Направление подготовки <u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u> Направленность (профиль) программы <u>«Психология и социальная педагогика»</u> Квалификация выпускника – <u>бакалавр</u>

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.Б.01.01. История»

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование у студентов компетенций, необходимых при анализе основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции
Формируемые компетенции	OK-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
Содержание дисциплины	Изучаемая тематика (разделы) Тема 1. Переход от античности к феодализму. Древнерусское государство в IX-XII вв. Тема 2: Средневековые цивилизации. Русские земли в XIII-начале XVI вв. Тема 3. Россия и мир в XVI-XVII вв. Тема 4. Россия и европейская цивилизация в XVIII-первой четверти XIX вв. Тема 5. Россия и мир в XIX в. Тема 6. Россия и мир в начале XX в. Тема 7. Великая российская революция. СССР и мир в 20-30 гг. XX в. Тема 8. Вторая мировая война. СССР и мир в 40-е - середине 60-х гг. Тема9. СССР в 60-80-е гг. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.Б.01.02 Философия

	i
Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование у студентов компетенций, необходимых для профессиональной деятельности посредством овладения философским мышлением, умением оперировать аналитическим и синтетическим способами исследования — сопоставлять и сравнивать между собой различные концепции и взгляды, производить критический разбор главных идей и воззрений, обобщать, формировать и отстаивать самостоятельную позицию.
Формируемые компетенции	OK-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОПК-9 - способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
Содержание дисциплины	Изучаемая тематика (разделы) Тема 1: Предмет и функции философии. Место и роль философии в культуре Тема 2: Исторические типы и направления в философии. Этапы развития. Тема 3: Восточная философия Тема 4: Философия Античного мира Тема 5. Средневековая философия Тема 6. Философия эпохи Возрождения Тема 7. Философия эпохи интеллектуальной и научной революции Нового времени (XVII в.). Тема 8.Философия европейского Просвещения (конец XVII - XVIII в.).

Тема 9.Немецкая классическая философия (конец XVIII - XIX в). Тема 10.Русская философия XIX - начала XX вв.
Тема 11. Проблема бытия
Тема 12. Человек, его происхождение, природа и смысл бытия.
Тема 13. Личность. Проблемы свободы и ответственности
Тема 14. Общество, история, социальное развитие.
Тема 15. Познание, знание, истина.
Тема 16. Научное познание.
Тема 17. Культура, духовность, ценности.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.Б.01.03 «Иностранный язык»

Цель изучения дисциплины	развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов по иностранному (английскому) языку, необходимой для формирования способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Формируемые компетенции	OK-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Содержание дисциплины	Модуль 1 Тема 1. Фонетика и фонология. Тема 2. Грамматический строй языка. Модуль 2 Тема 3. Орфография. Тема 4. Грамматический строй языка (продолжение). Модуль 3 Тема 5. Грамматический строй языка. Морфология. Словообразование. Синтаксис. Тема 6. Фонетика и фонология. Грамматический строй языка. Орфография. Повторение.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.Б.01.04 «Русский язык и культура речи»

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
Цели изучения	изучение теоретических основ культуры речи и формирование умений
дисциплины	и навыков владения основами речевой культуры
Формируемые компетенции	OK – 5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Содержание дисциплины	 Тема 1. Культура речи как научная дисциплина. Звучащая речь и ее особенности. Качества хорошей речи. Основы ораторского искусства. Тема 2. Норма как основное понятие культуры речи. Лексические нормы. Тема 3. Нормы ударения и произношения. Тема 4. Нормы морфологии. Тема 5. Нормы синтаксиса. Тема 6. Нормы стилистики.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.Б 01.05 Анатомия и возрастная физиология

Цель изучения дисциплины	изучение основных закономерностей строения и функций органов и систем, особенности формирования гомеостаза ребенка на разных этапах онтогенеза и в зависимости от внешних условий жизнедеятельности
Формируемые компетенции	ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступеньках
Содержание дисциплины	Модуль 1 Строение и возрастные особенности висцеральных систем организма Тема 1. Закономерности роста и развития детского организма Тема 2. Строение и возрастные особенности висцеральных систем организма. Модуль 2 Возрастные особенности регуляторных систем организма. Строение ивозрастные особенности сенсорных систем Тема 3. Гуморальная регуляция функций организма. Тема 4.Гуморальная регуляция функций организма Тема 5.Возрастные особенности сенсорных систем организма

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.Б 01.06 Безопасность жизнедеятельности

Цель изучения дисциплины	способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа издоровьесберегающего поведения и
	подготовить студентов к упреждающим комплексным
	действиям по защите жизни и здоровья от опасностей
	природного, техногенного и социального характера.
Формируемые компетенции	ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС; ОПК-12 - способностью использовать
	здоровьесберегающие технологии в профессиональной
	деятельности, учитывать риски и опасности социальной
	среды и образовательного пространства
	Модуль 1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Опасные и вредные факторы среды обитания.
	Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Опасные и вредные факторы среды обитания Тема 2. ЧС природного характера и защита населения от их последствий Тема 3.ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий
Содержание дисциплины	Тема 4. Тема 4. ЧС социального характера и защита населения от их последствий
	Модуль 2. Организация российской системы
	гражданской обороны. Российская система
	предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях
	Тема 5.Гражданская оборона и ее задача.РСЧС.
	Тема 6.Характеристика оружия массового поражения.
	Приборы радиационной и химической разведки.
	Индивидуальные средства защиты Тема 7. Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.Б.01.07«Права человека»

человека; истории развития прав человека в России и других страна Европы; различных систем организации прав человека; взаимосвяз	о правах
Европы: различных систем организации прав человека: взаимосвяз	х странах
Ebponsi, passii iibix enerem opramisaatiii iipab iesiobeka, bsaimoebis	иквазомия
Цель изучения принципов прав человека с конституционным, гражданским, уголовны	головным
и алминистративным правом: выявление тенленции развити	развития
дисциплины действующего законодательства о правах человека; выявление пробле	э проблем
применения действующего законодательства о правах человека	еловека ,
проблем организации прав человека и совершения законодательства	ельства в
данной области.	
Формируемые Общие компетенции (ОК), общепрофессиональные компетенции (ОПК)	и (ОПК):
компетенции ОК-4способность использовать основы правовых знаний в различнь	азличных

	athonor action of the country
	сферах жизнедеятельности;
	ОПК-7готовность использовать знание нормативных документов и
	знание предметной области в культурно-просветительской работе;
	ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности
	основные международные и отечественные документы о правах ребенка
	и правах инвалидов.
	Тема 1. Права человека - предпосылки возникновения в национальном и
	международном праве, историческое развитие института «прав
	человека»
	Тема 2. Права человека и правовое государство
	Тема 3. Права человека и социальное государство
	Тема 4. Правовой статус человека и гражданина в Российской
	Федерации
	Тема 5. Структура прав человека и гражданина
	Тема 6. Защита прав человека в системе конституционного контроля РФ
Содержание	Тема 7. Защита прав человека в уголовном судопроизводстве
дисциплины	Тема 8. Защита прав человека в гражданском судопроизводстве
	Тема 9. Защита прав человека в сфере исполнительной власти
	Тема 10. Иные механизмы защиты прав человека в Российской
	Федерации и зарубежных странах
	Тема 11. Индивиды в международном праве: особенности
	правосубъектности
	Тема 12. Международная защита прав человека - полномочия
	универсальных органов
	Тема 13. Международная защита прав человека - региональные
	межгосударственные органы

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.01.08 Основы экономики

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические процессы и явления, закономерности поведения хозяйственных субъектов, взаимодействия отраслей национальной экономики, функционирования мировой экономики, а также формирование у студентов компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, экономического мышления, приобретение навыков системного подхода к анализу экономических отношений в их неразрывном единстве с педагогическими и другими социальными явлениями, повышение уровня профессиональной подготовки студентов.
Формируемые компетенции	ЭК-3: способностью использовать основы экономических знаний в азличных сферах жизнедеятельности
Содержание дисциплины	Микроэкономика. Тема 1. Введение в экономическую теорию. Тема 2. Основы анализа спроса и предложения. Тема 3. Основы теории потребительского поведения. Тема 4. Основы теории фирмы.

Тема 5. Рынки факторов производства.
Макроэкономика.
Тема 1. Национальная экономика: цели и результаты
Тема 2. Теории макроэкономического равновесия.
Макроэкономическое неравновесие: инфляция и безработица.
Тема 3. Финансовая система и финансовая политика. Денежный
рынок и денежно-кредитная политика.
Тема 4. Сущность, основные закономерности и тенденции развития
мировой экономики.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.01.9 Современные информационные технологии в образовании

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов профессиональных компетенций, в области использования современных информационных технологий создания, обработки, хранения и передачи информации, реализуемых с помощью компьютерной техники в дальнейшей педагогической деятельности.
Формируемые компетенции	ОПК-13 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Содержание дисциплины	Тема 1. Понятие о современных информационных технологиях. ИКТ-компетентность педагога. Тема 2. Технологии создания и обработки текстовой информации. Тема 3. Технологии обработки и анализа числовых данных. Тема 4. Технологии создания и обработки изображений. Тема 5. Технологии обработки звуковых данных. Тема 6. Технология создания и обработки видео данных. Тема 7. Методы и приемы создания мультимедийных проектов. Тема 8. Педагогическое тестирование. Приложения для разработки тестирующих систем. Тема 9. Основы информационной безопасности.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.Б.01.10 Физическая культура и спорт

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную трудовую деятельность
Формируемые компетенции	ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта Тема 2. Ценностные аспекты физической культуры в контексте общекультурной и профессиональной подготовки студентов Тема 3. Медико-биологические основы физической культуры.

Тема 4. Физическая культура и спорт как социально це	енностные
феномены общества	
Тема 5. Основы здорового образа жизни	
Тема 6. Принципы, средства и методы физического	
воспитания	
Тема 7. Профессиональная направленность физического во	оспитания
студентов	
Тема 8. Ценности общей физической, специальной и сп	портивной
подготовки в системе физического воспитания	-
Тема 9. Формирование ценностного отношения и	
готовности студентов к физическому самовоспитанию	

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.Б.02.01 «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)»

Цель изучения дисциплины	психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-1 — способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
Содержание дисциплины	Раздел 1. Введение в общую психологию. Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы Тема 2. Психология в структуре современных наук Тема 3. Понятие о психике и ее эволюции Тема 4. Происхождение и развитие сознания человека Тема 5. Психологическая теория деятельности Тема 6. Психология сенсорных и перцептивных процессов. Тема 7. Восприятие и представление Тема 8. Внимание Тема 9. Память Тема 10. Мышление Раздел 2. Психические процессы и свойства личности Тема 11. Воображение и представления Тема 12. Язык и речь Тема 13. Общение Тема 14. Эмоции и воля Тема 15. Личность. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности Тема 16. Теории личности Тема 17. Методология экспериментальных исследований личности Тема 18. Способности Тема 19. Темперамент Тема 20. Характер

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.Б.02.02 «Теория обучения и воспитания»

	1 0
	- становление компетенций бакалавра, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и
	явлений педагогической действительности и позволяющих
Цель изучения	
дисциплины	организовывать на этои основе совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, а
	также позволяющих выстраивать и осуществлять самоорганизацию и
	самообразование
	1
	Общекультурные компетенции (ОК):
	ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК):
Формируемые	ОПК-4 – готовность использовать знание различных теорий обучения,
компетенции	воспитания и развития, основных образовательных программ для
	учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	ОПК-6 – способность организовать совместную деятельность и
	межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
	Тема 1. Обучение как педагогический процесс
	Тема 2. Предмет и задачи дидактики
	Тема 3. Развивающее обучение, его функция, структура и механизмы
	Тема 4. Содержание обучения
	Тема 5. Государственные образовательные стандарты
	Тема 6. Дидактические принципы учебного процесса
	Тема 7. Теории, методы и модели развивающего обучения
	Тема 8. Характеристика новых моделей, технологий и методов обучения
Cowany	Тема 9. Интеграция традиционных и новых подходов и методов
Содержание	обучения
дисциплины	Тема 10. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
	Тема 11. Движущие силы воспитательного процесса
	Тема 12. Методы и средства воспитания.
	Тема 13. Методы и приемы организации воспитательного процесса
	Тема 14. Коллектив как объект и субъект воспитания
	Тема 15. Воспитательные системы
	Тема 16. Нравственное воспитание школьников
	Тема 17. Формирование социально – гражданской компетенции
	Тема 18. Формирование профессионально – трудовой компетенции.
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.Б.02.03 «Психология развития»

	- формирование у студентов компетенций в области психологии
	развития, позволяющих учитывать общие, специфические
Цель изучения	закономерности и индивидуальные особенности психического и
, ,	психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и
дисциплины	деятельности человека на различных возрастных ступенях, а также
	грамотно отбирать и использовать методы диагностики развития,
	общения, деятельности детей разных возрастов
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК):
Формируомило	ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические закономерности
Формируемые компетенции	и индивидуальные особенности психического и психофизиологического
	развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на
	различных возрастных ступенях

Содержание дисциплины	 Тема 1. Введение в психологию развития: предмет, задачи и методы психологии развития; проблема детерминант психического развития ребенка Тема 2. Проблема периодизации психического развития: проблема возраста и возрастной периодизации, кризисы в развитии; проблема соотношения обучения и развития. Тема 3. Детство как этап психического развития человека: младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст. Тема 4. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте Тема 5. Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте Тема 6. Психология зрелых возрастов: молодость, зрелость. Тема 7. Психологические изменения в личности и деятельности человека позднего возраста. Старость как социальная и психологическая проблема.
--------------------------	--

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.Б.02.04 «Общие основы педагогики»

	· ~
	- становление компетенций бакалавра, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений педагогической действительности и позволяющих использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных
	образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-4 — готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
Содержание дисциплины	Тема 1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания Тема 2. Категориальный аппарат педагогики Тема 3. Философские принципы воспитания и образования Тема 4. Педагогика в системе наук о человеке Тема 5. Понятие методологии педагогики и ее уровней Тема 6. Педагогическое взаимодействие Тема 7. Образование как социальное явление и педагогический процесс Тема 8. Педагогический процесс как система и целостное явление Тема 9. Развитие личности как педагогическая проблема Тема 10. Социализация и индивидуализация как две стороны развития личности Тема 11. Роль образования в социализации человека Тема 12. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта Тема 13. Естественная природа и социальная сущность человека Тема 14. Соотношение наследственности и социальной среды в воспитании и образовании Тема 15. Роль семьи в становлении личности Тема 16. Закономерности воспитания Тема 17. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс Тема 18. Воспитание базовой культуры личности

Тема 19. Воспитание как социально организованный процесс интеграции
человеческих ценностей
Тема 20. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности
Тема 21. Цели воспитания
Тема 22. Взаимосвязь и иерархия общечеловеческих ценностей
Тема 23. Концепции народности воспитания
Тема 24. Взаимоотношение семьи и школы в истории педагогики и в
современном обществе.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.Б.02.03 Основы вожатской деятельности

Цель изучения дисциплиныФормируемые компетенции	формирование и развитие у студентов способности работать в коллективе, использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения,
	воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Модуль 1.Нормативно-правовые основы вожатской деятельности Тема 1.Нормативные документы, регламентирующие деятельность
	вожатого
	Тема 2.Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива
	Тема 3.Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в детском оздоровительном лагере
Содержание	Модуль 2.Психолого-педагогические основы вожатской
дисциплины	деятельности
	Тема 4.Особенности возрастного развития детей. Методы работы с
	детьми разных возрастов
	Тема 5.Особенности социально-педагогического сопровождения детей «группы риска»
	Тема 6.Конфликты в условиях детского оздоровительного лагеря и
	стратегии выхода из них
	Тема 7.Особенности формирования временного детского коллектива
	в условиях детского лагеря Модуль 3. Организационно-методические основы вожатской
	деятельности
	Тема 8. Формы и методы работы вожатого с отрядом
	Тема 9. Характеристика комплексной организации смены детского
	оздоровительного лагеря
	Тема 10.Управленческие аспекты вожатской деятельности
	Тема 11.Принципы и методика планирования работы вожатого в условиях детского лагеря
	Тема 12.Игра как вид деятельности и метод воспитания личности
	ребёнка
	Тема 13.Система отрядных и общелагерных дел
	Тема 14.Виды массовых мероприятий и дел, методика их подготовки

и проведения Тема 15.Методика разработки сценарного плана творческого
мероприятия Тема 16.Основы делопроизводства. Оформление документации

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.Б.03.01 «Психология дошкольного возраста»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенций в области психологии дошкольного возраста, позволяющих учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности дошкольников, а также грамотно отбирать и использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей данного возрастной категории
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-1 — способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях ОПК-3 — готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
Содержание дисциплины	Раздел 1. Развитие и усложнение деятельности и общения в дошкольном детстве. Тема 1. Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками. Тема 2. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Тема 3. Характеристика продуктивной, трудовой, учебной видов деятельности в дошкольном детстве. Раздел 2. Особенности познавательного и личностного развития дошкольников. Тема 4. Познавательное развитие ребёнка-дошкольника. Тема 5. Личностное развитие ребёнка-дошкольника. Раздел 3. Характеристика кризисного периода детей дошкольного возраста. Тема 6. Психологические новообразования и особенности кризиса 7 лет. Тема 7. Психологическая готовность к школьному обучению.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.Б.03.02 «Образовательные программы для детей дошкольного возраста»

	- формирование компетенции, позволяющих использовать знание
Цель изучения	различных теорий обучения, воспитания и развития, основных
, ,	образовательных программ для детей дошкольного возраста и
	организовывать на этой основе различные виды деятельности: игровую,
	учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК):
	ОПК-4 – готовность использовать знание различных теорий обучения,
Формируемые	воспитания и развития, основных образовательных программ для
	учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	ОПК-5 – готовность организовать различные виды деятельности:
	игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и

	др.
	Тема 1. Программа. Ее виды, принципы создания.
	Тема 2. История создания программ.
	Тема 3. Комплексные программы: Радуга, Развитие и др.
Содержание	Тема 4. Комплексные программы: «Детство. Истоки»
дисциплины	Тема 5. Программа «Успех
	Тема 6. Парциальные программы
	Тема 7. Программы «Наш дом – природа», «Мы – земляне», «Розовые
	щечки» и др.
	Тема 8. Современные образовательные программы для ДОУ

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.Б.03.03 «Психология детей младшего школьного возраста»

Цель изучения дисциплины	- формирование компетенций в сфере психологии младшего школьного возраста, позволяющих учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей данной возрастной категории и грамотно отбирать и использовать методы диагностики их развития и общения
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-1 — способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях ОПК-3 — готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
Содержание дисциплины	Раздел 1. Введение в детскую психологию и психологию младшего школьника Тема 1. Младший школьник как предмет детской психологии Тема 2. Особенности психики в младшем школьном возрасте Тема 3. Самооценка младшего школьника как проблема психологии и педагогики Раздел 2. Развитие личности младшего школьника в учебной деятельности Тема 4. Общая характеристика учебной деятельности младшего школьника как психолого-педагогического процесса Тема 5. Учебная мотивация в младшем школьном возрасте Тема 6. Усвоение как центральное звено учебной деятельности младших школьников Тема 7. Воспитывающий потенциал учебной деятельности в начальной школе Тема 8. Младший школьник как субъект учебной деятельности Тема 9. Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса в начальной школе Тема 10. Основные области затруднений в педагогическом общении с младшими школьниками Тема 11. Психология ученического коллектива младших школьников Тема 12. Понятие о школьной адаптации. Тема 13. Психологическая диагностика школьной дезадаптации Тема 14. Проблема неуспеваемости в младших классах

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.Б.03.04 «Образовательные программы начальной школы»

Цель изучения дисциплины	- формирование компетенций, позволяющих использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся начальной школы и организовывать на этой основе различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.		
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-4 — готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов ОПК-5 — готовность организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.		
Содержание дисциплины	Раздел 1. Образовательные системы современной начальной школы. Тема 1. Современная начальная школа: нормативно-правовой аспект. Тема 2. Парадигмальный подход в начальном образовании. Тема 3. Программы развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова. Раздел 2. Типы и виды образовательных программ начальной школы Тема 1. Традиционные образовательные программы: «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Гармония». Тема 2. Развивающая система «Школа 2100». Тема 3. Инновационные образовательные программы: «Перспективная начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива»		

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.Б.03.05 «Психология подросткового возраста»

Цель изучения дисциплины	- формирование компетенций в сфере психологии подросткового возраста, позволяющих учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития подростков, грамотно отбирать и использовать методы диагностики их развития и общения		
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-1 — способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях ОПК-3 — готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов		
Содержание дисциплины	Тема 1. Особенности подросткового периода развития в современном обществе. Тема 2. Ведущая деятельность и психологические новообразования подросткового возраста. Тема 3. Половое созревание и физическое развитие подростков тема: познавательное развитие подростков. Тема 4. Социализация личности подростка как этап становления самосознания.		

Тема	5.	Нравст	венное	развитие	в подр	остковом	возрасте.

Тема 6. Агрессивность и агрессивное поведение подростков.

Тема 7. Акцентуации характера и нарушения поведения подростка.

Тема 8. Роль семьи в психическом развитии подростков.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.Б.04.01 «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований»

	- формирование профессиональной компетенции бакалавров в области
	теории и практики качественного анализа и количественной обработки
Цель изучения	1 1
дисциплины	позволяющая грамотно отбирать и применять данные методы при
	решении диагностических, консультативных, коррекционно-
	развивающих и профилактических задач в образовательной практике
Формируоми	Общепрофессиональные компетенции (ОПК):
Формируемые компетенции	ОПК-2 – готовность применять качественные и количественные методы
компетенции	в психологических и педагогических исследованиях
	Тема 1. Представление о научном исследовании в области психологии и
	педагогики. Идеографический и номотетический подходы к познанию
	Тема 2. Общая характеристика качественных и количественных методов
	исследования
	Тема 3. Наблюдение как качественный метод психолого-педагогических
Содержание	исследований
дисциплины	Тема 4. Опросные методы как качественные методы психолого-
дисциплины	педагогических исследований
	Тема 5. Семантический дифференциал и контент-анализ как
	качественные методы психолого-педагогических исследований
	Тема 6. Фокус-группа и анализ продуктов деятельности как
	качественные методы психолого-педагогических исследований
	Тема 7. Первичные описательные статистики

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.Б.04.02 «Психолого-педагогическая диагностика»

	- формирование и развитие профессиональной компетенции в области
Цель изучения	решения задач психодиагностической работы, научных основ
дисциплины	психодиагностики, основных концепций, теорий и практики
	психодиагностических исследований
Фотограния	Общепрофессиональные компетенции (ОПК):
Формируемые	ОПК-3 – готовность использовать методы диагностики развития,
компетенции	общения, деятельности детей разных возрастов
	Раздел 1. Психодиагностика как научная дисциплина и как
	практическая деятельность
	Тема 1. Предмет, объект и задачи психодиагностики
Содержание	Тема 2. Краткий курс истории психодиагностики
дисциплины	Тема 3. Методы и основные этапы психодиагностического
	исследования
	Тема 4. Психометрические критерии научности психодиагностических
	методик

Разде	ел 2. Стандартизированные	е психодиагнос	тические метод	ики
Тема	1. Основы дифференциаль	ьно-психологич	неского измерен	ия
Тема	2. Психодиагностика	интеллекта,	умственного	развития,
спосо	обностей			
Тема	3. Теория и практика псих	ологического и	исследования ли	ичности
Тема	4. Психодиагностика межд	личностных от	ношений	

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.Б.04.03 «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

	- формирование у бакалавров компетенций, необходимых для
	целостного представления о профессиональной этике, ее роли в
Цель изучения	социально-педагогической деятельности и междисциплинарном и
дисциплины	межведомственном взаимодействии специалистов, а также для
	понимания ответственности за выполнение профессиональных задач в
	соответствии с данными нормами
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК):
	ОПК-8 – способность понимать высокую социальную значимость
Формируемые	профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные
компетенции	задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
компетенции	ОПК-10 – способность принимать участие в междисциплинарном и
	межведомственном взаимодействии специалистов в решении
	профессиональных задач
	Тема 1. Нормативные характеристики профессиональной этики.
	Тема 2. Зарождение и развитие педагогической этики.
	Тема 3. Профессиональная этика социально-педагогической
	деятельности.
Содержание	Тема 4. Теоретические аспекты ценностного основания социально-
дисциплины	педагогической деятельности.
	Тема 5. Этические требования к профессиограмме социального педагога.
	Тема 6. Значение профессионального и гражданского долга в социально-
	педагогической деятельности.
	Тема 7. Культура общения и профессиональная этика.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.03.04 Основы математической обработки информации

Цель изучения дисциплины	Сформировать систему знаний, умений и навыков в информационной составляющей профессиональной компетентности бакалавра, а также развить представление об анализе данных, статистической обработке педагогического эксперимента, научить работать с большим объемом информации.
Формируемые	ОПК-2 готовность применять качественные и количественные методы в
компетенции	психологических и педагогических исследованиях
Содержание дисциплины	Тема 1.Информация. Использование алгебры логики при работе с информацией Тема 2. Теоретико-множественные основы математической обработки информации Тема3. Комбинаторные методы обработки информации Тема 4. Стохастические (вероятностные) методы анализа и обработки информации

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.01.01 «Основы профессиональной деятельности социального педагога»

	1
писниппины	- развитие интереса к профессии социального педагога и формирование готовности заниматься профессиональной социально-педагогической деятельностью и анализировать её способы и результаты
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-8 — способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики Профессиональные компетенции (ПК) ПК-25 — способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
Содержание дисциплины	 Тема 1. Социальный педагог – профессия педагогическая Тема 2. Модель профессиональной деятельности. Тема 3. Этические нормы и ценности социального педагога. Тема 4. Общие требования к социальному педагогу Тема 5. Функции и социальные роли социального педагога Тема 6. Профессиональные права и обязанности социального педагога Тема 7. Профессиональное самоопределение и карьера социального педагога. Тема 8. Профессионально-личностное развитие социального педагога Тема 9. Критерии эффективности деятельности социального педагога Тема 10. Специализация в работе социального педагога Тема 11. Виды социальных институтов Тема 12. Многообразие современных служб социальной помощи населению Тема 13. Социально-педагогические учреждения системы образования Тема 14. Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения Тема 15. Особенности валеологической социально-педагогической деятельности Тема 16. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы Тема 17. Особенности деятельности социального педагога в современной системе социальной помощи населению Тема 18. Развитие современной системы служб социальной помощи населению

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.01.02 «Социальная педагогика»

писниппины	- формирование у бакалавров компетенции в области социальной
	педагогики, позволяющей выступать посредником между
	обучающимся и различными социальными институтами
(I)onmunvemble	Профессиональные компетенции (ПК):
	ПК-21 – способность выступать посредником между обучающимся и
компетенции	различными социальными институтами

	n 10
	Раздел 1. Основы социальной педагогики
	Тема 1. Социальная педагогика как отрасль интегративного знания.
	Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление
	Тема 3. Факторы социализации.
	Тема 4. Семья как базовый институт социализации личности
	Тема 5. Воспитание как институт социализации
	Тема 6. Школа как институт социального воспитания
	Тема 7. Учреждения дополнительного образования как социально-
	педагогическая среда воспитания детей и подростков.
	Тема 8. Детские и молодежные объединения как социально-
	педагогическая среда воспитания.
Содержание	Раздел 2. Социально-педагогическая виктимология
дисциплины	Тема 9. Социально-педагогическая виктимология: ее сущность и
	содержание
	Тема 10. Детская безнадзорность и беспризорность как отклонение от
	социальной нормы.
	Тема 11. Социальное сиротство, его причины, проблемы
	предупреждения и преодоления.
	Тема 12. Зависимое поведение несовершеннолетних как социально-
	педагогическая проблема.
	Тема 13. Детская инвалидность как социально-педагогическая
	проблема
	Тема 14. Религия и религиозность как социально-педагогическая
	проблема.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.01.03 «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

Цель изучения дисциплины	- формирование профессиональной компетенции в области психолого- педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, необходимой для решения вопросов развития детей в игровой и учебной деятельности
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-27 — способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
Содержание дисциплины	 Тема 1. Содержание образовательного процесса в современных условиях. Тема 2. Специфика построения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Тема 3. Функции психолого-педагогического взаимодействия. Тема 4. Структура психолого-педагогического взаимодействия. Тема 5. Социальная компетентность участников психолого-педагогического взаимодействия. Тема 6. Формы и методы повышения социальной компетентности педагога.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.01.04 «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога»

Цель изучения дисциплины	- формирование компетенций, позволяющих диагностировать, проектировать и конструировать процесс охраны детства на разных уровнях на основе международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, а также знаний об устройстве системы социальной защиты детства						
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-11 — готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов Профессиональные компетенции (ПК): ПК-19 — готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства						
Содержание дисциплины	 Тема 1. Понятие и содержание правовой защиты и охраны прав детства в деятельности социального педагога Тема 2. Международно-правовая защита детства Тема 3. Механизмы защиты детства в семейном праве Тема 4. Механизмы защиты детства в трудовом праве социальным педагогом. Тема 5. Механизмы защиты детства социальным педагогом в праве социального обеспечения Тема 6. Механизмы защиты интересов матери и ребенка в деятельности социального педагога 						

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.01.05 «Педагогическая психология»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов профессиональных компетенций в области педагогической психологии, позволяющих эффектно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей и выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-22 — способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития ПК-27 — способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей ПК-28 — способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
Содержание дисциплины	Тема 1. Педагогическая психология: предмет, задачи, структура и методы Тема 2. Основные понятия и проблемы педагогической психологии Тема 3. История и перспективы развития педагогической психологи Тема 4. Психология учебной деятельности и её субъекта — обучающегося Тема 5. Психология педагогической деятельности и её субъекта — педагога Тема 6. Психология образовательной деятельности, как единство

учебной и педагогической деятельности	
Тема 7. Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения	ı

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.01.06 «Основы социальной работы»

Цель изучения дисциплины	- формирование компетенций, позволяющих организовывать мероприятий по развитию и социальной защите учащегося и выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами								
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-15 — готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося ПК-21 — способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами								
Содержание дисциплины	Тема 1. Социальная работа как профессиональная деятельность Тема 2. Сущность и цели социальной работы Тема 3. Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности. Тема 4. Социально-психологические методы социальной работы. Тема 5. Педагогические методы в социальной работе Тема 6. Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника. Тема 7. Социальная работа с семьей. Тема 8. Социальная работа с престарелыми сриска» Тема 9. Социальная работа с престарелыми и одинокими людьми Тема 11. Социальная работа с безработными Тема 12. Социальная работа с мигрантами. Тема 13. Коммуникативная техника в социальной работе. Тема 14. Правовой инструментарий в социальной работе Тема 15. Медико-социальные методы социальной работе Тема 16. Социальная диагностика в социальной работе, её сущность Тема 17. Социальная даптация в социальной работе, её сущность Тема 18. Социальная реабилитация в социальной работе; сособенности проведения социально-средовой ориентации и социально-бытовой адаптации Тема 20. Социальная опека и попечительство. Тема 21. Социальное консультирование: особенности консультирования в социальной работе, технология социального консультирования в социальной работе. Тема 21. Социальное консультирование: особенности консультирования в социальной работе, технология социального консультирования в социальной работе, технология социального консультирования Тема 22. Психотехнологии в социальной работе. Тема 23. Социальное прогнозирование, проектирование и моделирования Тема 24. Инновации в социальной работе, характеристика и этапы инновационного процесса.								

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.01.07 «История социальной педагогики»

дисциплины	основные этапы и закономерности исторического развития общества, социальной педагогики как науки для формирования своей гражданской и научной позиции, а также осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий						
Формируемые компетенции	Общекультурные компетенции (ОК): ОК-2 — способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции Профессиональные компетенции (ПК): ПК-25 — способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий						
Содержание дисциплины	Тема 1. Истоки социально-педагогической мысли. Тема 2. Зарождение социально-педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Тема 3. Социальное воспитание в Античном мире. Тема 4. Проблема социального воспитания в средние века. Тема 5. Развитие социального аспекта в воспитании в XVIII в. Тема 6. Социальное воспитание в XIX-начале XX в. Социальная педагогика П. Наторпа. Тема 7. Развитие теории и практики социального воспитания в России в период становления новой общественной системы (1917-50-е г.г. XX в.). Тема 8. Возрождение социальной педагогики в России (вторая половина XX-начало XXI в.)						

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.01.08 «Социальная психология»

	- формирование компетенций в области социальной психологии,							
Цель изучения	позволяющих применять методы социальной диагностики в							
дисциплины	профессиональной деятельности и вести её в поликультурной сред учитывая особенности социокультурной ситуации развития							
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК):							
	ОПК-9 – способность вести профессиональную деятельность в							
Формируемые	поликультурной среде, учитывая особенности социокультурно							
компетенции	ситуации развития							
	Профессиональные компетенции (ПК):							
	ПК-20 – владение методами социальной диагностики							
	Тема 1. Социальная психология как наука.							
C	Тема 2. Социальная психология личности.							
Содержание	Тема 3. Психология социальных групп и сообществ.							
дисциплины	Тема 4. Социальная психология общения и взаимодействия.							
	Тема 5. Основы прикладной социальной психологии.							

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.01.09 «Дефектология»

Цель изучения	- формирование у бакалавров компетенций, позволяющих осуществлять					
лиспиппины	психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными					
	возможностями здоровья в различных институциональных условиях					
Формируемые	Общепрофессиональные компетенции (ОПК):					

компетенции	ОПК-1 – способен учитывать общие, специфические закономерности и									
	индивидуальные особенности психического и психофизиологическог									
	развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на									
	различных возрастных ступенях									
	Профессиональные компетенции (ПК):									
	ПК-23 – готов применять утвержденные стандартные методы и									
	технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-									
	развивающие задачи									
	Тема 1. Дефектология как комплексная психолого-педагогическая наука.									
	Тема 2. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями									
	здоровья (ОВЗ).									
	Тема 3. Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития.									
	Тема 4. Система психолого-педагогической помощи семье,									
	воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии									
Солорукоми	Тема 5. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями									
Содержание	интеллектуального развития									
дисциплины	Тема 6. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями речи.									
	Тема 7. Особенности обучения, воспитания и развития детей с									
	нарушениями поведения и личностного развития.									
	Тема 8. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями опорно-									
	двигательного аппарата, с комплексными нарушениями									
	Тема 9. Обучение, воспитание и развитие детей с сенсорными									
	нарушениями									

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.01.10 «Управление социальными и образовательными системами»

Цель изучения дисциплины	- формирование у бакалавров компетенций, необходимых для управления социальными и образовательными системами на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства								
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-19 — готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства								
Содержание дисциплины	Раздел 1. «Управление социальными системами» Тема 1. Методологические основы социального менеджмента. Тема 2. Научно-теоретические основы управленческой деятельности. Тема 3. Социальная политика государства: социальные службы как институциональная основа управления. Тема 4. Социальная организация как объект социального менеджмента. Тема 5. Органы власти и управления социальной сферой. Тема 6. Управление персоналом, оплатой и стимулированием труда в организациях социальной сферы. Тема 7. Региональные модели управления социальной работой. Раздел 2. «Управление образовательными системами» Тема 1. Управление и педагогический менеджмент. Тема 2. Государственно-общественная система управления образованием. Тема 3. Основные функции и принципы педагогического управления. Тема 4. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Тема 5. Управленческая культура руководителя.								

Тема	6.	Взаимодействие	социальных	институтов	В	управлении		
образовательными системами.								
Тема 7. Повышение квалификации и аттестация работников школы.								

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.01.11 «История педагогики и образования»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенций, позволяющих анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, а также педагогики и образования для формирования своей гражданской и научной позиции и осуществления рефлексии способов и результатов своих		
Формируемые компетенции	профессиональных действий Общекультурные компетенции (ОК): ОК-2 — способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции Профессиональные компетенции (ПК): ПК-25 — способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий		
Содержание дисциплины	1 1		

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.01.12 «Клиническая психология детей и подростков»

- формирование у студентов компетенций, позволяющих
осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов
психологических наблюдений и диагностики детей и подростков с
различными формами нарушений психического развития, а также
учитывать их общие, специфические закономерности и
индивидуальные особенности психического и психофизиологического

	развития, особенности регуляции поведения и деятельности
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-1 — способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях Профессиональные компетенции (ПК): ПК-24 — способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
Содержание дисциплины	Раздел 1. Предмет и задачи клинической психологии детей и подростков. Тема 1. История развития детской клинической психологии. Тема 2. Предмет и содержание клинической психологии детей и подростков, базовые понятия. Тема 3. Категории психического здоровья и болезни. Тема 4. Методы детской клинической психологии. Раздел 2. Психологическая квалификация различных форм нарушений психического развития у детей и подростков. Тема 5. Органическая и резидуально-органическая патология у детей и подростков. Тема 6. Психогенная патология и ее специфика у детей и подростков. Тема 7. Аффективные расстройства у детей и подростков. Тема 8. Эндогенная психическая патология у детей и подростков. Тема 9. Психосоматические расстройства и психологические последствия хронических соматических заболеваний. Тема 10. Проблемы семьи в контексте клинической психологии детей и подростков.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.01.13 «Конфликтология»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенций в области конфликтологии, позволяющих организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении учащихся
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-6 — способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды Профессиональные компетенции (ПК): ПК-16 — способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
Содержание дисциплины	Тема 1. Предмет, принципы и задачи конфликтологии в различных сферах человеческого знания Тема 2. Конфликт как социальный феномен. Уровни проявления и типология конфликтов в социальной работе Тема3. Школьный конфликт: понятие, специфика, типы. Причины школьных конфликтов на различных этапах обучения Тема 4. Модели управления развитием конфликтов в работе школьного социального педагога, психолога

Тема 5. Методы профилактики, предупреждения и минимизации конфликтов в работе школьного социального педагога, психолога

Тема 6. Конфликты, компромиссы и консенсусы в работе школьного социального педагога, психолога

Тема 7. Методика разрешения конфликтов в образовательной среде школы

Тема 8. Этические нормы и техники в деятельности социального педагога, психолога, школы и классного руководителя при разрешении конфликтов в образовательной среде

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.02.01 «Социально-педагогическая деятельность»

	DI.D. 02.01 (COGHANDIO IICAN OTH ICCAM ACTICIDITOCID)
Цель изучения дисциплины	- становление компетенций бакалавра, способствующих пониманию высокой социальной значимости профессии социального педагога, ответственному и качественному выполнению профессиональные задачи, соблюдению принципов профессиональной этики, а также необходимых для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-8 — способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики Профессиональные компетенции (ПК): ПК-15 — готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
Содержание дисциплины	Тема 1. Сущность, структура социально-педагогической деятельности Тема 2. Специфика социально — педагогической деятельности Тема 3. Методы социально — педагогического исследования Тема 4. Социально — педагогический процесс, его структура и этапы. Тема 5. Социально — педагогические технологии. Тема 6. Профессиональные качества и нравственные принципы деятельности социального педагога Тема 7. Функции социального работника, осуществляемые в процессе социально — педагогической деятельности. Тема 8. Документационное обеспечение деятельности социального педагога Тема 9. Клиент как субъект социально — педагогической деятельности Тема 10. Социально — педагогическая работа с отдельными целевыми группами Тема 11. Социально — педагогическое сопровождение детей с особыми нуждами Тема 12. Социально — педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения Тема 13. Зависимое поведение несовершеннолетних как социально — педагогическая проблема Тема 14. Основные направления и методы работы с неформальными молодежными объединениями Тема 15. Социально — педагогическая работа с людьми в кризисной ситуации Тема 16. Семья как субъект социально — педагогического взаимодействия

Тема 17. Особенности социально – педагогической деятельности в
дошкольных учреждениях
Тема 18. Особенности социально – педагогической деятельности в
школах
Тема 19. Особенности социально – педагогической деятельности в
учреждениях дополнительного образования
Тема 20. Особенности социально – педагогической деятельности в
социально – реабилитационных центрах
Тема 21. Социально – педагогическая профилактика суицидального
поведения несовершеннолетних
Тема 22. Социально – педагогическая деятельность с
несовершеннолетними правонарушителями
Тема 23. Социально – педагогическая реабилитация лиц, вернувшихся из
мест лишения свободы
Тема 24. Социально – педагогическая деятельность в конфессиях

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.02.02 «Содержание деятельности социального педагога в образовательных организациях»

Цель изучения дисциплины	- становление компетенций бакалавра, способствующих пониманию содержания деятельности социального педагога в образовательных учреждениях и готовности к организации мероприятий по развитию и
	социальной защите учащегося
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-15 — готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обуяающегося
Содержание дисциплины	 Тема 1. Сущность, структура и специфика социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях. Тема 2. Основные направления деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения. Тема 3. Документационное обеспечение деятельности социального педагога. Тема 4. Аналитико-диагностическая деятельность социального педагога в общеобразовательной организации. Тема 5. Коррекционно-профилактическая деятельность социального
	педагога в общеобразовательной организации. Тема 6. Деятельность социального педагога по формированию правосознания и законопослушного поведения обучающихся. Тема 7. Социально-педагогическая работа с подростками по профилактике зависимости от психоактивных веществ.
	профилактике зависимости от психоактивных веществ. Тема 8. Работа школьного Совета профилактики безнадзорности и правонарушений. Тема 9. Консультирование в деятельности социального педагога образовательной организации. Тема 10. Реализация социальным педагогом школы охранно-защитной функции. Тема 11. Основные параметры оценки профессионализма социального педагога. Тема 12. Содержание деятельности социального педагога в дошкольной образовательной организации.

Тема	13.	Содержание	деятельности	социального	педагога	В
органи	зация	х дополнителы	ного образовани	Я.		
Тема	14.	Содержание	деятельности	социального	педагога	В
профес	ссиона	альных образов	ательных органі	изациях		

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.02.03 «Технологии социально-педагогической работы с детьми, оставшимися без попечения родителей»

	- становление компетенций бакалавра, способствующих пониманию
	технологии социально-педагогической работы с детьми, оставшимися
Цель изучения	без попечения родителей, необходимых для составления программы
дисциплины	социального сопровождения и поддержки обучающихся и выступления
	посредником между обучающимся и различными социальными
	институтами
	Профессиональные компетенции (ПК):
Формируемые	ПК-17 – способностью составлять программы социального
компетенции	сопровождения и поддержки обучающихся
Компетенции	ПК-21 – способность выступать посредником между обучающимся и
	различными социальными институтами
	Тема 1. Типы учреждений социально-педагогической поддержки для
	детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей-сирот и детей,
	оставшихся без попечения родителей
	Тема 3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях для
Содержание	детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на
дисциплины	современном этапе
	Тема 4. Работа социального педагога с воспитанниками интернатного учреждения, включенными в «группу риска»
	учреждения, включенными в «группу риска» Тема 5. Постинтернатное сопровождение воспитанников учреждений
	для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
	Тема 6. Социально-педагогическая деятельность по устройству ребенка в
	замещающую семью
ı[замещающую семью

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.02.04 «Социально-педагогическая работа с семьей»

	- формирование компетенций, необходимых для осуществления
Цель изучения	социально-педагогическая работа с семьей, составления программ
дисциплины	социального сопровождения и поддержки, организации посредничества
	между обучающимся и различными социальными институтами
	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-17 — способностью составлять программы социального
компетенции	сопровождения и поддержки обучающихся ПК-21 — способность выступать посредником между обучающимся и
	различными социальными институтами
Раздел 1. Особенности работы социального педагога образоват	
	учреждения с семьей
Содержание	Тема 1. Общая характеристика семей, являющихся объектом
дисциплины	деятельности социального педагога. Виды проблем современных семей.
	Тема 2. Методики и технология изучения (диагностики) социального
	благополучия семьи и ее воспитательного потенциала. Показатели

социального благополучия семьи.
Тема 3. Виды помощи семье. Содержание социально-педагогической
помощи семье (образовательная помощь, психологическая поддержка,
посредническая помощь).
Тема 4. Формы и методы работы социального педагога с семьей
Тема 5. Общая характеристика программы социально-педагогического
сопровождения семьи.
Раздел 2. Технологии социально-педагогической работы с различными
категориями семей
Тема 6. Технологии социально-педагогической работы с
неблагополучной семьей
Тема 7. Социально-педагогическая помощь и поддержка
малообеспеченных семей
Тема 8. Работа социального педагога с неполной семьей
Тема 9. Социально-педагогическая деятельность с многодетными
семьями
Тема 10. Социально-педагогическая деятельность с замещающими
семьями
Тема 11. Социально-педагогическая деятельность с семьей,
воспитывающей ребенка-инвалида
воснитывающей реоспка-инвалида

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.02.05 «Социально-педагогическая реабилитация детей группы риска»

	«Социально-педагогическая реаоилитация детей группы риска»			
Цель изучения дисциплины	- формирование у бакалавров компетенций, необходимых для осуществления реабилитационных мероприятий в отношении несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, составления программ социального их сопровождения и поддержки, а также мероприятий по развитию и социальной защите			
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-15 — готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося ПК-17 — способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся			
Содержание дисциплины	Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогической реабилитации Тема 1. Дети группы риска как объект социально-педагогической реабилитации Тема 2. Система социальной реабилитации несовершеннолетних в России Тема 3. Реабилитационные социально-педагогические технологии Раздел 2. Технологии социально-реабилитационной работы с различными категориями детей Тема 4. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением в условиях образовательной организации Тема 5. Социальная реабилитация несовершеннолетних в учреждениях социальной защиты населения Тема 6. Реабилитация ребенка с инвалидностью и ОВЗ в условиях специализированного центра Тема 7. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних правонарушителей			

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.02.06 «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся»

Цель изучения дисциплины	- формирования компетенций, необходимых в социально- педагогической работе для решения задач по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся посредством консультаций, профессиональных собеседований, тренингов
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-29 — способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности ПК-31 — способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности ПК-32 — способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения
Содержание дисциплины	Тема 1. Введение в самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся. Тема 2. Понятия профессия, специальность, квалификация. Тема 3. Классификация профессий Тема 4. Профессиональная пригодность, профориентация и профотбор. Тема 5. Личность и проблемы профессионального самоопределения. Тема 6. Методологические основы и особенности диагностики в профессиональной ориентации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.03.01 «Методики и технологии работы социального педагога»

Цель изучения дисциплины	- формирование компетенций, необходимых в работе с различными категориями детей и их семьями для решения таких социально-педагогических задач как выявление интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, их диагностика и коррекция, организация посредничества между обучающимся и различными социальными институтами
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-16 — способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; ПК-21 — способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; ПК-23 — способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
Содержание дисциплины	Раздел 1. «Основы социально-педагогической деятельности». Тема 1. Предмет, задачи, основные понятия курса «Методика и технология работы социального педагога». Тема 2. Социально-педагогическая деятельность как процесс. Тема 3. Структура и содержание социально-педагогической технологии. Тема 4. Содержание и методы работы социального педагога. Раздел 2. «Частные технологии работы социального педагога с различными категориями детей и их семьями». Тема 5. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Тема 6. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися

без попечения родителей.	
Тема 7. Социально-педагогическая деятельность с детьми де	виантного
поведения.	
Тема 8. Социально-педагогическая деятельность с д	цетьми с
ограниченными возможностями.	
Тема 9. Социально-педагогическая деятельность в учр	реждениях
образования.	
Тема 10. Технологии социально-педагогической по	мощи в
формировании здорового образа жизни.	
Тема 11. Методики организации культурно-досуговой деяте	льности в
социуме.	

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.03.02 «Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска»

Цель изучения дисциплины	- формирование профессиональных компетенций, необходимых для проведения социально-педагогической диагностики семей и детей группы риска с выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-16 — способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающегося ПК-24 — способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
Содержание дисциплины	Раздел 1. Теоретико-методологические основы социально- педагогической диагностики семьи и ребенка Тема 1.Исторические аспекты диагностики социальных проблем Тема 2. Общая характеристика методов социально-педагогической диагностики и их классификация Тема 3.Проблемы семьи и детей в современном мире и возможности их диагностики Тема 4.Факторы риска семьи и детей Раздел 2. Методы социально-педагогической диагностики семей и детей группы риска Тема 1.Тестирование в социальной диагностике проблем семьи и детей группы риска Тема 2. Применение социометрических методик в диагностике проблем семьи и детей группы риска Тема 3. Социально-педагогическая диагностика конкретных проблем семьи и детей и прогнозирование развития ситуации Тема 4. Комплексная диагностика проблем семьи и детей

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.03.03 «Методология и методы психолого-педагогического исследования»

Цель изучения дисциплины	- формирование профессиональной компетентности бакалавров в
	области методов психологического исследования, позволяющая
	грамотно отбирать и применять стандартные методы и технологии для
	решения диагностических и коррекционно-развивающих задач в
	образовательной практике
Формируемые	Профессиональные компетенции (ПК):

компетенции	ПК-24 – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
Содержание дисциплины	Раздел 1. Введение в методологию и методы психолого-педагогического исследования Тема 1. Представление о методологии научного исследования Тема 2. Понятие и классификация методов исследования в психологии и педагогики Раздел 2. Применение методов в психолого-педагогическом исследовании Тема 3. Общенаучные методы в психолого-педагогическом исследовании Тема 4. Опросные методы в психолого-педагогическом исследовании Тема 5. Тестирование как специфический метод психологического исследования Тема 6. Метод изучения продуктов деятельности в психолого-педагогическом исследовании Тема 7. Эксперимент как важнейший метод психолого-педагогического исследования Тема 8. Математические методы и методы статистического вывода в
	психологическом исследовании

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.03.04 «Практикум по современным информационным технологиям в профессиональной деятельности социального педагога»

	1
Цель изучения дисциплины	- формирование у бакалавров компетенций, необходимых для осуществления социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и их семьями, а также сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики посредством информационно-коммуникационных технологий
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-13 — способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ПК-24 — способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
Содержание дисциплины	Тема 1. Информационные технологии и их роль в современном обществе. Тема 2. Компьютерные сети и Интернет. Тема 3. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации. Тема 4. Использование баз данных для организации хранения данных. Тема 5. Поиск информации образовательного назначения на заданную тему в распределенном ресурсе Интернет. Тема 6. Оценка возможностей различных инструментальных программных средств в области разработки электронных средств учебного назначения. Тема 7. Разработка учебно-методических материалов по проблемам социально-педагогической деятельности с использованием

компьюте	ерных	техноло	гий.	Разрабо	тка	теста	ПО	заданной	теме	С
использо		1.								
								информа		(O-
коммунин	кацион	ной обра	зоват	ельной с	среды	на осн	юве	средств ИК	CT.	

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.03.05 «Методика организации посредничества между личностью и социальными институтами»

Цель изучения дисциплины	- формирование у бакалавров компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности на основе целостного представления о механизме посредничества между личностью и социальными институтами, ее роли в формировании личностнопрофессиональных качеств
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-21 — способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами
Содержание дисциплины	Тема 1. Актуальность проблемы посредничества между личностью и социальными институтами Тема 2. Посредническая функция в работе социального педагога Тема 3. Посредничество социального педагога в реабилитации детей с ограниченными возможностями Тема 4. Вмешательство социального педагога в кризисную ситуацию как вынужденная форма посредничества Тема 5. Социально-педагогическое посредничество в семье Тема 6. Социально-педагогическое посредничество в интернатных учреждениях Тема 7. Социально-педагогическое посредничество в учреждениях дополнительного образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.03.06 «Основы психоконсультирования и психолого-педагогической коррекции»

	- формирование компетенций, необходимых для применения
	утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать
Цель изучения	диагностические и коррекционно-развивающие задачи
дисциплины	психоконсультирования и психокоррекции, а также осуществлять
	психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам
	психического развития детей
	Профессиональные компетенции (ПК):
	ПК-23 – готовность применять утвержденные стандартные методы и
Формируемые	технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-
компетенции	развивающие задачи
	ПК-26 – способность осуществлять психологическое просвещение
	педагогов и родителей по вопросам психического развития детей
	Раздел 1. Основы психологического консультирования
Содержание	Тема 1. Определение, цели и структура психологического
дисциплины	консультирования.
	Тема 2. Роль и место консультанта в консультировании.

Тема 3. Интервью как основной метод консультирования
Тема 4. Процесс психологического консультирования. Процедуры и
техники консультирования
Тема 5. Консультативная работа в учреждениях, обеспечивающих
социальную и психолого-педагогическую поддержку особенных детей.
Тема 6. Консультирование лиц, несущих ответственность за ребенка.
Раздел 2. Основы психологической коррекции.
Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности. Виды
психокоррекции.
Тема 2. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной
работы.
Тема 3. Особенности составления психокоррекционных программ.
Тема 4. Основные направления в зарубежной психокоррекционной
практике. Методы психокоррекции.
Тема5. Особенности индивидуальной психокоррекции.
Тема 6. Специфика групповой формы психокоррекции.
Тема7. Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.03.07 «Технологии социально-педагогического проектирования»

TT	- формирование у бакалавров компетенций, позволяющих составлять
дисциплины	программы социально-педагогического сопровождения и поддержки
	обучающихся, а также руководить их проектно-исследовательской
	деятельностью
	Профессиональные компетенции (ПК):
Формируомило	ПК-17 – способность составлять программы социального
Формируемые	сопровождения и поддержки обучающихся;
компетенции	ПК-30 – готовность руководить проектно-исследовательской
	деятельностью обучающихся
	Раздел 1. «Теоретико-методологические основы социально-
	педагогического проектирования и прогнозирования»
	Тема 1. Методология социально-педагогического проектирования и
	прогнозирования
	Тема 2. Формы, принципы и методы проектирования и
	прогнозирования социально-педагогической деятельности
	Тема 3. Проектирование и прогнозирование как социально-
	педагогическая технология
Содержание	Тема 4. Социальная реклама в социально-педагогическом
дисциплины	проектировании
	Тема 5. Методы и принципы игрового проектирования
	Тема 6. Технологические стратегии социально-педагогического
	проектирования и прогнозирования
	Тема 7. Стадии социально-педагогического проекта
	Тема 8. Реализация этапов социально-педагогического проектирования
	Раздел 2. «Зашита социально-педагогического проекта»
	Тема 1. Разработка и защита социально-педагогического проекта по
	заявленной проблеме

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.03.08 «Психолого-педагогический практикум»

Цель изучения дисциплины	- формирование у бакалавров компетенций, необходимых для составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся, построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-17 — способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся ПК-28 — способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
Содержание дисциплины	 Тема 1. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии. Образ педагога и образ воспитанника. Тема 2. Психолого-педагогическая технология, развитие потенциалов личности специалиста, психологическая и педагогическая техника в профессиональной деятельности. Тема 3. Диагностика в профессиональной деятельности педагога. Тема 4. Прогнозирование и проектирование в профессиональной деятельности социального педагога. Тема 5. Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций. Тема 6. Прогнозирование, проектирование и моделирование различных форм социально-педагогической деятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.03.09 «Здоровьесберегающие технологии в социально-педагогической деятельности»

Поли изущомия	- формирование профессиональных компетенций бакалавров, позволяющих использовать здоровьесберегающие технологии в
Цель изучения дисциплины	позволяющих использовать здоровьесоерегающие технологии в образовательном процессе и организовывать мероприятия по развитию и социальной защите учащегося
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-12 — способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства Профессиональные компетенции (ПК): ПК-26 — готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
Содержание дисциплины	 Тема 1. Становление здоровьесберегающего воспитания человека в древнегреческой истории. Тема 2. Здоровье-сберегающее воспитание человека в древнеримской цивилизации Тема 3. Здоровье-сбережение ребенка в европейском образовании. Тема 4. Здоровье-сбережение в контексте развития дореволюционного образования и воспитания Тема 5. Здоровье-сбережение ребенка в советской системе образования Тема 6. Современные здоровье-сберегающие технологии в деятельности будущего бакалавра. Тема 7.Здоровье-сберегающие технологии в отечественном инклюзивном образовании Тема 8. Здоровье-сберегающее семейное воспитание ребенка

П	Гема 9.	Здоровь	е-сберегаю	щие	технологии	В	дошкольном
.0	образоват	ельном учре	ждении.				
	10. Здоро	вье-сбереган	ощие техно	логии	в учреждении	доп	олнительного
C	образован	ия					
	Гема 11.	Культура	здоровья	в про	фессиональной	і пе	дагогической
[]	цеятельно	сти педагога	l .				

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.04 Общая физическая подготовка

Цель изучения	Цель дисциплины состоит в формировании здоровьесберегающего			
дисциплины	подхода к занятиям физической культурой и спортом.			
Формируемые компетенции	ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ПК-2 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка			
Содержание дисциплины	Тема 1. Основы общей физической подготовки и массового спорта Тема 2. Здоровьесберегающие технологии Тема 3. Комплекс ГТО. Тема 4. Технологии развития физических качеств Тема 5. Спортивные и подвижные игры			

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б.1.В.04 Массовый спорт

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины состоит в формировании знаний, умений и навыков в области физической культуры, которые позволят достигнуть оптимального уровня физической подготовленности с помощью технологий физической культуры и массового спорта.
Формируемые компетенции	ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ПК-2 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
Содержание дисциплины	Тема 1. Легкая атлетика Тема 2. Гимнастика Тема 3. Российские национальные виды спорта. Тема 4. Спортивные игры Тема 5 Лыжный спорт. Тема 6. Подвижные игры Тема 7. Волейбол.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.01 «Духовно-нравственные основы социально-педагогической деятельности»

цель изучения	- формирование у бакалавров компетенций, необходимых для
	осуществления профессиональной деятельности в поликультурной
	среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития, а
	также для посредничества между обучающимся и различными
	социальными институтами
Формируемые	Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

компетенции	ОПК-9 — способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития Профессиональные компетенции (ПК):
	ПК-21 — способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами
Содержание дисциплины	Раздел 1. «Педагогическая мораль и её проявления в профессиональной деятельности социального педагога» Тема 1. Структура и свойства морали как специфические формы общественных отношений Тема 2. Функции и принципы педагогической морали Тема 3. Идеал и моральные ценности социально-педагогической деятельности Тема 4. Педагогический такт Раздел 2. «Нравственные нормы в профессиональной деятельности социального педагога» Тема 1. Культурно-исторические предпосылки и основы социально-педагогической деятельности Тема 2. Духовно-нравственный портрет социального педагога Тема 3. Духовно-нравственное развитие социального педагога как основа его профессиональной культуры Тема 4. Нравственное сознание и нравственная деятельность социального педагога Тема 5. Профессионально-этический кодекс социального педагога Тема 6. Личностно-творческий компонент социально-педагогической этики

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.02 «Социально-педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде»

Цель изучения дисциплины	- формирование у бакалавров компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в поликультурной и полиэтнической среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития, а также для посредничества между обучающимся и различными социальными институтами
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-9 — способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития Профессиональные компетенции (ПК): ПК-21 — способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами
Содержание дисциплины	Тема 1. Поликультурное и полиэтническое воспитание Тема 2. Культурное разнообразие Тема 3. Раса, этнос, культура, школа Тема 4. Толерантное отношение в сферах фемининности и маскулинности Тема 5. Язык и культура Тема 6. Социальные классы и культура Тема 7. Религия и культура

Тема 8. Толерантное отношение к детям с альтернативным развитием
Тема 9. Становление мультикультурной личности

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.02.01 «Социальный педагог в системе социальной защиты детства»

	- формирование у бакалавров компетенций, необходимых для
Цель изучения	осуществления мероприятий по развитию и социальной защите
дисциплины	учащихся на основе знаний об устройстве системы социальной защиты
	детства
	Профессиональные компетенции (ПК):
Формируемые	ПК-15 – готовность к организации мероприятий по развитию и
компетенции	социальной защите обучающегося
компетенции	ПК-19 – готовность выстраивать профессиональную деятельность на
	основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства
	Тема 1. Ребенок как субъект социальной заботы, социальной защиты,
	социального развития
	Тема 2. Международно-правовая защита детства
Содержание дисциплины	Тема 3. Механизмы защиты детства в семейном праве
	Тема 4. Механизмы защиты детства в трудовом праве социальным
	педагогом
	Тема 5. Механизмы защиты детства социальным педагогом в праве
	социального обеспечения
	Тема 6. Механизмы защиты интересов матери и ребенка в деятельности
	социального педагога

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.02.02 «Социальные институты защиты и охраны прав детства»

Цель изучения дисциплины	- формирование у бакалавров компетенций, необходимых для осуществления мероприятий по развитию и социальной защите учащихся на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства,
	социальных институтах защиты и охраны прав детства Профессиональные компетенции (ПК):
Формируемые компетенции	ПК-15 — готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
	ПК-19 – готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства
	Раздел 1. Социальная служба семьи и охраны материнства и детства в РФ
	Тема 1. Приемная семья Тема 2. Усыновление (удочерение)
	Тема 3. Опека и попечительство над несовершеннолетними, оставшимися без попечения родителей
Содержание	Раздел 2. Механизмы защиты детства
дисциплины	Тема 1. Механизмы защиты детства в трудовом праве социальным
	педагогом
	Тема 2. Механизмы защиты детства социальным педагогом в праве
	социального обеспечения
	Тема 3. Механизмы защиты интересов матери и ребенка в деятельности
	социального педагога

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.03.01 «Технологии волонтерской работы»

Цель изучения дисциплины	- формирование у бакалавров компетенций, необходимых для разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, социальных проектов по волонтерству, а также руководства этими проектами			
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-18 — способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов ПК-30 — готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся			
Содержание дисциплины	 Тема 1 Понятия «волонтерство» и «волонтерская деятельность» Тема 2 Общественный контекст волонтерской деятельности Тема 3. История волонтерского движения Тема 4. Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности Тема 5. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности Тема 6. Личностные особенности волонтеров Тема 7.Теоретические основы выбора технологий в волонтерской деятельности. Тема 8 Технологии работы с социальной группой. Тема 9 Анимация как технология волонтерской деятельности. Тема 10. Социальное проектирование как технология волонтерской деятельности 			

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.03.02 «Социально-педагогическая поддержка социальных инициатив молодежи и подростков»

Цель изучения дисциплины	- формирование у бакалавров компетенций, необходимых для разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов, а также руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся		
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-18 — способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов ПК-30 — готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся		
Содержание дисциплины	Раздел 1. Теоретические аспекты социально направленной деятельности. Тема 1. Проблема социально направленной деятельности в образовательном пространстве России и за рубежом. Тема 2. Технологии воспитания в решении проблемы мотивации социально направленной деятельности. Тема 3. Инновационные практики воспитания социальной активности детей и молодежи. Раздел 2. Самореализация детей и молодежи через формирование у них способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности (социальному творчеству).		

Тема 1. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке.
Тема 2. Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности.
Раздел 3. Поддержка социально значимых инициатив детей и подростков.
Тема 1. Организация деятельности волонтеров в условиях образовательной организации.
Тема 2. Привлечение молодежи к социально значимой деятельности.
Тема 3. Разработка социально-педагогической модели поддержки молодежных инициатив.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.01 «Семья как институт социализации личности»

	- формирование у бакалавров компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности с семьей в
Цель изучения	поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации
дисциплины	развития и реализации посредничества между обучающимся и
	различными социальными институтами, а также для организации посредничества между образовательными учреждениями и семьей
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-9 — способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации
Формируемые	развития
компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-21 — способность выступать посредником между обучающимся и
	различными социальными институтами
Содержание	Тема 1. Сущность семьи как социального института. Тема 2. Роль семьи в жизни человека. Тема 3. Характеристика основных понятий «семья», «брак», «фамилистика». Тема 4. Особенности современной семьи и ее структура. Тема 5. Типология жизненных циклов семьи.
дисциплины	Тема 6. Факторы, влияющие на воспитательный потенциал семьи. Тема 7. Основные функции семьи.
	Тема 8. Специфика взаимоотношений в различных видах семей.
	Тема 9. Семейные отношения и их составляющие.
	Тема 10. Формирование образа внутрисемейных отношений.
	Тема 11. Характеристика стилей семейного воспитания.
	Тема 12. Типичные ошибки семейного воспитания и пути их преодоления.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.02 «Этнические и конфессиональные особенности семейного воспитания»

	- формирован	ие у бак	алавров ко	омпетенци	ій в области	этнических и
Цель изучения	конфессиональ	ьных осо	бенностей	семейного	воспитания,	необходимых
	для профессио	нальной	деятельнос	ти в поли	культурной ср	реде, учитывая
дисциплины	особенности	социокул	ьтурной с	ситуации	развития и	выступления
	посредником	между	обучающи	и кэмп	различными	социальными

	институтами			
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-9 — способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития Профессиональные компетенции (ПК): ПК-21 — способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами			
Содержание дисциплины	 Тема 1. Роль семьи в социализации, воспитании и развитии ребенка Тема 2. Факторы, влияющие на воспитательный потенциал современной семьи Тема 3. Характеристика стилей семейного воспитания Тема 4. Семейные отношения и их составляющие Тема 5. Семья как фактор деструктивного воспитания и социализации ребенка Тема 6. Современные теории этноса Тема 7. Влияние основных мировых конфессий на экономику, образование и воспитание Тема 8. Этноконфессиональные особенности регионов России Тема 9. Воспитание межнациональной и религиозной толерантности в семье 			

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.05.01 «Организация досуговой деятельности детей и молодежи»

Цель изучения дисциплины	- формирование у бакалавров компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности детей и молодежи, разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-5 — готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др. Профессиональные компетенции (ПК): ПК-18 — способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
Содержание дисциплины	 Тема 1. Досуг как социально-культурное явление Тема 2. История педагогики досуга Тема 3. Виды досуговой деятельности Тема 4. Коллективное творческое дело Тема 5. Игра в сфере досуга Тема 6. Праздничные и конкурсные мероприятия Тема 7. Кружковая работа и деятельность клубных объединений Тема 8. Индивидуальный и семейный досуг Тема 9. Психолого-педагогические основы летнего досуга детей и молодежи Тема 10. Досуговое общение

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.05.02 «Культурно-просветительская работа в деятельности социального педагога»

Цель изучения дисциплины	- формирование у бакалавров компетенций в области культурно- просветительской деятельности социального педагога, необходимых для организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно- досуговой деятельности детей и молодежи, разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов		
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-5 — готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др. Профессиональные компетенции (ПК): ПК-18 — способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов		
Содержание дисциплины	Тема 1. Культурно-просветительская деятельность социального педагога Тема 2. Развитие просветительства в России Тема 3. Законодательная регламентация культурно-просветительской работы социального педагога Тема 4. Организация внеклассной работы в школе Тема 5. Организация культурно-просветительской деятельности детей во взаимодействии образовательных организаций с семьей Тема 6. Организация культурно-просветительской деятельности подготовки и проведения праздников в образовательных организациях различного типа Тема 7. Организация культурно-просветительской деятельности с детьми средствами музейной педагогики Тема 8. Организация культурно-просветительской деятельности с детьми средствами экскурсионной педагогики Тема 9. Информационно-просветительские технологии в работе социального педагога Тема 10. Интерактивные формы культурно-просветительской работы		

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.06.01 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

	- формирование у бакалавров компетенций, необходимых для применения
Цель изучения	стандартных методов и технологии в решении диагностических и
	коррекционно-развивающих задач по вопросам психолого-
дисциплины	педагогической профилактики девиантного поведения, а также
	эффективного междисциплинарного и межведомственного
	взаимодействии специалистов в решении данного вопроса
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК):
Формируемые компетенции	ОПК-10 – способность принимать участие в междисциплинарном и
	межведомственном взаимодействии специалистов в решении
	профессиональных задач
	Профессиональные компетенции (ПК):

	ПК-23 – готовность применять утвержденные стандартные методы и
	технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-
	развивающие задачи
	Тема 1. Сущность и содержание профилактической деятельности
	Тема 2. Социальная профилактика. Особенности и задачи профилактики
	отклонений подростков
Содержание дисциплины	Тема 3. Профилактика отклонений: традиции и современность. Опыт
	профилактической работы
	Тема 4. Положение дезадаптированных детей в Российской Федерации
	Тема 5. Организационная система профилактической работы на базе ОУ:
	планирование, проектный цикл
	Тема 6. Система социального партнерства в профилактике

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.06.02 «Психолого-педагогическая профилактика школьной дезадаптации»

Цель изучения дисциплины	- формирование у бакалавров компетенций, необходимых для применения стандартных методов и технологий в решении диагностических и коррекционно-развивающих задач в рамках психолого-педагогической профилактики школьной дезадаптации обучающихся				
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-23 — готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционноразвивающие задачи				
Содержание дисциплины	 Тема 1. Школьнаядезадаптация обучающихся: содержание понятия. Тема 2. Факторы условия и механизмы формирования школьной дезадаптации. Тема 3. Модели профилактики социальной дезадаптации детей и подростков. Тема 4. Положение дезадаптированных детей в Российской Федерации. Тема 5. Межведомственное взаимодействие по адаптации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением. Тема 6. Социально-психологические механизмы работы с дезадаптированными детьми 				

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.07.01 «Тренинг педагогического общения»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенций, позволяющих выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка на основе эффективной коммуникации и общения
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-28 — способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
Содержание дисциплины	Тема 1. Общение как процесс установления и развития контактов между людьми Тема 2. Формы и модели общения Тема 3. Коммуникация как акт общения Тема 4. Основные характеристики педагогического общения

Тема 5. Ма	анипуляции и барьеры в общении
Тема 6.	Социально-психологический тренинг как метод активного
обучения	и форма повышения профессиональной коммуникативной
компетент	ности педагога
Тема 7. Ос	обенности тренинговых групп
Тема 8. Ве	дущий как руководитель, тренер и участник коммуникации
Тема 9. Те	ехнология подготовки, организации и проведения социально-
психологи	ческого тренинга

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.07.01 «Социально-психологический тренинг с подростками»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенций, позволяющих выстраивать развивающие ситуации, благоприятные для развития подростков посредством социально-психологического тренинга				
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-28 — способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка				
Содержание дисциплины	 Тема 1. История возникновения и развития социально- психологического тренинга. Тема 2. Основные принципы организации и проведения тренинга. Тема 3. Виды тренинговых групп и их особенности в подростковом возрасте. Тема 4. Основные стили тренера-руководителя. Тема 5. Технологии разработки тренинговых программ. Тема 6. Игры и упражнения на знакомство и представление. Тема 7. Игры и упражнения для основной части социально- психологического тренинга. Тема 8. Игры и упражнения для завершения тренинга. 				

Аннотациярабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.08.01 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовании»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенций в сфере психолого- педагогического сопровождения в образовании, необходимых для составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся, применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-
	развивающие задачи
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-17 — способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся ПК-23 — готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционноразвивающие задачи
Содержание дисциплины	Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения. Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС. Тема 3. Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Тема 4. Учебно-педагогическое сотрудничество. Тема 5. Основные затруднения в педагогическом взаимодействии.

Тема 6. Взаимодействие педагога с другими участниками образовательного
процесса.
Towa 7 Charles Harvarian Harvarian Market activity activity to the

Тема 7. Служба психолого-педагогического медико-социального сопровождения учащихся образовательного учреждения.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.08.02 «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенций в сфере психолого- педагогического сопровождения инклюзивного образования, необходимых для составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать
Формируемые компетенции	диагностические и коррекционно-развивающие задачи Профессиональные компетенции (ПК): ПК-17 — способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся ПК-23 — готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционноразвивающие задачи
Содержание дисциплины	Тема 1. Понятие и содержание инклюзивного образования. Тема 2.Особенности развития и сопровождения детей с ЗПР и умственной отсталостью. Тема 3. Система взаимодействия специалистов, воспитателей и родителей в условиях инклюзивного образования. Тема 4. Особенности развития и сопровождения детей с речевыми нарушениями. Тема 5. Особенности развития и сопровождения детей с РАС. Тема 6. Особенности развития и сопровождения детей с нарушением слуха и с нарушением зрения. Тема 7. Условия формирования методической компетентности родителей воспитанников в области инклюзивного образования. Тема 8. Особенности развития и сопровождения детей с ДЦП. Тема 9.Мониторинг индивидуальных достижений ребенка с ОВЗ. Тема 10. Служба психолого-педагогического медико-социального сопровождения учащихся образовательного учреждения.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.09.01 «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками»

	- формирование компетенций, необходимых для применения
Цель изучения	утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих
дисциплины	решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в рамках
	работы с детьми и подростками
	Профессиональные компетенции (ПК):
Формируемые	ПК-23 – готовность применять утвержденные стандартные методы и
компетенции	технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-
	развивающие задачи

	Тема 1. Теоретические основы технологии коррекционно-развивающей работы социального педагога с различными категориями детей и
	подростков Тема 2. Цели, задачи и основные направления социально-
	педагогической коррекции
	Тема 3. Анализ психодиагностической информации и составление
Содержание	программы социально-педагогической коррекции
дисциплины	Тема 4. Коррекционно-развивающая работа в системе
	реабилитационной службы учреждений социальной защиты населения
	Тема 5. Коррекционно-развивающая работа в учреждениях
	пенитенциарной системы
	Тема 6. Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками
	девиантного поведения
	Тема 7. Методы и средства социально-педагогической коррекции

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.09.02 «Работа социального педагога в профессиональных консилиумах и службах»

	- формирование компетенций, необходимых для применения					
Цель изучения	утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющи					
дисциплины	решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в рамках					
	работы профессиональных консилиумов и служб					
	Профессиональные компетенции (ПК):					
Формируемые	ПК-23 – готовность применять утвержденные стандартные методы и					
компетенции	технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-					
	развивающие задачи					
	Тема 1. Социальный педагог в учреждениях системы образования					
	Тема 2. Социальный педагог в учреждениях системы социальной					
	защиты населения					
	Тема 3. Социальный педагог в учреждениях системы здравоохранения					
	Тема 4. Социальный педагог в системе реабилитационной службы					
	учреждений социальной защиты населения					
	Тема 5. Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы					
Содержание	Тема 6. Социально-педагогическая реабилитация детей и подростков					
дисциплины	девиантного поведения					
	Тема 7. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних					
	беспризорных и правонарушителей					
	Тема 8. Образовательные учреждения закрытого типа для					
	несовершеннолетних					
	Тема 9. Социальный педагог в учреждениях культуры					
	Тема 10. Развитие современной системы служб социальной помощи					
	населению в Московской области					

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.10.01 «Организация работы с молодежью»

	- формиров	ание	у бакал	авров компет	енций	в области	организации
Цель изучения	работы с	моло	одежью,	необходимых	х для	выявления	интересов,
дисциплины	трудностей,	проб	лем, конс	рликтных ситу	аций и о	отклонений	в поведении
	учащихся,	a	также	составления	програ	мм их	социального

	сопровождения и поддержки
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-16 — способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающегося ПК-17 — способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся
Содержание дисциплины	Тема 1. Молодежь как социально-демографическая группа и ее основные характеристики Тема 2. Проблема субъектности молодежи и ее социализации Тема 3. Государственная молодежная политика в России Тема 4. Основные направления деятельности и виды социальных служб для молодежи Тема 5. Молодежные и детские организации как субъекты социальной работы с молодежью Тема 6. Молодежь на рынке труда Тема 7. Комплексная поддержка молодых семей Тема 8. Социальная работа с молодыми мигрантами Тема 9. Молодежь в системе образования и науки Тема 10. Проблемы девиантного поведения молодежи Тема 11. Технологии в социальной работе с молодежью

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.10.02 «Социально-педагогическая работа по подготовке молодежи к семейной жизни»

	- формирование у бакалавров компетенций, необходимых для выявления
цель изучения	интересов трупностей проблем конфликтных ситуаций и отклонений в
	поведении учащихся, а также составлению программ социального
дисциплины	сопровождения и поддержки обучающихся при подготовке к семейной
	жизни
	Профессиональные компетенции (ПК):
Формируемые	ПК-16 – способность к выявлению интересов, трудностей, проблем,
1 1	конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающегося
компетенции	ПК-17 – способность составлять программы социального
	сопровождения и поддержки обучающихся
	Тема 1. Проблема готовности современной молодежи к семейной жизни.
	Тема 2. Психолого-педагогические основы подготовки молодежи к
	семейной жизни.
	Тема 3. Основные требования к разработке курса «Подготовка к
	семейной жизни и ответственному родительству» в различных
Солорукация	образовательных организациях
дисциплины	Тема 4. Общая характеристика учебного курса «Подготовка молодежи к
	семейной жизни и ответственному родительству»
	Тема 5. Использование интерактивных форм в процессе подготовки
	молодежи к семейной жизни
	Тема 6. Использование диагностического инструментария при оценке
	готовности обучающихся к семейной жизни и ответственному
	родительству

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.11.01 «Развитие личностных ресурсов социального педагога»

Цель изучения дисциплины	- формирование профессиональных компетенций, необходимых для развития личностных ресурсов социального педагога, сформированности психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, способности к самоорганизации и самообразованию
Формируемые компетенции	Общекультурные компетенции (ОК): ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию Профессиональные компетенции (ПК): ПК-29 – способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
Содержание дисциплины	 Тема 1. Теоретические основы профессионального становления личности. Тема 2. Кризисы профессионального становления личности социального педагога. Тема 3. Современные требования к личности социального педагога. Тема 4. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности социального педагога. Тема 5. Профессиональная компетентность и мастерство социального педагога. Тема 6. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности социального педагога. Тема 7. Профессиональное развитие личности социального педагога. Тема 8. Профессионально-личностный рост как норма социально-педагогической деятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.11.02 «Профилактика профессионального выгорания»

Цель изучения дисциплины	- формирование профессиональных компетенций, необходимых для психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, способности к самоорганизации и самообразованию, профилактики профессионального выгорания
Формируемые компетенции	Общекультурные компетенции (ОК): ОК-7 — способность к самоорганизации и самообразованию Профессиональные компетенции (ПК): ПК-29 — способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
Содержание дисциплины	 Тема 1. Теоретические основы профессионального становления личности. Тема 2. Кризисы профессионального становления личности. Тема 3. Профессиональные деструкции личности. Тема 4. Стадии развития синдрома профессионального выгорания и его влияние на личность профессионала. Тема 5. Симптомы и факторы, детерминирующие формирование синдрома профессионального выгорания. Тема 6. Диагностические методики выявления синдрома профессионального выгорания. Тема 7. Профилактика синдрома профессионального выгорания. Тема 8. Личностные особенности как способ профилактики синдрома

профе	ссис	нального в	ыго	рания.		
Тема	9.	Способы	И	приемы	саморегуляции	неблагоприятных
оидоме	онал	іьных состо	чнк	ий.		

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.12.01 «Психолого-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию»

Цель изучения дисциплины	- формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления социально-педагогической деятельности с детьми, подвергшимися насилию, организации мероприятий по их развитию и социальной защите, а также посредничества между детьми, подвергшимися насилию и различными социальными институтами
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции: ПК-15 — способен к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося ПК-21 — способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами
Содержание дисциплины	Тема 1. Жестокое обращение с детьми Тема 2. Виды и формы жестокого обращения с детьми Тема 3. Пренебрежение нуждами ребенка Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей, подвергшихся насилию и жестокому обращению Тема 5. Методы и технологии практической работы с детьми по профилактике насилия и жестокого обращения Тема 6. Организация деятельности по профилактике насилия и жестокого обращения с детьми в образовательных учреждениях

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.12.02 «Психолого-педагогическая поддержка детей в кризисных ситуациях»

Цель изучения дисциплины	- формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления психолого-педагогической поддержки детей в кризисных ситуациях, организации мероприятий по их развитию и социальной защите, а также посредничества между обучающимся и различными социальными институтами
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции: ПК-15 — способность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; ПК-21 — способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами
Содержание дисциплины	Тема 1. Содержание понятия «кризисная ситуация» и смежных с ним дефиниций. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций Тема 2. Факторы риска и условия, способствующие возникновения кризисных ситуаций Тема3. Определение стратегии индивидуального сопровождения (психокоррекции) детей в кризисном состоянии Тема 4. Психологическая помощь детям дошкольного возраста в

кризисных ситуациях
Тема 5. Особенности психолого-педагогического сопровождения
подростков в период возрастных кризисов
Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в
период кризиса утраты и разлуки
Тема 7. Работа с детьми, находящимися в состоянии травматического
кризиса

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б2.В.01(У) «Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»

	профессиональных умений и навыков»
Цель практики	- формирование у будущих специалистов, компетенций
	позволяющих выявлять интересов, трудностей, проблем,
	конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся,
	организовывать совместную и индивидуальную деятельность
	детей в соответствии с возрастными нормами их развития,
	осуществлять сбор и первичную обработку информации,
	результатов психологических наблюдений и диагностики, а также
	осуществлять рефлексию способов и результатов своих
	профессиональных действий
Формируемые	Профессиональные компетенции (ПК):
компетенции	ПК-16 – способность к выявлению интересов, трудностей,
	проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении
	обучающегося;
	ПК-22 – способность организовывать совместную и
	индивидуальную деятельность детей в соответствии с
	возрастными нормами их развития;
	ПК-24 – способность осуществлять сбор и первичную обработку
	информации, результатов психологических наблюдений и
	диагностики;
	ПК-25 – способность к рефлексии способов и результатов своих
	профессиональных действий.
Этапы практики	1. Знакомство с содержанием учебной практики.
	2. Составление индивидуального плана работы на период
	учебной практики с последующей коррекцией
	3. Знакомство с материалами по планированию деятельности
	социального педагога.
	4. Ознакомление с системой взаимодействия социального
	педагога школы с другими социальными институтами
	5. Изучение особенностей осуществления профилактической
	деятельности социальным педагогом.
	6. Изучение особенностей осуществления социально-
	педагогической реабилитации ребенка, находящегося в данном
	учреждении.
	7. Ознакомление с организацией социально-педагогического
	просвещения родителей в образовательном учреждении
	8. Оформление отчётной документации.
	9. Итоговая конференция по итогам учебной практики в
	университете.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б2.В.02(П) «Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

	ильных умении и опыта профессиональной деятельности»
Цель практики	- формирование и развитие профессиональных компетенций в
	сфере среднего общего образования и среднего
	профессионального образования путем получения ими опыта
	решения профессиональных задач в условиях реальной
	социально-педагогической деятельности, осуществляемой в
	соответствии с современными социокультурными реалиями и
	тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе
	теоретического обучения знаний, умений и опыта практической
	деятельности
	Профессиональные компетенции (ПК):
	ПК-17 – способность составлять программы социального
	сопровождения и поддержки обучающихся;
	ПК-18 – способность участвовать в разработке и реализации
	социально ценной деятельности обучающихся, развитии
Формируемые	социальных инициатив, социальных проектов;
компетенции	ПК-19 – готовность выстраивать профессиональную деятельность
компетенции	
	на основе знаний об устройстве системы социальной защиты
	детства;
	ПК-20 – владение методами социальной диагностики;
	ПК-21 – способность выступать посредником между
	обучающимся и различными социальными институтами;
	ПК-23 – готовность применять утвержденные стандартные
	методы и технологии, позволяющие решать диагностические и
	коррекционно-развивающие задачи;
	TTT 07
	педагогическими работниками образовательных организаций и
	другими специалистами по вопросам развития детей;
	ПК-28 – способность выстраивать развивающие учебные
	ситуации, благоприятные для развития личности и способностей
	ребенка;
	ПК-29 – способность формировать психологическую готовность
	будущего специалиста к профессиональной деятельности;
	ПК-30 — готовность руководить проектно-исследовательской
	деятельностью обучающихся;
	ПК-31 – способность использовать и составлять
	профессиограммы для различных видов профессиональной
	деятельности;
	ПК-32 – способность проводить консультации, профессиональные
	собеседования, тренинги для активизации профессионального
	самоопределения обучающихся.
Этапы практики	1. Составление индивидуального плана работы на период
Janua iipakiiikii	производственной практики с последующей коррекцией.
	условиями работы в данном учреждении.
	3. Ознакомление с профилактическими и коррекционными
	технологиями, реализуемыми в данном учреждении.
	4. Ознакомление с деятельностью социально-педагогической
	службы образовательного учреждения.
	5. Проведение социально-педагогической диагностики
	го проведение социально недагогической диагностики

учащихся группы риска школьной/социальной дезадаптации	(2-11
класс).	
6. Составление социально-педагогической характерист	ики и
социального паспорта на ученика. Разработка рекомендац	ий по
оказанию социально-педагогической помощи и поддержки	'
7. Проведение индивидуальной беседы с учеником	и по
социальному развитию его личности.	110
, <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>	
8. Ознакомление с должностными обязанностями клас	ссного
руководителя, изучение документации. Социа	ально-
педагогическое изучение классного коллектива. Состан	вление
социального паспорта на класс	
9. Проведение с классом воспитательного мероприят	оп ки
социально-педагогической проблематике.	
10. Подготовка отчета по производственной пра	ктике.
Представление руководителю практики всей необход	
отчётной документации по производственной практике	•
11. Участие в обсуждении результатов производств	енной
практики на итоговых конференциях.	

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б2.В.03(Пд) «Производственная практика: преддипломная практика»

Цель практики	- формирование и развитие профессиональных компетенций,
	необходимых для углубления и закрепления теоретических
	знаний и практических умений по организации и проведению
	научного психолого-педагогического исследования и
	самостоятельного научного исследования по теме выпускной
	квалификационной работы
	Профессиональные компетенции (ПК):
	ПК-15 – готовность к организации мероприятий по развитию и
	социальной защите обучающегося;
	ПК-17 – способность составлять программы социального
	сопровождения и поддержки обучающихся;
Формируемые	ПК-23 – готовность применять утвержденные стандартные
компетенции	методы и технологии, позволяющие решать диагностические и
	коррекционно-развивающие задачи;
	ПК-25 – способность к рефлексии способов и результатов своих
	профессиональных действий;
	ПК-26 – способность осуществлять психологическое
	просвещение педагогических работников и родителей (законных
	представителей) по вопросам психического развития детей.
Этапы практики	1. Составление индивидуального плана работы на период
_	преддипломной практики с последующей коррекцией.
	2. Исследования в преломлении деятельности базы
	практики, определение границ исследовательской деятельности
	(объект исследования) и ее содержания (предмет), целей и задач
	исследования.
	3. Определение теоретических, эмпирических,
	статистических методов, исследовательских методик, с
	помощью которых будет осуществляться решение поставленных
	задач.
	4. Поиск, изучение и анализ научной литературы по теме

исследования, определение степени изученности проблемы в научной литературе: фиксирование студентом научной литературы (монографии, научные сборники и статьи, реферативные издания) и нормативно-правовых документов (законы, постановления, стандарты и др.). Анализ литературных источников по теме исследования.

- 5. Обобщения и выводы по теоретико-методологической части исследования: Подготовка материалов к написанию теоретико-методологической части исследования: рабочий вариант I главы ВКР (определение основных понятий; история развития взглядов на проблему, основные позиции и мнения, результаты исследований; описание возрастной динамики исследуемого явления, процесса, феномена; индивидуальных различий и т.д.)
- 6. Подготовка к проведению констатирующей части исследования, выбор методов диагностики социальных фактов и явлений:
- <u>отбор испытуемых</u>, количество испытуемых, их характеристика по полу, возрасту и другим, важным для исследования особенностям;
- <u>определение хода</u> эксперимента, его этапов, предписанные испытуемому действия. Полностью приводится даваемая испытуемому инструкция. Здесь можно указать условия проведения эксперимента: время дня и как долго продолжалось исследование;
- <u>подготовка</u> диагностического материала, подготовка материалов для проведения экспериментального этапа исследования (анкет, карточек, текстов и др).
- <u>выбор способов</u> обработки первичных экспериментальных данных.
- 7. Сбор фактического материала к экспериментальной части исследования. Обработка собранного материала: Проведение исследования в рамках констатирующего этапа. Анализ и интерпретация результатов констатирующего этапа эксперимента
- 8. Описание и проведение формирующего этапа эксперимента Разработка и апробация комплекса мероприятий по совершенствованию социально-педагогической деятельности (программ, моделей, рекомендаций и др.), определение критериев их эффективности.

Проведение контрольного среза (в соответствии с задачами исследования)

Получение результатов, подтверждающих эффективность предложенных мероприятий по совершенствованию социально-педагогической деятельности подготовка материалов для проведения контрольного среза (анкет, карточек, текстов и др);

- 9. Описание эмпирической части исследования
- 10. Рабочий вариант II главы ВКР. Самооценка уровня теоретической, технологической и личностной готовности к социально-педагогической деятельности.
- 11. Анализ собственной деятельности за период преддипломной практики.

12. Оценка готовности полученных материалов для завершения
ВКР.
13. Подготовка отчета по преддипломной практике.
Представление руководителю практики всей необходимой
отчётной документации по преддипломной практике
14. Участие в обсуждении результатов преддипломной практики
на итоговых конференциях.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) ФТД.В.01 «Основы самообразования и самоорганизации в профессиональной деятельности»

Цель изучения дисциплины	- формирование компетенций, позволяющих осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий и обеспечивающих способность к самоорганизации и самообразованию
Формируемые компетенции	Общекультурные компетенции (ОК): ОК-7 — способность к самоорганизации и самообразованию Профессиональные компетенции (ПК): ПК-25 — способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
Содержание дисциплины	Тема 1. Психолого-педагогические основы самообразования и самоорганизации педагога Тема 2. Модель самообразовательной деятельности социального педагога Тема 3. Компоненты готовности социального педагога к самообразованию Тема 4. Диагностика самообразовательной деятельности социального педагога Тема 5. Самообразование социального педагога как средство профессионально-педагогического самовоспитания.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) ФТД.В.02 «Психология общения»

Цель изучения дисциплины	- формирование компетенций, позволяющих осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий в рамках психолого-педагогического взаимодействия и общения, обеспечивающих самоорганизации и самообразование как субъекта педагогического общения
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-25 — способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
Содержание дисциплины	Тема 1. Категория «общение» в психологии. Виды и уровни общения. Тема 2. Стороны, модели и стили общения. Тема 3. Вербальное и невербальное общение. Тема 4. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Перцептивная сторона общения. Тема 5. Общение как взаимодействие (интерактивная функция общения). Тема 6. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона

общения).
Тема 7. Понятие, структура и формы делового общения.
Тема 8. Конфликты, способы их предупреждения и разрешения.
Тема 9. Рефлексия и доверие как потенциал плодотворного общения.
Тема 10. Эффективные технологии общения.