

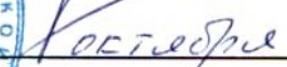
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ



Председатель приемной комиссии ГГТУ

 Г.Н. Скударева

 2023 г.

ПРОГРАММА

**вступительных испытаний при приеме на обучение по
направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
по образовательной программе магистратуры**

Теория и практика лингвистического образования

Орехово-Зуево, 2023 г.

Формат вступительных испытаний при приеме в магистратуру на обучение по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по профилю Теория и практика лингвистического образования

Вступительные испытания включают в себя:

1. Вступительное испытание по языкознанию (письменное тестирование).
2. Собеседование по теории и практике обучения русскому языку.

Максимальное количество баллов – 100. Минимальный результат, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания, — 50 баллов.

Вступительные испытания по языкознанию (письменное тестирование)

Раздел	Форма контроля	Количество баллов
Языкознание	Контрольное мероприятие по учебному материалу дисциплины, состоящее в выполнении абитуриентами системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	85–100 баллов, если (85–100) % правильных ответов; 60–84 балла, если (60–84) % правильных ответов; 50–59 баллов, если (50–59) % правильных ответов; 0 баллов, если дано менее 49% правильных ответов

Образец экзаменационного теста по языкознанию

1. Функцией языка, осуществляющей воздействие на адресата, является:

- а) когнитивная
- б) коммуникативная
- в) апеллятивная
- г) метаязыковая

2. С точки зрения конкретных языков языкознание делится на:

- а) фонетику, морфемику, лексикологию и т.д.
- б) русистику, германистику, романистику и т.д.
- в) диалектологию, стилистику, терминологию и т.д.

г) психолингвистику, типологическое языкознание, компаративистику и т.д.

3. С точки зрения функционирования и социального варьирования языкознание делится на:

а) фонетику, морфемику, лексикологию и т.д.

б) русистику, германистику, романистику и т.д.

в) диалектологию, стилистику, терминологию и т.д.

г) психолингвистику, типологическое языкознание, компаративистику и т.д.

4. С точки зрения методологии и методики описания языка языкознание делится на:

а) фонетику, морфемику, лексикологию и т.д.

б) русистику, германистику, романистику и т.д.

в) диалектологию, стилистику, терминологию и т.д.

г) психолингвистику, типологическое языкознание, компаративистику и т.д.

5. Основной функцией языка является:

а) коммуникативная

б) метаязыковая

в) когнитивная

г) эмоциональная

6. Воздействие на человека с помощью языка – это:

а) коммуникативная функция языка

б) метаязыковая функция языка

в) когнитивная функция языка

г) эмоциональная функция языка

7. Гипотеза, согласно которой язык возник на определённой стадии развития общества в связи с необходимостью процесса коммуникации, называется:

а) логосической

б) звукоподражательной

в) междоменной

г) социальной

8. Парадигматические отношения между единицами языка – это:

- а) способность элементов сочетаться между собой
- б) отношения структурно более простых языковых единиц с более сложной единицей
- в) отношения выбора, ассоциации, они основаны на сходстве и различии означающих и означаемых единиц языка
- г) способность языковых элементов замещать друг друга

9. Синтагматические отношения между единицами языка – это:

- а) способность элементов сочетаться между собой
- б) отношения структурно более простых языковых единиц с более сложной единицей
- в) отношения выбора, ассоциации, они основаны на сходстве и различии означающих и означаемых единиц языка
- г) способность языковых элементов замещать друг друга

10. Языковая система состоит из более частных систем, которые называются:

- а) уровнями
- б) структурами
- в) сегментами
- г) компонентами

11. К основным уровням языка не относится:

- а) фонетический
- б) морфемный
- в) лексический
- г) морфонологический

12. Понятие языка и речи разграничил:

- а) Ф. де Соссюр
- б) Л.В.Щерба
- в) Ф.Ф.Фортунатов
- г) И.А. Бодуэн де Куртенэ

13. Соотношение языка и общества изучается в:

- а) социолингвистике
- б) психолингвистике
- в) ареальной лингвистике
- г) контрастивной лингвистике

14. Социальные изменения непосредственно отражаются в:

- а) лексике
- б) фонетике
- в) морфологии
- г) синтаксисе

15. В сферу языковой политики не входит:

- а) кодификация языка
- б) орфографическая реформа
- в) пунктуационная реформа
- г) территориальное расслоение языка

16. Соотношение языка и мышления изучается в:

- а) социолингвистике
- б) психолингвистике
- в) нейролингвистике
- г) психосемантике

17. Высшей формой общенародного языка является:

- а) язык художественной литературы
- б) литературный язык
- в) просторечие
- г) диалект

18. Социологическая классификация языков – это:

- а) изучение и группировка языков мира на основании определения родственных связей между ними

- б) установление сходства и различия языков по признакам, отражающим наиболее значимые черты языковой структуры
- в) установление типа языков по его структуре
- г) определение типа языков по выполняемой ими функции в обществе

19. Генеалогическая классификация языков – это:

- а) изучение и группировка языков мира на основании определения родственных связей между ними
- б) установление сходства и различия языков по признакам, отражающим наиболее значимые черты языковой структуры
- в) установление типа языков по его структуре
- г) определение типа языков по выполняемой ими функции в обществе

20. Морфологическая классификация языков:

- а) определяет тип языков исходя из выполняемой ими функции в обществе
- б) группирует языки мира на основании определения родственных связей между ними
- в) устанавливает сходства и различия языков по признакам, отражающим наиболее значимые черты языковой структуры
- г) устанавливает тип языка в зависимости от степени родства

21. Аморфные языки – это языки,

- а) которым присуще словоизменение посредством флексии, которая может являться средством выражения нескольких грамматических значений
- б) в которых грамматические значения выражаются не формами самих слов, а служебными словами при знаменательных словах, порядком знаменательных слов, интонацией предложения
- в) у которых нет аффиксов и в которых грамматические значения выражаются или посредством примыкания одних слов к другим, или при помощи служебных слов
- г) в которых аффиксы являются однофункциональными

22. Флективные языки – это языки,

- а) которым присуще словоизменение посредством флексии, которая может являться средством выражения нескольких грамматических значений

- б) в которых грамматические значения выражаются не формами самих слов, а служебными словами при знаменательных словах, порядком знаменательных слов, интонацией предложения
- в) у которых нет аффиксов и в которых грамматические значения выражаются или посредством примыкания одних слов к другим, или при помощи служебных слов
- г) в которых аффиксы являются однофункциональными

23. Аналитические языки – это языки,

- а) которым присуще словоизменение посредством флексии, которая может являться средством выражения нескольких грамматических значений
- б) у которых нет аффиксов и в которых грамматические значения выражаются или посредством примыкания одних слов к другим, или при помощи служебных слов
- в) в которых грамматические значения выражаются не формами самих слов, а служебными словами при знаменательных словах, порядком знаменательных слов, интонацией предложения
- г) которым присуще словоизменение посредством форм самого слова

24. Полисинтетические языки – это то же, что

- а) аналитические языки
- б) флективные языки
- в) инкорпорирующие языки
- г) аморфные языки

25. Приём внутренней реконструкции является частью

- а) типологического метода
- б) описательного метода
- в) сравнительно-исторического метода
- г) ареального метода

Собеседование по теории и практике обучения русскому языку

Раздел	Форма контроля	Максимальное количество баллов
Первый вопрос билета	Устный ответ	50 баллов
Второй вопрос билета	Устный ответ	50 баллов

Время на подготовку — 30 минут.

Итоговая оценка за собеседование рассчитывается как общая оценка за ответ на первый и второй вопросы. Общее количество баллов — 100.

Примерный перечень вопросов собеседования

1. Место русского языка в системе школьного обучения. Особенности русского языка как учебного предмета. Задачи обучения русскому языку.
2. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета. Воспитание культуры умственного труда на уроках русского языка.
3. Особенности межпредметных связей на уроках русского языка.
4. Содержание и особенности действующих программ по русскому языку. Основные разделы, их назначение. Функции учебников.
5. Способы изложения теоретических сведений по русскому языку в школьных учебниках.
6. Принципы построения системы упражнений в школьных учебниках по русскому языку. Этапы работы с упражнениями на уроке.
7. Термины, определения, правила в школьном учебнике русского языка. Особенности работы с ним на уроках.
8. Реализация общедидактических принципов обучения в преподавании русского языка в школе.
9. Классификация принципов обучения русскому языку (различные подходы).
10. Классификация методов обучения русскому языку (различные подходы).
11. Виды диктантов. Методика проведения (основные требования). Требования к текстам диктантов.
12. Проблемное обучение на уроках русского языка.
13. Программированное обучение на уроках русского языка.
14. Средства обучения русскому языку. Их классификация. Основные методические требования к их применению на уроках русского языка.
15. Урок русского языка как основная организационная форма обучения. Основные требования к уроку русского языка и критерии его оценки.
16. Типы и структура уроков русского языка. Принципы классификации.
17. Новые формы организации обучения на уроках русского языка. Общий обзор и характеристика 1-2 форм по выбору.

18. Содержание и особенности школьного курса фонетики и графики. Значение, задачи, принципы изучения. Связь с другими разделами школьного курса.
19. Содержание и особенности школьного курса лексики и фразеологии. Значение, задачи, принципы изучения. Связь с другими разделами школьного курса.
20. Содержание и особенности школьного курса словообразования. Значение, задачи, принципы изучения. Связь с другими разделами школьного курса.
21. Содержание и особенности школьного курса грамматики. Значение, задачи, принципы изучения. Связь с другими разделами школьного курса.
22. Содержание и особенности школьного курса морфологии. Значение, задачи, принципы изучения. Работа по орфографии и развитию речи в связи с изучением частей речи в школе.
23. Содержание и особенности школьного курса синтаксиса. Значение, задачи, принципы изучения. Работа по пунктуации и развитию речи в связи с изучением синтаксиса.
24. Содержание и особенности школьного курса орфографии. Значение, задачи, принципы изучения. Связь с другими разделами школьного курса.
25. Содержание и особенности школьного курса пунктуации. Значение, задачи, принципы изучения. Связь с другими разделами школьного курса.
26. Содержание и особенности работы по развитию речи в школе. Направления работы.
27. Изложения. Их виды. Этапы работы над изложением.
28. Сочинения. Их виды. Этапы работы над сочинением.
29. Содержание и особенности работы по культуре речи и стилистике в школе. Значение, задачи, принципы изучения. Связь с другими разделами школьного курса.
30. Внеклассная работа по русскому языку в школе. Ее назначение, виды, формы. Принципы организации и методика проведения внеклассной работы в школе.
31. Факультативные занятия по русскому языку в школе. Виды, формы. Принципы организации и методика проведения факультативных занятий.
32. Словарная работа на уроках русского языка в школе. Работа со школьными словарями.

Список литературы

1. Вендина Т.И. Введение в языкознание: учеб. пособие / 2-е изд-е., доп. – М.: Высш. шк., 2009. – 392 с.
2. Голикова Т.А. Введение в языкознание: учебное пособие / Т.А. Голикова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 369 с.

3. *Даниленко В.П.* Введение в языкознание: курс лекций / В.П. Даниленко. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 289 с.
4. *Литневская Е.И., Багрянцева В.А.* Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е. И. Литневской. – М.: Академический проект, 2006. – 590 с.
5. *Мандель Б.Р.* Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи: учебник / Б.Р. Мандель. Москва: Директ-Медиа, 2014. 451 с.
6. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб. Заведений / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; Под ред. М. Т. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 368 с.
7. *Николина Н.А.* Введение в языкознание: учебное пособие / Н.А. Николина, А.М. Камчатнов. – 11-е изд., стереотип. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 231 с.
8. Нормы русского литературного языка: учебное пособие / под ред. Л.А. Константиновой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2014. – 168 с.
9. *Розенталь Д.Э.* Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – 11-е изд. – Москва: АЙРИС-пресс, 2010. – 447 с.
10. *Самотик Л.Г.* Лексика современного русского языка: учебное пособие / Л.Г. Самотик. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 511 с.
11. Современный русский язык: учебник / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др.; под ред. С.М. Колесниковой. – 2-е изд., испр. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 561 с.
12. *Соловьева Н.Н.* Весь русский язык в таблицах. От фонетики до синтаксиса / Н.Н. Соловьева. – Москва: Мир и образование, 2009. – 96 с.