МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ Государственное
образовательное учреждение высшего образования
Московской области «Государственный
гуманитарно-технологический университет»

ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ

ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

2021
г. Орехово-Зуево

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ…….……3
1. Общие сведения об образовательной организации……..……...3
2. Образовательная деятельность……..……5
3. Научно-исследовательская деятельность……27
4. Международная деятельность…….....29
5. Внеучебная работа……31
6. Материально-техническое обеспечение……..40
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗАПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ…42

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ Н.Г. Юсупова

«__» _____ 2021г.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет».

Местонахождение (юридический адрес): 142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д.22.

Контактные телефоны:

8 (496) 425 78 75 – приемная ректора

8 (499) 955 25 20 (доб. 205) – проректор по учебно-методической работе

8 (496) 425 78 82 – факс;

e-mail: mo_ggtu@mosreg.ru

Официальный сайт:www.ggtu.ru

Государственный гуманитарно-технологический университет – крупнейший вуз Московской области. Он расположен в культурно-экономическом центре Восточного Подмосковья.

Сегодня университет – это один из наиболее динамично развивающихся подмосковных вузов. В его состав входят 6 колледжей (4 в качестве структурных подразделений, 2 – в качестве филиалов);9 учебных факультетов; 16кафедр; Институт дополнительного образования; Московский областной центр дошкольного образования «Содружество»; Ресурсный центр педагогического образования Московской области; Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, IT-парки др.

Миссия ГГТУ: формирование на базе университета современного образовательного комплекса, реализующего эффективные формы интеграции науки и образования, являющегося центром подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров для Московской области.

В настоящее время ГГТУ активно позиционирует себя как центр непрерывного педагогического образования, в состав которого включены практически все ступени – педагогические классы для старшеклассников, подготовка педагогов в системе СПО, бакалавров, магистров, специалистов высшей квалификации – кандидатов наук – по специальностям и направлениям педагогического и психолого-педагогического образования.

Приоритетные направления развития университета. Цель и задачи развития.

Выбор приоритетных направлений развития ГГТУ определяется задачами социально-экономического развития Московской области иРоссийской Федерации, потребностями государства в развитии перспективных направлений науки и техники, современными требованиями к подготовке кадров в системе среднего профессионального и высшего образования.

В условиях возрастающей конкуренции ГГТУ оперативно реагирует на запросы регионального рынка труда в сфере образования. На бюджетной основе вуз осуществляет подготовку бакалавров и магистров по направлениям «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование».

Стратегическая цель – развитие университета как активного участника инновационных преобразований общества в целом и модернизации образовательного процесса в России и Московской области; предоставление интеллектуального потенциала университета для решения задач стратегического развития региона; формирование имиджа ГГТУ как учебно-научного и методического центра, выпускники которого обладают сформированными компетенциями и в высокой степени адаптированы к конкурентной среде.

В соответствии с Программой развития университета планируемыми результатами деятельности университета являются:

- развитие научно-образовательного потенциала, расширение спектра образовательных услуг;
- подготовка современных педагогических кадров для системы образования всех уровней как фундаментального условия инновационного развития региона и страны;
- создание единой системы непрерывного педагогического образования;
- развитие кадрового потенциала вуза;
- дальнейшее развитие системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, повышения квалификации руководителей образовательных организаций;
- укрепление и развитие материально-технической базы и ресурсного обеспечения образовательного процесса в университете, разработка и реализация программы развития внебюджетной деятельности;
- поддержка одаренных детей и талантливой молодежи; совершенствование условий для развития личности студентов, молодых ученых;
- реализация социальных программ и развитие спорта;

• расширение границ международного сотрудничества; обеспечение открытости университета, его участия в мировом образовательном процессе.

Система управления вузом.

Общее руководство деятельностью университета осуществляет ректор -**кандидат филологических наук, доцент Юсупова Надия Геннадьевна.**

В прямом оперативном подчинении ректора находятся подразделения, отвечающие за кадровую политику, финансовую деятельность, правовое сопровождение деятельности вуза.

Проректоры по направлениям осуществляют координацию работы по основным сферам деятельности.

Управление деятельностью колледжей и техникума осуществляют директора. Деятельность структурных подразделений университета, филиалов осуществляется на основе локальных нормативных актов, разработанных в соответствии с Уставом университета и утвержденных Ученым советом и приказом ректора.

Ученый совет университета определяет направления и перспективы развития научно-исследовательской, образовательной, методической и др. видов деятельности; принимает решения по избранию на выборные должности ППС, заслушивает отчеты ректора и руководителей структурных подразделений. Председателем Ученого совета является ректор университета.

На факультетах созданы советы факультетов, которые являются выборными представительными совещательными органами в рамках полномочий, предоставляемых факультетам.

В колледжах, техникуме, филиалах действуют педагогические советы. В университете созданы и активно функционируют

- ✓ первичная профсоюзная организация
- ✓ Совет родителей
- ✓ Студенческий совет.

Оперативные вопросы управления университетом решает ректорат, в состав которого входят проректоры и руководители структурных подразделений.

2. Образовательная деятельность

В 2019 г. ГГТУ успешно прошел **аккредитационную экспертизу** и считается аккредитованным до октября 2025 года.

По результатам мониторинга по основным направлениям деятельности, проведенного Министерством образования и науки РФ в 2019 г., **вуз признан эффективным**.

В 2020 году университет подтвердил свое место **в реестре «Инновационный менеджмент** в сфере образовательных услуг» (свидетельство №ОП Р 2973 от 10.09.2019 г.).

ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

№ ОП Р-2973

О внесении
государственного образовательного учреждения
высшего образования Московской области
"Государственный гуманитарно-технологический
университет"
142611, Московская область, город Орехово-Зуево, улица Зеленая, дом 22
в реестр
"Инновационный менеджмент в сфере
образовательных услуг"

Основание для внесения в реестр: *Новаторская деятельность, направленная на непрерывное улучшение системы управления и работы организации в целом*

Основание выдачи свидетельства: *Акт 0100-19/СМК о проведенном сертификационном аудите системы менеджмента качества на соответствие стандарту ISO 9001:2015 (ГОСТ Р ИСО 9001-2015)*

Выдано: *10 сентября 2019 г.*

Действительно до: 10 сентября 2020 г.

Продлено до:

Продлено до:

Руководитель ОП "ИСО-Центр" А.Я. Рачковский

002918

Данное свидетельство выдано сроком на три года с обязательным ежегодным подтверждением
Внесение в реестр и выдача свидетельств контролируются Координационным советом Объединенного проекта "ИСО-Центр"

В 2019 году ГГТУ получил сертификат (РОССRU.ОС/08.СМК.19-0000 от 10.09.2019) соответствия системы менеджмента качества образовательной деятельности, подтверждающий, что система менеджмента качества организации соответствует требованиям ГОСТ РИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015).

ОРГАН, СОЗДАВШИЙ СИСТЕМУ СЕРТИФИКАЦИИ
"Европейское Бюро Сертификации и Консалтинга"

ISO 9000

ОРГАН ПО СЕРТИФИКАЦИИ
"Центр внедрения стандартов ИСО"
111123, город Москва, Электродный проезд,
дом 6, строение 1, эт.4, пом. V, ком. 3
(495) 730-52-04

СИСТЕМА СЕРТИФИКАЦИИ EURO-STANDARD

Зарегистрирована в
ФЕДЕРАЛЬНОМ АГЕНТСТВЕ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ РЕГУЛИРОВАНИЮ И МЕТРОЛОГИИ
регистрационный номер № РОСС RU.3369.04УЦ00

СЕРТИФИКАТ СООТВЕТСТВИЯ

№ РОСС RU.ОС/08.СМК.19-0414

ВЫДАН ГОСУДАРСТВЕННОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"

142611, Московская область, город Орехово-Зуево,
улица Зеленая, дом 22
ИНН 5034082850

**НАСТОЯЩИЙ СЕРТИФИКАТ УДОСТОВЕРЯЕТ:
СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА**

Применительно к оказанию образовательных услуг высшего образования (бакалавриат, магистратура, специалитет), среднего профессионального образования (подготовке специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих), в том числе реализации основных и дополнительных образовательных программ, научной и просветительской деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, дополнительным профессиональным программам, а также организационному и информационному обеспечению поддержки научных, научно-технических программ, проектов, инновационных проектов по фундаментальным, прикладным научным исследованиям, экспериментальным разработкам, а также организационному и информационному обеспечению научных мероприятий

**СООТВЕТСТВУЕТ ТРЕБОВАНИЯМ:
ISO 9001:2015 (ГОСТ Р ИСО 9001-2015)**

СЕРТИФИКАТ ВЫДАН 10 сентября 2019 г. ДЕЙСТВИТЕЛЕН ДО 10 сентября 2022 г.

Руководитель Органа по сертификации Н.А. Буссахи

Эксперт Ю.В. Бирюкова

Настоящий сертификат обязывает организацию поддерживать состояние выполняемых работ в соответствии с вышеуказанным стандартом, что будет находиться под контролем Органа по сертификации Системы сертификации "ЕВРО-СТАНДАРТ" и подтверждаться при прохождении ежегодного инспекционного контроля.

018600

В 2020 году университет получил награду Международной Академии общественного признания – Премия «Лучшее образовательное учреждение России».

По результатам своей деятельности **ГГТУ вошел в национальный реестр «Ведущие образовательные организации России»,** а так же занял 92 место **в «Рейтинге лучших вузов России RAEX-100».**

В 2019 г. ГГТУ прошел профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (Профессионально-экономический колледж, Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГГТУ) и 43.02.14 «Гостиничное дело» в **агентстве по профессионально-общественной аккредитации и независимой оценке квалификаций Профаккредагентство.**

В 2020 году ГГТУ прошел профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ 44.03.05 «Педагогическое образование» («Начальное образование», «Дошкольное образование», «Дошкольное образование. Иностранный язык (Английский)», «Иностранный язык. Иностранный язык (английский, немецкий, французский)», «Русский язык. Иностранный язык (Английский)», «Биология. Химия», «Математика. Физика»), 44.03.01 «Педагогическое образование» («Начальное образование», «Дошкольное образование») 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»(«Психология и социальная педагогика», «Психология образования») и 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» («Логопедия») в **агентстве по профессионально-общественной аккредитации и независимой оценке квалификаций Профаккредагентство.**

Реализуемые направления подготовки (специальности) в 2019-2020 учебном году.

В университете реализуются образовательные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура, программы среднего профессионального образования: подготовки квалифицированных рабочих и служащих, подготовки специалистов среднего звена, а также программы профессионального обучения, программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Университет обеспечивает обучающимся **качественное современное образование**. Политика в области качества в ГГТУ определилась в результате анализа деятельности университета, определения основных направлений развития.

Главный принцип управления качеством в ГГТУ – ориентация на работодателя. С этой целью в университете в содержание и организацию образовательного процесса заложены требования работодателей, отслеживается уровень удовлетворенности их качеством подготовки специалистов. Представители профессионального сообщества по всем реализуемым в вузе направлениям подготовки и специальностям участвуют в формировании основной образовательной программы, проводят ее экспертизу, участвуют в процедурах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

В 2020 году университет получил **сертификаты качества** НИИ Мониторинга качества образования, **независимую оценку качества образования** прошли такие направления подготовки, как:

-Фармация

-Менеджмент

-Государственное и муниципальное управление

-Юриспруденция

-Психолого-педагогическое образование

-Специальное (дефектологическое) образование

-Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

-Лингвистика;

Качество образовательного процесса в университете заметно отражается на результатах участия студентов в мероприятиях международного, всероссийского и областного уровней.

Ежегодно более 900 студентов вуза участвуют и побеждают в престижных конкурсах, таких как Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России», Всероссийский конкурс им. Л.С. Выготского, Российская студенческая олимпиада «Фармация», Всероссийский конкурс школьников и студентов «Знаете ли Вы Францию и ее регионы», Всероссийский молодежный фестиваль Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских работ молодежи «Меня оценят в 21 веке», Всероссийский конкурс по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО», Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА», Открытые международные студенческие интернет-олимпиады по физике, Всероссийский

молодежный форум «Моя законотворческая инициатива», областные и всероссийские соревнования WorldSkillsRussia.

ГГТУ провозглашает политику информационной открытости по отношению к обществу и своим партнерам. Ключевые партнеры и стратегии партнерства в области качества подготовки специалистов определяются в соответствии с договорами и соглашениями о сотрудничестве.

Всего в ГГТУ реализуются 77 образовательных программ высшего образования, 32 программы среднего профессионального образования, а также программы дополнительного образования.

Количество реализуемых образовательных программ	Количество реализуемых ОП						
	вуз	Колледжи, филиалы, техникум					
	ГГТУ	ЛДПК[1]	ИПК[2]	СТТ[3]	ПЭК[4]	ППК[5]	ГПК[6]
СПО		10	5	6	8	5	4
ВО, в том числе:	77	-	-	-	-	-	-
Бакалавриат	52	-	-	-	-	-	-
Специалитет	1	-	-	-	-	-	-
Магистратура	22	-	-	-	-	-	-
Аспирантура	2	-	-	-	-	-	-

[1] Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГГТУ
[2] Истринский профессиональный колледж – филиал ГГТУ
[3] Социально-технологический техникум ГГТУ
[4] Промышленно-экономический колледж ГГТУ
[5] Профессионально-педагогический колледж ГГТУ
[6] Гуманитарно-педагогический колледж ГГТУ

Университет ежегодно в полном объеме выполняет контрольные цифры приема обучающихся. Проводится активная **профориентационная работа** с выпускниками образовательных организаций Подмосковья, широко используются как традиционные формы работы (Дни открытых дверей, собрания с учениками и их родителями, образовательные выставки, профориентационное тестирование), так и новые формы:

- «Дни профессиональных проб», позволяющие школьникам узнать больше о выбранной профессии,
- проведение массовых Дней открытых дверей «Поступай в вуз правильно» (общеуниверситетские и отдельно по факультетам и колледжам, а также в режиме онлайн).
- образовательно-просветительский проект для школьников и их родителей – Университетские субботы;
- проведение предметных олимпиад и конкурсов на факультетах университета и др.

В университете в течение последних четырех лет активно реализуется проект «Педагогический класс», основанный на содержании дополнительной программы профориентационного курса «Основы профессионального выбора. Педагогика». Педагогический класс – проект, направленный на предпрофильную подготовку школьников, формирование знаний об учительской профессии и решающий следующую задачу: привлечение наиболее мотивированных и подготовленных абитуриентов из числа обучающихся выпускных классов образовательных организаций общего образования Московской области для поступления на программы педагогического и психолого-педагогического направлений подготовки.

В проекте принимают участие обучающиеся 10-11 классов, которым интересна педагогическая профессия. В проведении занятий со школьниками принимают участие не только наиболее квалифицированные преподаватели университета – наставники, но и волонтеры – студенты ГГТУ различных факультетов.

Открытие педагогического класса на базе одной или объединения нескольких школ способствует раннему погружению старшеклассников в профессию педагога, формированию профессиональных намерений обучающихся ещё в довузовский период, чтобы в условиях непрерывного педагогического образования в дальнейшем обеспечить Московскую область молодыми педагогическими кадрами, которые не только придут в профессию, но и останутся на долгие годы работать в школе.

Всего в ГГТУ создано20 педагогических классов в 9 районах Московской области, в которых обучается более 300 учащихся 10-11 классов:

- **муниципальные педагогические классы** – в городах Клин, Электрогорск, Павловский Посад, Истра – на базе методических центров или управлений образования;
- **педагогические классы на базе школ** в городах Московской области: Можайск, Волоколамск, Шаховская, Дмитров, Электросталь.

ГГТУ – оператор программы **сопровождения талантливых детей и подростков** Подмосковья. В университете успешно функционируют образовательно-развивающий центр для детей «Детский университет», «Школа юного химика», лаборатория «Интеллектуальная и образовательная робототехника», "Современная криминалистика и практика" (СНК "СКиП").

С конца предыдущего учебного года начинается рекламная кампания по набору слушателей на **подготовительные курсы** нового учебного года. Занятия на курсах проводят квалифицированные преподаватели, в большинстве своем являющиеся экспертами ЕГЭ. Ежегодно более 80% слушателей курсов становятся студентами университета.

Сравнительный анализ итогов приёма в 2019 и в 2020 гг. позволяет отметить, что средний конкурс на места в рамках КЦП на очную форму обучения по направлению подготовки «Педагогическое образование» вырос с 2,8 человек на место в 2019 году до 4,1человек на место в 2020 году. В рамках этого направления подготовки в 2020 году наиболее высокий конкурс был на профили «Иностранный язык (английский), Иностранный язык (второй)» –9,7 человек/место, «Русский язык, литература» – 7,6 человек/место, «История, обществознание» – 6,2 человек/место,«Дошкольное образование, иностранный язык» – 5,9 человек/место.

С 2,2 человека на одно бюджетное место в 2019 году до 3,7 человек/место в 2020 году вырос конкурс на профили «Психолого-педагогического образования».

Средний балл ЕГЭ в 2020 году по сравнению с 2019 годом изменился следующим образом:

- у поступивших по квоте особого права – увеличился с 58,18до 60,20;
- у поступивших по квоте целевого приема – увеличился с 63,84 до 64,70;
- у поступивших по основному конкурсу – уменьшился с 70,44 до 67,60.

Средний балл ЕГЭ в целом по университету в 2020 году – 66,60.

Особое внимание при организации профориентационной работы уделялось **целевому приёму**. Количество поступивших в 2020 году в рамках данной категории на все формы обучения по программам бакалавриата и программам магистратуры –159 человек (в 2019 году –216 человек).

Наибольший конкурс в магистратуру – 5,8 заявлений на место – был на направление подготовки «Педагогическое образование» по профилю «Педагогика и психология дошкольного образования».

В университете имеются условия для получения среднего профессионального и высшего образования **инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**.

В учебных корпусах организованы входы, оборудованные пандусами, двухуровневыми поручнями, кнопками вызова персонала, звуковыми маяками и световыми табло; над главным входом в здания располагаются бегущие строки. На входных дверях имеются контрастные полосы и круги. На ступенях нанесены контрастные полосы. На площадках перед ступенями и на верхних площадках крылец имеются тактильные предупреждающие плитки. На путях движения внутри зданий имеются тактильные направляющие и предупреждающие плитки. На лестницах и пандусе внутри зданий установлены поручни, в т.ч. и двухуровневые. Имеются информационные тактильные таблички, указатели, планы этажей и помещений, оборудованы специализированные санузлы для инвалидов-

колясочников. В конференц-зале выделены места для инвалидов-колясочников. Все дверные проемы соответствуют нормативным требованиям. Для подъема на второй этаж могут быть использованы мобильные пандусы (пандус-платформы), а также гусеничные подъемники для инвалидов-колясочников.

Университет располагает также специализированным оборудованием для лиц с ОВЗ: стационарными и мобильными видеоувеличителями, стационарными индукционными системами, портативными индукционными системами для индивидуального пользования, радиоклассом, информационными терминалами, специализированными рабочими местами.

В образовательном процессе преподавателями применяются разнообразные формы и методы обучения: активно используется **электронная информационно-образовательная среда** университета, которая позволяет включать в образовательный процесс электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями университета, проводятся видеокурсы, студенты привлекаются к разработке и выполнению различных проектов по отдельным разделам дисциплин с использованием Интернет-технологий.

Педагогическое образование – приоритет образовательной стратегии университета: внедряются программы непрерывной подготовки педагогических кадров в системе колледж – вуз; сформирована инновационная образовательная среда для обучения и научно-

исследовательской работы будущих педагогов; в вузе активно внедряется практико-ориентированная компонента в подготовку педагогов.

В ГГТУ с 2019 года реализуется **проект «Финские технологии в образовании».** На сегодняшний день внедрение проекта по использованию финских технологий проходит на всех факультетах университета. Активно работа ведется, например, на физико-математическом факультете:

- внедрена модель прохождения практики студентами в школах Финляндии (в условиях пандемии – в дистанционном формате),

- в 2019 году студентами пройдена стажировка в финско-русской школе г. Лаппеенранте (Восточная Финляндия) по ознакомлению с системой образования в Финляндии,

- в ноябре 2019 года студентами факультета проведен математический квест «Путешествие по России» для учеников финско-русской школы г. Хельсинки;

- в учебный план факультета включен факультатив «Финские технологии в методике обучения математики».

ГГТУ играет важную роль в **региональной системе подготовки педагогических кадров** Московской области, что объясняется несколькими причинами.

- сохранилась тесная связь университета с региональными работодателями, привлечение их в образовательный процесс и к оценке качества подготовки учителей;

- имеется положительная динамика трудоустройства выпускников университета в Московской области и закрепления в школах молодых специалистов;

- целевой контрактный набор в соответствии с договорами о сотрудничестве с муниципальными органами управления образованием увеличился до 50%. В рамках реализации проекта «Высококвалифицированные педагогические кадры системы образования Подмосковья» ГГТУ заключил договоры о сетевом взаимодействии с 19 муниципальными органами управления образования Московской области.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года **аспирантура** является ступенью высшего образования. В связи с этим разработан новый порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами обновлены учебные планы и календарные учебные графики, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, фонды оценочных средств, методические материалы.

В аспирантуре ведется подготовка научно-педагогических кадров по 2 областям образования, 2 направлениям подготовки и 2 направленностям:

Образование и педагогические науки		
13.00.01	Общая педагогика, история педагогики и образования	высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
Науки об обществе		
Психологические науки		
19.00.01	Общая психология, психология личности, история психологии	высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Методическое обеспечение образовательных программ

Все реализуемые в университете образовательные программы имеют методическое обеспечение. Научно-методическим советом, учебно-методическим управлением и кафедрами университета проводится систематическая работа по выполнению требований образовательных стандартов.

По всем реализуемым специальностям, направлениям и профилям обучения бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры разработаны образовательные программы. Все образовательные программы реализуются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего и среднего профессионального образования и имеют все требуемое учебно-методическое обеспечение (учебные планы, рабочие программы дисциплин, практик, программы итоговой аттестации обучающихся, фонды оценочных средств).

Образовательные программы в ГГТУ обновляются ежегодно с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. **Все реализуемые образовательные программы разработаны при участии работодателей, получили их экспертную оценку.**

В каждой ОП раскрывается ее социальная значимость, основные цели по формированию у студентов компетенций в соответствии с ФГОС. Результаты освоения в каждой ОП формулируются в терминах компетенций выпускника, формируемых в процессе освоения ООП и определяемых на основе требований ФГОС с учетом запросов работодателей.

Кафедрами университета в соответствии с планом проводится учебно-методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, создание условий, способствующих повышению эффективности и качества образовательного процесса, решению частных проблем преподавания отдельных курсов или их разделов, обновлению содержания обучения в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечению профессионального и научного роста преподавателей, поиску новых форм организационно-методической работы.

Обеспечение учебного процесса и управления вузом средствами вычислительной техники и программными продуктами.

Внедрение новых информационных технологий и средств коммуникаций во все сферы деятельности вуза является важнейшим условием подготовки будущих специалистов.

Основу информационной инфраструктуры университета составляет обширный парк компьютерной и телекоммуникационной техники. Около 70% компьютеров используются непосредственно в учебном процессе, остальные – в сфере управления и для проведения научных исследований.

Компьютеры во всех учебных компьютерных классах университета и колледжей объединены в локальные сети, которые, в свою очередь, подключены к сети Интернет. К сети Интернет подключены также деканаты, кафедры, основные подразделения, что позволяет более эффективно использовать информационные ресурсы, организовать электронный документооборот между подразделениями и по защищенным каналам связи с МО и ФЦТ, Федеральной информационной системой «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (ФИС ФРДО), Федеральной информационной системой государственной научной аттестации(ФИС ГНА)и другими информационными системами.

Для обеспечения учебного процесса внедрено и эксплуатируется **лицензионное программное обеспечение.** Базовый комплект приобретенного программного обеспечения включает операционную систему (WindowsXP, WindowsVistaHome, Windows 7 Professional, Ubuntu, AppleMacOSXLeopard), пакет офисных приложений (MicrosoftOfficeProf2003, MicrosoftOfficeProf 2007, MicrosoftOfficeProf 2010, MicrosoftOfficeProf 2013, OpenOffice.org 3.3, iWork 08 Tier), комплект антивирусного программного обеспечения (KasperskyEndpointSecurity 10).

Для разработки программного обеспечения используются следующие системы программирования: MicrosoftVisualC#, MicrosoftVisualC++, FreePascal 2.2.2, PascalABC.NET, BorlandTurboDelphi, Clips, VisualProlog 7.1 Pers.Edit, Python 2.7.2, КуМир, ЛогоМиры 3.0, ПервоЛого 3.0, а также сервис лицензионного программного обеспечения MicrosoftAzureDevToolsforTeaching.

Для решения технических задач используются системы моделирования (MATLAB+Simulink+ FuzzyLogicToolbox + NeuralNetwork, ModelVisionStudiumFree). ГГТУ располагает системой компьютерной математики MathcadUniversityClassroomFloating, Maxima 5.21.1, издательской системой MiKTeX 2.9, системами компьютерной поддержки системного анализа и проектирования VisualParadigmforUML 11.0, NavicatPremi-

um 11.1, графическими редакторами Inkscape 0.48.4, Gimp 2.8.2, CorelDRAWGraphics-SuiteX4, PhotoshopElements 7.0, редакторами анимированной графики Blender, AdobeFlash, редактором технической графики MicrosoftVisionрофессиональный 2013, учебным комплектом программного обеспечения для проектирования и конструирования для машиностроительных специальностей Компас-3D V16.

Для педагогических специальностей используется программное обеспечение для организации обучения в компьютерных классах SmartNotebook, SMARTNotebookMath-Tools, NetOpSchool, программное обеспечение для создания тестов ADSoftTester.

Для проведения занятий по направлению подготовки «Юриспруденция» установлены учебно-методические комплексы «Виртуальный осмотр места происшествия» и «Виртуальный обыск (выемка)».

Для проведения занятий по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление» и «Менеджмент» используются такие программные средства, как система поддержки принятия финансовых и инвестиционных решений ProjectExpert 7 Tutorialна 10 учебных мест (сетевая программа), платформа для разработки информационных систем 1С: Предприятие 8.2. Кроме этого, университет располагает доступом к правовым ресурсам Консультант Плюс.

Для реализации дистанционных форм обучения используются платформыWebinar, MicrosoftTeams,Zoom, JitsiMeet.

Для оборудования АРМ для слабовидящих и слепых обучающихся закуплены программы экранного доступа MAGic 13.0 Pro и JawsforWindows 16.0 Pro.

Важным звеном в информационном обслуживании преподавателей, аспирантов и студентов является **библиотека информационно-образовательной службы ГГТУ**.

Библиотека Информационно-образовательной службы ГГТУ – это структурное подразделение университета, обеспечивающее образовательные, научно-исследовательские, педагогические процессы вуза. Сейчас библиотека занимается наиболее важными направлениями своей деятельности, а именно:

- компьютеризация библиотечных процессов;

- цифровизация информационных ресурсов библиотеки;

- организация доступа к отечественным и зарубежным базам данных информационных ресурсов;

- проектная деятельность.

Базовые принципы деятельности библиотеки ГГТУ – это синтез электронной и традиционной форм работы.

Библиотека Информационно-образовательной службы ГГТУ включает в себя вузовскую библиотеку и библиотеки в колледжах. Техническая база и качество фондов библиотеки позволяют на достойном уровне обеспечивать библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание пользователей. Библиотека активно развивается в плане информатизации. Программное обеспечение библиотеки – это автоматизированная информационная библиотечная система «Библиотека 1С». Количество ПК с выходом в Интернет - 93, для пользователей -77, в том числе: 36 автоматизированных рабочих мест в Информационном многофункциональном центре (ИМЦ) и 36 в колледжах, 10 посадочных мест для пользователей с ограниченными возможностями здоровья (4 в ИМЦ, 6 – в колледжах), автоматизированные рабочие места для сотрудников. Копировально-множительная техника -22 единицы. Для пользователей с ОВЗ установлены электронные видеоувеличители, информационная индукционная система для слабослышащих.

Одним из основных показателей библиотеки является её фонд. Структура фонда строится в соответствии с нормативами книгообеспеченности и требованиями ФГОС. Библиотекой проделана большая работа по анализу обеспеченности учебных дисциплин учебной, учебно-методической, научной литературой.

При комплектовании фонда учитываются электронно-библиотечные системы. Библиотека активно сотрудничает с крупными издательствами России, многие из которых являются создателями электронно-библиотечных систем.

На сегодняшний день фонд библиотеки ГГТУ составляет 629986 экз., в т.ч. учебная литература – 298156 экз., учебно-методическая литература – 133961 экз., научная литература – 41149 экз., художественная – 62198 экз.

За отчетный период поступило 7414 экз. изданий в печатной и электронной форме. Сейчас в фонде библиотеки – 6510 электронных изданий на материальных носителях (дисках). Постоянно проводится мониторинг печатного фонда, определяются объемы документов, подлежащих списанию.

На фоне снижения использования печатных изданий наблюдается рост выдачи сетевых документов. За отчетный период пользователям библиотеки предоставлялся доступ

к 169831полнотекстовым документам сетевого распространения, получаемых библиотекой во временное пользование на условиях договоров с производителями информации.

Продолжилась работа по созданию справочного аппарата библиотеки. Оперативная обработка поступающей литературы и классификация информации – это важные направления деятельности библиотеки. Справочно-поисковый аппарат библиотеки представлен традиционными каталогами и электронным каталогом (ЭК). Приоритетным направлением является ведение ЭК, который стал основным информационным ресурсом библиотеки. Сейчас он содержит 40 667 библиографических записей. Он включает источники информации независимо от их местонахождения. Читатели имеют возможность пользоваться им не только в стенах библиотеки, но и через удаленный доступ, обратившись на страницу библиотеки на сайте университета. В ЭК вносятся не только новые поступления литературы, но и осуществляется поэтапный ретроввод книг.

Подписка на периодические издания осуществляется по полугодиям. За отчетный период библиотека получала 79 наименований журналов и 9 наименований газет на русском и иностранных языках. Осуществлена подписка на доступ к 31 электронному журналу в базе данных EastView (ООО ИВИС). Тем самым обеспечен доступ к периодическим изданиям с любого компьютера, имеющего выход в Интернет. За отчетный период было просмотрено 1457 изданий.

Электронные ресурсы – неотъемлемая часть информационного контента библиотеки. Они востребованы и активно используются. В связи с переходом на дистанционный режим обучения все большее значение приобретают электронные коллекции научно-образовательного характера, в том числе электронно-библиотечные системы (ЭБС). Они предоставляют полнотекстовый круглосуточный удаленный доступ к огромному фонду литературы. Приобретен доступ к следующим электронно-образовательным системам и базам данных:

«Университетская библиотека online»
«Лань»
«Библиокомплектатор»(IPRBooks)
«Консультант студента»
«Юрайт»

Все пользователи ЭБС имеют возможность работать с литературой онлайн, в любой точке, где есть выход в Интернет. Каждый студент ГГТУ обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам. Все указанные ЭБС используют адаптивные технологии для инклюзивного образования, а именно для лиц с ограничениями зрения.

В связи с переходом на дистанционный режим работы и в целях эффективного обучения ЭБС IPRBooks открыла для ГГТУ удаленный доступ к платформам РКИ (Рус-

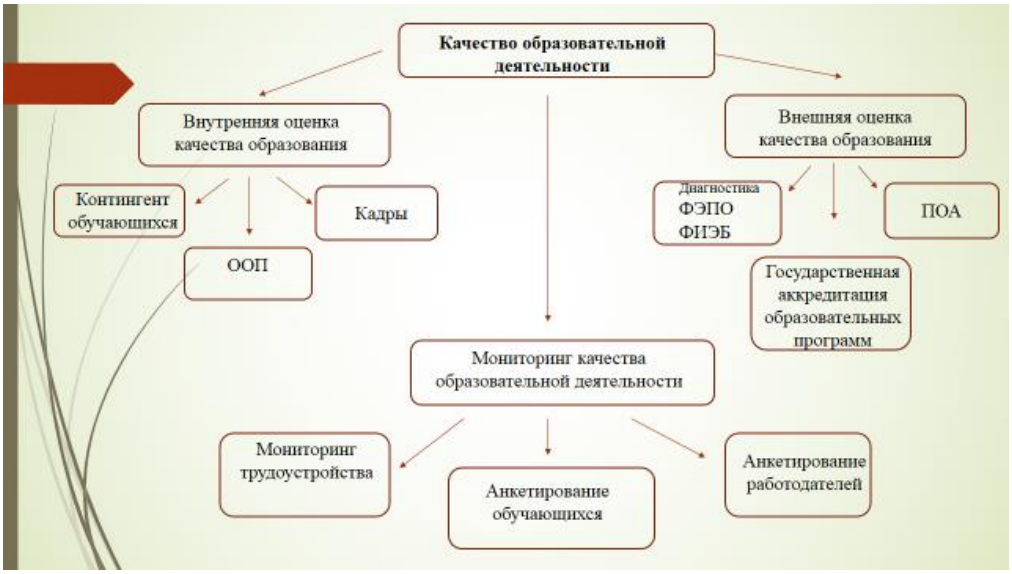
ский язык как иностранный) и ВКР-ВУЗ. Образовательная платформа Юрайт запустила новый сервис для преподавателей «Юрайт. Экзамен». Его цель – проведение летней сессии в онлайн – формате.

За отчетный период был продлен доступ к БД Polpred.com, дающий обзор СМИ по странам и отраслям экономики.

В Информационном многофункциональном центре ГГТУ функционирует электронный читальный зал Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина на 20 рабочих мест.

Ежегодно работники библиотеки проводят обучающие семинары, на которых знакомят преподавателей, студентов с принципами работы, функциональными и сервисными характеристиками электронно-библиотечных систем, к которым приобретен доступ. За отчетный период было проведено 13 занятий, обучено 285 человек.

Важнейшей частью подготовки обучающихся является **контроль качества образовательного процесса.** Система оценки качества включает планирование, организацию и проведение контрольно-оценочных мероприятий по основным учебным дисциплинам.



В системе контроля качества большое значение имееет процедура тестирования, в которой выделяют три уровня: текущий, рубежный и итоговый. Для поступивших в вуз студентов-первокурсников входной контроль знаний проводится в форме **диагностического интернет-тестирования в режиме online на платформе Научно-исследовательского института мониторинга качества образования**.

Организация входного контроля студентов первого курса по образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования по основным, профильным предметам проводится с целью диагностики уровня знаний**,** позволяющей определить реальный уровень обязательной подготовки студентов-первокурсников по предметам школьного курса как на базе 9, так и на базе 11 классов**,** выявления пробелов в знаниях.

Текущий контроль успеваемости имеет цель оценить систематичность учебной работы студента в течение семестра и направлен на проверку формирования компетенций по мере изучения раздела дисциплины. Для повышения качества образования для промежуточной аттестации кроме преподавателей конкретной дисциплины в **качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов)**. Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности **в качестве внешних экспертов привлекаются** лица из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

Контроль остаточных знаний позволяет объективно оценить результаты работы преподавателя, эффективность используемых им методов обучения и контроля. Такой

контроль проводится в семестре, следующем за семестром окончания изучения дисциплины, затем, повторно, у выпускников. Проверка проводится один раз в семестр. Установление конкретных сроков осуществляется централизованно в целом по вузу, регламентируется приказами.

Порядок и организация проведения зачетов и экзаменов регулируется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Экзамен по дисциплине или её части проводится с целью оценивания уровня сформированности компетенций, определяемых ФГОС и отраженных в компетентностно-ориентированном учебном плане ООП и рабочих программах дисциплин (модулей). Все чаще в качестве контрольных заданий применяются кейсы, выполнение проектов, а также задания демонстрационного экзамена и задания чемпионатов ВОРЛДСКИЛЛС. Это позволяет оценить качество полученных обучающимися теоретических знаний, степени их усвоения, приобретённых практических навыков и навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, умения систематизировать полученные знания и применять их для решения конкретных практических задач.

Результаты всех видов контрольного тестирования отображаются в портфолио обучающегося и в системе электронного документооборота деканата.

По окончании каждой сессии деканатами анализируются ее итоги и вырабатываются меры по улучшению как условий организации учебного процесса, так и подходов к проведению различных форм контроля. Вопросы, посвященные анализу итогов сессии на факультетах, ежегодно выносятся на обсуждение советов факультетов и Ученого совета вуза.

Основными элементами внешней оценки качества образования в вузе являются: государственная итоговая аттестация выпускников (итоговая аттестация выпускников), оценка профессиональных компетенций работодателями и государственная аккредитация.

Экзаменационные комиссии формируются из профессорско-преподавательского состава и научных работников ГГТУ, а также **лиц, приглашенных из сторонних учреждений и организаций – потребителей кадров данного профиля, ведущих преподавателей и научных работников других образовательных организаций**.

Оценка профессиональных компетенций осуществляется работодателями при прохождении студентами производственной практики.

В целях независимой оценки качества образовательной деятельности вуз также использует такие процедуры, как профессионально-общественная аккредитация и добровольная сертификация образовательной деятельности на предмет соответствия системы менеджмента качества организации требованиям ГОСТ ISO 9001-2015.

В университете проводится **Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования,** который позволяет реализовать диагностическую технологию внешнего оценивания компетенций на всем пути освоения содержания программ обучения в университете. Поэтапный анализ достижений обучающихся фокусирует внимание на результатах каждого отдельного студента (студентоцентрированная технология), что особенно важно при реализации компетентностного подхода, основанного на формировании и развитии компетенций. Проект позволяет оценить учебные достижения студентов на различных этапах обучения в соответствии с новыми требованиями, заложенными в федеральных государственных образовательных стандартах. Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ) реализуется как **добровольная сертификация выпускников бакалавриата** на соответствие требованиям ФГОС. Актуальность проекта обусловлена внесением изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который дополнен статьей 95.1: «Независимая оценка качества подготовки обучающихся по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся».

В апреле 2020 года **148 выпускников** (135 студентов в 2019 г.) университета приняли участие в Федеральном Интернет-экзамене для выпускников бакалавриата (ФИЭБ).Целью ФИЭБ является внешняя независимая оценка уровня подготовки студентов по завершении освоения программ бакалавриата.

58,8% студентов получили сертификат участника (65,9% в 2019 г.);41,2% студентов получили **именные сертификаты** уровней золотой, серебряный и бронзовый (34% в 2018 г.).По направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» **выполнен критерий на включение данного направления в сертификат качества по итогам ФИЭБ** (сертификаты качества учитываются при проведении профессионально-общественной аккредитации (решение Национального аккредитационного совета от 13 мая 2019 г.), а также могут быть использованы при процедуре государственной аккредитации (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2016 г. № 1385)).

В вузе сложились многолетние и плодотворные отношения **сотрудничества с работодателями** по вопросам качества подготовки и содействия **трудоустройству выпускников**.

В целях содействия трудоустройству в университете регулярно проводится анализ регионального рынка педагогического труда, работа по повышению конкурентоспособности молодых специалистов, выстраиванию партнерских отношений между университетом

и его выпускниками, предоставлению информации и аналитических отчетов по проблемам трудоустройства и адаптации к рынку труда выпускников ГГТУ.

За 2020 год всего трудоустроено 87,1% от подлежащих трудоустройству.

В ГГТУ ежегодно организовываются «Дни карьеры», «Ярмарки вакансий», профориентационные экскурсии на предприятия, встречи представителей предприятий и организаций со студентами. В ходе данных мероприятий представители кадровых служб предприятий проводят беседы со студентами, предлагают места для прохождения практик с возможностью последующего трудоустройства.

На сайте ГГТУ действует страница «Выпускникам», где отражается вся оперативная информация, обновляется банк данных по наличию вакантных мест на основании информации от Управлений образования Московской области, образовательных организаций, сети Интернет и т.д.

Университет подключен к информационной системе интерактивного мониторинга трудоустройства выпускников, который осуществляет федеральный Координационно-аналитический центр содействия трудоустройству выпускников.

В течение года проводится работа по текущим обращениям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по подбору кадров для открывающихся в течение года вакансий в ОУ, в том числе из студентов-практикантов. Данные мероприятия содействуют и временной занятости, и раннему закреплению студента по итогам педагогической практики.

ГГТУ принимает участие в мероприятиях областного, федерального и международного уровней.

ГГТУ является **единственным вузом РФ**, представляющим участников в национальных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkillsRussia по **педагогическим компетенциям**.

На базе ГГТУ функционируют **3 специализированных центра** компетенций «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание», «Web-дизайн и разработка», аккредитованных по стандартам WorldSkills.

ГГТУ располагает высококвалифицированным **профессорско-преподавательским составом**, обеспечивающим подготовку по всем циклам дисциплин.

Подготовка студентов осуществляется 16 кафедрами, на которых в 2019-2020 учебном году работало более 200 преподавателей, в том числе: докторов наук, профессоров – 33 человека (16,3%), кандидатов наук, доцентов – 144 человека (71,6%), общий процент высококвалифицированных специалистов составляет 89,1%.

Важным показателем деятельности вуза является повышение научной и профессиональной квалификаций. Защищены 3 докторские диссертации (М.А. Горшкова, О.А. Милькевич, Т.В.Тимохина), 3 кандидатские диссертации (А.Д. Ефимова, Е.Б. Булавкина, К.Ю. Солдатенко). 1 преподаватель получил в отчетном году ученое звание доцента (В.А. Чукшис). Прошли повышение квалификации 153 человека – 100% от общего числа штатных НПР вуза (89 чел. в ведущих вузах РФ – 56%, 64 чел. за рубежом – 41 %). Лидеры по числу участников в зарубежных стажировках – педагогический факультет, физико-математический факультет и факультет иностранных языков. Профессиональную переподготовку прошли 8 человек.

Зарубежные стажировки – 64 чел. в 8 странах

- Таджикистан – **17** (юридический, педагогический, иностранных языков)
- Азербайджан – **13** (биолого-химический, фармацевтический)
- Казахстан – **11** (педагогический, иностранных языков, юридический, кафедра педагогики)
- Испания – **8** (педагогический, филологический, кафедра педагогики)
- Финляндия – **4** (филологический, физико-математический, биолого-химический)
- Эстония – **9** (филологический, физико-математический, кафедра педагогики)
- Румыния – **1**(физико-математический)
- Германия – **1** (иностранных языков)

86 человек прошли ПК в ведущих вузах, таких как МГУ им.М.В. Ломоносова, ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования», Московский педагогический государственный университет, Московский физико-технический институт, Финансовый университет, Российский университет дружбы народов.

В университете на базе Института дополнительного образования (ИДО) реализуется широкий спектр дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и переподготовки.

В 2020 году в ИДО прошли обучение 5710 человек по программам повышения квалификации, из них: на базе факультета переподготовки и повышения квалификации обучилось 3651 слушатель; на базе Московского областного Центра Интернет-образования обучились 920 слушателей; на базе Гуманитарно-педагогического колледжа обучились 209 слушателей; на базе Истринского профессионального колледжа – 859слушателей; на базе Промышленно-экономического колледжа – 49 слушателей; на базе Профессионально-педагогического колледжа – 20 слушателей; на базе Ликино-Дулевского политехнического колледжа – 2 слушателя.

В ИДО также реализуются программы профессиональной переподготовки. По данному направлению в 2020 году обучилось 194 слушателя.

Всего в ИДО в 2020 году было реализовано 84 программы повышения квалификации и 14 программ профессиональной переподготовки.

В ИДО проходит обучение по дополнительным профессиональным программам подготовки по рабочим профессиям. В 2020 году прошли обучение 112 человек, из них: на базе Социально-технологического колледжа прошли обучение 47 слушателей; на базе Профессионально-педагогического колледжа – 41слушатель; на базе Промышленно-экономического колледжа – 24 слушателя.

В работе факультета были задействованы кадры высшей квалификации. Набор слушателей проводился на основе региональной информационной системы повышения квалификации работников образования МО (РИНСИ), представленной на сайте АСОУ, и на основании приказов методических центров, заявок администраций, колледжей, техникумов и на основании личных заявлений слушателей.

В 2020 году в Институте дополнительного образования обучались слушатели более чем из 30 различных регионов Московской области и Российской Федерации (Московская обл.: Орехово-Зуевский р-он, Павлово-Посадский р-он, Раменский р-он, Шатурский м.р., г.о. Балашиха, Дмитровский р-он, Истринский р-он, Воскресенский м.р., г. Егорьевск, Ногинский м.р., г. Электросталь, Щелковский м.р., Сергиево-Посадский м.р., г. Реутов, г. Серпухов, Ступинский м.р., Одинцовский м.р.; другие субъекты РФ: Брянская область, Тюменская область, Вологодская область, г. Казань, г. Курск, Челябинская область, г. Санкт-Петербург, г. Хабаровск, Республика Удмуртия, Приморский край и др.).

Среди наиболее востребованных слушателями такие программы повышения квалификации, как: «Методология и технологии развития речи младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», «Педагогическая риторика и культура речи педагогов», «Психолого-педагогические аспекты развития и образования детей раннего возраста», «Современные образовательные технологии», «Содержание воспитывающей деятельности педагогов образовательных организаций в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.», «Применение мультимедийных технологий для организации учебного процесса в образовательной организации (в контексте требований профессионального стандарта педагога)», «Использование дистанционных информационных технологий в общем образовании в контексте требований профессионального стандарта педагога», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС», «Использование информационных технологий в общем образовании».

С января 2010 года ФППК ГГТУ входит в региональную систему повышения квалификации работников образования Московской области. В настоящее время слушатели имеют возможность самостоятельно выбирать дополнительные профессиональные программы повышения квалификации образовательных организаций Московской области (ТОП-100), которые утверждены Экспертной комиссией ГБОУ ВО АСОУ и рекомендованы к реализации. Регистрация слушателей осуществляется через систему РИНСИ.

3. Научно-исследовательская деятельность

Финансирование тематического плана НИР в отчетном году осуществлялось в рамках госзадания и привлеченных внебюджетных средств (общий объем средств – 69 058 200 руб.; на одного ППС – 324,45 руб.).

Одним из результатов коммерциализации прикладных исследований стал объем привлеченных структурами вуза средств через систему повышения квалификации, который составил в 2020 году - 7 557 400 руб. (в 2019 - 7 866 400).

Объем финансирования внутренних научных грантов в 2020 году составил 4 213 200 рублей, из них 906 055 рубля – финансирование публикационной активности НПР в журналах Scopus и WOS.

В 2020 году Университет участвовал на конкурсной основе в реализации федеральных проектов «Поддержка семей, имеющих детей» (Соглашение с Минпросвещения от 26.02.2020г. № 073-15-2020-327), «Учитель будущего» (Соглашение с Министерством образования Московской области от 21.01.2020г. №014-с-179/2), «Молодые профессионалы» (Соглашение с Минпросвещения от 29.06.2019г. №073-15-2019-1180), осуществляя научно-методическое сопровождение деятельности Распределённого центра родительского консультирования Московской области, двух ЦНППМ – мини (Орехово-Зуево, Истра), мастерских по направлению «Информационно-коммуникационные технологии».

Расширяется совместная проектная деятельность Университета с Академией Ворлдскиллс России (Договор от 20.03.2020г.№ 123-668-2020).

В 2020 году в партнёрстве с ЗАО «Эколаб» создано малое инновационное предприятие (регистрация в госреестре РФ 27 января 2020 г; руководитель - к.м.н., доцент Киселёва В.А.).

По итогам 2020 года в вузе организовано 43 научных мероприятия, из них 16 с международным участием. Наиболее резонансные: «Российское предпринимательство: история и современность. Морозовские чтения» (совместный проект юридического и социально-экономического факультетов), «Перспективы внедрения инновационных технологий в медицине и фармации» (фармацевтический факультет в партнерстве с ЗАО «Эколаб»), Образовательная сессия Высшей школы педагогики «Учитель. Воспитатель. Наставник»,

педагогическая конференция «Обеспечение методического сопровождения внеурочной деятельности в сфере поддержки чтения» в партнёрстве с Национальной родительской ассоциацией.

В отчетном году было подготовлено 3авторских монографии (Д.М. Воронин, Л.В. Сокольская, М.В. Яковлев), 3 энциклопедии (В.Н.Алексеев) и 8 коллективных монографий кафедрами педагогики, фармакологии и фармацевтических дисциплин, романо-германской филологии, истории и гуманитарных наук, педагогики начального и дошкольного образования, физического воспитания).

В 2020 году увеличилось количество статей в журналах, индексируемых в Scopus и WOS: 85 научных статей (в 2019 – 67). Лидирующие позиции у НПР кафедр фармакологии и фармацевтических дисциплин (15 статей), педагогики (12 статей), педагогики начального и дошкольного образования (11 статей), теории и методики начального и дошкольного образования (9 статей). 183 статьи опубликованы НПР в журналах списка ВАК. Лидерами публикационной активности как в зарубежных, так и отечественных журналах являются профессор Марданлы С.Г. (9 статей), доценты Скударева Г.Н. (7 статей), Милькевич О.А. (7 статей), Романова Г.А. (4 статьи), Сокольская Л.В. (4 статьи).

В 2020 году фармацевтическим факультетом зарегистрирован научный журнал «Известия ГГТУ. Медицина, фармация». «Вестник ГГТУ» с 25 декабря 2020 г. вошел в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (Перечень Высшей аттестационной комиссии).

4. Международная деятельность

Международное сотрудничество рассматривается как одно из основных направлений деятельности ГГТУ, главной целью которого является установление, поддержание и совершенствование взаимодействия с зарубежными партнерами в области образования, науки и культурных связей.

В период с 01.01.2020 по 31.12.2020г. велась работа по следующим направлениям международной деятельности:

- увеличение численности иностранных студентов, обучающихся по основным образовательным программам;
- развитие международной академической мобильности профессорско-преподавательского состава и студентов;
- визиты иностранных преподавателей для чтения лекций и проведения семинаров;
- деловые визиты иностранных партнеров с целью обсуждения перспектив сотрудничества;

- участие преподавателей и сотрудников ГГТУ в **онлайн-стажировках**, вебинарах и иных мероприятиях на онлайн-площадках зарубежных образовательных организаций;
- участие преподавателей, сотрудников и студентов зарубежных образовательных организаций в **онлайн-стажировках**, вебинарах и иных мероприятиях на онлайн-площадке ГГТУ;
- заключение договоров о сотрудничестве с иностранными образовательными учреждениями;
- международная грантовая деятельность.

Международное взаимодействие в образовательной, научной и социально-культурной сферах дает возможность использовать лучшие практики зарубежных вузов для повышения качества и эффективности образовательного процесса, развивать актуальные научные направления, формировать позитивный имидж университета в международном научно-образовательном сообществе.

За отчетный период было заключено 3 договора с партнерами в сфере международного сотрудничества (ООО «Северный Университет» (г.Ереван, Армения), НАО «Университет КИМЭП» (г.Алматы, Казахстан), НАО «Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова» (г. Костанай, Казахстан)).Здоговора о сотрудничестве, заключенные в 2015 г.(Вьетнамский университет финансов и информационных технологий FPT University (г.Ханой, Вьетнам), Университет Алматы (г.Алматы, Казахстан), Академический лицей при Наманганском Государственном Университете (г.Наманган, Узбекистан)), продлеваются автоматически на следующие 5 лет, т.к. ни одна из сторон не изъявила желания расторгнуть данные договоры.

Основные партнеры ГГТУ – это образовательные организации Азербайджана, Армении, Беларуси, Великобритании, Германии, Ирландии, Испании, Казахстана, КНР, Мальты, Молдовы (включая Приднестровскую Молдавскую Республику и Автономное Территориальное Образование Гагаузия), Польши, Румынии, Таджикистана, Узбекистана, Финляндии и Франции.

В течение отчетного периода реализовались следующие виды деятельности в сфере международной кооперации:

1. **Исходящая международная академическая мобильность студентов**

А) обучающихся по основным образовательным программам высшего образования:

- Программы включенного обучения в Западном Университете им. Василя Голдиса (г. Арад, Румыния) в рамках грантового проекта **ERASMUS +** – **3 чел.** (студенты ГГТУ проходили обучение **на территории Румынии** в период с **16.10.2019** по**12.02.2020**)
- Профессиональные стажировки **с очным участием**(Эстония) – **4чел**.

- Языковые стажировки **с очным участием**(Германия) – **1 чел**.

- Профессиональные **онлайн-стажировки** (Азербайджан, Румыния, Таджикистан, Финляндия, Эстония) –**961 чел.**

В период с **01.01.2020** по **31.12.2020** программы академического обмена с Цицикарским университетом (г.Цицикар, КНР) и Яньчэнским педагогическим университетом (г.Яньчэн, КНР), предполагающие въезд студентов ГГТУ на территорию КНР, **не осуществлялись** в связи с пандемией COVID-19**.**

Б)обучающихся по основным образовательным программам среднего профессионального образования:

- Профессиональные **онлайн-стажировки** (Беларусь, Казахстан, Молдова, Румыния) - **372 чел.**

2.Исходящая международная мобильность профессорско-преподавательского состава и административного персонала

А) по основным образовательным программам высшего образования:

-языковая стажировка **с очным участием** (Германия) – **1 чел.**

- образовательный форум **с очным участием** (Испания) – **1 чел.**

- проведение профориентационной работы**с очным участием** (Таджикистан) – **1 чел.**

- профессиональная стажировка **с очным участием** (Эстония) – **2 чел.**

- деловая встреча **с очным участием** (Эстония) – **5 чел.**

-мероприятия в **онлайн-формате**(Азербайджан, Беларусь, Казахстан, Румыния, Таджикистан, Финляндия, Эстония)**–58 чел., из них:**

- онлайн-стажировки(Азербайджан, Казахстан, Румыния, Таджикистан**,** Эстония) **– 48 чел.**

- вебинар(Казахстан) **– 2 чел.**

- деловыевстречи в онлайн-формате (Беларусь, Казахстан)**–5 чел.**

- онлайн-практика (Финляндия)**– 3 чел.**

Б) по основным образовательным программам среднего профессионального образования:

- профессиональные **онлайн-стажировки** (Беларусь, Казахстан, Молдова, Румыния) –**84 чел.**

3.Входящая международная мобильность студентов:

А)по основным образовательным программам высшего образования:

- Академические обмены (КНР) –**4 чел.**(студенты Яньчэнского педагогического университета (г.Яньчэн, КНР) проходили обучениев ГГТУв период **с 11.09.2019** по**30.06.2020)**

Б) по основным образовательным программам среднего профессионального образования:

- профессиональная **онлайн-стажировка** (Беларусь) **– 10 чел.** Данная онлайн-стажировка проводилась для студентов ГУО «Минский городской педагогический колледж» (г.Минск, Беларусь)на базе ГПК ГГТУ.

4.Входящая международная мобильность преподавателей и административного персонала

А)по основным образовательным программам высшего образования:

- преподавательская деятельность в ГГТУ (Испания, Нигерия)–**2 чел.(**данные преподаватели работали в ГГТУ**в очном режиме** в течение 2019-2020 учебного года)

- участиев **онлайн-семинарах** и деловых встречах в **онлайн-формате**(Беларусь, Казахстан, Финляндия)**– 4 чел.**

Б) по основным образовательным программам среднего профессионального образования:

- профессиональная **онлайн-стажировка** (Беларусь) **– 15 чел.** Данная онлайн-стажировка проводилась для преподавателей и представителей администрации ГУО «Минский городской педагогический колледж» (г.Минск, Беларусь)на базе ГПК ГГТУ.

На регулярной основе ГГТУ выступает площадкой для проведения международных научных и культурных мероприятий: научных конференций, семинаров, круглых столов, совещаний, деятельности рабочих групп и др. В свою очередь обучающиеся и сотрудники ГГТУ постоянно принимают участие в зарубежных научных и культурных событиях. В период с 01.01.2020 по 31.12.2020 в связи с пандемиейCOVID-19 данные мероприятия проводились **преимущественно в онлайн-формате**.

5. Внеучебная работа

Приоритетными направлениями воспитательной работы является реализация актуальных направлений деятельности, которые способны обеспечить, с одной стороны, стабильность и фундаментальность воспитательной системы университета, с другой, ее инновационность и перспективность. При этом важнейшими аспектами являются создание воспитывающей среды, обеспечивающей личностное саморазвитие будущих специалистов, эффективность функционирования всех структурных составляющих воспитательной системы вуза.

Университет является региональным центром молодежной политики и социально значимой работы, осуществляющим научно-исследовательскую, консультативно-методологическую деятельность в области организации работы с молодежью на областном уровне по следующим направлениям:

– формирование профессиональной траектории: развитие студенческого менеджмента, реализация творческого и профессионального потенциала;

– гражданско-патриотическое воспитание и формирование твердой мировоззренческой позиции;

– духовно-нравственное воспитание;

– профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни;

– социально значимая и волонтерская работа;

– сохранение, изучение и популяризация историко-культурного наследия региона;

– информационно-публицистическая деятельность и связь с общественностью.

Воспитательная работа со студентами начинается с первого дня обучения в университете. В колледжах и вузе разработаны **мероприятия по адаптации** обучающихся первого курса. Они включают такие мероприятия, как анкетирование обучающихся по социальным вопросам, выявлению лидерских и организационных качеств, интересам, состоянию здоровья; знакомство с социальным педагогом, участие в командообразующей квест-игре «Глобальное посвящение в студенты», спортивных соревнованиях, празднике «Дебют первокурсника».

Приоритетным направлением формирования социокультурной среды университета наряду с творческой и общественно-воспитательной деятельностью стала комплексная **работа по гражданско-патриотическому воспитанию и социально значимой работе**.

Уже с 1 курса студенты вовлечены в волонтерскую и социально значимую работу, позволяющую реализовать такие направления деятельности, как духовно-нравственное воспитание, профилактика экстремизма, формирование культуры здорового образа жизни, информационно-публицистическая деятельность и пр.

В университете функционирует более **12 специализированных Центров, студенческих объединений и волонтерских отрядов**, принимающих активное участие в организации внеучебной работы со студентами. К числу наиболее популярных в студенческой среде структур относятся: педагогический отряд, эко, Центр волонтерства и добровольчества ГГТУ (направления социальное, event, педагогическое, зоо-волонтерство), студенческий медиацентр «ГГТУ-ТВ».

Волонтеры ГГТУ ведут активную деятельность, принимая участие в общеуниверситетских, городских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях.

Налажены тесные творческие связи и заключены договоры о сотрудничестве и взаимодействии с Избирательной комиссией Московской области, движением «Молодая гвардия», Центром «Истоки» МУ «Молодежный клуб Орехово-Зуевского г.о.», Орехово-Зуевским благочинием и пр.

Студент может реализовать свои способности в 15 творческих коллективах, студиях по интересам, спортивных секциях, объединяющих более 1000 человек. Это студия художественного слова «СТИХиЯ», команда КВН университета «Сборная ГГТУ», хореографическая студия, школа КВН, вокальная студия, хореографический коллектив, клуб журналистики, спортивные секции по волейболу, мини-футболу, баскетболу, аэробике, боксу, самбо и пр.

В каждом колледже университета работает танцевальная и вокальная студия, организованы спортивные секции по волейболу, мини-футболу, баскетболу.

Творческие коллективы университета являются организаторами и участниками церемоний открытия и закрытия областных мероприятий, таких как «Воспитатель года Подмосковья», «Педагогический дебют», Областного студенческого праздника «Татьянин день».

В университете активно функционирует **система студенческого самоуправления.** Студенческий актив ГГТУ насчитывает более 100 человек. Действуют два основных орга-

на студенческого самоуправления – Студенческий совет ГГТУ (9 участников), Студенческое профсоюзное бюро (10 участников). По инициативе студентов проводятся массовые волонтерские акции «День донора», региональный этап Московского областного конкурса «Юный друг полиции», социальная акция «Сердце отдаю детям», социальная акция «Белая трость» и пр.

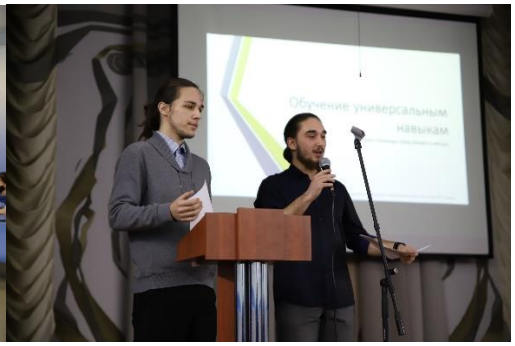
Студенческий совет университета принимает активное участие в проектах общественных движений в области «Молодежка ОНФ», «Молодая гвардия Единой России» и др.

Студенты университета совместно с Общественной палатой Орехово-Зуевскогог.о. являются инициаторами популяризации Премии губернатора Московской области А.Ю. Воробьева «Наше Подмосковье». В 2020 году более 30 преподавателей и студентов стали участниками и лауреатами премии.

Студенты являются постоянными участниками всероссийских и международных студенческих школ, лагерей и форумов.

Большое значение в вузе уделяется формированию профессиональной траектории студентов. Успешно реализуется образовательный проект **«Идеология лидерства».** Подготовка педагога, отвечающего современным стандартам образования и развития детей, требует освоения дополнительных навыков. Образовательный проект «Идеология лидерства» предусматривает формирование знаний, умений и навыков в таких сферах, как принятие эффективных решений, гибкость к изменениям, написание проектов, работа с командой и в команде, планирование и менеджмент проектов, организация самопрезентации и презентации проекта и пр.

Студенты ГГТУ активно принимают участие в федеральном проекте Федерального агентства по делам молодежи «**Диалог на равных**», встречаясь с известными людьми из мира политики, спорта, культуры и бизнеса.



В 2020 году студенты-участники Профсоюзного бюро университета стали победителями конкурса **«Профсоюзный лидер»** в рамках форума «Профдвижение Московской области».

Также в 2020 году продолжалась реализация проекта «Педагогическое наставничество» в рамках направления «Педагогическое волонтерство». Студенты-волонтеры провели ряд мероприятий для школьников Орехово-Зуевскогог.о., таких как «Умные каникулы», «Масленица», «Новогодняя ёлка», «Школа актива» и др.

Университет совместно с ПАО «Сбербанк» в рамках подписанного договора о сотрудничестве и взаимодействии реализует совместный проект **образовательный контент «Сбербанк & УНИВЕРСИТЕТ».** В рамках проекта студенты формируют финансовую грамотность и лидерские качества путем участия в мастер-классах ведущих специалистов ПАО «Сбербанк».

В течение года в университете студенческий актив успешно продолжает свою работу над проектом педагогических форумов «Образование Подмосковья».Вянваре-феврале 2020 года более 100 студентов приняли участие в форуме «Образование Подмосковья. Студенты – школе» на базе отдыха «Ершово» Одинцовского района Московской области.

Важным звеном формирования профессиональной траектории студентов является формирование системы **наставничества**. В течение года студенты не только являются во-

лонтерами на различных мероприятиях, но и активно работают в педагогических классах ГГТУ в школах Московской области, проводят «Зимнюю школу ГГТУ», «Университетские субботы», благотворительные концерты и квесты.

Воспитательную работу колледжей характеризуют устоявшиеся традиции. Они выполняют важные функции в жизни колледжей: формируют общественные интересы, придают жизни колледжей определённую прочность, надежность, постоянство, общность интересов, переживания, сплачивают коллектив, обогащают жизнь колледжей. Традиционными мероприятиями являются: Праздник знаний, конкурс «Таланты ГГТУ», конкурсы «Мистер ГГТУ» и «Мисс ГГТУ», Посвящение в студенты, Дни открытых дверей, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн, Линейка памяти, проведение Нового года, военно-спортивные праздники, конкурсы плакатов «Молодежь против наркотиков», «Мы за здоровый образ жизни», посвященный профилактике табакокурения.

Духовно-нравственное воспитание, формирование патриотизма, политической культуры и культуры межнациональных отношений.

В рамках празднования знаменательных дат: битвы под Москвой в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., Дня города Орехово-Зуево и юбилея Университета проведено свыше 50 тематических мероприятий: тематический концерт на площади города «Орехово-Зуево: вчера, сегодня завтра», акции «Чтобы помнили», «Исторический квест», «Лес Победы», «Университетский диктант», участие в областной «Вахте Памяти», уборка воинских захоронений и мемориалов и др.

Традиционно участие студенческих творческих коллективов университета в организации Московского областного праздника «Татьянин день».

Активно функционирует **Центр изучения социальных конфликтов и профилактики проявлений экстремизма в молодежной среде**. Руководитель – доктор философских наук, академик РАЕН, профессор Юнусов А.М.

В рамках направления«социальное волонтерство» студенты занимаются вовлечением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ, детей с особенностями в развитии, пациентов социальных центров дневного пребывания в обще-

ственно-полезную, добровольческую и волонтерскую деятельность через развитие социальной активности, лидерских качеств, проектной культуры, формирование гражданской ответственности.

Регулярно проводятся социальные акции, направленные на социализацию детей-сирот, на повышение интереса к творчеству и здоровому образу жизни, а также на появление интереса к учебе и желание поступить в высшее учебное заведение. На протяжении 2020 года продолжается реализация проекта «Тактильная открытка».

Большое внимание в воспитательной работе уделяется **правовому просвещению, профилактике и предупреждению правонарушений** среди обучающихся колледжей и вуза. С этой целью регулярно выпускались бюллетени «Закон и мы» (Профилактика суицида, Экстремизм в молодежной среде и др.), проводились классные и кураторские часы «Административная и уголовная ответственность», «Конституция – основной закон государства», «Гражданские права и обязанности», «Правовой статус человека и гражданина в РФ», «Избирательное право». Активно работает волонтерский проект **«Юридическая клиника»** на базе Центральной городской библиотеки. Более 30 студентов юридического факультета под руководством опытных наставников-преподавателей (Белясов С.Н, Крупейников К.В.) оказывают бесплатную юридическую помощь социально незащищенным категориям населения.

Спортивная работа и воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Спортивная работа университета объединяет секции волейбола, мини-футбола, стритбола, аэробики, настольного тенниса, общефизической подготовки, йоги. Традиционным стало проведение на базе института Дней здоровья, участие в спортивной акции «Лыжня России», «Гонка ГТО», «Гонка героев». Традиционно спортивные команды университета участвуют в Спартакиаде МООП Московской области.

В текущем учебном году на территории ГГТУ было проведено более 35спортивно-массовых мероприятий, в том числе кроссы, турниры, соревнования, эстафеты, спортивные праздники.

Активно функционируют секции по следующим видам спорта: футбол, баскетбол, йога, аэробика, волейбол, легкая атлетика. Также проводятся регулярные занятия на базе ДС «Восток», ДС «Спартак-ОРЕХОВО», студенты посещают тренажёрный зал, плавательный бассейн и мультифункциональный игровой зал. В 2020 году продолжается сотрудничество со спортивным комплексом «Атлант», на базе которого студентам и сотрудникам оказываются санаторно-оздоровительные мероприятия.

В колледжах большой популярностью пользуются **спортивные праздники,** посвященные «Дню призывника», «Дню защитника Отечества».

Студенческое самоуправление является одной из форм организации жизнедеятельности обучающихся, обеспечивает развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

В ГГТУ функционируют следующие формы студенческого самоуправления:

• студенческие советы ГГТУ и колледжей;

• студенческие советы общежитий.

Студенты университета принимают активное участие в городских мероприятиях и конкурсах. Наиболее значимые из них:

- «Антинаркотический марафон» Московской области;

- Городской фестиваль команд КВН;

- «Фестиваль военного искусства»;

- Городской день молодежи;

- «День призывника» и др.

Отдел по воспитательной работе является постоянным организатором областных творческих мероприятий: «Московский областной студенческий праздник «Татьянин день», Областной слет «Юный друг полиции», городская школа студактива ССУЗов и ВУЗов г. Орехово-Зуево, Молодежный фестиваль строя и песни, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, организованный Комитетом по культуре, делам

молодежи, спорту, туризму и физической культуре Администрации Орехово-Зуевского городского округа, и др.

Студенты традиционно принимали активное участие в городских выставках и презентациях, проводимых в Центральной городской библиотеке, Городском краеведческом музее, Центральном выставочном зале, администрации городского округа.

Студенты университета – активные участники областных и всероссийских мероприятий, проводимых Всероссийской общественной организации «Боевое братство».

6. Материально-техническое обеспечение

Университет сегодня – это современный научно-образовательный кампус, расположенный на нескольких площадках. На озелененных и благоустроенных территориях располагаются учебные корпуса, общежития, спортивные и тренажерные залы, студенческие столовые и буфеты, цветники, фонтан, агробиологическая станция, музей истории университета и зоологический музей.

Государственный гуманитарно-технологический университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию требований ФГОС высшего и среднего профессионального образования и соответствующей действующим санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям пожарной безопасности. Аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, лаборатории, помещения для самостоятельной работы оснащены необходимой материальной учебной базой, учебной и методической литературой, нормативными материалами и законодательными актами, материалами для контроля знаний студентов, наглядно-раздаточными материалами, плакатами и техническими средствами обучения, а также информационными стендами для размещения материалов промежуточной аттестации и методических рекомендаций по изучению дисциплин (модулей) и организации самостоятельной работы студентов.

В университете созданы все условия, позволяющие широко использовать информационные технологии, своевременно обеспечивать обновление нормативной документации, необходимой информации и оперативный доступ к ней.

В структуру ГГТУ входит:

- Территория 30 га.
- 2 филиала: Истринский профессиональный колледж и Ликино-Дулевский политехнический колледж.
- 15 учебных корпусов.
- Учебно-производственные мастерские.
- Учебно-лабораторный корпус.

- 9 общежитий.
- Спортплощадки, открытые стадионы широкого профиля.
- Опытная агробиологическая станция.
- Здание теплицы.

Общая площадь учебно-лабораторных зданий, используемых в учебном процессе, составляет 58 006,8 м^2. Уже сейчас в соответствии с Федеральной программой «Развитие образования» студенты ГГТУ обеспечены жилыми помещениями в общежитиях в полном объеме – на 100%. Всего в 798 комнатах восьми студенческих общежитий могут разместиться 1770 обучающихся. Для оборудования жилых помещений общежитий закупается новая мебель, в общежитиях имеется доступ к сети Интернет.

Основной приоритет ремонтных работ, проводимых в университете, – создание благоприятных и безопасных условий для обучения и проживания.

Более 50 % основной территории университета не занята постройками, поэтому имеется возможность размещения новых объектов современной инфраструктуры (библиотека и медиатека, лабораторный корпус, спортивный центр и т.д.).

I. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	**Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Государственный гуманитарно-технологический университет"**
Регион, почтовый адрес	Московская область 142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д.22
Ведомственная принадлежность	Министерство образования Московской области

п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя в 2019	Значение показателя в 2020
А	Б	В	Г	Д
	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	4518	4394
1.1.1	по очной форме обучения	человек	2290	2184
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	131	185
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	2097	2025
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	6	7
1.2.1	по очной форме обучения	человек	6	1
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0	6
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	2068	1927
1.3.1	по очной форме обучения	человек	1555	1469
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	513	458

1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	59,67	61,78
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	70,25	0
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	131/28,67	91/21,26
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	162/3,59	279/6,35
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0	7/11,67
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	1435	1444
	Ликино-Дулевский политехнический колледж - филиал государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области "Государственный гуманитарно-технологический университет"		480	495
	Истринский профессиональный колледж - филиал государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области "Государственный гуманитарно-технологический университет"		955	949

2	**Научно-исследовательская деятельность**			
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования WebofScience в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	28,6	37,12
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	51,58	80,34
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2729,66	3828,05
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования WebofScience, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	18,29	19,73
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	22,04	23,96
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	498,94	508,34
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	64886,8	69058,2
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	304,28	324,45
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	7,13	8,16
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	27,5	26,10
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организа-	%	0	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	23/12,78	13/7,03
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	169,7/79,58	161,8/76
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	24,65/11,56	26,75/12,56
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам	человек/%	0	0

2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	2	3
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1,88	1,41
3	**Международная деятельность**			
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	1/0,02	1/0,02
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	1/0,04	1/0,05
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0/0	0/0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0/0	0/0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в	человек/%	166/3,67	139/3,16
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	82/3,58	56/2,56
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	17/12,98	19/10,27
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	67/3,2	64/3,16
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0/0	0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	10/0,96	37/3,86
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	314/13,71	968/44,32
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	13	7
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0/0	0/0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интер-	человек/%	0/0	0/0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, асси-	человек/%	0/0	0/0

3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	13616,2	11965,5
4	**Финансово-экономическая деятельность**			
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	910683,6	846567,7
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	4270,5	3977,3
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	976,51	741,08
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от	%	214,23	212,012
5	**Инфраструктура**			
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	22,1	33,94
5.1.	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0	0
5.1.	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	22,1	33,94
5.1.	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользова-	кв. м	0	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,53	0,64
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	46,08	53,25
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	226,12	235,1
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	760/100	790/100
6	**Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**			
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	28/0,62	32/0,73

6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями	единиц	0	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями	единиц	0	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нару-	единиц	0	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями	единиц	0	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями	единиц	0	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нару-	единиц	0	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	28	32
6.3.1	по очной форме обучения	человек	20	23
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зре-	человек	2	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	7	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушени-	человек	11	14
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	1	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зре-	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1	1

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушени-	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	7	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зре-	человек	1	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	4	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушени-	человек	2	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зре-	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушени-	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зре-	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушени-	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зре-	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушени-	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе:	человек	0	0
6.5.1	по очной форме обучения	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зре-	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушени-	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зре-	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушени-	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зре-	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушени-	человек	0	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зре-	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушени-	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зре-	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушени-	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	чело-век/%	22/4,64	33/6,86

6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	19/11,05	28/15,91
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-	человек/%	0/0	0