Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы «Психология и социальная педагогика»
Квалификация выпускника – бакалавр

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.04.02 «Педагогика»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения педагогики, сформировать способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК) ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Содержание дисциплины	Тема 1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Тема 2. Категориальный аппарат педагогики. Тема 3. Методология педагогической науки и деятельности. Тема 4. Педагогика в системе наук о человеке. Тема 5. Понятие методологии педагогики и ее уровней. Тема 6. Педагогическое взаимодействие Тема 7. Образование как социальное явление и педагогический процесс. Тема 8. Педагогический процесс как система и целостное явление. Тема 9. Система образования — важнейший социальный институт. Тема 10. Развитие личности как педагогическая проблема. Тема 11. Социализация и индивидуализация как две стороны развития личности. Тема 12. Роль образования в социализации человека Тема 13. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта. Тема 14. Естественная природа и социальная сущность человека Тема 15. Соотношение наследственности и социальной среды в воспитании и образовании. Тема 16. Роль семьи в становлении личности. Тема 17. Закономерности воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Тема 18. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс Тема 19. Воспитание базовой культуры личности Тема 20. Воспитание как социально организованный процесс интеграции человеческих ценностей. Тема 21. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности. Тема 22. Цели воспитания. Тема 23. Взаимосвязь и иерархия общечеловеческих ценностей. Тема 24. . Стили воспитания, формы, модели и методы. Тема 25. Основные методы воспитания. Самовоспитание. Воспитательные системы. Тема 26. Концепции народности воспитания. Тема 27. Обучение в целостном педагогическом процессе

	Тема 28. Обучение как способ организации педагогического процесса Тема 29. Сущность, структура, функции обучения. Тема 30. Современные дидактические теории и концепции Тема 31. Движущие силы процесса обучения. Тема 32. Закономерности обучения. Принципы обучения. Тема 33. Развивающее обучение, его функция, структура и механизмы Тема 34. Теории, методы и модели развивающего обучения Тема 35. Педагогические технологии обучения Тема 36. Характеристика новых моделей, технологий и методов развивающего обучения Тема 37. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения Тема 38. Взаимоотношение семьи и школы в истории педагогики и в современном обществе.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.04.04 «Психология личности»

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенции, позволяющей на основе изучения специальных научных знаний сформировать способность осуществлять педагогическую деятельность.
Формируемые компетенции	Общепрофессиональной компетенции (ОПК): ОПК-8-способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Содержание дисциплины	Тема 1. Введение в психологию личности. Тема 2. Человек как предмет познания. Внутренние условия становления и развития личности. Тема 3. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии. Тема 4. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии. Тема 5. Возникновение личности в контексте общественных отношений. Тема 6. Базовые проблемы психологии личности.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.04.06 «Клиническая психология детей и подростков»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенции, позволяющей осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области клинической психологии, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Формируемые компетенции	**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):** ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
	Раздел 1. Предмет и задачи клинической психологии детей и

Содержание дисциплины	подростков. Тема 1. История развития детской клинической психологии. Тема 2. Предмет и содержание клинической психологии детей и подростков, базовые понятия. Тема 3. Категории психического здоровья и болезни. Тема 4. Методы детской клинической психологии. *Раздел 2.* Психологическая квалификация различных форм нарушений психического развития у детей и подростков. Тема 5. Органическая и резидуально-органическая патология у детей и подростков. Тема 6. Психогенная патология и ее специфика у детей и подростков. Тема 7. Аффективные расстройства у детей и подростков. Тема 8. Эндогенная психическая патология у детей и подростков. Тема 9. Психосоматические расстройства и психологические последствия хронических соматических заболеваний. Тема 10. Проблемы семьи в контексте клинической психологии детей и подростков.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.04.07 «Социальная педагогика»

Цель изучения дисциплины	формирование у бакалавров компетенций, необходимых для осуществления реабилитационных мероприятий в отношении несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, составления программ социального их сопровождения и поддержки, а также мероприятий по развитию и социальной защите.
Формируемые компетенции	Общерофессиональные (ПК): ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Содержание дисциплины	Тема 1. Социальная педагогика как отрасль интегративного знания. Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление Тема 3. Факторы социализации. Тема 4. Семья как базовый институт социализации личности Тема 5. Воспитание как институт социализации Тема 6. Школа как институт социального воспитания Тема 7. Учреждения дополнительного образования как социально-педагогическая среда воспитания детей и подростков. Тема 8. Детские и молодежные объединения как социально-педагогическая среда воспитания. Тема 9. Социально-педагогическая виктимология: ее сущность и содержание Тема 10. Детская безнадзорность и беспризорность как отклонение от социальной нормы. Тема 11. Социальное сиротство, его причины, проблемы предупреждения и преодоления. Тема 12. Зависимое поведение несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема. Тема 13. Детская инвалидность как социально-педагогическая проблема Тема 14. Религия и религиозность как социально-педагогическая проблема.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.04.08 «История социальной педагогики»

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов компетенций, позволяющих осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Формируемые компетенции	Общепрофессиональными компетенциями (ОПК): ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Содержание дисциплины	Тема 1. Истоки социально-педагогической мысли Тема 2. Зарождение социально-педагогической мысли на ранних этапах развития человечества Тема 3. Социальное воспитание в Античном мире Тема 4. Проблема социального воспитания в средние века Тема 5. Развитие социального аспекта в воспитании в XVIII веке Тема 6. Социальное воспитание в XIX-начале XX века. Социальная педагогика П. Наторпа. Тема 7. Развитие теории и практики социального воспитания в России в период становления новой общественной системы (1917-50-е гг. XX века). Тема 8. Возрождение социальной педагогики в России (вторая половина XX-начало XXI века)

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.04.09 «Дефектология»

Цель изучения дисциплины	формирование у бакалавров компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.
Формируемые компетенции	Общерофессиональные (ОПК): ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Содержание дисциплины	Тема 1. Дефектология как комплексная психолого-педагогическая наука. Тема 2. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Тема 3. Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития. Тема 4. Система психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии Тема 5. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями интеллектуального развития Тема 6. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями речи. Тема 7. Особенности обучения, воспитания и развития детей с нарушениями поведения и личностного развития. Тема 8. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с комплексными нарушениями Тема 9. Обучение, воспитание и развитие детей с сенсорными нарушениями

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.04.11 «Основы психоконсультирования и психолого-педагогической коррекции»

Цель изучения дисциплины	формирование компетенций, необходимых для поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Формируемые компетенции	Универсальные компетенции (УК) УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Содержание дисциплины	Раздел 1. Основы психологического консультирования Тема 1. Определение, цели и структура психологического консультирования. Тема 2. Роль и место консультанта в консультировании. Тема 3. Интервью как основной метод консультирования Тема 4. Процесс психологического консультирования. Процедуры и техники консультирования Тема 5. Консультативная работа в учреждениях, обеспечивающих социальную и психолого-педагогическую поддержку особенных детей. Тема 6. Консультирование лиц, несущих ответственность за ребенка Раздел 2. Основы психологической коррекции Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности. Виды психокоррекции. Тема 2. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Тема 3. Особенности составления психокоррекционных программ. Тема 4. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике. Методы психокоррекции. Тема 5. Особенности индивидуальной психокоррекции. Тема 6. Специфика групповой формы психокоррекции. Тема 7. Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.01 «Методология и методы психологического исследования»

Цель изучения дисциплины	- формирование профессиональной компетентности бакалавров в области методов психологического исследования, позволяющая грамотно отбирать и применять стандартные методы и технологии позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в образовательной практике.
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Содержание	Раздел 1. Введение в методологию и методы психолого-педагогического

дисциплины	исследования Тема 1. Представление о методологии научного исследования Тема 2. Понятие и классификация методов исследования в психологии и педагогики Раздел 2. Применение методов в психолого-педагогическом исследовании Тема 3. Общенаучные методы в психолого-педагогическом исследовании Тема 4. Опросные методы в психолого-педагогическом исследовании Тема 5. Тестирование как специфический метод психологического исследования Тема 6. Метод изучения продуктов деятельности в психолого-педагогическом исследовании Тема 7. Эксперимент как важнейший метод психолого-педагогического исследования Тема 8. Математические методы и методы статистического вывода в психологическом исследовании

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.02 «Психолого-педагогическая диагностика»

Цель изучения дисциплины	формирование и развитие профессиональной компетенции, необходимой для взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Содержание дисциплины	Раздел 1. Психодиагностика как научная дисциплина и как практическая деятельность Тема 1. Предмет, объект и задачи психодиагностики Тема 2. Краткий курс истории психодиагностики Тема 3. Методы и основные этапы психодиагностического исследования Тема 4. Психометрические критерии научности психодиагностических методик Раздел 2. Стандартизированные психодиагностические методики Тема 1. Основы дифференциально-психологического измерения Тема 2. Психодиагностика интеллекта, умственного развития, способностей Тема 3. Теория и практика психологического исследования личности Тема 4. Психодиагностика межличностных отношений

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.03 «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований»

Цель изучения дисциплины	- формирование профессиональной компетентности бакалавров в области теории и практики качественного анализа и количественной обработки данных результатов психолого-педагогических исследований, позволяющая грамотно отбирать и применять данные методы при решении диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих и профилактических задач в образовательной практике.

Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Содержание дисциплины	Тема 1. Представление о научном исследовании в области психологии и педагогики. Идеографический и номотетический подходы к познанию Тема 2. Общая характеристика качественных и количественных методов исследования Тема 3. Наблюдение как качественный метод психолого-педагогических исследований Тема 4. Опросные методы как качественные методы психолого-педагогических исследований Тема 5. Семантический дифференциал и контент-анализ как качественные методы психолого-педагогических исследований Тема 6. Фокус-группа и анализ продуктов деятельности как качественные методы психолого-педагогических исследований Тема 7. Первичные описательные статистики

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.04 «Методика и технологии работы социального педагога»

Цель изучения дисциплины	формирование компетенций, необходимых для взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Содержание дисциплины	Раздел 1. «Основы социально-педагогической деятельности» Тема 1. Предмет, задачи, основные понятия курса «Методика и технология работы социального педагога» Тема 2. Социально-педагогическая деятельность как процесс Тема 3. Структура и содержание социально-педагогической технологии Тема 4. Содержание и методы работы социального педагога Раздел 2. «Частные технологии работы социального педагога с различными категориями детей и их семьями» Тема 5. Социально-педагогическая деятельность с семьей Тема 6. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей Тема 7. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения Тема 8. Социально-педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями Тема 9. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования Тема 10. Методики организации культурно-досуговой деятельности в социуме

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.06 «Методика организации посредничества между личностью и социальными институтами»

Цель изучения дисциплины	формирование у бакалавров компетенций, необходимых для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Содержание дисциплины	Тема 1. Актуальность проблемы посредничества между личностью и социальными институтами Тема 2. Посредническая функция в работе социального педагога Тема 3. Посредничество социального педагога в реабилитации детей с ограниченными возможностями Тема 4. Вмешательство социального педагога в кризисную ситуацию как вынужденная форма посредничества Тема 5. Социально-педагогическое посредничество в семье Тема 6. Социально-педагогическое посредничество в интернатных учреждениях Тема 7. Социально-педагогическое посредничество в учреждениях дополнительного образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.07 «Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска»

Цель изучения дисциплины	формирование профессиональных компетенций, необходимых для взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Содержание дисциплины	Раздел 1. Теоретико-методологические основы социально-педагогической диагностики семьи и ребенка Тема 1. Исторические аспекты диагностики социальных проблем Тема 2. Общая характеристика методов социально-педагогической диагностики и их классификация Тема 3. Проблемы семьи и детей в современном мире и возможности их диагностики Тема 4. Факторы риска семьи и детей Раздел 2. Методы социально-педагогической диагностики семей и детей группы риска Тема 1. Тестирование в социальной диагностике проблем семьи и детей группы риска Тема 2. Применение социометрических методик в диагностике проблем семьи и детей группы риска Тема 3. Социально-педагогическая диагностика конкретных проблем семьи и детей и прогнозирование развития ситуации Тема 4. Комплексная диагностика проблем семьи и детей

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.06.01 «Введение в социально-педагогическую деятельность»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения основ социально-педагогической деятельности, сформировать способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Содержание дисциплины	Тема 1. Социальный педагог – профессия педагогическая Тема 2. Модель профессиональной деятельности. Тема 3. Этические нормы и ценности социального педагога. Тема 4. Общие требования к социальному педагогу Тема 5. Функции и социальные роли социального педагога Тема 6. Профессиональные права и обязанности социального педагога Тема 7. Профессиональное самоопределение и карьера социального педагога. Тема8.Профессионально-личностное развитие социального педагога Тема9. Критерии эффективности деятельности социального педагога Тема 10. Специализация в работе социального педагога Тема 11. Виды социальных институтов Тема 12.Многообразие современных служб социальной помощи населению Тема 13. Социально-педагогические учреждения системы образования Тема14.Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения Тема15. Особенности валеологической социально-педагогической деятельности Тема 16. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы Тема17. Особенности деятельности социального педагога в современной системе социальной помощи населению Тема 18.Развитие современной системы служб социальной помощи населению

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.06.02 «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

Цель изучения дисциплины	формирование профессиональной компетенции в области психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, необходимой для общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития на различных возрастных ступенях
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-1–способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях ОПК-3-готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

	ОПК-7-готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
Содержание дисциплины	Тема 1. Содержание образовательного процесса в современных условиях Тема 2. Специфика построения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса Тема 3. Функции психолого-педагогического взаимодействия Тема 4. Структура психолого-педагогического взаимодействия Тема 5. Социальная компетентность участников психолого-педагогического взаимодействия Тема 6. Формы и методы повышения социальной компетентности педагога

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.06.04 «Основы социальной работы»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения основ социальной работы, сформировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержание дисциплины	Тема 1. Социальная работа как профессиональная деятельность Тема 2. Сущность и цели социальной работы. Тема 3. Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности. Тема 4. Социально-правовой инструментарий в социальной работе. Тема 5. Социально – психологические методы социальной работы. Социальная диагностика в социальной работе, её сущность. Тема 6. Педагогические методы в социальной работе. Коммуникативная техника в социальной работе Тема 7. Медико – социальные методы социальной работы Тема 8. Социальная адаптация в социальной работе, её сущность Тема 9. Социальная реабилитация в социальной работе: сущность, особенности проведения социально-средовой ориентации и социально-бытовой адаптации Тема 10. Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника. Тема 11. Социальное консультирование: особенности консультирования в социальной работе, технология социального консультирования. Тема 12. Психотехнологии в социальной работе. Тема 13. Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование, их сущность, виды и функции моделей и моделирования Тема 14. Социальная работа с семьей. Тема 15. Социальная работа с молодежью Тема 16. Социальная работа с детьми группы «риска». Социальная опека и попечительство. Тема 17. Социальная работа с престарелыми и одинокими людьми Тема18. Социальная работа с безработными Тема19. Социальная работа с мигрантами. Тема20. Инновации в социальной работе, характеристика и этапы инновационного процесса.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.02 «Социально-педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей»

Цель изучения дисциплины	становление компетенций бакалавра, способствующих пониманию технологии социально-педагогической работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, необходимых для составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся и выступления посредником между обучающимся и различными социальными институтами
Формируемые компетенции	Общерофессиональные (ОПК): ОПК-1способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Содержание дисциплины	Тема 1. Типы учреждений социально-педагогической поддержки для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Тема 3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на современном этапе

	Тема 4. Работа социального педагога с воспитанниками интернатного учреждения, включенными в «группу риска» Тема 5. Постинтернатное сопровождение воспитанников учреждений для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Тема 6. Социально-педагогическая деятельность по устройству ребенка в замещающую семью

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.03 «Социально-педагогическая работа с семьей»

Цель изучения дисциплины	формирование компетенций, необходимых для осуществления социально-педагогическая работа с семьей, составления программ социального сопровождения и поддержки, организации посредничества между обучающимся и различными социальными институтами.
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Содержание дисциплины	Тема 1. Общая характеристика семей, являющихся объектом деятельности социального педагога. Виды проблем современных семей. Тема 2. Методики и технология изучения (диагностики) социального благополучия семьи и ее воспитательного потенциала. Показатели социального благополучия семьи. Тема 3. Виды помощи семье. Содержание социально-педагогической помощи семье (образовательная помощь, психологическая поддержка, посредническая помощь). Тема 4. Формы и методы работы социального педагога с семьей Тема 5. Общая характеристика программы социально-педагогического сопровождения семьи. Тема 6. Технологии социально-педагогической работы с неблагополучной семьей Тема 7. Социально-педагогическая помощь и поддержка малообеспеченных семей Тема 8. Работа социального педагога с неполной семьей Тема 9. Социально-педагогическая деятельность с многодетными семьями Тема 10. Социально-педагогическая деятельность с замещающими семьями Тема 11. Социально-педагогическая деятельность с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.04 «Социально-педагогическая реабилитация детей группы риска»

Цель изучения дисциплины	формирование у бакалавров компетенций, необходимых для осуществления реабилитационных мероприятий в отношении несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, составления программ социального их сопровождения и поддержки, а также мероприятий по развитию и социальной защите.
Формируемые	ОПК-8способен осуществлять педагогическую деятельность на основе

компетенции	специальных научных знаний
Содержание дисциплины	Тема 1. Дети группы риска как объект социально-педагогической реабилитации Тема 2. Система социальной реабилитации несовершеннолетних в России Тема 3. Реабилитационные социально-педагогические технологии Тема 4. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением в условиях образовательной организации Тема 5. Социальная реабилитация несовершеннолетних в учреждениях социальной защиты населения Тема 6. Реабилитация ребенка с инвалидностью и ОВЗ в условиях специализированного центра Тема 7. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних правонарушителей

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.05 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ»

Цель изучения дисциплины	- становление компетенций бакалавра в области психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, необходимых для использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов и готовности организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Содержание дисциплины	Раздел 1: Образовательные системы современной школы Тема 1: Современная школа: нормативно-правовой аспект Тема 2: Парадигмальный подход в образовании Тема 3: Программы развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Раздел 2: Типы и виды образовательных программ начальной и основной школы Тема 4: Традиционные образовательные программы: «Школа России», «Школа XXI века», «Гармония». Тема 5: Развивающая система «Школа 2100» Тема 6: Инновационные образовательные программы

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.06 «Управление социальными и образовательными системами»

Цель изучения дисциплины	формирование у бакалавров компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Содержание	Раздел 1. «Управление социальными системами»

дисциплины	Тема 1. Методологические основы социального менеджмента Тема 2. Научно-теоретические основы управленческой деятельности Тема 3. Социальная политика государства: социальные службы как институциональная основа управления Тема 4. Социальная организация как объект социального менеджмента Тема 5. Органы власти и управления социальной сферой Тема 6. Управление персоналом, оплатой и стимулированием труда в организациях социальной сферы Тема 7. Региональные модели управления социальной работой Раздел 2. «Управление образовательными системами» Тема 1. Управление и педагогический менеджмент Тема 2. Государственно-общественная система управления образованием Тема 3. Основные функции и принципы педагогического управления Тема 4. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления Тема 5. Управленческая культура руководителя Тема 6. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами Тема 7. Повышение квалификации и аттестация работников школы

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.07 «Психолого-педагогический практикум»

Цель изучения дисциплины	формирование у бакалавров компетенций, необходимых для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Содержание дисциплины	Тема 1. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии. Образ педагога и образ воспитанника Тема 2. Психолого-педагогическая технология, развитие потенциалов личности специалиста, психологическая и педагогическая техника в профессиональной деятельности Тема 3. Диагностика в профессиональной деятельности педагога Тема 4. Прогнозирование и проектирование в профессиональной деятельности социального педагога Тема 5. Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций Тема 6. Прогнозирование, проектирование и моделирование различных форм социально-педагогической деятельности

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.02 «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенций в сфере психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, необходимых для составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, применения утвержденных

	стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
Формируемые компетенции	СПК-4 способен сопровождать организацию совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастной нормой развития и их индивидуальными особенностями; ДПК-1 способен осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ
Содержание дисциплины	Тема 1. Понятие и содержание инклюзивного образования. Тема 2.Особенности развития и сопровождения детей с ЗПР и умственной отсталостью. Тема 3. Система взаимодействия специалистов, воспитателей и родителей в условиях инклюзивного образования. Тема 4. Особенности развития и сопровождения детей с речевыми нарушениями. Тема 5. Особенности развития и сопровождения детей с РАС. Тема 6. Особенности развития и сопровождения детей с нарушением слуха и с нарушением зрения. Тема 7. Условия формирования методической компетентности родителей воспитанников в области инклюзивного образования. Тема 8. Особенности развития и сопровождения детей с ДЦП. Тема 9.Мониторинг индивидуальных достижений ребенка с ОВЗ. Тема 10. Служба психолого-педагогического медико-социального сопровождения учащихся образовательного учреждения.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.03 «Социально-педагогическая работа по подготовке молодежи к семейной жизни»

Цель изучения дисциплины	формирование у бакалавров компетенций, необходимых для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся, а также составлению программ социального сопровождения и поддержки обучающихся при подготовке к семейной жизни
Формируемые компетенции	Специальные профессиональные компетенции (ПК): СПК-3 способен консультировать субъектов образовательного процесса по проблемам воспитания, обучения и развития Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК) ДПК-1 способен осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ
Содержание дисциплины	Тема 1. Проблема готовности современной молодежи к семейной жизни. Тема 2. Психолого-педагогические основы подготовки молодежи к семейной жизни. Тема 3. Основные требования к разработке курса «Подготовка к семейной жизни и ответственному родительству» в различных образовательных организациях Тема 4.Общая характеристика учебного курса «Подготовка молодежи к семейной жизни и ответственному родительству» Тема 5. Использование интерактивных форм в процессе подготовки молодежи к семейной жизни Тема 6. Использование диагностического инструментария при оценке

	готовности обучающихся к семейной жизни и ответственному родительству

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.05 «Профессиональная этика в социально-педагогической деятельности»

Цель изучения дисциплины	формирование у бакалавров компетенций, необходимых для осуществления формирования социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса и социально-педагогического сопровождения детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ
Формируемые компетенции	Специальными профессиональными компетенциями (СПК): СПК-2 способен осуществлять формирование социально психологической культуры субъектов образовательного процесса Дополнительными профессиональными компетенциями (ДПК): ДПК-1 способен осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ
Содержание дисциплины	Тема 1. Нормативные характеристики профессиональной этики Тема 2. Зарождение и развитие педагогической этики Тема 3. Профессиональная этика социально-педагогической деятельности Тема 4. Теоретические аспекты ценностного основания социально-педагогической деятельности Тема 5. Этические требования к профессиограмме социального педагога Тема 6. Значение профессионального и гражданского долга в социально-педагогической деятельности Тема 7. Культура общения и профессиональная этика

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.07 «Профилактика профессионального выгорания»

Цель изучения дисциплины	формирование профессиональных компетенций, необходимых для консультирования субъектов образовательного процесса по проблемам воспитания, обучения и развития и осуществления социально-педагогического сопровождения детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ
Формируемые компетенции	Специальными профессиональными компетенциями (СПК): СПК-3 способен консультировать субъектов образовательного процесс по проблемам воспитания, обучения и развития Дополнительными профессиональными компетенциями (ДПК): ДПК-1 способен осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ
Содержание дисциплины	Тема 1. Теоретические основы профессионального становления личности Тема 2. Кризисы профессионального становления личности Тема 3. Профессиональные деструкции личности Тема 4. Стадии развития синдрома профессионального выгорания и его влияние на личность профессионала Тема 5. Симптомы и факторы, детерминирующие формирование синдрома профессионального выгорания

	Тема 6. Диагностические методики выявления синдрома профессионального выгорания Тема 7. Профилактика синдрома профессионального выгорания Тема 8. Личностные особенности как способ профилактики синдрома профессионального выгорания Тема 9. Способы и приемы саморегуляции неблагоприятных эмоциональных состояний

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.01 «Коммуникативная компетентность социального педагога»

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенции, позволяющей на основе изучения техник и приемов эффективного общения сформировать социально-психологическую культуру субъектов образовательного процесса
Формируемые компетенции	Специальной профессиональной компетенции(СПК): СПК-2-способен осуществлять формирование социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса
Содержание дисциплины	Тема 1. Введение. Природа коммуникативной компетентности; Тема 2. Строение и компоненты коммуникативной компетентности. Диагностика коммуникативной компетентности; Тема 3. Информационно-методическое обеспечение оценки коммуникативной компетентности; Тема 4. Тренинг как метод совершенствования коммуникативной компетентности.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.02 «Педагогическое общение»

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенции, позволяющей на основе изучения особенностей и закономерностей межличностного общения сформировать способность формировать социально-психологическую культуру субъектов образовательного процесса.
Формируемые компетенции	Специальной профессиональной компетенции (СПК): СПК-2- способен осуществлять формирование социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса
Содержание дисциплины	Тема 1. Психология общения как отрасль психологической науки Тема 2. Восприятие в процессе общения Тема3. Общение как процесс коммуникации Тема4. Общение как взаимодействие Тема5. Затруднения в общении и их преодоление

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.03.01 «Психология аддиктивного поведения»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ, а также организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастной нормой развития и их индивидуальными особенностями.
Формируемые	**Специальные профессиональные компетенции (СПК):**

компетенции	СПК-4 - способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастной нормой развития и их индивидуальными особенностями. **Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК):** ДПК-1 - способен осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ.
Содержание дисциплины	*Раздел 1.* Теоретические основы психологии аддиктивного поведения. Тема 1. Аддиктивное поведение как явление. Тема 2. Патогенетические закономерности формирования аддиктивного поведения. Тема 3. Личностная предрасположенность к аддиктивному поведению. *Раздел 2.* Психологические закономерности химических и нехимических зависимостей. Тема 4. Специфика употребления ПАВ в подростковом возрасте. Тема 5. Психологические закономерности и проявления нехимической аддикции. Тема 6. Профилактика, коррекция и реабилитация при деструктивных видах аддиктивного поведения.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.03.02 «Психология девиантного поведения»

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастной нормой развития и их индивидуальными особенностями и осуществления социально-педагогического сопровождения детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ
Формируемые компетенции	Специальными профессиональными компетенциями (СПК): СПК-4 способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастной нормой развити и их индивидуальными особенностями Дополнительными профессиональными компетенциями (ДПК): ДПК-1 способен осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ
Содержание дисциплины	Тема 1. Девиантное поведение. Основные понятия и подходы Тема 2. Детерминация и классификация отклоняющегося поведения Тема 3. Характеристика основных видов отклоняющегося поведения Тема 4. Основные направления и формы психологической профилактики девиантного поведения

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б2.О.01(У) «Учебная практика: ознакомительная практика»

Цель практики	- закрепление и углубление знаний по дисциплинам социально-педагогического блока; - изучение системы деятельности социального педагога; - формирование мотивационной готовности к социально-

	педагогической деятельности; - приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; - получение профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности, т.е. формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающегося.
Формируемые компетенции	Универсальные компетенции (УК): УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Этапы практики	Подготовительный этап. Участие в установочных конференциях в образовательных организациях. Организация и проведение инструктажа. Задачи и содержание практики, Разработка рабочего графика (плана). Ознакомление со структурой и направлением деятельности организации (структурного подразделения) - места прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности, приемы оказания первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях Основной этап. Знакомство с целями, задачами, основными направлениями и формами работы социального педагога со всеми субъектами образовательного процесса (детьми, педагогами, родителями). Формирование представлений о практической реализации социально-педагогического сопровождения ОО. Изучение (и анализ) документации, регламентирующей работу социально-педагогической службы ОО. Изучение нормативных документов, плана работы (циклограммы работы).Разработка схемы наблюдения за учащимися. Реализация наблюдения, ведение дневника наблюдения за учащимися. Проведение анкетирование. Обработка данных анкетирования, формулирование выводов. Обработка данных интервьюирования, формулирование выводов. Анализ результатов собственной деятельности. Оформление отчётной документации. 3. Отчетный этап Составление отчёта по пройденной практике. Представление руководителю практики всей необходимой отчётной документации по учебной практике. Участие в обсуждении результатов учебной практики на итоговых конференциях.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
ФТД.01 «Психолого-педагогическая поддержка детей в кризисных ситуациях»

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов компетенций, позволяющих использовать психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания, развития детей, в том числе с ОВЗ
Формируемые компетенции	Дополнительными профессиональными компетенциями (ДПК): ДПК-1-способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ
Содержание дисциплины	Тема 1. Содержание понятия «кризисная ситуация» и смежных с ним дефиниций. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций Тема 2. Факторы риска и условия, способствующие возникновения кризисных ситуаций Тема3. Определение стратегии индивидуального сопровождения (психокоррекции) детей в кризисном состоянии Тема 4. Психологическая помощь детям дошкольного возраста в кризисных ситуациях Тема 5. Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков в период возрастных кризисов Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в период кризиса утраты и разлуки Тема 7. Работа с детьми, находящимися в состоянии травматического кризиса