Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

Утверждаю

Проректор по учебной работе
_____Г.В. Егорова
30 августа 2021 г.

Рабочая программа воспитания

Код и направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**
Профиль **«Уголовное право»**
Квалификация выпускника **«бакалавр»**
Форма обучения **очно-заочная**

Орехово-Зуево
2021

Содержание

1. Введение.
2. Нормативно - правовые основы программы воспитания обучающихся.
3. Концептуальные основы и принципы организации воспитательного процесса:
3.1 Цель и задачи воспитательной работы.
3.2 Формы организации воспитательной деятельности.
4. Содержание и условия реализации воспитательной работы:
4.1 Основные направления воспитательной работы.
4.2 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе юридического факультета.
5. Структура воспитательной работы при реализации образовательных программ:
5.1. Организация воспитательной работы в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся.
5.2 Организация воспитательной работы в вузе в рамках внеаудиторной работы.
6. Критерии оценки воспитательной работы.
7. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.

1. Введение.

Воспитательная работа – это важная и неотъемлемая часть образовательного процесса вуза. Она реализуется в учебное и внеучебное время, и обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Повышение качества высшего образования и его эффективности является одной из основных задач в образовательной политике нашего государства. Проблема повышения качества затрагивает не только вопросы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации, но и проблемы развития эффективной системы воспитания будущих профессионалов. От результативности созданной в вузе системы воспитания, от действенности ее форм и методов, ее ориентации на конечный результат, напрямую зависят и показатели эффективности работы университета.

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. При этом однозначно, что воспитание не может быть отделено от общего процесса образовательной деятельности, а должно быть необходимой ее составляющей, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

Современное профессиональное образование, являясь компетентностно-ориентированным, должно давать не только научные знания, но и развивать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, готовую принимать решения, нести за них ответственность, уметь сотрудничать.

Современный специалист – выпускник вуза – должен обладать способностями к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной.

Воспитательная работа университета подчинена важнейшей цели – развитие личности гражданина, ориентированной на традиционные культурные, духовные и нравственные ценности российского общества, личности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и

продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию. ГГТУ, как одно из градообразующих предприятий городского округа, является центром социокультурного пространства, в котором сконцентрированы кадровые, материальные и методические ресурсы, позволяющие максимально позитивно социальные воздействовать на молодежь, защищая ее от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию.

2. Нормативно - правовые основы программы воспитания обучающихся

Настоящая рабочая программа воспитания разработана на основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

– Конституции Российской Федерации;

− Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

− Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;

− Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);

− Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

− Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

− Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

− Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

− Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 422);

- Устава ГГТУ;

- Приказов ректора и решений Учёного совета.

3. Концептуальные основы и принципы организации воспитательного процесса

3.1. Цели и задачи воспитательной работы

Цель: создание условий для активной деятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи:

– Формирование у студентов активной гражданской позиции; формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

- приобщение студентов к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

– воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде.

Основой программы воспитания является создание и развитие воспитательного пространства (среды), создающего условия для воспитания патриота-гражданина,

воспитания профессионала, соблюдающего закон и правопорядок, человека труда с взаимным уважением к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды. Воспитательная работа носит событийно-деятельностный характер, она ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора студентами видов деятельности. Университет предоставляет множество вариантов воспитательной деятельности, при этом неизменными остаются:

- ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества, межкультурный диалог;
- компетентностный и проектный подход;
- опора на психологические, социальные, культурные особенности обучающихся, реализация принципа инклюзии в организации воспитательной деятельности,
- активное использование самоуправления обучающихся.

Результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО.

3.2. Формы и методы организации воспитательной деятельности.

Формы организации воспитательной работы различаются по следующим характеристикам:

<u>По количеству участников:</u>

- Массовые мероприятия: праздничные концерты, шоу-программы, фестивали, форумы, культпоходы, митинги, зарядки;
- Групповые формы: мероприятия внутри коллектива академических групп,

работа научно-исследовательских студенческих групп, работа кружков по интересам, студий творческого направления, клубная работа, работа общественных студенческих объединений;

- Индивидуальная, личностно-ориентированная воспитательная работа: индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной вузовской деятельности в рамках учебного курса; разработка индивидуализированных программ профессионального становления и развития студента;
- Работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, педагогических, в сфере искусства и т.п.); индивидуальная научно-исследовательская работа студентов.

По целевой направленности:

- мероприятия;
- дела;
-игры.

По времени проведения:

– кратковременные,
- продолжительные,
- традиционные.

По видам деятельности:

– трудовые,
- спортивные,
- художественные,
- научные,
- общественные и др.;

Методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, совет, убеждение и др.;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения - задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.;
- методы мотивации деятельности и поведения - одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Планируемые результаты

Воспитание всесторонне развитой конкурентоспособной социализированной личности специалиста (бакалавра, специалиста, магистра, аспиранта) с высшим образованием, обладающего социальной активностью, ответственно выполняющего обязанности гражданина Российской Федерации, характеризующегося высокой общей культурой на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Этапы реализации программы

В течение нормативного срока обучения.

4. Содержание и условия реализации воспитательной работы.

Воспитывающая (воспитательная) среда юридического факультета, на базе которого реализуются ООП 40.03.01 Юриспруденция Профиль «Уголовное право». Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Среда факультета рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

На факультете сформированы условия для активного участия студентов во всех видах и направлениях воспитательной деятельности.

4.1. Основные направления воспитательной работы

Патриотическое и гражданско-правовое воспитание.

Цель: формирование у обучающихся активной гражданской позиции, гражданского самоопределения, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества.

Содержание: тематические мероприятия, посвященные знаменательным датам истории, встречи студентов с представителями военно-патриотических клубов, уроки мужества на факультете. Участие студентов в мероприятиях, посвященных Дню Победы. Посещение музеев, военно-патриотических комплексов. Участие в акции «Бессмертный полк».

Результат: формирование гражданственности, любви к Родине, благодарности воинам-победителям Великой Отечественной войны. Формирование готовности противостоять правонарушениям. Желание участвовать в патриотических мероприятиях. Сформированные нравственные и смысловые установки личности, позволяющие противостоять коррупционным явлениям, экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Профессионально-трудовая деятельность (развитие профессиональных компетенций) и социальная активность.

Цель: Формирование интереса к избранной специальности, трудолюбия, ответственного и творческого отношения к труду. Содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;

Содержание: участие обучающихся в органах студенческого самоуправления. Участие в проектах по направлению «Лидерство и командообразование»; «Финансовая грамотность ,

основы предпринимательства и цифровая среда»; «Школа студенческого менторства». Работа студентов в творческих мастерских.

Результат: Формирование интереса к постоянному обновлению знаний, а также навыков и умений самостоятельной работы, навыкам работы в цифровой образовательной среде. Развитие организаторских и управленческий знаний и умений и навыков.

Проектно-исследовательская и просветительская деятельность

Цель: Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности; развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, творческого воображения у студентов.

Содержание: участие в научных кружках, лабораториях, центрах. Участие в реализации научных проектов. Индивидуальная научно-исследовательская деятельность под руководством преподавателя, аспиранта.

Результат: навыки высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, умение правильно оценивать смысл и последствия своих действий.

Творческая работа и социо-культурная деятельность.

Цель: воспитание нравственных качеств и этического сознания путём использования искусства и художественно-творческой деятельности для повышения культурного уровня студентов; воспитание у обучающихся стремления к полезному времяпрепровождению, саморазвитию через творчество;

Содержание: организация и участие в культурно-массовых мероприятиях, социальных проектах.

Результат: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях; развитие креативности студентов.

Духовно-нравственное воспитание

Цель: формирования нравственного сознания и высоких моральных качеств личности

Содержание: организация и участие в культурно-массовых мероприятиях, социальных проектах.

Результат: воспитание уважения к родителям, семье, преподавателям, людям старшего поколения, другим людям, душевное признание их достоинств. Воспитание культуры межнационального общения, терпимости к другому укладу жизни и вероисповеданию, стремлению к диалогу, умению вести дискуссию и объективно оценивать общественные явления

Волонтерская работа и общественно-полезная деятельность. Экологическое

воспитание.

Цель: социализация обучающихся и расширение социальных связей, реализация их инициатив, развитие личностных и профессиональных качеств, освоение новых навыков; формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Формирование экологического мышления и экологической культуры; развитие в личности чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Содержание: участие в различных волонтерских акциях, экологических мероприятиях; участие в конференциях разного уровня, панельных дискуссиях, семинарах, конкурсах.

Результат: формирование у обучающихся толерантности, уважительного отношения к окружающим; формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья; преодоление психологических барьеров, по отношению к людям с ограниченными возможностями; способность оказывать необходимую посильную помощь нуждающимся в этом людям.

Становление и развитие у студентов экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Пропаганда ЗОЖ и профилактика асоциальных явлений

Цель: профилактика деструктивного поведения обучающихся. мотивация к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культура здорового питания и трезвости.

Содержание: сочетание учебного и внеучебного процессов физического воспитания студентов. Привлечение к занятиям спортом студентов.

физическое воспитание через функционирование секций, посещение бассейна, тренажерных залов. Участие в антинаркотических акциях, спортивных соревнованиях, эстафетах и т.п. Участие в Программах по профилактике асоциальных явлений:

- табакокурения;
- употребления алкогольных напитков и психоактивных веществ;
- суицида;
- наркомании и ВИЧ-инфекции среди студентов;
- противодействию идеологии экстремизма и терроризма;

Результат: формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства; формирование установок на ведение здорового образа жизни.

Развитие студенческого самоуправления

Цель: развитию социальной активности студентов, формированию у них лидерских качеств, активизации деятельности органов студенческого самоуправления.

Содержание: деятельность в органах студенческого самоуправления; осуществление совместной учебной и воспитательной работы в различных аспектах жизнедеятельности; реализация студенческих инициатив, собственных социально-значимых программ и проектов.

Результат: развитие у студентов навыков работы в команде, управленческой и организаторской деятельности; формирование деловых и коммуникативных качеств; формирование самостоятельности, сознательности и ответственности.

4.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе юридического факультета

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе юридического факультета являются:

– проектная деятельность;

– добровольческая (волонтерская) деятельность;

– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;

– студенческое международное сотрудничество;

– досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

– вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей факультета и университета, университетские субботы;

– вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;

– другие виды деятельности обучающихся.

Проектная деятельность

Перспективный вид деятельности. Имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта могут приглашаться работодатели и социальные партнеры.

Волонтерская (добровольческая) деятельность

Добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Актуальный вид деятельности, направленный на развитие исследовательской компетенции обучающихся на протяжении всего срока их обучения в университете.

За период обучения в вузе каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность является областью международной деятельности, предоставляет возможность пройти обучение (в части образовательной программы) в другой образовательной организации с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Деятельность студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В государственном гуманитарно-технологическом университете созданы студенческие объединения по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (научное сообщество и др.);
- творческие (команды КВН, вокальная студия, танцевальный коллектив и др.);
- спортивные (студенческий спортивный клуб, спортивная секция/сборная команда и др.);
- общественные (профсоюзная организация студентов и аспирантов, студенческий совет, штаб студенческих отрядов и др.);
- волонтерские (объединения добровольцев);
- информационные (медиацентр и др.);
- профессиональные (студенческий трудовой отряд, студенческий педагогический отряд и др.);
- патриотические (поисковый отряд, историко-патриотический/военно-патриотический клуб и др.);
- иные.

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время;
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности, самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность, проявлению творческой инициативы, укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать:

- формирование в университете социокультурной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение направлений студенческих объединений;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать

деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, проведение культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуются в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.

На юридическом факультете в рамках реализации ООП направления Юриспруденция, профиль «Уголовное право» формами профориентационной работы студентов **с потенциальными абитуриентами** могут быть:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях;
- помощь психологам в проведении профдиагностики школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

• проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки университета, размещение информации на официальном сайте вуза, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях вуза);

• участие в организации дней открытых дверей.;

• участие в различных проектах, олимпиадах для школьников и др.;

• участие в работе организованных на базе университета школ для абитуриентов.

Формами профориентационной работы **с обучающимися университета** могут выступать:

–привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению лекций, практических занятий, промежуточной и итоговой аттестации, в качестве соруководителей или консультантов ВКР;

– посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

– организация научно-практических конференций, круглых столов, семинаров различного уровня;

– вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне университета, города, региона, страны;

– участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

– участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

В университете могут быть реализованы следующие формы поддержки студенческого инновационного предпринимательства:

• сопровождение студенческих предпринимательских проектов;

• проведение обучающих мероприятий;

• привлечение обучающихся университета в разработку бизнес-проектов;

• выявление обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;

• иное.

5. Структура воспитательной работы при реализации образовательных программ

Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ осуществляется на основе утверждённой в университете настоящей рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы и организуется:

1. В рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся;
2. В рамках внеаудиторной работы.

5.1. Организация воспитательной работы в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся

В рамках проведения контактной и самостоятельной работы с обучающимися воспитательный компонент реализуется через внедрение в учебные дисциплины. При реализации контактной работы основная роль отводится включению воспитательного компонента в содержание лекционного материала, материала практических работ, формулировки заданий для студентов. Большое значение для студентов имеет также личный пример преподавателя, озвучивание его позиций по вопросам воспитания.

5.2 Организация воспитательной работы в вузе в рамках внеаудиторной работы

Внеаудиторная воспитательная работа – это деятельность за пределами учебного процесса, организованная в рамках свободного времени студентов и на добровольной основе. Этот вид деятельности отличает свобода выбора форм и степени участия студентов, невключённость в учебный план, деятельность студентов сверх обязательного программного минимума, сочетание самостоятельной деятельности и инициативы в сотрудничестве с преподавателем, широкое использование методов стимулирования активности студентов, занимательность, новизна содержания.

6. Критерии оценки воспитательной работы

В ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» определены следующие критерии оценки воспитательной работы, которые применяются и в организации работы на юридическом факультете при реализации ООП направления подготовки Юриспруденция, профили «Уголовное право»:

1. Наличие локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу в университете, в т. ч. положений, методических материалов.

2. Наличие и реализация планов воспитательной работы в университете, на факультете, на кафедрах; отражение в индивидуальных планах преподавателей их внеучебной работы с обучающимися.

3. Наличие отчётов о воспитательной работе, а также аналитических материалов (анализ анкетных материалов (тестирований) обучающихся и работников, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Учёных советах университета, советах факультета, заседаниях кафедры.

4. Наличие доступных для обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план университетских мероприятий, расписание работы творческих коллективов, работы спортивных секций и т.д.

5. Наличие кураторов учебных групп из числа ППС.

6. Наличие, систематичность и эффективность работы общественных объединений обучающихся (Студенческий совет, профсоюзная организация студентов и аспирантов, и др.).

7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.).

8. Выделение средств на воспитательную работу из бюджета университета, в т. ч. в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Московской области.

9. Организация и проведение воспитательной работы во внеучебное время: проведение воспитательных мероприятий на уровне университета, его факультетов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа студентов, занимающихся в творческих и научных коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений студентов в науке, общественной и учебной деятельности.

10. Учёт нарушений правил внутреннего распорядка в университете и общежитиях, проведение и документальное оформление воспитательной работы с нарушителями и профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению (в т.ч. воспитательные беседы).

11. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы: наличие «обратной связи» с обучающимися (социологические опросы, анализ устных и письменных обращений обучающихся и т.п.), работодателями, сотрудниками и преподавателями университета с целью корректировки воспитательной работы в университете.

12. Наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их стимулирование (почетные грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарности ректора как за полученные достижения, так и за активную общественную работу в сфере воспитательной деятельности).

13. Участие студентов в работе коллегиальных органов университета: Ученого совета университета, советов факультетов, стипендиальной комиссии университета, дисциплинарной комиссии и т.п.

14. Расширение социального партнерства и улучшение имиджа университета (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве).

15. Использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания – диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

16. Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий творческой направленности.

17. Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в студенческое спортивное движение.

18. Доля численности обучающихся, вовлеченных в научные общественные объединения обучающихся.

7. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Спортивная инфраструктура	Оборудование: оборудованные раздевалки с вешалами и кабинами для переодевания; спортивное оборудование: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты; ворота; корзины; сетки; стойки; оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений); оборудование для занятий аэробики (скакалки, гимнастические коврики)
Инфраструктура для культурно-творческой деятельности	Актовый зал укомплектован специализированной мебелью (сцена,мягкие кресла, раздвижной занавес). Оборудование: стойки микрофонов, прожектора, комплект звукового оборудования, ноутбуки с выходом в сеть Интернет. Технические средства: выносные колонки, экран для демонстрации различных мультимедийных форматов, электронные носители.

Кабинет для психологической помощи и консультаций	Кабинет для психологической помощи укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер.
Помещения для организации деятельности студенческих общественных объединений	Кабинет для организации деятельности студенческих объединений укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: персональный компьютер (с программным обеспечением Microsoft office со встроенными пакетами Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point) с выходом в сеть Интернет, принтер
Музейная инфраструктура	Помещение музея оборудовано специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, стенды). Оборудование: ноутбук и персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет, проектор
Инфраструктура библиотеки и Информационного многофункционального центра	Помещение библиотеки и информационного многофункционального центра оборудованы специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: ноутбук и персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет, проектор.