

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»(ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии ГГТУ

Г.Н.Скударева

наиме 2022 г.



ПРОГРАММА

**вступительного испытания при приеме на обучение
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по
образовательной программе магистратуры
«Педагогическое сопровождение межкультурной коммуникации
на английском языке»**

Вступительное испытание в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Педагогическое сопровождение межкультурной коммуникации на английском языке проходят в форме тестирования.

Тематика языкового тестирования (английский язык)

1. Reading
2. Listening
3. Use of English

Тематика комплексного тестирования (основы теории и методики обучения английскому языку и основы теории межкультурной коммуникации)

1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Связь методики с другими науками.
2. Современные технологии обучения английскому языку.
3. Планирование обучения английскому языку. Урок английского языка в современной школе.
4. Средства обучения английскому языку. УМК по английскому языку. Цифровая информационно-образовательная среда. Цифровые технологии.
5. Понятие межкультурной коммуникации
6. Основные теории межкультурной коммуникации
7. Невербальное общение в межкультурной коммуникации
8. Язык и национальный менталитет
9. Методы изучения культурных систем и межкультурных ситуаций

Формат вступительного испытания

Раздел	Форма контроля	Максимальное количество баллов
Языковое тестирование	Тестирование	100 баллов
Комплексное тестирование	Тестирование	100 баллов

Бланк языкового теста содержит 60 заданий закрытого типа (множественный выбор категорий верно/неверно, с одним правильным ответом, с несколькими правильными ответами).

Время выполнения — 90 минут.

Бланк комплексного теста содержит 40 заданий закрытого типа (множественный выбор категорий верно/неверно, с одним правильным ответом, с несколькими правильными ответами).

Время выполнения — 60 минут.

Минимальный результат, подтверждающий успешное прохождение каждого вступительного испытания, — 50 баллов. Итоговая оценка рассчитывается как сумма двух оценок.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При правильном ответе на одно тестовое задание абитуриент получает 1 балл, при неправильном ответе на одно тестовое задание — 0 баллов.

Образец языкового тестирования

Reading

1. Read the news report below and answer the questions.

In the 1990s, Robin Dunbar, an Oxford University Professor, introduced the idea of what came to be called “Dunbar’s number”. His theory was that the maximum number of relationships (not counting casual social contacts) that anyone could have was 150, simply because the brain can’t store the information necessary to keep up more than that number.

Now Prof. Dunbar has extended his research to include social networking websites like Facebook and Bebo. He wanted to see whether online activity increased the brain’s capacity. The answer, it seems, is no. “You can have 1500 friends online,” he says, “but when you look at traffic on sites, you see people maintain the same inner circle of around 150 people that we observe in the real world.”

1. What is Robin Dunbar’s job?
2. What kind of relationships are excluded from Dunbar’s theory?
3. What limits the number of relationships a person can have?
4. What is the focus of Professor Dunbar’s latest study?
5. What phrase is used to describe a group of close friends?

2. Read the article below and answer the questions.

What do you want to be when you grow up? When I was about 10, I used to dream of being a train driver. More recently, kids have tended to choose more glamorous careers, like celebrity or football star. In future, the answer is likely to be “software designer”.

A new government-supported initiative, funded by a large employment agency, has started giving lessons to schoolchildren as young as eight on “what employers look for”. The goal, apparently, is to make their career ambitions more realistic.

Surely I’m not alone in thinking that this is far too early for youngsters to be thinking about their future careers? Shouldn’t they be learning basic skills like reading and writing, but at the same time being encouraged to dream?

1. What was the writer’s ambition when he was a child?
2. What reason is suggested for modern children’s desire to become celebrities?
3. Who is providing the money for the new careers lessons?
4. What is the basic aim of the lessons?
5. What is the writer’s main criticism of the new scheme?

Listening

3. Listen to the audio and answer the questions.

1. What type of announcement is this?

safety advice

security warning

luggage information

2. What is the woman worried about?

her children’s progress in learning a foreign language

how her children are getting on in their school work

whether her children will manage in a new environment

3. The man’s family

didn’t really enjoy their holiday

found a holiday to suit everyone

couldn’t go on holiday together

4. Which statement about admission charges is true?
 Admission charges vary according to the time of year
 Special exhibitions are cheaper than permanent ones
 You may have to pay to see certain special exhibitions
5. The woman finds her feelings about “home”
 strange
 amusing
 comforting
6. Why has the man decided to stop travelling by air?
 to help protect the environment
 for mainly financial reasons
 because it is not really necessary
7. This is an announcement for
 airline staff
 rail passengers
 air travellers
8. What does the man say about communicating while travelling?
 The price has gone down
 It used to be very easy to do
 There are more possibilities
9. The man doesn't recommend deciding anything important
 while you are still missing home
 because you will find it too tiring
 until your feelings settle down
10. Air travel is currently being affected by
 the weather
 a strike
 traffic problems

The use of English

1. Simon in Madrid since 1982.
 A. lives B. is living C. does live D. has lived
2.
 A. I told her what she closed the window.
 B. I told her to close the window.
 C. I told she close the window.
 D. I told her that she close the window.
3. Has Mr. Brown arrived ?
 A. already B. still C. now D. yet
4. If I won the lottery, I a house in the country.
 A. would buy B. have bought C. will buy D. would have bought
5. Peter is Jane to do it at this very moment.
 A. telling B. saying C. saying to D. telling to
6. Have you sent that fax to Mr. Smyth?
 Yes, I've done that.
 A. still B. already C. yet D. now
7. "..... have you been waiting?"

- A. How long B. What time C. How far D. When
8. They weren't surprised and nor I.
A. weren't B. wasn't C. were D. was
9. I invited Mary out for a meal, but unfortunately she dinner.
A. had already got B. had already had C. have already had D. already had
10. This is the cat I saw.
A. whom B. ----- C. what D. who
11. is it from Barcelona to Madrid?
A. How far B. How long C. How much D. How many
12. You can meet me you like.
A. whenever B. soon C. always D. whatever
13. I working at night nowadays.
A. used to B. used C. am used to D. would
14. I have to catch the 5:00am train tomorrow, so I go to bed late.
A. needn't B. haven't C. have to D. mustn't
15. She go to the dentist's yesterday.
A. must B. had to C. ought to D. should have
16. That's the of my worries, it'll never happen.
A. fewer B. less C. last D. least
17. I wouldn't mind tonight.
A. to go out B. go out C. going out D. to going out
18. The man in the corner is my boss.
A. whose B. sitting C. is sitting D. sits
19. "Those cases look heavy"
"..... carry one for you?"
"That's very nice of you"
A. Will I B. Do I have C. Shall I D. Do it
20. Don't forget those letters.
A. to post B. posting C. to posting D. post
21. Where have you put my keys?
I clearly remember them on the table last night.
A. to leave B. left C. did leave D. leaving
22. You look tired. You go to bed.
A. need B. have C. should have D. ought to
23. That was a great match. I'll never forget Rivaldo score that goal.
A. see B. to see C. seeing D. to seeing
24. I thought you
A. will come to the party.
B. were coming to the party.
C. come to the party.
D. have come to the party.
25. They last night, but I'm not sure.
A. may come B. might come C. should come D. may have come
26. We better hurry up or we'll be late.

- A. would B. should C. had D. ought
27. She worked hard yesterday and type all the letters.
A. was able to B. can C. could D. would be
28. If I you, I'd take the risk.
A. am B. have been C. were D. would be
29.
A. Ask her when will be ready the food.
B. Ask her when will be the food ready.
C. Ask her when the food will be ready.
D. Ask her when will the food ready be.
30. I couldn't mend the PC myself, so I at a shop.
A. had it mended B. had it mend C. did it mend D. had mended
31. I wish I a car, I'm tired of catching the bus.
A. have B. would have C. had D. had had
32.
A. That's a brown, attractive leather coat.
B. That's a brown leather coat attractive.
C. That's an attractive leather brown coat.
D. That's an attractive brown leather coat.
33. He ran so fast being followed by a ghost.
A. as B. as if he were C. like
34. but I realised what he had done.
A. Little did he know B. Little known C. Little he knew D. Little knowing
35. If you'd come to the theatre last night, you the play.
A. would enjoy B. had enjoyed C. would have enjoyed D. will enjoy
36. I know he didn't thank you, but he have done so.
A. must B. may C. would D. should
37. They laughed a lot last night. The film very funny.
A. should have been B. must have been C. was to be D. should be
38. He wrote the programme , he didn't need anybody's help.
A. by his own B. on his own C. on himself D. by his ownership
39. Let's go to the theatre,
- A. don't we? B. let us? C. shall we? D. will we?
40. By this time tomorrow we the meeting.
A. will have B. will have had C. are having D. will had had

Образец комплексного тестирования

Раздел 1

- Какая из перечисленных ниже наук НЕ относится к *базисным* для методики обучения иностранным языкам?
а) лингвистика; б) педагогика; в) дидактика; г) кибернетика; д) психология.
- Какому термину соответствует следующее определение: _____ - это совокупность способов взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленных на достижение целей образования, воспитания и развития учащихся?
а) средство обучения; б) метод обучения; в) принцип обучения.

3. Группа каких методов обучения иностранным языкам предполагает создание непосредственных (прямых) ассоциаций между лексическими единицами, грамматическими формами языка и соответствующими им понятиями, минуя родной язык учащихся?
- а) непрямых; б) активных; в) прямых; г) непосредственных.
4. Какие виды речевой деятельности относятся к *продуктивным*?
- а) аудирование; б) говорение; в) чтение; г) письмо.
5. Какие навыки относятся к языковым?
- а) фонетические; б) лексические; в) грамматические; г) компенсаторные.
6. Что определяется как «способность человека осуществлять то или иное речевое действие в условиях решения коммуникативных задач и на основе выработанных навыков и приобретенных знаний»?
- а) языковое умение; б) разговорное умение; в) речевое умение; г) общительность.
7. Какие навыки должны быть сформированы у учащихся в ходе обучения иностранному языку, чтобы они могли выходить из затруднительных положений во время коммуникации на данном языке?
- а) познавательные; б) компенсаторные; в) универсальные; г) коммуникабельные.
8. Как называется отрицательное воздействие родного языка на иностранный, которое выражается в передаче смысла на иностранный язык по аналогии с грамматическими и лексическими правилами родного языка?
- а) перенос; б) внутриязыковая интерференция; в) межъязыковая интерференция.
9. Какова последовательность выполнения упражнений на уроках иностранного языка?
- а) языковые, условно-речевые, подлинно-речевые; б) условно-речевые, языковые, подлинно-речевые; в) подлинно-речевые, условно-речевые, языковые.
10. Закончите высказывание. Виды контроля: предварительный (входной), _____, промежуточный, итоговый.
- а) устный; б) текущий; в) самоконтроль.
11. Достижение каких результатов обучения необходимо предусмотреть при поурочном планировании?
- а) предметные, метапредметные, личностные; б) только предметные; в) только метапредметные (УУД).
12. Какие организационные формы имеет внеклассная работа по иностранному языку в общеобразовательной организации?
- а) массовые, групповые, индивидуальные; б) только групповые; в) только массовые и групповые.
13. Цель обучения ИЯ:
- а. воспитательная; б. образовательная; в. практическая; г. все варианты верны.
14. Когда появился коммуникативный подход в обучении ИЯ в России:
- а. 30-е годы; б. 90-е годы; в. 80-е годы.
15. Критерии оценки современного учебника:
- а. соответствует требованиям Госстандарта; б. учёт адресата; в. осуществление коммуникативного подхода; г. все варианты верны.
16. Упражнения, НЕ направленные на формирование коммуникативной компетенции:
- а. ролевая игра; б. моделированная ситуация; в. текст.
17. Что НЕ относится к основным средствам обучения ИЯ:
- а. УМК; б. книга для чтения; в. таблицы, схемы.
18. Какие современные методы и технологии обучения иностранным языкам Вы знаете?

- а. Коммуникативный метод обучения иностранным языкам.
 - б. Метод проблемного обучения иностранным языкам.
 - в. Метод программированного и компьютерного обучения иностранным языкам.
- Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Суггестопедический метод. Метод активизации резервных возможностей личности и коллектива.
- г. Игровое обучение иностранным языкам.

19. Какие из следующих видов планирования являются верными?

- а. календарный; б. итоговый; в. зачетный; г. тематический; д. модульный; е. поурочный.

20. Отметьте вспомогательные средства обучения иностранному языку:

- а. видео и аудио материалы; б. учебник; в. компьютерные программы; г. таблицы и схемы;
- д. музыка и песни; е. экран; ж. рифмовки и стихи; з. карточки, тематические картинки.

Раздел 2

1. Научное направление, логической сердцевиной которого стало изучение коммуникативных неудач и их последствий в ситуациях межкультурного общения сформировалось:

- а) в 70–х гг. XX века
- б) в 60 -х гг. XX века
- в) в 70 – х гг. XIX века
- г) в 90- х гг. XX века
- д) в 90-х гг. XIX века

2. Основным объектом изучения в теории межкультурной коммуникации являются:

а) различия в особенностях культуры и общения у представителей различных народов, расовых и этнических групп.

- б) язык, кухня, традиции
- в) внешность
- г) диалект
- д) юмор

3. Эмпатия – это:

- а) способность понимать и разделять переживания другого человека через эмоциональное сопереживание.
- б) процесс усвоения человеком культурных знаний ценностей, норм поведения и навыков.
- в) терпимое и снисходительное отношение к чужим мнениям, обычаям, культуре.
- г) процесс негативного восприятия традиций и ценностей чужой культуры.
- д) форма общения людей посредством жестов, мимики, телодвижений.

4. Межкультурная коммуникация как самостоятельное направление в лингвистике развилось, прежде всего:

- а) в Соединенных Штатах Америки и странах Западной Европы.
- б) в странах СНГ
- в) в СССР
- г) в Казахстане
- д) в Испании.

5. Укажите параметры наиболее существенных различий при межкультурном общении:

а) язык, невербальные коды, мировоззрение, ролевые взаимоотношения, модели мышления.

- б) юмор, произношение
- в) кухня, дистанция, внешность
- г) акцент, диалект, использование сленга
- д) традиции, алфавит, прием пищи и ее количество

6. Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом. Это -
- а) культурная идентичность
 - б) эмпатия
 - в) социальная норма
 - г) инкультурация
 - д) имитация
7. Основным субъектом и объектом культуры выступает:
- а) человек
 - б) эмпатия
 - в) социальная норма
 - г) инкультурация
 - д) язык
8. Кто предложил «платиновое правило общения», которое гласит: «Поступай с другими так, как они поступали бы сами с собой».
- а) М. Беннет
 - б) Э. Холл
 - в) В. Гудэнаф
 - г) К. Гиртц
 - д) Г. Хофштеде
9. Современные англичане считают его главным достоинством человеческого характера:
- а) самообладание
 - б) доброта
 - в) уважение
 - г) коммуникабельность
 - д) трудолюбие
10. Чем был вызван исследовательский интерес к проблемам общения в 1990-е годы?
- а) мощным развитием современных электронных средств связи и социально-политическими изменениями в мире
 - б) разработкой программы экономической помощи развивающимся странам
 - в) появился культурологический интерес к процессу общения
 - г) созданием Института службы за границей
 - д) введением учебного курса по МК в образовательную программу в СНГ
11. Какой вид культурных норм исключает элемент мотивации поведения, поскольку нормы, составляющие его должны выполняться автоматически?
- а) традиция
 - б) нравы
 - в) обычаи
 - г) закон
 - д) обряд
12. Какие 4 основные сферы культурных ценностей принято выделять в культурной антропологии:
- а) быт, идеологию, религию, художественную культуру.
 - б) быт, идеологию, религию, нравы.
 - в) быт, религию, художественную культуру, этноцентризм.
 - г) быт, религию, язык, культуру.
 - д) быт, идеологию, традиции, религию.
13. Тип невербальной коммуникации, основывающийся на тактильной системе восприятия партнера, включающий рукопожатия, поцелуи, поглаживания, объятия и т.д.
- а) такесика
 - б) эмпатия

- в) толерантность
- г) сензитивность
- д) проксемика

14. Тип общения, при котором партнеров по общению объединяют интересы дела, совместная деятельность.

- а) деловой стиль общения
- б) дружеский стиль общения
- в) требовательный стиль общения
- г) дистанционный стиль общения
- д) заигрывающий стиль общения

15. Манера общения определяется:

- а) тоном общения; дистанцией общения
- б) стилем общения; функциями общения
- в) содержанием общения; субъектом общения
- г) средствами общения; этнической принадлежностью
- д) количеством человек, задействованных в общении

16. Конфликт – это:

- а) борьба мнений;
- б) спор, дискуссия по острой проблеме;
- в) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений;
- г) соперничество, направленное на достижение победы в споре;
- д) столкновение противоположных позиций.

17. Противоборство – это:

- а) открытое высказывание несогласия по какому-либо вопросу;
- б) столкновение интересов;
- в) нанесение взаимного ущерба;
- г) борьба мнений;
- д) соперничество по поводу какого-либо предмета.

18. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:

- а) наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим;
- б) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними;
- в) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;
- г) наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях;
- д) наличие противоположных интересов у каждого из них и отсутствие возможностей по их реализации.

19. Конфликтная ситуация – это:

- а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
- б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;
- в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;
- г) причина конфликта;
- д) этап развития конфликта.

20. Причина конфликта – это:

- а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;
- б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;
- в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;
- г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
- д) то, из-за чего возникает конфликт.

Литература

Основная литература

1. Рот Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг: учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 223 с.
2. Тимашева О.В. Введение в теорию межкультурной коммуникации / О.В. Тимашева. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2014. – 192 с.
3. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для акад. бакалавриата / под ред. О. И. Трубициной. - Москва: Юрайт, 2019. – 384 с.

Дополнительная литература

1. Коммуникативные технологии в информационном обществе: практикум / Министерство образования и науки РФ; Е.А. Сергодеева, М.Т. Асланова, Е.В. Сапрыкина. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 106 с.
2. Данчевская О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication = Английский язык для межкультурного и профессионального общения: учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 192 с.
3. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 113 с.