**Министерство образования Московской области**

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

**«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**(ГГТУ)**

 **«20 » мая 2022 г.**

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07.05 СТАРОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | **44.03.05 Педагогическое образование** **(с двумя профилями подготовки)** |
| **Профили подготовки** |  **Русский язык, Литература** |
| **Квалификация выпускника** |  **Бакалавр** |
| **Форма обучения** |  **заочная** |

**Орехово-Зуево**

 **2022 г.**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилям Русский язык, Литература 2022 года начала подготовки (заочная форма обучения).

Предметом изучения в рамках настоящего курса является старославянский язык - первая и древнейшая письменная фиксация славянской речи, и изучение его знакомит студентов не только с обстоятельствами возникновения письменности у славян, но и с древнейшими языковыми процессами и законами. Дисциплина «Старославянский язык» помогает понять обучающимся не только основные фонетические законы и факторы грамматического развития истории русского языка, но и глубже понять фонетический строй и грамматическую систему современного русского языка

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**2.1** Целью освоениядисциплины «Старославянский язык» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области преподавания русского языка.

* 1. **Задачи дисциплины**

- получение научных знаний по фонетике и грамматике старославянского языка,

- приобретение навыков языкового анализа фактов старославянского языка,

 - формирование умения комментировать и объяснять факты современного русского языка через влияние старославянской языковой стихии.

**2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **В результате изучения дисциплины «Старославянский язык» студент должен обладать следующей компетенцией:** | **Коды формируемых компетенций** |
| **Общепрофессиональная компетенция (ОПК):** |  |
| - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  | ОПК-8  |

**Индикаторы достижения компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование общепрофессиональнойкомпетенции | Наименование индикатора достижения общепрофессиональнойкомпетенции |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  | ОПК-8.1 **Знает:** научные закономерности истории и развития старославянского языка, его фонетической и грамматической систем; организацию языковых уровней и систем, необходимых для осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области старославянского языка; ОПК-8.2 **Умеет:** комментировать на основе научных знаний о старославянском языке факты русского языка в условиях осуществления педагогической деятельности; решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по старославянскому языку; ОПК-8.3 **Владеет:** историко**-**лингвистическими основами и приемами осуществления педагогической деятельности; речевыми приемами развития у обучающихся познавательной активности в области формирования специальных научных знаний о старославянском языке. |

**3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

 Дисциплина «Старославянский язык**»** относится к обязательной части образовательной программы и входит в «Предметно-методический модуль по русскому языку» (Б1.О.07.05).

 Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам: «Языкознание», «Русский язык и культура профессиональной речи».

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Современный русский литературный язык», «Стилистика и редактирование текста», «Филологические аспекты работы с текстом».

 Дисциплина «Старославянский язык**»** предшествует курсу «История русского языка», необходима для прохождения практик, а также для государственной итоговой аттестации.

**4. ОБЪЕМ дисциплины (модуля)**

**Объем дисциплины (модуля) в з.е. с указанием количества академических (или астрономических) часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Форма обучения | Семестр | Общая трудоемкость | В том числе **контактная работа** с преподавателем | Сам. Раб. | Промежуточная аттестация с указанием семестров |
| в з.е. | в часах | Лекции | Лаборат. занят. | Практич. занятия |  |  |
| 1 | Заочная  | 4 | 3 | 108 |  |  | 10 | 98 | Зачет 6 сем. |

**4.1 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Распределение учебного времени по семестрам, темам и видам учебных занятий

**Заочная форма обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел/тема | Семестр | Всего час. | Виды учебных занятий | Промежуточная аттестация |
| Контактная работа (ауд.) | СРС |
| Лекции | ЛЗ | ПЗ |
|  | Тема 1. Возникновение старославянского языка. Деятельность первоучителей. Славянские азбуки. | 6 | 12 |  |  | 2 | 10 |  |
|  | Тема 2. Фонетический строй старославянского языка. Праславянские фонетические процессы. | 6 | 16 |  |  | 2 | 14 |  |
|  | Тема 3.Морфологический строй старославянского языка. Имя существительное. Имя прилагательное.Местоимения. Счётные слова. | 6 | 20 |  |  | 4 | 16 |  |
| 44. | Тема 4. Глагол. Спрягаемые формы глагола. Именные формы глагола (инфинитив, супин, причастия) | 6 | 16 |  |  | 2 | 14 |  |
|  | Промежуточная аттестация - зачет | 6 |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Итого | 4 | 108 |  |  | 10 | 98 |  |

**4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

**Тема 1. Возникновение старославянского языка. Деятельность первоучителей. Славянские азбуки.**

 Непосредственная связь возникновения старославянского языка и славянской письменности с историческими условиями жизни славян в IX в., в частности с борьбой западных славян против захватнической политики Священной Римской империи и латино-немецкого духовенства. Миссия из Византии во главе с Константином (Кириллом) и Мефодием, главной задачей которой было обучение моравских славян христианской вере на их родном языке. Жизнь и деятельность Солунских братьев. Славянские азбуки галаголица и кириллица, их происхождение и особенности. Древность глаголицы, созданной Кириллом, по отношению к кириллице. Вопрос о народно-разговорной основе старославянского языка. Основные глаголические и кириллические старославянские письменные памятники.

**Тема 2. Фонетический строй старославянского языка. Праславянские фонетические процессы.**

 Вокализм старославянского языка. Редуцированные гласные, позиции редуцированных. Падение редуцированных и отражение этого процесса в письменных памятниках. Консонантизм. Структура слога, законы построения слога старославянского языка (принцип возрастающей звучности, определяющий наличие только открытых слогов, слоговой сингармонизм.). Позиционные изменения звуков в слоге. Основные фонетические процессы праславянской дописьменной эпохи: 1) три палатализации задненёбных согласных, их результаты, хронология, отражение в памятниках письменности; 2) судьба праславянских сочетаний согласных с йотом; 3)монофтонгизация дифтонгических сочетаний с носовыми согласными и происхождение носовых гласных; 4) монофтонгизация дифтонгических сочетаний с плавными согласными типа типа \*tert, \*tort,\*telt, \*tolt, различные рефлексы этих сочетаний у южных, восточных и западных славян. Чередования согласных звуков в современном русском языке, обусловленные общеславянскими фонетическими процессами.

**Тема 3. Морфологический строй старославянского языка. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимения. Счётные слова.**

Общая характеристика морфологического строя старославянского языка. Имя существительное. Многотипность склонений имён существительных. Распределение существительных по типам склонения по конечным звукам древних индоевропейских основ. Продуктивные и непродуктивные типы склонения. Особенности категорий числа и падежа в старославянском языке в сравнении с современным русским языком. Трехчленность категории числа; единственное, множественное и двойственное число. Взаимодействие типов склонения на основе родовой принадлежности существительных в старославянском языке как признак процесса разрушения многотипного именного склонения, начавшегося ещё в поздний период развития праславянского языка.

 Имя прилагательное. Полные (местоименные, членные) и краткие (именные) прилагательные. Склонение кратких прилагательных. Образование полных прилагательных от кратких в праславянском языке. Склонение полных прилагательных. Степени сравнения прилагательных, их образование. Краткие и полные формы сравнительной степени прилагательных.

 Местоимения. Общая характеристика. Личные и неличные местоимения. Склонение личных и возвратного местоимений, его особенности. Неличные местоимения и их склонение. Особенности формирования личного местоимения 3-го лица на основе двух неличных (указательных) местоимений.

 Счётные слова в старославянском языке. Отсутствие в старославянском языке частиречи *имя числительное.* Распределение счётных слов между двумя частями речи: имя существительное и имя прилагательное. Особенности образования и склонения счётных слов

**Тема 4. Глагол. Спрягаемые формы глагола. Именные формы глагола (инфинитив, супин, причастия).**

 Общая характеристика глагольной системы старославянского языка. Тематические и нетематические глаголы. Распределение тематических глаголов по 1 спряжению (1 – 3 классы) и 2 спряжению (4 класс). Особенности спряжения глаголов, тематических и нетематических, в настоящем времени. Система форм прошедшего времени; аорист (простой, сигматический архаический и сигматический нового типа), имперфект – простые глагольные времена, перфект и плюсквамперфект – сложные (аналитические) времена. Система будущих времён старославянского глагол: будущее простое, будущее сложное, преждебудущее. Отличия образования и функционирования сложного будущего времени в старославянском языке от образования и функционирования сложного будущего в современном русском языке.

 Ирреальные наклонения старославянского глагола. Формы повелительного наклонения, их образование и функционирование. Формы сослагательного (условного) наклонения, их образование. Именные формы старославянского глагола. Причастия (3 действительных и 2 страдательных) старославянского языка. Общая характеристика. Краткие (именные) формы причастий. Склонение кратких причастий. Полные формы причастий, их образование и склонение. Инфинитив и супин как именные формы глагола. Образование инфинитива и супина и функционирование этих форм в старославянском языке. С целью формирования и развития профессиональных навыков у студентов-филологов, обучающихся по дисциплине «Старославянский язык», применяются как традиционные, так и инновационные технологии обучения с привлечением визуализирующих компонентов в лекционном курсе, а также проблемное обучение с целью развития познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся.

 Элементы интерактивного обучения используются для развития аналитических способностей, необходимых при изучении историко-лингвистического материала. Так, на лекции по теме «Славянские азбуки» студентам называются основные отличительные признаки двух славянских азбук, на основании которых студенты, в ходе обсуждения, высказывают предположения о том, какая азбука, глаголица или кириллица, является более древней и автором которой можно считать Святого Кирилла.

**Практические занятия**

**Практические занятия 1, 2,3.**

**Тема 1. Возникновение старославянского языка. Деятельность первоучителей. Славянские азбуки.**

**Учебные цели:**

1.Научить студентов грамотно читать старославянские тексты

2.Выяснить роль редуцированных гласных

3.Показать различия между сильными и слабыми позициями редуцированных

4.Указать в тексте случаи отражения падения редуцированных

***Основные термины и понятия***

Вокализм, консонантизм, носовые гласные, редуцированные гласные, напряженные редуцированные

**Практические занятия 4, 5, 6, 7, 8.**

**Тема 2. Фонетический строй старославянского языка. Праславянские фонетические процессы.**

**Учебные цели:**

1.Познакомить студентов с системой согласных старославянского языка

2.Дать представление о категории твёрдости-мягкости согласных.

3.Выянить различия между мягкими и полумягкими согласными.

4.Указать на особенности задненебных согласных

 ***Основные термины и понятия***

Место и способ образования согласных, взрывные, фрикативные и сонорные согласные, плавные согласные

1.Объяснить механизм, условия и результаты палатализаций, их хронологическую последовательность

2.Понять различия между данными процессами

3.Научить студентов находить в анализируемом тексте примеры, отражающие первую, вторую и третью палатализацию задненёбных согласных

***Основные термины и понятия***

Палатализация или переходное смягчение согласных, задненёбный (заднеязычный) согласный, гласные переднего ряда, гласные дифтонгического происхождения

**Учебные цели:**

1.Продолжить изучение темы о происхождении мягких согласных, начатых на предыдущих занятиях

2.Понять различия между мягкими согласными, образованными в результате палатализации, и мягкими согласными, образованными путём йотового смягчения

3.Научить использовать полученные знания при объяснении чередования согласных в современном русском языке

***Основные термины и понятия***

Исконно мягкие согласные, йотовое смягчение, вторично смягчённые согласные

**Практические занятия 9,10, 11, 12, 13.**

 **Тема 3. Морфологический строй старославянского языка. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимения. Счётные слова.**

**Учебные цели:**

1.Научить студентов определять принадлежность любого существительного старославянского языка к любому типу склонения

2.Развить у студентов навыки морфологического анализа существительных

3. Научить обучающихся давать морфологическую характеристику формам существительных в анализируемом тексте

***Основные термины и понятия***

Категория рода, категория числа и категория падежа существительных; единственное, множественное и двойственное число существительных; звательная форма

**Учебные цели:**

1.Выяснить различия между полными (местоименными, членными) и краткими (именными) прилагательными.

2.Понять различия между происхождением кратких и полных прилагательных

3.Научить студентов морфологическому анализу прилагательных, извлеченных из текста

***Основные термины и понятия***

Краткое прилагательное, полное прилагательное, определённый член (артикль), стяжённые и нестяжённые формы прилагательных

**Учебные цели:**

1.Понять различия между системой личных местоимений старославянского языка, в которой отсутствовали личные местоимения 3 лица и личными местоимениями современного русского языка

2.Указать на индоевропейское происхождение супплетивизма в склоняемых формах личного местоимения 1 лица

3.Научить студентов выполнять морфологический анализ форм личных местоимений, обнаруженных в анализируемом тексте

***Основные термины и понятия***

Личные местоимения, возвратные местоимения, супплетивизм

**Учебные цели:**

1.Объяснить суть понятия «лично-указательное местоимение» и его происхождение

 2.Понять различия между омонимичными формами «**и**», имеющими значение союза *и* и местоименной формы вин.п. *его.*

3.Дать студентам навыки морфологического анализа местоименных форм в тексте

***Основные термины и понятия***

Притяжательные, относительные, вопросительные, определительные, указательные местоимения; указательные местоимения в роли личного местоимения 3 лица.

**Практическое занятие 14, 15, 16, 17, 18.**

**Тема 4. Глагол. Спрягаемые формы глагола. Именные формы глагола (инфинитив, супин, причастия).**

**Учебные цели:**

1.Указать на разницу спряжений тематических и нетематических глаголов

2.Научить находить в анализируемом тексте формы тематических глаголов первого и второго спряжения и формы нетематических глаголов

3.Научить студентов грамотному морфологическому анализу глагольных форм, отмеченных в тексте

***Основные термины и понятия***

Тематические глаголы, нетематические глаголы, нетематическое спряжение, тематическое спряжение, тематический гласный

**Учебные цели:**

1.Выяснить различия между простыми и сложными (аналитическими) глагольными временами

2.Научить студентов находить в тексте и правильно, то есть в соответствии со своим значением, переводить глагольные формы прошедших времён

***Основные термины и понятия***

Простой аорист, сигматический аорист, имперфект, плюсквамперфект

**Учебные цели:**

1.Указать на различие в образовании простого будущего и сложных будущих времён в старославянском языке

2.Научить студентов находить и анализировать формы будущих времён в тексте

3.Научить студентов находить в тексте и анализировать формы ирреальных наклонений

***Основные термины и понятия***

Простое будущее время, сложное будущее I, сложное будущее II (преждебудущее), повелительное наклонение, условное наклонение

**Учебные цели:**

1.Объяснить суть понятия «именные формы глагола»

2.Понять различие между инфинитивом, супином, причастиями

3.Научить студентов узнавать в тексте, правильно переводить и анализировать именные формы глаголы

***Основные термины и понятия***

Инфинитив, супин, действительное причастие, страдательное причастие, несклоняемое элевое причастие прошедшего времени

**Учебные цели:**

1.Научить студентов узнавать в тексте, правильно переводить и анализировать формы будущих времен глаголов

2.Закрепить пройденный материал

***Основные термины и понятия:***

Будущее сложное 1, будущее сложное 2 (преждебудущее)

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература (электронные образовательные ресурсы *(из ОС\_MOODLE\_ГГТУ*), научные статьи, монографии

**Литературные источники для самостоятельной работы**:

1. Шулежкова, С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения : учебно-методическое пособие / С.Г. Шулежкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-0842-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57633>.
2. Климовская, Г.И. Старославянский язык : учебник / Г.И. Климовская. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2019. - 420 с. - ISBN 978-5-9765-4076-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94683>
3. Шейко, Е.В. Старославянский язык : учебное пособие / Е.В. Шейко, Н.М. Крицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 132 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1886-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462013)
4. Турбин, Г.А. Старославянский язык : учебное пособие / Г.А. Турбин, С.Г. Шулежкова. - 8-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 214 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-362-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94998>
5. Хабургае, Г.А. Старославянский язык : учебное пособие / Г.А. Хабургае. - Москва : Издательство «Просвещение», 1974. - 431 с. - ISBN 978-5-9989-0845-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46963>
6. Черванева, В.А. Вводный курс по чтению и переводу старославянских текстов : учебно-методическое пособие / В.А. Черванева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 53 с. : ил. - Библиогр.: с. 39 - ISBN 978-5-4475-2833-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271705>
7. Дурново, Н.Н. Избранные работы по истории русского языка / Н.Н. Дурново. - Москва : Языки русской культуры, 2000. - 815 с. - (Studia philologica). - ISBN 5-7859-0097-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211177>
8. Толстой, Н.И. Избранные труды / Н.И. Толстой. - Москва : Языки русской культуры, 1999. - Т. III. Очерки по славянскому языкознанию. - 462 с. - (Язык. Семиотика. Культура). - ISBN 5-7859-0081-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213174>
9. Кириллица: от возникновения до наших дней / . - Санкт-Петербург : Алетейя, 2011. - 536 с. - ISBN 978-5-91419-494-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74989>

**Тема 1: Возникновение старославянского языка. Деятельность первоучителей. Славянские азбуки.**

**Задание:** Составьте список старославянских, латинских и греческих письменных источников, содержащих свидетельства о жизни и деятельности Кирилла и Мефодия.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Дайте определение понятий "литературный язык", "языковая ситуация", "диглоссия", "литературное двуязычие", "койне".
2. Сопоставьте ранние и поздние взгляды академика В.В .Виноградова на про­блему образования древнерусского литературного языка, изучив работы учено­го: Основные проблемы изучения образования и развития древнерусского лите­ратурного языка // Виноградов В.В. Избранные труды: История русского лите­ратурного языка. М., 1978. С. 65-113; Основные вопросы и задачи изучения ис­тории русского литературного языка до XVIII в. // Там же. С.254-287.

Используя материал работ Обнорского С.П. Очерки по истории русского ли­тературного языка старшего периода. М., 1946. С.29-32; Селищева А.М. О язы­ке "Русской правды" в связи с вопросом о древнейшем типе русского литера­турного языка // Селищев А.М. Избранные труды. М., 1968. С.129-140, приве­дите аргументы ученых в пользу русской (восточнославянской) либо церковно­славянской основы древнерусского литературного языка XI—XIVвв., а также наличия или отсутствия церковнославянизмов в тексте памятника Русская Правда.

**Рекомендации к выполнению:** на основе учебного текста (А.М Селищев. Старославянский язык. М.. 2005г., §2)

**Форма отчётности:** письменная работа

**Тема 2: Фонетический строй старославянского языка. Праславянские фонетические процессы**

**Задание:** Найдите в тексте из классической русской литературы (текст по выбору, размер 1 п.л.) все примеры, отражающие результаты 1 и 3 палатализаций, а также примеры с рефлексами древних дифтонгических сочетаний с плавными.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Дайте определение понятий "первое южнославянское влияние", "проповедь", "житие", "учительная литература", "паломническая литература".
2. Используя материал работ А.И. Соболевского, С.П. Обнорского, Б.А. Ларина, А.И. Горшкова; расскажите о взглядах этих ученых на проблему соотношения славянизмов и русизмов в текстах церковно-книжных памятников Древней Ру­си.
3. Приведите из текстов примеры соотношения славянизмов и русизмов в древ­нерусских житиях и проповедях.

Тест 1

1. В каких памятниках письменности одновременно встречаются следующие церковнославянские и восточнославянские черты:

грады, небесныа, послежде, млъчит, уности, пресыше, привождааше; Володимера, яко, къ дължныим, славять Слово о Законе и Благодати Русская Правда

1. Какие памятники древнерусской письменности характеризуются представ­ленностью лексических групп:

мужь, тиун, горожанин, грид, купець, мечник, изгои Слово о Законе и Благодати Русская Правда

благодать, служение, мудрость, величьство, истина, пришествие Слово о Законе и Благодати Русская Правда

видок, послуси, вина, полуверие, за голову Слово о Законе и Благодати Русская Правда

мечем, рукоятию, батогом, чашею, рогом, двор, синь Слово о Законе и Благодати Русская Правда

евангелием, господь бог, крещением, ангелы, вера, святей Троици Слово о Законе и Благодати Русская Правда

гривьн, продажами, полюдие, вирами, с данию Слово о Законе и Благодати древнерусские грамоты

1. В каких текстах встречаются имена собственные:

Авраам, Исаак, Иизраилев, Моисий, от Синайскыя горы, дуба Мамврийскаго Слово о Законе и Благодати Русская Правда

1. Какие тексты характеризуются сочетаниями:

человечьскаго рода, бог христианеск, бог Иизраилев, възлюбленныим сыном Слово о Законе и Благодати Русская Правда

1. Какие синонимы и антонимы используются в Русской Правде:

закон-благодать, челядин-холоп, работнаа-свободнаа, за обиду-вира-продажа, стень-истина, огнищанин-боярин, езеро-источник

1. Какие метафоры встречаются в тексте Слова о Законе и Благодати:

законное езеро, евангельскый источник, идольским мраком

1. В каких памятниках письменности используются выражения:

Се аз

Слово о Законе и Благодати древнерусские грамоты

прежде стень, ... потом истина Слово о Законе и Благодати древнерусские грамоты

Поклон от Грикши к Есифу Слово о Законе и Благодати древнерусские грамоты

1. Для каких текстов характерны синтаксические конструкции:

Аже ли вынес мечь, а не ударив, то гривна кун Слово о Законе и Благодати Русская Правда

законное езеро пресыше, евангельскый же источник наводнив ся и всю землю покрыв, и до нас пролияв ся Слово о Законе и Благодати Русская Правда

Да аще исповедание приемлеть о собе от Христа къ Богу Отцу исповедавъи его токмо пред человекы, колико ты похвален от него имаши быти Слово о Законе и Благодати Русская Правда

Аще ли не будеть на нем знамениа, то привести ему видок Слово о Законе и Благодати Русская Правда

Иже придеть кровав мужь..., то видока ему не искати, но платити ему про­дажи 3 гривны...

Слово о Законе и Благодати Русская Правда

...сына же славнааго Святослава, иже, въ своа лета владычествующе, мужь- ством же и храборъством прослуша въ странах многах...

Слово о Законе и Благодати Русская Правда

Тест 2

1. В каких памятниках письменности одновременно встречаются следующие церковнославянские и восточнославянские черты:

храбрии, хощу, връху, нощь, прегородиша, веселиа, великая поля, ждет хороброе, ищучи, пълку, ночь, прегородиша, на свои, стоять Слово о полку Игореве летопись

1. Какие памятники древнерусской письменности характеризуются представ­ленностью лексических групп:

шеломы, копия, сабли, луци, трубы, щиты

Слово о полку Игореве

летопись

кони, влъци, лисици, лебеди, птиць, телегы, по яругам

Слово о полку Игореве

летопись

главу свою приложити, копие приломити, испити шеломомь Дону

Слово о полку Игореве

летопись

к Святей Богородици Пирогощей, суда Божиа, Тьмутораканьскый блъван, де­ти бесови

Слово о полку Игореве летопись

свет, злат, сребрьно, бела, синего, зелену, чръленыя

Слово о полку Игореве

летопись

1. Какие тексты характеризуются сочетаниями:

злат стремень, бръзыи комони, серыи влъци, чистому полю, синего Дону, крас- ныя девкы, Дону великаго, зелену траву Слово о полку Игореве летопись

1. Какие из приведенных тематических групп слов встречаются в тексте "Слова о полку Игореве":

стонущи, кличет, крычат, въсрожат, брешут, ржут;

свист, клектом, щекот, говор;

трубять, звенит, поют славу;

за обиду, вира, продажа;

благодать, истина, источник

1. В каких текстах встречаются метафоры:

На Немизе снопы стелют головами, молотят чепи харалужными, на тоце жи­вот кладут, веют душу от тела Слово о полку Игореве летопись

храбрая мысль носит вас ум на дело

Слово о полку Игореве

летопись

ту кроваваго вина на доста ничить трава жалощами Слово о полку Игореве летопись

1. В каких памятниках письменности используются выражения:

В то же время Святославичь Игорь, внук Олгов, поеха из Новагорода, месяца априля в 23 день, во вторник Слово о полку Игореве летопись

ни мыслию смыслити, ни думою сдумати, ни очима съглядати

Слово о полку Игореве

летопись

солнце стояще яко месяць; начаша выступати полци Половецкии, ак борове

Слово о полку Игореве

летопись

И ти изрядиша полков 6 Слово о полку Игореве летопись

Дети бесови кликом поля прегородиша, а храбрии Русици преградиша чрълены- ми щиты

Слово о полку Игореве летопись

1. В каких текстах встречаются конструкции:

Ночь мркнет, заря свет запала, мъгла поля покрыла, щекот славий успе, говор

галичь убуди

Слово о полку Игореве летопись

поймя со собою брата Всеволода ис Трубецка, и Святослава Олговича сыновця своего из Рыльска, и Володимера сына своего ис Путивля Слово о полку Игореве летопись

**Рекомендации к выполнению:** Использовать лекционный материал, а также соответствующие разделы в любом из рекомендуемых учебных пособий

**Форма отчётности:** письменная работа.

**Тема 3: Морфологический строй старославянского языка. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимения. Счётные слова.**

**Задание:** Составьте в тетради сводную таблицу всех словоизменительных классов имён существительных

**Рекомендации к выполнению:** Использовать учебное пособие – Г.А. Хабургаев. Старославянский язык. М. 1986, § 144)

**Форма отчётности**: проверка тетрадей

**Тема 4. Глагол. Спрягаемые формы глагола. Именные формы глагола (инфинитив, супин, причастия).**

**Задание:** Составьте в тетради сводную таблицу, содержащую все парадигмы (во всех временах и наклонениях) глагола БЫТИ

**Рекомендации к выполнению:** Использовать учебное пособие – Г.А. Хабургаев. Старославянский язык. М. 1986, § 263, 271, 273, 285, 286,288)

**Форма отчётности**: проверка тетрадей

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

См. Приложение

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

* 1. **Перечень основной литературы:**
1. Климовская, Г.И. Старославянский язык : учебник / Г.И. Климовская. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2019. - 420 с. - ISBN 978-5-9765-4076-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94683>

2. Шейко, Е.В. Старославянский язык : учебное пособие / Е.В. Шейко, Н.М. Крицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 132 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1886-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462013)

3. Турбин, Г.А. Старославянский язык : учебное пособие / Г.А. Турбин, С.Г. Шулежкова. - 8-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 214 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-362-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94998>

**7.2 Перечень дополнительной литературы:**

1. Хабургаев, Г.А. Старославянский язык : учебное пособие / Г.А. Хабургае. - Москва : Издательство «Просвещение», 1974. - 431 с. - ISBN 978-5-9989-0845-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46963>

2. Черванева, В.А. Вводный курс по чтению и переводу старославянских текстов : учебно-методическое пособие / В.А. Черванева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 53 с. : ил. - Библиогр.: с. 39 - ISBN 978-5-4475-2833-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271705>

3. Дурново, Н.Н. Избранные работы по истории русского языка / Н.Н. Дурново. - Москва : Языки русской культуры, 2000. - 815 с. - (Studia philologica). - ISBN 5-7859-0097-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211177>

4. Толстой, Н.И. Избранные труды / Н.И. Толстой. - Москва : Языки русской культуры, 1999. - Т. III. Очерки по славянскому языкознанию. - 462 с. - (Язык. Семиотика. Культура). - ISBN 5-7859-0081-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213174>

5. Шулежкова, С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения : учебно-методическое пособие / С.Г. Шулежкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-0842-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57633>.

6. Кириллица: от возникновения до наших дней / . - Санкт-Петербург : Алетейя, 2011. - 536 с. - ISBN 978-5-91419-494-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74989>

**8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем.**

 Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ

Современные профессиональные базы данных:

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех <http://www.gramota.ru>

1. [Словари и энциклопедии на Академике](https://dic.academic.ru/) <http://dic.academic.ru>
2. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». [http://window.edu.ru/window/about](https://clck.yandex.ru/redir/dv/%2Adata%3Durl%3Dhttp%253A%252F%252Fwindow.edu.ru%252Fwindow%252Fabout%26ts%3D1485428408%26uid%3D8980990221344858973%26sign%3D1743628468632245fbbf85a5307760ab%26keyno%3D1)
4. Сайт Института русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук. [http://www.ruslang.ru/](https://clck.yandex.ru/redir/dv/%2Adata%3Durl%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.ruslang.ru%252F%26ts%3D1485428408%26uid%3D8980990221344858973%26sign%3D99e40dbbf66c812492ddf272047d1f91%26keyno%3D1)
5. Сайт Института русского языка имени А.С. Пушкина [http://www.pushkin.edu.ru/](https://clck.yandex.ru/redir/dv/%2Adata%3Durl%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.pushkin.edu.ru%252F%26ts%3D1485428408%26uid%3D8980990221344858973%26sign%3Ddb893bcccbce735856e8c0fc9d9c7f8b%26keyno%3D1)

**Информационные справочные системы:**

[Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю](http://www.consultant.ru/edu/)
[Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент](http://student.consultant.ru/)

Старославянский язык <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5166>

**9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

|  |  |
| --- | --- |
| **Аудитории** | **Программное обеспечение** |
| * учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;
* помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.
 | Операционная система.Пакет офисных приложений.Браузер Firefox, Яндекс. |

**10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): /Блохин А.В. /

Программа утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы от 12.05.2022 г.,

протокол № 9

И.о. зав. кафедрой /Астафьева О.А./

Приложение

**Министерство образования Московской области**

**Государственное образовательное учреждение высшего образования**

**Московской области**

**«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**(ГГТУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.07.05 СТАРОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | **44.03.05 Педагогическое образование** **(с двумя профилями подготовки)** |
| **Профили подготовки** |  **Русский язык, Литература** |
| **Квалификация выпускника** |  **Бакалавр** |
| **Форма обучения** |  **Заочная** |

**Орехово-Зуево**

 **2022 г.**

1. **Индикаторы достижения компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование общепрофессиональнойкомпетенции | Наименование индикатора достижения общепрофессиональнойкомпетенции |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  | ОПК-8.1 **Знает:** научные закономерности истории и развития старославянского языка, его фонетической и грамматической систем; организацию языковых уровней и систем, необходимых для осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области старославянского языка; ОПК-8.2 **Умеет:** комментировать на основе научных знаний о старославянском языке факты русского языка в условиях осуществления педагогической деятельности; решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по старославянскому языку; ОПК-8.3 **Владеет:** историко**-**лингвистическими основами и приемами осуществления педагогической деятельности; речевыми приемами развития у обучающихся познавательной активности в области формирования специальных научных знаний о старославянском языке. |

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания |
| *Оценочные средства для проведения текущего контроля* |
| 1 | Контрольная работа (показатель компетенции «Знание») | Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно.  | Перечень контрольных работ | Оценка «*Отлично*» - контрольная работа оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов.Оценка «*Хорошо*» -* работа оформлена в соответствии с изложенными требованиями; показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, умение анализировать проблему и делать выводы; работа выполнена полностью, но имеются недочеты.
* Оценка «*Удовлетворительно*» - при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; выполнено не менее половины работы.
* Оценка «*Неудовлетворительно*» - выполнено менее половины работы, допущены ошибки при выполнении заданий.
 |
| 2 | Тест (показатель компетенции «Знание») | Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося. | Тестовые задания | Оценка «*Отлично*» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий.Оценка «*Хорошо*» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий.Оценка «*Удовлетворительно*» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий.Оценка «*Неудовлетворительно*» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий. |
| 3 | Реферат (показатель компетенции «Умение») | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.  | Тематика рефератов | Оценка «*Отлично*»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.Оценка «*Хорошо*»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.Оценка «*Удовлетворительно*» -библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.Оценка «*Неудовлетворительно*» - не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники |
| 4 | Практические задания (показатель компетенции «Владение») | техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной задачи. | Перечень практических заданий | Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.Оценка «Неудовлетворительно» -Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки. |
| *Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации* |
| 5 | Зачет (показатель компетенции «Знание») | Контрольное мероприятие, которое проводится по окончанию изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.  | Вопросы к зачету | «*Зачтено» -* полный ответ на вопрос с привлечением дополнительного материала и примеров, правильные ответы на дополнительные вопросы.«*Не зачтено» -* знание вопроса на уровне основных понятий |

**3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Промежуточная аттестация – зачет**

**Вопросы к зачету**

1.Условия возникновения старославянской письменности. Деятельность славянских первоучителей.

2.Вопрос о народно-разговорной основе старославянского языка.

3.Славяские азбуки. Кириллические и глаголические письменные памятники старославянского языка.

4. Система гласных старославянского языка. Общая характеристика.

5.Редуцированные гласные Ъ и Ь. Позиции редуцированных (сильные и слабые). Напряжённые редуцированные гласные, их позиции.

6.Падение редуцированных.

7. Система согласных старославянского языка. Общая характеристика.

8.Палатализации задненёбных согласных: условия осуществления, результаты, хронология.

9. Рефлексы праславянских дифтонгических сочетаний типа \*tert, \*tort, \*telt, \*tolt в южно-, восточно- и западнославянских языках.

10. Рефлексы праславянских сочетаний согласных с йотом в старославянском языке.

11. Происхождение носовых гласных в старославянском языке.

12. Склонение существительных в старославянском языке. Общая характеристика.

13. Продуктивные типы склонения существительных в старославянском языке.

14. Непродуктивные типы склонения в старославянском языке.

15. Имя прилагательное в старославянском языке. Общая характеристика

16. Краткие (именные) формы прилагательных, их склонение, синтаксическая функция.

17. Полные (членные, местоименные) формы прилагательных, их образование, склонение, синтаксическая функция.

18.Личные местоимения в старославянском языке.

19.Неличные местоимения. Общая характеристика. Формирование личного местоимения 3 лица на базе указательных местоимений.

20.Глагол. Общая характеристика. Тематические и нетематические глаголы. Классификация глаголов по основам настоящего времени.

21. Спряжение глаголов в настоящем времени.

22. Простые формы прошедшего времени старославянского глагола (аорист, имперфект).

23. Сложные (аналитические) формы прошедшего времени (перфект, плюсквамперфект).

24. Формы повелительного наклонения.

25. Формы условного наклонения.

26. Причастия в старославянском языке, их образование, склонение.

27. Инфинитив и супин. Происхождение этих форм и функционирование.

**Текущий контроль**

**Тестовые задания**

**Тест 1.**

1. Вставьте пропущенное слово.

Старославянский язык – это язык древнейших славянских переводов богослужебных книг с … языка, которые были выполнены в середине IX века.
а) латинского;
б) греческого;
в) еврейского;
г) болгарского.

2. Выберите правильный вариант ответа.
В памятниках старославянской письменности словенским языком называли:
а) болгарский язык;
б) греческий язык;
в) старославянский язык;
г) латинский язык.

3. Выберите два правильных варианта ответа.
Старославянский язык является:
а) разговорным языком;
б) первым письменным литературным языком славян;
в) научным языком;
г) мертвым языком.

4. Возникновение старославянского языка связано с деятельностью:
а) Наума Охридского;
б) Кирилла и Мефодия;
в) Саввы Славяноболгарского;
г) Климента Охридского.

5. Год возникновения старославянского языка и старославянской письменности:
а) 869г.,
б) 885г.,
в) 863г.
г) 865 г.

6. Выберите правильный вариант ответа.
В основу старославянского языка легли:
а) словенский язык;
б) греческий язык;
в) латинский язык;
г) македонские говоры древнеболгарского языка.

7. Выберите правильный вариант ответа.
Древнейшим славянским письмом является
а) кириллица;
б) латиница;
в) греческий унциал;
г) глаголица.

8. Выберите правильный вариант ответа.
В основу кириллицы положен:
а) византийский минускул;
б) греко-византийский минускул;
в) византийский унциал;
г) греко-византийский унциал.

9. Выберите 2 правильных варианта ответа.
Буква v (ижица) может обозначать следующие звуки:
а) е;
б) и;
в) у;
г) в.

10. Выберите два правильных варианта ответа. Перечислите редуцированные гласные:
а) а;
б) ъ;
в) о;
г) ь.

11. Выберите два правильных варианта ответа. Перечислите условия сильной позиции:
а) в абсолютном конце неодносложных слов;
б) перед слогом с редуцированным гласным в слабой позиции;
в) под ударением:

г) перед слогом с редуцированным гласным в сильной позиции

12. Выберите три правильных варианта ответа. Перечислите условия слабой позиции:
а) в абсолютном конце неодносложных слов;
б) перед слогом с гласным полного образования:
в) перед слогом с редуцированным гласным в сильной позиции;
г) перед слогом с редуцированным гласным в слабой позиции

13. Выберите правильный вариант ответа.
Слоговым плавным ръ, лъ, рь, ль в современном русском языке соответствуют сочетания:
а) ро, ло, ре;
б) ор, ол, ер;
в) оро, оло, ере;
г) ра, ла, ре.

14. Выберите правильный вариант ответа.
Согласный жд в слове сажда образовался из сочетания
а) \*zdj;
б) \*dj;
в) \*zgj;
г) \*gj.

15. Выберите правильный вариант ответа.
Согласные ст в слове мести образовались в результате упрощения групп согласных:
а) \*pt;
б) \*ts;
в) \*tt;
г) \*kst.

16. Выберите два правильных варианта ответа.
Перечислите слова, в которых нашел отражение процесс I палатализации.
а) ноша;
б) тишина;
в) боже;
г) кожа.

17. Установите соответствия между существительными женского рода и их типом склонения.

|  |  |
| --- | --- |
| Существительные  | Тип склонения  |
| 1. рабыни | а) с основой на \*ā, \*jā  |
| 2. мати | б) с основой на согласный |
| 3. милость | в) с основой на \*ǐ |
| 4. боукы | г) с основой на \*ū |

18. Выберите правильный вариант ответа.
Краткие прилагательные называются именными потому, что они
а) образуются от имен существительных;
б) сочетаются с именами существительными;
в) изменяются так же, как имена существительные;
г) изменяются так же, как местоимения.

19. Выберите правильный вариант ответа.
Начьнетъ читати - это форма 3 л, ед.ч:
а) будущего 1 сложного времени;
б) будущего простого времени;
в) настоящего времени;
г) будущего 2 сложного времени

20. Задание с пропусками частей предложения.
Оборот «дательный самостоятельный» - это сочетание существительного или местоимения в форме дательного падежа с … в той же форме.
а) причастием;
б) именным прилагательным;
в) местоименным прилагательным;
г) числительным.

Тест 2.

**Определите ВЕРНО (В) или НЕВЕРНО (Н) данное утверждение**

**Тема 1: Возникновение старославянского языка. Деятельность первоучителей. Славянские азбуки.**

1.Старославянский язык возник в Х веке

2.Народно-разговорной основой старославянского языка послужили западноболгарские (македонские) говоры

3.Святой Кирилл изобрёл азбуку, называемую кириллицей

 **Ответы**

1.Н; 2.В; 3.Н

 **Тема 2: Фонетический строй старославянского языка. Праславянские фонетические процессы**

1.Слова **фарисеи** и **Марѳа** являются грецизмами, о чём свидетельствует их звуковой состав

2.В поговорке **почил в Бозѣ**отражаются следы III палатализации задненёбных согласных

3.В слове *душа* звук [ш’] образовался в праславянском языке в результате йотового смягчения согласного

**Ответы**

1.В; 2.Н; 3.В

1.Из трёх приведенных слов, кръвь , врьхъ, крьстъ, только в существительном *врьхъ* есть слоговой плавный согласный.

2.В словах современного русского языка *роща* и *освещение* звук, обозначающийся буквой *щ,* имеет общее происхождение.

3.В существительном *ученица* звук [ц] возник в результате III палавтализации задненёбных.

 **Ответы**

1.В:, 2.Н:, 3.В

**Тема 3: Морфологический строй старославянского языка. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимения. Счётные слова.**

1.Категория числа в старославянском языке представлена тремя членами (ед.ч., мн.ч., двойственное число)

2.В старославянском языке отсутствовала часть речи *имя числительное*

3.Краткие прилагательные возникли в праславянском языке как производные от полных прилагательных

**Ответы**

1.В; 2.В; 3.Н

1.В старославянском языке была категория мужского лица как начальный этап грамматической категории одушевлённости.

2.Форма дательного падежа единственного числа **петрови** является исконной формой дательного пад.ед.ч. склонения на \*ǒ.

3.В старославянском языке были личные местоимения 3 лица

 **Ответы**

**1**.В:, 2.Н; 3.Н.

**Тема 4. Глагол. Спрягаемые формы глагола. Именные формы глагола (инфинитив, супин, причастия).**

1.Глагол *быти* относится к глаголам тематического спряжения

2.Формы простого аориста могли образовывать только глаголы с инфинитивной основой на согласный

3.В старославянском языке было 5 причастий

**Ответы**

1.Н; 2.В; 3.В

1.В предложении **пришьлъ еси мѫчитъ насъ** представлен супин.

2.Глагол **видѣти** образовывал формы повелительного наклонения так же, как все тематические глаголы.

3.Аорист был самой частотной формой в повествовании, в перфект – в диалоге.

 Ответы

1.В; 2.Н;.3.В.

**Перечень контрольных работ**

**Контрольная работа**

Задания для анализа текста по старославянскому языку:

1. Перепишите данный текст, сохраняя основные особенности начертания букв кириллицы.

1.1. Найдите в тексте слова под титлом и запишите их полностью.

1.2. Выпишите встретившиеся в тексте диакритические знаки и буквы с числовым значением. Объясните их значения.

1.3. Какой буквой передается в тексте фонема <‘а>? Может ли для этого использоваться другая буква?

2. Фонетико-фонематический и орфографический анализ текста.

2.1. Выпишите из текста слова с ерами в слабой позиции (по одному примеру на каждое условие) и в сильной позиции (все встретившиеся примеры). Обозначьте позиции, приведите необходимые доводы в пользу данного объяснения.

2.2. Выпишите из текста, не повторяясь, все словоформы, в которых отражен процесс утраты еров в виде описок (пропуска, смешения, прояснения). Запишите эти словоформы (в праславянской транскрипции), восстановив еры там, где они употреблялись до утраты.

2.3. Выпишите из текста XI в. словоформы со слогообразующими <р>, <л>. Приведите доказательства их слогообразующей роли в данных словоформах, используя однокоренные словоформы русского языка. Выделите примеры вторичных слогообразующих плавных и объясните причины развития у них этой функции.

2.4. Выпишите из текста по одной словоформе с шипящими <ж’>, <ч’>, <ж’д’>, <ш’т’>, возникшими на месте праславянских сочетаний согласных с \*j. Запишите архетипы этих сочетаний, приведите в качестве доказательства аналогичные морфемы русского языка.

2.5. Выпишите словоформы с шипящими, развившимися на месте задненебных согласных по первой палатализации (по одному примеру на каждый шипящий). Приведите доказательства, используя материал русского языка и других индоевропейских языков (см. этимологические словари).

2.6. Выпишите, не повторяясь, все словоформы с рефлексами второй и третьей палатализаций. Аргументируйте свой выбор словоформ материалом русского и других индоевропейских языков.

2.7. Выпишите словоформы, в фонетических признаках которых отражена принадлежность старославянского языка к южнославянской группе языков.

3. Морфологический анализ старославянского текста.

3.1. Глагол.

3.1.1. Формы глаголов в изъявительном наклонении.

Выпишите из текста все личные формы глаголов, проанализируйте их по следующей схеме: 1)инфинитив, 2) время, 3) для наст.-будущ. врем., аориста, имперфекта — основа (старославянская и архетип), от которой образована словоформа из текста, 4) для наст.-будущ. врем. — класс, 5) число, 6) лицо, 7) для аналитических форм — род.

3.1.2. Формы глаголов в повелительном наклонении (императиве).

Выпишите эти формы и назовите инфинитив, формообразующую основу, класс, число, лицо, чередования звуков (если они имеются).

3.1.3. Формы глаголов в сослагательном наклонении.

Выпишите эти формы и назовите инфинитив, число, лицо, род.

3.1.4. Формы причастий.

Выпишите их и проанализируйте по следующей схеме: 1)инфинитив, 2)формообразующие основа и суффикс, 3)время, 4)залог, 5)краткая/ полная, 6)число, 7)род, 8)падеж, 9)функция в предложении.

3.2. Имя существительное .

Выпишите из текста существительные различных типов склонения. Определите 1)начальную форму, 2)род, 3)тематический гласный индоевропейской основы (детерминант), 4)число, 5)падеж, 6)особенности флексий (случаи смешения окончаний).

3.3. Имя прилагательное .

Выпишите из текста формы именных прилагательных (по одному примеру твердого и мягкого типов склонения) и местоименных (членных) прилагательных (два примера). Определите 1)начальную форму, 2)разряд, 3)род, 4)отнесенность к именным/ местоименным, 5)тип склонения (для именных), 6)число, 7)падеж.

3.4. Выпишите, не повторяясь, местоимения различных разрядов (всего 2-3 примера). Назовите 1)разряд, 2)падеж, 3)число и род (для словоформ, имеющих эти признаки).

4. Синтаксический анализ текста.

4.1. Определите состав простого предложения. Чем выражены главные и второстепенные члены предложения?

4.2. Выпишите из данного текста предложения с оборотом “дательный самостоятельный”. Какие словоформы в нем являются обязательными и какие факультативными? Переведите.

4.3. Имеются ли в тексте конструкции с “двойными падежами”? Выпишите их и переведите. Сравните с падежными формами в русском переводе.

4.4. Выпишите одну сложную конструкцию с подчинительной связью частей. Переведите.

4.5. Какие средства используются для включения в текст чужой речи? Приведите примеры.

5. Переведите весь текст (письменно).

**Тематика рефератов**

1. Возникновение письменности у славян. Деятельность Константина-Кирилла и Мефодия. Этапы развития славянской письменности.
2. История алфавитов. Источники глаголицы и кириллицы. Причины различий в территории распространения письменности на этих алфавитах.
3. Обзор важнейших памятников письменности на глаголице и кириллице.
4. Графический анализ кириллицы. Диакритика. Числовое значение букв. Особенности письма.
5. Сравнительно-исторический метод в исследовании старославянского языка. Происхождение гласных и согласных, отраженных в старославянских текстах.
6. Количественные и качественные чередования гласных в праиндоевропейском языке-основе и их преобразование в праславянском языке.
7. Изменение дифтонгов, его причины и последствия для системы праславянского языка.
8. Изменение дифтонгических сочетаний с носовыми согласными \*m, \*n.
9. Изменение дифтонгических сочетаний с плавными согласными \*r, \*l в середине и начале слова. Типы рефлексов этих сочетаний в современных славянских языках.
10. Изменение сочетаний согласных с \*j. Типы рефлексов этих сочетаний в диалектах праславянского языка и в современных славянских языках.
11. Типы палатализации задненебных согласных \*k, \*g, \*x. Чередования согласных в славянских языках как следствие переходных смягчений.
12. Фонетические особенности старославянского языка (в сравнении с современным русским языком).
13. Общая характеристика морфологических категорий старославянского языка (в сравнении с современным русским языком).
14. Характеристика отдельных типов склонений имен. Особенности склонений, выявленные в старославянских текстах.
15. Местоимения, их разряды, склонение. Особенности обозначения 3 л.
16. Имя прилагательное, его морфологические и синтаксические характеристики. Именные и местоименные (членные) формы прилагательных.
17. Глагол, его основные категории. Типы формообразующих основ. Классы глаголов. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Неизменяемые формы глагола.
18. Причастия: формообразующие основы и суффиксы. Несклоняемые и склоняемые формы причастий. Особенности склонения действительных причастий муж. и сред. рода.
19. Главные члены простого предложения. Типы сказуемых. Особенности согласования подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения. Особенности управления.
20. Синтаксическая структура старославянского текста. Способы передачи чужой речи.

**Перечень контрольных заданий**

**№1**

*Задание 1*. Какая фонетическая особенность указывает на греческое происхождение приведенных лексем: **легионъ, китъ. хитонъ, архиереи,фараонъ, фарисеи.θома** ?

*Задание 2*. В тексте №516 в сборнике упражнений Дементьева (строки 1 – 5) найдите все слова с редуцированными гласными и определите позиции редуцированных.

*Задание 3.*Подберите к приведённым словам русского литературного языка, содержащим неполногласие(неполногласие) в корне., родственные лексемы с полногласной (неполногласной) огласовкой: ***храм,привередливый, смрад,полотно, прибрежныйпрохлада, заполонить.***

*Задание 4.* Какое из двух слов современного русского языка, ***пища***  или ***тёща***, имеют старославянскую огласовку в корне? Ответ обосновать.

**№2**

*Задание 1.* Прочитайте и переведите со словарём текст №516 в сборнике упражнений А.А.Деменьтьева.

*Задание 2.* Выпишите из текста, начиная с начала, подряд 5 форм имён существительных, 5 форм местоимений, 5 глагольных словоформ. Дайте полный морфологический анализ выписанных словоформ.

*Задание 3.* Найдите в тексте причастный оборот «дательный самостоятельный».

**№3**

*Задание 1.* Прочитайте и переведите со словарём текст №517 (строки 1-15) из сборника А.А.Деменьтьева.

*Задание 2.* Выпишите из текста слова, отражающие рефлексы первой, второй и третьей палатализации задненёбных согласных. Ответ обосновать.

*Задание 3.* Выпишите из анализируемого отрывка грецизмы. Ответ обосновать.

 *Задание 4.* Выпишите из текста аористные глагольные формы.

**№4**

*Задание 1.* Внимательно прочитайте и проанализируйте стихотворения А.С.Пушкина «Пророк» и «Деревня».

*Задание 2.* Выпишите из указанных текстов слова с признаками старославянизмов в фонетическом облике. Ответ обосновать.

*Задание 3.* В стихотворении «Пророк» найдите морфологические старославянизмы.

*Задание 4.* Определите функции старославянизмов в данных пушкинских произведениях.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции | Типовое контрольное задание |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  | ОПК-8.1 | Вопросы к зачетуПеречень контрольных заданийТестовые задания |
| ОПК-8.2 | Тематика рефератов |
| ОПК-8.3 | Практические задания |