

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии ГГТУ

Н.Г. Юсупова
«29»  2017 г.



ПРОГРАММА

**вступительных испытаний при приеме на обучение
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
по образовательной программе магистратуры
«Современные технологии развития речи младших школьников»**

Орехово-Зуево, 2017 г.

Пояснительная записка

Целью проведения вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательной программе магистратуры «Современные технологии развития речи младших школьников» является выявление фундаментальных психолого-педагогических знаний абитуриента, профессионального мышления, способности к самостоятельному мышлению и умения применять знания для решения практических задач.

Поступающий должен продемонстрировать понимание роли и назначения педагога в вопросах проектирования и реализации образовательной деятельности в начальной школе, миссии педагога в области начального образования. Особое внимание уделяется общим вопросам организации психолого-педагогических исследований, современным технологиям развивающего образования; путям совершенствования мастерства педагога и способам его самосовершенствования; возрастным особенностям процесса обучения, воспитания и развития детей.

Поступающие проходят испытания в форме письменного тестирования по педагогике и психологии, а также собеседования по программе подготовки «Современные технологии развития речи младших школьников». На вступительных испытаниях проверяется готовность поступающего к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, выявляется мировоззренческое видение ими актуальных проблем педагогической теории и практики, знание современных подходов к их разрешению, а также проявляются пути и способы организации абитуриентом собственного научного исследования.

Программа включает разделы:

- начальное образование,
- педагогика,
- возрастная и педагогическая психология.

Представленная программа по содержанию и структуре соответствует содержанию педагогической подготовки бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование» и обеспечивает непрерывность педагогического образования.

Формат вступительных испытаний по педагогике при приеме в магистратуру на обучение по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Современные технологии развития речи младших школьников»

Раздел	Форма контроля	Максимальное количество баллов
Педагогика и психология	Письменный тест (20 заданий, время выполнения 60 мин.)	100 баллов
Современные технологии развития речи младших школьников	Собеседование	100 баллов

Итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое двух оценок.

Минимальный результат, подтверждающий успешное прохождение каждого вступительного испытания, — 60 баллов. Тестовая часть вступительного экзамена представляет собой билет, который содержит 20 тестовых заданий закрытого типа.

Критерии оценки ответа абитуриента

Ответ абитуриента оценивается по стобалльной шкале.

81 — 100 баллов:

Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей.

В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и точки зрения новейших достижений педагогики и психологии. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи.

Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные членами комиссии вопросы.

61 — 80 баллов:

Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии, однако допускает некоторые неточности. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные членами комиссии вопросы.

41 — 60 баллов:

Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах обучения и воспитания посредством дополнительных вопросов преподавателя. Испытывает трудности в объяснении психолого-педагогических факторов и явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии. В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований, но не в полном объеме. В ответе абитуриента прослеживаются слабые межпредметные связи. При помощи дополнительных наводящих вопросов членов комиссии высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

0 — 40 баллов:

Абитуриентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале. Не ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Абитуриент не проявляет умения доказательно объяснить психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии. В ответе абитуриента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания абитуриент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Абитуриент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы членов комиссии.

Образец теста

Вариант №

1. Профессиональная компетентность учителя – это
 - А. уровень и вид профессионально-педагогической подготовки учителя;
 - Б. единство теоретической и практической готовности учителя к осуществлению педагогической деятельности;
 - В. совершенное владение учителем совокупностью психолого-педагогических знаний, умений и навыков;
 - Г. умение учителя эффективно организовать целостный педагогический процесс.
2. Умения педагога подбирать приемы и способы обучения, адекватные поставленной цели это
 - А. перцептивные умения;
 - Б. аналитические умения;
 - В. адаптационные умения.
3. Методом обучения называется
 - А. способ передачи знаний;
 - Б. путь познавательной деятельности учителя, направленный на выполнение задач образования;
 - В. способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленный на решение задач обучения, воспитания, развития;
 - Г. способ деятельности учителя, раскрывающий логику движения содержания образования;
 - Д. путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним.
4. На основании источника получения знаний методы обучения делят на:
 - А. словесные, репродуктивные, наглядные, практические;
 - Б. словесные, проблемные, наглядные, практические;

- В. словесные, наглядные, практические;
Г. словесные, репродуктивные, проблемные, наглядные, практические.
5. Назовите автора книги «Педагогика для всех».
- А. Макаренко А.С.
 - Б. Ушинский К.Д.
 - В. Соловейчик С.Л.
 - Г. Караковский В.А.
6. Идеал воспитания эпохи средневековья предполагал
- А. воспитание аскетизма;
 - Б. трудовое воспитание;
 - В. воспитание джентльмена;
 - Г. воспитание гражданственности.
7. Кто автор работ «Детский мир», «Родное слово»?
- А. Н.П. Огарев;
 - Б. Л.Н. Толстой;
 - В. Н.И. Пирогов;
 - Г. К.Д. Ушинский.
8. Критерием продуктивного педагогического общения является:
- А. создание межличностных отношений в классе, благоприятный психологический климат.
 - Б. авторитарный стиль работы учителя.
 - В. использование технических средств обучения.
 - Г. вторжение учителя в процесс выполнения самостоятельной работы учеником.
9. Процесс обучения – это:
- А. управление познавательной деятельностью;
 - Б. контроль за усвоением знаний, умений и навыков;
 - В. совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов;
 - В. целенаправленный процесс формирования знаний, умений и навыков, подготовка к жизни и труду.
10. Дидактика – это:
- А. наука о закономерностях развития личности;
 - Б. наука о закономерностях формирования личности ребенка;
 - В. отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения;
 - Г. раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.

11. К объектам педагогического проектирования не относится (-ятся)

- А. Содержание образования на всех уровнях его формирования
- Б. Мотивация деятельности учащихся
- В. Виды педагогической деятельности
- Г. Педагогические процессы и компоненты

12. Важнейшим механизмом развития детского воспитательного коллектива, по определению А.С. Макаренко, является:

- А. Создание пионерской организации
- Б. Авторитет актива
- В. Традиция
- Г. Либеральный стиль педагогического руководства

13. Установите соответствие между принципами обучения и их характеристиками:

1. Принцип системности и последовательности	А. соблюдение логических связей в процессе обучения, обеспечивающее усвоение учебного материала в большем объеме и более прочно - собственная познавательная активность ученика является важным фактором обучения
2. Принцип сознательности, активности, самостоятельности учащихся	Б. обучение строится на конкретных образах, непосредственно воспринятых учащимися через зрительные, слуховые и тактильные ощущения
3. Принцип наглядности	В. процесс обучения строится с учетом возрастных, индивидуальных и половых особенностей учащихся

14. Установите соответствие между методологическими характеристиками и вопросами, которые можно задать к ним:

1. Задачи исследования	А. что рассматривается?
2. Актуальность исследования	Б. что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?
3. Объект исследования	В. почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать?

15. Проблему таксономии целей обучения разрабатывал (-ли):

- А. А.С. Макаренко
- Б. М.Н. Скаткин
- В. И.П. Иванов
- Г. Б. Блум
- Д. В.П. Беспалько

16. Основным принципом педагогической поддержки детства является:
- А. принцип гуманизма;
 - Б. природосообразности;
 - В. активности;
 - Г. личностной обусловленности.
17. Целостный педагогический процесс включает в себя...
- А. процессы обучения и воспитания, развития ребенка;
 - Б. обучение и развитие ребенка;
 - В. процесс обучения;
 - Г. процесс формирования и развития личности.
18. С философской точки зрения преемственность – это ...
- А. внешние формы связи двух образовательных учреждений по реализации единых целей;
 - Б. связь между этапами или ступенями развития;
 - В. взаимодействие образовательных учреждений между собой;
 - Г. выстраивание перспективных линий в развитии ребенка.
19. Применительно к педагогике и психологии общеметодологические идеи преемственности в развитии были реализованы
- А. А.В. Запорожцем;
 - Б. Д.Б. Элькониным;
 - В. Л.С. Выготским;
 - Г. Л.А. Венгер
20. Первый этап, необходимый для проектирования педагогического процесса:
- А. контроль;
 - Б. анализ;
 - В. организация;
 - Г. мотив.

Примерные вопросы для собеседования по профилю образовательной программы «Современные технологии развития речи младших школьников»

1. Определение понятия «речь».
2. Виды речи: внутренняя и внешняя речь.
3. Формы речи: устная и письменная речь.
4. Диалог и монолог.
5. Понятие культуры речи.
6. Правильность речи.
7. Точность речи.
8. Выразительность речи.
9. Сущность речевого этикета.
10. Формулы речевого этикета.
11. Речевая деятельность: значение термина.
12. Виды речевой деятельности.
13. Риторические аспекты конструирования текста.
14. Признаки текста.
15. Понятие речевого общения.
16. Сущность методической работы по развитию речи младших школьников.
17. Лингвистические основы орфоэпической работы в начальной школе.
18. Принципы, последовательность орфоэпической работы с младшими школьниками.
19. Этапы формирования каллиграфического навыка.
20. Приемы формирования каллиграфического навыка.
21. Приемы объяснения значений слов в начальной школе.
22. Работа над прямым и переносным значениями слов в начальной школе.
23. Методика работы над средствами выразительности речи.
24. Методика работы над синонимами, антонимами, омонимами.
25. Активизация словаря младших школьников.
26. Методика работы над словосочетанием в начальной школе.
27. Методика работы над предложением в начальной школе.
28. Методика обучения изложению текста.
29. Методика работы над сочинением.
30. Виды речевых ошибок, их предупреждение и исправление.

Литература

1. Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Львов М.Р., Основы теории речи / М.Р. Львов – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
3. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах/ М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
4. Методика обучения русскому языку и литературному чтению / под ред. Т.И. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2016.
5. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения / Под ред. М.С. Соловейчик. – М.: Просвещение, 1993.
6. Юртаев, С.В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников. Учебное пособие. 2-е издание. Электронная книга / С.В. Юртаев. - М.: Флинта, 2013.

7. Юртаев, С.В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников: учебное пособие. - 3-е изд. испр. / С.В. Юртаев. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2014.
8. Юртаев, С.В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников. Учебное пособие. 3-е издание. Электронная книга / С.В. Юртаев. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2013.
9. Юртаев, С.В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников: учебное пособие. - 4-е изд. испр. / С.В. Юртаев. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2014.