней гимнастики.

Аннотация рабочей программы профессионального модуля
ПМ. 02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

Цель изучения дисциплины	**Цель профессионального модуля -** обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 2.8. Анализировать занятия. ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального

	дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
	МДК.02.01.Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста Раздел 1. Психолого-педагогические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста Тема 1.2. Педагогическое общение Тема 1.3. Организация общения детей со сверстниками и взрослыми. Раздел 1. Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей. Способы разрешения конфликтов Тема 2.1. Конфликты между детьми в детском коллективе Тема 2.2. Причины возникновения ссор и конфликтов в отношениях между детьми Тема 2.3. Дети с проблемами в поведении. Их общение со сверстниками и взрослыми Тема 2.4. Способы разрешения конфликтов Раздел 3. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей Тема 3.1. Создание условий для развития общения детей раннего и дошкольного возраста. Тема 3.2. Возможности различных видов деятельности (продуктивная, бытовая) для формирования навыков межличностного общения детей. Тема 3.3. Теоретические основы планирования общения детей. Тема 3.4. Создание ситуации общения как форма работы по развитию навыков общения детей. Тема 3.5. Тренинг общения, его структура. Тема 3.6. Работа с семьей по развитию общения детей МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Раздел 1.Теоретические основы организации игровой деятельности дошкольников. Тема 1.1. Игра как основной вид деятельности дошкольника. Теории возникновения игр. Раздел 2.Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Методика руководства игровой деятельностью дошкольников Тема 2.1. Характеристика сюжетно-ролевых игр Тема 2.2. Характеристика строительных игр. Тема 2.3. Характеристика театрализованных игр Тема 2.4. Характеристика дидактических игр. Раздел 3. Предметно-игровая среда в группе дошкольной образовательной организации. Тема 3.1. Предметно-игровая среда в ДОО для детей раннего и дошкольного возраста.

	Тема 3.2. Место игры в режиме дня. Игрушка. МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников Раздел 1. Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Тема 1.1. Труд как средство разностороннего развития Тема 1.2. Трудовая деятельность в дошкольном возрасте Тема 1.3. Ознакомление дошкольников с трудом взрослых Раздел 2. Содержание, способы организации и проведения трудовой деятельности дошкольников Тема 2.1. Виды труда дошкольников Тема 2.2. Формы организации трудовой деятельности в детском саду Раздел 3.Методика планирования различных видов трудовой деятельности Тема 3.1. Обеспечение рациональной организации труда детей в течение дня. Тема 3.2. Методика планирования руководства коллективным трудом детей Раздел 4. Способы организации трудовой деятельности дошкольников и диагностика результатов Тема 4.1. Учет результатов трудовой деятельности МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста Раздел 1.Развитие личности ребенка в продуктивной деятельности и методика обучения. Тема 1.1. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников с сохранным и нарушенным развитием. Тема 1.2. Развитие личности ребенка в продуктивной деятельности. Тема 1.3. Изобразительное искусство в жизни ребенка. Тема 1.4. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства детьми дошкольного возраста. Раздел 2.Создание условий для развития продуктивной деятельности Тема 2.1. Создание предметно - развивающей среды в ДОО для развития продуктивной деятельности дошкольников. Раздел 3.Развитие интереса у дошкольников к продуктивной деятельности, основные цели и задачи Тема 3.1. Особенности формирования у детей интереса и творчества в продуктивных видах деятельности Тема 3.2. Развитие творчества детей дошкольного возраста. Тема 3.3. Изучение результатов творческой деятельности. Раздел 4.Методические основы развития различных видов продуктивной деятельности Тема 4.1. Художественный образ как результат продуктивной деятельности дошкольников Тема 4.2. Программы, отражающие специфику развития детской продуктивной деятельности Раздел 5.Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста Тема 5.1. Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников. Тема 5.2. Рисование как вид продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

	Тема 5.3. Аппликация как вид продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста Тема 5.4. Конструирование как вид продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста Тема 5.5. Лепка как вид продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста Тема 5.6.Самостоятельная продуктивная деятельность дошкольников, конструирование и ручной труд и особенности руководства ими воспитателем. МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов Раздел 1. Материалы, используемые для ручного труда, инструменты и оборудование для их обработки Тема 1.1. Материалы, используемые для ручного труда, инструменты и оборудование для их обработки Раздел 2. Разные виды аппликации, приемы вырезывания из бумаги Тема 2.1. Аппликация с применением пуха. Тема 2.2. Аппликация методом обрывания. Тема 2.3. Объемная аппликация. Тема 2.4. Объемные цветы. Тема 2.5. Аппликация с использованием косичек. Тема 2.6. Торцевание. Тема 2.6. Бумагопластика. Раздел 3.Конструирование объемных поделок Тема 3.1. Технология выполнения поделки из бросового материала. Тема 3.2. Технология изготовления праздничных игрушек, оригами. Раздел 4. Процесс изготовления мягкой игрушки, одежды для кукол. Тема 4.1. Изготовление мягкой игрушки. Тема 4.2. Пошив одежды для кукол. Раздел 5.Технология изготовления кукол для различных видов театров. Тема 5.1. Виды театров. Технология изготовления. МДК.02.03 Практикум по изобразительному искусству Раздел 1. Графика Тема 1.1. Изобразительное искусство. Раздел 2. Живопись Тема 2.1. Живопись, виды и жанры. Раздел 3. Основы прикладного дизайна. Тема 3.1. Декоративно-прикладное искусство. Тема 3.2. Дымковская роспись Тема 3.3. Городецкая роспись Тема 3.4. Жостовская роспись Тема 3.5. Гжельская роспись Раздел 4. Лепка Тема 4.1. Скульптура, ее виды МДК.02.04.Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом Раздел 1. Музыка как вид искусства Тема 1.1. Музыка в системе искусств. Тема 1.2. Музыкальные жанры Тема 1.3. Элементы музыкальной грамоты. Тема 1.4. Певческие навыки

	Тема 1.5. Народное музыкальное творчество Тема 1.6.Детская музыкальная литература. Раздел 2. Общие основы методики музыкального воспитания дошкольников Тема 2.1. Цели и задачи музыкального развития дошкольников. Тема 2.2. Музыкальная культура дошкольников, ее структура. Тема 2.3.Значение музыкального фольклора в жизни ребенка. Раздел 3. Программно – методическое обеспечение процесса музыкального воспитания дошкольников Тема 3.1.Основные общеобразовательные программы дошкольного воспитания Тема 3.2. Современные парциальные образовательные программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников. Раздел 4. Характеристика музыкальной деятельности дошкольников Тема 4.1. Виды и содержание музыкальной деятельности, ее специфические особенности. Тема 4.2. Методы и приемы музыкального воспитания дошкольников. Тема 4.3. Детское музыкальное исполнительство. Тема 4.4. Музыкально – ритмические движения как вид музыкальной деятельности дошкольников. Тема 4.5. Игра на детских музыкальных инструментах в ДОО. Тема 4.6. Детское музыкальное творчество. Раздел 5. Формы организации музыкальной деятельности дошкольников Тема 5.1. Музыкальное занятие. Тема 5.2. Музыка в повседневной жизни детского сада. Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Тема 5.3. Музыка и развлечения в ДОО. Тема 5.4. Роль праздников в повседневной жизни ДОО. Тема 5.5. Музыкальное воспитание детей в семье. Раздел 6. Организация работы по музыкальному воспитанию дошкольников в ДОО Тема 6.1. Музыкальная предметно – пространственная развивающая среда как средство музыкального воспитания Тема 6.2. Роль воспитателя в музыкальном развитии дошкольников. Тема 6.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию дошкольников МДК.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей Раздел 1. Теоретические основы развития речи дошкольников Тема 1.1. Предмет методики речи. Тема 1.2. Содержание и формы обучения детей родной речи в ДОО. Тема 1.3. Общение взрослых и детей. Тема 1.4. Характеристика методов и приемов. Раздел 2. Особенности и методика развития словаря у детей. Тема 2.1. Задачи словарной работы Тема 2.2. Методы словарной работы Раздел 3.Особенности и методика развития грамматически правильной речи дошкольников Тема 3.1. Понятие грамматически правильной речи. Основные закономерности усвоения детьми грамматическим строем русского языка. Тема 3.2. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи у детей разных возрастных групп.

	Тема 3.3. Методика формирования грамматически правильной речи у детей разных возрастных групп. Раздел 4. Особенности и методика воспитания у детей звуковой культуры речи. Тема 4.1. Понятие звуковой культуры речи. Особенности усвоения детьми звуковой культуры речи. Тема 4.2. Методика развития общих речевых навыков у дошкольников. Тема 4.3. Воспитание правильного звукопроизношения у дошкольников. Тема 4.4. Методика работы по воспитанию правильного звукопроизношения в старших группах Раздел 5. Содержание и методы обучения детей связной речи (диалогической и монологической) Тема 5.1.Особенности и методика развития связной речи у детей. Тема 5.2. Развитие связной диалогической речи. Тема 5.3. Роль проблемных ситуаций в диалогической речи дошкольников. Тема 5.4. Понятие итоговой беседы, ее виды Тема 5.5. Понятие монологической речи. Тема 5.6. Рассказывание по картинам и по игрушкам Раздел 6. Особенности и методика ознакомления с художественной литературой. Тема 6.1. Роль книги в развитии ребенка. Тема 6.2. Методика чтения произведений художественной литературы. Тема 6.3. Методика рассматривания книжных иллюстраций. Тема 6.4. Уголок книги в д/саду. Тема 6.5. Литературные вечера досуга Тема 6.6. Значение театрализованных игр для оптимизации речевого развития детей. Раздел 7. Особенности и методика подготовки детей к обучению грамоте Тема 7.1. Характеристика основных групп методов обучения грамоте. Тема 7.2. Ознакомление детей с предложением. Тема 7.3. Ознакомление со звуковым строением слова и с ударением. Тема 7.4. Игровая технология обучения грамоте. МДК.02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников Раздел 1. Теоретические основы методики математического развития Тема 1.1. Методика математического развития как предмет Раздел 2. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста Тема 2.1. Общедидактические принципы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Тема 2.2. Методы и приемы ФЭМП. Тема 2.3. Формы организации обучения детей дошкольного возраста. Тема 2.4. Средства ФЭМП Тема 2.5. Содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования по математике в разных возрастных группах. Раздел 3. Методика формирования количественных представлений Тема 3.1. Множества, числа, натуральный ряд чисел (понятия). Тема 3.2. Особенности формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста. Тема 3.3. Игры на формирование количественных представлений у детей раннего возраста.

	Тема 3.4. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста. Раздел 4. Формирование у детей представлений о величине предметов и измерении величин Тема 4.1. Понятие величины. Задачи работы по ознакомлению дошкольников с величиной предметов Тема 4.2. Ознакомление детей с величиной предметов. Раздел 5. Формирование у детей геометрических представлений Тема 5.1. Понятие о геометрической фигуре. Геометрическая фигура как эталон восприятия форм предметов. Тема 5.2. Методические приёмы ознакомления детей с формой предметов. Раздел 6. Особенности восприятия и освоения пространственных и временных отношений детьми в дошкольном возрасте Тема 6.1. Понятие о пространстве и пространственных ориентировках. Генезис пространственных ориентировок у детей. Тема 6.2.Методика работы по ориентировке детей в пространстве. Тема 6.3. Время и его особенности. Раздел 7.Организация работы по ФЭМП в ДОО Тема 7.1.Особенности организации среды для развития логико-математических представлений у детей разного возраста Тема 7.2. Планирование работы по ФЭМП Тема 7.3. Совместная работа ДОО и семьи по ФЭМП Тема 7.4. Индивидуальная работа с детьми по развитию математических представлений. Тема 7.5. Применение ТСО в образовательном процессе: значение, требования. МДК.02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Раздел 1. Понятие о детской литературе. Место детской литературы в воспитании детей. Тема 1.1. Детская литература как часть общей литературы. Раздел 2. Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребенка. Детский фольклор, малые формы детского фольклора. Русские народные сказки, сказки разных народов Тема 2.1. Понятие фольклора, его жанры Раздел 3. Возникновение, формирование и развитие русской детской литературы в разные исторические периоды. Тема 3.1. У истоков детской литературы. Первые детские писатели. Тема 3.2. Детская литература I половины XIX века. Тема 3.3. Детская литература II половины XIX века. Раздел 4. Русская детская литература XIX века. Тема 4.1. Поэзия для детей: авторы, своеобразие их произведений. Тема 4.2. Писатели-природоведы, особенности их произведений. Тема 4.3. Юмористический рассказ в нравственно - эстетическом развитии детей. Раздел 5. Зарубежная детская литература Тема 5.1. Детские зарубежные писатели. Раздел 6. Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности дошкольников. Тема 6.1.Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности дошкольников. Тема 6.2.Техника речи Тема 6.3.Интонация.

	Раздел 7. Особенности исполнения малых фольклорных форм; рассказывание сказок, чтение стихотворений и чтение прозаических произведений. Тема 7.1.Особенности исполнения малых фольклорных форм. Раздел 8. Инсценирование художественных произведений; театрализованная деятельность дошкольников. Тема 8.1.Инсценирование художественных произведений МДК.02.08. Теория и методика экологического образования дошкольников. Раздел 1. Цели и методика развития естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста Тема 1.1. Система экологического воспитания детей дошкольного возраста Тема 1.2.Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. Тема 1.3.Классификация методов и приемов экологического образования детей Раздел 2. Экологическая развивающая среда в ДОО Тема 2.1.Понятие экологической развивающей среды. Значение и особенности организации природных зон в ДОУ Тема 2.2.Уголок природы как важное условие экологического образования детей Тема 2.3. Участок ДОО как база эколого-педагогической работы с детьми. Тема 2.4. Экологическая тропа на участке. Раздел 3. Методика развития естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста с помощью различных методов и приемов. Тема 3.1.Наблюдение – метод чувственного познания природы. понятие наблюдение. Тема 3.2.Организация элементарных опытов в природе в дошкольном образовательном учреждении. Тема 3.3.Труд детей в природе. Значение труда в развитии естественнонаучных представлений у детей. Тема 3.4.Игра как метод ознакомления детей с природой. Тема 3.5.Моделирование как средство развития естественнонаучных представлений у детей. Тема 3.6.Значение словесных методов в развитии естественнонаучных представлений детей дошкольного возраста. Раздел 4. Формы работы по экологическому образованию дошкольников Тема 4.1.Природоведческое занятие как основная форма организации обучения дошкольников Тема 4.2.Экскурсии и прогулки в природу. Раздел 5. Планирование работы по экологическому образованию в дошкольных учреждениях Тема 5.1.Роль перспективного и календарного планирования, основные требования к планированию эколого-педагогической работы. МДК.02.09. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах Раздел 1. Основы организации обучения дошкольников Тема 1.1. Обучение в ДОО Тема 1.2. Понятие о принципах обучения Тема 1.3. Методы и средства обучения

	Тема 1.4.Особенности обучения детей раннего возраста Основные задачи обучения детей раннего возраста. Тема 1.5. Содержание и методика обучения. Раздел 2. Организационные формы обучения Тема 2.1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста на занятиях. Принципы построения занятий. Тема 2.2. Занятие – форма обучения Тема 2.3. Требования к составлению конспекта занятия Тема 2.4. Экскурсия как форма обучения Тема 2.5. Наблюдения Раздел 3. Современные подходы к образовательному процессу в ДОО Тема 3.1. ФГГОС ДО как нормативная основа образовательных программ дошкольного образования. Тема 3.2. Педагогические технологии обучения дошкольников Тема 3.3. Использование ТСО в образовательном процессе. Тема 3.4. Характеристика учебно-познавательной деятельности дошкольников Тема 3.5. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; Тема 3.6.Приемы работы с одаренными детьми; Тема 3.7.Организация обучения детей, имеющих отклонения Раздел 4. Диагностика воспитания, обучения и развития дошкольников Тема 4.1. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста Тема 4.2. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики дошкольник

Аннотация рабочей программы профессионального модуля
ПМ. 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель изучения дисциплины	**Цель профессионального модуля -** освоение основного вида деятельности: обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование общих и профессиональных компетенций.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.6. Проводить занятия. ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия. ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и

	образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
Содержание дисциплины	МДК.03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта. Тема 1.1. Организация воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта Тема 1.2. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта. Тема 1.3. Основы организации обучения детей с нарушениями интеллекта. Тема 1.4. Педагогическая диагностика результатов воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта. МДК.03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Тема 2.1. Теория воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Тема 2.2. Методика воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Тема 2.3. Теоретические и методологические основы логопедии. Тема 2.4. Виды речевых нарушений и их коррекция у детей дошкольного возраста. Тема 2.5. Логопедическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Тема 2.6. Предупреждение речевых нарушений. МДК 03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия. Тема 3.1. Организация воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия. Тема 3.2. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового восприятия. Тема 3.3. Основы организации обучения детей с недостатками слухового восприятия. Тема 3.4. Педагогическая диагностика результатов воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия. Тема 3.5. Организация воспитания и обучения детей с недостатками зрительного восприятия. Тема 3.6. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей с недостатками зрительного восприятия. Тема 3.7. Основы организации обучения детей с недостатками зрительного восприятия. Тема 3.8. Педагогическая диагностика результатов воспитания и обучения детей с недостатками зрительного восприятия. МДК 03.04. Методика организации различных видов

	деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Тема 4.1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Тема 4.2. Особенности содержания образования и организации деятельности дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Тема 4.3. Основы организации обучения дошкольников с учётом возрастных особенностей и отклонений в развитии. Тема 4.4. Организация досуговой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата недостатками слухового восприятия. Тема 4.5. Психолого-педагогическая характеристика на ребёнка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. МДК.03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и нарушением поведения. Тема 5.1 Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений. Тема 5.2. Теоретические и методологические основы воспитания и обучения детей с нарушением поведения. Тема 5.3. Методика планирования различных видов деятельности общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и нарушением поведения Тема 5.4. Организация досуговой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и нарушением поведения. Тема 5.5. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и нарушением поведения.

Аннотация рабочей программы профессионального модуля
ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Цель изучения дисциплины	**Цель профессионального модуля -** освоение основного вида деятельности: взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации; формирование общих и профессиональных компетенций.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими). ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
Содержание дисциплины	Раздел 1. «Взаимодействие воспитателя с родителями» Тема 1.1. Основы семейного воспитания Тема 1.2. Нормативно –правовые документы в области семейного воспитания Тема 1.3. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье. Тема 1.4. Теоретические аспекты организации и реализации работы с родителями. Раздел 2. «Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО» Тема 2.1. Основы профессионально-педагогического общения в ДОО

Аннотация рабочей программы профессионального модуля
ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Цель изучения дисциплины	**Цель профессионального модуля -** освоение основного вида профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
Содержание дисциплины	Раздел 1.Методическое обеспечение образовательного процесса Тема 1.1.Теоретические основы и функции методической работы в дошкольном образовательном учреждении Тема 1.2. Роль воспитателя в обеспечении эффективности методической работы. Тема 1.3. Педагогическое планирование в процессе методической работы в ДОО Тема 1.4. Примерные и вариативные программы дошкольного

	образования. Раздел 2.Особенности создания предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении Тема 2.1. Предметно-развивающая среда дошкольной организации. Раздел 3. Методы систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования Тема 3.1. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования. Тема 3.2. Педагогический опыт как показатель качества работы Содержание дисциплины воспитателя опыт как показатель качества работы воспитателя. Раздел 4. Исследовательская деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения Тема 4.1. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Раздел 5. Проектная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения: цели, содержание, структура проектов. Тема 5.1.Теоретические основы проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Тема 5.2.Проектная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Аннотация программы практики

<u>УП.01.01.</u> <u>Учебная практика ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</u>

Цель практики	**Цель учебной практики -** формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности, общих и профессиональных компетенций, программа учебной практики является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности, т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей. Задачи учебной практики: формирование компетенций, связанных с организацией мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
Формируемые компетенции	ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1.Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 1.2.Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). ПК 1.3.Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) ПК 1.4.Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии ПК 1.5.Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий,

	направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
Этапы практики	Анализ документации здоровьесберегающего характера (лист адаптации, лист здоровья группы). Анализ перспективного плана мероприятий здоровьесберегающего характера Анализ организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения. Наблюдение и анализ проведения режимных процессов в первую половину дня. Наблюдение и анализ проведения режимных процессов во вторую половину дня. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики. Наблюдение и анализ проведения физкультурных занятий. Наблюдение и анализ проведения прогулок. Наблюдение и анализ проведения закаливающих мероприятий. Наблюдение и анализ проведения физкультурных досугов и праздников.

Аннотация программы практики

ПП.01.01. Производственная практика ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Цель практики	**Цель производственной практики -** формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности в рамках производственной практики, производственная практика (по профилю специальности) является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности, т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей. Задачи производственной практики по профилю специальности: формирование компетенций, связанных с организацией мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
Формируемые компетенции	ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1.Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 1.2.Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). ПК 1.3.Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) ПК 1.4.Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии ПК 1.5.Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий,

	направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
Этапы практики	Организация педагогических условий, созданных в ДОО для организации физкультурно-оздоровительной работы. Организация работы по охране здоровья детей в ДОО. Изучение заболеваемости детей в группе за предыдущий месяц. Планирование режимных моментов. Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. Планирование утренней гимнастики. Планирование физкультурных занятий. Планирование прогулок. Планирование физкультурных досугов и праздников. Организация и проведение утренней гимнастики в соответствии с возрастом детей и видом нарушения физического и (или) психического развития. Организация и проведение физкультурных занятий с возрастом детей и видом нарушения физического и (или) психического развития. Организация и проведение прогулок в соответствии с возрастом детей и видом нарушения физического и (или) психического развития. Организация и проведение закаливающих процедур физкультурных в соответствии с возрастом детей и видом нарушения физического и (или) психического развития. Организация и проведение физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей и видом нарушения физического и (или) психического развития. Диагностика результатов физического воспитания и развития детей. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания.

Аннотация программы практики
УП.02.01. Учебная практика ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

Цель практики	**Цель учебной практики -** формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности, общих и профессиональных компетенций, учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности, т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей. Задачи учебной практики: Формирование компетенций, связанных с организацией различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.
Формируемые компетенции	ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК2.2.Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста ПК2.3.Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.4.Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

	ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников ПК 2.8.Анализировать занятия. ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
Этапы практики	Анализ планирования игровой и трудовой деятельности Наблюдение за организацией и руководством игровой деятельностью дошкольников Наблюдение за организацией и руководством трудовой деятельностью дошкольников в разных возрастных группах Анализ условий для развития игровой деятельности дошкольников Анализ условий для организации трудовой деятельности дошкольников Наблюдение и анализ общения детей Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения Наблюдение и анализ НОД по продуктивным видам деятельности (рисование), подбор материала Наблюдение и анализ НОД по продуктивным видам деятельности (аппликация) Анализ предметно-развивающей среды по художественному воспитанию детей Анализ работы воспитателя по развитию художественно-творческих способностей детей в повседневной жизни Оформление и систематизация документации по практике с использованием информационно-коммуникационных технологий, подготовка презентации. Анализ структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования; основ организации обучения дошкольников. Анализ рабочей документации воспитателя Наблюдение и анализ занятий по ФЭМП, знакомство с оборудованием по ФЭМП Наблюдение и анализ занятий по экологическому развитию дошкольников. Наблюдение и анализ проведения музыкально-дидактических игр с дошкольниками Наблюдение и анализ музыкального развлечения, праздника для дошкольников Анализ экологической развивающей среды в ДОО, разработка рекомендаций по ее усовершенствованию Анализ проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах (устный и письменный) Наблюдение и анализ занятий по развитию речи (устный и письменный). Знакомство с оборудованием по речевому развитию детей Наблюдение и анализ занятий по ознакомлению с художественной литературой (устный и письменный). Знакомство с книжным уголком. Просмотр и анализ развлечения для детей разных возрастных групп (кукольный, теневой, настольный театр) во 2-половине дня Анализ книжных уголков. Наблюдение за работой воспитателя с детьми в книжном уголке Оформление и систематизация документации по практике с использованием информационно-коммуникационных технологий, подготовка презентации.

Аннотация программы практики

ПП.02.01. Производственная практика ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

Цель практики	**Цель производственной практики -** формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности в рамках производственной практики, производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности, т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей. Задачи производственной практики: Формирование компетенций, связанных с организацией различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.
Формируемые компетенции	ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2.Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста ПК 2.3.Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.4.Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

	ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников ПК 2.8.Анализировать занятия. ПК2.9.Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
Этапы практики	Планирование игровой деятельности детей дошкольного возраста Планирование трудовой деятельности детей дошкольного возраста Самостоятельная организация и руководство трудовой деятельностью дошкольников. Самостоятельная организация и руководство игровой деятельностью дошкольников. Обсуждение проведения различных видов деятельности в диалоге с сокурсниками, руководителем подгруппы, воспитателем, разработка предложений по их коррекции. Создание в группе предметно-развивающей среды (помощь в оформлении интерьера к новогоднему празднику) Изучение типа общения ребенка со взрослых Изучение уровня культуры общения у ребенка. Изучение уровня развития коммуникативных умений дошкольников. Планирование общения дошкольников в повседневной жизни в разных видах деятельности детей. Организация общения дошкольников в повседневной жизни в различных видах деятельности. Оформление и систематизация документации по практике с использованием информационно-коммуникационных технологий, подготовка презентации. Общение с детьми, использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, помощь детям, испытывающих затруднения в общении. Педагогическая диагностика результатов различных видов деятельности дошкольников. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей. Планирование НОД по продуктивным видам деятельности (рисование), подбор материала. Планирование НОД по продуктивным видам деятельности (аппликация/лепка), подбор материала Проведение НОД по рисованию, аппликации Самоанализ проведенных НОД по изобразительной деятельности. Обсуждение проведения НОД по изобразительной деятельности в диалоге с сокурсниками, руководителем подгруппы, воспитателем, разработка предложений по их коррекции. Оформление центра продуктивной деятельности в разных возрастных группах Организация и проведение творческой деятельности детей; анализ детских работ. Разработка оформления интерьеров к праздникам и мероприятиям Оформление и систематизация документации по практике с использованием информационно-коммуникационных технологий, подготовка презентации. Подготовка презентаций по результатам практики в группе студентов Планирование наблюдений за явлениями живой и неживой природы Планирование занятий по ФЭМП, подбор материала к занятию Самостоятельное проведение занятий по ФЭМП Планирование занятий по экологии, подбор материала Проведение занятий по экологическому образованию дошкольников

	Самоанализ проведения занятий, наблюдений, экскурсий (устный и письменный). Самостоятельное проведение музыкально-дидактических игр с дошкольниками Проведение музыкально-ритмических минуток с детьми младшего дошкольного возраста по методикам Е. Железновой. Л. Раздобариной, Т. Сауко, А. Бурениной. Организация инструментального музицирования детей в группе по подготовленным аранжировкам русских народных мелодий. (с использованием аудиозаписи). Разработка сценариев и подбор материалов для проведения развлечений. Самостоятельное проведение музыкального развлечений Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем подгруппы, воспитателем, разработка предложений по их коррекции. Оформление документации с использованием информационно-коммуникационных технологий, (электронных дневников, конспектов, отчетов), презентация результатов практики Знакомство с оборудованием методического кабинета. Анализ рабочей документации воспитателя. Анализ организации и проведения занятий на предмет соответствия современным требованиям. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей. Планирование и проведение групповой и индивидуальной работы с детьми вне занятий. Планирование и проведение работы с одаренными детьми. Изготовление и использование в педагогическом процессе разнообразных пособий, дидактического материала Помощь воспитателю в создании предметно-развивающей среды в группе. Оформление документации с использованием информационно-коммуникационных технологий, (электронных дневников, конспектов, отчетов) Планирование занятий по развитию речи, подбор и изготовление материала Самостоятельное проведение занятий по развитию речи Планирование занятий по ознакомлению с художественной литературой, подбор материала Самостоятельное проведение занятий по ознакомлению с художественной литературой Планирование и проведение работы с дошкольниками в книжном уголке Составление картотеки учебных пособий по одному из направлений развития дошкольников (математическому, речевому, экологическому). Проведение диагностики по одному из разделов ООП ДО Разработка сценариев и подбор материалов для проведения развлечений. Самостоятельное проведение литературного развлечения Участие в исследовательской и проектной деятельности, проводимой педагогами ДОО Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем подгруппы, воспитателем, разработка предложений по их коррекции. Самоанализ проведения занятий (устный и письменный). Работа над составлением психолого-педагогической характеристики на ребенка, оформление характеристики Оформление и систематизация документации по практике с использованием информационно-коммуникационных технологий, презентация результатов практики в группе студентов

	Подготовка презентаций по результатам практики в группе студентов Оформление портфолио по результатам практики

Аннотация программы практики
УП.03.01. Учебная практика ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель практики	**Цель учебной практики -** формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности, общих и профессиональных компетенций, учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности, т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей.
Формируемые компетенции	ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 3.1.Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.2.Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.3.Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.4.Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.5.Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.6.Проводить занятия. ПК 3.7.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты

	обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.8.Анализировать проведенные занятия. ПК 3.9.Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
Этапы практики	Анализ особенностей организации коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ в ДОО. Наблюдение и анализ организации и руководства игровой деятельностью и общением детей с ОВЗ. Наблюдение и анализ организации и руководства продуктивными видами деятельности детей с ОВЗ. Наблюдение и анализ организации и руководства посильным трудом и самообслуживанием детей с ОВЗ. Наблюдение и анализ коррекционно-развивающих занятий. Просмотр и анализ развлечений для детей с ОВЗ.

Аннотация программы практики

ПП.03.01. Производственная практика ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель практики	**Цель производственной практики -** формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности в рамках производственной практики, производственная практика (по профилю специальности) является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности, т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей.
Формируемые компетенции	ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 3.1.Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.2.Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.3.Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.4.Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.5.Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

	ПК 3.6.Проводить занятия. ПК 3.7.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.8.Анализировать проведенные занятия. ПК 3.9.Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
Этапы практики	Самостоятельное проведение режимных процессов в группах компенсирующей направленности. Анализ и самоанализ проведения режимных моментов. Самостоятельное планирование и организация игровой деятельности детей. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации игровой деятельности детей. Самостоятельное планирование и организация общения детей. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации общения детей. Самостоятельное планирование и организация труда детей. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации трудовой деятельности детей. Самостоятельное планирование и организация продуктивных видов деятельности детей. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации продуктивной деятельности детей. Проведение психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. Самостоятельное проведение коррекционно-развивающих занятий. Анализ и самоанализ проведенных занятий, внесение предложений по их совершенствованию и коррекции. Самостоятельное проведение индивидуальной работы с детьми. Анализ и самоанализ проведенных занятий, внесение предложений по их совершенствованию и коррекции. Самостоятельная организация и проведение развлечений. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения развлечений. Разработка рекомендаций по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ. Разработка рекомендаций для родителей по семейному воспитанию детей с ОВЗ. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ.

Аннотация программы практики

<u>УП.04.01. Учебная практика ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</u>

Цель практики	**Цель учебной практики -** формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности, общих и профессиональных компетенций, учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности, т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей.
Формируемые компетенции	ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими). ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья ПК 4.3.Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4.Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5.Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
Этапы практики	Анализ взаимодействия администрации ДОУ с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

	Изучение студентами семейного опыта воспитания. Анализ информационно-просветительской работы ДОУ с родителями (оформление и содержание стендов, уголков, папок, ширм и других видов наглядно-педагогической агитации для родителей). Наблюдение и анализ проведения заседания родительского комитета или родительского собрания (цель, подготовка, проведение, принятые решения). Наблюдение и анализ проведения воспитателем коллективных и индивидуальных форм работы с родителями. Анализ работы по взаимодействию воспитателя и помощника воспитателя.

Аннотация программы практики
ПП.04.01. Производственная практика ПМ.04

Цель практики	**Цель производственной практики -** формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности в рамках производственной практики, производственная практика (по профилю специальности) является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности, т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей.
Формируемые компетенции	ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими). ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья ПК 4.3.Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4.Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5.Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
Этапы практики	Проведение анкетирования с родителями и детьми по вопросам выявления взаимоотношений ребенка и семьи, его анализ; тест-анкета для выявления предрасположенности ребенка к разным видам деятельности и ее анализ. Разработка тематики консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

	Проведение групповой консультации с родителями Проведение анкетирования родителей по вопросам выявления факторов риска в развитии ребенка и их анализ. Подготовка и проведение индивидуальных форм работы с родителями. Изготовление студентами информационных материалов - советов для родителей. Подбор дидактического материала и его оформление в виде тематических уголков для родителей. Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) для последующего применения воспитателями. Участие в подготовке и проведении родительского собрания. Составление хронометража деятельности помощника воспитателя и воспитателя. Участие в подготовке производственного совещания в ДОО.

Аннотация программы практики
ПП.05.01. Производственная практика ПМ.05

Цель практики	**Цель производственной практики -** формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности и формирования общих и профессиональных компетенций в рамках производственной практики, производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности, т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей.
Формируемые компетенции	ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 5.1.Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников ПК 5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
Этапы практики	Анализ примерных и вариативных программы дошкольного образования, (по выбору), учебно-тематических планов, конспектов занятий для групп ДОУ. Анализ учебно-тематических планов

	Анализ учебно-методических материалов, разработанных воспитателями базового дошкольного учреждения на предмет соответствия нормативным требованиям (рабочие программы, учебно-тематические планы, и др.). Анализ соответствия предметно-развивающей среды дошкольного учреждения (дошкольное учреждение, где проходила практика) требованиям к ее созданию. Разработка модели (фотоматериалы с описанием) предметно-развивающей среды дошкольного учреждения, соответствующего современным требованиям. Подготовка рекомендаций к обновлению предметно-развивающей среды группы, где проходила производственная практика. Анализ критериев и показателей оценки эффективности применяемых образовательных технологий в системе дошкольного образования с учетом вида образовательного учреждения и возрастных особенностей воспитанников. Разработать вариант оформления педагогического опыта в портфолио. Разработать педагогическую копилку «Методическое обеспечение образовательной деятельности» Анализ направлений опытно-экспериментальной и исследовательской работы дошкольного учреждения с подготовкой информационной карты его содержания для презентации. Создание варианта педагогической копилки по модулю к оформлению портфолио по практике: «Исследовательская и проектная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения».

Аннотация программы практики
ПДП Производственная (преддипломная) практика

Цель практики	**Цель производственной (преддипломной) практики -** систематизация и закрепление знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определяющих уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе, программа производственной (преддипломной) практики является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 050000 Педагогика в части освоения квалификации – воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием. Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по общепрофессиональным дисциплинам и циклу «Профессиональные модули»: ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса Цели и задачи к результатам производственной (преддипломной) практики: Производственная (преддипломная) практика является частью учебного процесса и направлена на установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования и профессиональному стандарту "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

	ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Этапы практики	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. Организовывать посильный труд и самообслуживание Организовывать общение детей. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. Анализировать занятия. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом

	состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников Создавать в группе предметно-развивающую среду. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Аннотация программы государственной итоговой аттестации

Цель и задачи ГИА	Целями государственной итоговой аттестации являются: определение соответствия результатов освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена соответствующим требованиям ФГОС СПО; установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Задачи государственной итоговой аттестации: определение уровня освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций; оценка умения обучающихся применять на практике освоенные знания, практические навыки.
Формы ГИА	Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом обучения и включает: - подготовка и защита ВКР
Проверяемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ВД.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

	ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. ВД.2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 2.8. Анализировать занятия. ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ВД.3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.6. Проводить занятия. ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия. ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

	ВД.4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации. ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими). ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. ВД.5. Методическое обеспечение образовательного процесса. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
Подготовка и защита ВКР	
Вид выпускной квалификационной работы	Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы и представляет собой работу выполненную обучающимся, и демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности
Структура программы	Программа ГИА представлена следующими разделами: – паспорт программы государственной итоговой аттестации, в котором представлены результаты освоения образовательной программы (общие и профессиональные компетенции, формируемые трудовые функции); Цели и задачи государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения; – структура и содержание государственной итоговой аттестации (форма и виды государственной итоговой аттестации; содержание государственной итоговой аттестации); – условия реализации программы государственной итоговой аттестации (требования к материально-техническому обеспечению при выполнении ВКР, общие требования к организации и проведению ГИА, кадровое обеспечение ГИА, условия подачи апелляции); – оценка результатов государственной итоговой аттестации с процедурой оценивания результатов освоения образовательной программы на защите выпускной квалификационной работы.