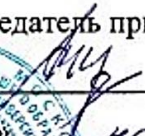


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии ГГТУ

 Г.Н.Скударева

 2022 г.



ПРОГРАММА

вступительных испытаний при приеме на обучение
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
по образовательной программе магистратуры

«Языковое образование младших школьников»

Орехово-Зуево, 2022

Пояснительная записка

Цель проведения вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательной программе магистратуры «Языковое образование младших школьников» заключается в выявлении готовности абитуриентов, окончивших бакалавриат, к исследованию, проектированию, внедрению вопросов, относящихся к формированию языковой личности, способной использовать языковые знания, умения для общего развития, для эффективной речевой коммуникации, для продолжения успешного учения в школе.

Поступающий должен продемонстрировать понимание роли и назначения педагога в вопросах проектирования и реализации образовательной деятельности в начальной школе, миссии педагога в области начального образования. Особое внимание уделяется общим вопросам организации педагогических исследований, современным технологиям развивающего образования; путям совершенствования мастерства педагога и способам его самосовершенствования, возрастным особенностям процесса обучения, воспитания и развития детей.

Поступающие проходят испытания в форме письменного тестирования по педагогике и методике обучения русскому языку, а также собеседования по программе подготовки «Языковое образование младших школьников». На вступительных испытаниях проверяется готовность поступающего к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, выявляется мировоззренческое видение ими актуальных проблем педагогической теории и практики, знание современных подходов к их разрешению, а также проявляются пути и способы организации абитуриентом собственного научного исследования.

Программа включает разделы: «Педагогика как наука», «Педагогический процесс», «Сущность воспитания», «Принципы, методы обучения», «Формы обучения», «Научные основы языкового образования», «Языковое образование младших школьников», «Грамматическое направление в обучении правописанию младших школьников», «Коммуникативная направленность языкового образования младших школьников».

Представленная программа по содержанию и структуре соответствует содержанию педагогической подготовки бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование» и обеспечивает непрерывность педагогического образования.

Содержание программы

Понятие педагогики как науки. Предмет ее исследования. Основные категории. Вклад русских педагогов в развитие научной мысли.

Цели воспитания. Общие и индивидуальные цели воспитания. Детерминация целей воспитания. Факторы целей воспитания. Цели воспитания в современной школе Российской Федерации.

Педагогический процесс: определение, структура, принципы построения, целостность педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса.

Сущность обучения. Его цели, двусторонний характер. Преподавание и учение как виды деятельности. Формы обучения. Этапы обучения. Методы обучения.

Начальное образование как уровень общего образования.

Предмет и задачи педагогики начального образования.

Образовательные технологии начальной школы. Методы устного изложения учебного материала. Работа с книгой. Наглядные методы. Практические методы.

Урок как основная форма учебного процесса начальной школы. Типы уроков. Цели, задачи уроков. Их структура. Трансформация типов уроков. Ожидаемые результаты уроков начальной школы.

Языковое образование младших школьников.

Научные основы языкового образования. Теория дидактических факторов. Понятие о факторе образования. Свойства факторов образования. Классификация факторов образования. Лингвометодическая интерпретация фактора образования. Теория языка. Сущность языка. Функции и свойства языка. Структурно-системный характер языка. Единицы языка.

Факторы языкового образования. Требования ФГОС НОО. Структура Примерной ООП. Содержание языкового образования. Особенности усвоения учащимися языковых понятий. Принципы и методы изучения языковой теории. Учебник как средство преподавания. Урок введения языкового понятия.

Усвоение младшими школьниками лексических значений слов. Работа над прямым значением слова. Работа над переносным значением слова.

Формирование представлений о звуках и буквах. Значение и задачи работы. Технология формирования представлений о звуках и буквах: пропедевтический этап, основной этап. Методика изучения основ фонетики и графики: наблюдение над произношением звуков, букв, сравнение звуков по произношению, обозначение звуков буквами. Сравнение букв. Классификация букв. Приемы формирования фонетико-графических умений. Диагностика сформированности фонетико-графических умений.

Изучение элементов морфемики и словообразования. Значение и задачи работы. Технология формирования понятий морфемики: пропедевтический, начальный, основной этапы. Методика формирования понятий «родственные слова», «корень», «окончание», «приставка», «суффикс». Словообразовательные упражнения. Диагностика сформированности словообразовательных умений.

Формирование морфологических понятий. Значение и задачи работы. Технология формирования морфологических понятий: пропедевтический, начальный, основной этапы. Методика формирования понятия «имя существительное». Изучение категорий рода, числа, падежа. Методика формирования понятия «имя прилагательное». Изучение категорий рода, числа, падежа. Методика формирования понятия «глагол». Изучение категорий времени, числа, рода у глаголов прошедшего времени, лица, спряжения. Методика формирования представлений о местоимении, предлоге, наречии, имени числительном. Диагностика сформированности морфологических умений.

Формирование синтаксических понятий. Технология формирования понятия «предложение»: пропедевтический, основной этапы. Методика ознакомления школьников с пунктуационным оформлением предложения, с классификацией предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по структуре. Методика изучения структуры простого предложения, главные и второстепенные члены предложения; однородные члены предложения. Диагностика сформированности синтаксических умений.

Формирование понятия «текст». Методика ознакомления школьников с признаками текста, темой, главной мыслью, наличием взаимосвязанных предложений. Методика ознакомления школьников с типами текста, с повествованием, описанием, рассуждением.

Языковое образование как основа осознанного усвоения младшими школьниками правописания.

Грамматическое, антиграмматическое направления в методике формирования орфографического навыка. Становление современной системы работы по формированию орфографического навыка. Учет разделов, принципов русской орфографии. Обеспечение связи грамматики и орфографии. Последовательность орфографической работы.

Система формирования навыков правописания. Формирование орфографической зоркости. Работа над орфографическим правилом. Орфографические упражнения.

Обучение обозначению звуков буквами.

Сущность традиционного принципа русской орфографии. Слова с непроверяемыми орфограммами. Виды и приемы работы над непроверяемыми словами. Сущность фонематического принципа русской орфографии. Методика обучения письму слов с орфограм-

мами, проверяемыми сильной позицией звука. Сущность морфологического принципа русской орфографии. Методика обучения письму слов с орфограммами, проверяемыми единообразным буквенным оформлением.

Работа над употреблением в письменной речи заглавных букв. Слитные, отдельные написания слов. Сокращения слов в русском языке.

Основные виды орфографических ошибок. Методика работы над предупреждением и исправлением орфографических ошибок.

Методика изучения элементов пунктуации. Правила пунктуации, приемы их изучения и применения. Абзацное членение речи. Соблюдение требований к переносу слов.

Диагностика сформированности умений правописания.

Урок работы над орфографическим правилом: структура, виды работ, приемы изучения.

Проверка и учет знаний, умений, навыков по русскому языку: методы, формы, виды.

Развитие речи как цель языкового образования младших школьников.

Развитие лексического строя речи. Обогащение словаря школьников. Работа по усвоению выразительных средств языка. Работа над синонимами, омонимами, антонимами. Работа по активизации словаря. Работа по использованию школьниками средств выразительности языка, лексико-грамматических групп слов в речи.

Развитие синтаксического строя речи. Работа над словосочетанием. Группы упражнений для работы по конструированию предложения, методика их проведения на уроках русского языка.

Развитие связной речи. Методика ознакомления младших школьников со средствами связи предложений. Упражнения по обеспечению связи между предложениями, методика их проведения.

Совершенствование чтения. Пересказ как метод смыслового восприятия речи. Требования к пересказу. Методика подготовки пересказа. Виды пересказа, особенности подготовки школьников к пересказам различных видов.

Совершенствование слушания. Изложение как метод смыслового восприятия речи. Требования к изложению. Методика подготовки изложения. Виды изложений, особенности подготовки школьников к изложениям различных видов.

Совершенствование письма. Сочинение как метод порождения речи. Значение работы над сочинением. Методика подготовки сочинения. Виды сочинений, особенности подготовки школьников к различным видам сочинений.

Совершенствование говорения. Рассказ как метод порождения речи. Источники рассказывания, методика формирования представлений об источниках рассказывания. Методика формирования представлений о жанровых особенностях рассказа.

Работа над текстом. Идентификация признаков текста, наличия темы, главной мысли, взаимосвязанных предложений. Функционально-смысловой анализ текста, идентификация типа текста. Структурный анализ текста, выделение смысловых частей. Анализ средств выразительности языка, лексико-грамматических групп слов, нахождение сравнения, метафоры, эпитета, синонимов, омонимов, антонимов. Анализ последовательности изложения сведений. Анализ средств связи предложений, нахождение лексического повтора слова, союзов, местоимений, выполняющих функцию средства связи предложения. Анализ абзацного членения текста. Редактирование «негативного текста».

Диагностика речевого развития младших школьников. Понятие о речевом развитии человека. Критерии речевого развития человека. Возрастная периодизация речевого развития человека. Методы исследования речевого развития школьников. Методы оценки речевого развития младших школьников на уроках русского языка. Оценка изложения, сочинения. Языковые задания, тесты.

**Формат вступительных испытаний
по педагогике, методике обучения русскому языку
при приеме в магистратуру на обучение по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки
«Языковое образование младших школьников»**

Раздел	Форма контроля	Максимальное количество баллов
Педагогика и методика обучения русскому языку	Письменный тест (20 заданий, время выполнения 60 минут)	100 баллов
Языковое образование младших школьников	Собеседование	100 баллов

Итоговая оценка рассчитывается как сумма двух оценок. Минимальный результат, подтверждающий успешное прохождение каждого вступительного испытания, — 50 баллов.

Образец теста

1. Что такое педагогика?

- 1) Педагогика — это наука о воспитании, образовании и обучении людей.
- 2) Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания.
- 3) Педагогика — это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.

2. Какой термин, на ваш взгляд, наиболее точно определяет сферу действия педагогической науки?

- 1) Педагогика (от греч. «пайдос» — дитя — мальчик и «аго» — вести).
- 2) Андрогикика (от греч. «андрос» — мужчина и «аго» — вести).
- 3) Антропологикика (от греч. «антропос» — человек).

3. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

- 1) Воспитание, обучение подрастающего поколения.
- 2) Познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса.
- 3) Изучение воспитания как фактора духовного развития людей.

4. Что определило развитие педагогики как науки?

- 1) Прогресс науки и техники.
- 2) Повышение роли воспитания в социально-экономической жизни.
- 3) Забота родителей о счастье детей.

5. Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических наук.

- 1) Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики.
- 2) Дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика.

3) Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история школы.

6. Почему в педагогике используется несколько определений воспитания?

- 1) Обилие дефиниций придает педагогике статус развитой теоретической науки.
- 2) Бытовое употребление понятия «воспитание» неточно передает смысл последнего и не может быть использовано для построения научной теории.
- 3) Воспитание — понятие настолько широкое и общее, что без специальных уточнений невозможно понять, о каком, собственно, воспитании идет речь.

7. Какие общие факторы влияют на постановку цели воспитания?

- 1) Требования родителей.
- 2) Потребности общества.
- 3) Потребности производства.

8. Что называется обучением?

- 1) Обучение — это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.
- 2) Обучение предполагает организацию самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками.
- 3) Обучение — это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение.

9. Вид профессиональной деятельности, направленный на обучение и воспитание школьников — это ...

- 1) педагогическая деятельность;
- 2) творческая деятельность;
- 3) деятельность по охране окружающей среды.

10. Какая из характеристик присуща педагогической деятельности?

- 1) Совместный характер.
- 2) Все действия направлены только на других.
- 3) Все действия направлены только на себя.

11. Изучая понятие «родственные слова» школьники должны усвоить следующие существенные признаки:

- 1) наличие общей части с одним и тем же значением,
- 2) близость таких слов по смыслу,
- 3) общее происхождение.

12. При подготовке к восприятию определения окончания учащиеся наблюдают за:

- 1) признаками отдельных частей слова,
- 2) изменением этой части слова, ее ролью в создании предложения, местом употребления
- 3) проявлением словообразовательной функции.

- 13.** В процессе формирования понятий «приставка», «суффикс» учитывается:
- 1) их положение по отношению к корню,
 - 2) их положение по отношению к корню, словообразовательная функция,
 - 3) их орфография.
- 14.** Изучение частей речи осуществляется с учетом:
- 1) семантики,
 - 2) семантики, морфологических признаков, синтаксической функции,
 - 3) морфологических признаков.
- 15.** Категория падежа имен существительных является:
- 1) лексической,
 - 2) синтаксической,
 - 3) словообразовательной.
- 16.** Тема «Три склонения имен существительных» усваивается учащимися с опорой на умения:
- 1) различать такие слова, выделять в них окончания, определять их род,
 - 2) составлять словосочетания, применять нормы управления, согласования слов,
 - 3) различать ударные, безударные окончания, подводить нужное орфографическое правило.
- 17.** В процессе ознакомления школьников с темой «Склонение имен прилагательных» учитель стремится показать:
- 1) роль этой части речи в создании литературных образов,
 - 2) их зависимость от рода, числа, падежа имен существительных,
 - 3) правописание безударных окончаний.
- 18.** Имена прилагательные в речи:
- 1) согласуются в роде, числе, падеже с именами существительными,
 - 2) примыкают к глаголу,
 - 3) управляют глаголами.
- 19.** Чтобы правильно написать окончание имени прилагательного необходимо знать:
- 1) его род, падежное окончание этого рода,
 - 2) тип спряжения,
 - 3) от какого слова оно зависит в предложении.
- 20.** Спряжение глаголов с ударным окончанием в личной форме различается по
- 1) инфинитиву,
 - 2) форме 3 лица множественного числа,
 - 3) форме прошедшего времени.

Примерные вопросы для собеседования по профилю образовательной программы «Языковое образование младших школьников»

1. Научные основы языкового образования: теория дидактических факторов.
2. Научные основы языкового образования: теория языка.
3. Содержание языкового образования.
4. Особенности усвоения учащимися языковых понятий.
5. Принципы и методы изучения языковой теории.
6. Учебник как средство преподавания.
7. Усвоение младшими школьниками лексических значений слов.
8. Формирование представлений о звуках и буквах.
9. Технология и методика изучения элементов морфемики и словообразования.
10. Технология и методика формирования понятия «имя существительное».
11. Технология и методика формирования понятия «имя прилагательное».
12. Технология и методика формирования понятия «глагол».
13. Методика формирования представлений о местоимении, предлоге, наречии, имени числительном.
14. Диагностика сформированности морфологических умений.
15. Методика ознакомления школьников с классификацией предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по структуре.
16. Методика изучения структуры простого предложения, главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения.
17. Диагностика сформированности синтаксических умений.
18. Урок введения языкового понятия.
19. Грамматическое, антиграмматическое направления в методике формирования орфографического навыка.
20. Становление современной системы работы по формированию орфографического навыка.
21. Формирование орфографической зоркости.
22. Работа над орфографическим правилом.
23. Орфографические упражнения и методика их проведения.
24. Урок введения орфографического правила.
25. Проверка и учет знаний, умений, навыков по русскому языку: методы, формы, виды.
26. Коммуникативная направленность языкового образования младших школьников: содержание и принципы развития речи младших школьников.
27. Методы развития речи младших школьников.
28. Понятие связной речи.
29. Методика обучения изложению.
30. Методика работа над сочинением в начальной школе.
31. Типы речевых ошибок школьников, методика их предупреждения и исправления.

32. Диагностика речевого развития младших школьников.

Рекомендации к ответам на вопросы: абитуриент выбирает билет с вопросом. В течение 20 минут готовится к ответу по выбранному вопросу. Подготовившись, отвечает устно, демонстрируя лингвометодические способности.

Критерии оценки ответа абитуриента

Ответ абитуриента оценивается по стобалльной шкале.

Допустимый уровень

80–100 баллов: абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и точки зрения новейших достижений педагогики и психологии. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию.

Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные членами комиссии вопросы.

50–79 баллов: абитуриент демонстрирует определенный уровень овладения теоретическими знаниями, ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять педагогические факты и явления. Однако допускает некоторые неточности.

В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию.

Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения.

Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные членами комиссии вопросы.

Недопустимый уровень

30–49 баллов: абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах обучения и воспитания посредством дополнительных вопросов преподавателя. Испытывает трудности в объяснении педагогических факторов и явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии. В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований, но не в полном объеме. В ответе абитуриента прослеживаются слабые межпредметные связи. При помощи дополнительных наводящих вопросов членов комиссии высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

0–29 баллов: абитуриентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале. Не ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Абитуриент не проявляет умения доказательно объяснить педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии. В ответе абитуриента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания абитуриент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Абитуриент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы членов комиссии.

Рекомендуемая литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Минобрнауки РФ. 06 октября 2009 года. Приказ №373.
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н.
4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х ч. Ч.1. 4-е изд. перераб. — М.: просвещение, 2010.
5. Кукушин, В.П. Педагогика начального образования / В.П. Кукушин, А.В. Болдырева-Вараксина. — М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. — 592 с.
6. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 464 с.
7. Методика обучения русскому языку и литературному чтению / Под ред. Т.И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 468 с.
8. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы / И.П. Подласый. — М.: Владос, 2008. — 464 с.
9. Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Т.1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / И.П. Подласый. — М.: Юрайт, 2016. — 404 с.
10. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. пособие. — 4-е изд. перераб. и доп. — М.: Гардарики, 2003. — 519 с.
11. Юртаев, С.В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников: учебное пособие. — 4-е изд. испр. / С.В. Юртаев. — М.: ФЛИНТА: Наука, 2014. — 320 с.
12. Юртаев, С.В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников: учебное пособие. — 3-е изд. испр. / С.В. Юртаев. — М.: ФЛИНТА: Наука, 2014. — 232 с.