Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.01 Основы философии

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов знаний, умений и профессиональных компетенций в области изучения философии.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и ичностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Содержание дисциплины	Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия. Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени Тема 1.4. Современная философия. Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение. Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания Тема 2.3. Этика и социальная философия Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Цель изучения дисциплины	приобретение студентами теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций в области психологии общения.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
Содержание дисциплины	Тема 1.1. Роль общения в профессиональной деятельности человека. Тема 2.1. Общение - основа человеческого бытия. Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения) Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения) Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения) Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.03. ИСТОРИЯ

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов знаний, умений и профессиональных компетенций в области изучения истории России.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Содержание дисциплины	Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

	Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и в Европе во второй половине 80-х гг. Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е годы XX века Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Россия и мировые интеграционные процессы. Развитие культуры в России. Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель изучения дисциплины	углубить знания по иностранному языку, получить обширные гуманитарные знания, сформировать коммуникативную компетенцию студентов.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального иличностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии длясовершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровьяребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессевыполнения двигательного режима. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей втечение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольноговозраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детейраннего и дошкольного возраста. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьмидошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа

	деятельности других педагогов.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Описание людей Тема 1.1.Описание людей: друзей, родных и близких, коллег и т.д. (внешность, характер, личностные качества) Раздел 2. Бытовая и профессиональная сфера Тема 2.Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе, в деловой поездке и т.д. Тема 2.1.Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, рабочий день, выходной день Тема 2.2.Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни Тема 2.3. Город, инфраструктура. Деревня. Карты, маршруты. Транспорт Тема 2.4. Досуг (кино, театр, книги, и др.) Тема 2.5. Новости, средства массовой информации Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология). Воспитание экологической культуры Тема 2.7.Образование (система образования в России, англо – говорящих странах), непрерывное образование, языковое образование, значение иностранного языка в современном мире. Тема 2.8. Среднее профессиональное образование: вчера, сегодня, завтра Тема 2.9.Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники Тема 2.10 Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения) Тема 2.11Научно- технический прогресс Тема 2.12 Профессии, траектории карьеры, профессиональный рост Тема 2.13 Отдых, каникулы, отпуск, туризм – внутренний и внешний. Тема 2.14 Искусство и Развлечения Тема 2.15 Государственное устройство, правовые институты Раздел 3. Деловой английский для гуманитарных специальностей Тема 3.1 Поиск работы за рубежом Тема 3.2Деловая поездка заграницу

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.05. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Цель изучения дисциплины	приобретение практических умений и навыков в области физической культуры.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального иличностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ветственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Лёгкая атлетика Тема 1.1. Изучение инструкций № ИОТ Р-048 2014. Изучение техники низкого старта. Тема 1.2.Изучение техники бега на короткие дистанции. Тема 1.3. Изучение техники эстафетного бега 4х9м(с). Тема 1.4 Изучение техники преодоления препятствий. Тема 1.5. Изучение техники бега на 2000м (девушки) и 3000м (юноши) Тема 1.6. Изучение техники метания набивного мяча на дальность Тема 1.7. Изучение техники челночного бега 3х9 м(с) Тема 1.8. Изучение техники различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов общеразвивающих упражнений. Тема 1.9. Изучение техники прыжка в длину с места. Тема 1.10. Изучение техники силовых упражнений. Тема 1.11. Составление контрольно-тестовых заданий. Раздел 2. Спортивные игры. Волейбол Тема 2.1. Волейбол. Изучение техники владения мячом.

	Тема 2.2. Изучение техники и тактики владения мячом. Тема 2.3. Изучение техники и тактики игры в нападении, блокировка. Тема 2.4. Изучение техники и тактики игры в волейбол. Тема 2.5. Изучение техники и тактики игры в нападении, блокировке, нападающий удар. Тема 2.6. Изучение тактическим действиям в нападении и защите. Тема 2.7. Изучение тактическим действиям в нападении и защите. Двусторонняя учебно-тренировочная игра Тема 2.8. Изучение правила судейства. Тема 2.9. Составление контрольных упражнений и нормативов. Раздел 3. Лыжная подготовка Тема 3.1. Изучение инструкций № ИОТ Р-048 2014.Подводящие и подготовительные упражнения для передвижения на лыжах. Тема 3.2. Изучение техники передвижения на лыжах. Тема 3.3. Изучение техники спусков и подъемов. Тема 3.4. Изучение техники попеременного двушажного хода и конькового хода. Тема 3.5. Изучение техники прохождения дистанции 3000м (девушки), 5000м юноши). Тема 3.6. Составление контрольных упражнений и нормативов Раздел 4. Спортивные игры. Баскетбол Тема 4.1. Изучение инструкции № ИОТ Р-048 2014. Баскетбол. Изучение техники владения мячом. Тема 4.2. Изучение техники владения мячом. Тема 4.3. Изучение техники и тактики игры в баскетбол. Тема 4.4. Изучение тактических действий в нападении и защите. Тема 4.5. Изучение правила судейства. Тема 4.6. Зачетное занятие

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.06. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; овладение культурой общения.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми

	дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Содержание дисциплины	Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ Тема 1. Фонетика Тема 2. Лексика и фразеология Тема 3. Словообразование Тема 4. Части речи Тема 5. Синтаксис Тема 6. Нормы русского правописания Тема 7. Текст. Стили речи

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.07. ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

Цель изучения дисциплины	Историко-культурологическое и духовно-нравственное образование личности.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять метод решения профессиональных задач, оценивать их эффективность качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
Содержание дисциплины	Раздел 1 Тема 1.1. Культура и религия Тема 1.2. Основы православной культуры Тема 1.3. Основы иудейской культуры Тема 1.4. Основы исламской культуры Тема 1.5. Основы буддийской культуры Раздел 2. Тема 2.1. Сущность светского общества Тема 2.2. Образ жизни светского человека

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.08. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Цель изучения дисциплины	формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	Раздел 1 Тема 1 Личное финансовое планирование Тема 2 Депозит Тема 3 Кредит. Тема 4 Рассчетно-кассовые операции Тема 5 Страхование Тема 6 Инвестиции Тема 7 Пенсии Тема 8 Налоги. Тема 9 Мошенничество Тема 10 Создание собственного бизнеса

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ.09. ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА И ЭФФЕКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА РЫНКЕ ТРУДА

Цель изучения дисциплины	формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы.
Формируемые компетенции	ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК-3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК-4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК -5 Использовать информационно-коммуникационные технологии совершенствования профессиональной деятельности. ОК-6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК- 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК-9 Осуществлять профессиональную деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК- 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК-11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Современная ситуация на рынке труда Московской области и её развития. Тема 1.1. Структура рынка труда Московской области Раздел 2. Планирование профессиональной карьеры в перспективе Тема 2.1. Карьера. Тема 2.2 План профессиональной карьеры. Раздел 3. Технология трудоустройства Тема 3.1. Поиск работы. Тема 3.2. Способы заочной презентации Тема 3.3. Собеседование при приёме на работу. Раздел 4. Оформление трудовых отношений и адаптация на рабочем Тема 4.1 Трудовой договор. Тема 4.2. Адаптация на рабочем месте.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ЕН.01 Математика

Цель изучения дисциплины	создание условий у студентов для формирования их и профессиональных компетенций.
Формируемые компетенции	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Элементы логики Тема 1.1. Множества и операции над ними Тема 1.2. Математические понятия и предложения Раздел 2. Текстовая задача и процесс ее решения Тема 2.1. Текстовая задача и процесс ее решения Раздел 3 Натуральные числа и нуль Тема 3.1. Аксиоматическое построение системы натуральных чисел Тема 3.2. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над числами. Тема 3.3. Натуральное число как мера величины Тема 3.4. Системы счисления. Раздел 4. Геометрические фигуры и величины. Тема 4.1. Геометрические фигуры и величины. Раздел 5. Приближенные вычисления. Тема 5.1. Приближенные вычисления. Раздел 6. Основы математической статистики Тема 6.1. Основы математической статистики.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Цель изучения дисциплины	приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Содержание дисциплины	Раздел 1.Программное и аппаратное обеспечение ИКТ Тема 1.1Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности. Тема 1.2 Работа с информационными объектами операционной системы. Тема 1.3 Правила техники безопасности и гигиенические требования в образовательном процессе. Раздел 2. Сетевые технологии Тема 2.1 Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей Тема 2.2КоммуникационныевозможностиИнтернет. Раздел 3. Решение дидактических и методических задач воспитателем ДОО с помощью программного обеспечения ПК.

	Тема 3.1Обработка текстовой информации. Тема 3.2 Обработка числовой информации. Тема 3.3Подготовка презентаций. Тема 3.4 Обработка графической информации.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.01 Педагогика

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов знаний, умений и профессиональных компетенций, которые позволят выпускникам осуществлять процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми

	дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития Тема 1.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики Тема 1.2. Тенденции развития педагогической науки и практики Раздел 2. Целеполагание в обучении, воспитании и педагогической деятельности Тема 2.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики Раздел 3. Педагогический процесс и особенности его организации. Тема 3.1. Принципы обучения и воспитания Тема 3.2.Организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений. Тема3.3. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения Тема 3.4. Развитие мотивации и способностей в процессе обучения Тема 3.5. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания Раздел 4. Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями. Тема 4.1. Норма и отклонения в развитии ребенка, их систематика и статистика. Тема 4.2. Работа с одаренными детьми Тема 4.3. Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, с девиантным поведением Раздел 5. Контроль и оценка качества образования Тема 5.1. Контроль и оценка качества образования

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.02 Психология

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов знаний, умений и профессиональных компетенций, которые позволят выпускникам осуществлять процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста в различных образовательных организациях и в домашних условиях.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

	ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Общие основы психологии Тема 1.1. Психология как наука Тема 1.2. Психика и ее развитие Тема 1.3. Личность. Тема 1.4Деятельность как способ существования. Тема 1.5. Межличностное взаимодействие. Тема 1.6. Общение. Тема 1.7. Познавательная деятельность Тема 1.8. Эмоционально-волевая организация деятельности. Тема 1.9. Индивидуально-психологические особенности Раздел 2. Возрастная психология Тема 2.1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии Тема 2.2. Основные закономерности психического развития. Тема 2.3. Возрастная периодизация психического развития. Тема 2.4. Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Тема 2.5. Психическое развитие ребенка раннего возраста. Тема 2.6. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Тема 2.7. Особенности психического развития школьника Тема 2.8.Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации и девиантного поведения Раздел 3. Основы психологии творчества Тема 3.1. Основы психологии творчества Тема 3.2. Творчество детей дошкольного возраста

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Цель изучения дисциплины	формирование целостного научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой.
Формируемые компетенции	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Организм человека как единое целое Тема 1.1 Сущность и особенности возрастной анатомии, физиологии и гигиены как науки Тема 1.2. Уровни организации организма человека Тема 1.3. Основные закономерности роста и развития организма человека Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей Тема 2.1. Анатомо-физиологические особенности нервной системы Тема 2.2. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы Тема 2.3. Анатомо-физиологические особенности сенсорных систем Тема 2.4. Анатомо-физиологические особенности кровообращения Тема 2.5. Анатомо-физиологические особенности пищеварения Тема 2.6. Анатомо-физиологические особенности выделения Раздел 3. Основы гигиены детей и профилактики заболеваний Тема 3.1. Состояние здоровья детей Тема 3.2. Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель изучения дисциплины	формирование правовой культуры, приобретение знаний в области правового обеспечения профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Образовательное право Тема 1.1. Общая характеристика образовательного права Тема 1.2. Особенности государственной политики в области образования Раздел 2 Образовательные правоотношения Тема 2.1. Особенности образовательных правоотношений в различных видах образовательной Тема 2.2 Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования Тема 2.3 Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования Раздел 3. Охрана прав и защита интересов детей Тема 3.1. Международная защита прав детей Тема 3.2. Правовая охрана детства в Российской Федерации

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП 05. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель изучения дисциплины	развитие умений ориентироваться в современных тенденциях его развития и направлениях реформирования.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану зни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных

	видов деятельности и общения детей. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования Тема 1.1. Особенности дошкольного образования за рубежом Тема 1.2. Развитие дошкольного образования в России Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОО Тема 2.1. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации Тема 2.2. Планирование и организация педагогического процесса в ДОО Тема 2.3. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей. Раздел 3. Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста Тема 3.1 Теоретические основы обучения и воспитания дошкольников Тема 3.2. Основные концепции организации обучения и воспитания в ДОО

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЯТЕЛЬНОСТИ

Цель изучения дисциплины	формирование и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешний факторов и дисциплины защиты человека в техносфере от внешних негативных воздействий антропогенного, техногенного и естественного происхождения.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Гражданская оборона Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Тема 1.2. Организация гражданской обороны Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях. Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях катастрофах на транспорте. Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах на производственных объектах. Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке. Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке. Раздел 2. Основы военной службы. Тема 2.1. Вооруженные Силы России на современном этапе. Тема 2.2. Уставы Вооруженных Сил России. Тема 2.3. Строевая подготовка. Тема 2.4. Огневая подготовка. Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП.07. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель изучения дисциплины	подготовка обучающихся к профессиональной деятельности: воспитанию и обучению детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Содержание дисциплины	Раздел1. Объект, субъект, предмет, задачи, основные категории специальной педагогики и специальной психологии Тема 1.1. Специальная педагогика и специальная психология как отрасли науки Тема 1.2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Раздел 2. Дизонтогенез и его параметры Тема 2.1. Понятие о психическом дизонтогенезе

	Тема 2.2. Классификации отклонений в развитии Тема 2.3. Закономерности психического развития при нарушениях Раздел 3. Научные основания специальной педагогики Тема 3.1Философия и специальная педагогика Тема 3.2. Психологические основы специальной педагогики. Раздел 4. Основы дидактики специальной педагогики Тема 4.1. Общая характеристика содержания специального образования Тема 4.2. Педагог системы специального образования Раздел 5. Педагогические системы специального образования Тема5.1Современная система специальных образовательных услуг Тема 5.2. Педагогические системы специального образования

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.08 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель изучения дисциплины	подготовить студентов к учебно - исследовательской работе в е обучения в колледже (участие в конкурсах, подготовка выступлений на конференциях, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ) и в будущей профессиональной деятельности (диагностика соответствия уровня развития ребенка целевым ориентирам, обобщение передового и собственного опыта работы, разработка методических рекомендаций по тем или иным вопросам).
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях становления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и

	образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Содержание дисциплины	Введение Раздел 1. Общая характеристика исследований Тема 1.1. Понятие и сущность исследования как вида деятельности Тема 1.2. Выбор методов и средств исследования Раздел 2Учебно-исследовательскаяработа студентов Тема 2.1. Особенности и виды исследовательской работы студентов Тема 2.2. Технология работы над курсовыми и дипломными работами Тема 2.3. Обобщение и анализ результатов. Выводы и рекомендации по результатам исследования. Тема 2.4. Оформление отчета, автореферата. Тема 2.5. Требования к защите работ

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП.09. ИНОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Цель изучения дисциплины	развитие умений ориентироваться в современных тенденциях его развития и направлениях реформирования.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану зни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных

	видов деятельности и общения детей. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Инновационные технологии в образовании. Раздел 2. Характеристика инновационной деятельности в образовательном учреждении. Раздел 3. Методика применения инновационных технологий в дошкольной образовательной организации

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.10. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Цель изучения дисциплины	развитие умений ориентироваться в современных тенденциях его развития и направлениях реформирования.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану зни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми

	дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Содержание дисциплины	Введение Раздел 1. Общая характеристика педагогического мастерства Тема 1.1 Педагогическое мастерство, его значение для обучения и воспитания Тема 1.2 Содержание педагогического мастерства, пути его формирования Раздел 2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства Тема 2.1. Характеристика педагогической техники Тема 2.2. Внешняя выразительность педагога, её роль в профессиональной деятельности Тема 2.3. Мастерство педагога в управлении собой Тема 2.4. Культура речи педагога (воспитателя) Раздел 3. Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися Тема 3.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога с дошкольниками. Тема 3.2. Педагогическое разрешение конфликтов. Тема 3.3 Педагогическое убеждение и внушение. Тема 3.4 Организация групповой деятельности, её основные функции Раздел 4. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства. Тема 4.1. Мастерство управления различными видами деятельности дошкольников как инструмент стимулирования их познавательно-развивающей активности. Тема 4.2. Учебно-исследовательская деятельность как фактор повышения эффективности педагогического процесса и профессионализма педагога (воспитателя).

Аннотация рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Цель изучения дисциплины	освоение основного вида профессиональной деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Содержание дисциплины	МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья Тема 1.1. Физическое воспитание и развитие детей как актуальная проблема современного дошкольного образования. Тема 1.2. Физиологические и психологические основы развития детей раннего и дошкольного возраста. Тема 1.3. Теоретические и методические основы организации режима дня для детей раннего и дошкольного возраста Тема 1.4. Детские болезни

	и их профилактика Тема 1.5. Детский травматизм и его профилактика МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста Тема 1. Общие вопросы теории и практики физического воспитания детей. Тема 2. Методика физического воспитания и развития детей Тема 3. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении Тема 4. Планирование работы по физическому воспитанию детей. МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков. Тема 1. Показ и проведение гимнастических упражнений. Тема 2. Подвижные игры. Тема 3. Проведение разных форм физического воспитания.

Аннотация рабочей программы профессионального модуля
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Цель изучения дисциплины	овладение умениями и навыками основного вида профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Содержание дисциплины	МДК 02.01.Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста и методика ее организации. Раздел 1.Теоретические основы организации игровой деятельности дошкольников.

	Тема 1.1. Игра как основной вид деятельности дошкольника. Теории возникновения игр. Раздел 2.Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Методика руководства игровой деятельностью дошкольников Тема 2.1. Характеристика сюжетно-ролевых игр Тема 2.2. Характеристика строительных игр. Тема 2.3. Характеристика театрализованных игр Тема 2.4. Характеристика дидактических игр. Раздел 3. Предметно-игровая среда в группе дошкольной образовательной организации. Тема 3.1. Предметно-игровая среда в ДОО для детей раннего и дошкольного возраста. Тема 3.2. Место игры в режиме дня. Игрушка. МДК02.02.Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников Раздел 1. Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Тема 1.1. Труд как средство разностороннего развития Тема 1.2. Трудовая деятельность в дошкольном возрасте Тема 1.3. Ознакомление дошкольников с трудом взрослых Раздел 2. Содержание, способы организации и проведения трудовой деятельности дошкольников Тема 2.1. Виды труда дошкольников Тема 2.2. Формы организации трудовой деятельности в детском саду Раздел 3.Методика планирования различных видов трудовой деятельности Тема 3.1. Обеспечение рациональной организации труда детей в течение дня. Тема 3.2. Методика планирования руководства коллективным трудом детей Раздел 4. Способы организации трудовой деятельности дошкольников и диагностика результатов Тема 4.1. Учет результатов трудовой деятельности МДК. 02.03Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста Раздел 1.Развитие личности ребенка в продуктивной деятельности и методика обучения. Тема 1.1. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников с сохранным и нарушенным развитием. Тема 1.2. Развитие личности ребенка в продуктивной деятельности. Тема 1.3. Изобразительное искусство в жизни ребенка. Тема 1.4. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства детьми дошкольного возраста. Раздел 2.Создание условий для развития продуктивной деятельности Тема 2.1. Создание предметно - развивающей среды в ДОО для развития продуктивной деятельности дошкольников. Раздел 3.Развитие интереса у дошкольников к продуктивной деятельности, основные цели и задачи Тема 3.1. Особенности формирования у детей интереса и творчества в

	видах деятельности Тема 3.2. Развитие творчества детей дошкольного возраста. Тема 3.3. Изучение результатов творческой деятельности. Раздел 4.Методические основы развития различных видов продуктивной деятельности Тема 4.1. Художественный образ как результат продуктивной деятельности дошкольников Тема 4.2. Программы, отражающие специфику развития детской продуктивной деятельности Раздел 5.Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста Тема 5.1. Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников. Тема 5.2. Рисование как вид продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Тема 5.3. Аппликация как вид продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста Тема 5.4. Конструирование как вид продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста Тема 5.5. Лепка как вид продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста Тема 5.6. Самостоятельная продуктивная деятельность дошкольников, конструирование и ручной труд и особенности руководства ими воспитателем. МДК 02.04.Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству МДК 02.04. 01 Практикум по художественной обработке материалов Раздел 1. Материалы, используемые для ручного труда, инструменты и оборудование для их обработки Тема 1.1. Материалы, используемые для ручного труда, инструменты и оборудование для их обработки Раздел 2. Разные виды аппликации, приемы вырезывания из бумаги Тема 2.1. Аппликация с применением пуха. Тема 2.2. Аппликация методом обрывания. Тема 2.3. Объемная аппликация. Тема 2.4. Объемные цветы. Тема 2.5. Аппликация с использованием косичек. Тема 2.6. Торцевание. Тема 2.6.Бумагопластика. Раздел 3.Конструирование объемных поделок Тема 3.1. Технология выполнения поделки из бросового материала. Тема 3.2. Технология изготовления праздничных игрушек, оригами. Раздел 4. Процесс изготовления мягкой игрушки, одежды для кукол. Тема 4.1. Изготовление мягкой игрушки. Тема 4.2. Пошив одежды для кукол. Раздел 5.Технология изготовления кукол для различных видов театров. Тема 5.1. Виды театров. Технология изготовления. МДК.02.04.02. Практикум по изобразительному искусству Раздел 1. Графика Тема 1.1. Изобразительное искусство. Раздел 2. Живопись Тема 2.1. Живопись, виды и жанры.

	Раздел 3. Основы прикладного дизайна. Тема 3.1. Декоративно-прикладное искусство. Тема 3.2. Дымковская роспись Тема 3.3. Городецкая роспись Тема 3.4.Жостовская роспись Тема 3.5. Гжельская роспись Раздел 4. Лепка Тема 4.1. Скульптура, ее виды МДК. 02.05. «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом Раздел 1.Цели и задачи музыкального развития дошкольников. Взаимосвязь музыкального развития, воспитания и обучения детей Тема 1.1. Цели и задачи музыкального развития дошкольников Тема 1.2. Музыкальная культура дошкольников, ее структура. Раздел 2.Программно – методическое обеспечение процесса музыкального воспитания дошкольников Тема 2.1. Традиционные и вариативные программы по музыкальному воспитанию дошкольников. Тема 22. Современные парциальные образовательные программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников. Раздел 3.Характеристика музыкальной деятельности дошкольников Тема 3.1. Виды и содержание музыкальной деятельности, ее специфические особенности. Тема 3.2. Детское музыкальное исполнительство. Раздел 4.Формы организации музыкальной деятельности дошкольников Тема 4.1.Музыка и развлечения в ДОО. Тема 4.2. Подготовка и организация праздника в ДОО Раздел 5.Организация работы по музыкальному воспитанию дошкольников в ДОО Тема 5.1. Роль воспитателя в музыкальном развитии дошкольников. МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста Раздел 1. Психолого-педагогические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста Тема 1.1. Характеристика коммуникативной деятельности. Тема 1.2. Организация общения детей со сверстниками и взрослыми Раздел 2. Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей. Способы разрешения конфликтов Тема 2.1. Причины возникновения ссор и конфликтов в отношениях между детьми Раздел 3. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей Тема 3.1. Создание условий для развития общения детей раннего и дошкольного возраста Тема 3.2.Теоретические основы планирования общения детей. Принципы планирования. Методика планирования общения Тема 3.3. Тренинг общения, его структура.

Аннотация рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Цель изучения дисциплины	освоение основного вида деятельности: обучение и организация различных видов деятельности и общения детей; формирование общих и профессиональных компетенций.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Содержание дисциплины	МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в

	разных возрастных группах. Раздел 1Определение целей и задач, планирование занятий с детьми дошкольного возраста Тема 1.1. Основы организации обучения дошкольников Тема 1.2. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования Тема 1.3.Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях. Тема 1.4 Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений. Раздел 2.Осуществление педагогического контроля, оценки процесса и результатов обучения дошкольников. Тема 2.1.Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста Тема 2.2.Приемы работы с одаренными детьми Тема 2.3.Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении Тема2.4. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста Тема 2.5. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников. Тема 2.5. Требования к составлению психолого- педагогической характеристики ребенка. МДК 03.02.Теория и методика развития речи Раздел 1.Теоретические основы методики развития речи Тема 1.1.Предмет методики развития речи, и ее методологическая основа Тема 1.2. Система работы по развитию речи детей Раздел 2. Методика развития словаря. Тема 2.1.Теоретические основы словарной работы в детском саду Тема 2.2.Методика словарной работы на занятиях. Тема 2.3.Диагностика словаря детей Раздел 3.Методика формирования грамматического строя речи. Тема 3.1.Теоретические основы формирования грамматического строя речи. Тема 3.2.Методика формирования грамматически правильной речи у детей. Тема 3.3.Диагностика и оценка состояния грамматических навыков у детей. Раздел 4. Методика воспитания звуковой культуры речи. Тема 4.1.Теоретические основы звуковой культуры речи Тема 4.2.Методика воспитания звуковой культуры речи на занятиях. Тема 4.3.Воспитание звуковой культуры речи вне занятий Раздел 5. Методика развития связной речи. Тема 5.1.Теоретические основы методики развития связной речи. Тема 5.2.Развитие речевого общения и навыков диалогической речи Тема 5.3.Беседа как метод обучения диалогической речи. Тема 5.4.Развитие монологической речи. Тема 5.5.Развитие монологической речи в прочесе рассказывания по восприятию Тема 5.6.Обучение детей пересказу литературных произведений Тема 5.7.Обучение творческому рассказыванию. Раздел 6. Методика ознакомления с художественной литературой.

	Тема 6.1.Теоретические основы ознакомления с художественной литературой. Тема 6.2.Методика ознакомления с литературным произведением. Тема 6.3.Методика ознакомления с произведениями русского народного творчества Тема 6.4.Художественно-речевая деятельность. Раздел 7. Подготовка детей к обучению грамоте. Тема 7.1.Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте. Тема 7.2.Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте Тема 7.3.Современные технологии обучения чтению детей дошкольного возраста. Раздел 8. Планирование работы по развитию речи. Тема 8.1.Теоретические основы планирования работы по развитию речи. Тема 8.2.Особенности и содержание планирования работы по развитию речи. МДК 03.03.Теория и методика экологического образования дошкольников Раздел 1. Цели и методика развития естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста Тема 1.1. Цели, задачи, содержание экологического образования детей дошкольного возраста. Тема 1.2. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. Тема 1.3. Общая характеристика различных методов экологического образования детей. Раздел 2. Экологическая развивающая среда в ДОО Тема 2.1. Понятие экологической развивающей среды. Тема 2.2. Уголок природы как важное условие экологического образования детей. Тема 2.3. Участок ДОО как база эколого-педагогической работы с детьми. Тема 2.4. Экологическая тропа на участке, ее использование в природоведческой работе Раздел 3. Методика развития естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста с помощью различных методов и приемов Тема 3.1. Наблюдение – метод чувственного познания природы. Тема 3.2. Организация элементарных опытов в природе в дошкольном образовательном учреждении. Тема 3.3. Труд детей в природе. Тема 3.4. Игра как метод ознакомления детей с природой. Тема 3.5. Моделирование как средство развития естественнонаучных представлений у детей. Тема 3.6. Значение словесных методов в развитии естественнонаучны детей дошкольного возраста. Раздел 4. Формы работы по экологическому образованию дошкольников Тема 4.1. Природоведческое занятие как основная форма организации обучения дошкольников Тема 4.2. Экскурсии и прогулки в природу. Раздел 5. Планирование работы по экологическому образованию учреждениях. Тема 5.1.Роль перспективного и календарного планирования, основные требования к планированию эколого-педагогической работы

	МДК 03.04.Теория и методика математического развития Раздел 1. Теоретические основы методики математического развития Тема 1.1. Цели и задачи предмета математической подготовки. Тема 1.2. Математические понятия. История развития числа и счета Раздел 2. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста Тема 2.1. Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики. Тема 2.2. Содержание математического развития в различных (вариативных) программах Тема 2.3. Методы обучения детей элементам математики. Тема 2.4. Формы организации обучения детей дошкольного возраста. Раздел 3.Методики формирования количественных представлений Тема 3.1. Множества, числа, натуральный ряд чисел (понятия). Раздел 4.Формирование у детей представлений о величине предметов и измерении величин. Тема 4.1. Понятие величины в математике. Основные свойства величины. Раздел 5.Формирование у детей геометрических представлений Тема 5.1. Понятие о геометрической фигуре. Геометрическая фигура как эталон восприятия форм предметов Раздел 6.Особенности восприятия и освоения пространственных и времен детьми в дошкольном возрасте Тема 6.1.Понятие о пространстве и пространственных ориентировках. Раздел 7.Соотношение обучения и самостоятельной деятельности дошкольников Тема 7.1.Роль самостоятельной деятельности детей. Раздел 8.Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы. Тема 8.1.Требования современной школы к математическому развитию детей Раздел 9.Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Тема 9.1.Виды ТСО МДК 03.05.Детская литература с практикумом по выразительному чтению Раздел 1.Понятие о детской литературе. Место детской литературы в воспитании детей. Тема 1.1. Детская литература как часть общей литературы. Раздел 2.Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребенка. Тема 2.1. Понятие фольклора, его жанры; роль фольклора в формировании личности ребенка. Раздел 3.Возникновение, формирование и развитие русской детской литературы в разные исторические периоды. Тема 3.1.Детская литература I половины XIX века. Тема 3.2. Детская литература II половины XIX века. Раздел 4. Русская детская литература XIX века. Раздел 5.Зарубежная детская литература. Раздел 6.Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности дошкольников. Тема 6.1.Роль выразительного чтения. Требования к речи воспитателя. Раздел 7. Техника речи: дыхание, голос, дикция, орфоэпия, логика чтения; паузы; мимика и жесты.

	Раздел 8. Особенности исполнения малых фольклорных форм; рассказывание сказок, чтение стихотворений и чтение прозаических произведений Тема 8.1.Исполнение малых фольклорных форм. Раздел 9. Инсценирование художественных произведений; театрализованная деятельность. Тема 9.1.Разные виды театров, инсценирование

Аннотация рабочей программы профессионального модуля
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Цель изучения дисциплины	овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
Содержание дисциплины	Раздел 1. «Взаимодействие воспитателя с родителями» Тема 1.1.Основы семейного воспитания Тема 1.2. Нормативно –правовые документы в области семейного воспитания Тема 1.3.Психология взаимоотношений родителей и детей в семье. Тема 1.4. Теоретические аспекты организации и реализации работы с родителями. Раздел 2. «Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ОО» Тема 2.1. Основы профессионально-педагогического общения в ДОО

Аннотация рабочей программы профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Цель изучения дисциплины	Освоение основного вида профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Содержание дисциплины	Раздел 1. МДК 05.0 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста Тема 1.1. Методическое обеспечение образовательного процесса Тема 1.2. Особенности создания предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении Тема 1.3. Методы систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования. Тема 1.4. Исследовательская деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Тема 1.5. Проектная деятельность воспитателя ДОО.

Аннотация программы практики
УП.01.01. Учебная практика
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Цель изучения дисциплины	формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности, общих и профессиональных компетенций, программа учебной практики является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности, т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей. Задачи учебной практики: формирование компетенций, связанных с организацией мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
Формируемые компетенции	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского

	работника об изменениях в его самочувствии ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
Этапы практики	Анализ документации здоровьесберегающего характера (лист адаптации, лист здоровья группы). Анализ перспективного плана мероприятий здоровьесберегающего характера Анализ организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения. Наблюдение и анализ проведения режимных процессов в первую половину дня. Наблюдение и анализ проведения режимных процессов во вторую половину дня. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики. Наблюдение и анализ проведения физкультурных занятий. Наблюдение и анализ проведения прогулок. Наблюдение и анализ проведения закаливающих мероприятий. Наблюдение и анализ проведения физкультурных досугов и праздников.

Аннотация программы практики

ПП.01.01. Производственная практика

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Цель изучения дисциплины	формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности в рамках производственной практики, производственная практика (по профилю специальности) является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности, т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей.
Формируемые компетенции	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с

	ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
Этапы практики	Организация педагогических условий, созданных в ДОО для организации физкультурно-оздоровительной работы. Организация работы по охране здоровья детей в ДОО. Изучение заболеваемости детей в группе за предыдущий месяц. Планирование режимных моментов. Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. Планирование утренней гимнастики. Планирование физкультурных занятий. Планирование прогулок. Планирование физкультурных досугов и праздников. Организация и проведение утренней гимнастики в соответствии с возрастом детей и видом нарушения физического и (или) психического развития. Организация и проведение физкультурных занятий с возрастом детей и видом нарушения физического и (или) психического развития. Организация и проведение прогулок в соответствии с возрастом детей и видом нарушения физического и (или) психического развития. Организация и проведение закаливающих процедур физкультурных в соответствии с возрастом детей и видом нарушения физического и (или) психического развития. Организация и проведение физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей и видом нарушения физического и (или) психического развития. Диагностика результатов физического воспитания и развития детей. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания.

Аннотация программы практики

УП.02.01. Учебная практика ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Цель изучения дисциплины	формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности, общих и профессиональных компетенций, учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности, т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста ПК2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

	ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников ПК 2.8. Анализировать занятия. ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
Этапы практики	Анализ планирования игровой деятельности. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей на разных возрастных этапах (младший дошкольный возраст). Наблюдение и анализ игровой деятельности детей на разных возрастных этапах (средний дошкольный возраст). Наблюдение и анализ игровой деятельности детей на разных возрастных этапах (старший дошкольный возраст). Анализ условий для развития игровой деятельности дошкольников Наблюдение и анализ организации и руководства трудовой деятельностью дошкольников в разных возрастных группах. Анализ организации предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении в разных возрастных группах, для проведения трудовой деятельности. Анализ планирования различных видов трудовой деятельности (возрастная группа по выбору студента). Анализ сформированности трудовых умений дошкольников разных возрастных групп (возрастная группа по выбору студента). Оформление и систематизация документации по практике с использованием информационно-коммуникационных технологий, презентация результатов практики. Анализ самостоятельной продуктивной деятельности детей. Наблюдение и анализ ООД по продуктивным видам деятельности (рисованию, аппликации/лепке). Анализ предметно-развивающей среды по художественному воспитанию детей, оформления центра продуктивной деятельности в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ проведения музыкально-дидактических игр с дошкольниками Анализ предметно-развивающей среды по музыкальному воспитанию детей. Наблюдение и анализ музыкального развлечения, праздника для дошкольников. Анализ психологических особенностей общения детей раннего и дошкольного возраста. Анализ планов воспитателей по развитию у детей различных видов деятельности в течении дня. Анализ планов воспитателей по развитию у детей навыков общения в процессе проведения коммуникативных игр и развлечений. Оформление и систематизация документации по практике с использованием информационно-коммуникационных технологий, презентация результатов практики.

Аннотация программы практики
ПП.02.01. Производственная практика ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Цель изучения дисциплины	Цель производственной практики - формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности в рамках производственной практики, производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности, т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста ПК2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

	ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников ПК 2.8. Анализировать занятия. ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
Этапы практики	Изучение игровой деятельности детей на разных возрастных этапах (младший дошкольный возраст). Изучение игровой деятельности детей на разных возрастных этапах (старший дошкольный возраст). Изготовление атрибутов к играм (творческим). Планирование трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста на прогулке. Планирование трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста на прогулке. Организация и руководство трудовой деятельностью детей младшего дошкольного возраста на прогулке. Организация и руководство трудовой деятельностью детей старшего дошкольного возраста на прогулке. Оформление и систематизация документации по практике с использованием информационно-коммуникационных технологий, презентация результатов практики в группе студентов. Планирование и составление конспектов проведения сюжетно-ролевых игр с дошкольниками. Планирование и составление конспектов проведения строительных игр с дошкольниками. Планирование и составление конспектов проведения театрализованных игр с дошкольниками. Планирование и составление конспектов проведения дидактических игр с дошкольниками. Организация и проведение сюжетно-ролевых игр с дошкольниками. Организация и проведение строительных игр с дошкольниками. Организация и проведение театрализованных игр с дошкольниками. Организация и проведение дидактических игр с дошкольниками. Диагностика уровня развития игровой деятельности младших дошкольников. Диагностика уровня развития игровой деятельности старших дошкольников. Подготовка беседы для родителей на тему «Содержание и методы трудового воспитания старших дошкольников в семье». Составление конспекта занятия «Ознакомление с трудом взрослых» (возрастная группа, тема по выбору студента). Составление конспекта проведения труда в природе детей старшего дошкольного возраста. Организация и руководство трудом детей старшего дошкольного возраста в природе Планирование различных видов трудовой деятельности дошкольников (возрастная группа по выбору студента). Организация и проведение различных видов трудовой деятельности дошкольников (возрастная группа по выбору студента). Разработка предложений по коррекции организации трудовой деятельности. Составление картотеки художественных произведений для детей, в

	которых знакомят с трудом взрослых. Самостоятельное проведение музыкально-дидактических игр с дошкольниками. Планирование и проведение работы по углублению музыкальных впечатлений ребенка в процессе слушания музыки. Планирование и проведение работы по углублению музыкальных впечатлений ребенка в процессе пения. Планирование и проведение музыкальных минуток для детей раннего возраста с элементами музицирования на ДМИ. Планирование и проведение музыкально – ритмических минуток с детьми раннего возраста с использованием игровых технологий. Планирование и проведение музыкального развлечения, праздника для детей. Планирование ООД по продуктивным видам деятельности (рисование, аппликация/лепка), составление конспекта, подбор материала для проведения занятия. Проведение ООД по продуктивным видам деятельности (по рисованию), анализ детских работ. Проведение ООД по продуктивным видам деятельности (по аппликации), анализ детских работ. Проведение ООД по продуктивным видам деятельности (по лепке), анализ детских работ. Самоанализ проведенных занятий по изобразительной деятельности (устный и письменный). Оформление выставки детских работ, использование детских работ в интерьере. Планирование различных видов общения в течении дня, с целью формирования коммуникативных навыков дошкольников (возрастная группа по выбору студента). Составление таблицы по характеристике межличностного общения (возрастная группа по выбору студента). Подбор диагностических методик на определение уровня развития навыков общения у детей дошкольного возраста. Разработка конспекта занятия по проведению одного из методов активного социально-психологического обучения общению детей дошкольного возраста. Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Составление картотеки упражнений и игр для развития навыков общения дошкольников и их апробация в своей возрастной группе. Самостоятельное проведение коммуникативных игр с дошкольниками. Оформление и систематизация документации по практике с использованием информационно-коммуникационных технологий, презентация результатов практики в группе студентов.

Аннотация программы практики

УП.03.01. Учебная практика ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Цель изучения дисциплины	формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности, общих и профессиональных компетенций, учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности, т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.6. Проводить занятия. ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия. ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
Этапы практики	Анализ структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования, рабочей документации воспитателя на предмет соответствия ФГОС ДО. Анализ планирования работы по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в ДОО. Наблюдение и анализ ООД по развитию речи в разных возрастных группах. Оформление письменных анализов. Наблюдение и анализ занятий по ознакомлению с художественной литературой в разных возрастных группах (устный и письменный). Знакомство с книжным уголком. Анализ книжных уголков. Наблюдение за работой воспитателя с детьми в книжном уголке. Наблюдение и анализ литературных вечеров досуга в разных возрастных группах. Оформление и систематизация документации по практике с использованием информационно-коммуникационных технологий, презентация результатов практики в группе студентов. Анализ ООД по ФЭМП в разных возрастных группах. Оформление письменных анализов. Анализ ООД по экологическому развитию детей в разных возрастных группах. Оформление письменных анализов. Анализ оборудования по одному из направлений развития дошкольников (математическому, речевому, экологическому). Анализ экологической развивающей среды в ДОО. Анализ проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах Анализ уголка природы. Наблюдение и анализ работы воспитателя с детьми в уголке природы. Анализ исследовательской и проектной деятельности, проводимой педагогами ДОО. Оформление и систематизация документации по практике Оформление отчета по практике.

Аннотация программы практики

ПП.03.01. Производственная практика ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Цель изучения дисциплины	формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности в рамках производственной практики, производственная практика (по профилю специальности) является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности, т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями

	здоровья. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.6. Проводить занятия. ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия. ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
Этапы практики	Планирование ООД по развитию речи с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Самостоятельное проведение ООД по развитию речи. Самоанализ проведения занятия. Обсуждение занятий в диалоге с руководителем, разработка предложений по их коррекции. Планирование групповой и индивидуальной работы с детьми вне занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Проведение групповой и индивидуальной работы с детьми вне занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Планирование ООД по ознакомлению с художественной литературой с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, подбор материала. Самостоятельное проведение ООД по ознакомлению с художественной литературой. Самоанализ проведения занятия. Разработка сценариев и подбор материалов для проведения литературных вечеров досуга. Самостоятельное проведение литературных вечеров досуга. Составление проекта работы по одному из направлений, рекомендуемых ООП ДО. Обсуждение занятий в диалоге с руководителем, разработка предложений по их коррекции. Проведение педагогической диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников. Оформление результатов педагогической диагностики. Подготовка и проведение консультации для воспитателей на тему «Специфика работы с одаренными детьми». Планирование и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Планирование и проведение занятия с использованием ИКТ. Подготовка выступлений, презентаций по теме, проведенной работ Оформление и систематизация документации по практике Оформление отчета по практике. Планирование ООД по ФЭМП с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Самостоятельное проведение ООД по ФЭМП. Самоанализ проведения занятия. Планирование ООД по экологии с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Самостоятельное проведение ООД по экологии. Самоанализ проведения занятия. Обсуждение занятий в диалоге с руководителем, разработка предложений

	по их коррекции. Планирование и проведение исследовательской деятельности с дошкольниками (опыты с объектами живой и неживой природы). Планирование наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т. п. Проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом. Планирование циклов наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом. Организация и проведение экскурсий. Самоанализ. Разработка рекомендаций по усовершенствованию экологической развивающей среды дошкольной организации (с учетом проведенного анализа). Подготовка и проведение математического досуга. Составление презентации дидактических игр по математическому развитию дошкольников (раздел и возрастная группа на выбор студента). Изготовление дидактических игр, пособий для работы с детьми. Разработка рекомендаций по их использованию. Проведение работы с использованием пособий. Планирование групповой и индивидуальной работы с детьми вне занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Планирование и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Планирование и проведение занятия с использованием ИКТ. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка. Оформление и систематизация документации по практике Оформление отчета по практике. Оформление портфолио по практике.

Аннотация программы практики

ПП.04.01. Производственная практика ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Цель изучения дисциплины	Цель производственной практики - формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности в рамках производственной практики, производственная практика (по профилю специальности) является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности, т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими). ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной

	организации, работающих с группой
Этапы практики	Анализ взаимодействия администрации ДОО с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. Разработка тематики консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Проведение групповой консультации с родителями. Анализ информационно-просветительской работы ДОО с родителями (оформление и содержание стендов, уголков, папок, ширм и других видов наглядно-педагогической агитации для родителей). Изучение и описание студентами опыта семейного воспитания. Изготовление студентами информационных материалов - советов для родителей. Подбор дидактического материала и его оформление в виде тематических уголков для родителей. Анализ проведения заседания родительского комитета или родительского собрания (цель, подготовка, проведение, принятые решения). Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) на месяц. Участие в подготовке и проведении родительского собрания. Составление хронометража деятельности помощника воспитателя и воспитателя. Анализ работы по взаимодействию воспитателя и помощника воспитателя. Участие в подготовке производственного совещания в ДОО.

Аннотация программы практики

ПП.05.01. Производственная практика ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Цель изучения дисциплины	формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности и формирования общих и профессиональных компетенций в рамках производственной практики, производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности, т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Этапы практики	Изучение примерных и вариативных программы дошкольного образования (по выбору). Знакомство со структурой учебно-тематических планов, конспектов занятий, форм организации воспитательно-образовательного процесса для групп дошкольного образовательного учреждения. Создание методических разработок в виде планов, конспектов. Изучение соответствия предметно-развивающей среды дошкольного учреждения (дошкольное учреждение, где проходила практика) требованиям к ее созданию. Разработка модели (фотоматериалы с описанием) предметно-развивающей среды дошкольного учреждения, соответствующего современным требованиям. Разработка варианта проекта, по работе с детьми дошкольного возраста (тема и направление по выбору студента) как формы представления педагогического опыта воспитателя. Создание варианта педагогической копилки по разделу «Методическое обеспечение образовательной деятельности» и подготовить ее презентацию (конспекты мероприятий, консультаций, родительских собраний, фотоматериалы и т.д.). Подготовка рекомендаций к обновлению предметно-развивающей среды группы. Описание педагогического опыта воспитателей группы, обновления предметно- развивающей среды (вид представления информации на выбор: презентация, буклет, газета, статья, выставка методических разработок, видеоотчет, фотогалерея и др.). Создание варианта педагогической копилки по модулю к оформлению портфолио по практике: «Проектная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения» и подготовка презентации ее содержания».

Аннотация программы практики
ПДП Производственная (преддипломная) практика

Цель изучения дисциплины	систематизация и закрепление знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определяющих уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе, производственная практика (преддипломная) является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 050000 Педагогика в части освоения квалификации – воспитатель детей дошкольного. Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по общепрофессиональным дисциплинам и циклу «Профессиональные модули»: ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей. ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса. Цели и задачи к результатам производственной (преддипломной) практики: Производственная (преддипломная) практика является частью учебного процесса и направлена на установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования и профессиональному стандарту "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Этапы практики	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. Организовывать посильный труд и самообслуживание Организовывать общение детей. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. Анализировать занятия. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Создавать в группе предметно-развивающую среду. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Аннотация программы государственной итоговой аттестации

Цель и задачи ГИА	определение соответствия результатов освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена соответствующим требованиям ФГОС СПО; установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и профессионального стандарта «Социальный работник». Задачи государственной итоговой аттестации: определение уровня освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций; оценка умения обучающихся применять на практике освоенные знания, практические навыки.
Формы ГИА	Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом обучения и включает: - подготовка и защита ВКР
Проверяемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Подготовка и защита ВКР	
Вид выпускной квалификационной работы	Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы и представляет собой работу выполненную обучающимся, и демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности
Структура программы	Программа ГИА представлена следующими разделами: - паспорт программы государственной итоговой аттестации, в котором представлены результаты освоения образовательной программы (общие и профессиональные компетенции, формируемые трудовые функции); Цели и задачи государственной итоговой

	аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения; - структура и содержание государственной итоговой аттестации (форма и виды государственной итоговой аттестации; содержание государственной итоговой аттестации); - условия реализации программы государственной итоговой аттестации (требования к материально-техническому обеспечению при выполнении ВКР, общие требования к организации и проведению ГИА, кадровое обеспечение ГИА, условия подачи апелляции); - оценка результатов государственной итоговой аттестации с процедурой оценивания результатов освоения образовательной программы на защите выпускной квалификационной работы.