

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии ГГТУ

Н.Г.Юсупова
«29» сентября 2017 г.



ПРОГРАММА

**вступительных испытаний при приеме на обучение
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
по образовательной программе магистратуры
«Современная образовательная среда: проектирование и реализация в ДОО»**

Орехово-Зуево, 2017 г.

Пояснительная записка

Целью проведения вступительного экзамена при приеме на обучение по образовательной программе магистратуры «Современная образовательная среда: проектирование и реализация в ДОО» является выявление фундаментальных психолого-педагогических знаний абитуриента, профессионального мышления, способности к самостоятельному мышлению и умения применять знания для решения практических задач.

Поступающий должен продемонстрировать понимание роли и назначения педагога в вопросах проектирования и реализации образовательной среды в ДОО, миссии педагога в области дошкольного образования, особое внимание уделяется социализирующим влияниям образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; готовность раскрыть общие вопросы организации психолого-педагогических исследований, современных технологий развивающего образования; пути совершенствования мастерства педагога и способы его самосовершенствования; знание технологий социализирующего влияния на развитие детей дошкольного возраста, возрастных особенностей процессов обучения, воспитания и развития детей.

Поступающие проходят испытания в форме письменного экзамена (теста по дошкольной педагогике), а также собеседования по программе подготовки «Современная образовательная среда: проектирование и реализация в ДОО». На вступительных испытаниях проверяется готовность поступающего к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, выявляется мировоззренческое видение ими актуальных проблем педагогической теории и практики, знание современных подходов к их решению, а также проявляются пути и способы организации абитуриентом собственного научного исследования.

Программа включает разделы:

- дошкольное образование,
- общая и дошкольная педагогика,
- возрастная и педагогическая психология,
- управление дошкольным образованием,
- руководящая и организационно-управленческая деятельность в дошкольной образовательной организации,
- теория и практика обучения и воспитания детей дошкольного возраста,
- основы педагогической деятельности и профессионального мастерства педагога дошкольного образования,
- социализирующая деятельность в дошкольной образовательной организации.

Представленная программа по содержанию и структуре соответствует содержанию педагогической подготовки бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование» и обеспечивает непрерывность педагогического образования.

Формат вступительных испытаний по дошкольной педагогике при приеме в магистратуру на обучение по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Современная образовательная среда: проектирование и реализация в ДОО»

Раздел	Форма контроля	Максимальное количество баллов
Дошкольная педагогика	Письменный тест (20 заданий, время выполнения 60 мин.)	100 баллов
Современная образовательная среда: проектирование и реализация в ДОО	Собеседование	100 баллов

Итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое двух оценок.

Минимальный результат, подтверждающий успешное прохождение каждого вступительного испытания, — 60 баллов. Тестовая часть вступительного экзамена представляет собой билет, который содержит 20 тестовых заданий закрытого типа.

Критерии оценки ответа абитуриента

Ответ абитуриента оценивается по столбальной шкале.

81 — 100 баллов:

Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей.

В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи.

Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмыслено использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные членами комиссии вопросы.

61 — 80 баллов:

Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии, однако допускает некоторые неточности. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмыслено использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные членами комиссии вопросы.

41 — 60 баллов:

Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах обучения и воспитания посредством дополнительных вопросов преподавателя. Испытывает трудности в объяснении психолого-педагогических факторов и явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии. В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований, но не в полном объеме. В ответе абитуриента прослеживаются слабые межпредметные связи. При помощи дополнительных наводящих вопросов членов комиссии высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

0 — 40 баллов:

Абитуриентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале. Не ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Абитуриент не проявляет умения доказательно объяснить психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии. В ответе абитуриента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания абитуриент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Абитуриент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы членов комиссии.

Образец теста**Вариант №**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования включает в себя требования к (дополните):
 - а) структуре Программы и ее объему;
 - б) условиям реализации Программы;
 - в) _____
2. Решение каких из перечисленных задач не входит в функции дошкольной педагогики:
 - а) выявление закономерностей процесса образования ребёнка в ДООУ и в семье;
 - б) разработка методических пособий для воспитателей;
 - в) определение возможностей совершенствования дошкольного образования;
 - г) воспитание ребёнка гармоничной всесторонне развитой личностью.
3. Как называется документ, в котором раскрываются цель, задачи, содержание и методические рекомендации по их реализации в образовательной деятельности с детьми?
 - а) программа воспитания;
 - б) устав дошкольного учреждения;
 - в) концепция;

г) руководство,

4. Структурные подразделения в одной Организации (Группы) могут реализовывать разные образовательные программы:

- а) да;
- б) нет;
- в) в отдельных случаях.

5. Образовательная программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки:

- а) позитивной социализации;
- б) позитивной социализации и индивидуализации;
- в) позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

6. Основной формой организации образовательной деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении является:

- а) праздники;
- б) занятия;
- в) развлечения;
- г) упражнения.

7. Определите взаимное соответствие направлений и содержания развития ребенка:

1) Социально-коммуникативное	а) развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; и народов мира
2) Физическое	б) усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
3) Познавательное	в) приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
4) Речевое	г) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства
5) Художественно-эстетическое	д) владение речью как средством общения и культуры;

1 __, 2 __, 3 __, 4 __, 5 __

8. Кто не является участником образовательного процесса в ДООУ:

- а) дети;
- б) учителя;
- в) родители;
- г) педагоги.

9. Целевой раздел образовательной программы включает в себя:

- а) пояснительную записку;
- б) пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;
- в) планируемые результаты освоения программы.

10. Что не влияет на спокойное и организованное поведение ребенка:

- а) окружающая обстановка в ДОУ;
- б) четко налаженный режим детей;
- в) традиции, правила поведения;
- г) годовой план работы ДОУ

11. Содержание образовательной программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста (дополните):

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) _____
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

12. Образовательная программа включает разделы:

- а) целевой и содержательный;
- б) содержательный и организационный;
- в) организационный и результативный;
- г) целевой, содержательный и организационный.

13. Пространственно-развивающая среда лежит в основе:

- а) самостоятельной деятельности ребенка;
- б) контрольно-диагностической работы педагога;
- в) долгосрочного взаимодействия с семьей;
- г) физиологического развития ребенка.

14. Детская психология – это наука:

- а) о душе ребенка;
- б) о сознании ребенка;
- в) о поведении ребенка;
- г) о психике ребенка

15. Ведущий вид деятельности в дошкольном детстве:

- а) общение;
- б) игра;
- в) учение;
- г) предметная

16. Какой признак свидетельствует о возникновении воображения у ребенка?

- а) возникновение игры;
- б) использование предметов-заместителей;
- в) появление изобразительной деятельности;
- г) сочинительство

17. Вставьте пропущенные слова: Объем обязательной части Программы рекомендуется _____ 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, _____ 40%.

18. Целевые ориентиры

а) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей

б) подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей

19. Дошкольное образование предполагает начальный возраст освоения ребенком образовательной программы:

- а) с 2-х месяцев;
- б) с 2-х лет;
- в) с 3 лет.

20. Организационный раздел образовательной программы должен содержать элементы (удалите лишний):

- а) описание материально-технического обеспечения Программы;
- б) обеспеченность методическими материалами;
- в) обеспеченность средствами обучения и воспитания
- г) взаимодействие с семьями воспитанников.

**Примерные вопросы для собеседования по профилю образовательной программы
«Современная образовательная среда: проектирование и реализация в ДОО»**

1. Современные проблемы, тенденции и перспективы развития дошкольного образования.
2. Организация и содержание образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.
3. Организация и содержание методической работы в дошкольной образовательной организации.
4. Структура современной педагогической науки.
5. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.
6. Анализ социализирующих ситуаций в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.
7. Сущность гуманистического воспитания и образования детей дошкольного возраста.
8. Ваш педагогический опыт по направлениям образовательной работы в дошкольной образовательной организации.
9. Личностные и профессиональные качества педагога дошкольной образовательной организации (воспитателя). Профессиональный стандарт педагога (воспитателя).
10. Проблема развития личности ребенка дошкольного возраста в педагогике. Цель и задачи воспитания детей дошкольного возраста.
11. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности руководителя дошкольной образовательной организации.
12. Самообразование, профессиональный и личностный рост воспитателя.
13. Профессиональная деятельность педагога в условиях модернизации дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
14. Социализирующая деятельность в дошкольной образовательной организации.
15. Организация различных видов деятельности детей (вид деятельности на выбор абитуриента).
16. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности детей.
17. Образовательный процесс дошкольного учреждения: его специфика, структура, функции, закономерности и принципы организации
18. Взаимодействие с родителями детей, посещающих детский сад.

19. Развивающая предметно-пространственная среда в создании условий позитивной социализации индивидуализации ребенка в дошкольной образовательной организации.
20. Принципы и основные направления организации развивающей предметно-пространственной среды в детском саду.
21. Исследовательская и проектная деятельность педагога в дошкольной образовательной организации.
22. Сущность и формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и начальной школы.
23. Педагогическое общение в решении профессиональных задач педагога дошкольной образовательной организации.
22. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста (роль и назначение педагогической диагностики и мониторинга).
23. Организация и проведение праздников и развлечений в детском саду.
24. Организация игр с детьми дошкольного возраста.
25. Виды игр с детьми дошкольного возраста, их значение в социализации детей.
26. Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья (на материале примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования).
27. Роль семьи и детского сада в развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста.
28. Задачи и направления государственной политики в рамках инициатив по введению в Российской Федерации десятилетия детства.
29. Проблема качества дошкольного образования: основные подходы к ее решению.
30. Процедуры и методики оценки качества дошкольного образования.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
4. Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2013.
6. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. – М.: Юрайт, 2015.
7. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания. – М.: Академия, 2012.
8. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования. – М.: Юрайт, 2017.
9. Педагогика / под ред. Л.П.Крившенко. – М.: Проспект, 2015.