Аннотации рабочих программ дисциплин
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
профиль Современное литературное образование
Квалификация выпускника магистр

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.01 Современные проблемы науки и образования

Цель изучения дисциплины	получение углубленных знаний по изучению современных проблем науки и образования; формирование у магистрантов целостного представления о изучении современных проблем науки и образования, организации исследовательской деятельности в профессиональной сфере.
Формируемые компетенции	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Содержание дисциплины	Модуль 1. Современные проблемы науки Тема 1. Наука как социокультурный феномен. Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции. Особенности современного этапа развития науки. Тема 2. Наука и научно-исследовательская деятельность Тема 3. Основные направления развития педагогической науки Модуль 2. Современные проблемы образования Тема 4. Развитие образования в мире Тема 5. Система российского образования и концепция его модернизации. Глобализация в сфере образования, вступление России в Болонский процесс. Тема 6. Проблемы высшего образования. Двухуровневая система высшего образования. Тема 7. Проблемы общего образования.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.02 Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретико-методической готовности магистрантов к организации, проведению, обобщению педагогического исследования в образовательной организации.
Формируемые компетенции	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Содержание дисциплины	Тема 1.Познание и научная деятельность. Общее представление о методологии науки. Тема 2. Методологические основы научного исследования. Тема 3. Организация научного исследования. Тема 4. Методы научного исследования и их характеристика. Тема 5. Критерии качества научного исследования. Тема 6. Оформление результатов научного исследования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.03 Деловой иностранный язык

Цель изучения дисциплины	совершенствование коммуникативных умений студентов во всех видах речевой деятельности и совершенствовании способностей использовать язык как средство межкультурной коммуникации, овладение навыкам делового общения на иностранном языке в профессиональной сфере.
Формируемые компетенции	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Содержание дисциплины	Совершенствование орфографической правильности речи на ИЯ. Орфографические нормы ИЯ. Реализация орфографических норм в процессе письма на ИЯ. Совершенствование орфоэпический правильности речи на ИЯ. Орфоэпические нормы ИЯ. Правила произношения. Реализация орфоэпических норм в процессе чтения. Нормы словоупотребления. Правила словообразования лексических единиц и их сочетаемости. Грамматические нормы ИЯ. Основные типы предложений. Порядок слов. Сложносочиненные предложения. Правильные и неправильные глаголы. Личные формы глагола. Неличные формы глагола. Артикли. Существительные. Местоимения. Прилагательные. Наречия. Предлоги. Числительные. Координация трех аспектов: практической фонетики, практической грамматики и практики устной и письменной речи в процессе изучения ИЯ. Практика перевода и интерпретации текста.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.04 Современные технологии командообразования

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических знаний в области лидерства и командообразования, развитие лидерских качеств, способностей к самоменеджменту и управлению малой группой, командой, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых выпускнику согласно направлению его подготовки.
Формируемые компетенции	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Содержание дисциплины	Понятие лидерства, его социально-психологическая природа. Теории лидерства, типы лидеров. Социально-психологический портрет лидера. Инструменты эффективного лидерства. Теория групп. Понятие малой группы, коллектива, команды. Групповая динамика и групповые роли. Лидер и группа: грани взаимоотношений. Управление группой. Социально-психологическое исследование лидерства и малой группы: прикладные аспекты.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05 Технология профессиональной карьеры

Цель изучения дисциплины	Повышение уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности магистранта к инновационной педагогической деятельности в области школьного математического образования
Формируемые компетенции	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Содержание дисциплины	Раздел 1. Актуальные аспекты профессиональной подготовки современного педагога Тема 1. Особенности современного этапа развития образования. Тема 2. Современные ориентиры в методической подготовке педагога. Тема 3. Система оценки качества современного образования Раздел 2. Пути использования педагогических технологий в образовательном процессе современной школы Тема 4. Проблемное обучение и тенденции его использования в школе. Тема 5. Дифференциация и интенсификация обучения. Тема 6.Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании. Тема 7. Сотрудничество и диалог как стратегии современных технологий обучения. Тема 8. Педагогические технологии как фактор развития интеллектуальных возможностей школьников.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.06 Проектная деятельность в образовательном процессе

Цель изучения дисциплины	формирование методической компетенции магистрантов в области формирования проектных умений обучающихся общеобразовательной школы.
Формируемые компетенции	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Содержание дисциплины	Тема 1. Метод проектов в истории педагогики. Тема 2. Типовая структура учебного проекта. Проект как работа по завершенному циклу от замысла до воплощения. Тема 3 Роль и компетенции учителя при осуществлении проектной деятельности учащихся. Тема 4. Исследовательские проекты в школьном курсе литературы.

	Тема 5.Современные технологии обучения в проектной деятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Цель изучения дисциплины	- формирование компетенций магистранта в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся, способных проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способных планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
Формируемые компетенции	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Содержание дисциплины	Раздел 1: Образовательные системы современной школы. Тема 1: Современная школа: нормативно-правовой аспект. Тема 2: Парадигмальный подход в образовании. Тема 3: Программы развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Раздел 2: Типы и виды образовательных программ основной средней школы. Тема 4: Традиционные образовательные программы: «Школа России», «Школа XXI века», «Гармония». Тема 5: Развивающая система «Школа 2100». Тема 6: Инновационные образовательные программы.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.01 Теория литературы

Цель изучения дисциплины	формирование компетенций, которые позволят магистранту самостоятельно осуществлять научную, научно-педагогическую и научно-просветительскую деятельность, расширение и углубление знаний магистрантов о базовых положениях образной, поэтологической, семантической, структурной системах художественной литературы в синхронии и диахронии, способствовать освоению наиболее сложных и спорных проблем.
Формируемые компетенции	ПК-3 Способен реализовывать современные технологии и методы литературного образования с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых

	ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Содержание дисциплины	Тема 1. Эстетическая сущность литературного творчества Тема 2. Литература как вид искусства Тема 3. Тип литературного произведения Тема 4. Поэтика литературных стилей. Тема 5. Жанровая система и ее эволюция.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.02 Язык художественной литературы и его изучение

Цель изучения дисциплины	формирование компетенций магистранта в области изучения литературного языка в аспекте художественной речи.
Формируемые компетенции	ПК-3 Способен реализовывать современные технологии и методы литературного образования с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Содержание дисциплины	1. Язык художественной литературы – сфера словесного изобразительного искусства. 2. Коммуникативная ситуация в художественной речи. 3. Категория образа автора как лингвостилистическая категория и как проблема. 4.Категория стиля. Понятие об идиостиле. 5. Методы и направления изучения художественного текста. 6. Коммуникативно-речевые структуры текста 7. Изобразительные возможности лексики и фоносемантика. 8. Тропы и фигуры. 9. Изобразительность грамматических средств. 10. Синтаксические конструкции как выразительные средства художественной речи. 11. Однородные члены предложения в художественной речи. 12. Функции отдельных синтаксических конструкций в поэтике. 13.Роль сложных синтаксических конструкций в художественном тексте.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.03 Инновационные технологии в обучении литературе

Цель изучения дисциплины	формирование у магистрантов компетенций, необходимых для освоения знаний и способов деятельности, связанных с инновационными технологиями в обучении литературы в свете современных образовательных реформ, подготовка магистрантов к практической педагогической деятельности в общеобразовательной

	школе.
Формируемые компетенции	ПК-3 Способен реализовывать современные технологии и методы литературного образования с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых СПК -2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Содержание дисциплины	Тема 1. Инновационные процессы как явление современного образования. Тема 2. Структура литературного образования. Тема 3. Инновационные образовательные технологии в общеобразовательной школе. Тема 4. Инновационные процессы в профессиональном педагогическом образовании. Тема 5.Информационно-коммуникационные технологии в современном литературном образовании.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.04 Герменевтика и аксиология в преподавании русской литературы

Цель изучения дисциплины	расширить основы знаний по русской литературе, воспитать уважение к российской истории, культуре, философии и литературе.
Формируемые компетенции	ПК-3 Способен реализовывать современные технологии и методы литературного образования с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Содержание дисциплины	Тема 1. Герменевтика как филологическая дисциплина. Тема 2. Из истории герменевтики. Тема 3. Герменевтические приемы. Тема 4. Герменевтика и аксиология литературного процесса.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.05 История литературоведения

Цель изучения дисциплины	изучение теоретического наследия ведущих представителей важнейших академических школ отечественного литературоведения XIX века; формирование понимания роли, места и значения литературоведения в системе гуманитарных наук.
Формируемые компетенции	ПК-3 Способен реализовывать современные технологии и методы литературного образования с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Содержание дисциплины	Тема 1.Мифологическая школа в русском литературоведении. Тема 2.Сравнительно- историческая школа в русском литературоведении. Тема 3.Культурно- историческая школа в русском литературоведении. Тема 4.Психологическая школа в литературоведении. Тема 5. Формальное литературоведение. Тема 6. Структурализм и деконструктивизм. Тема 6. Современные методы научного исследования. Жанр научной диссертации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.06 Историко-культурные аспекты и проблемы литературного образования

Цель изучения дисциплины	формирование компетенций магистрантов в области литературного образования с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых
Формируемые компетенции	ПК-3 Способен реализовывать современные технологии и методы литературного образования с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Содержание дисциплины	Актуальные проблемы изучения и преподавания литературы. Актуальные проблемы изучения творчества А. С. Пушкина. Актуальные проблемы изучения творчества М. Ю. Лермонтова Актуальные проблемы изучения творчества Н. В. Гоголя. Актуальные проблемы изучения творчества И. С. Тургенева. Актуальные проблемы изучения творчества А. Н. Островского. Актуальные проблемы изучения творчества И. А. Гончарова. Актуальные проблемы изучения творчества Н. А. Некрасова. Актуальные проблемы изучения творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Актуальные проблемы изучения творчества Ф. М. Достоевского. Актуальные проблемы изучения творчества Л. Н. Толстого. Актуальные проблемы изучения творчества А. П. Чехова. Литература «серебряного века» (1890-начало 1920-х годов).

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.07 Практики комментирования художественных текстов

Цель изучения дисциплины	формирование компетенций магистрантов в области практики комментирования художественных текстов
Формируемые компетенции	ПК-3 Способен реализовывать современные технологии и методы литературного образования с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных

	образовательных стандартов
Содержание дисциплины	Тема 1.Субъектно-объектная организация художественного текста. Тема 2.Проблемы субъектной организации в стихотворном лирическом тексте. Тема 3.Особенности субъектной организации в эпических прозаических текстах. Тема 4.Специфика субъектной организации драмы. Тема 5.Проблемы художественного синтеза и авторского присутствия.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.08 Историческая поэтика

Цель изучения дисциплины	формирование компетенций, которые позволят магистранту самостоятельно осуществлять научную, научно-педагогическую и научно-просветительскую деятельность в выбранной области знания; расширить и углубить знания о базовых аспектах теоретической и исторической поэтики, новых методах исследования литературы, типологическом, системном и структуральном подходах к изучению художественных особенностей произведения.
Формируемые компетенции	ПК-3 Способен реализовывать современные технологии и методы литературного образования с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Содержание дисциплины	Теоретическая поэтика как учение о строении литературного произведения. Историческая динамика категорий поэтики. Поэтика как наука о строении литературного произведения: история и современное состояние. Теоретическая, историческая и описательная поэтика. Нормативная поэтика и поэтика художественной модальности. Основные категории описания и анализа художественного мира литературного произведения. Пространство и время. Хронотоп. Событийность и сюжет. Сюжет и фабула. Персонаж, поведение персонажа, типология персонажей. Историческая динамика литературного персонажа. Предметно-вещный мир литературного произведения. Деталь и подробность. Перцептивная образность в художественном тексте. Модус перцепции, художественная оптика. Художественный мир как выражение ценностной реакции автора на мир героя. Теория повествования. Субъектная организация художественного текста. Нарратология как учение о структуре повествовательного текста. Терминологический аппарат нарратологии. Событийность,

	фабула и сюжет в свете теории нарратива. Предмет и метод исторической поэтики. Субъектная структура эстетического объекта в поэтике эпохи синкретизма. Словесный образ и сюжет в эпоху синкретизма, в эйдической поэтике, поэтике художественной модальности.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.01 История и современные направления литературной критики

Цель изучения дисциплины	выработка у студентов навыков системного литературоведческого и критического анализа, устной и письменной полемики, выступления, составления критического текста.
Формируемые компетенции	ПК-3 Способен реализовывать современные технологии и методы литературного образования с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Содержание дисциплины	Тема 1. О задачах литературной критики. Тема 2. Формирование русской литературной критики. Тема 3. Основные направления русской критики XIX века. Тема 4. Русская литературная критика конца XIX – 1910-х годов. Тема 5.Литературная критика 1920 – начала 1950-х годов. Тема 6. Литературная критика 1960 – начала XXI века.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.02 Концепции современного литературного образования

Цель изучения дисциплины	формирование компетенций магистрантов в области **к**онцепции современного литературного образования
Формируемые компетенции	ПК-3 Способен реализовывать современные технологии и методы литературного образования с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Содержание дисциплины	1.Ученик как субъект литературного образования 2. Учитель литературы 3.Принципы отбора содержания и структура курса литературного образования 4. Место литературного образования в содержании базового образования: базовое литературное образование (V-IX классы); историко-литературный курс «Мировая литература» (X-XI классы); общий интегративный курс «История мирового искусства».

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.01 Методика преподавания литературы в среднем профессиональном образовании

Цель изучения дисциплины	Формирование компетенций магистрантов в области методики преподавания литературы в среднем профессиональном образовании
Формируемые компетенции	ПК-3 Способен реализовывать современные технологии и методы литературного образования с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Содержание дисциплины	1.Теоретические основы изучения литературы в средних профессиональных образовательных учреждениях социально-экономического профиля. 2.Проблемы изучения литературы в средних профессиональных образовательных учреждениях социально-экономического профиля. 3.Специфика контингента студентов средних профессиональных образовательных учреждений социально-экономического профиля. 4.Анализ программно-методического обеспечения литературного образования в средних профессиональных образовательных учреждениях социально-экономического профиля. 5.Принципы, условия и направления изучения литературы в средних профессиональных образовательных учреждениях социально-экономического профиля. 6. Опытно-экспериментальное обоснование и проверка методики обучения литературе в среднем профессиональном образовательном учреждении социально-экономического профиля. 7.Типы и виды уроков литературы в среднем профессиональном образовательном учреждения социально-экономического профиля. 8.Специфика деятельности учащихся на уроках литературы в среднем профессиональном образовательном учреждении социально-экономического профиля. 9.Межпредметные, интегративные и внутрипредметные взаимодействия в процессе изучения литературы в среднем профессиональном образовательном учреждении социально-экономического профиля.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.02 Методика преподавания литературы в высшей школе

Цель изучения дисциплины	формирование компетенций магистрантов в области методики преподавания литературы в высшей школе
Формируемые компетенции	ПК-3 Способен реализовывать современные технологии и методы литературного образования с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Содержание дисциплины	1.Проблемы современных научных исследований в области литературного образования в свете динамичных изменений в обществе (информатизация, компьютеризация, технологизация). 2.Личностно-ценностный аспект освоения литературы в школе, необходимый в движении к обобщенному знанию, собственной интерпретации и художественному обобщению явлений. 3.Поисково-исследовательская деятельность учителя как инновационная деятельность, связанная с разработкой собственных идей, их обоснованием, изучением, доведением до уровня технологии. 4.Технологии поисково-исследовательской деятельности учителя. 5.Методы изучения педагогического опыта. Теоретические методы исследования. 6.Основные пути изучения жанров в западном литературоведении XX века. 7.Современные методы компаративного анализа. 8.Структурализм и формальная школа в русском литературоведении. Ю.М. Лотман о задачах структуральной поэтики. Уровневая структура текста. 9.Поэтический текст как система отношений.Принцип «структурного объяснения» текста.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.03.01 Герменевтика и аксиология в преподавании русской литературы XX века

Цель изучения дисциплины	Формирование компетенций магистрантов в области герменевтики и аксиологии в преподавании русской литературы XX века
Формируемые компетенции	ПК-3 Способен реализовывать современные технологии и методы литературного образования с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых СПК - 2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Содержание дисциплины	1. Модели взаимоотношения личности, гражданского общества и государства в литературе 20-21 века. Иллюзии, трагедии, конфликты. Человек в системе «Человек – Человек». Самоопределение личности в литературе. Человек чувствующий. Смена ценностных парадигм. Частный человек. Личность и семья. 2. Развитие новых жанровых форм. 3. Изображение внутреннего конфликта в литературе рубежей веков. Человек эпохи кризисов. В поисках новых смыслов. Ценностные установки человека 20 -21 веков. В поисках самого себя. 4. Личность и семья. Личность и социум. 5. Модели постижения мира современным человеком в русской литературе 20-21 века.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.03.02 Теория и практика изучения новейшей литературы

Цель изучения дисциплины	Формирование компетенций магистрантов в области теории и практики изучения новейшей литературы
Формируемые компетенции	ПК-3 Способен реализовывать современные технологии и методы литературного образования с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых ПК - 2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Содержание дисциплины	1. Оценка важнейших явлений и фактов текущего литературного процесса современной филологической наукой. 2. Типологические подходы современного литературоведения к анализу отечественной прозы рубежа XX - XXI веков. 3. Современная критика о важнейших явлениях текущего литературного процесса. 4. Интертекстуальная связь классической и новейшей литературы как одно из важнейших свойств современного литературного процесса. 5. Изучение новейшей литературы в школе как методическая проблема. 6. Методическая наука об изучении в старших классах отечественной прозы рубежа XX - XXI веков. Констатирующий эксперимент. 7. Методологическое и методическое обоснование диалогического метода изучения новейшей литературы на интертекстуальной основе. 8. Методическая модель изучения новейшей литературы в 9 - 11 классах средней школы. Описание работы в условиях формирующего эксперимента. 9. Технология создания диалогической ситуации с использованием интертекстуальных связей новейшей и русской классической литературы. 10. Система уроков внеклассного чтения в 9 - 10 классах. Проблемно-тематическая связь современных прозаических произведений и русской классики. 11. Обзорное изучение темы «Русская проза рубежа XX - XXI веков» в 11 классе.

Аннотация программы практики
Б2.О.01(П) Производственная практика: педагогическая практика

Цель практики	Формирование и развитие профессиональной компетентности студента как педагога в сфере основного общего и среднего общего образования путем получения им опыта решения профессиональных задач в условиях реальной педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными реалиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в

	ходе теоретического обучения знаний, умений и опыта практической деятельности.
Формируемые компетенции	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
Содержание практики	**Организационный этап:** 1. Презентация материалов к практике. 2. Консультации по актуальным проблемам современной методической науки. 3. Консультации по подготовке и проведению студентами воспитательных мероприятий, внеклассных занятий с обучающимися. 4. Подбор учебно-методического и информационного обеспечения практики. 5. Установочная конференция. Производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности. **Основной этап:** 1.Участие в установочных конференциях в общеобразовательных организациях.

	2.Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в школе. 3. Знакомство со школьной документацией, накопление информации об обучающихся, воспитанниках. 4. Знакомство и анализ программы базового учебного предмета. 5. Знакомство со школьным порталом. 6. Заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего учебную и воспитательную работу на период практики. 7. Изучение содержания деятельности классных руководителей, педагогов по профилям подготовки. 8. Анализ возможностей образовательной среды профильной организации. 9. Подготовка и самостоятельное проведение уроков по профилю подготовки, их анализ (на 4 курсе не менее 6 уроков, на 5 курсе не менее 8 уроков). 10. Посещение уроков однокурсников по профилю подготовки с их последующим анализом. 11. Подготовка и проведение воспитательных мероприятий, их самоанализ. 12. Оказание помощи классному руководителю в работе с обучающимися и их родителями. 13. Освоение умений работать в электронной образовательной среде с нормативно-учебной и учебно-методической документацией. 14. Проведение бесед по актуальным проблемам воспитания обучающихся. 15. Участие в проведении классных собраний, экскурсий, встреч обучающихся с интересными людьми города, в организации дежурства по школе. 16. Организация различных видов развивающей деятельности обучающихся с использованием возможностей образовательной среды. 17. Выполнение научно-исследовательской работы по темам курсовых и выпускных квалификационных работ. 18. Анализ результатов собственной деятельности. 19. Оформление отчётной документации. **Заключительный (отчетный) этап:** 1. Составление отчёта по пройденной практике. 2. Представление методистам всей необходимой отчётной документации по практике. 3. Участие в обсуждении результатов практики на итоговых конференциях.

Аннотация программы практики
Б2.В.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа

Цель практики	Формирование и развитие профессиональной компетентности студента как педагога в сфере основного

	общего и среднего общего образования путем получения им опыта решения профессиональных задач в условиях реальной педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными реалиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, умений и опыта практической деятельности.
Формируемые компетенции	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
Содержание практики	**Организационный этап:** 1. Презентация материалов к практике. 2. Консультации по актуальным проблемам современной методической науки. 3. Консультации по подготовке и проведению студентами воспитательных мероприятий, внеклассных занятий с обучающимися. 4. Подбор учебно-методического и информационного обеспечения практики. 5. Установочная конференция. Производственный

	инструктаж, инструктаж по технике безопасности. **Основной этап:** 1.Участие в установочных конференциях в общеобразовательных организациях. 2.Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в школе. 3. Знакомство со школьной документацией, накопление информации об обучающихся, воспитанниках. 4. Знакомство и анализ программы базового учебного предмета. 5. Знакомство со школьным порталом. 6. Заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего учебную и воспитательную работу на период практики. 7. Изучение содержания деятельности классных руководителей, педагогов по профилям подготовки. 8. Анализ возможностей образовательной среды профильной организации. 9. Подготовка и самостоятельное проведение уроков по профилю подготовки, их анализ (на 4 курсе не менее 6 уроков, на 5 курсе не менее 8 уроков). 10. Посещение уроков однокурсников по профилю подготовки с их последующим анализом. 11. Подготовка и проведение воспитательных мероприятий, их самоанализ. 12. Оказание помощи классному руководителю в работе с обучающимися и их родителями. 13. Освоение умений работать в электронной образовательной среде с нормативно-учебной и учебно-методической документацией. 14. Проведение бесед по актуальным проблемам воспитания обучающихся. 15. Участие в проведении классных собраний, экскурсий, встреч обучающихся с интересными людьми города, в организации дежурства по школе. 16. Организация различных видов развивающей деятельности обучающихся с использованием возможностей образовательной среды. 17. Выполнение научно-исследовательской работы по темам курсовых и выпускных квалификационных работ. 18. Анализ результатов собственной деятельности. 19. Оформление отчётной документации. **Заключительный (отчетный) этап:** 1. Составление отчёта по пройденной практике. 2. Представление методистам всей необходимой отчётной документации по практике. 3. Участие в обсуждении результатов практики на итоговых конференциях.

Аннотация программы государственной итоговой аттестации

Цель ГИА	определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).
Формы ГИА	Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом обучения и включает: - подготовка и защита ВКР
Проверяемые компетенции	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ПК.-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ПК -3 Способен реализовывать современные технологии и методы литературного образования с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых
Выполнение и защита ВКР	
Вид выпускной квалификационной работы	Программа ГИА включает требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской работы и представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
ФТД.01 Стилистическая интерпретация текста

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование у студентов компетенций, необходимых для анализа основных этапов и закономерностей исторического развития с целью формирования гражданской позиции.
Формируемые компетенции	ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-3 Способен реализовывать современные технологии и методы литературного образования с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых
Содержание дисциплины	1. Стилистическая окрашенность языковых средств. Виды стилистической окраски: эмоционально-оценочная и функционально-стилистическая. 2. Стилистика ресурсов. Стилистические возможности единиц разных уровней языка. 3. Изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры. Сравнение, метафора, метонимия, перифраз, эпитет, гипербола, ирония, аллегория. Параллелизм, градация, повтор, антитеза, оксюморон, каламбур, инверсия, эллипсис и др. 4. Функциональные стили в художественном тексте. Стиль и жанр. Стиль и текст. Проблема индивидуального языкового стиля. 5. Художественный стиль. Общая характеристика языка художественной литературы. «Образ автора» (В.В. Виноградов) в художественном тексте.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
ФТД.02 Актуальные проблемы современного литературоведения

Цель изучения дисциплины	формирование компетенций магистрантов в области актуальных проблем современного литературоведения
Формируемые компетенции	ПК -1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-3 Способен реализовывать современные технологии и методы литературного образования с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых
Содержание дисциплины	1. Герменевтический подход к изучению литературы в школе. Герменевтический инструментарий анализа и интерпретации художественных произведений: приемы и техники понимания, восприятия, анализа, истолкования, создания творческого продукта. 2. Принципы аксиологизации литературного образования. Ценностно-смысловая доминанта компонентов содержания литературного образования, методов, технологий и форм обучения литературе, способов диагностики его результатов. 3. Культурологические аспекты литературного образования. Синергетическая модель образования как альтернативная традиционной (линейной) модели. 4. Метаметодика как перспективное направление методики преподавания литературы.