


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии ГГТУ

 Г.Н.Скударева

наобре 2022 г.



## **ПРОГРАММА**

**вступительных испытаний при приеме на обучение  
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»  
по образовательной программе магистратуры**

**«Проектирование и оценка образовательной среды  
в детском саду и начальной школе»**

Орехово-Зуево, 2022 г.

## Пояснительная записка

Целью проведения вступительных испытаний (ВИ) при приеме на обучение по образовательной программе магистратуры «Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе» является выявление фундаментальных психолого-педагогических знаний абитуриента, профессионального мышления, способности к самостоятельному мышлению и умения применять знания для решения практических задач.

Поступающий должен продемонстрировать понимание роли и назначения специалиста в вопросах психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности в условиях общего образования (дошкольном образовании и начальном общем образовании), миссии педагога в области проектирования и реализации образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования, где особое внимание уделяется педагогическому взаимодействию взрослого и ребенка в процессе организации совместной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности ребенка в детском саду, а также учебной деятельности в начальной школе. Важным является готовность раскрыть общие вопросы организации психолого-педагогических исследований, современных технологий развивающего образования; пути совершенствования мастерства педагога и способы его самосовершенствования; знание технологий педагогического воздействия на развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных особенностей обучающихся и воспитанников в процессе обучения, воспитания и развития.

Поступающие проходят вступительные испытания в форме теста по педагогике и психологии, а также собеседования, представляющего собой индивидуальную устную беседу в режиме вопрос-ответ.

На вступительных испытаниях проверяется готовность поступающего к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, выявляется мировоззренческое видение ими актуальных проблем педагогической теории и практики, знание современных подходов к их разрешению, а также проявляются пути и способы организации абитуриентом собственного научного исследования.

Программа включает разделы: дошкольное образование, начальное общее образования, общая и дошкольная педагогика, педагогика начальной школы; возрастная и педагогическая психология, теория и практика обучения и воспитания детей дошкольного возраста; основы методики обучения детей в условиях начальной школы; основы педагогической деятельности и профессионального мастерства педагога дошкольного образования и учителя начальных классов, образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации и начальной школе.

Представленная программа по содержанию и структуре соответствует содержанию педагогической подготовки выпускников вуза и обеспечивает непрерывность педагогического образования.

### Формат вступительных испытаний по педагогике и психологии при приеме на обучение по образовательной программе магистратуры Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе

Форма контроля	Максимальное количество баллов за ВИ	Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение ВИ
Тестирование — 20 тестовых заданий. Время выполнения – 60 минут	100 баллов	50
Собеседование по профилю образовательной программы.	100 баллов	50

Итоговая оценка рассчитывается как сумма оценок за тестирование и собеседование.

### **Критерии оценивания результатов тестирования по педагогике и психологии**

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Каждый верный ответ оценивается в 5 баллов.

### **Критерии оценивания результатов собеседования по профилю образовательной программы**

**100 баллов.** Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и сточки зрения новейших достижений педагогики и психологии. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмыслено использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные членами комиссии вопросы.

**81-99 баллов.** Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей, апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и сточки зрения новейших достижений педагогики и психологии. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, но при ответе на вопросы допущены 1–2 неточности в ответе.

**71-80 баллов.** Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей, апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и сточки зрения новейших достижений педагогики и психологии. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, но при ответе на вопросы допущены 1–2 негрубые ошибки и не более 3-х недочетов.

**61-70 баллов.** Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень владения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и пси-

хологии. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, но при ответе на вопросы допущены 2–3 негрубые ошибки и 3–4 недочета.

**56-60 баллов.** Абитуриент демонстрирует достаточный уровень владения теоретическими знаниями, ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей, но при этом на один из вопросов дает неполный ответ, а по остальным вопросам ответы достаточно полные, но с 1–2 недочетами.

**50—55 баллов.** Абитуриент демонстрирует владение теоретическими знаниями, ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей, при этом дает верные, но недостаточно полные ответы на все заданные вопросы или дает неполные ответы с неточностями, или не дает ответ на один из вопросов, или дает полный ответ, но с многими недочетами и грубыми ошибками.

**30—49 баллов.** Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах обучения и воспитания посредством дополнительных вопросов преподавателя. Испытывает трудности в объяснении психолого-педагогических факторов и явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии. В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований, но не в полном объеме. В ответе абитуриента прослеживаются слабые межпредметные связи. При помощи дополнительных наводящих вопросов членов комиссии высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

**0 —29 баллов.** Абитуриентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале. Не ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Абитуриент не проявляет умения доказательно объяснить психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии. В ответе абитуриента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания абитуриент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Абитуриент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы членов комиссии.

## Образец теста

**1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования принят в:**

- а) 2012 году;
- б) 2013 году;
- в) 2014 году;
- г) 2015 году.

**2. Образовательная деятельность в начальной школе строится на основе:**

- а) примерной образовательной программы;
- б) образовательной программы школы;
- в) парциальной программы;
- г) авторской программы.

**3. Как называется документ, в котором раскрываются цель, задачи, содержание и методические рекомендации по их реализации в образовательной деятельности с детьми?**

- а) программа воспитания;
- б) устав;
- в) концепция;
- г) руководство.

**4. Ребенок, как субъект освоения образовательной программы, является:**

- а) обучающимся;
- б) воспитанником;
- в) учащимся;
- г) учеником.

**5. Образовательная программа в дошкольном образовании формируется как программа психолого-педагогической поддержки:**

- а) позитивной социализации;
- б) позитивной социализации и индивидуализации;
- в) позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

**6. Образовательные организации на территории Российской Федерации работают по программам:**

- а) общим и единым для всех образовательных организаций;
- б) разработанным каждой организацией самостоятельно;
- в) разработанным в каждом субъекте Российской Федерации.

**7. Ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте:**

- а) общение;
- б) игра;
- в) учение;
- г) предметная.

**8. Кто не является участником образовательного процесса в школе:**

- а) дети;
- б) учителя;
- в) родители;
- г) воспитатели.

**9. Какой вид обучения получил развитие в XXI веке?**

- а) дифференцированное обучение;
- б) личностно-ориентированное обучение;
- в) дистанционное обучение;
- г) проблемное обучение.

**10. Ведущий вид деятельности в дошкольном детстве:**

- а) общение;
- б) игра;
- в) учение;
- г) предметная.

**11. Содержание образовательной программы в дошкольном образовании должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста (дополните):**

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

**12. Дошкольное образование предполагает начальный возраст освоения ребенком образовательной программы:**

- а) с 2-х месяцев;
- б) с 2-х лет;
- в) с 3 лет.

**13. Вид мышления, который развивается в младшем школьном возрасте:**

- а) вербальное;
- б) наглядно-образное;
- в) наглядно-действенное;
- г) словесно-логическое.

**14. Вид мышления, являющийся преобладающим в дошкольном возрасте:**

- а) вербальное;
- б) наглядно-образное;
- в) наглядно-действенное;
- г) словесно-логическое

**15. Какие задачи не планируются специально при проведении занятий:**

- а) познавательные (образовательные);
- б) развивающие;
- в) логопедические;
- г) воспитательные

**16. Что определяет понятие «зона ближайшего развития»:**

- а) потенциальные возможности ученика;
- б) недостатки деятельности ученика;
- в) незрелость психических функций ученика;
- г) активный уровень развития.

**17. С точки зрения психологии процесс воспитания – это:**

- а) процесс развития интеллектуальной сферы ребенка;
- б) составная часть процесса обучения;
- в) ведущая профессиональная функция педагогов;
- г) процесс развития мотивационно-потребностной сферы ребенка.

**18. Главная особенность ФГОС НОО нового поколения:**

- а) ориентация на сохранение единого образовательного пространства;
- б) ориентация на получение образовательных результатов нового типа;
- в) определение максимального объема учебной нагрузки.

**19. Определите правильный алгоритм формирования учебной деятельности обучающихся в логике системно-деятельностного подхода:**

- а) Мотивация. Контроль. Знания. Тренинг.
- б) Знания. Тренинг. Мотивация. Контроль.

в) Мотивация. Знания. Тренинг. Контроль

**20. В системе развивающего обучения (по Эльконину-Давыдову) особое внимание уделяется развитию у ребенка:**

- а) навыков общения;
- б) теоретического мышления и творческих способностей;
- в) знаний, умений и навыков;
- г) базовых компетенций.

**Примерные вопросы для собеседования по профилю образовательной программы «Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе»**

1. Место и роль дошкольного образования в системе общего образования Российской Федерации.
2. Содержание начального общего образования: цели и задачи в современных условиях.
3. Проблемы, тенденции и перспективы развития общего образования на современном этапе.
4. Назначение образовательной среды: условия и факторы развития обучающихся в начальной школе.
5. Содержание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовании.
6. Нормативно-правовое обеспечение проектирования образовательной среды в детском саду и начальной школе.
7. Организационно-методическое обеспечение оценки образовательной среды в детском саду и начальной школе.
8. Роль педагога в развитии ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
9. Анализ компонентов образовательной среды в детском саду.
10. Анализ компонентов образовательной среды в начальной школе.
11. Миссия начальной школы в развитии обучающихся.
12. Ваш педагогический опыт по направлениям образовательной деятельности (в дошкольной образовательной организации, начальной школе).
13. Образовательная среда как третий воспитатель: факторы развития ребенка.
14. Личностные и профессиональные качества педагога дошкольной образовательной организации / начальной школы (воспитателя, учителя): общее и особенное.
15. Профессиональный стандарт педагога (учителя, воспитателя).
16. Цифровизация образования: риски и возможности для детского сада.
17. Использование электронных и дистанционных средств обучения в условиях общего образования: анализ опыта дистанционного обучения.
18. Самообразование, профессиональный и личностный рост педагога как фактор организации развивающей образовательной среды.
19. Профессиональная деятельность педагога в условиях модернизации дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
20. Изменения в профессиональной деятельности учителя в связи с разработкой стандартов нового поколения и федеральной образовательной программы начального общего образования.
21. Проектная деятельность в образовании: цель, структура, результаты.

22. Психолого-педагогическое обеспечение проектирования образовательной среды в детском саду и начальной школе.
23. Роль педагога-психолога в организации оптимальной образовательной среды.
24. Взаимодействие с родителями обучающихся и воспитанников как условие преемственности в проектировании образовательной среды.
25. Оценка образовательной среды: принципы и подходы.
26. Технология оценки образовательной среды в детском саду.
27. Процедура оценки образовательной среды в начальной школе.
28. Психологизация образовательной среды в условиях детского сада и начальной школы.
29. Мониторинг качества образовательной среды в условиях общего образования.
30. Независимая оценка качества образовательной среды: опыт использования в условиях общего образования.

### Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
4. Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
6. Виноградова Н.И., Улзытуева А.И., Шибанова Н.М. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования. — М.: Флинта, 2012. — 256 с.
7. Землянская Е.Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 247 с.
8. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. — М.: Академия, 2011.
9. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для вузов / Н.В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 411 с.
10. Смирнова Е.О. Детская психология. — Спб.: Питер, 2017.
11. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 5-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 336 с.
12. Хуторской А.В. Педагогика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. — Спб.: Питер, 2019. — 608 с.