


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии ГГТУ


Г.Н.Скударева

кабаре 2022 г.



ПРОГРАММА

вступительных испытаний при приеме на обучение
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
по образовательной программе магистратуры

Историческое образование

Орехово-Зуево, 2022 г.

Пояснительная записка

У поступающих на программу высшего образования – программу магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность «Историческое образование» должны быть сформированы:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач.

Вступительные испытания направлены на проверку уровня сформированности у абитуриентов ПК:

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Вступительные испытания включают в себя:

1. Вступительные испытания по истории России (тестирование).
2. Собеседование по теории и методике преподавания истории.

Вступительное испытание в форме тестирования по истории России Примерные вопросы и задания закрытого и открытого типов

1. Прочтите отрывок из воспоминаний политического деятеля.

«В Петербурге происходили непрерывные манифестации. Обычно они направлялись к сербскому посольству, помещающемуся на Фурштадтской улице, против моей квартиры. Толпа ежедневно подходила и к моему подъезду и требовала, чтобы я выходил. Я выходил на балкон, а раз вечером, когда требования были очень настойчивыми, пришлось сойти вниз на улицу к толпе с некоторыми, бывшими у меня в то время, членами Думы. Меня просили встать на свободный автомобиль и сказать речь.

В день манифеста о войне с Германией огромная толпа собралась перед Зимним дворцом. После молебна о даровании победы государь обратился с несколькими словами, которые закончил торжественным обещанием не кончать войны, пока хоть одна пядь русской земли будет занята неприятелем. Громовое «ура» наполнило дворец и прокатилось ответным эхом в толпе на площади. После молебствия государь вышел на балкон к народу, за ним императрица. Огромная толпа заполнила всю площадь и прилегающие к ней улицы, и когда она увидела государя, её словно пронизала электрическая искра, и громовое «ура» огласило воздух...

Выйдя из дворца на площадь, мы смешались с толпой. Шли рабочие. Я остановил их и спросил, каким образом они очутились здесь, когда незадолго перед тем бастовали и чуть ли не с оружием в руках предъявляли экономические и политические требования. Рабочие ответили: — То было наше семейное дело. Мы находили, что через Думу реформы идут очень медленно. Но теперь дело касается всей России. Мы пришли к своему царю, как к нашему знамени, и мы пойдём с ним во имя победы над немцами».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Описываемые в отрывке события произошли в 1914 г
2. Император, о котором идёт речь в отрывке, — Николай I.
3. Автор воспоминаний свидетельствует о единстве царя и народа в связи с началом войны.
4. Война, о начале которой говорится в отрывке, завершилась победой Германии и её союзников
5. Современником событий, о которых идёт речь в отрывке, был канцлер Германской империи Отто фон Бисмарк

6. В ходе войны, о начале которой идёт речь в отрывке, состоялась наступательная операция русских войск, известная как Брусиловский прорыв.

2. Какой исторический источник следует использовать для изучения социального состава древнерусского общества? (укажите название источника)

3. Прочтите отрывок из письма исторического деятеля и определите, для характеристики какого периода отечественной истории можно использовать данный источник. (ответ в виде словосочетания)

«А мог бы ты и о том вспомнить, как во времена благочестивой жизни твоей все дела у тебя шли хорошо по молитвам святых и по наставлениям Избранной рады, достойнейших советников твоих, и как потом, когда прельстили тебя жестокие и лукавые льстецы, губители и твои и отечества своего, как и что случилось: и какие язвы были Богом посланы — и опустошение всей земли

Русской, и, что всего горше и позорнее, — царской души падение, и позорное бегство войск царских!..

Вместо избранных и достойных мужей, которые, не стыдясь, говорили тебе всю правду, окружил ты себя сквернейшими прихлебателями и маньяками, вместо доблестных воевод и полководцев — гнуснейшими и Богу ненавистными Вольскими с товарищами их <...>. Вспомни же дни своей молодости, когда блаженно царствовал! Не губи себя и вместе с собой и дома своего... ибо затворил ты царство Русское, свободное естество человеческое, словно в адовой твердыне, и если кто из твоей земли поехал... ты такого называешь изменником, а если схватят его на границе, то тем или иным способом предаёшь его смерти. <...> Поучись у мудрейших и покори и подчини в себе звериную часть божественному образу и подобию: все ведь издавна тем и спасают душу, что худшее в себе подчиняют лучшему. Вспомни прошедшие дни и возвратись к ним. И если окажешься мудрым, да прочти их в тишине душевной и без гнева!»

4. В октябре 1604 г. самозванец, выдававший себя за царевича Дмитрия, перешел границу России и начал войну против Бориса Годунова. Укажите три причины (предпосылки) данного события, на которых стоит акцентировать внимание учащихся? (ответ в виде нескольких распространенных предложений)

5. Из нижеперечисленного причиной подъёма отдельных отраслей хозяйства не являлось

Выберите один ответ:

- а. Субсидии от государства
- б. Более активное привлечение вольнонаёмного труда
- в. Высокие таможенные пошлины на иностранные товары
- г. Использование машин и механизмов

6. Выберите неправильное утверждение: отходничество

Выберите один ответ:

- а. Усиливало социальное расслоение крестьянства

- б. Было следствием малоземелья в центрально-промышленном районе
- в. Было результатом целенаправленной политики правительства

7. Указ о вольных хлебопашцах включал ряд положений

Выберите один или несколько ответов:

- а. освобождение крестьян семьями или целыми селениями
- б. запрет записывать освобождённых крестьян в другие сословия
- в. право помещика освобождать крестьян от крепостной зависимости
- г. государство компенсировало помещикам стоимость освобождённых крестьян
- д. установление квоты на минимальное количество освобождаемых крестьян
- е. освобождение крестьян обязательно с землёй//
- ж. освобождение крестьян семьями или целыми селениями;
- з. запрет записывать освобождённых крестьян в другие сословия;
- и. право помещика освобождать крестьян от крепостной зависимости; освобождение крестьян обязательно с землёй

8. Укажите, после какого факта более 140 тыс. армян переселились в Закавказье

Выберите один ответ:

- а. приглашение главнокомандующего русской армией И.И.Дибича
- б. победы России в русско-турецкой войне 1828-1829гг.
- в. Осман-паша объявил о депортации армянского населения
- г. победы России в русско-персидской войне 1826-1828гг.

9. Николай I приказал участникам обороны Севастополя засчитывать каждый месяц обороны за год службы в армии.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

10. Во второй половине XIX века переживает расцвет уникальное явление России - служение своим богатством делу милосердия и просвещения - _____

11. Крепостное право как экономический механизм позволило российскому обществу оптимально функционировать только в условиях господства натурального хозяйства.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

12. Успех политики социальной ассимиляции в Закавказье проявился в том, что армянская, грузинская и азербайджанская знать вошла в состав российского дворянства и стала частью правительственной системы.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

13. Какое высказывание об особенностях «красного» и «белого» террора является верным?

- а. «Белый» террор, в отличие от «красного» отличался большими масштабами.
- б. Для осуществления политики террора и красные, и белые создавали специальные отряды.
- в. Количество жертв «красного» и «белого» террора современным исследователям удалось установить точно.
- г. Политика «красного» террора носила организованный системный характер.

14. Конституция 1936г. на тот момент стала самой демократической. Какой принцип, вошедший впервые в высший закон Советского государства, свидетельствует об этом?

- а. равенство всех лиц и групп в политических правах
- б. бесплатное образование
- в. отмена частной собственности на землю и предприятия
- г. свобода совести

15. Какие из предпринятых советским руководством в конце 1930-х начале 1940-х годов мер были направлены на подготовку страны к войне?

- принятие третьего пятилетнего плана
- снижение призывного возраста
- введение всеобщего начального образования
- открытие сети ремесленных училищ и школ ФЗО
- ужесточение трудовой дисциплины
- отказ от участия в Олимпийских играх 1936 года в Берлине

16. В каком городе Московской области была сформирована 40-я гвардейская стрелковая дивизия, принимавшая участие в героической обороне Сталинграда?

- а. Красногорск
- б. Ногинск
- в. Можайск
- г. Подольск

17. Что было одной из причин свертывания политики разрядки в конце 1970-х гг.?

- а. ввод войск СССР и других государств-членов ОВД в Чехословакию
- б. возведение Берлинской стены
- в. ввод советских войск в Афганистан
- г. принятие «доктрины Брежнева»

18. В 1918-1920-е гг. идея о скорой неминуемой мировой пролетарской революции признавалась практически всем руководством РСФСР. Какие внешнеполитические события подкрепляли эту уверенность? Назовите не менее 3-х внешнеполитических событий.

Ответ _____

19. Какая форма сельскохозяйственной кооперации в большей степени соответствовала идеологии Советского пролетарского государства, которое начинает строиться с конца 1920-х годов? Объясните, почему?

Ответ: а. _____ б. _____

20. У. Черчилль в своих воспоминаниях оставил фразу «Я думал, что умру от старости. Но когда Россия, кормившая всю Европу хлебом, стала закупать зерно, я понял, что умру от смеха». Какое событие в СССР стало причиной такой реакции У.Черчиля?

Ответ _____

21. Прочтите отрывок из статьи публициста Л. Карпинского и укажите, в какой период происходили события, о которых идет речь.

«... Почти все требования, выданные "на-гора" бастующими, касающиеся, казалось бы, самых обыденных условий труда и быта шахтеров, требования, которые по традиции имеют экономическими, на самом деле прямо выходят на политику.

Все они сконцентрированы на одном: провозглашенную экономическую реформу надо проводить в жизнь, пусть, наконец, станут реальностью самостоятельность предприятий, самоуправление трудовых коллективов, самофинансирование и хозрасчет».

Ответ _____

22. «Если общество относится к нему негативно, то бизнес скорее дает позитивную оценку. [...] создал условия для экономического развития страны. Чтобы на месте старого дома построить новый, надо расчистить место. [...] исполнил роль бульдозера, сломав то, что было до него, и подготовил площадку» (гендиректор компании «Эконика-Финанс» К. Прусаков). О каком политическом деятеле идет речь? В ответе напишите только фамилию.

Ответ: _____

23. Фрагменты чьей речи можно использовать на уроке для характеристики политической ситуации в России осенью 1916г.?

- а. Николай II «Напутствие сибирским стрелкам, едущим на войну»
- б. В.И. Ленин «Как навсегда спасти трудящихся от гнета помещиков и капиталистов»
- в. П.Н. Миллюков «Глупость или измена?»
- г. А.И. Гучков «Об общем политическом положении»

24. Выберите к уроку по какой теме в качестве эпиграфа можно использовать высказывание А.Ф. Керенского «Сцена для последнего акта спектакля была давно готова, однако, как водится, никто не ожидал, что время действия уже наступило»

- а. Великая российская революция: Февраль 1917г.
- б. Великая российская революция: Октябрь 1917г.
- в. Российская империя в Первой мировой войне
- г. Первые революционные преобразования большевиков

25. Для характеристики внешнеполитической ситуации какого периода советской истории можно использовать данную цитату В.И. Ленина «Пока остались капитализм и социализм, мы мирно жить не можем: либо тот, либо другой, в конце концов, победит; либо по Советской республике будут петь панихиды, либо по мировому капитализму».

- а. 1960-е гг.
- б. 1970-е гг.
- в. 1930-е гг.
- г. 1920-е гг.

26. Характеризуя на уроке политику разрядки в отношениях между СССР и капиталистическими странами, на какие события необходимо обратить внимание учащихся прежде всего?

- а. подписание Хельсинкских соглашений
- б. Карибский кризис
- в. размещение в европейских странах НАТО ракет «Першинг-2»
- г. договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1)

27. О каких формах сельскохозяйственной кооперации необходимо рассказать ученикам на уроке по теме «Коллективизация сельского хозяйства»? Перечислите все 4 формы.

Ответ: _____

28. Назовите руководителя советского государства, для составления политического портрета которого можно использовать следующую цитату Б. Клинтона: «[...] был умен, страстен, эмоционален. У него была сильная воля и огромное мужество. Он не был идеален, и решать ему приходилось потрясающие по своей сложности проблемы, возникавшие с уходом России от многовекового авторитарного правления. Однако он увел ее оттуда. России повезло, что в конце холодной войны у нее и у всего мира был [...]»?

Ответ: _____

29. Какие тенденции социально-экономическом развития СССР во вт. пол. 1950-х гг. могут выявить ученики при работе с ними? (Назовите не менее двух тенденций)

Ответ: _____

30. На уроке по теме «Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.» учитель привел ученикам следующие данные: «В 1980г. в СССР зарегистрировано 82,6 тыс. изобретений, в США – около 80 тыс., в Японии – около 50 тыс., во Франции и Великобритании – по 10 тыс., а в ФРГ – около 8 тыс. До середины 1983г. американские фирмы приобрели свыше 60 видов советских технологий. Такое же количество технологий СССР импортировал из США».

Опираясь на знания о состоянии советской экономики к началу 1980-х гг. обсуждение какого вопроса может предложить учитель обучающимся?

Ответ: _____

31. Напишите полным ответом, при объяснении геополитического соперничества каких государств в новое время уместно показать на уроке истории данную карикатуру?

Ответ: _____



“SAVE ME FROM MY FRIENDS!”

Вступительное испытание в форме собеседования по теории и методике обучения истории в системе основного образования

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Нормативные документы, регулирующие процесс обучения истории в школе	ФГОС ООО, ФГОС СОО, Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (2020), Федеральная общеобразовательная программа основного общего образования, Федеральная общеобразовательная программа среднего общего образования, Федеральная примерная программа. История (2022). Современная структура школьного исторического образования. Проектирование процесса изучения истории в школе.
2.	Цели школьного исторического образования	Образовательный и воспитательный потенциал изучения истории: многоуровневое представление истории, многоаспектный характер истории, человек в истории. Функции обучения истории: учебно-познавательная, воспитательная, развивающая; функция социальной памяти. Принципы отбора содержания исторического материала. Современная система школьного исторического образования: ожидаемые результаты, базовый и углубленный уровни. УМК по истории: требования, структура, содержание.
3	Методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся	Понятия методов и приемов преподавания истории. Методы обучения (способы учебной деятельности). Классификация методов. Объяснительноиллюстративный метод. Репродуктивный метод. Метод проблемного изложения. Частично-поисковый метод. Проектно-исследовательский метод. Приемы обучения как виды деятельности. Наглядность в обучении истории. Виды наглядных средств обучения. Учебная картина на уроках истории. Событийные, типологические и культурно-исторические учебные картины. Последовательность работы по учебной картине на уроке. Условно-графическая наглядность (схемы, графики, диаграммы, аппликации, схематические рисунки). Картографические наглядные пособия. Исторические карты. Применение на уроках учебных карт, картосхем, контурных карт. Устные методы обучения. Изучение теоретического учебного материала Объяснение. Рассуждение (рассуждающее изложение). Сравнительная и обобщающая характеристики. Проблемное изложение. Анализ и синтез. Сравнение. Прием доказательства. Приемы исторического воображения. Аналитические 4 задания. Таблицы. Ментальные карты. Логические схемы. Задачи. Различные виды планов. Игры. Основные приемы изложения главных исторических фактов. Приемы повествования Приемы описания. Характеристика исторической личности.
4	Формирование умений учащихся и навыков при	Классификация умений и навыков учащихся. ФПП о формировании умений: 1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты

<p>обучении истории</p>	<p>важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.</p> <p>3. Работа с исторической картой (картами, размещёнными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другое.</p> <p>4. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и других); сравнивать данные из разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника. 5. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. 6. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. 7. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).</p> <p>8. Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.</p> <p>Организация познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе разработки системы познавательных задач).</p>
-------------------------	--

5	Исторические источники на уроках истории	<p>Значение исторического источника в обучении истории. Критерии отбора исторических источников, принцип сочетания различных жанров и видов источников. Внешняя и внутренняя критика источников. Основные виды письменных источников: летописи, НПА, делопроизводственные документы, пресса, публицистика, художественная литература, источники личного происхождения. Специфика работы с письменными источниками при изучении истории. Вещественные источники и их использование в обучении истории (предметы труда, быта, вооружение). Последовательность постановки вопросов при работе с вещественным источником. Визуальные источники и их роль в обучении истории. Основные виды визуальных источников: живопись, карикатуры, плакаты, фотографии, фильмы. Алгоритм анализа визуальных источников в обучении истории. Устные исторические источники. Возможности использования устных источников на уроках истории. Исторические источники цифровой эпохи (блоги, социальные сети, форумы) и перспективы их использования при изучении истории.</p>
6	Современные технологии обучения истории	<p>Понятие педагогической технологии. Технологический подход в преподавании истории. Индивидуализация процесса обучения. Развитие критического мышления на уроках истории. Сущность критического мышления. Стадия вызова, осмысления, рефлексии. Приемы развития критического мышления: синквейн, INSERT, кластер. Проектные технологии в обучении истории: цели, приемы, специфика использования. Типология проектов, выполняемых школьниками: по доминирующей деятельности (исследовательские, творческие, ознакомительно-ориентировочные, практико-ориентированные), по предметно-содержательной области (монопроекты, межпредметные проекты), по количеству участников (индивидуальные, парные, групповые), по продолжительности выполнения (кратко-, средне- и долгосрочные). Этапы работы над проектом: знакомство с технологией проектирования, постановка проблемы, сбор информации, анализ и интерпретация данных, подготовка к защите, презентация проекта, рефлексия. Экспертная оценка проектов. Кейс-технология обучения истории. Диалоговые технологии обучения истории.</p>
7	Формы учебных занятий по истории	<p>Урочная и внеурочная деятельность в обучении истории. Типы уроков и форм обучения. Структура урока. Классификация уроков. Методика проведения разных типов уроков. Виды уроков: урок-лекция, урок-дискуссия, урок-семинар, урок-лаборатория, урок-игра, урок-тренинг, кино-урок. Формы организации деятельности учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная. Урок-практикум по истории: проектная деятельность. Уроки-диспуты, дискуссии. Интегрированные уроки. Учебная экскурсия. Цель экскурсии как учебного занятия по истории. Этапы подготовки и проведения учебной экскурсии</p>

8.	Воспитание на уроках истории и во внеурочной деятельности	Воспитательный потенциал содержания курса истории. Основные направления в воспитании в обучении истории. Основные методы, приемы, средства воспитания. Способы диагностики результатов воспитания.
9.	Внеурочная деятельность при изучении истории	Место внеурочной деятельности в содержании образовательных программ. Задачи внеурочной деятельности, требования к содержанию. Исследовательский характер внеурочной деятельности учащихся. Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественнополезные практики

Примерные вопросы собеседования

1. Охарактеризуйте цели и задачи современного исторического образования, образовательный и воспитательный потенциал изучения истории
2. Проанализируйте структуру современного исторического образования и основные концептуальные подходы к его реализации
3. На конкретных примерах проанализируйте 3-4 метода и (или) приема организации учебной деятельности школьников при изучении истории
4. Перечислите и опишите актуальные направления развития методики преподавания истории, междисциплинарные связи.
5. Раскройте понятие педагогической технологии и опишите потенциал современных педагогических технологий в обучении истории
6. Оцените место современного учебника в структуре УМК по истории, специфику структурных компонентов и типы учебных заданий
7. Приведите классификацию уроков по истории и проанализируйте особенности реализации двух-трех типов уроков
8. Проанализируйте значение исторических источников в изучении истории, опишите алгоритм работы обучающихся с письменными историческими источниками
9. Охарактеризуйте умения и навыки школьников, формируемые в процессе обучения истории, а также способы их формирования
10. Определите место внеурочной деятельности по истории и охарактеризуйте потенциал основных формы ее организации.
11. Раскройте воспитательный потенциал школьного курса истории и дайте характеристику основным направлениям его реализации
12. На конкретных примерах проанализируйте 2-3 метода воспитания на уроке истории
13. Приведите пример алгоритма подготовки учителя к уроку истории
14. Раскройте формирования 2-3 умений на примере курса истории в основной школе.

Литература

1. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах: учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532290>
2. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516973>
3. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512320>
4. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512944>
12. История России. Тесты: учебное пособие для вузов / С. В. Кущенко [и др.]; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07916-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514218>
13. Личман, Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века: учебное пособие для вузов / Б. В. Личман. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10595-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517120>