

Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«31» августа 2020 г

Рабочая программа практики

**Б2.О.04(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  
(ВОЖАТСКАЯ)**

Направление подготовки	<u>44.03.01 «Педагогическое образование»</u>
Профиль (и) подготовки	«Иностранный язык (немецкий)»,
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	очная

Орехово-Зуево  
2020

Рабочая программа практики разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01).

## I. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид - производственная практика;  
 Тип – педагогическая;  
 Способ проведения –стационарная;  
 Форма проведения – дискретно.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Перечень формируемых компетенций

В результате прохождения производственной педагогической практики студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b>	
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК-3.1 <b>Знает:</b> психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в ДОЛ, в том числе с особыми образовательными потребностями;  ОПК-3.2 <b>Умеет:</b> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в ДОЛ, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3 <b>Владеет:</b> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в ДОЛ, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1 <b>Знает:</b> основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом базовых национальных ценностей в ДОЛ;</p> <p>ОПК-4.2 <b>Умеет:</b> реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в ДОЛ, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>ОПК-4.3 <b>Владеет:</b> технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; технологиями применения различных методов и методик воспитательной работы в целях создания воспитывающей образовательной среды в ДОЛ и способствующими духовно-нравственного развития личности;</p>

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная педагогическая практика относится к базовой части учебного плана Б2.О.04 (П) направления подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01).

### 4. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общий объём практики составляет 6 зачетные единицы, 216 часов.  
 Продолжительность практики 4 недели в 4 или 6 семестре.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Содержание практики определяется видом деятельности, на который ориентирована образовательная программа. Производственная педагогическая практика направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных работ, связанных с основным видом профессиональной деятельности - педагогической.

Практика студентов организуется в детских загородных, городских оздоровительных организациях, где студенты работают в качестве вожатых (воспитателей или помощников воспитателей). Базы практики должны соответствовать действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, иметь минимально необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую эффективную воспитательную и физкультурно-оздоровительную работу.

Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях даёт возможность студентам реализовать профессиональный и личный потенциал, развивать и закреплять знания, умения, навыки работы с детьми разного возраста в условиях временного детского коллектива. Работа с детьми строится на основе широкой эрудиции, знаний об основах воспитания, о детской психологии, об управлении процессом развития личности ребёнка и детского коллектива. Вожатый – проводник новых инициатив и идей, друг и наставник, организатор полезных дел, участник развлекательных мероприятий.

**Цель практики** – формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, необходимых в работе с детьми и подростками в условиях детского оздоровительного лагеря; получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; развитие профессионально значимых качеств личности будущего педагога; формирование и развитие профессионально-педагогических умений планирования, организации, анализа и контроля воспитательного процесса в оздоровительном лагере; синхронизация полученных теоретических знаний с практическим опытом; формирование готовности к дальнейшему изучению педагогических дисциплин и последующему прохождению производственной (педагогической) практики.

### **Задачи практики:**

- приобретение умений и навыков самостоятельной воспитательной работы с детским коллективом в каникулярный период;
- овладение содержанием воспитательной работы с детьми и педагогическими технологиями реализации воспитательных целей и задач;
- овладение различными формами и методами оздоровительной работы, охраны жизни и здоровья детей;
- развитие ответственного и творческого отношения к организации оздоровительной и воспитательной работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря;
- развитие профессионального мышления студентов и устойчивого интереса к педагогической деятельности;
- усвоение приемов адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения функций воспитателя (вожатого), развитие умений профессиональной рефлексии;
- формирование умения взаимодействия и сотрудничества с родителями в процессе реализации приоритетных задач воспитания в детском оздоровительном лагере.

Практика является самостоятельной работой студентов, с полной ответственностью за жизнь, физическое, психическое и нравственное здоровье детей и подростков, их полноценный отдых и развитие. Для проведения педагогической практики каждый студент

должен иметь определенный диагностический и методический материал, необходимый для самостоятельной профессиональной деятельности в лагере, включенный в свое портфолио. На подготовительном этапе портфолио носит своеобразный предварительно-диагностический характер и включает материалы, которые предполагается использовать на практике. Предусматривается, что в ходе практики его содержание будет изменяться, отражая реальную деятельность студента в детском оздоровительном лагере.

Направление на практику оформляется распорядительным актом ректора Университета или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета (факультетский руководитель и руководители практики от кафедры), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

Руководители практики от Университета:

- составляют рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывают индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвуют в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляют контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывают методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивают результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Руководителем практики от университета и руководителем практики от профильной образовательной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики, который может быть представлен в табличной форме:

Примерная форма совместного рабочего графика (плана)

«УТВЕРЖДАЮ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель практики от  
профильной образовательной организации

Руководитель практики от университета  
Методист

---

(ФИО, подпись)

---

(ФИО, подпись)

### СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

Дата/ неделя практики	Содержание	Отметка о выполнении
.....		

При составлении графика (плана) прохождения практики из общего срока практики выделяется не менее ½ недели на подготовительный этап и не менее ½ недели на отчётный этап практики. Основной этап не может быть менее 3 недель (1 смены).

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Основные этапы проведения практики приведены в таблице.

*Таблица*

#### Основные этапы проведения практики

Этапы педагогической практики	Содержание деятельности студента
<b>Подготовительный этап</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение новых методических разработок и наполнение методического портфеля для работы с отрядом;</li> <li>– изучение профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. N 840н;</li> <li>– участие в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей практики;</li> <li>– получение индивидуальных заданий;</li> <li>– обращение за помощью к факультетскому руководителю, ответственному за прохождение педагогической практики, в случае возникновения затруднений с устройством в ДОЛ.</li> </ul>
<b>Основной этап</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего воспитательную работу на период практики.</li> <li>– составление перспективного плана работы отряда (примерный перечень тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми, с целью воспитания определенных качеств личности);</li> <li>– обеспечение организованного сбора детей своего отряда и безопасности их при перевозке в лагерь;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расселение детей в спальном корпусе;</li> <li>– составление списка отряда, изучение потребностей, интересов, достижений детей и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных методов и приемов их воспитания, развития;</li> <li>– организация адаптационного периода жизни отряда;</li> <li>– круглосуточное пребывание при отряде;</li> <li>– ежедневное присутствие на планерке;</li> <li>– организация воспитательной досуговой работы в отряде в соответствии с утвержденным планом работы на смену;</li> <li>– организация и руководство художественной самодеятельностью и спортивной работой в отряде;</li> <li>– организация и проведение просветительской деятельности в рамках традиций ДОЛ, важнейших общественных событий (например, День памяти Павших – 22 июня);</li> <li>– планирование и проведение мероприятий по обучению детей основам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения ЧС различного происхождения;</li> <li>– разработка, проведение, самоанализ зачетных воспитательных мероприятий;</li> <li>– работа над групповым проектом «Я-вожатый»;</li> <li>– взаимодействие с педагогическим коллективом детского оздоровительного лагеря и родителями воспитанников;</li> <li>– организация заключительного периода лагерной смены;</li> <li>– представление отчета о своей работе старшему воспитателю и/или директору лагеря.</li> </ul>
<b>Отчётный этап</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление отчета по пройденной практике;</li> <li>– предоставление руководителю практики всей необходимой отчетной документации по педагогической практике;</li> <li>– участие в обсуждении результатов педагогической практики на итоговых конференциях, защита групповых проектов;</li> <li>– участие в конкурсе вожатского мастерства.</li> </ul>

## **6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Отчётную документацию студент-практикант формирует на протяжении всего периода практики в соответствии с требованиями к каждому виду отчетности. Не позднее 10 сентября текущего года студент сдает на проверку оформленное методическое пособие по практике.

### **Перечень отчётной документации**

#### **Отчётная документация по практике:**

- **совместный рабочий график (план);**
- **отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) с оценкой, подписью и печатью;**
- **отчет студента по практике с выполненным индивидуальным заданием (конспект зачётного воспитательного мероприятия с самоанализом, с оценкой начальника лагеря / старшего воспитателя и печатью лагеря; психолого-педагогический дневник).**

**К отчетной документации по практике относится групповой проект «Я-вожатый», который выполняется учебной группой в количестве не более пяти человек с последующей презентацией его результатов.**

Отчётная документация после проверки возвращается студентам-практикантам. Отдельные материалы могут быть использованы на кафедре в качестве образцов. На основании предоставленной отчетной документации по практике руководителем практики выставляется дифференцированный зачет.

Отчёт студента-практиканта, отзывы (экспертные заключения) с итогами промежуточной аттестации по практике хранятся в личном деле обучающегося.

Руководитель практики от Университета (факультетский руководитель) по итогам практики (не позднее 10 сентября текущего года) проводит итоговую конференцию, на которой студенты выступают с сообщениями о проделанной работе.

В ходе конференции могут быть использованы следующие приемы: коллективное обсуждение предложенных вопросов, дискуссии по отдельным вопросам, индивидуальные впечатления студентов, выставка лучших разработок воспитательных мероприятий студентов, сообщение итогов практики (с применением компьютерной презентации). Для отчётной конференции могут быть предоставлены газета, фото- и видео-материалы, подборки и описания уроков и воспитательных мероприятий, проведенных в классе.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике представлен в приложении.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

### **8.1. Основная литература:**

1. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

2. Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие / И.В. Манжелей. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 199 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5265-7 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946>

3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил.



- ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291)
4. Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие / Г.Н. Мусс. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 182 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3984-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327)
5. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827)

## 8.2. Дополнительная литература:

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования: методические указания / Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894)
2. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 229 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106)
3. Кузнецова, Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 253 с. : ил. - Библиогр.: с. 239-242. - ISBN 978-5-4475-8211-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202)
4. Макаренко, А.С. Флаги на башнях / А.С. Макаренко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Том 6. - 538 с. - (Педагогические сочинения в восьми томах). - ISBN 978-5-4475-3011-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271728](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271728)
5. Малахова, Л.П. Организация детских досуговых программ : учебно-методическое пособие к спецпрактикуму / Л.П. Малахова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 70 с. : ил. - Библиогр.: с. 63-64. - ISBN 978-5-4475-3962-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344717](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344717)
6. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853)
7. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919) (15.02.2017).
8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н). <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=203805#0>

9. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: учебное пособие / Л.Г. Субботина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525)
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МО и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.). <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=193504#0>
11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом МО и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г.). <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=193932#0>
12. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0>

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет", необходимых для прохождения практики:

1. Вожатский виртуальный клуб «Вожатики» - <http://vozhatiki.ru/>
2. Вожатый – профессия нужная – <http://www.openclass.ru/>
3. Вожатый.ru – <http://www.vozhatiy.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://www.school-collection.edu.ru/>
5. Журнал «Вожатый века» – <http://www.pedobsh.ru/>
6. Журнал «Начальная школа» – <http://n-shkola.ru/>
7. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/>
8. Копилка вожатых - <http://ped-kopilka.ru/>
9. Межрегиональная общественная организация «Содействие детскому отдыху» - <http://moo-sdo.ru/>
10. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>
11. Российский общеобразовательный портал - <http://www.edu.ru/>
12. Сайт для вожатых «Я вожатый» – [явожатый.рф](http://явожатый.рф)
13. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru/>
14. Форум для вожатых – <http://forum.planerockka.ru/>

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При проведении практики используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ):

- учебно-методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООП: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3291>

### Прикладное программное обеспечение:

А) программные средства общего назначения (текстовые редакторы, системы компьютерной верстки, графические редакторы)

Microsoft Visual C++ 2008 Redistributable - x86 9.0.30729.6161  
Microsoft Visual C++ 2010 x86 Redistributable - 10.0.30319  
Microsoft Visual J# .NET Redistributable Package 1.1  
Microsoft WSE 2.0 SP3 Runtime  
MiKTeX 2.9  
Mozilla Firefox 50.1.0 (x86 ru)  
Mozilla Maintenance Service  
MSXML 4.0 SP2 Parser and SDK  
Open XML SDK 2.0 for Microsoft Office  
PROMT Language Service Provider 9.5 Giant  
QuickTime [Русский]  
SDL MultiTerm 2011 SP2 - Remove suite of products  
SDL MultiTerm 2011 SP2 Convert  
SDL MultiTerm 2011 SP2 Core  
SDL MultiTerm 2011 SP2 Desktop  
SDL MultiTerm 2011 SP2 Word Integration  
SDL Passolo Essential 2011 SP6  
SDL Trados 2011 SP2R - Remove suite of products  
SDL Trados Compatibility module  
SDL Trados Studio 2011 SP2R  
TeXnicCenter Version 2.0 Beta 1  
Visual Studio Tools for the Office system 3.0 Runtime  
VLC media player

Б) программные средства специального назначения (программы для создания и редактирования видео, звука).

Adobe Flash Player 10 ActiveX  
Adobe Flash Player 24 NPAPI  
Adobe Reader XI (11.0.06) - Russian [Русский (Россия)]  
AIMP2: Audio Tools  
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows [Русский (Россия)]  
Lizardtech DjVu Control  
Mozilla Firefox 50.1.0 (x86 ru)  
OpenOffice 4.0.0 [Русский (Россия)]  
RealDownloader  
RealNetworks - Microsoft Visual C++ 2008 Runtime  
RealNetworks - Microsoft Visual C++ 2010 Runtime  
RealPlayer  
RealUpgrade 1.1  
Remote Screen Software  
Rinel-Lingo Software  
SMART Notebook  
SMART Product Drivers  
SupTab

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и

информационных справочных систем отражено в листе актуализации программы практики.

#### Современные профессиональные базы данных:

1. <http://edu.gov.ru/> Министерство просвещения Российской Федерации
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный портал "Российское образование"
3. <https://openedu.ru/> Национальная платформа «Открытое образование»
4. <http://rsvforum.ru/> Платформа «Россия – страна возможностей»
5. <https://xn--80aaexmgrdn3bu4a4g.xn--p1ai/> информационная платформа «Цифровая школа»
6. <http://www.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал.
7. <http://elibrary.ru/> научная электронная библиотека «Elibrary».

#### Информационные справочные системы:

1. <http://www.consultant.ru/> – справочно-правовая система «Консультант Плюс».

### 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации № 71 142611 Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д.22	Доска, комплект мебели для обучающихся: стол – 13, стул – 26, комплект мебели для преподавателя: стол – 1, стул – 1, проекционные экраны в лекционных аудиториях, мультимедийные стационарные и переносные проекторы, ноутбуки	MicrosoftWindowsXPProfessionalwithServicePack 3, лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт. Пакет офисных программ MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия Microsoft Open License № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.
Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet 142611 Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д.4	Комплект мебели для обучающихся: столов – 38, стульев – 38, ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет.	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия Обновление операционной системы до версии Microsoft Windows 10 Professional, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет.

### 11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор(ы)(разработчики): к.пс.н., доцент кафедры педагогики Осинина Т.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_.

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

**Б2.О.04(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  
(ВОЖАТСКАЯ)**

**Направление подготовки** 44.03.01 «Педагогическое образование»  
44.03.05 «Педагогическое образование с двумя  
профилями подготовки»

**Профиль (и) подготовки**

«Иностранный язык (английский)»  
«Иностранный язык (немецкий)»,  
«Иностранный язык (английский)»  
«Иностранный язык (французский)»,  
«Иностранный язык (английский)»,  
«Иностранный язык (французский)»,  
«Иностранный язык (немецкий)»

прикладной бакалавриат  
академический бакалавриат

**Квалификация выпускника** Бакалавр

**Форма обучения** очная

**Орехово-Зуево  
2020**

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 <b>Знает:</b> психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в ДОЛ, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-3.2 <b>Умеет:</b> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в ДОЛ, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>ОПК-3.3 <b>Владеет:</b> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в ДОЛ, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 <b>Знает:</b> основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом базовых национальных ценностей в ДОЛ;</p> <p>ОПК-4.2 <b>Умеет:</b> реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в ДОЛ, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>ОПК-4.3 <b>Владеет:</b> технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; технологиями применения различных методов и методик воспитательной работы в целях создания воспитывающей образовательной среды в ДОЛ и</p>

	способствующими духовно-нравственного развития личности;
--	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена».

Наименование оценочного средства	Зачет с оценкой	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля:</i>		
<b>Совместный рабочий график (план)</b> (показатель компетенции «Умение»)	<b>5</b>	В рабочем графике (плане) представлены конкретные цели и задачи, определены четкие сроки выполнения воспитательной работы, соблюдены принципы систематичности и последовательности запланированных мероприятий. Высокая степень выполнения запланированной работы.
	<b>4</b>	Рабочий график (план) воспитательной работы в основном соответствует требованиям, разработан своевременно. План реализован с небольшими отступлениями, в установленные сроки.
	<b>3</b>	Имеется рабочий график (план) воспитательной работы, который не соответствует или частично соответствует предъявляемым требованиям. План разработан несвоевременно. Дата, сроки выполнения каждого мероприятия четко не соблюдены. Запланированная работа выполняется не полностью, план носит формальный характер.
<b>Индивидуальные задания</b>		
<b>Психолого-педагогический дневник</b> (показатель компетенций «Знание», «Умение», «Владение»)	<b>5</b>	Психолого-педагогический дневник, содержащий анализ работы, продуманный, грамотно составлен, красочно оформлен. Оформление психолого-педагогического дневника отвечает всем требованиям
	<b>4</b>	Правильно, аккуратно оформленный психолого-педагогический дневник, но преобладание констатации фактов при описании работы. Отсутствует красочное оформление дневника.



	3	Небрежное заполнение дневника, орфографические и/или стилистические ошибки. Замечания от администрации лагеря по ведению дневника. Анализ работы отсутствует.
<b>Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом</b> (показатель компетенций «Знание», «Умение», «Владение»)	5	Конспект воспитательного мероприятия оформлен грамотно и методически правильно. Самоанализ проведенного мероприятия показывает умение студента анализировать все стороны занятия.
	4	Конспект мероприятия оформлен правильно, но с недочетами. Самоанализ проведенного мероприятия написан в соответствии с требованиями.
	3	Конспект воспитательного мероприятия оформлен с существенными недочетами (отсутствуют цели и задачи, вывод, список литературы). План оформления конспекта не соответствует всем требованиям. Самоанализ проведенного мероприятия поверхностный, вызвал у студента значительные трудности (или отсутствует).
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:</i>		
<b>Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)</b> (показатель компетенций «Знание», «Умение», «Владение»)	5	Отличный отзыв по итогам практики. Грамоты, призовые места, полученные отрядом, которым руководил данный студент.
	4	Положительный отзыв, отсутствие замечаний от руководства лагеря.
	3	Отзыв с замечаниями, которые касаются деловых и профессиональных качеств студента.
<b>Отчёт студента по практике</b> (показатель компетенции «Знание», «Умение»)	5	Продуманный, грамотно составленный отчёт. Студент вносит конструктивные предложения по совершенствованию подготовки к педагогической практике, её проведению.
	4	Отчёт составлен грамотно, описано содержание работы в ДОЛ. Студентом проведен краткий анализ своей работы. Но при написании отчёта преобладает констатация фактов.
	3	Отчёт без анализа, поверхностный.
<b>Групповой проект «Я - вожатый»</b> (показатель компетенций «Знание», «Умение», «Владение»)	5	Проект разработан по теме, представлен своевременно. Прослеживается глубина разработки проблемы, полнота раскрытия темы, оригинальность идеи. Презентацию характеризуют: артистизм и выразительность выступления, использование средств наглядности, технических средств,

		убедительные и аргументированные ответы на вопросы.
	<b>4</b>	Проект разработан по теме, представлен своевременно. Имеются некоторые недочеты, касающиеся подготовки проекта (трудности при распределении ролей в группе, частичная самостоятельность работы над проектом, неполное раскрытие темы, традиционность предложенных идей и др.). Некоторые трудности при презентации (частичное раскрытие содержания проекта в докладе и на презентации, неполные ответы на вопросы и др.).
	<b>3</b>	Проект разработан по теме, представлен своевременно. Имеются существенные недочеты, касающиеся подготовки и презентации проекта.

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, приобретенные студентами в процессе практики, оцениваются в соответствии с видами профессиональных задач, которые решал студент-практикант. Они оформлены в виде индивидуальных заданий.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ  
В ПЕРИОД ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
(ВОЖАТСКОЙ)**

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_  
 Факультет \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_  
 Направление подготовки \_\_\_\_\_  
 Профиль(и) подготовки \_\_\_\_\_  
 Профильная организация \_\_\_\_\_  
 Смена \_\_\_\_\_ Отряд \_\_\_\_\_

Задание на период вожатской практики:

1. Заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики.
2. Подготовка и проведение зачетного воспитательного мероприятия, его самоанализ.  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 (тема)
3. Ведение психолого-педагогического дневника \_\_\_\_\_  
 (отряд)
4. Подготовка и защита группового проекта «Я - вожатый».

5. Анализ результатов собственной деятельности.

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Факультетский руководитель \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Руководитель от кафедры \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК -3.1	Индивидуальные задания Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Групповой проект
	ОПК -3.2	Совместный рабочий график (план) Индивидуальные задания Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Групповой проект
	ОПК -3.3	Индивидуальные задания Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Групповой проект
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1	Индивидуальные задания Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Групповой проект
	ОПК-4.2	Совместный рабочий график (план) Индивидуальные задания Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Групповой проект

	ОПК-4.3	Индивидуальные задания Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Групповой проект
--	---------	--