

Направление подготовки: Педагогическое образование

Направленность программы: Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, немецкий, французский языки)

Квалификация выпускника: магистр

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования

Цель изучения дисциплины	Получение углубленных знаний по изучению современных проблем науки и образования; формирование у магистрантов целостного представления о изучении современных проблем науки и образования, организации исследовательской деятельности в сфере педагогики.
Формируемые компетенции	ОК - 1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень ОК - 3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности - ОПК - 2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	<i>Модуль 1. Современные проблемы науки</i> Тема 1. Наука как социокультурный феномен. Возникновение науки и основные этапы её исторической эволюции. Особенности современного этапа развития науки. Тема 2. Наука и научно-исследовательская деятельность Тема 3. Основные направления развития педагогической науки <i>Модуль 2. Современные проблемы образования</i> Тема 4. Развитие образования в мире Тема 5. Система российского образования и концепция его модернизации. Глобализация в сфере образования, вступление России в Болонский процесс. Тема 6. Проблемы высшего образования. Двухуровневая система высшего образования. Тема 7. Проблемы общего образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования

Цель изучения дисциплины	Целью курса «Методология и методы научного исследования» является формирование у магистрантов компетенций, необходимых для целостного теоретического представления о методологии и методах научного исследования, а также готовности к реализации научных исследований в системе образования.
Формируемые компетенции	ОК - 2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ОК - 5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий,

Направление подготовки: Педагогическое образование

Направленность программы: Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, немецкий, французский языки)

Квалификация выпускника: магистр

	новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности ОПК - 4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
Содержание дисциплины	Тема 1. Познание и научная деятельность. Общее представление о методологии науки. Тема 2. Методологические основы научного исследования. Тема 3. Организация научного исследования. Тема 4. Методы научного исследования и их характеристика. Тема 5. Критерии качества научного исследования. Тема 6. Оформление результатов научного исследования.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании

Цель изучения дисциплины	Целью курса «Инновационные процессы в образовании» является формирование профессиональных компетенций необходимых в инновационной деятельности в сфере образования.
Формируемые компетенции	ОК - 4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах ОПК - 3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
Содержание дисциплины	Модуль 1. Теоретические основы инновационных образовательных процессов. Тема 1. Теоретико-методологические основы инноваций Тема 2. Основные подходы к классификации и развитию инноваций Модуль 2. Особенности организации инновационного образовательного процесса Тема 3. Основные характеристики инновационного педагогического процесса. Тема 4. Организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении Модуль 3. Практика внедрения инновационного опыта в образовательные учреждения Тема 5. Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании Тема 6. Инклюзия как инновационная образовательная деятельность

Направление подготовки: Педагогическое образование

Направленность программы: Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, немецкий, французский языки)

Квалификация выпускника: магистр

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.Б.04 Деловой иностранный язык

Цель изучения дисциплины	Основной целью дисциплины является формирование общепрофессиональных компетенций через расширение и углубление знаний в области делового иностранного языка, формирование способности использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на деловом иностранном языке; умение выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, а также опыт самостоятельной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	ОПК - 1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
Содержание дисциплины	Модуль 1 Тема 1. Деловая переписка Модуль 2 Тема 2. Деловое и повседневное общение Тема 3. Разговор по телефону Модуль 3 Тема 4. Юридическая документация Тема 5. Внешнеэкономическая деятельность Модуль 4 Тема 6. Международные контракты Тема 7. Иностранный язык в профессиональной сфере

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.01 Преподавание иностранных языков в контексте диалога культур

Цель изучения дисциплины	Создание у обучающихся широкой теоретической базы для их будущей профессиональной деятельности; ознакомление обучающихся с наиболее важными методами, средствами и организационными формами педагогической деятельности в поликультурной и полиэтнической среде; формирование у обучающихся умения самостоятельно, творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике; развивать у обучающихся готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность по проблемам изучения и преподавания иностранных языков в контексте культур
Формируемые компетенции	ПК - 1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам - ПК - 4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их

Направление подготовки: Педагогическое образование

Направленность программы: Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, немецкий, французский языки)

Квалификация выпускника: магистр

	использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность -
Содержание дисциплины	<p>1.Феномен культуры. Определения культуры. Социальный, когнитивный, семиотический подходы к определению культуры. Форма и содержание культуры. Компоненты культуры. Ценностные ориентации культур.</p> <p>2.Психологические аспекты межкультурного общения. Межкультурное общение. Процессы атрибуции. Психологические аспекты восприятия, способствующие продуктивности межкультурного общения: толерантность, принятие, адаптация, ассимиляция, интеграция. Модели психологических реакций на иноязычную культуру.</p> <p>3.Лингвопсихологический анализ субординативного полилингвизма. Понятия «билингвизм» и «полилингвизм», «бикультуризм» и «поликультуризм». Виды полилингвизма. Координативный и субординативный, контактный и бесконтактный, искусственный и естественный полилингвизм и поликультуризм. Особенности овладения языками и изучения языков. Особенности изучения второго и последующих языков.</p> <p>4.Проблемы межкультурного общения в современных условиях. Изменение условий использования языков на современном этапе. Конфликт культур. Проявления конфликта культур. Причины возникновения конфликта культур и пути преодоления. Решение проблем межкультурной коммуникации средствами образования.</p> <p>5.Факторы, создающие лингвоэтнические барьеры. Лингвистические факторы: языковой и культурно-языковой. Экстралингвистические факторы: расхождение культурно-исторической информации и расхождение «переменной» преинформации. Межъязыковая компетенция как основа поликультурного развития обучаемых.</p> <p>6.Язык и национальный характер. Определение национального характера и источники информации о национальном характере. Роль лексики и грамматики в формировании личности и национального характера. Невербальное поведение как проявление национального характера.</p> <p>7.Роль сопоставления языков и культур. Взаимоотношения языка и культуры. Язык как картина мира. Теория лингвистической относительности. Исторические представления (теории) о языке как картине мира. Теории В. фон Гумбольдта, Ф. Боаса, Э. Сепира, Б. Уорфа, Д. Хаймса, Г. Пальмера.</p> <p>8.Этнопедагогические технологии. Тенденция возрастания роли этнических факторов в образовании. Современная модель национального образования. Этнопедагогическое обоснование воспитания. Идеи толерантности в учебной и воспитательной деятельности. Формы деятельности при формировании этнокультуры. Региональный компонент содержания обучения.</p> <p>9.Межкультурная компетенция. Межкультурная компетенция как компонент коммуникативной компетенции. Природа межкультурной компетенции. Идеальный носитель языка и культуры. Взаимодействие участников межкультурного общения. Структура межкультурной компетенции.</p>

Направление подготовки: Педагогическое образование

Направленность программы: Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, немецкий, французский языки)

Квалификация выпускника: магистр

	<p>10. Принципы формирования межкультурной компетенции. Принцип познания и учёта культурных универсалий. Принцип культурно-связанного соизучения языков. Принцип этнографичности. Принцип речеповеденческих стратегий. Принцип осознаваемости и «переживаемости». Принцип управляемости. Принцип эмпатии.</p> <p>11. Принципы обучения второму иностранному языку в поликультурной и полиэтнической среде. Принцип межкультурной и когнитивно-интеллектуальной направленности процесса обучения, принцип обстоятельности процесса обучения, принцип, рационального сочетания сознательного и бессознательного в обучении, принцип учёта искусственного субординативного полилингвизма, функциональный принцип, принцип учёта лингвистического и учебного опыта учащихся, принцип комплексного обучения все видам коммуникативной деятельности, принцип оптимального сочетания аналитических и синтетических форм работ над аутентичным материалом.</p> <p>12. Содержание обучения по формированию межкультурной компетенции. Знания, отношения и умения, составляющие сущность межкультурной компетенции. Языковой материал, обладающий культурным компонентом значения (на лексическом и грамматическом уровнях). Тематика, ситуации межкультурного общения, система заданий.</p> <p>13. Культуроведческие подходы к обучению ИЯ. Смежные с лингвокультурологией дисциплины. Лингвострановедческий подход к обучению ИЯ (Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров). Межкультурный подход к обучению ИЯ (В.П. Фурманова). Социокультурный подход к обучению ИЯ (В.В. Сафонова).</p> <p>14. Поликультурная профессионально-педагогическая компетенция. Компоненты бикультурной (поликультурной) профессионально-педагогической компетенции. Языковая, речевая, лингвострановедческая, лингводидактическая, культуроведческая, предметная компетенции. Комплекс знаний культуроведческой компетенции. Комплекс умений лингводидактической компетенции. Общая обучающая стратегия формирования межкультурной компетенции.</p> <p>15. Требования к программам и средствам обучения в поликультурной и полиэтнической среде. Междисциплинарная интеграция культуроведческих сведений из различных областей знаний в программах обучения ИЯ. Ориентация на обязательное поликультурное и полилингвистическое образование. Интегративный подход к языковому образованию при соизучении языков (родного, неродного, второго, иностранного). Развитие культуры мировидения средствами обучения ИЯ. Формирование потребностей в культуроведческом самообразовании.</p>
--	---

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.02

Теоретический курс первого иностранного языка

Направление подготовки: Педагогическое образование

Направленность программы: Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, немецкий, французский языки)

Квалификация выпускника: магистр

Цель изучения дисциплины	Целями курса являются овладение компетенциями в области теории изучаемого иностранного языка (в том числе, путём сопоставления грамматического строя русского и иностранного языков; лексических систем русского и иностранного языков), овладение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на иностранном языке; способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на иностранном языке.
Формируемые компетенции	ОПК – 1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности ПК - 2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
Содержание дисциплины	МОДУЛЬ 1 Новейшие достижения в области лингвистического знания. Лингвистика текста. Структура, семантика и функционирование текста как языкового произведения Типы речи. Сообщение, объяснение и аргументация. Итого МОДУЛЬ 2 Анализ дискурса. «Грамматика текста» «Синтаксис текста» Типы речи и межкультурное общение. Повествование. МОДУЛЬ 3 Понятие «коммуникативная грамматика» в современной лингвистике. Коммуникативная грамматика и содержание высказывания. Выражение пространственных отношений Выражение временных отношений Типы речи и межкультурное общение. Описание. МОДУЛЬ 4 Функциональная стилистика. Лингвистическая прагматика Типы речи и межкультурное общение. Описание. Синтаксис.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.03

Общее языкознание и история лингвистических учений

Цель изучения дисциплины	Цель курса - ознакомить магистрантов с основными лингвистическими направлениями в истории отечественного и зарубежного языкознания; показать связь формулируемых в теории языка учений и вырабатываемых методов, и приемов лингвистического описания с философским мировоззрением и методологией исследовательской деятельности, присущим соответствующим течениям в языкознании
--------------------------	--

Направление подготовки: Педагогическое образование

Направленность программы: Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, немецкий, французский языки)

Квалификация выпускника: магистр

Формируемые компетенции	ОПК - 1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности ПК - 5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование -
Содержание дисциплины	1. Общее языкознание на современном этапе. 2. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения. 3. Языкознание в России в 30-60-е гг. XIX в. Натуралистическое направление в языкознании. 4. Младограмматическое направление в языкознании.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.04 Теория второго иностранного языка

Цель изучения дисциплины	Основной целью дисциплины «Теория второго иностранного языка» является повышение уровня профессиональной компетентности магистрантов посредством формирования у них знаний по общим направлениям изучения иностранного языка, основным разделам истории языка, теоретической грамматики, теоретической фонетики, лексикологии и стилистики.
Формируемые компетенции	ОПК - 1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности ПК - 5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование -
Содержание дисциплины	Тема 1. История языка. Тема 2. Теоретическая фонетика. Тема 3. Теоретическая грамматика: морфология, синтаксис, синтаксис текста. Тема 4. Лексикология. Тема 5. Стилистика.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.05 Методика преподавания иностранного языка

Направление подготовки: Педагогическое образование

Направленность программы: Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, немецкий, французский языки)

Квалификация выпускника: магистр

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» является совершенствование методической и профессионально-коммуникативной компетенции преподавателя
Формируемые компетенции	ОК - 1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень ОК - 5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности - ПК - 1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам - ПК - 2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики - ПК - 3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся - ПК - 4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность - ПК - 5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование - ПК - 6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
Содержание дисциплины	1. Формирование фонетических навыков на иностранном языке 2. Формирование лексических навыков на иностранном языке 3. Формирование грамматических навыков на иностранном языке 4. Обучение говорению как ВРД 5. Обучение диалогической речи (ДР) как форме общения на иностранном языке 6. Обучение монологической речи как форме общения на иностранном языке 7. Обучение аудированию как ВРД 8. Обучение чтению на иностранном языке 9. Обучение письму как ВРД 10. Проблема контроля при обучении иностранному языку. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку 11. Средства обучения иностранному языку 12. Современный урок иностранного языка 13. Планирование урока иностранного языка

Направление подготовки: Педагогическое образование

Направленность программы: Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, немецкий, французский языки)

Квалификация выпускника: магистр

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.01.01

Психолингвистика

Цель изучения дисциплины	Освоение знаний об истории становления и развития психолингвистики, об её основных направлениях; формирование представлений о процессах речепроизводства и речевосприятия; освоение знаний об отражении психических механизмов в языковых структурах; формирование знаний о методологии и методах психолингвистического исследования; формирование умений использовать психолингвистическое и лингвопсихологическое знание в проблемных областях современной коммуникации.
Формируемые компетенции	ОК - 1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень ПК - 5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
Содержание дисциплины	МОДУЛЬ 1. Методологические проблемы психолингвистики. Тема 1. Общие представления о методологии психолингвистики. Тема 2. Онтопсихолингвистика. Тема 3. Основные понятия теории речевой деятельности. МОДУЛЬ 2. Прикладные аспекты психолингвистики. Тема 4. Эксперимент в психолингвистике. Тема 5. Психолингвистика и лингвопсихология в проблемных областях современной коммуникации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.01.02

Когнитивная лингвистика

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Когнитивная лингвистика» является сформировать у студентов комплекс знаний теоретических основ когнитивного подхода к языку как научной базы для осуществления процесса обучения основному и второму иностранному языку с использованием современных технологий лингводидактики в учреждениях системы среднего общего полного образования
Формируемые компетенции	ОК - 1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень ПК - 5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Направление подготовки: Педагогическое образование

Направленность программы: Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, немецкий, французский языки)

Квалификация выпускника: магистр

Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Когнитивная лингвистика как направление общего языкознания. Концептуальная картина мира. Когнитивная лингвистика: цели и задачи, предмет, объект. Когнитивная грамматика, когнитивная семантика. История становления в России и за рубежом. Когнитивность. Связь с другими науками. Понятие картины мира. Виды картин мира. Языковая картина мира. Семиозис. Концептуальная картина мира. Концепт. Эпистема. Понятийные категории: структура, функции. Раздел 2. Моделирование знаний. Понятие информации. Содержательно-концептуальная информация (И.Р. Гальперин). Концептосхема. Фрейм, слот. Гештальт. Скрипты. Онтологии и тезаурусы. Базы данных и базы знаний. Описание факта. Трёхчастная структура события. Технология RDF. Раздел 3. Когнитивные модели. Когнитивные модели дискурса. Когнитивная модель. Модель первого типа: апперцептивная. Модель второго типа: дискурсивная. Модель третьего типа: деконструктивистская. Синтетические модели: ноосфера Вернадского, семиосфера Лотмана, фреймы и макроструктуры Т. ван Дейка, фрактальные построения Б. Мандельброта, модель функционирования интертекста. Ж. Пиаже, когнитивная модель развития ребенка. Виды когнитивных моделей дискурса: номинативные, аккумулятивные, конструктивные. Высшие когнитивные структуры дискурса. Списки, планы, схемы, сценарии. Модели текста, интертекста, гипертекста, метатекста. Раздел 4. Теория когнитивной метафоры. Моделирование ментального художественного пространства. Когнитивная метафора в работе Лакоффа и Джонсона "Метафоры, которыми мы живём". Структура когнитивной метафоры: источник, цель. Виды метафор. Когнитивная метонимия. Художественная картина мира и художественная модель мира. Принципы моделирования ментального художественного пространства. Когнитивная игра. Текстовая доминанта. Раздел 5. Когнитивные аспекты литературного нарратива. Нарратив как объект анализа. Определение нарратива и его существенные признаки. Структурная схема нарратива. Нарратив и рассказ. Нарратив и нарратология. Раздел 6. Константы русской культуры О понятии интерэкзистенциальности. Исследования русского языка в русле когнитивной лингвистики. Ю.С. Степанов, И.С. Смирнов и др. Когнитивные константы русской культуры.</p>
-----------------------	---

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.01

Проблемы современного языкознания

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Проблемы современного языкознания» является изучение основной лексики в области профессиональной деятельности, формирование навыков аннотирования и реферирования
--------------------------	--

Направление подготовки: Педагогическое образование

Направленность программы: Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, немецкий, французский языки)

Квалификация выпускника: магистр

	специальной литературы, развитие навыков и умений диалогической и монологической речи.
Формируемые компетенции	ОК - 1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень - ПК - 1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам -
Содержание дисциплины	1 Общая характеристика современного состояния науки о языке. 2. Сравнительно-историческое языкознание. Структурное языкознание. 3. Коммуникативная (функциональная) лингвистика. Лингвистика текста. 4. Когнитивная лингвистика как особое направление в современном языкознании. Социолингвистика. Парамеология, ее зарождение и границы. Крылатология как новая лингвистическая дисциплина

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.02

Концепции современного языкового образования

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Концепции современного языкового образования» является изучение основной лексики в области профессиональной деятельности, формирование навыков аннотирования и реферирования специальной литературы, развитие навыков и умений диалогической и монологической речи.
Формируемые компетенции	ОК - 1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень - ПК - 1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам -
Содержание дисциплины	1 Проблематика взаимодействия языка и мышления в отечественном и зарубежном языкознании. 2 Проблематика взаимодействия языка и речи. Речь как форма существования языка, речевая деятельность 3 Проблематика взаимодействия языка и общества. Этнонациональные процессы и их влияние на историю и современное состояние языка 4 Методологическая интеграция как базисная установка изучения языка в современном языкознании 5 Интеграция науки и образования. Современные тенденции в области языковедческого образовательного процесса в вузе и школе.

Направление подготовки: Педагогическое образование
 Направленность программы: Теория языка и технология обучения иностранным языкам
 (английский, немецкий, французский языки)
 Квалификация выпускника: магистр

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.03.01 Социолингвистика

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование у студентов компетенций, связанных со способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
Формируемые компетенции	ОК - 1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень ПК - 5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
Содержание дисциплины	Тема 1. Язык и человек Тема 2 Язык и социальные группы Тема 3 Язык и государство Тема 4 Методология и методика социолингвистических исследований

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.03.02 Язык и глобализация

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование у студентов компетенций, связанных со способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
Формируемые компетенции	ОК - 1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень ПК - 5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
Содержание дисциплины	Тема 1 Сущность процесса глобализации. Характерные черты глобализации Тема 2 Сферы глобализации в современном мире Тема 3 Культурно- исторические типы глобализации

Направление подготовки: Педагогическое образование

Направленность программы: Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, немецкий, французский языки)

Квалификация выпускника: магистр

Тема 4 Проблемы языковых изменений в современном мире

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.04.01 Совершенствование навыков речевого общения (второй иностранный язык)

Цель изучения дисциплины	Основной целью дисциплины «Совершенствование навыков речевого общения (второй иностранный язык)» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций через формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе интеллектуального, эмоционального и духовного развития личности обучаемых, а также опыт самостоятельной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	ОК - 1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень ПК - 1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Содержание дисциплины	Английский язык Модуль 1 Тема 1.Postgraduate Education Тема 2.Doing Postgraduate Research Тема 3.Writing a PhD Thesis Модуль 2 Тема 4.Research Methods Тема 5.The Use of Computers in Research Тема 6.Research Presentations Модуль 3 Тема 7.Academic Conferences Тема 8.Academic Writing Тема 9.Postgraduate Student Grants Тема 10.Postgraduate Jobs Немецкий язык Раздел 1 Natur und Umwelt Landschaftstypen Wetter Geographie Deutschlands Umweltschutz: Der Müllberg Раздел 2 Deutsche im Ausland und Ausländer in Deutschland Urlaubsvorbereitung Reiseerlebnisse Spiel: Reise in die Wüste

Направление подготовки: Педагогическое образование

Направленность программы: Теория языка и технология обучения иностранным языкам
(английский, немецкий, французский языки)

Квалификация выпускника: магистр

	<p>Im Ausland arbeiten So sehen uns Ausländer Auswanderer Раздел 3 Nachrichten, Politik und Geschichte Nachrichten Die Parteien in Deutschland Wahlssystem Die beiden deutschen Staaten 1949-1990 Wiedervereinigung Раздел 4 Lesen der aktuellen Nachrichten. Besprechungen der Nachrichten Чтение новейших статей Изложение прочитанного Дискуссия по заданной теме Раздел 5 Alte Menschen Wohin mit den Großeltern Altenheim Überalterung Was machen Rentner „Eiserne Hochzeit“ Leihgroßmütter Раздел 6 Lesen der aktuellen Nachrichten. Besprechungen der Nachrichten Чтение новейших статей Изложение прочитанного Дискуссия по заданной теме Раздел 7 Bücher lesen Reime-Baukasten Lyrik Buchbeschreibungen „Herbstmilch“ Французский язык Раздел 1 Une brève information sur la France. 1. La France politique. 2. Visage de la France. 3. Quel temps fait-il ? 4. Paris : la ville. Раздел 2 Communication. 1. Salutations. 2. Présentations. 3. Les visites. 4. Etre reçu. 5. Recevoir. 6. Les invitations. Раздел 3 Vêtements, gestes et maintien. 1. Vêtements. 2. Accessoires, gants, chapeaux, ceintures. 3. Bijoux, parfums, maquillage. 4. Gestes et maintien : les manifestations organiques, des attitudes harmonieuses.</p>
--	--

Направление подготовки: Педагогическое образование

Направленность программы: Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, немецкий, французский языки)

Квалификация выпускника: магистр

	<p>Раздел 4 Repas.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Les divers types de repas et de réception.2. Dresser le couvert.3. Le service, la présentation des plats.4. Invitations à déjeuner ou à dîner.5. Rendez-vous dans un café.6. Restaurant.7. Des mets et des maux.8. Vins. <p>Раздел 5 La vie dans l'entreprise ou au bureau.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Les rapports professionnels.2. Repas d'affaires.3. Rechercher un emploi.4. Dans une entreprise. <p>Раздел 6 Les fêtes.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Les anniversaires.2. Les fêtes legales ou jours fériés.3. Les fêtes religieuses.4. Les fêtes civiles. <p>Раздел 7 Les particularités de quelques pays francophones.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Belgique.2. Suisse.3. Canada français.
--	---

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.04.02

Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)

Цель изучения дисциплины	Развитие лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций студентов, формирование личностных качеств будущего учителя, формирование и развитие универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыков поликультурного общения и толерантности, ключевых компетенций (по международным нормам)
Формируемые компетенции	ОК - 1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень ПК - 1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Содержание дисциплины	<i>Тема 1</i> Эффективные коммуникации как механизм взаимодействия в профессиональной деятельности. Общие характеристики

Направление подготовки: Педагогическое образование

Направленность программы: Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, немецкий, французский языки)

Квалификация выпускника: магистр

	<p>коммуникаций. Стили коммуникации. Средства и каналы коммуникаций. Изменение роли коммуникации в информационном обществе.</p> <p><i>Тема 2</i></p> <p>Вербальная и невербальная коммуникация .Риторика. Требования к пуб. речи. Классификация видов речи. Основные речевые стратегии: трюизмы; r связывание (псевдологика); визуальное связывание; иллюзия выбора; пресуппс номинализация; ценностная надстройка. Умение слушать. Язык телодви. Общее представление о языке телодвижений.</p> <p><i>Тема 3</i></p> <p>Роль культуры речи в социальной, духовной и профессиональной деятельности лингвиста. Культура речи и принципы речевого поведения. Понятие культуры речи. Общие положения. Понятие функциональных разновидностей языка. Классификация. Основные стилистические фигуры, языковые особенности функциональных разновидностей языка. Устная и письменная разновидности английского языка; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.</p> <p><i>Тема 4</i></p> <p>Структурные элементы учебно-научного письменного текста и их языковое оформление: аннотации, тезисы, рецензии и отзывы. Культура научной и профессиональной речи. Типы профессиональной коммуникации. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Основные лингвистические черты специального языка.</p> <p><i>Тема 5</i></p> <p>Структурные элементы учебно-научного письменного текста и их языковое оформление: реферат, курсовая работа. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности: аннотация, тезисы, рецензия и отзыв. Правка научных текстов различных типов. Модели реферата научной статьи. Конструкции для рефератного изложения. Стилиевые и жанровые особенности научного стиля. Норма терминологии. Оформление цитат.</p> <p><i>Тема 6</i></p> <p>Выступление как разновидность ораторской прозы. Спонтанная речь. Вопросы и ответы. Особенности устной речи, публичной речи. Особенности спонтанной речи. Вопрос и ответ, их особенности и структура. Основные направления совершенствования навыков грамотного говорения.</p> <p><i>Тема 7</i></p> <p>Подготовленное выступление (доклад). Информационная и аргументирующая речь: структура и содержание. Способы формулирования темы и определение целей выступления. Языковые средства, используемые во введении и заключении. Аргумент и его структура. Типы аргументов.</p> <p><i>Тема 8</i></p> <p>Выступление с докладом на публике. Этика ораторского выступления. Структура аргументации.</p>
--	--

Направление подготовки: Педагогическое образование

Направленность программы: Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, немецкий, французский языки)

Квалификация выпускника: магистр

	<p>Коммуникативное состояние говорящего перед произнесением речи. Манеры, внешний облик оратора. Темп, громкость, интонирование и выразительность речи. Недостатки интонирования.</p> <p><i>Тема 9</i></p> <p>Спор, дискуссия, диспут, полемика. Логические приёмы и уловки спора. Понятие «спор», «дискуссия», «полемика», их различие. Классификация споров. Рекомендации для спорящих, выработанные эристикой (искусство ведения спора). Стратегия и тактика спора. Основные требования культуры спора. Полемические приемы.</p> <p><i>Тема 10</i></p> <p>Социально-психологические аспекты и уловки спора. Проведение дискуссий.</p> <p>Основные психологические доводы, которые могут быть использованы в споре. Социально-психологические уловки спора. Организационно-процедурные уловки. Проведение дискуссии по проблемному вопросу.</p>
--	---

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.05.01 Развитие грамматической системы иностранного языка на современном этапе (второй иностранный язык)

Цель изучения дисциплины	Основной целью дисциплины «Развитие грамматической системы иностранного языка на современном этапе (второй иностранный язык)» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций через формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, изучение и усвоение грамматических закономерностей современного английского языка, а также опыт самостоятельной профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	ОПК - 1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности ПК - 5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование -
Содержание дисциплины	Модуль 1 Тема 1. Имя существительное. Категории рода и числа и падежа. Местоимение. Тема 2. Имя прилагательное. Наречие. Степени сравнения. Тема 3. Артикль. Тема 4. Глагол. Категория модальности. Модуль 2 Тема 5. Глагол. Категория времени. Тема 6. Глагол. Категория вида.

Направление подготовки: Педагогическое образование

Направленность программы: Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, немецкий, французский языки)

Квалификация выпускника: магистр

	Тема 7. Глагол. Категория наклонения. Тема 8. Глагол. Категория залога. Тема 9. Словосочетание в английском языке. Тема 10. Английское предложение. Члены предложения и особенности их выделения в английском предложении. Порядок слов в предложении.
--	---

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.05.02 Тенденции развития лексической системы иностранного языка
(второй иностранный язык)

Цель изучения дисциплины	Основной целью дисциплины «Тенденции развития лексической системы иностранного языка (второй иностранный язык)» формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций через формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, изучение основных закономерностей развития лексической системы современного английского языка, а также опыт самостоятельной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	ОПК - 1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности ПК - 5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование -
Содержание дисциплины	Модуль 1 Тема 1. Слово как единица языка. Значение слова. Тема 2. Типы слов в лексической системе современного английского языка. Тема 3. Аффиксальное словообразование. Конверсия, или безаффиксное словообразование. Тема 4. Обогащение словарного состава английского языка за счет образования устойчивых словосочетаний. Модуль 2 Тема 5. Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований. Тема 6. Стилистическая дифференциация лексики. Тема 7. Синонимы и антонимы. Эвфемизмы. Тема 8. Омонимия. Полисемия. Тема 9. Классификация лексики по исторической отнесенности. Тема 10. Английская лексикография.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Направленность программы: Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, немецкий, французский языки)

Квалификация выпускника: магистр

Б1.В.ДВ.06.01

Особенности обучения иностранным языкам в полиязычной среде

Цель изучения дисциплины	Основной целью дисциплины «Особенности обучения иностранным языкам в полиязычной среде» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций через формирование системы универсальных знаний, умений, навыков, целостного представления о проблемах полиязычия в системе современного языкового образования, о теории и методике обучения иностранным языкам в полиязычной среде, а также опыт самостоятельной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	ОК - 5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности - ПК - 1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам -
Содержание дисциплины	Модуль 1 Тема 1. Проблемы полиязычия, взаимодействия и взаимовлияния языков, языковых ситуаций и языковой политики Тема 2. Теоретико-методологические и психологические основы обучения иностранным языкам в условиях полиязычия. Тема 3. Современные подходы и технологии в обучении иностранным языкам в полиязычном пространстве. Тема 4. Возможности использования основ методики преподавания русского языка как иностранного (РКИ) в обучении иностранным языкам в полиязычной среде. Тема 5. Особенности обучения иностранным языкам учащихся общеобразовательных школ в условиях полиязычия. Тема 6. Особенности обучения иностранным языкам студентов ссузов, вузов, слушателей курсов иностранных языков. Тема 7. Особенности обучения на операциональной основе иноязычного общения в полиязычной среде Тема 8. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности в условиях полиязычия.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.06.02

Инновационные технологии в обучении иностранному языку

Цель изучения дисциплины	Основной целью дисциплины «Инновационные технологии в обучении иностранному языку» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся через формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, создание условий для развития способностей аналитически мыслить, творчески
--------------------------	---

Направление подготовки: Педагогическое образование

Направленность программы: Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, немецкий, французский языки)

Квалификация выпускника: магистр

	подходить к решению профессиональных задач, находить оптимальное соотношение в выборе инновационных и традиционных методов обучения, а также опыт самостоятельной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	ОК - 5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности - ПК - 1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам -
Содержание дисциплины	Модуль 1 Тема 1. Инновации в образовании в целом и лингводидактике в частности: сущность, содержание. Тема 2. Традиции и инновации в образовании и лингводидактике. Тема 3. Классификация и характеристика инновационных подходов и технологий в образовании. Тема 4. Инновационные технологии в образовании и лингводидактике Тема 5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании и лингводидактике. Тема 6. Технологии информатизации образования. ЭОР. Тема 7. Оценка эффективности инновационных подходов и технологий в образовании

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.07.01 Методика преподавания иностранного языка в среднем профессиональном образовании

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Методика преподавания иностранного языка в среднем профессиональном образовании» является формирование у магистров целостного представления о теории и методике преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях СПО, а также развитие навыков применения приобретённых знаний на практике.
Формируемые компетенции	ОК - 5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности ПК - 4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Направление подготовки: Педагогическое образование

Направленность программы: Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, немецкий, французский языки)

Квалификация выпускника: магистр

Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Социальный заказ и языковая политика. Языковое образование как система. Понятия «социальный заказ» и «языковая политика». Языковое образование как система. Межкультурная парадигма как основа языкового образования на современном этапе. Иностранный язык как учебная дисциплина в системе языкового образования. Уровни владения иностранным языком. Понятия «профиль обучения», «профиль профессионального образования». Понятие «языковая личность», «вторичная языковая личность».</p> <p>Тема 2. Лингводидактические основы обучения иностранным языкам в системе СПО. ФГОСы НПО и СПО. Понятие об основной профессиональной образовательной программе (ОПОП). Особенности программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) и программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Специфика обучения иностранным языкам в ссузе: основной и профессионально направленный модули. Методические основы разработки учебных программ и курсов по иностранному языку в системе среднего специального образования. Специфика основных аспектов дисциплины «иностранный язык» в учреждениях СПО:</p> <ul style="list-style-type: none">- «Общий иностранный язык»,- «Деловой»,- «Иностранный язык для специальных целей»,- «Иностранный язык для академических целей»,- «Иностранный язык для специальных академических целей». <p>- Понятия «терминология», «терминосистема», «отраслевой жаргон». Иностранный язык в аспекте НИРС.</p> <p>Тема 3. Психология обучения иностранным языкам студентов средних профессиональных учебных заведений</p> <p>Психологические особенности подростков, релевантные для обучения иностранным языкам. Особенности студентов, поступивших в учреждения СПО на базе 9 классов / на базе 11 классов. Проблемы профессиональной адаптации студентов СПО. Развитие профессиональной идентичности студентов в условиях среднего профессионального образования. Проблемы формирования мотивации к изучению иностранных языков.</p> <p>Тема 4. Особенности обучения иностранным языкам студентов ссузов гуманитарного профиля. Цели, задачи, содержание обучения иностранным языкам студентов гуманитарного профиля профессионального образования. Требования к уровню владения видами речевой деятельности и средствам реализации речевого общения. Особенности работы со страноведческим и лингвострановедческим материалами. Формы и виды занятий. Современные УМК и средства обучения для гуманитарного профиля системы СПО. Эффективные методы и технологии обучения. Особенности организации контроля. Самостоятельная и автономная работа студентов ссузов по иностранному языку, формы проверки ее качества.</p>
-----------------------	---

Направление подготовки: Педагогическое образование

Направленность программы: Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, немецкий, французский языки)

Квалификация выпускника: магистр

	Тема 5. Особенности обучения иностранным языкам студентов ссузов технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей. Цели, задачи, содержание обучения иностранным языкам студентов технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей профессионального образования. Требования к уровню владения видами речевой деятельности и средствам реализации речевого общения. Особенности работы со страноведческим и лингвострановедческим
--	---

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.07.02

Методика преподавания иностранного языка в высшей школе

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся через формирование системы универсальных знаний, умений, навыков, целостного представления о теории и методике преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях высшего образования, а также развитие навыков применения приобретённых знаний на практике.
Формируемые компетенции	ОК - 5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности ПК - 4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Содержание дисциплины	Модуль 1 Тема 1. Социальный заказ и языковая политика. Языковое образование как система. Тема 2. Лингводидактические основы обучения иностранным языкам в системе ВПО. Тема 3. Особенности обучения иностранным языкам на языковых факультетах Модуль 2 Тема 4. Особенности обучения иностранным языкам на гуманитарных факультетах Тема 5. Особенности обучения иностранным языкам на естественнонаучных, технических и социально-экономических факультетах

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

ФТД.01

Педагогика и психология высшей школы

Направление подготовки: Педагогическое образование

Направленность программы: Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, немецкий, французский языки)

Квалификация выпускника: магистр

Цель изучения дисциплины	Формирование у магистрантов представлений о психологических основах, сущности и содержании педагогической деятельности преподавателя высшей школы, подготовка к научно-исследовательской деятельности; изучение основ разработки и применения современных образовательных технологий, выбора оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создания творческой атмосферы образовательного процесса; формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности магистра
Формируемые компетенции	ОК - 3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности ОПК - 2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	Модуль 1. Высшее профессиональное образование: история и современность Тема 1. Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина Тема 2. Краткая история и современное состояние высшего образования в России. Болонская декларация и Болонский процесс. Тема 3. Сущность, значение, роль высшего профессионального образования Модуль 2 Педагогика высшей школы Тема 4. Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования. ФГОС ВПО Тема 5. Закономерности и принципы обучения. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности Тема 6. Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа студентов, особенности организации в высшей школе. Научно-исследовательская работа студентов Тема 7. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов Тема 8. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Активные методы обучения Тема 9. Теория и методика воспитания в высшей школе. Тема 10. Функции и специфика работы куратора и тьютора в высшей школе Модуль 3. Психология высшей школы Тема 11 Психология обучения студентов. Тема 12. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Проблемы личностного, жизненного и профессионального самоопределения Модуль 4. Психолого-педагогические аспекты личности и профессиональной деятельности преподавателя высшей школы Тема 13. Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство, возможные траектории карьеры

Направление подготовки: Педагогическое образование

Направленность программы: Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, немецкий, французский языки)

Квалификация выпускника: магистр

	Тема 14. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы
--	---

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

ФТД.02 Семантико-стилистическая интерпретация текста

Цель изучения дисциплины	Целью курса является совершенствование компетенций, необходимых для выявления и практического освоения совокупности главных принципов текстообразования, или текстуальности, т.е. процессов и признаков, которые превращают определенные словесно-синтаксические последовательности в речевые произведения, обладающие информативностью, структурностью и коммуникативностью
Формируемые компетенции	ОК - 1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень ПК - 1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам -
Содержание дисциплины	Тема 1. Текст как объект филологической интерпретации. Тема 2. Структурно- семантическая организация текстового целого. Тема 3. Индивидуальная образность. Композиционно-речевые формы текста. Тема 4. Эмоциональность в речи в языке. «Образ автора» как текстообразующая основа Тема 5. Социально-жанровый компонент стилистического значения Тема 6. Эпос, лирика, драма и способы повествования в художественном тексте