Информация о методическом обеспечении основных образовательных программ, реализуемых в ГГТУ

Код, направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профили): «Информатика»

«№ п/п	Дисциплина (модуль)	ФИО автора, название, выходные данные	Краткая аннотация
1	Программирование	Аносов Ю.В. Практикум по программированию на языке Паскаль. (Модули. Файлы. Записи. Указатели. Списки. Деревья.): учебно-методическое пособие. – Орехово-Зуево: ГГТУ, 2015. – 171 с.	Пособие предназначено для студентов по направлению подготовки: 44.03.01 (44.03.05) «Педагогическое образование», профили подготовки: «Информатика», «Иностранный язык»; «Информатика», «Экономика». В настоящем пособии представлены: • общие методические рекомендации по изучению курса (включая общие методические рекомендации по составу, содержанию и организации самостоятельной работы студентов); • методические рекомендации по выполнению лабораторных работ (с указанием основных вопросов изучаемой темы, требований к уровню подготовки студента и вопросов для самоконтроля знаний) • подробные решения типовых заданий по каждой из изучаемых тем; • тематика и варианты заданий на лабораторные работы (с многоуровневыми критериями оценки выполнения); • обобщённый список вопросов для самоконтроля знаний; • перечень рекомендуемой литературы и программных средств.
2	Культура Подмосковья	Булавкин К.В., Роман С.Н. Народные промыслы Подмосковья: учебно – методическое пособие. - Орехово-Зуево: ГГТУ, 2015. -92 с.	Данное учебно-методическое пособие посвящено истории народных промыслов Подмосковья как важного компонента культурно- исторического наследия региона. В книге рассказывается как о наиболее знаменитых, так и о менее известных традиционных промыслах, сложившихся на территории Московской области. Издание рекомендовано для учащихся средней и и старшей школы, студентов, учителей и преподавателей. Материалы пособия могут быть использованы в изучении и преподавании таких гуманитарных дисциплин, как история, культурология, краеведение, духовно-нравственное воспитание, история искусств.
3	Теория обучения и воспитания	Романова Г.А. Теория и технология воспитания.-Орехово-Зуево: ГГТУ, 2016.	В пособии рассмотрены основные теоретические аспекты воспитания а также проблемы технологии воспитания как практической деятельности (для бакалавров и магистров)
4	Актуальные проблемы современного образования	Актуальные проблемы современного образования в контексте	В учебном пособии освещаются теоретические аспекты актуальных проблем современного образования в контексте модернизационных процессов, которые сопряжены с социально-

		модернизации : учебное пособие для бакалавров по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», магистрантов, аспирантов, педагогов, руководителей образовательных организаций – слушателей факультета повышения квалификации / Г.Н. Скударёва. – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2016. – 188 с.	педагогической интеграцией общества и образования, признанием общественного потенциала как приоритета российского образования, определением качества образования как ключевой проблемы модернизации. Предложенные задания обучающимся для подготовки к проблемным семинарам, самоконтроля и самостоятельной работы активизируют и стимулируют их познавательный интерес в углублённом изучении, анализе и исследовании обозначенных проблем. Настоящее учебное пособие адресовано студентам, магистрантам, аспирантам, педагогам, преподавателям высшей школы, заинтересованному педагогическому сообществу. Его материалы могут быть использованы в содержании: спецкурса «Актуальные проблемы современного образования» ООП бакалавриата по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», дисциплины «Современные проблемы науки и образования» ООП магистратуры, инвариантного академического модуля с вариативным компонентом «Образование и общество. Основы государственной политики Российской Федерации в области образования» дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации педагогических и руководящих работников.
5	Педагогическая психология	Солдатов Д.В., Солдатова С.В., Галстян О.А. Научно-методические основы организации психологической и педагогической деятельности в нестандартных условиях: методическое пособие для работников образовательных учреждений. – Орехово-Зуево: МГОГИ, 2015. – 340 с.	В пособии представлены методические материалы по организации и реализации психологической и педагогической деятельности в нестандартных условиях. Пособие состоит из восьми глав: - Педагогическая деятельность в стандартных и нестандартных условиях. - Профилактика асоциальных явлений в образовательной среде. - Формирование ценностного отношения к ЗОЖ у воспитанников детского дома. - Обучение детей и молодежи с ОВЗ. - Коррекция психологической неготовности детей к обучению в школе. - Оптимизация нервно-психического напряжения в обучении и воспитании. - Развитие толерантности и ассертивности в образовательной среде. - Психологический анализ и преодоление сопротивления и противодействия в образовательной среде. В приложении представлены материалы для практической и самостоятельной работы.

6	Русский язык и культура профессиональной речи	кандидат филологических наук, доцент Колычева Галина Юрьевна кандидат филологических наук Перцева Надежда Константиновна Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по русскому языку ГГТУ, 2015.-131с.	Настоящее пособие представляет собой сборник тренировочных упражнений для освоения той или иной темы определенного раздела русского языка. Перед выполнением задания студент знакомится с кратким теоретическим описанием вопроса, а для более подробного усвоения этого вопроса может изучить литературу, списку которой представлен в конце каждой темы или раздела. Цель настоящего пособия-оказать помощь студентам в углублении и систематизации теоретических знаний по русскому языку, а также в выработке и закреплении навыков грамотного письма.
7	Учебная практика	Методическое пособие по учебной ознакомительной практике в образовательной организации / авторы-составители Т.Н. Осинина, Г.Н. Скударёва – Орехово-Зуево: ГГТУ, 2017.	Методическое пособие по учебной практике в образовательной организации составлено для студентов 1-х курсов очной формы обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05, 44.03.01 «Педагогическое образование», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» и Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций. В пособии определены цели, задачи и содержание учебной практики студентов в образовательной организации, представлены индивидуальные задания. Особое место в пособии занимает балльно-рейтинговая система оценивания результатов практики.
8	Производственная практика	Методическое пособие по производственной (педагогической) практике в образовательной организации / авт.-сост.: Т.Н. Осинина, О.В. Морова, М.Ю. Соловьева –3-е изд., перераб. – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2017. – 100 с.	Методическое пособие по производственной (педагогической) практике в образовательной организации составлено для студентов очной, заочной и очно-заочной форм обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (44.03.05, 44.03.01); профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»; Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций; приказа Минобрнауки России "Об утверждении Положения о практике обучающихся,

			осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования". В пособии определены цели, задачи и содержание педагогической практики студентов в образовательной организации, представлены методические рекомендации по выполнению заданий. Особое место в пособии занимает система оценивания результатов практики, позволяющая выявить и оценить уровень сформированности профессиональных компетенций обучающихся.