Направление подготовки: Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы: Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, французский, немецкий)
Квалификация выпускника: магистр

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.01 Современные проблемы науки и образования

Цель изучения дисциплины	Получение углубленных знаний по изучению современных проблем науки и образования; формирование у магистрантов целостного представления о изучении современных проблем науки и образования, организации исследовательской деятельности в сфере педагогики.
Формируемые компетенции	ОПК-1. способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-4. способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Содержание дисциплины	*Модуль 1. Современные проблемы науки* Тема 1. Наука как социокультурный феномен. Возникновение науки и основные этапы её исторической эволюции. Особенности современного этапа развития науки. Тема 2. Наука и научно-исследовательская деятельность Тема 3. Основные направления развития педагогической науки *Модуль 2. Современные проблемы образования* Тема 4. Развитие образования в мире Тема 5. Система российского образования и концепция его модернизации. Глобализация в сфере образования, вступление России в Болонский процесс. Тема 6. Проблемы высшего образования. Двухуровневая система высшего образования. Тема 7. Проблемы общего образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.02 Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке» является формирование у магистрантов компетенций, необходимых для успешной разработки стратегий действий в научной и профессиональной деятельности на основе осуществления критического анализа проблемных ситуаций.

Направление подготовки: Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы: Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, французский, немецкий)
Квалификация выпускника: магистр

Формируемые компетенции	УК-1. способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Содержание дисциплины	Тема 1. Методологические и концептуальные основания критического анализа. Тема 2. Критический анализ как инструмент научного познания Тема 3. Критический дискурс-анализ Тема 4. Принципы критического анализа Тема 5. Понятие научной проблемы и проблемной ситуации в науке Тема 6. Типология проблемных ситуаций Тема 7. Проблемно-поисковые методы и технологии работы с проблемной ситуацией Тема 8. Техники работы с проблемной ситуацией и постановки проблемы Тема 9. Стратегия и тактика аргументации Тема 10. Разработка стратегии достижения цели

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.03 Деловой иностранный язык

Цель изучения дисциплины	Целью курса является формирование профессиональных компетенций необходимых в инновационной деятельности в сфере образования.
Формируемые компетенции	УК-4. способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-5. способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Содержание дисциплины	Тема 1 Деловая переписка Тема 2 Деловое и повседневное общение Тема 3 Разговор по телефону Тема 4 Юридическая документация

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.04 Современные технологии командообразования

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Современные технологии командообразования» является формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения сущности и методов предметной области дисциплины, сформировать

	умения по практическому применению современных инструментов командообразования, освоить взаимодействие и роли команде..
Формируемые компетенции	УК-3. способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Содержание дисциплины	Тема 1. Управленческая модель и организационнаякультура. Тема 2. Проектнаядеятельность вобразовательной организации. Тема 3. Жизненный цикл развитиякоманды. Тема 4. Качестваэффективного руководителя проекта. Тема 5. Команда:современные технологии формирования.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.05 Технология профессиональной карьеры

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Технология профессиональной карьеры» является формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения сущности и методов предметной области дисциплины, освоить систематизированные знания и сформировать целостное представление о технологии профессиональной деятельности и карьере в сфере образования.
Формируемые компетенции	УК-6. способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ОПК-7. способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Содержание дисциплины	Тема 1. Определение профессиональной карьеры. Тема 2. Выбор карьеры. Тема 3. Научные подходы к исследованию профессиональной карьеры. Тема 4. Технологии карьерного менеджмента. Тема 5. Карьерный самоменеджмент. Тема 6. Социально- экономическая политика ирынок труда Специалистов сферы образования в Московской области. Тема 7. Предпринимательство как сфера приложения профессиональной деятельности педагога.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.06 Проектная деятельность в образовательном процессе

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Проектная деятельность в образовательном процессе» является формирование у магистрантов

	компетенций, позволяющих управлять проектами на всех этапах жизненного цикла, проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в ходе реализации основных и дополнительных образовательных программ, а также разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
Формируемые компетенции	УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ОПК-2. способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-3. Способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-8. способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Содержание дисциплины	Теоретические основы педагогического проектирования Технология управления проектной деятельности. Проектная деятельность как средство развития умений и навыков Проектирование нового учебного содержания технологий, методик обучения. Субъекты проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе Видыпедагогических проектов в образовании Требования к контрольно- измерительным материалам педагогического проектирования Педагогическое проектирование образовательной среды, программ индивидуальных образовательных маршрутов. Анализ результатов творческой деятельности в области проектирования.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.07 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Цель изучения дисциплины	Цель освоения дисциплины – дать представление студентам о психолого-педагогическом сопровождении
Формируемые компетенции	ОПК-3. Способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Направление подготовки: Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы: Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, французский, немецкий)
Квалификация выпускника: магистр

	ОПК-5. способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-6. способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Содержание дисциплины	Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения. Тема 2. Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС Тема 3. Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса Тема 4. Учебно- педагогическое сотрудничество. Тема 5. Основные затруднения в педагогическом взаимодействии. Тема 6. Взаимодействие педагога с другими участниками образовательного процесса. Тема 7. Психолого- педагогическое сопровождения среднего звена в школе. Тема 8. Специфика психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассниками. Тема 9. Психолого- педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования. Тема 10. Служба психолого-педагогического медико-социального сопровождения учащихся образовательного учреждения.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.01 Развитие грамматической системы иностранного языка на современном этапе (второй иностранный язык)

Цель изучения дисциплины	Целью курса является совершенствование компетенций, необходимых для расширения и углубления знаний в области нормативной грамматики (в том числе, путём сопоставления грамматического строя русского и английского/французского/немецкого языков); овладения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на английском/французском/немецком языках; способности использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на английском/французском/немецком языках; умения выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском/французском/немецком языках в соответствии с

	социокультурными особенностями изучаемого языка.
Формируемые компетенции	УК-4. способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ПК-3 Способен реализовывать оптимальные технологии и методы обучения иностранным языкам с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых-
Содержание дисциплины	Тема 1. Имя существительное. Категории рода и числа. Тема 2. Имя прилагательное. Категория рода и числа. Тема 3. Имя прилагательное. Степени сравнения. Тема 4. Артикль определенный. Категория детерминации имени существительного. Тема 6. Глагол. Общие сведения. Категория времени. Тема 7. Глагол. Категория вида. Категория залога. Тема 8. Глагол. Категория наклонения. Тема 5. Артикль неопределенный, частичный. Категория детерминации имени существительного.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.02 Методика преподавания иностранного языка

Цель изучения дисциплины	Целью данного курса является совершенствование компетенций, необходимых для применения в профессиональной деятельности современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
Формируемые компетенции	УК-1. способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-4. способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ПК-3Способен реализовывать оптимальные технологии и методы обучения иностранным языкам с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых

Направление подготовки: Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы: Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, французский, немецкий)
Квалификация выпускника: магистр

Содержание дисциплины	Тема 1. Формирование лексико-фонетических и грамматических навыков на ИЯ Тема 2. Обучение аудированию, говорению, как ВРД Тема 3. Обучение чтению и письму как ВРД. Планирование урока иностранного языка

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.03 Теоретический курс первого иностранного языка

Цель изучения дисциплины	Целями курса являются совершенствование необходимых компетенциями в области теории современного английского/французского/немецкого языков (в том числе, путём сопоставления грамматического строя русского и английского/французского/немецкого языков; лексических систем русского и английского/французского/немецкого языков) с учетом последних разработок и результатов лингвистических исследований, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на английском/французском/немецком языках; способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на немецком языке.
Формируемые компетенции	УК-4. способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ПК-3 Способен реализовывать оптимальные технологии и методы обучения иностранным языкам с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых
Содержание дисциплины	*Английский язык/Французский язык/Немецкий язык* Новейшие достижения в области лингвистического знания. Лингвистика текста. Структура, семантика и функционирование текста как языкового произведения Типы английской речи. Сообщение. Объяснение. Аргументация. Повествование. Описание. Композиционно-структурные и смысловые характеристики текста. Функциональные характеристики текста. Грамматика текста. Синтаксис текста. Пунктуация Понятие «коммуникативная грамматика» в современной лингвистике. Коммуникативная грамматика и содержание высказывания. Выражение пространственных отношений Выражение временных отношений Функциональная стилистика как составляющая науки о культуре речи. Функциональная стилистика и языковая вариативность. Лингвистическая прагматика.

	Речевая ситуация. Цели общения. Функции текста. Стиль. Жанр. Регистр речи. Тональность речи.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.04Теория второго иностранного языка

Цель изучения дисциплины	Целью курса является дальнейшее формирование компетенций, необходимых в области теории современного английского/французского/немецкого языков (в том числе, путём сопоставления грамматического строя русского и английского/французского/немецкого языков; лексических систем русского и английского/французского/немецкого языков).
Формируемые компетенции	УК-4. способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ПК-3 Способен реализовывать оптимальные технологии и методы обучения иностранным языкам с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых
Содержание дисциплины	Тема 1. История немецкого языка. Теоретическая фонетика Тема 2. Теоретическая грамматика немецкого языка Тема 3. Лексикология немецкого языка Тема 4. Стилистика немецкого языка

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.05 Преподавание иностранных языков в контексте диалога культур

Цель изучения дисциплины	Целями курса являются совершенствование необходимых компетенций через формирование системы универсальных знаний, умений, навыков, целостного представления о проблемах мультикультурного взаимодействия в системе современного языкового образования, о теории и методике обучения иностранным языкам в контексте диалога культур, а также опыт самостоятельной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-4. способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-5. способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Направление подготовки: Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы: Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, французский, немецкий)
Квалификация выпускника: магистр

	ПК-3 Способен реализовывать оптимальные технологии и методы обучения иностранным языкам с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых
Содержание дисциплины	Тема 1. Межкультурная коммуникация как научная дисциплина Тема 2. Единство и многообразие культур Тема 3. Барьеры в межкультурной коммуникации. Процессы успешной коммуникации. Тема 4. Формирование социокультурной компетенции и вторичной языковой личности в процессе изучения иностранного языка

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1. В.ДВ.01.01 Совершенствование навыков речевого общения (второй иностранный язык)

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Совершенствование навыков речевого общения (второй иностранный язык)» является развитие компетенций, необходимых для овладения разговорной речью (монологической, диалогической), формирование способности использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на английском/французском/немецком языках. В рамках формирования языковых навыков обучающихся данная дисциплина предполагает усвоение и совершенствование знаний фонологического и лексического характера, грамматических закономерностей английского/французского/немецкого языков как системы, литературной нормы английского/французского/немецкого языков, языковых характеристик различных видов дискурса.
Формируемые компетенции	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Содержание дисциплины	*Английский язык* Тема 1. Postgraduate Education Тема 2. Doing Postgraduate Research Тема 3. Writing a PhD Thesis Тема 4. Research Methods Тема 5. The Use of Computers in Research Тема 6. Research Presentations Тема 7. Academic Conferences Тема 8. Academic Writing Тема 9. Postgraduate Student Grants Тема 10. Postgraduate Jobs *Французский язык* Тема 1.Une brève information sur les pays francophones. Тема 2. Communication. Тема 3. Vêtemen, gestes et maintien.

	Тема 4. Repas Тема 5. La vie dans l'entreprise ou au bureau Тема 6. Les fêtes Тема 7. Les Particularités de quelques pays francophones *Немецкий язык* Тема 1. Natur und Umwelt Тема 2. Deutsche im Ausland und Ausländer in Deutschland Тема 3. Nachrichten, Politik und Geschichte Тема 4. Lesen der aktuellen Nachrichten. Тема 5. Alte Menschen Тема 6. Lesen der aktuellen Zeitungen. Besprechungen der Zeitungen Тема 7. Bücher lesen Тема 8. Lesen der aktuellen deutschen Zeitschriften. Тема 9. Besprechungen der aktuellen deutschen Zeitschriften.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1. В.ДВ.01.02 Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)» является формирование компетенций, необходимых в области разговорной речи, аудирования, чтения
Формируемые компетенции	УК-4. способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Содержание дисциплины	*Английский язык* Тема 1. School Education in Great Britain Тема 2. Education in the USA Educational Reform Тема 3. Higher Education in Great Britain University Education in the USA Тема 4. Painting Тема 5.Architecture and Sculpture Тема 6. Music and Theatre Тема 7. Religion and Family in the UK and the USA Тема8. Judicial System Тема 9. Criminal and Civil Justice Тема10. People in Law Cases in Great Britain *Французский язык* Тема 1. Salutations, présentations. Тема 2. Les visites. Тема 3. Les invitations. Тема 4. La conversation. Rapports entre les personnes. A qui et comment parler.

	Тема 5. Les lieux publics. Тема 6. Les lieux administratifs. Тема 7.Les lieux de loisirs: musées. *Немецкий язык* Тема 1. Aussehen und Persönlichkeit Тема 2. Schule, Ausbildung, Beruf Тема 3. Unterhaltung und Fernsehen Тема 4. Nachrichten Тема 5. Industrie, Arbeit, Wirtschaft Тема 6. Deutsche Presse Тема 7. Familie und persönliche Beziehungen

Аннотация программы практики

Б2.О.01(П) Производственная практика: педагогическая практика

Цель практики	Цель производственной практики: педагогической практики – формирование и развитие профессиональной компетентности студента как педагога в сфере основного общего и среднего общего образования путем получения им опыта решения профессиональных задач в условиях реальной педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными реалиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, умений и опыта практической деятельности.
Формируемые компетенции	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной

	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Этапы практики	Организационный этап Основной этап Отчетный этап

Аннотация программы практики

Б2.В.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа

Цель практики	Основной целью НИР магистранта является: развитие компетенций самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистрантов в соответствии с профилем соответствующей магистерской программы; систематизация, анализ и закрепление знаний для расширения профессионального кругозора; формирование у магистрантов навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования в рамках профессиональных компетенций.
Формируемые компетенции	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; ДПК-1. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
Этапы практики	Организационный этап Основной этап Отчетный этап

Аннотация программы государственной итоговой аттестации

Направление подготовки: Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы: Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, французский, немецкий)
Квалификация выпускника: магистр

Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Цель ГИА	Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «44.04.01 – Педагогическое образование», направленность(профиль) программы: Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, французский, немецкий).
Формы ГИА	Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом обучения и включает подготовку и защиту ВКР
Проверяемы компетенции	УК-1. способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3. способностьорганизовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-4. способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-5. способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-6. способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ОПК-1. способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2. способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-3. Способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-4. способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5. способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-6. способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в

	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-8. способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ПК-3 Способен реализовывать оптимальные технологии и методы обучения иностранным языкам с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

ФТД.01 Педагогика и психология высшей школы

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»: формирование у магистрантов целостного представления о педагогической деятельности, дидактике высшей школы, о познавательных процессах обучающихся, об инновационных образовательных технологиях как важнейшей профессионально-педагогической культуре личности, которая способствует эффективной организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, научно-экспериментальной и исследовательской работе будущего специалиста.
Формируемые компетенции	УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ОПК-2. способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-6. способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Содержание дисциплины	Модуль 1. Высшее образование: история, современность. Основные понятия

Направление подготовки: Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы: Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, французский, немецкий)
Квалификация выпускника: магистр

	Тема 1. Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина Тема 2. Ретроспектива становления и развития педагогики высшей школы Тема 3. Сущность, значение, роль высшего образования. Модуль 2. Педагогика высшей школы Тема 4. Организация процесса обучения в высшей школе. Тема 5. Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса в высшей школе Тема 6. Формы организации и методы обучения в высшей школе Тема 7. Педагогическая диагностика в образовательной организации высшего образования. Тема 8. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Активные методы обучения Тема 9. Система организации воспитательной работы в высшей школе. Модуль 3. Психология высшей школы Тема 10. Психологические основы преподавательской деятельности в вузе Тема 11. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Проблемы личностного, жизненного и профессионального самоопределения Модуль 4. Психолого-педагогические аспекты личности и профессиональной деятельности преподавателя высшей школы Тема 12. Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство, возможные траектории

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

ФТД.02 Семантико-стилистическая интерпретация текста

Цель изучения дисциплины	Целью курса является совершенствование компетенций, необходимых для выявления и практического освоения совокупности главных принципов текстообразования, или текстуальности, т.е. процессов и признаков, которые превращают определенные словесно-синтаксические последовательности в речевые произведения, обладающие информативностью, структурностью и коммуникативностью
Формируемые компетенции	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Содержание дисциплины	Тема 1. Текст как объект филологической интерпретации. Тема 2. Структурно- семантическая организация текстового целого.

Направление подготовки: Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы: Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, французский, немецкий)
Квалификация выпускника: магистр

	Тема 3. Индивидуальная образность. Композиционно-речевые формы текста. Тема 4. Эмоциональность в речи в языке. «Образ автора» как текстообразующая основа Тема 5. Социально-жанровый компонент стилистического значения Тема 6. Эпос, лирика, драма и способы повествования в художественном тексте