Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

БД.01Родной язык

Цель изучения	− сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; − включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа
Результаты освоения	**Предметных:** - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственноценностного влияния на формирование национальной и мировой; - сформированность представлений об изобразительно- выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной

	картины жизни, созданной литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; **Личностных:** - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим

	негативным социальным явлениям; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. **Метапредметных:** - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и

	корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных

	процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
Содержание дисциплины	Раздел 1. Язык и культура Тема 1.1. Введение. Язык и общество. Тема 1.2. Язык и история народа. Тема 1.3. Язык и художественная литература. Тема 1.4. Русский язык как развивающееся явление. Тема 1.5. Речевой этикет. Раздел 2. Культура речи Тема 2.1. Орфоэпические нормы. Тема 2.2. Лексические нормы. Тема 2.3. Грамматические нормы. Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст Тема 3.1. Виды речевой деятельности Тема 3.2. Текст Тема 3.3. Функциональные стили речи

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

БД.02 Обществознание

Цель изучения	- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации; развитие личности на стадии начальной социализации, -становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
Результаты освоения	**Предметных:** - формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов; - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. **Личностных:** - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему на¬роду, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - формирование гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена россий¬ского общества, осознающего свои

	конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще-человеческие, гуманистические и демократические ценности; - формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и спо-собности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; формирование готовности и способности к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессио-нальной и общественной деятельности; - формирование осознанного отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенацио¬нальных проблем; - формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни**.** **Метапредметных:** формирование умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - формирование готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

	- формирование умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - формирование умения определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - формирование умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Человек и общество. Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества Тема 1.2. Общество как сложная система. Раздел 2. Духовная культура человека и общества. Тема 2.1. Духовная культура личности и общества. Тема 2.2. Наука и образование в современном мире Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.Раздел 3. Экономика Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. Раздел 4. Социальные отношения. Тема 4.1. Социальная роль и стратификация. Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты Раздел 5. Политика Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе. Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе. Раздел 6. Право. Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений. Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

БД.03 Математика

Цель изучения	-обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики; -обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления; -обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач
Результаты освоения	**Предметных:** - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; -сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; -владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; -владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; -сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; -владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; -сформированность представлений о процессах

	и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; -владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. **Личностных:** - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; − понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; − развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; − овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; − готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; − готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; − готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; − отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем **Метапредметных:** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов

	деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; − умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; − владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; − готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; − владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; − владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; − целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира
Содержание дисциплины	Раздел 1. Введение Раздел 2. Развитие понятия о числе Раздел 3. Корни, степени и логарифмы Раздел 4. Прямые и плоскости в пространстве Раздел 5. Комбинаторика Раздел 6. Координаты и векторы Раздел 7. Основы тригонометрии Раздел 8. Функции и графики Раздел 9. Многогранники и круглые тела Раздел 10. Начала математического анализа Раздел 11. Интеграл и его применение Раздел 12. Элементы теории вероятностей и математической статистики Раздел 13. Уравнения и неравенства

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

БД.04 Астрономия

Цель изучения	-осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественно-научной картины мира; -приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;.
Результаты освоения	**Предметных:** − сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; − понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; − владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; − сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии **Личностных**: −сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; − устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; − умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека **Метапредметных:** − умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

	− владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; − умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; − владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий
Содержание дисциплины	Раздел 1 Предмет Астрономии Тема 1. Наблюдения-основы астрономии Тема 2. Практические основы астрономии. Раздел 2 Строение Солнечной системы Тема 2. 1 Развитие представлений о строении мира. Тема 2.2 Законы движения небесных тел. Тема 2.3.Природа тел Солнечной системы. Тема 2.4Солнце и звезды. Тема 2.5 Наша Галактика – Млечный путь. Тема 2.6Строение и эволюция Вселенной. Тема 2.7Жизнь и разум во Вселенной.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

БД.05 Физическая культура

Цель изучения	-укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций
Результаты освоения	**Предметных:** - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). **Личностных**: − Осознающий себя гражданином и защитником великой страны; −соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; - стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - способный к постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

	-реализующий воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); -планирующий мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие различные виды деятельности и общения детей в течение дня. Организующий игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. **Метапредметных:** - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности
Содержание дисциплины	Раздел 1. Легкая атлетика Тема 1.1. Техника бега

	Тема 1.2. Техника метания и прыжков Тема 1.3. Физическая и кроссовая подготовка Раздел 2. Волейбол Тема 2.1. Техника перемещений в игре Тема 2.2. Техника владения мячом (передача, прием, подача) Тема 2.3. Тактика игры Раздел 3. Лыжная подготовка Тема 3.1Техника лыжных ходов Тема 3.2Тактические действия на дистанции Раздел 4. Гимнастика Тема 4.1Комплексы ОРУ Тема 4.2Упражнения на снарядах

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

БД.06 Основы безопасности жизнедеятельности

Цель изучения	- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы, совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства)
Результаты освоения	**Предметных:** – сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; –сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; – сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; – освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; – освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе **Личностных**: – развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; – готовность к служению Отечеству, его защите;

	– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; **Метапредметных:** -овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; -выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; – овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
Содержание дисциплины	Раздел1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья Раздел 2 Государственная система обеспечения безопасности населения Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязноность

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

БД.07 Право

Цель изучения	- формирование правосознания и правовой культуры, социальноправовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознания себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей
Результаты освоения	**Предметных:** -формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов; - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции не-достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. **Личностных**: -формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - формирование гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои

	конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще-человеческие, гуманистические и демократические ценности; - формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; формирование готовности и способности к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - формирование осознанного отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. **Метапредметных:** -овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; -выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; – овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать

	идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
Содержание дисциплины	Тема 1.Теория государства Тема 2. Теория права Тема 3.Основы Конституционного права Тема4.Основы административного права Тема 5.Основы гражданского права Тема 6.Основы трудового права Тема 7.Основы семейного права Тема 8.Основы уголовного права

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПД.01 Русский язык

Цель изучения	- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; - формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой)
Результаты освоения	**Предметных:** –сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; –сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; –владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; –владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; –владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; –сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; –сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; –способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; –владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

	Личностных: –воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; –понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; –осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; –формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; –способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; –готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; **Метапредметных:** –владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; –владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; –применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности; –овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; –готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

	–умение извлекать необходимую информацию из различных источников
Содержание дисциплины	Тема 1. Введение Тема 2.Язык и речь. Функциональные стили речи Тема 3.Лексика и фразеология Тема 4.Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема 5.Морфемика, словообразование, орфография Тема 6.Морфология и орфография Тема 7.Служебные части речи Тема 8.Синтаксис и пунктуация

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПД.02 Литература

Цель изучения	- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; - формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры
Результаты освоения	**Предметных:** -образную природу словесного искусства; основные теоретико-литературные понятия; -содержание изученных литературных произведений; -основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; -воспроизводить содержание литературного произведения; -анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; -соотносить произведение с литературным направлением эпохи; -определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; - -выявлять авторскую позицию; выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения **Личностных**: -соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; - раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; -выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; **Метапредметных:** -основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; -анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный

	пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); -писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.
Содержание дисциплины	Раздел 1.Литература XIXвека Тема 1.1.Введение Раздел 2. Русская литература первой половины XIX ВЕКА Тема 2.1.Введение. Тема 2.2.А.С. Пушкин. Тема 2.3. М.Ю. Лермонтов Тема 2.4. Н.В. Гоголь Раздел 3. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА Тема 3.1. Введение Тема 3.2. А.Н. Островский Тема 3.3. И.А. Гончаров Тема 3.4. И.С. Тургенев Тема3.5.Ф. М. Достоевский Тема 3.6. Л.Н. Толстой Тема 3.7. А.П. Чехов Раздел 4. ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПД.03 Иностранный язык

Цель изучения	-формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
Результаты освоения	**Предметных:** сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультур- ного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и са- мообразовательных целях. **Личностных**: -сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и

	способности к наблюдению за иным способом мирови- дения; - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, до- стигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; **Метапредметных:** умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные си-туации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адек-ватные языковые средства
Содержание дисциплины	Раздел 1.Основное содержание Тема 1.1.Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Тема 1.2.Описание человека внешность, национальность, образование, лич-ные качества, род занятий, должность, место ра- боты). Тема 1.3.Семья и семейные отношения. Домашние обязанности Тема 1.4.Описание жилища и учебного заведения. Тема 1.5 Распорядок днястудента колледжа. Тема 1.6 Хобби. Досуг. Тема 1.7.Описание местоположения объекта. Город, деревня (адрес, как найти) Тема 1.8Магазины. Товары.Совершение

	покупок. Тема 1.9Еда. Способы приготовления пищи. Тема 1.10Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Тема 1.11 Экскурсии и путешествия. Тема 1.12 Россия, еенациональные символы, государственное и поли- тическое устройство. Тема 1.13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности Тема 1.14 Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. Тема 1.15Искусство и культура Раздел 2.Профессионально ориентированное содержание. Тема 2.1 Новости и средства массовой информации Тема 2.2Виды рекламы. Этические аспекты рекламы. Тема 2.3 Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы Тема 2.4 Языки и литература

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПД.04 История

Цель изучения	- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; - формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки
Результаты освоения	**Предметных:** - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач про-грессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональ¬ной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. **Личностных**: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню

	развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. **Метапредметных:** - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и

	этических норм, норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Содержание дисциплины	Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества Тема 2.Цивилизации Древнего мира Тема 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству Тема 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVII вв. Тема 7. Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи Тема 8. Становление индустриальной цивилизации Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока Тема 10. Российская империя в XIX веке Тема 11. От Новой истории к Новейшей Тема 12. Между мировыми войнами Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война Тема 14. Мир во второй половине XX - начале XXI века Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков

Аннотация рабочей программы элективного курса

ЭК.01 Введение в специальность

Цель изучения	-ознакомление студентов с теоретическими основами будущей специальности, ее местом в обществе и средствами ее освоения
Результаты освоения	**Предметных:** -сформированность представлений о современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития; - анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; находить пути самообразования и самосовершенствования; - выстраивать взаимодействие с детьми в системе отношений «педагог – ребенок»; - вести диалог; – предупреждать конфликты. **Личностных**: - проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» - принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. - демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести

	диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. - владеющий коммуникативной компетентностью в общении и способный к сотрудничеству со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций. **Метапредметных:** – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; – использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – использование различных информационных объектов, с которыми возникает

	необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; – умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации
Содержание дисциплины	Раздел 1. Введение в специальность Раздел 2 Педагогическая профессия в современном обществе Раздел 3 Профессиональное становление личности. Раздел 4 Система образования Российской федерации

Аннотация рабочей программы элективного курса

ЭК.01 Основы речевой коммуникации

Цель изучения	-создать условия для совершенствования коммуникативной компетенции учащихся для формирования культуры речевого общения
Результаты освоения	**Предметных:** -сформированность представлений о современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития; - анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; находить пути самообразования и самосовершенствования; - выстраивать взаимодействие с детьми в системе отношений «педагог – ребенок»; - вести диалог; -предупреждать конфликты. **Личностных**: проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» - принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. - демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и

	сотрудничать для их достижения. - владеющий коммуникативной компетентностью в общении и способный к сотрудничеству со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций. **Метапредметных:** – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; – использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; – умение использовать

	средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации
Содержание дисциплины	Тема 1. Основные понятия речевой коммуникации Тема 2.Языковые нормы в контексте современной коммуникативной культуры Тема 3.Психолингвистические аспекты речевой коммуникации Тема 4.Социальный аспект речевой коммуникации Тема 5.Речевой этикет и речевые тактики Тема 6.Коммуникативные барьеры в общении Тема 7.Речевая конфликтология Тема 8.Формы деловой коммуникации Тема 9.Основы полемического мастерства Тема 10.Эффективность речевой коммуникации

Аннотация рабочей программы элективного курса

ЭК.02 Основы информационных знаний

Цель изучения	- формирование информационной культуры (ИК) как совокупности знаний, навыков, умений, информационного мировоззрения и информационного поведения, необходимых для самообразования и для осуществления в дальнейшем профессиональной деятельности
Результаты освоения	**Предметных:** – сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; – владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; – использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; – владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; – владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; – сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; – сформированность представлений о компьютерно-

	математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); – владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; – сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; – понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; – применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. **Личностных**: – чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; – осознание своего места в

	информационном обществе; – готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; – умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций **Метапредметных:**

	– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; – использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; – умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

	– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой
Содержание дисциплины	Раздел 1. Информационная деятельность человека Тема 1.1.Основные этапы развития информационного общества Тема 1. 2Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере Раздел 2. Информация и информационные процессы Тема 2.1.Подходы к понятию и измерению информации Тема 2.2 Основные информационные процессы и их реализация Тема 2.3 Управление процессами Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий Тема 3.1Основные характеристики компьютеров Тема 3.2Объединение компьютеров в локальную сеть. Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Раздел 4 Технологии создания и преобразования информационных объектов Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Раздел 5 Телекоммуникационные технологии Тема 5.1Представления о технических и

	программных средствах телекоммуникационных технологий Тема 5.2Возможности сетевого программного обеспечения Тема 5.3.Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности

Аннотация рабочей программы элективного курса

ЭК.02 Конструирование и робототехника

Цель изучения	-обучение основам конструирования и программирования
Результаты освоения	**Предметных:** – осознание роли техники в процессе развития общества, понимание экологических последствий развития производства, транспорта; – владение методами исследовательской и проектной деятельности; владение научной терминологией, методами и приёмами конструирования, моделирования и роботостроения; – ; – владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; – использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; – владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; – владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; – сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; – сформированность представлений о компьютерно-математических

	моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); – владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; – сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; – понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. **Личностных**: – чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; – осознание своего места в информационном обществе; – готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-

	коммуникационных технологий; – умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; – умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; **Метапредметных:** - умение читать схемы сборки, инструкции; умение составлять схемы и строить конструкции по собственному замыслу;

	- коммуникативные (обеспечивающие возможность сотрудничества): – использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; – умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; – умение использовать средства информационно-коммуникационных

	технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой
Содержание дисциплины	Тема 1.Описание основных задач и необходимости преподавания легоконструирования и робототехники при обучении специалиста дошкольного образования Тема 2. Теоретические аспекты проблемы обучения детей дошкольного возраста конструированию и робототехники. Тема 2.1.Подходы к понятию и измерению информации Тема 3. Изучение последовательности создания проекта Lego WeDo Тема 4. Знакомство с основными понятиями программирования. Тема 5.Основные характеристики компьютеров Тема 6.Объединение компьютеров в локальную сеть. Тема 7Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Тема 8. Знакомство с деталями и механизмами конструктора Тема 9Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий Тема 10..Основы конструирования роботов. Тема 11. Базовые задачи LEGO WeDo. Знакомство с программным обеспечением и его возможностями.

Аннотация рабочей программы элективного курса

ЭК.03 Человек и общество

Цель изучения	- состоит в формировании у обучающихся адекватных представлений о роли права в условиях рыночной экономики. Воспитание правовой культуры и мышления
Результаты освоения	**Предметных:** формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов; - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития **Личностных**: - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - формирование гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще-человеческие, гуманистические и демократические ценности; - формирование толерантного сознания и

	поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; формирование готовности и способности к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - формирование осознанного отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. **Метапредметных:** формирование умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - формирование готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - формирование умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

	- формирование умения определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - формирование умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Человек и общество. Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества Тема 1.2. Общество как сложная система. Раздел 2. Духовная культура человека и общества. Тема 2.1. Духовная культура личности и общества. Тема 2.2. Наука и образование в современном мире Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. Раздел 3. Экономика Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. Раздел 4. Социальные отношения. Тема 4.1. Социальная роль и стратификация. Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы Раздел 5. Политика Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе. Тема 5.2. Участники политического процесса Раздел 6. Право. Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений. Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации. Тема 6.3. Отрасли российского права

Аннотация рабочей программы элективного курса

ЭК.03 Общество и право

Цель изучения	- состоит в формировании у обучающихся адекватных представлений о роли права в условиях рыночной экономики. Воспитание правовой культуры и мышления
Результаты освоения	**Предметных:** - формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов; - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. **Личностных**: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - формирование гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего

	традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; - формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; формирование готовности и способности к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - формирование осознанного отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. **Метапредметных:** формирование умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - формирование готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - формирование умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,

	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - формирование умения определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - формирование умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Человек и общество. Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества Тема 1.2. Общество как сложная система. Раздел 2. Духовная культура человека и общества. Тема 2.1. Духовная культура личности и общества. Тема 2.2. Наука и образование в современном мире Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. Раздел 3. Экономика Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. Раздел 4. Социальные отношения. Тема 4.1. Социальная роль и стратификация. Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы Раздел 5. Политика Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе. Тема 5.2. Участники политического процесса Раздел 6. Право. Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений. Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации. Тема 6.3. Отрасли российского права

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.01 Основы философии

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов знаний, умений и профессиональных компетенций в области изучения философии.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и ичностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Содержание дисциплины	Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия. Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени Тема 1.4. Современная философия. Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение. Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания Тема 2.3. Этика и социальная философия Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Цель изучения дисциплины	приобретение студентами теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций в области психологии общения.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
Содержание дисциплины	Тема 1.1. Роль общения в профессиональной деятельности человека. Тема 2.1. Общение - основа человеческого бытия. Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения) Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения) Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения) Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.03. ИСТОРИЯ

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов знаний, умений и профессиональных компетенций в области изучения истории России.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Содержание дисциплины	Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

	Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и в Европе во второй половине 80-х гг. Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е годы XX века Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Россия и мировые интеграционные процессы. Развитие культуры в России. Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель изучения дисциплины	углубить знания по иностранному языку, получить обширные гуманитарные знания, сформировать коммуникативную компетенцию студентов.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального иличностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии длясовершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровьяребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессевыполнения двигательного режима. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей втечение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольноговозраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детейраннего и дошкольного возраста. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьмидошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа

	деятельности других педагогов.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Описание людей Тема 1.1.Описание людей: друзей, родных и близких, коллег и т.д. (внешность, характер, личностные качества) Раздел 2. Бытовая и профессиональная сфера Тема 2.Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе, в деловой поездке и т.д. Тема 2.1.Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, рабочий день, выходной день Тема 2.2.Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни Тема 2.3. Город, инфраструктура. Деревня. Карты, маршруты. Транспорт Тема 2.4. Досуг (кино, театр, книги, и др.) Тема 2.5. Новости, средства массовой информации Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология). Воспитание экологической культуры Тема 2.7.Образование (система образования в России, англо – говорящих странах), непрерывное образование, языковое образование, значение иностранного языка в современном мире. Тема 2.8. Среднее профессиональное образование: вчера, сегодня, завтра Тема 2.9.Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники Тема 2.10 Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения) Тема 2.11Научно- технический прогресс Тема 2.12 Профессии, траектории карьеры, профессиональный рост Тема 2.13 Отдых, каникулы, отпуск, туризм – внутренний и внешний. Тема 2.14 Искусство и Развлечения Тема 2.15 Государственное устройство, правовые институты Раздел 3. Деловой английский для гуманитарных специальностей Тема 3.1 Поиск работы за рубежом Тема 3.2Деловая поездка заграницу

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.05. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Цель изучения дисциплины	приобретение практических умений и навыков в области физической культуры.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального иличностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ветственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Лёгкая атлетика Тема 1.1. Изучение инструкций № ИОТ Р-048 2014. Изучение техники низкого старта. Тема 1.2.Изучение техники бега на короткие дистанции. Тема 1.3. Изучение техники эстафетного бега 4х9м(с). Тема 1.4 Изучение техники преодоления препятствий. Тема 1.5. Изучение техники бега на 2000м (девушки) и 3000м (юноши) Тема 1.6. Изучение техники метания набивного мяча на дальность Тема 1.7. Изучение техники челночного бега 3х9 м(с) Тема 1.8. Изучение техники различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов общеразвивающих упражнений. Тема 1.9. Изучение техники прыжка в длину с места. Тема 1.10. Изучение техники силовых упражнений. Тема 1.11. Составление контрольно-тестовых заданий. Раздел 2. Спортивные игры. Волейбол Тема 2.1. Волейбол. Изучение техники владения мячом.

	Тема 2.2. Изучение техники и тактики владения мячом. Тема 2.3. Изучение техники и тактики игры в нападении, блокировка. Тема 2.4. Изучение техники и тактики игры в волейбол. Тема 2.5. Изучение техники и тактики игры в нападении, блокировке, нападающий удар. Тема 2.6. Изучение тактическим действиям в нападении и защите. Тема 2.7. Изучение тактическим действиям в нападении и защите. Двусторонняя учебно-тренировочная игра Тема 2.8. Изучение правила судейства. Тема 2.9. Составление контрольных упражнений и нормативов. Раздел 3. Лыжная подготовка Тема 3.1. Изучение инструкций № ИОТ Р-048 2014.Подводящие и подготовительные упражнения для передвижения на лыжах. Тема 3.2. Изучение техники передвижения на лыжах. Тема 3.3. Изучение техники спусков и подъемов. Тема 3.4. Изучение техники попеременного двушажного хода и конькового хода. Тема 3.5. Изучение техники прохождения дистанции 3000м (девушки), 5000м юноши). Тема 3.6. Составление контрольных упражнений и нормативов Раздел 4. Спортивные игры. Баскетбол Тема 4.1. Изучение инструкции № ИОТ Р-048 2014. Баскетбол. Изучение техники владения мячом. Тема 4.2. Изучение техники владения мячом. Тема 4.3. Изучение техники и тактики игры в баскетбол. Тема 4.4. Изучение тактических действий в нападении и защите. Тема 4.5. Изучение правила судейства. Тема 4.6. Зачетное занятие

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.06. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; овладение культурой общения.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми

	дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Содержание дисциплины	Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ Тема 1. Фонетика Тема 2. Лексика и фразеология Тема 3. Словообразование Тема 4. Части речи Тема 5. Синтаксис Тема 6. Нормы русского правописания Тема 7. Текст. Стили речи

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.07. ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

Цель изучения дисциплины	Историко-культурологическое и духовно-нравственное образование личности.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять метод решения профессиональных задач, оценивать их эффективность качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
Содержание дисциплины	Раздел 1 Тема 1.1. Культура и религия Тема 1.2. Основы православной культуры Тема 1.3. Основы иудейской культуры Тема 1.4. Основы исламской культуры Тема 1.5. Основы буддийской культуры Раздел 2. Тема 2.1. Сущность светского общества Тема 2.2. Образ жизни светского человека

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.08. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Цель изучения дисциплины	формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	Раздел 1 Тема 1 Личное финансовое планирование Тема 2 Депозит Тема 3 Кредит. Тема 4 Рассчетно-кассовые операции Тема 5 Страхование Тема 6 Инвестиции Тема 7 Пенсии Тема 8 Налоги. Тема 9 Мошенничество Тема 10 Создание собственного бизнеса

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ.09. ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА И ЭФФЕКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА РЫНКЕ ТРУДА

Цель изучения дисциплины	формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы.
Формируемые компетенции	ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК-3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК-4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК -5 Использовать информационно-коммуникационные технологии совершенствования профессиональной деятельности. ОК-6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК- 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК-9 Осуществлять профессиональную деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК- 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК-11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Современная ситуация на рынке труда Московской области и её развития. Тема 1.1. Структура рынка труда Московской области Раздел 2. Планирование профессиональной карьеры в перспективе Тема 2.1. Карьера. Тема 2.2 План профессиональной карьеры. Раздел 3. Технология трудоустройства Тема 3.1. Поиск работы. Тема 3.2. Способы заочной презентации Тема 3.3. Собеседование при приёме на работу. Раздел 4. Оформление трудовых отношений и адаптация на рабочем Тема 4.1 Трудовой договор. Тема 4.2. Адаптация на рабочем месте.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ЕН.01 Математика

Цель изучения дисциплины	создание условий у студентов для формирования их и профессиональных компетенций.
Формируемые компетенции	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Элементы логики Тема 1.1. Множества и операции над ними Тема 1.2. Математические понятия и предложения Раздел 2. Текстовая задача и процесс ее решения Тема 2.1. Текстовая задача и процесс ее решения Раздел 3 Натуральные числа и нуль Тема 3.1. Аксиоматическое построение системы натуральных чисел Тема 3.2. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над числами. Тема 3.3. Натуральное число как мера величины Тема 3.4. Системы счисления. Раздел 4. Геометрические фигуры и величины. Тема 4.1. Геометрические фигуры и величины. Раздел 5. Приближенные вычисления. Тема 5.1. Приближенные вычисления. Раздел 6. Основы математической статистики Тема 6.1. Основы математической статистики.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Цель изучения дисциплины	приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Содержание дисциплины	Раздел 1.Программное и аппаратное обеспечение ИКТ Тема 1.1Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности. Тема 1.2 Работа с информационными объектами операционной системы. Тема 1.3 Правила техники безопасности и гигиенические требования в образовательном процессе. Раздел 2. Сетевые технологии Тема 2.1 Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей Тема 2.2КоммуникационныевозможностиИнтернет. Раздел 3. Решение дидактических и методических задач воспитателем ДОО с помощью программного обеспечения ПК.

	Тема 3.1Обработка текстовой информации. Тема 3.2 Обработка числовой информации. Тема 3.3Подготовка презентаций. Тема 3.4 Обработка графической информации.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.01 Педагогика

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов знаний, умений и профессиональных компетенций, которые позволят выпускникам осуществлять процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми

	дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития Тема 1.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики Тема 1.2. Тенденции развития педагогической науки и практики Раздел 2. Целеполагание в обучении, воспитании и педагогической деятельности Тема 2.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики Раздел 3. Педагогический процесс и особенности его организации. Тема 3.1. Принципы обучения и воспитания Тема 3.2.Организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений. Тема3.3. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения Тема 3.4. Развитие мотивации и способностей в процессе обучения Тема 3.5. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания Раздел 4. Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями. Тема 4.1. Норма и отклонения в развитии ребенка, их систематика и статистика. Тема 4.2. Работа с одаренными детьми Тема 4.3. Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, с девиантным поведением Раздел 5. Контроль и оценка качества образования Тема 5.1. Контроль и оценка качества образования

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.02 Психология

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов знаний, умений и профессиональных компетенций, которые позволят выпускникам осуществлять процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста в различных образовательных организациях и в домашних условиях.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

	ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Общие основы психологии Тема 1.1. Психология как наука Тема 1.2. Психика и ее развитие Тема 1.3. Личность. Тема 1.4Деятельность как способ существования. Тема 1.5. Межличностное взаимодействие. Тема 1.6. Общение. Тема 1.7. Познавательная деятельность Тема 1.8. Эмоционально-волевая организация деятельности. Тема 1.9. Индивидуально-психологические особенности Раздел 2. Возрастная психология Тема 2.1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии Тема 2.2. Основные закономерности психического развития. Тема 2.3. Возрастная периодизация психического развития. Тема 2.4. Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Тема 2.5. Психическое развитие ребенка раннего возраста. Тема 2.6. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Тема 2.7. Особенности психического развития школьника Тема 2.8.Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации и девиантного поведения Раздел 3. Основы психологии творчества Тема 3.1. Основы психологии творчества Тема 3.2. Творчество детей дошкольного возраста

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Цель изучения дисциплины	формирование целостного научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой.
Формируемые компетенции	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Организм человека как единое целое Тема 1.1 Сущность и особенности возрастной анатомии, физиологии и гигиены как науки Тема 1.2. Уровни организации организма человека Тема 1.3. Основные закономерности роста и развития организма человека Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей Тема 2.1. Анатомо-физиологические особенности нервной системы Тема 2.2. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы Тема 2.3. Анатомо-физиологические особенности сенсорных систем Тема 2.4. Анатомо-физиологические особенности кровообращения Тема 2.5. Анатомо-физиологические особенности пищеварения Тема 2.6. Анатомо-физиологические особенности выделения Раздел 3. Основы гигиены детей и профилактики заболеваний Тема 3.1. Состояние здоровья детей Тема 3.2. Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель изучения дисциплины	формирование правовой культуры, приобретение знаний в области правового обеспечения профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Образовательное право Тема 1.1. Общая характеристика образовательного права Тема 1.2. Особенности государственной политики в области образования Раздел 2 Образовательные правоотношения Тема 2.1. Особенности образовательных правоотношений в различных видах образовательной Тема 2.2 Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования Тема 2.3 Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования Раздел 3. Охрана прав и защита интересов детей Тема 3.1. Международная защита прав детей Тема 3.2. Правовая охрана детства в Российской Федерации

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП 05. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель изучения дисциплины	развитие умений ориентироваться в современных тенденциях его развития и направлениях реформирования.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану зни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных

	видов деятельности и общения детей. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования Тема 1.1. Особенности дошкольного образования за рубежом Тема 1.2. Развитие дошкольного образования в России Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОО Тема 2.1. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации Тема 2.2. Планирование и организация педагогического процесса в ДОО Тема 2.3. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей. Раздел 3. Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста Тема 3.1 Теоретические основы обучения и воспитания дошкольников Тема 3.2. Основные концепции организации обучения и воспитания в ДОО

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЯТЕЛЬНОСТИ

Цель изучения дисциплины	формирование и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешний факторов и дисциплины защиты человека в техносфере от внешних негативных воздействий антропогенного, техногенного и естественного происхождения.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Гражданская оборона Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Тема 1.2. Организация гражданской обороны Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях. Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях катастрофах на транспорте. Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах на производственных объектах. Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке. Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке. Раздел 2. Основы военной службы. Тема 2.1. Вооруженные Силы России на современном этапе. Тема 2.2. Уставы Вооруженных Сил России. Тема 2.3. Строевая подготовка. Тема 2.4. Огневая подготовка. Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП.07. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель изучения дисциплины	подготовка обучающихся к профессиональной деятельности: воспитанию и обучению детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Содержание дисциплины	Раздел1. Объект, субъект, предмет, задачи, основные категории специальной педагогики и специальной психологии Тема 1.1. Специальная педагогика и специальная психология как отрасли науки Тема 1.2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Раздел 2. Дизонтогенез и его параметры Тема 2.1. Понятие о психическом дизонтогенезе

	Тема 2.2. Классификации отклонений в развитии Тема 2.3. Закономерности психического развития при нарушениях Раздел 3. Научные основания специальной педагогики Тема 3.1Философия и специальная педагогика Тема 3.2. Психологические основы специальной педагогики. Раздел 4. Основы дидактики специальной педагогики Тема 4.1. Общая характеристика содержания специального образования Тема 4.2. Педагог системы специального образования Раздел 5. Педагогические системы специального образования Тема5.1Современная система специальных образовательных услуг Тема 5.2. Педагогические системы специального образования

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.08 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель изучения дисциплины	подготовить студентов к учебно - исследовательской работе в е обучения в колледже (участие в конкурсах, подготовка выступлений на конференциях, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ) и в будущей профессиональной деятельности (диагностика соответствия уровня развития ребенка целевым ориентирам, обобщение передового и собственного опыта работы, разработка методических рекомендаций по тем или иным вопросам).
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях становления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и

	образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Содержание дисциплины	Введение Раздел 1. Общая характеристика исследований Тема 1.1. Понятие и сущность исследования как вида деятельности Тема 1.2. Выбор методов и средств исследования Раздел 2Учебно-исследовательскаяработа студентов Тема 2.1. Особенности и виды исследовательской работы студентов Тема 2.2. Технология работы над курсовыми и дипломными работами Тема 2.3. Обобщение и анализ результатов. Выводы и рекомендации по результатам исследования. Тема 2.4. Оформление отчета, автореферата. Тема 2.5. Требования к защите работ

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП.09. ИНОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Цель изучения дисциплины	развитие умений ориентироваться в современных тенденциях его развития и направлениях реформирования.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану зни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных

	видов деятельности и общения детей. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Инновационные технологии в образовании. Раздел 2. Характеристика инновационной деятельности в образовательном учреждении. Раздел 3. Методика применения инновационных технологий в дошкольной образовательной организации

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.10. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Цель изучения дисциплины	развитие умений ориентироваться в современных тенденциях его развития и направлениях реформирования.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану зни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми

	дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Содержание дисциплины	Введение Раздел 1. Общая характеристика педагогического мастерства Тема 1.1 Педагогическое мастерство, его значение для обучения и воспитания Тема 1.2 Содержание педагогического мастерства, пути его формирования Раздел 2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства Тема 2.1. Характеристика педагогической техники Тема 2.2. Внешняя выразительность педагога, её роль в профессиональной деятельности Тема 2.3. Мастерство педагога в управлении собой Тема 2.4. Культура речи педагога (воспитателя) Раздел 3. Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися Тема 3.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога с дошкольниками. Тема 3.2. Педагогическое разрешение конфликтов. Тема 3.3 Педагогическое убеждение и внушение. Тема 3.4 Организация групповой деятельности, её основные функции Раздел 4. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства. Тема 4.1. Мастерство управления различными видами деятельности дошкольников как инструмент стимулирования их познавательно-развивающей активности. Тема 4.2. Учебно-исследовательская деятельность как фактор повышения эффективности педагогического процесса и профессионализма педагога (воспитателя).

Аннотация рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Цель изучения дисциплины	освоение основного вида профессиональной деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Содержание дисциплины	МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья Тема 1.1. Физическое воспитание и развитие детей как актуальная проблема современного дошкольного образования. Тема 1.2. Физиологические и психологические основы развития детей раннего и дошкольного возраста. Тема 1.3. Теоретические и методические основы организации режима дня для детей раннего и дошкольного возраста Тема 1.4. Детские болезни

	и их профилактика Тема 1.5. Детский травматизм и его профилактика МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста Тема 1. Общие вопросы теории и практики физического воспитания детей. Тема 2. Методика физического воспитания и развития детей Тема 3. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении Тема 4. Планирование работы по физическому воспитанию детей. МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков. Тема 1. Показ и проведение гимнастических упражнений. Тема 2. Подвижные игры. Тема 3. Проведение разных форм физического воспитания.

Аннотация рабочей программы профессионального модуля
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Цель изучения дисциплины	овладение умениями и навыками основного вида профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Содержание дисциплины	МДК 02.01.Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста и методика ее организации. Раздел 1.Теоретические основы организации игровой деятельности дошкольников.

	Тема 1.1. Игра как основной вид деятельности дошкольника. Теории возникновения игр. Раздел 2.Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Методика руководства игровой деятельностью дошкольников Тема 2.1. Характеристика сюжетно-ролевых игр Тема 2.2. Характеристика строительных игр. Тема 2.3. Характеристика театрализованных игр Тема 2.4. Характеристика дидактических игр. Раздел 3. Предметно-игровая среда в группе дошкольной образовательной организации. Тема 3.1. Предметно-игровая среда в ДОО для детей раннего и дошкольного возраста. Тема 3.2. Место игры в режиме дня. Игрушка. МДК02.02.Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников Раздел 1. Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Тема 1.1. Труд как средство разностороннего развития Тема 1.2. Трудовая деятельность в дошкольном возрасте Тема 1.3. Ознакомление дошкольников с трудом взрослых Раздел 2. Содержание, способы организации и проведения трудовой деятельности дошкольников Тема 2.1. Виды труда дошкольников Тема 2.2. Формы организации трудовой деятельности в детском саду Раздел 3.Методика планирования различных видов трудовой деятельности Тема 3.1. Обеспечение рациональной организации труда детей в течение дня. Тема 3.2. Методика планирования руководства коллективным трудом детей Раздел 4. Способы организации трудовой деятельности дошкольников и диагностика результатов Тема 4.1. Учет результатов трудовой деятельности МДК. 02.03Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста Раздел 1.Развитие личности ребенка в продуктивной деятельности и методика обучения. Тема 1.1. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников с сохранным и нарушенным развитием. Тема 1.2. Развитие личности ребенка в продуктивной деятельности. Тема 1.3. Изобразительное искусство в жизни ребенка. Тема 1.4. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства детьми дошкольного возраста. Раздел 2.Создание условий для развития продуктивной деятельности Тема 2.1. Создание предметно - развивающей среды в ДОО для развития продуктивной деятельности дошкольников. Раздел 3.Развитие интереса у дошкольников к продуктивной деятельности, основные цели и задачи Тема 3.1. Особенности формирования у детей интереса и творчества в

	видах деятельности Тема 3.2. Развитие творчества детей дошкольного возраста. Тема 3.3. Изучение результатов творческой деятельности. Раздел 4.Методические основы развития различных видов продуктивной деятельности Тема 4.1. Художественный образ как результат продуктивной деятельности дошкольников Тема 4.2. Программы, отражающие специфику развития детской продуктивной деятельности Раздел 5.Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста Тема 5.1. Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников. Тема 5.2. Рисование как вид продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Тема 5.3. Аппликация как вид продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста Тема 5.4. Конструирование как вид продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста Тема 5.5. Лепка как вид продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста Тема 5.6. Самостоятельная продуктивная деятельность дошкольников, конструирование и ручной труд и особенности руководства ими воспитателем. МДК 02.04.Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству МДК 02.04. 01 Практикум по художественной обработке материалов Раздел 1. Материалы, используемые для ручного труда, инструменты и оборудование для их обработки Тема 1.1. Материалы, используемые для ручного труда, инструменты и оборудование для их обработки Раздел 2. Разные виды аппликации, приемы вырезывания из бумаги Тема 2.1. Аппликация с применением пуха. Тема 2.2. Аппликация методом обрывания. Тема 2.3. Объемная аппликация. Тема 2.4. Объемные цветы. Тема 2.5. Аппликация с использованием косичек. Тема 2.6. Торцевание. Тема 2.6.Бумагопластика. Раздел 3.Конструирование объемных поделок Тема 3.1. Технология выполнения поделки из бросового материала. Тема 3.2. Технология изготовления праздничных игрушек, оригами. Раздел 4. Процесс изготовления мягкой игрушки, одежды для кукол. Тема 4.1. Изготовление мягкой игрушки. Тема 4.2. Пошив одежды для кукол. Раздел 5.Технология изготовления кукол для различных видов театров. Тема 5.1. Виды театров. Технология изготовления. МДК.02.04.02. Практикум по изобразительному искусству Раздел 1. Графика Тема 1.1. Изобразительное искусство. Раздел 2. Живопись Тема 2.1. Живопись, виды и жанры.

	Раздел 3. Основы прикладного дизайна. Тема 3.1. Декоративно-прикладное искусство. Тема 3.2. Дымковская роспись Тема 3.3. Городецкая роспись Тема 3.4.Жостовская роспись Тема 3.5. Гжельская роспись Раздел 4. Лепка Тема 4.1. Скульптура, ее виды МДК. 02.05. «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом Раздел 1.Цели и задачи музыкального развития дошкольников. Взаимосвязь музыкального развития, воспитания и обучения детей Тема 1.1. Цели и задачи музыкального развития дошкольников Тема 1.2. Музыкальная культура дошкольников, ее структура. Раздел 2.Программно – методическое обеспечение процесса музыкального воспитания дошкольников Тема 2.1. Традиционные и вариативные программы по музыкальному воспитанию дошкольников. Тема 22. Современные парциальные образовательные программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников. Раздел 3.Характеристика музыкальной деятельности дошкольников Тема 3.1. Виды и содержание музыкальной деятельности, ее специфические особенности. Тема 3.2. Детское музыкальное исполнительство. Раздел 4.Формы организации музыкальной деятельности дошкольников Тема 4.1.Музыка и развлечения в ДОО. Тема 4.2. Подготовка и организация праздника в ДОО Раздел 5.Организация работы по музыкальному воспитанию дошкольников в ДОО Тема 5.1. Роль воспитателя в музыкальном развитии дошкольников. МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста Раздел 1. Психолого-педагогические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста Тема 1.1. Характеристика коммуникативной деятельности. Тема 1.2. Организация общения детей со сверстниками и взрослыми Раздел 2. Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей. Способы разрешения конфликтов Тема 2.1. Причины возникновения ссор и конфликтов в отношениях между детьми Раздел 3. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей Тема 3.1. Создание условий для развития общения детей раннего и дошкольного возраста Тема 3.2.Теоретические основы планирования общения детей. Принципы планирования. Методика планирования общения Тема 3.3. Тренинг общения, его структура.

Аннотация рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Цель изучения дисциплины	освоение основного вида деятельности: обучение и организация различных видов деятельности и общения детей; формирование общих и профессиональных компетенций.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Содержание дисциплины	МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в

	разных возрастных группах. Раздел 1Определение целей и задач, планирование занятий с детьми дошкольного возраста Тема 1.1. Основы организации обучения дошкольников Тема 1.2. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования Тема 1.3.Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях. Тема 1.4 Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений. Раздел 2.Осуществление педагогического контроля, оценки процесса и результатов обучения дошкольников. Тема 2.1.Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста Тема 2.2.Приемы работы с одаренными детьми Тема 2.3.Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении Тема2.4. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста Тема 2.5. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников. Тема 2.5. Требования к составлению психолого- педагогической характеристики ребенка. МДК 03.02.Теория и методика развития речи Раздел 1.Теоретические основы методики развития речи Тема 1.1.Предмет методики развития речи, и ее методологическая основа Тема 1.2. Система работы по развитию речи детей Раздел 2. Методика развития словаря. Тема 2.1.Теоретические основы словарной работы в детском саду Тема 2.2.Методика словарной работы на занятиях. Тема 2.3.Диагностика словаря детей Раздел 3.Методика формирования грамматического строя речи. Тема 3.1.Теоретические основы формирования грамматического строя речи. Тема 3.2.Методика формирования грамматически правильной речи у детей. Тема 3.3.Диагностика и оценка состояния грамматических навыков у детей. Раздел 4. Методика воспитания звуковой культуры речи. Тема 4.1.Теоретические основы звуковой культуры речи Тема 4.2.Методика воспитания звуковой культуры речи на занятиях. Тема 4.3.Воспитание звуковой культуры речи вне занятий Раздел 5. Методика развития связной речи. Тема 5.1.Теоретические основы методики развития связной речи. Тема 5.2.Развитие речевого общения и навыков диалогической речи Тема 5.3.Беседа как метод обучения диалогической речи. Тема 5.4.Развитие монологической речи. Тема 5.5.Развитие монологической речи в прочесе рассказывания по восприятию Тема 5.6.Обучение детей пересказу литературных произведений Тема 5.7.Обучение творческому рассказыванию. Раздел 6. Методика ознакомления с художественной литературой.

	Тема 6.1.Теоретические основы ознакомления с художественной литературой. Тема 6.2.Методика ознакомления с литературным произведением. Тема 6.3.Методика ознакомления с произведениями русского народного творчества Тема 6.4.Художественно-речевая деятельность. Раздел 7. Подготовка детей к обучению грамоте. Тема 7.1.Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте. Тема 7.2.Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте Тема 7.3.Современные технологии обучения чтению детей дошкольного возраста. Раздел 8. Планирование работы по развитию речи. Тема 8.1.Теоретические основы планирования работы по развитию речи. Тема 8.2.Особенности и содержание планирования работы по развитию речи. МДК 03.03.Теория и методика экологического образования дошкольников Раздел 1. Цели и методика развития естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста Тема 1.1. Цели, задачи, содержание экологического образования детей дошкольного возраста. Тема 1.2. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. Тема 1.3. Общая характеристика различных методов экологического образования детей. Раздел 2. Экологическая развивающая среда в ДОО Тема 2.1. Понятие экологической развивающей среды. Тема 2.2. Уголок природы как важное условие экологического образования детей. Тема 2.3. Участок ДОО как база эколого-педагогической работы с детьми. Тема 2.4. Экологическая тропа на участке, ее использование в природоведческой работе Раздел 3. Методика развития естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста с помощью различных методов и приемов Тема 3.1. Наблюдение – метод чувственного познания природы. Тема 3.2. Организация элементарных опытов в природе в дошкольном образовательном учреждении. Тема 3.3. Труд детей в природе. Тема 3.4. Игра как метод ознакомления детей с природой. Тема 3.5. Моделирование как средство развития естественнонаучных представлений у детей. Тема 3.6. Значение словесных методов в развитии естественнонаучны детей дошкольного возраста. Раздел 4. Формы работы по экологическому образованию дошкольников Тема 4.1. Природоведческое занятие как основная форма организации обучения дошкольников Тема 4.2. Экскурсии и прогулки в природу. Раздел 5. Планирование работы по экологическому образованию учреждениях. Тема 5.1.Роль перспективного и календарного планирования, основные требования к планированию эколого-педагогической работы

	МДК 03.04.Теория и методика математического развития Раздел 1. Теоретические основы методики математического развития Тема 1.1. Цели и задачи предмета математической подготовки. Тема 1.2. Математические понятия. История развития числа и счета Раздел 2. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста Тема 2.1. Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики. Тема 2.2. Содержание математического развития в различных (вариативных) программах Тема 2.3. Методы обучения детей элементам математики. Тема 2.4. Формы организации обучения детей дошкольного возраста. Раздел 3.Методики формирования количественных представлений Тема 3.1. Множества, числа, натуральный ряд чисел (понятия). Раздел 4.Формирование у детей представлений о величине предметов и измерении величин. Тема 4.1. Понятие величины в математике. Основные свойства величины. Раздел 5.Формирование у детей геометрических представлений Тема 5.1. Понятие о геометрической фигуре. Геометрическая фигура как эталон восприятия форм предметов Раздел 6.Особенности восприятия и освоения пространственных и времен детьми в дошкольном возрасте Тема 6.1.Понятие о пространстве и пространственных ориентировках. Раздел 7.Соотношение обучения и самостоятельной деятельности дошкольников Тема 7.1.Роль самостоятельной деятельности детей. Раздел 8.Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы. Тема 8.1.Требования современной школы к математическому развитию детей Раздел 9.Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Тема 9.1.Виды ТСО МДК 03.05.Детская литература с практикумом по выразительному чтению Раздел 1.Понятие о детской литературе. Место детской литературы в воспитании детей. Тема 1.1. Детская литература как часть общей литературы. Раздел 2.Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребенка. Тема 2.1. Понятие фольклора, его жанры; роль фольклора в формировании личности ребенка. Раздел 3.Возникновение, формирование и развитие русской детской литературы в разные исторические периоды. Тема 3.1.Детская литература I половины XIX века. Тема 3.2. Детская литература II половины XIX века. Раздел 4. Русская детская литература XIX века. Раздел 5.Зарубежная детская литература. Раздел 6.Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности дошкольников. Тема 6.1.Роль выразительного чтения. Требования к речи воспитателя. Раздел 7. Техника речи: дыхание, голос, дикция, орфоэпия, логика чтения; паузы; мимика и жесты.

	Раздел 8. Особенности исполнения малых фольклорных форм; рассказывание сказок, чтение стихотворений и чтение прозаических произведений Тема 8.1.Исполнение малых фольклорных форм. Раздел 9. Инсценирование художественных произведений; театрализованная деятельность. Тема 9.1.Разные виды театров, инсценирование

Аннотация рабочей программы профессионального модуля
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Цель изучения дисциплины	овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
Содержание дисциплины	Раздел 1. «Взаимодействие воспитателя с родителями» Тема 1.1.Основы семейного воспитания Тема 1.2. Нормативно –правовые документы в области семейного воспитания Тема 1.3.Психология взаимоотношений родителей и детей в семье. Тема 1.4. Теоретические аспекты организации и реализации работы с родителями. Раздел 2. «Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ОО» Тема 2.1. Основы профессионально-педагогического общения в ДОО

Аннотация рабочей программы профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Цель изучения дисциплины	Освоение основного вида профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Содержание дисциплины	Раздел 1. МДК 05.0 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста Тема 1.1. Методическое обеспечение образовательного процесса Тема 1.2. Особенности создания предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении Тема 1.3. Методы систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования. Тема 1.4. Исследовательская деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Тема 1.5. Проектная деятельность воспитателя ДОО.

Аннотация программы практики
УП.01.01. Учебная практика
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Цель изучения дисциплины	формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности, общих и профессиональных компетенций, программа учебной практики является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности, т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей. Задачи учебной практики: формирование компетенций, связанных с организацией мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
Формируемые компетенции	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского

	работника об изменениях в его самочувствии ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
Этапы практики	Анализ документации здоровьесберегающего характера (лист адаптации, лист здоровья группы). Анализ перспективного плана мероприятий здоровьесберегающего характера Анализ организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения. Наблюдение и анализ проведения режимных процессов в первую половину дня. Наблюдение и анализ проведения режимных процессов во вторую половину дня. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики. Наблюдение и анализ проведения физкультурных занятий. Наблюдение и анализ проведения прогулок. Наблюдение и анализ проведения закаливающих мероприятий. Наблюдение и анализ проведения физкультурных досугов и праздников.

Аннотация программы практики

ПП.01.01. Производственная практика

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Цель изучения дисциплины	формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности в рамках производственной практики, производственная практика (по профилю специальности) является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности, т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей.
Формируемые компетенции	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с

	ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
Этапы практики	Организация педагогических условий, созданных в ДОО для организации физкультурно-оздоровительной работы. Организация работы по охране здоровья детей в ДОО. Изучение заболеваемости детей в группе за предыдущий месяц. Планирование режимных моментов. Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. Планирование утренней гимнастики. Планирование физкультурных занятий. Планирование прогулок. Планирование физкультурных досугов и праздников. Организация и проведение утренней гимнастики в соответствии с возрастом детей и видом нарушения физического и (или) психического развития. Организация и проведение физкультурных занятий с возрастом детей и видом нарушения физического и (или) психического развития. Организация и проведение прогулок в соответствии с возрастом детей и видом нарушения физического и (или) психического развития. Организация и проведение закаливающих процедур физкультурных в соответствии с возрастом детей и видом нарушения физического и (или) психического развития. Организация и проведение физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей и видом нарушения физического и (или) психического развития. Диагностика результатов физического воспитания и развития детей. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания.

Аннотация программы практики

УП.02.01. Учебная практика ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Цель изучения дисциплины	формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности, общих и профессиональных компетенций, учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности, т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста ПК2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

	ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников ПК 2.8. Анализировать занятия. ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
Этапы практики	Анализ планирования игровой деятельности. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей на разных возрастных этапах (младший дошкольный возраст). Наблюдение и анализ игровой деятельности детей на разных возрастных этапах (средний дошкольный возраст). Наблюдение и анализ игровой деятельности детей на разных возрастных этапах (старший дошкольный возраст). Анализ условий для развития игровой деятельности дошкольников Наблюдение и анализ организации и руководства трудовой деятельностью дошкольников в разных возрастных группах. Анализ организации предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении в разных возрастных группах, для проведения трудовой деятельности. Анализ планирования различных видов трудовой деятельности (возрастная группа по выбору студента). Анализ сформированности трудовых умений дошкольников разных возрастных групп (возрастная группа по выбору студента). Оформление и систематизация документации по практике с использованием информационно-коммуникационных технологий, презентация результатов практики. Анализ самостоятельной продуктивной деятельности детей. Наблюдение и анализ ООД по продуктивным видам деятельности (рисованию, аппликации/лепке). Анализ предметно-развивающей среды по художественному воспитанию детей, оформления центра продуктивной деятельности в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ проведения музыкально-дидактических игр с дошкольниками Анализ предметно-развивающей среды по музыкальному воспитанию детей. Наблюдение и анализ музыкального развлечения, праздника для дошкольников. Анализ психологических особенностей общения детей раннего и дошкольного возраста. Анализ планов воспитателей по развитию у детей различных видов деятельности в течении дня. Анализ планов воспитателей по развитию у детей навыков общения в процессе проведения коммуникативных игр и развлечений. Оформление и систематизация документации по практике с использованием информационно-коммуникационных технологий, презентация результатов практики.

Аннотация программы практики
ПП.02.01. Производственная практика ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Цель изучения дисциплины	Цель производственной практики - формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности в рамках производственной практики, производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности, т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста ПК2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

	ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников ПК 2.8. Анализировать занятия. ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
Этапы практики	Изучение игровой деятельности детей на разных возрастных этапах (младший дошкольный возраст). Изучение игровой деятельности детей на разных возрастных этапах (старший дошкольный возраст). Изготовление атрибутов к играм (творческим). Планирование трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста на прогулке. Планирование трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста на прогулке. Организация и руководство трудовой деятельностью детей младшего дошкольного возраста на прогулке. Организация и руководство трудовой деятельностью детей старшего дошкольного возраста на прогулке. Оформление и систематизация документации по практике с использованием информационно-коммуникационных технологий, презентация результатов практики в группе студентов. Планирование и составление конспектов проведения сюжетно-ролевых игр с дошкольниками. Планирование и составление конспектов проведения строительных игр с дошкольниками. Планирование и составление конспектов проведения театрализованных игр с дошкольниками. Планирование и составление конспектов проведения дидактических игр с дошкольниками. Организация и проведение сюжетно-ролевых игр с дошкольниками. Организация и проведение строительных игр с дошкольниками. Организация и проведение театрализованных игр с дошкольниками. Организация и проведение дидактических игр с дошкольниками. Диагностика уровня развития игровой деятельности младших дошкольников. Диагностика уровня развития игровой деятельности старших дошкольников. Подготовка беседы для родителей на тему «Содержание и методы трудового воспитания старших дошкольников в семье». Составление конспекта занятия «Ознакомление с трудом взрослых» (возрастная группа, тема по выбору студента). Составление конспекта проведения труда в природе детей старшего дошкольного возраста. Организация и руководство трудом детей старшего дошкольного возраста в природе Планирование различных видов трудовой деятельности дошкольников (возрастная группа по выбору студента). Организация и проведение различных видов трудовой деятельности дошкольников (возрастная группа по выбору студента). Разработка предложений по коррекции организации трудовой деятельности. Составление картотеки художественных произведений для детей, в

	которых знакомят с трудом взрослых. Самостоятельное проведение музыкально-дидактических игр с дошкольниками. Планирование и проведение работы по углублению музыкальных впечатлений ребенка в процессе слушания музыки. Планирование и проведение работы по углублению музыкальных впечатлений ребенка в процессе пения. Планирование и проведение музыкальных минуток для детей раннего возраста с элементами музицирования на ДМИ. Планирование и проведение музыкально – ритмических минуток с детьми раннего возраста с использованием игровых технологий. Планирование и проведение музыкального развлечения, праздника для детей. Планирование ООД по продуктивным видам деятельности (рисование, аппликация/лепка), составление конспекта, подбор материала для проведения занятия. Проведение ООД по продуктивным видам деятельности (по рисованию), анализ детских работ. Проведение ООД по продуктивным видам деятельности (по аппликации), анализ детских работ. Проведение ООД по продуктивным видам деятельности (по лепке), анализ детских работ. Самоанализ проведенных занятий по изобразительной деятельности (устный и письменный). Оформление выставки детских работ, использование детских работ в интерьере. Планирование различных видов общения в течении дня, с целью формирования коммуникативных навыков дошкольников (возрастная группа по выбору студента). Составление таблицы по характеристике межличностного общения (возрастная группа по выбору студента). Подбор диагностических методик на определение уровня развития навыков общения у детей дошкольного возраста. Разработка конспекта занятия по проведению одного из методов активного социально-психологического обучения общению детей дошкольного возраста. Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Составление картотеки упражнений и игр для развития навыков общения дошкольников и их апробация в своей возрастной группе. Самостоятельное проведение коммуникативных игр с дошкольниками. Оформление и систематизация документации по практике с использованием информационно-коммуникационных технологий, презентация результатов практики в группе студентов.

Аннотация программы практики

УП.03.01. Учебная практика ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Цель изучения дисциплины	формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности, общих и профессиональных компетенций, учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности, т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.6. Проводить занятия. ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия. ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
Этапы практики	Анализ структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования, рабочей документации воспитателя на предмет соответствия ФГОС ДО. Анализ планирования работы по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в ДОО. Наблюдение и анализ ООД по развитию речи в разных возрастных группах. Оформление письменных анализов. Наблюдение и анализ занятий по ознакомлению с художественной литературой в разных возрастных группах (устный и письменный). Знакомство с книжным уголком. Анализ книжных уголков. Наблюдение за работой воспитателя с детьми в книжном уголке. Наблюдение и анализ литературных вечеров досуга в разных возрастных группах. Оформление и систематизация документации по практике с использованием информационно-коммуникационных технологий, презентация результатов практики в группе студентов. Анализ ООД по ФЭМП в разных возрастных группах. Оформление письменных анализов. Анализ ООД по экологическому развитию детей в разных возрастных группах. Оформление письменных анализов. Анализ оборудования по одному из направлений развития дошкольников (математическому, речевому, экологическому). Анализ экологической развивающей среды в ДОО. Анализ проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах Анализ уголка природы. Наблюдение и анализ работы воспитателя с детьми в уголке природы. Анализ исследовательской и проектной деятельности, проводимой педагогами ДОО. Оформление и систематизация документации по практике Оформление отчета по практике.

Аннотация программы практики

ПП.03.01. Производственная практика ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Цель изучения дисциплины	формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности в рамках производственной практики, производственная практика (по профилю специальности) является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности, т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями

	здоровья. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.6. Проводить занятия. ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия. ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
Этапы практики	Планирование ООД по развитию речи с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Самостоятельное проведение ООД по развитию речи. Самоанализ проведения занятия. Обсуждение занятий в диалоге с руководителем, разработка предложений по их коррекции. Планирование групповой и индивидуальной работы с детьми вне занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Проведение групповой и индивидуальной работы с детьми вне занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Планирование ООД по ознакомлению с художественной литературой с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, подбор материала. Самостоятельное проведение ООД по ознакомлению с художественной литературой. Самоанализ проведения занятия. Разработка сценариев и подбор материалов для проведения литературных вечеров досуга. Самостоятельное проведение литературных вечеров досуга. Составление проекта работы по одному из направлений, рекомендуемых ООП ДО. Обсуждение занятий в диалоге с руководителем, разработка предложений по их коррекции. Проведение педагогической диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников. Оформление результатов педагогической диагностики. Подготовка и проведение консультации для воспитателей на тему «Специфика работы с одаренными детьми». Планирование и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Планирование и проведение занятия с использованием ИКТ. Подготовка выступлений, презентаций по теме, проведенной работ Оформление и систематизация документации по практике Оформление отчета по практике. Планирование ООД по ФЭМП с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Самостоятельное проведение ООД по ФЭМП. Самоанализ проведения занятия. Планирование ООД по экологии с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Самостоятельное проведение ООД по экологии. Самоанализ проведения занятия. Обсуждение занятий в диалоге с руководителем, разработка предложений

	по их коррекции. Планирование и проведение исследовательской деятельности с дошкольниками (опыты с объектами живой и неживой природы). Планирование наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т. п. Проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом. Планирование циклов наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом. Организация и проведение экскурсий. Самоанализ. Разработка рекомендаций по усовершенствованию экологической развивающей среды дошкольной организации (с учетом проведенного анализа). Подготовка и проведение математического досуга. Составление презентации дидактических игр по математическому развитию дошкольников (раздел и возрастная группа на выбор студента). Изготовление дидактических игр, пособий для работы с детьми. Разработка рекомендаций по их использованию. Проведение работы с использованием пособий. Планирование групповой и индивидуальной работы с детьми вне занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Планирование и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Планирование и проведение занятия с использованием ИКТ. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка. Оформление и систематизация документации по практике Оформление отчета по практике. Оформление портфолио по практике.

Аннотация программы практики

ПП.04.01. Производственная практика ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Цель изучения дисциплины	Цель производственной практики - формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности в рамках производственной практики, производственная практика (по профилю специальности) является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности, т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими). ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной

	организации, работающих с группой
Этапы практики	Анализ взаимодействия администрации ДОО с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. Разработка тематики консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Проведение групповой консультации с родителями. Анализ информационно-просветительской работы ДОО с родителями (оформление и содержание стендов, уголков, папок, ширм и других видов наглядно-педагогической агитации для родителей). Изучение и описание студентами опыта семейного воспитания. Изготовление студентами информационных материалов - советов для родителей. Подбор дидактического материала и его оформление в виде тематических уголков для родителей. Анализ проведения заседания родительского комитета или родительского собрания (цель, подготовка, проведение, принятые решения). Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) на месяц. Участие в подготовке и проведении родительского собрания. Составление хронометража деятельности помощника воспитателя и воспитателя. Анализ работы по взаимодействию воспитателя и помощника воспитателя. Участие в подготовке производственного совещания в ДОО.

Аннотация программы практики

ПП.05.01. Производственная практика ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Цель изучения дисциплины	формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности и формирования общих и профессиональных компетенций в рамках производственной практики, производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности, т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Этапы практики	Изучение примерных и вариативных программы дошкольного образования (по выбору). Знакомство со структурой учебно-тематических планов, конспектов занятий, форм организации воспитательно-образовательного процесса для групп дошкольного образовательного учреждения. Создание методических разработок в виде планов, конспектов. Изучение соответствия предметно-развивающей среды дошкольного учреждения (дошкольное учреждение, где проходила практика) требованиям к ее созданию. Разработка модели (фотоматериалы с описанием) предметно-развивающей среды дошкольного учреждения, соответствующего современным требованиям. Разработка варианта проекта, по работе с детьми дошкольного возраста (тема и направление по выбору студента) как формы представления педагогического опыта воспитателя. Создание варианта педагогической копилки по разделу «Методическое обеспечение образовательной деятельности» и подготовить ее презентацию (конспекты мероприятий, консультаций, родительских собраний, фотоматериалы и т.д.). Подготовка рекомендаций к обновлению предметно-развивающей среды группы. Описание педагогического опыта воспитателей группы, обновления предметно- развивающей среды (вид представления информации на выбор: презентация, буклет, газета, статья, выставка методических разработок, видеоотчет, фотогалерея и др.). Создание варианта педагогической копилки по модулю к оформлению портфолио по практике: «Проектная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения» и подготовка презентации ее содержания».

Аннотация программы практики
ПДП Производственная (преддипломная) практика

Цель изучения дисциплины	систематизация и закрепление знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определяющих уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе, производственная практика (преддипломная) является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 050000 Педагогика в части освоения квалификации – воспитатель детей дошкольного. Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по общепрофессиональным дисциплинам и циклу «Профессиональные модули»: ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей. ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса. Цели и задачи к результатам производственной (преддипломной) практики: Производственная (преддипломная) практика является частью учебного процесса и направлена на установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования и профессиональному стандарту "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Этапы практики	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. Организовывать посильный труд и самообслуживание Организовывать общение детей. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. Анализировать занятия. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Создавать в группе предметно-развивающую среду. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Аннотация программы государственной итоговой аттестации

Цель и задачи ГИА	определение соответствия результатов освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена соответствующим требованиям ФГОС СПО; установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и профессионального стандарта «Социальный работник». Задачи государственной итоговой аттестации: определение уровня освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций; оценка умения обучающихся применять на практике освоенные знания, практические навыки.
Формы ГИА	Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом обучения и включает: - подготовка и защита ВКР
Проверяемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Подготовка и защита ВКР	
Вид выпускной квалификационной работы	Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы и представляет собой работу выполненную обучающимся, и демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности
Структура программы	Программа ГИА представлена следующими разделами: - паспорт программы государственной итоговой аттестации, в котором представлены результаты освоения образовательной программы (общие и профессиональные компетенции, формируемые трудовые функции); Цели и задачи государственной итоговой

	аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения; - структура и содержание государственной итоговой аттестации (форма и виды государственной итоговой аттестации; содержание государственной итоговой аттестации); - условия реализации программы государственной итоговой аттестации (требования к материально-техническому обеспечению при выполнении ВКР, общие требования к организации и проведению ГИА, кадровое обеспечение ГИА, условия подачи апелляции); - оценка результатов государственной итоговой аттестации с процедурой оценивания результатов освоения образовательной программы на защите выпускной квалификационной работы.