

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии ГГТУ
Н.Г.Юсупова
«29» _____ 2017 г.



ПРОГРАММА

**вступительных испытаний при приеме на обучение
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
по образовательной программе магистратуры
«Раннее обучение иностранному языку и межкультурная коммуникация»**

Орехово-Зуево, 2017 г.

1. Пояснительная записка

Цель вступительных испытаний заключается в выявлении у поступающих теоретической и практической готовности к овладению компетенциями, установленными ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, в ходе обучения по программе «Раннее обучение иностранному языку и межкультурная коммуникация».

Задачи вступительного испытания:

1. Определить уровень теоретической готовности абитуриентов к освоению образовательной программы магистратуры, который демонстрируется в ходе беседы с экзаменатором по вопросам методики обучения иностранным языкам и измеряется глубиной теоретических знаний, владением профессиональной терминологией.

2. Выявить уровень практической готовности абитуриентов к освоению образовательной программы магистратуры, который демонстрируется в ходе беседы с экзаменатором на иностранном (английском) языке.

Вступительные испытания в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профилю «Раннее обучение иностранному языку и межкультурная коммуникация» проводятся в форме письменного тестирования и собеседования.

Вступительные испытания включают:

- 1) тестирование по методике обучения иностранным языкам;
- 2) собеседование на иностранном (английском) языке по содержанию текста педагогической направленности (объемом не менее 1500 печатных знаков), а также по вопросам, связанным с личностью и будущей профессиональной деятельностью абитуриента.

Вступительное испытание №1.

Письменное тестирование по методике обучения иностранным языкам

Содержание программы вступительного испытания по методике обучения иностранным языкам:

1. Методика обучения иностранным языкам в системе педагогических наук. Общая и частная методика. Основные методические понятия.
2. Дидактические основы обучения иностранным языкам, их отражение в УМК по иностранным языкам.
3. Психологические основы обучения иностранным языкам, их учет при разработке рабочих программ на разных этапах обучения иностранным языкам.
4. Лингвистические основы обучения иностранным языкам, их реализация в УМК по иностранным языкам.
5. Система средств обучения иностранным языкам, их классификации.
6. Содержание обучения иностранным языкам, его составные части, их отражение в программах и УМК по иностранным языкам для разных этапов обучения.
7. История развития методов обучения иностранным языкам за рубежом.
8. История развития методов обучения иностранным языкам в России и использование их элементов в преподавании иностранных языков на современном этапе.
9. Игровая методика и ее роль на ранних этапах обучения иностранным языкам.
10. Особенности обучения иностранным языкам в условиях билингвального обучения.
11. Обучение фонетике иностранного языка.
12. Обучение грамматике иностранного языка.
13. Обучение лексике иностранного языка.
14. Аудирование как вид речевой деятельности.

15. Говорение как вид речевой деятельности.
16. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения.
17. Письмо как вид речевой деятельности.
18. Роль контроля и учета знаний, навыков и речевых умений в процессе обучения иностранным языкам. Функции и формы контроля.
19. Планирование, виды планов в обучении иностранным языкам.
20. Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам.
21. Использование информационно-коммуникативной технологии в обучении иностранным языкам.
22. Культура и иностранный язык. Формирование понятий о культурных ценностях в процессе обучения иностранным языкам.

Образец теста по методике обучения иностранным языкам

Часть 1. Выберите один правильный ответ из нескольких предложенных вариантов ответа.

1. Методика обучения иностранным языкам – это отрасль _____, исследующая общие закономерностей и особенности процесса обучения иностранным языкам.

- а) психологии б) педагогики в) лингвистики г) дидактики

2. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:

- а) образовательная б) воспитательная в) развивающая г) коммуникативная

3. Образование включает в себя по отношению к учащемуся следующие аспекты:

- а) воспитание, развитие, учение б) обучение, общение, воспитание
 в) развитие, воспитание, обучение г) общение, обучение, развитие

4. Метод в узком смысле слова это:

- а) методическое направление в истории методики;
 б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
 в) модель реализации основных компонентов учебного процесса.
 г) соответствующая определенная концепция.

5. Метод в широком смысле слова это:

- а) методическое направление в истории методики;
 б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
 в) модель реализации основных компонентов учебного процесса;
 г) соответствующая определенная концепция.

6. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений, называется _____.

- а) уроком б) обучением в) учением г) образованием

7. Интерференция — это:

- а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;
 б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;

в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе.

8. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

- а) использовании языковой и неязыковой наглядности;
- б) создании ситуации общения;
- в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
- г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

9. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

- а) аудирование
- б) орфография
- в) фонетический минимум
- г) лингвострановедение

10. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

- а) письменная речь
- б) монологическая речь
- в) чтение
- г) диалогическая речь

11. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?

- а) разнотипность предложений и сложный синтаксис;
- б) экстралингвистическая обусловленность;
- в) контекстность;
- г) полнота и развернутость.

12. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?

- а) узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации;
- б) использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи;
- в) определение главной и второстепенной информации в тексте;
- г) определение темы текста.

13. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу?

- а) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях;
- б) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России;
- в) открытка, привезенная из страны изучаемого языка;
- г) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания.

14. Метод обучения, предусматривающий многократную «встречу» с учебным материалом, обеспечивающий его запоминание и удержание в памяти?

- а) ознакомление
- б) тренировка
- в) применение
- г) контроль

15. Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени.

- а) мозговая атака
- б) ролевая игра
- в) дискуссия
- г) ток-шоу

16. План, представляющий перспективу работы учителя по теме:

- а) календарно-тематический план
- б) план-конспект урока

в) тематический план г) учебный план

17. Упражнения, формирующие основные качества навыка:

а) подготовительные б) речевые в) переводные

18. Какой этап работы над видеоматериалами включает в себя упражнения на восприятие, понимание и запоминание информации?

а) подготовительный б) рецептивный в) аналитический г) продуктивный

19. Какой этап работы с видеоматериалами предусматривает комментирование событий, драматизацию, ролевые игры, дискуссии и т.д.?

а) рецептивный этап б) подготовительный этап в) аналитический этап
 г) продуктивный этап

20. Билингвальное обучение это:

а) обучение на двух языках, один из которых родной;
 б) обучение преимущественно на родном языке с включением в образовательную программу иностранного языка;
 в) обучение на двух иностранных языках.

Часть 2. Выберите несколько правильных ответов из числа предлагаемых.

21. Определите, какие из приведённых ниже особенностей характеризуют монологическую речь:

а) целенаправленность б) реактивность в) непрерывный характер
 г) смысловая законченность

22. Для того, чтобы все ученики имели больше возможностей и времени для общения на уроке, необходимо:

а) шире использовать групповые и парные режимы работы;
 б) больше заучивать тексты наизусть;
 в) давать больше языковых упражнений;
 г) создавать игровые ситуации.

23. Видами контроля являются:

а) текущий б) индивидуальный в) промежуточный г) фронтальный

24. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:

а) явление перевода б) явление переноса с) явление интерференции
 д) явление дифференциации

25. Составляющими коммуникативной компетенции являются:

а) профессиональная компетенция б) лингвистическая компетенция
 с) социокультурная компетенция д) дискурсивная компетенция

26. Аспектами цели обучения иностранному языку являются:

а) учебный практический аспект б) образовательный аспект

- c) развивающий аспект d) прикладной аспект

27. Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:

- a) реальные b) проблемные c) смоделированные d) условные

28. Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:

- a) ритмико-интонационные b) имитативные c) слухо-произносительные
 d) фонематические

29. Виды чтения:

- a) поисковое б) ознакомительное в) просмотровое
 г) изучающее д) развлекательное

30. Типы упражнений:

- a) имитационные б) трансформационные в) репродуктивные
 г) развлекательные д) подстановочные

Часть 3. Восстановите последовательность этапов, расставив порядковые номера (1, 2, 3, ...).

31. Восстановите последовательность обучающих действий учителя и учебных действий учащихся при обучении аудированию:

- ___ дать установку на прослушивание текста с целью понимания его общего содержания;
___ снять лексические и грамматические трудности;
___ проверить детальное понимание текста;
___ проверить понимание общего содержания текста;
___ дать установку на повторное прослушивание текста с целью выявления определенных подробностей.

32. Восстановите методическую последовательность действий учителя и учащихся при обучении диалогической речи на основе диалога-образца:

- ___ повторение отдельных реплик диалога за учителем или диктором;
___ чтение диалога по ролям и заучивание реплик;
___ прослушивание диалога-образца и контроль понимания его содержания;
___ воспроизведение заученного наизусть диалога-образца учащимися;
___ варьирование диалога-образца в соответствии с новыми ситуациями;
___ варьирование диалога-образца в пределах одной ситуации.

33. Восстановите последовательность работы над произношением в контексте коммуникативного подхода:

- ___ вычленение учителем особо трудного звука (если нужно, пояснение его артикуляции);
___ отработка всего речевого образца хором и индивидуально;
___ предъявление речевого образца в речи учителя;
___ использование данного речевого образца для решения коммуникативной задачи;
___ произнесение звука в словах и словосочетаниях;

___ многократное воспроизведение звука учащимися хором и индивидуально.

Часть 4. Дайте определение следующим понятиям.

34. Межкультурная коммуникация _____

35. Раннее обучение иностранным языкам _____

Время выполнения теста – 45 минут.

Перечень основной и дополнительной литературы, рекомендованной для подготовки к вступительному испытанию по методике обучения иностранным языкам

Перечень основной литературы:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учебное пособие для студентов лингв. Ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений/ Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2013 (библиотечный фонд ГГТУ).

2. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. Ч. 1: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с. (библиотечный фонд ГГТУ).

3. Пассов Е. И. Теория методики. Цель и содержание иноязычного образования. — Липецк, 2013 — 452 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков: материалы всероссийской научно-практической конференции (Омск, 29 марта 2013 г.)/ о.у. Частное; Ответственной редактор Г.Г. Бабалова. — Омск: Омский юридический институт, 2013. — 168 с.: табл. — ISBN 978-5-98065-107-7; То же [Электронный ресурс]. Книга находится в базовой версии ЭБС.

2. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: Продуктивные образовательные технологии: учебное пособие. М., 2010. 144с. (библиотечный фонд ГГТУ).

Вступительное испытание №2.

Собеседование на иностранном (английском) языке

Формат собеседования

1. Чтение и пересказ текста педагогической направленности, ответы на вопросы экзаменатора.
2. Беседа без предварительной подготовки на иностранном (английском) языке по вопросам, связанным с личностью и будущей профессиональной деятельностью абитуриента.

Образец текста педагогической направленности

Teaching English to Children

Learning English as a foreign language in preschool has become an increasing trend in many different countries across the world. Kindergartens all over the world offer the opportunity of second language learning, usually of the English language. Of course, the content, preschool lesson themes, and ways of transferring knowledge based on fun activities in English are adapted to kindergarten age and social environment.

Some people are not sure whether it is right for their children to start learning a foreign language at such an early age (3-6). It is already scientifically proven that children at this age actually have a strong potential to acquire a lot of new information, especially when second language learning is concerned. Moreover, it has been proven that children who learn a second language at a very early age (compared to those who don't), have more active brain spheres and later have fewer difficulties in school subjects other than English.

Most teachers who begin teaching English as a foreign language in kindergarten think how easy it is going to be to teach this age group. Soon they discover that the task is not easy at all. Early language learners have to be interested, constantly animated and involved in a variety of fun activities and exercises in English for kids.

Nowadays, the Internet provides us with an infinite number of games, songs, rhymes, and other fun ESL activities, but one often doesn't find "the head and the tail", or in other words, where to start and where to finish preschool lesson themes.

In some kindergartens where non-native speakers learn English, children are usually divided into two groups: those aged 3-4 have a different program and different (but similar) teaching methods and activities than those who are ages 5-6. Teaching English in kindergarten to 3- and 4-year-olds is restricted to action-based activities, playing games, singing and dancing; with 5- and 6-year-olds the methodology of teaching English as a foreign language is extended by using storytelling, role play, and dramatization techniques.

Примерный перечень вопросов для собеседования по вопросам личности и будущей профессиональной деятельности абитуриента

1. What school did you finish?
2. What higher educational institution did you graduate from?
3. What degree have you already got? Would you like to do a Master's? What kind of research would you like to do?
4. Could you describe a job that you would like to do in the future?

5. What kind of personal qualities would it require?
6. Are you good at learning foreign languages?
7. What do you do to master the language (to increase your vocabulary, to become more fluent, to speak accurately)? Is it hard work for you?
8. Are you a competitive person? What are your strengths and weaknesses?
9. Do you want to be successful? What do people need to become successful: to have a special talent or to be lucky? What is the key to success? 'Never give up' – Can you make it the motto of you career building?
10. Can you remember the name of your favourite teacher from your past? What kind of person was she / he? Which qualities made her / him memorable for you?
11. Would you like to teach small children? What qualities does a successful teacher need if he works with young learners?

Время подготовки к ответу – 30 минут.

Методика оценивания ответов:

Испытание №1	Задания	Максимальное количество баллов
Тест по методике обучения иностранным языкам	Часть 1. Вопросы 1-20	2 балла за правильный ответ (2 x 20 = 40)
	Часть 2. Вопросы 21-30	4 балла за полный правильный ответ, 2 балла за неполный (4 x 10 = 40)
	Часть 3. Вопросы 31-33	3 балла за правильный ответ (3 x 3 = 9)
	Часть 4. Вопросы 34-35	Вопрос 34 – 5 баллов за правильный развернутый ответ Вопрос 35 – 6 баллов за правильный развернутый ответ
	Итого:	100 баллов

Испытание №2	Задания	Максимальное количество баллов
Собеседование на иностранном (английском) языке	Чтение и краткое изложение содержания текста педагогической направленности на иностранном (английском) языке, ответы на вопросы экзаменатора	50 баллов
	Ответы на вопросы экзаменатора на иностранном (английском) языке по вопросам, связанным с личностью и будущей профессиональной деятельностью абитуриента.	50 баллов
	Итого:	100 баллов

Итоговая оценка на экзамене рассчитывается как суммарная оценка за два испытания – теста по методике обучения иностранным языкам и собеседования на иностранном (английском) языке. Максимальное количество баллов по каждому испытанию – 100.