

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии ГГТУ

Г.Н.Скударева

набore 2022 г.



## **ПРОГРАММА**

**вступительных испытаний при приеме на обучение  
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»  
по образовательной программе магистратуры  
«Педагогика и психология дошкольного образования»**

Орехово-Зуево, 2022 г.

## Пояснительная записка

Целью проведения вступительных испытаний (ВИ) при приеме на обучение по образовательной программе магистратуры «Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе» является выявление фундаментальных психолого-педагогических знаний абитуриента, профессионального мышления, способности к самостоятельному мышлению и умения применять знания для решения практических задач.

Поступающий должен продемонстрировать понимание роли и назначения специалиста в вопросах психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности в условиях общего образования (дошкольном образовании и начальном общем образовании), миссии педагога в области проектирования и реализации образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования, где особое внимание уделяется педагогическому взаимодействию взрослого и ребенка в процессе организации совместной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности ребенка в детском саду, а также учебной деятельности в начальной школе. Важным является готовность раскрыть общие вопросы организации психолого-педагогических исследований, современных технологий развивающего образования; пути совершенствования мастерства педагога и способы его самосовершенствования; знание технологий педагогического воздействия на развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных особенностей обучающихся и воспитанников в процессе обучения, воспитания и развития.

Поступающие проходят вступительные испытания в форме теста по дошкольной педагогике и психологии, а также собеседования, представляющего собой индивидуальную устную беседу в режиме вопрос-ответ.

На вступительных испытаниях проверяется готовность поступающего к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, выявляется мировоззренческое видение ими актуальных проблем педагогической теории и практики, знание современных подходов к их разрешению, а также проявляются пути и способы организации абитуриентом собственного научного исследования.

Программа включает разделы: дошкольное образование, общая и дошкольная педагогика, возрастная и педагогическая психология, теория и практика обучения и воспитания детей дошкольного возраста, основы педагогической деятельности и профессионального мастерства педагога дошкольного образования, образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации.

### **Формат вступительных испытаний по педагогике и психологии при приеме на обучение по образовательной программе магистратуры Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе**

Форма контроля	Максимальное количество баллов за ВИ	Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение ВИ
Тестирование — 20 тестовых заданий. Время выполнения – 60 минут	100 баллов	50
Собеседование по профилю образовательной программы.	100 баллов	50

Итоговая оценка рассчитывается как сумма оценок за тестирование и собеседование.

### **Критерии оценивания результатов тестирования по педагогике и психологии**

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Каждый верный ответ оценивается в 5 баллов.

### **Критерии оценивания результатов собеседования по профилю образовательной программы**

**100 баллов.** Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные членами комиссии вопросы.

**81-99 баллов.** Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей, апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, но при ответе на вопросы допущены 1–2 неточности в ответе.

**71-80 баллов.** Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей, апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, но при ответе на вопросы допущены 1–2 негрубые ошибки и не более 3-х недочетов.

**61-70 баллов.** Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень владения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и пси-

хологии. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, но при ответе на вопросы допущены 2–3 негрубые ошибки и 3–4 недочета.

**56-60 баллов.** Абитуриент демонстрирует достаточный уровень владения теоретическими знаниями, ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей, но при этом на один из вопросов дает неполный ответ, а по остальным вопросам ответы достаточно полные, но с 1–2 недочетами.

**50—55 баллов.** Абитуриент демонстрирует владение теоретическими знаниями, ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей, при этом дает верные, но недостаточно полные ответы на все заданные вопросы или дает неполные ответы с неточностями, или не дает ответ на один из вопросов, или дает полный ответ, но с многими недочетами и грубыми ошибками.

**30—49 баллов.** Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах обучения и воспитания посредством дополнительных вопросов преподавателя. Испытывает трудности в объяснении психолого-педагогических факторов и явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии. В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований, но не в полном объеме. В ответе абитуриента прослеживаются слабые межпредметные связи. При помощи дополнительных наводящих вопросов членов комиссии высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

**0 —29 баллов.** Абитуриентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале. Не ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Абитуриент не проявляет умения доказательно объяснить психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии. В ответе абитуриента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания абитуриент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Абитуриент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы членов комиссии.

## Образец теста

**1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования принят в:**

- а) 2012 году;
- б) 2013 году;
- в) 2014 году;
- г) 2015 году.

**2. Образовательная деятельность в детском саду строится на основе:**

- а) примерной образовательной программы;
- б) образовательной программы детского сада;
- в) парциальной программы;
- г) авторской программы.

**3. Документ, в котором раскрываются цель, задачи, содержание и методические рекомендации по их реализации в образовательной деятельности с детьми?**

- а) программа воспитания;
- б) устав дошкольного учреждения;
- в) концепция;
- г) руководство.

**4. Ребенок, как участник освоения образовательной программы, является:**

- а) обучающимся;
- б) воспитанником;
- в) учащимся;
- г) учеником.

**5. Образовательная программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки:**

- а) позитивной социализации;
- б) позитивной социализации и индивидуализации;
- в) позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

**6. Дошкольные образовательные организации на территории Российской Федерации работают по программам:**

- а) общим и единым для всех детских садов;
- б) разработанным каждой организацией самостоятельно;
- в) разработанным в каждом субъекте Российской Федерации.

**7. Ведущий вид деятельности в раннем детстве:**

- а) общение;
- б) игра;
- в) учение;
- г) предметная

**8. Определите взаимное соответствие направлений и содержания развития ребенка:**

1) Социально-коммуникативное	а) владение речью как средством общения и культуры;
2) Физическое	б) приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
3) Познавательное	в) усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

4) Речевое	г) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства
5) Художественно-эстетическое	д) развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; и народов мира

Ответ: 1\_\_, 2\_\_, 3\_\_, 4\_\_, 5\_\_

**9. Кто не является участником образовательного процесса в ДООУ:**

- а) дети;
- б) учителя;
- в) родители;
- г) педагоги.

**10. Ведущий вид деятельности в дошкольном детстве:**

- а) общение;
- б) игра;
- в) учение;
- г) предметная.

**11. Содержание образовательной программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста (дополните):**

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

**12. Пространственно-развивающая среда лежит в основе:**

- а) самостоятельной деятельности ребенка;
- б) контрольно-диагностической работы педагога;
- в) долгосрочного взаимодействия с семьей;
- г) физиологического развития ребенка.

**13. Детская психология – это наука:**

- а) о душе ребенка;
- б) о сознании ребенка;
- в) о поведении ребенка;
- г) о психике ребенка

**14. Какой признак свидетельствует о возникновении воображения у ребенка?**

- а) возникновение игры;
- б) использование предметов-заместителей;
- в) появление изобразительной деятельности;
- г) сочинительство

**15. Целевые ориентиры**

- а) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей
- б) подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей

**16. Дошкольное образование предполагает начальный возраст освоение ребенком образовательной программы:**

- а) с 2-х месяцев;
- б) с 2-х лет;
- в) с 3 лет.

**17. Вид мышления, являющийся преобладающим в дошкольном возрасте:**

- а) вербальное;
- б) наглядно-образное;
- в) наглядно-действенное;
- г) словесно-логическое

**18. Развитость крупной и мелкой моторики; подвижность, выносливость, владение основными движениями, способность контролировать свои движения и управлять ими характерно для ребенка:**

- а) младенческого и раннего возраста;
- б) на этапе завершения дошкольного образования

**19. Установите соответствие между возрастными периодами и приоритетными видами деятельности ребенка:**

1) в младенческом возрасте (2 месяца – 1 год)	а) предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
2) в раннем возрасте (1 год – 3 года)	б) непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов,
3) для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет)	в) игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

Ответ: 1 \_\_, 2 \_\_, 3 \_\_

**20. Какие задачи не планируются специально при проведении занятий:**

- а) познавательные (образовательные);
- б) развивающие;
- в) логопедические;
- г) воспитательные

**Примерные вопросы для собеседования по профилю образовательной программы «Педагогика и психология дошкольного образования»**

1. Современные проблемы, тенденции и перспективы развития дошкольного образования.
2. Организация и содержание образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.
3. Организация и содержание методической работы в дошкольной образовательной организации.
4. Дошкольная психология как отрасль психологической науки.
5. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.
6. Анализ образовательных ситуаций, используемых в образовательной деятельности педагога с детьми в дошкольной образовательной организации.
7. Сущность гуманистического воспитания и образования детей дошкольного возраста.
8. Ваш педагогический опыт по направлениям образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.
9. Личностные и профессиональные качества педагога дошкольной образовательной организации (воспитателя).
10. Профессиональный стандарт педагога (воспитателя).

11. Информационно-коммуникационные технологии и электронные средства обучения в организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.
12. Самообразование, профессиональный и личностный рост воспитателя.
13. Профессиональная деятельность педагога в условиях модернизации дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
14. Образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации: цель, структура, результаты.
15. Организация различных видов деятельности детей (вид деятельности на выбор абитуриента) для решения педагогических задач (задача на выбор абитуриента).
16. Психолого-педагогическое обеспечение организации различных видов деятельности детей в процессе образовательной деятельности.
17. Роль педагога-психолога в развитии ребенка в условиях дошкольной образовательной организации.
18. Взаимодействие с родителями детей, посещающих детский сад.
19. Развивающая предметно-пространственная среда как условие организации образовательной деятельности детей.
20. Принципы и основные направления психологической службы в детском саду.
21. Исследовательская и проектная деятельность педагога в дошкольной образовательной организации.
22. Сущность и формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и начальной школы.
23. Особенности педагогического взаимодействия воспитателя со взрослыми (родителями и другими педагогами) и детьми.
24. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности (роль и назначение психологической диагностики и мониторинга).
25. Организация психологической службы в детском саду.
26. Организация психологической поддержки коллектива педагогов в деятельности педагога-психолога.
27. Виды игр с детьми дошкольного возраста, их значение в образовательной деятельности в детском саду.
28. Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья (на материале примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования).
29. Роль психолога в поддержке родителей, обеспечивающих получение ребенком дошкольного образования в семье.
30. Задачи и направления государственной политики в рамках инициатив по введению в Российской Федерации десятилетия детства.
31. Проблема качества образовательной деятельности: основные подходы к ее решению.
32. Процедуры и методики оценки качества образовательной деятельности в дошкольном образовании.



## Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
5. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с.
6. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 253 с.
7. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. — М.: Академия, 2011.
8. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для вузов / Н.В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 411 с.
9. Смирнова Е.О. Детская психология. — Спб.: Питер, 2017.
10. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 5-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 336 с.