Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы «Логопедия» очное
Квалификация выпускника – бакалавр

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.Б.01.01. «История»

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование у студентов компетенций, необходимых при анализе основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции
Формируемые компетенции	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)
Содержание дисциплины	Изучаемая тематика (разделы) Тема 1. Переход от античности к феодализму.Древнерусское государство в IX-XII вв. Тема 2: Средневековые цивилизации. Русские земли в XIII-начале XVI вв. Тема 3.Россия и мир в XVI-XVII вв. Тема 4. Россия и европейская цивилизация в XVIII-первой четверти XIX вв. Тема 5. Россия и мир в XIX в. Тема 6. Россия и мир в начале XX в. Тема 7. Великая российская революция. СССР и мир в 20-30 гг. XX в. Тема 8. Вторая мировая война. СССР и мир в 40-е - середине 60-х гг. Тема9. СССР в 60-80-е гг. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.Б.01.02 «Философия»

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование у студентов компетенций, необходимых для профессиональной деятельности посредством овладения философским мышлением, умением оперировать аналитическим и синтетическим способами исследования – сопоставлять и сравнивать между собой различные концепции и взгляды, производить критический разбор главных идей и воззрений, обобщать, формировать и отстаивать самостоятельную позицию.
Формируемые компетенции	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9)
Содержание дисциплины	Изучаемая тематика (разделы) Тема 1: Предмет и функции философии. Место и роль философии в культуре Тема 2: Исторические типы и направления в философии. Этапы развития. Тема 3: Восточная философия Тема 4: Философия Античного мира Тема 5. Средневековая философия Тема 6. Философия эпохи Возрождения

	Тема 7. Философия эпохи интеллектуальной и научной революции Нового времени (XVII в.). Тема 8.Философия европейского Просвещения (конец XVII - XVIII в.). Тема 9.Немецкая классическая философия (конец XVIII - XIX в). Тема 10.Русская философия XIX - начала XX вв. Тема 11. Проблема бытия Тема 12. Человек, его происхождение, природа и смысл бытия. Тема 13. Личность. Проблемы свободы и ответственности Тема 14. Общество, история, социальное развитие. Тема 15. Познание, знание, истина. Тема 16. Научное познание. Тема 17.Культура, духовность, ценности.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.Б.01.04 «Иностранный язык»

Цель изучения дисциплины	развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов по иностранному (английскому) языку, необходимой для формирования способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Формируемые компетенции	ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Содержание дисциплины	Модуль 1 Тема 1. Фонетика и фонология. Тема 2. Грамматический строй языка. Модуль 2 Тема 3. Орфография. Тема 4. Грамматический строй языка (продолжение). Модуль 3 Тема 5. Грамматический строй языка. Морфология. Словообразование. Синтаксис. Тема 6. Фонетика и фонология. Грамматический строй языка. Орфография. Повторение.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.Б.01.05 Основы речевой культуры дефектолога

Цели изучения дисциплины	изучение теоретических основ культуры речи и формирование умений и навыков владения основами речевой культуры
Формируемые компетенции	ОК -2 способность совершенствовать свою речевую культуру
Содержание дисциплины	Тема 1. Культура речи как научная дисциплина. Звучащая речь и ее особенности. Качества хорошей речи. Основы ораторского искусства
	Тема 2. Норма как основное понятие культуры речи. Лексические нормы.
	Тема 3. Нормы ударения и произношения.
	Тема 4. Нормы морфологии.
	Тема 5. Нормы синтаксиса.

	Тема 6. Нормы стилистики.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.Б.01.06 «Права человека»

Цель изучения дисциплины	-Изучение студентами действующего законодательства о правах человека; истории развития прав человека в России и других странах Европы; различных систем организации прав человека; взаимосвязи принципов прав человека с конституционным, гражданским, уголовным и административным правом; выявление тенденций развития действующего законодательства о правах человека; выявление проблем применения действующего законодательства о правах человека , проблем организации прав человека и совершения законодательства в данной области.
Формируемые компетенции	Общие компетенции (ОК), общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОК-4способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОПК-7готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе; ОПК-11готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.
Содержание дисциплины	Тема 1. Права человека - предпосылки возникновения в национальном и международном праве, историческое развитие института «прав человека» Тема 2. Права человека и правовое государство Тема 3. Права человека и социальное государство Тема 4. Правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации Тема 5. Структура прав человека и гражданина Тема 6. Защита прав человека в системе конституционного контроля РФ Тема 7. Защита прав человека в уголовном судопроизводстве Тема 8. Защита прав человека в гражданском судопроизводстве Тема 9. Защита прав человека в сфере исполнительной власти Тема 10. Иные механизмы защиты прав человека в Российской Федерации и зарубежных странах Тема 11. Индивиды в международном праве: особенности правосубъектности Тема 12. Международная защита прав человека - полномочия универсальных органов Тема 13. Международная защита прав человека - региональные межгосударственные органы

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.Б 01.08 Безопасность жизнедеятельности

Цель изучения дисциплины	способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа издоровьесберегающего поведения и подготовить студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.
Формируемые компетенции	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС (ОК-9) способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства(ОПК-12)
Содержание дисциплины	Модуль 1 **Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Опасные и вредные факторы среды обитания.**
	Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Опасные и вредные факторы среды обитания
	Тема 2. ЧС природного характера и защита населения от их последствий
	Тема 3.ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий
	Тема 4.Тема 4. ЧС социального характера и защита населения от их последствий
	Модуль 2. Организация российской системы гражданской обороны. Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях
	Тема 5.Гражданская оборона и ее задача.РСЧС.
	Тема 6.Характеристика оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки. Индивидуальные средства защиты
	Тема 7. Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.01.11 ПЕДАГОГИКА

Цели изучения дисциплины	• формирование у студентов базовых педагогических знаний, касающихся основных закономерностей воспитания, обучения, развития человека, общих основ организации и осуществления педагогического процесса; • становление общепрофессиональных компетенций бакалавра в решении системы профессиональных задач, готовность их применения в профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

	• готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4)
Содержание дисциплины	Тема 1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, основные категории.
	Тема 2. Методология педагогической науки и методологическая культура педагога.
	Тема 3. Социализация личности обучающихся.
	Тема 4. Становление и развитие педагогики как науки.
	Тема 5. Закономерности, принципы и методы обучения.
	Тема 6. Организационные формы обучения и их классификация. Средства обучения.
	Тема 7. Педагогические технологии и их реализация в образовательном процессе. Обзор педагогических технологий.
	Тема 8. Теоретические основы современного воспитания.
	Тема 9. Основные принципы, формы и методы воспитания.
	Тема 10. Социально-педагогическое партнёрство семьи и школы в воспитании подрастающего поколения.
	Тема 11. Профессиональный портрет современного педагога.
	Тема 12. Современные тенденции развития образования.
	Тема 13. Характеристика перспектив развития образовательной системы Московской области

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.01.12 «Психология»

Цель изучения дисциплины	-формирование профессиональной компетенции, позволяющей осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом факторов, механизмов и закономерностей функционирования психики, а также психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Содержание дисциплины	Раздел 1. Введение в общую психологию. Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы Тема 2. Психология в структуре современных наук Тема 3. Понятие о психике и ее эволюции Тема 4. Происхождение и развитие сознания человека Тема 5. Психологическая теория деятельности Тема 6. Психология сенсорных и перцептивных процессов. Тема 7. Восприятие и представление Тема 8. Внимание Тема 9. Память Тема 10. Мышление Раздел 2. Психические процессы и свойства личности Тема 11. Воображение и представления Тема 12. Язык и речь

	Тема 13. Общение Тема 14. Эмоции и воля Тема 15. Личность. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности Тема 16. Теории личности Тема 17. Методология экспериментальных исследований личности Тема 18. Способности Тема 19. Темперамент Тема 20. Характер

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.01.13 «Специальная психология»

Цель изучения дисциплины	- формирование компетенций, позволяющих сознавать социальную значимость и свою мотивацию работы по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными типами нарушения развития
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-1-готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Тема 2. Аномалии психического развития. Клинические закономерности дизонтогенеза. Психологические закономерности дизонтогенеза. Тема 3. Классификация дизонтогенеза по В. В. Лебединскому. Основы нейропсихологических знаний. Тема 4. Психическое недоразвитие. Тема 5. Задержанное психическое развитие. Тема 6. Проблема дифференциальной диагностики ЗПР и психического недоразвития. Тема 7. Поврежденное психическое развитие. Тема 8. Дисгармоническое психическое развитие. Тема 9. Дефицитарное психическое развитие. Тема 10. Искаженное психическое развитие

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.01.14 «Специальная педагогика»

Цели изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенций, позволяющих осуществлять самообразование и повышающие их социально-профессиональную мобильность, а также позволяющие осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Формируемые компетенции	Общекультурные компетенции (ОК): ОК-7- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности; Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-4- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с

	ограниченными возможностями здоровья.
Содержание дисциплины	Тема 1. Теория специальной педагогики. Тема 2. Научные основы специальной педагогики. Тема 3. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Тема 4. Основы дидактики специальной педагогики. Тема 5.Современная система специальных образовательных услуг. Тема 6. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями в развитии.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.Б.01.15 Лингвистические основы профессиональной деятельности

Цели изучения дисциплины	изучение теоретических основ культуры речи и формирование умений и навыков владения основами речевой культуры
Формируемые компетенции	ОК -5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
Содержание дисциплины	Тема 1. Основы фонетики и фонологии русского языка.
	Тема 2. Основы лексики и лексикологии современного русского литературного языка.
	Тема 3. Основы морфемики и словообразования современного русского литературного языка.
	Тема 4 Основы морфологии именных частей речи современного русского литературного языка.
	Тема 5 Основы морфологии глагола современного русского литературного языка.
	Тема 6. Основы синтаксиса простого предложения современного русского литературного языка.
	Тема 7. Основы синтаксиса сложного предложения современного русского литературного языка.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.Б.17 Литература с основами литературоведения

Цели изучения дисциплины	изучение теоретических основ культуры речи и формирование умений и навыков владения основами речевой культуры
Формируемые компетенции	ОК -5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
Содержание дисциплины	Тема 1. Литературоведение как наука. Идейное содержание литературных произведений
	Тема 2. Виды и жанры литературы. Форма художественного произведения.
	Тема 3. Художественность. Образ и образность. Стиль литературных

	произведений
	Тема 4. Стихосложение. Художественный метод. Виды художественного метода
	Тема 5. Теория литературы научная основа читательской деятельности. Читательская деятельность. Виды восприятия. Принципы организации читательской деятельности детей младшего школьного возраста.
	Тема 6. Учебный материал для чтения и начального литературного образования. Способы работы с текстом.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.Б.01.16 Физическая культура и спорт

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у студентов готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную трудовую деятельность
Формируемые компетенции	ОК-8 готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта Тема 2. Ценностные аспекты физической культуры в контексте общекультурной и профессиональной подготовки студентов Тема 3. Медико-биологические основы физической культуры. Тема 4. Физическая культура и спорт как социально ценностные феномены общества Тема 5. Основы здорового образа жизни Тема 6. Принципы, средства и методы физического воспитания Тема 7. Профессиональная направленность физического воспитания студентов Тема 8. Ценности общей физической, специальной и спортивной подготовки в системе физического воспитания Тема 9. Формирование ценностного отношения и готовности студентов к физическому самовоспитанию

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.Б 02.01 Возрастная анатомия и физиология

Цель изучения дисциплины	изучение основных закономерностей строения и функций органов и систем, особенности формирования гомеостаза ребенка на разных этапах онтогенеза и в зависимости от внешних условий жизнедеятельности
Формируемые компетенции	ОПК-1 Способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступеньках
Содержание дисциплины	Модуль 1 **Строение и возрастные особенности висцеральных систем организма**
	Тема 1. Закономерности роста и развития детского организма
	Тема 2. Строение и возрастные особенности висцеральных систем организма.
	Модуль 2Возрастные особенности регуляторных систем организма. Строение ивозрастные особенности сенсорных систем
	Тема 3. Гуморальная регуляция функций организма.
	Тема 4.Гуморальная регуляция функций организма
	Тема 5.Возрастные особенности сенсорных систем организма

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.Б.02.02 «Невропатология детского возраста»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенции, в области невропатологии, позволяющей осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями высшей нервной деятельности.
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-3- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Содержание дисциплины	Раздел I. Общие вопросы невропатологии. Тема 1. Введение в невропатологию. Тема 2. Эволюция нервной системы. Раздел II. Анатомия и физиология нервной системы. Тема 3. Строение и функции спинного мозга. Тема 4. Строение головного мозга. Раздел III. Болезни нервной системы. Тема 5. Заболевания ЦНС. Тема 6. Психические заболевания. Тема 7. Двигательные нарушения. ДЦП. Тема 8. Сенсорные и гностические нарушения зрения и слуха. Тема 9. Нарушения ВПФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.Б.02.03 «Основы нейропсихологии и психофизиологии»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов знания об основных закономерностях развития и функционирования нервной системы как базы для формирования психических механизмов и механизмов организации адаптивного поведения на разных этапах онтогенеза, а также компетенций, позволяющих осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом вышеуказанных закономерностей.
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Основы нейропсихологии Тема 1. Введение в нейропсихологию Тема 2. Проблемы нейропсихологии и направления их изучения Тема 3. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга Раздел 2. Основы психофизиологии Тема 4. Введение в психофизиологию Тема 5. Высшая нервная деятельность Тема 6. Психофизиология состояний и психических процессов

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.Б.02.04 «Клиника интеллектуальных нарушений»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенций, позволяющих осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-3- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
Содержание дисциплины	Тема 1. Теоретические вопросы клиники интеллектуальных нарушений. Тема 2. Клинико-психологическая характеристика умственной отсталости. Тема 3. Наследственно обусловленные формы умственной отсталости. Тема 4. Формы умственной отсталости, обусловленные экзогенными факторами и смешанной этиологией. Тема 5. Клиника интеллектуальных нарушений при олигофрении Тема 6. Клиника интеллектуальных нарушений при деменции. Тема 7. Расстройства поведения и личности у лиц с умственной отсталостью.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.02.05 «Психопатология детского возраста»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенции, позволяющей осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с психическими отклонениями и расстройствами
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-3- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Содержание дисциплины	Тема 1. Общие вопросы психопатологии. Тема 2. Психические отклонения и расстройства. Тема 3. Этиология, патогенез и динамика психических расстройств в детском возрасте. Тема 4. Психологическая помощь при психических расстройствах и заболеваниях.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.Б.02.06 Анатомия, физиология органов слуха, речи и зрения

Цель изучения дисциплины	формирование систематизированных знаний о строении и функционировании органов слуха, речи и зрения и использование их при выборе адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений.
Формируемые компетенции	ОПК-3 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Содержание дисциплины	Тема 1. Анатомия и физиология органов слуха Тема 2. Анатомия и физиология органов речи Тема 3. Анатомия и физиология органов зрения

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.Б.02.08 «Основы психогенетики»

Цель изучения дисциплины	- формирование представления о наследственности человека, ее роли в формировании индивидуально-психологических особенностей, как в пределах нормы, так и патологии, а также компетенций, позволяющих учитывать эти особенностей при осуществлении образовательно-коррекционного процесса
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Теоретические основы психогенетики Тема 1. Введение в психогенетику Тема 2. Элементарные основы общей генетики Тема 3. Биометрическая генетика Тема 4. Методы психогенетики Модуль 2. Прикладные аспекты психогенетики

	Тема 5. Психогенетические исследования нормальной вариативности Тема 6. Психогенетика и психопатология

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.Б.03.01 «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья с практикумом»

Цель изучения дисциплины	- формирование компетенции в области решения задач диагностической и консультационной психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-4- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Методология и методы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ Тема 1. Теоретико-методологические основы психологической диагностики развития лиц с ОВЗ. Тема 2. Технология проведения психологического обследования ребенка. Тема 3. Методы клинико-психологического изучения лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах. Тема 4. Психологическая диагностика детей с различными видами отклонений в развитии. Тема 5. Системная диагностика семей с детьми, имеющими нарушения в развитии. Раздел 2. Практическая психодиагностика развития лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах онтогенеза Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика развития познавательной сферы и интеллекта лиц с ОВЗ. Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика развития эмоционально-волевой сферы, личностного развития и межличностных отношений лиц с ОВЗ. Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития в раннем и дошкольном возрасте. Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития младших школьников и подростков.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.Б.03.02«Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей в системе коррекционного образования»

Цель изучения дисциплины	- формирование профессиональной компетенции в области решения задач диагностической и консультационной психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровьяв системе коррекционного образования
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-4 - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными

	возможностями здоровья
Содержание дисциплины	Тема 1. Теоретико-методологические основы психологической диагностики развития детей в системе коррекционного образования. Тема 2. Технология психологического обследования ребенка. Тема 3. Методы клинико-психологического изучения детей в системе коррекционного образования. Тема 4. Психологическая диагностика детей с различными видами отклонений в развитии. Тема 5. Диагностика и консультирование семей с детьми в системе коррекционного образования. Тема 6. Организация психолого-педагогической диагностики познавательной сферы и личностного развития детей в системе коррекционного образования.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.Б.03.03 «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований»

Цель изучения дисциплины	- формирование профессиональной компетенции бакалавров в области теории и практики качественного анализа и количественной обработки данных результатов психолого-педагогических исследований, позволяющей грамотно отбирать и применять данные методы при решении диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих и профилактических задач в образовательной практике
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-4 - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Содержание дисциплины	Тема 1. Представление о научном исследовании в области психологии и педагогики. Идеографический и номотетический подходы к познанию Тема 2. Общая характеристика качественных и количественных методов исследования Тема 3. Наблюдение как качественный метод психолого-педагогических исследований Тема 4. Опросные методы как качественные методы психолого-педагогических исследований Тема 5. Семантический дифференциал и контент-анализ как качественные методы психолого-педагогических исследований Тема 6. Фокус-группа и анализ продуктов деятельности как качественные методы психолого-педагогических исследований Тема 7. Первичные описательные статистики Тема 8. Методы статистического вывода

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.01.01 «Введение в логопедическую специальность»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к

	лицам с ограниченными возможностями здоровья, а именно к лицам, имеющим нарушения речи.
Формируемые компетенции	Общекультурные компетенции (ОК): ОК-7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности; Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; Профессиональные компетенции (ПК): ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Содержание дисциплины	Тема 1. Научно-теоретические основы логопедии. Тема 2. Связь логопедии с другими науками. Тема 3. Причины речевых нарушений. Тема 4. Классификация речевых нарушений. Тема 5. Виды речевых нарушений. Тема6. Организация логопедической помощи.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.01.02 «Логопсихология»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенции, позволяющих осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, а также психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; Профессиональные компетенции (ПК): ПК-7 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Содержание дисциплины	Тема 1. Теоретические основы логопсихологии. Тема 2. Особенности деятельности у лиц с речевой патологией. Тема 3. Особенности психических процессов у лиц с речевой патологией. Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика психических процессов у лиц с речевой патологией. Тема 5. Организация и методы коррекции психических процессов у лиц с речевой патологией.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.01.03 «Логопедия»

Цель изучения дисциплины	- формирование компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, планировать образовательно-коррекционную работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и

	потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-2 - готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами; Профессиональные компетенции (ПК): ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Содержание дисциплины	Раздел 1. Недостатки фонетического и фонематического строя речи и их коррекция. Раздел 2. Общее недоразвитие речи и его коррекция. Раздел 3. Нарушения темпо-ритмической организации речи и их коррекция. Раздел 4. Нарушения письменной речи и их коррекция.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.01.04 «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями»

Цель изучения дисциплины	- формирование компетенций, позволяющих организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, осуществлять выбор и использовать методическое и техническое обеспечение, а также коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и способности осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; Профессиональные компетенции (ПК): ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Содержание дисциплины	Тема 1. Общие вопросы логопедагогики Тема 2. Воспитание детей раннего возраста и дошкольного возраста с речевыми нарушениями Тема 3. Логопедическая работа, как средство воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями Тема 4. Подготовка к школе детей с нарушениями речи Тема 5. Проблемы профилактики речевых нарушений

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.01.05 «Семейное воспитание детей с нарушениями речи»

Цель изучения дисциплины	- формирование у бакалавров компетенций, необходимых для осуществления психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с нарушениями речи

Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-7- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.
Содержание дисциплины	Тема 1. Объект, предмет, задачи, принципы специальной семейной педагогики Тема 2. Роль семьи в формировании личности ребенка с нарушениями в развитии Тема 3. Особенности детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей с нарушениями в развитии. Тема 4. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии Тема 5. Методы изучения семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии Тема 6. Современные формы и методы работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением речи

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.01.06 «Общеметодологические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»

Цель изучения дисциплины	- формирование теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного, инклюзивного обучения, а также компетенций, позволяющих им осуществлять коррекционно-педагогическую работу с детьми и подростками, имеющими нарушения развития с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей и подвергать её анализу
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-3 - способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; Профессиональные компетенции (ПК): ПК-4 - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. Система государственной помощи и поддержки детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Тема 2. Создание специальных образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями. Тема 3. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в специальных общеобразовательных учреждениях. Тема 4.Особенности использования методов и форм обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Тема 5. Материально-техническое обеспечение специального образования детей с особыми образовательными потребностями Тема 6. Организация образовательно-коррекционный процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. Тема 7. Организация отбора детей с отклонениями в развитии в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.01.07 «Психолингвистика»

Цель изучения дисциплины	- формирование профессиональной компетенции в области научных основ организации коррекционно-развивающей образовательной среды, в выборе и использовании методического обеспечения для осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Содержание дисциплины	Тема 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Тема 2. Языковые знаки в речевой деятельности человека. Тема 3. Онтопсихолингвистика. Тема 4. Основные понятия теории речевой деятельности. Тема 5. Прикладные аспекты психолингвистики. Психолингвистический эксперимент. Тема 6. Методы и технологии психолингвистики в практике психолого-педагогического обследования.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.02.01 «Технологии обследования речи»

Цель изучения дисциплины	- формирование компетенции, позволяющей проводить диагностику и планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Содержание дисциплины	Тема 1. Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи. Тема 2. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика. Тема 3. Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия. 4. Обследование словарного запаса и слоговой структуры слова. 5. Обследование грамматического строя речи и словообразования.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.02.02 «Технологии формирования речи»

Цель изучения дисциплины	- формирование профессиональной компетенции, позволяющей осуществлять профессиональную деятельность по коррекции и развитию речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной

	работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Содержание дисциплины	Тема 1. Этапы формирования речи, их структурно-содержательная характеристика. Тема 2. Формирование фонационного оформления речи. Тема 3. Формирование словарного запаса и слоговой структуры слова. Тема 4. Формирование грамматического строя речи, навыков словообразования и связной речи.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.02.03 «Техника речи»

Цель изучения дисциплины	- формирование компетенции, позволяющей организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность по развитию техники речи у детей с её нарушениями
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-4 - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. Понятие техники речи. Тема 2. Орфоэпия, ее значение в выразительном чтении. Тема 3. Основной тон чтения художественного произведения. Тема 4. Интонация как звуковой рисунок текста и подтекст. Тема 5. Средства выразительного чтения. Тема 6. Анализ художественного произведения и его исполнение.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.02.04 «Практикум по постановке голоса и выразительности чтения»

Цель изучения дисциплины	- формирование компетенции, позволяющейпланировать образовательно-коррекционную работупо постановке голоса и выразительности чтения у детей с нарушениями речи с учетом структуры их нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Содержание дисциплины	Тема 1. Голос и различные виды подготовительных упражнений, необходимых для его постановки. Тема 2. Работа над дыханием и развитием голоса. Тема 3. Основы выразительного чтения. Тема 4. Работа над произведениями разных жанров

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.02.05 «Практикум по организации логопедической работы в ДОУ»

Цель изучения дисциплины	- формирование компетенций, позволяющих осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-

	дифференцированного подходов к дошкольникам с речевыми нарушениями.
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-1- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; ПК-2- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; ПК-3- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Содержание дисциплины	Тема 1. Организация работы в ДОУ для детей с нарушениями речи. Тема 2. Должностные обязанности логопеда и воспитателя. Тема 3. Организация совместной работы логопеда и воспитателя. Тема 4. Коррекционная работа в различных группах ДОУ для детей с нарушениями речи. Тема 5. Речевая работа воспитателя на занятиях и вне их. Тема 6. Работа с семьей детей с нарушениями речи. Тема 7. Индивидуальные логопедические занятия. Содержание индивидуальных занятий с детьми, имеющими различные речевые расстройства. Тема 8. Планирование и разработка различных видов индивидуальных занятий. Тема 9. Обследование детей. Анализ результатов обследования.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.03.01 «Методика обучения русскому языку (специальная)»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенций, позволяющих проводить образовательно-коррекционный процесс посредством специальной методики преподавания русского языка у детей с речевой патологией с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей..
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся Профессиональные компетенции (ПК): ПК-2- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Содержание дисциплины	Тема 1. Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи. Содержание обследования речи. Тема 2. Этапы формирования, их структурно-содержательная

	характеристика. Тема 3. Формирование звукопроизношения и фонематического восприятия. Формирование интонационного восприятия и ритмоинтонационного оформления высказывания Тема 4. Формирование словарного запаса и слоговой структуры слова. Тема 5. Формирование грамматического строя речи и словообразовательных способностей. Тема 6. Формирование связной речи.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.03.02 «Методика обучения литературе (специальная)»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенций, позволяющих проводить образовательно-коррекционный процесс посредством специальной методики преподавания литературы у детей с речевой патологией с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; Профессиональные компетенции (ПК): ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
Содержание дисциплины	Тема 1. Специальная методика преподавания литературы как наука. Тема 2. Принципы, методы и приемы изучения художественных произведений в школе. Тема 3. Этапы работы над литературным произведением. Тема 4. Организация учебной деятельности при изучении литературы детьми с ТНР.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.03.03 «Методика обучения математике (специальная)»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенций, позволяющих проводить образовательно-коррекционный процесс посредством специальной методики преподавания математики у детей с речевой патологией с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; Профессиональные компетенции (ПК): ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Содержание дисциплины	Тема 1. Специальная методика преподавания математики как наука. Тема 2. Содержание обучения математике учащихся школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Тема 3. Методы и приёмы обучения математике учащихся с нарушениями речи. Тема 4. Частные методические вопросы обучения математике

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.03.04 «Методика развития речи детей дошкольного возраста (специальная)»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенций, позволяющих организовывать и осуществлять образовательно-коррекционную работу по развитию речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией с учетом структуры их нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-2- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Содержание дисциплины	Тема 1. Проблемы формирования основных функций и видов речи в онтогенезе Тема 2. Проявления общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста Тема 3. Задачи, принципы и направления работы по развитию речи Тема 4. Содержание и структура занятий по развитию речи, специфика развития речи у детей дошкольного возраста. Тема 5. Индивидуальная и фронтальная работа по развитию речи. Тема 6. Разработка моделей занятий по развитию речи: тематика, формулировка задач, планирование, отбор и распределение речевого материала.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.03.05 «Методика обучения изобразительной деятельности (специальная)»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенций, позволяющих проводить образовательно-коррекционный процесс посредством специальной методики преподавания изобразительной деятельности у детей с речевой патологией с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей.
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Содержание дисциплины	Раздел 1. Общие вопросы методики изобразительной деятельности Тема 1. Изобразительное искусство, его сущность и виды. Значение изобразительного искусства для всестороннего развития, обучения и воспитания детей. Тема 2. Развитие изобразительной деятельности в дошкольном и школьном возрасте. Особенности овладения изобразительной деятельностью детьми с нарушениями речевого развития. Тема 3. Изобразительная деятельность в системе педагогической работы общеобразовательных и специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушениями речи. Раздел 2. Частные вопросы методики изобразительной деятельности Тема 4. Методы обучения изобразительной деятельности детей с нарушениями речи дошкольного и школьного возраста. Тема 5. Занятие (урок) как основная форма обучения изобразительной деятельности детей. Тема 6. Предметное и сюжетное рисование в системе коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи. Тема 7. Декоративное рисование в системе коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи. Тема 8. Ознакомление детей с тяжелыми нарушениями речи с произведениями изобразительного искусства.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.04 Общая физическая подготовка

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины состоит в формировании здоровьесберегающего подхода к занятиям физической культурой и спортом.
Формируемые компетенции	ОК-8 готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Содержание дисциплины	Тема 1. Основы общей физической подготовки и массового спорта Тема 2. Здоровьесберегающие технологии Тема 3. Комплекс ГТО. Тема 4. Технологии развития физических качеств Тема 5. Спортивные и подвижные игры Тема 6. Волейбол

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б.1.В.04 Массовый спорт

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины состоит в формировании знаний, умений и навыков в области физической культуры, которые позволят достигнуть оптимального уровня физической подготовленности с помощью технологий физической культуры и массового спорта.

Формируемые компетенции	ОК-8 готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Содержание дисциплины	Тема 1. Легкая атлетика Тема 2. Гимнастика Тема 3. Российские национальные виды спорта. Тема 4. Спортивные игры Тема 5 Лыжный спорт. Тема 6. Подвижные игры Тема 7. Волейбол.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.01 «Профессиональная этика дефектолога»

Цель изучения дисциплины	- формирование у бакалавров компетенций, позволяющих осознавать социальную значимость профессии дефектолога, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность, развивать её мотивацию, регулировать в соответствии с нормами профессиональной этики
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-1- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; Профессиональные компетенции (ПК): ПК-4 - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.
Содержание дисциплины	Тема 1. Нормативные характеристики профессиональной этики. Тема 2. Зарождение и развитие педагогической этики. Тема 3. Профессиональная этика дефектолога. Тема 4. Теоретические аспекты ценностного основания деятельности дефектолога. Тема 5. Этические требования к профессиограмме дефектолога. Тема 6. Значение профессионального и гражданского долга в деятельности дефектолога. Тема 7. Культура общения и профессиональная этика.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.02 «Этика в деятельности логопеда»

Цель изучения дисциплины	- формирование у бакалавров компетенций, позволяющих осознавать социальную значимость профессии логопеда, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность, развивать её мотивацию, регулировать в соответствии с нормами профессиональной этики.
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-1 -готовность сознавать социальную значимость своей профессии,

	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; Профессиональные компетенции (ПК): ПК-4- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.
Содержание дисциплины	Тема 1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Тема 2. Профессиональная этика педагога-дефектолога: сущность, содержание, функции. Тема 3. Этика и культура межличностного общения педагога. Тема 4. Влияние педагогического общения на развитие личности. Тема 5. Управление конфликтными ситуациями. Тема 6. Этика отношений в системе "педагог - обучающийся". Тема 7. Этика отношений в системе "педагог - педагог". Тема 8. Особенности взаимодействия логопеда с клиентами. Тема 9.Этикет в профессиональной культуре педагога.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 «Психолого-педагогический практикум»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенций, позволяющих рационально отбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-1- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
Содержание дисциплины	Тема 1. Решение психолого-педагогических задач. Тема 2. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Тема 3. Индивидуальный стиль деятельности и его формирование. Тема 4. Метод «портфолио» как способ профессионального развития.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 «Практикум по диагностике и коррекции»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенций, позволяющих рационально отбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного

	и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью диагностических методов
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-1- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
Содержание дисциплины	Тема 1. Психологическая диагностика как наука. Диагностика когнитивной сферы. Тема 2. Диагностика личности. Мониторинг отклоняющегося развития. Тема 3. Нейропсихологическая диагностика отклоняющегося развития. Комплексная диагностика отклоняющегося развития. Тема 4. Дифференциальная диагностика отклоняющегося развития. Коррекционные возможности диагностики.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 «Вербальные и невербальные средства коммуникации»

Цель изучения дисциплины	- формирование компетенции, позволяющих эффективно осуществлять коммуникацию в процессе психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и их ближайшего заинтересованного окружения.
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-7 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Содержание дисциплины	Тема 1. Введение. Природа коммуникативной компетентности Тема 2. Строение и компоненты коммуникативной компетентности. Диагностика коммуникативной компетентности Тема 3. Информационно-методическое обеспечение оценки коммуникативной компетентности Тема 4. Тренинг как метод совершенствования коммуникативной компетентности

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 «Психология общения»

Цель изучения дисциплины	- освоить общие категории и понятия психологии общения, основные правила и закономерности процесса общения, научиться управлять процессом общения, разрешать проблемы, возникающие в ходе

	межличностного взаимодействия
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-7 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Содержание дисциплины	Тема 1. Психология общения как отрасль психологической науки Тема 2. Восприятие в процессе общения Тема 3. Общение как процесс коммуникации Тема 4. Общение как взаимодействие Тема 5. Затруднения в общении и их преодоление

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.05.01 «Психология детей с нарушениями в интеллектуальном развитии»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся с нарушениями в интеллектуальном развитии, а также грамотно планировать образовательно-коррекционную работы с ними с учетом структуры их нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей.
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК - 4-готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; Профессиональные компетенции (ПК): ПК-3- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание дисциплины	Раздел 1. Общие вопросы олигофренопсихологии Тема 1. Олигофренопсихология как предметная область специальной психологии. Тема 2. Понятие «интеллектуальная недостаточность». Тема 3. Особенности высшей нервной деятельности при интеллектуальной недостаточности. Тема 4. Общие и специфические закономерности развития психики при интеллектуальной недостаточности. Раздел 2. Дошкольная олигофренопсихология Тема 5. Особенности формирования психики в младенческом и раннем возрасте при интеллектуальной недостаточности. Тема 6. Формирование и функционирование познавательных психических процессов у детей с интеллектуальной недостаточностью. Тема 7. Формирование деятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью. Тема 8. Развитие личности детей дошкольного возраста при интеллектуальной недостаточности. Тема 9. Психологическое изучение ребенка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Тема 10. Готовность дошкольника к обучению в школе. Раздел 3. Психология школьника с интеллектуальной недостаточностью Тема 11. Общая психологическая характеристика деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью. Тема 12. Особенности познавательных процессов школьников с интеллектуальной недостаточностью. Тема 13. Особенности формирования личности при интеллектуальной недостаточности. Тема 14. Психологические особенности детей и подростков с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Тема 15. Психологическое изучение школьника с интеллектуальной недостаточностью. Тема 16. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.05.02 «Обучение и воспитание детей с нарушениями в интеллектуальном развитии»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенций, позволяющих осуществлять обучение и воспитание, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся с нарушениями в интеллектуальном развитии, а также грамотно планировать образовательно-коррекционную работы с ними с учетом структуры их нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК - 4- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; Профессиональные компетенции (ПК):

	ПК-3- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Содержание дисциплины	Раздел I. Общие вопросы олигофренопедагогики Тема 1. Предмет, задачи и методы олигофренопедагогики. Тема 2. Умственно отсталые дети как субъект и объект изучения, воспитания и обучения. Тема 3. Классификация умственной отсталости. Раздел II. Обучение детей с интеллектуальной недостаточностью Тема 4. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в РФ. Тема 5. Обучение, воспитание, развитие и коррекция как единый педагогический процесс. Тема 6. Сущность процесса обучения в коррекционной школе VIII типа. Тема 7. Принципы и методы обучения. Содержание образования. Раздел III. Воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью Тема 8. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся специальной школы VIII типа. Тема 9. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.06.01 «Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенций, позволяющих осуществлять психокоррекционную работу с детьми дошкольного возраста на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, а также учитывать их психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности.
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК - 3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; Профессиональные компетенции (ПК): ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание дисциплины	Раздел 1. Понятие психологического коррекционного процесса Тема 1. Общее представление о психологической коррекции и её видах. Тема 2. Особенности составления психокоррекционных программ. Тема 3. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике. Тема 4. Содержание и методы психологической коррекции. Раздел 2. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста Тема 5. Игротерапия как метод коррекционного воздействия. Тема 6. Арттерапия как метод коррекционного воздействия. Тема 7. Методы поведенческой коррекции. Тема 8. Психокоррекция познавательной сферы. Тема 9. Психокоррекционная работа с родителями, имеющими детей с отклонениями в развитии.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.06.02 «Игры и упражнения по развитию и коррекции нарушений в раннем возрасте»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенций, позволяющих проводить игры и упражнения по развитию и коррекции нарушений в раннем возрасте на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, а также учитывать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности детей раннего возраста
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК - 3- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; Профессиональные компетенции (ПК): ПК-1- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Понятие психологического коррекционного процесса Тема 1. Общее представление о психологической коррекции и её видах. Тема 2. Особенности составления психокоррекционных программ. Тема 3. Ранний возраст (1-3 года). Раздел 2. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста Тема 4. Развитие моторики. Тема 5. Развитие предметных действий. Тема 6. Развитие речи. Тема 7. Общеразвивающие игры.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.07.01 «Комплексные нарушения и их коррекция в дошкольном возрасте»

Цель изучения	- формирование компетенций, позволяющих осуществлять

дисциплины	образовательно-коррекционный процесс у дошкольников с комплексными нарушениями с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, а также осуществлять для них организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять в отношении них коррекционно-педагогическую деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся Профессиональные компетенции (ПК): ПК-2- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Содержание дисциплины	Тема 1. Понятие и этиология комплексных нарушений. Тема 2. Виды комплексных нарушений. Тема 3. Этиопатогенез и структуры дефекта при различных сочетаниях слуха и зрения. Тема 4. Клинико-психологическая характеристика детей с глубокими нарушениями зрения и слуха. Тема 5. Особенности организации, методов и содержания коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.07.02 «Обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями»

Цель изучения дисциплины	- формирование компетенций, позволяющих осуществлять воспитание и обучение дошкольников с комплексными нарушениями в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, а также осуществлять для них организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся Профессиональные компетенции (ПК): ПК-2- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Содержание дисциплины	Тема 1. Понятие и этиология комплексных нарушений. Тема 2. Виды комплексных нарушений. Тема 3. Обучение и воспитание детей с ведущим нарушением зрения в

	дефекте. Тема 4. Обучение и воспитание детей с ведущим нарушением слуха в дефекте. Тема 5. Обучение и воспитание детей с ведущим нарушением опорно-двигательного аппарата в дефекте.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.08.01 «Логоритмика»

Цель изучения дисциплины	- формирование компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализацию дошкольников с нарушениями речи, а также организовывать для них коррекционно-развивающую образовательную среду, грамотно выбирать и использовать методы и приемы логопедической ритмики при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-4 - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья Профессиональные компетенции (ПК): ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Содержание дисциплины	Тема 1. Общее представление о логопедической ритмике как средстве обучения и воспитания. Тема 2. Логопедическая ритмика и ее средства. Тема 3. Использование логоритмики в психокоррекции. Тема 4. Использование логоритмики в работе по коррекции речевых нарушений.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б.1.В.ДВ.08.02 «Игры и упражнения по развитию и коррекции речевых нарушений»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенций, позволяющих проводить игры и упражнения по развитию и коррекции нарушений в раннем возрасте на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, а также учитывать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности детей раннего возраста
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-4 - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с

	ограниченными возможностями здоровья Профессиональные компетенции (ПК): ПК-2- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Содержание дисциплины	Тема 1. Особенности психического развития в раннем возрасте. Тема 2. Развитие игры в младенчестве, раннем детстве. Тема 3. Игра как ведущая деятельность и форма организации жизни детей раннего возраста. Тема 4. Игры и упражнения, направленные на развитие внимание, мышления, памяти, речи, на сенсорное развитие ребенка раннего возраста. Тема 5. Условия проведения игровых занятий с ребенком раннего возраста.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.09.01 «Технические средства диагностики и коррекции речи, слуха и зрения»

Цель изучения дисциплины	- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по диагностике и коррекции речи, слуха и зрения у детей с помощью современных компьютерных технологии
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-5- способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии; Профессиональные компетенции (ПК): ПК-2- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Содержание дисциплины	1. История создания сурдотехнических средств. 2. Принципы исследования слуховой функции. 3. Использование сурдотехнических средств в быту не слышащих людей. 4. Предмет и задачи тифлотехники. 5. Общее понятие о технических средствах для детей с нарушением зрения. 6. Технические средства коррекции нарушений зрения. 7. Технологии обследования речи.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.09.02 «Аудиовизуальные средства социальной адаптации детей с сенсорными нарушениями»

Цель изучения	- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для

дисциплины	осуществления профессиональной деятельности по социальной адаптации детей с сенсорными нарушениями с помощью современных компьютерных технологии и аудиовизуальных средств
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-5- способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии Профессиональные компетенции (ПК): ПК-2- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Содержание дисциплины	1. Виды сенсорных нарушений. 2. Проблема социальной адаптации детей с сенсорными нарушениями. 3. Содержание системы педагогической реабилитации детей с сенсорными нарушениями в условиях инклюзивного обучения. 4. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушением зрения и слуха. 5. Использование аудиовизуальных средств социальной адаптации детей с сенсорными нарушениями.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.10.01 «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»

Цель изучения дисциплины	- формирование у бакалавров компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования и заключающихся, в планировании образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также в проведении психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализе результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК -3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК - 5- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Содержание дисциплины	Раздел 1. Общая характеристика инклюзивного образования Тема 1. Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ Тема 2. Нормативно-правовая база инклюзивного образования

	Тема 3. Специфика создания специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ Раздел 2. Организация инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ Тема 4. Специфика инклюзивных процессов в ДОО Тема 5. Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе Раздел 3. Организация инклюзивного образования школьников с ОВЗ Тема 6. Создание специальных образовательных условий в общеобразовательной организации для разных категорий детей с ОВЗ Тема 7. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для школьников с ОВЗ Тема 8. Организация тъюторской практики в условиях инклюзивного обучения Тема 9. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.10.02 «Работа логопеда в профессиональных службах и консилиумах»

Цель изучения дисциплины	- формирование у бакалавров компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в различных службах и консилиумах и заключающихся, в проведении психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализе результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития и дальнейшем планировании образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК -3- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК - 5- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Содержание дисциплины	Раздел 1. ПМПК и государственная политика образования Тема 1. Современные подходы к оценке и экспертизе психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Тема 2. Нормативно-правовые основы работы территориальной и областной психолого-медико-педагогической комиссии Тема 3. Специалисты и компетенции территориальной и областной ПМПК. Тема 4. Документация ПМПК

	Раздел 2. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации Тема 5. Нормативно-правовые основы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации Тема 6. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации Тема 7. Содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательной организации Тема 8. Деятельность учителя - логопеда в системе комплексной работы психолого-медико-педагогического консилиума

Аннотация программы практики
Б2.В.01(У) «Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»

Цель практики	- получение первичных профессиональных умений и навыков посредством погружения в образовательное пространство образовательной организации; - ознакомление с конкретными практическими условиями профессиональной деятельности; - ознакомление студентов с образовательным пространством современной образовательной организации; - ознакомление студентов со спецификой работы учителя-логопеда в различных образовательных учреждениях.
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; Профессиональные компетенции (ПК): ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
Этапы практики	Организационный этап: • Распределение по базам практик; • Подбор учебно-методического и информационного обеспечения учебной практики; • Установочная конференция; • Инструктаж по технике безопасности; • Получение студентами индивидуальных заданий по практике; • Виртуальное знакомство студентов с базой практики (изучение официального сайта образовательной организации). Основной этап: • Ознакомление со структурой образовательной организации, основными направлениями работы. • Обзорное изучение нормативных документов и содержания работы образовательной организации. • Ознакомление с опытом работы воспитателя, психолога,

	логопеда; • Выполнение индивидуальных заданий практики. Заключительный (отчетный) этап: • Составление отчёта по итогам выполнения индивидуальных заданий. • Представление руководителю практики всей необходимой отчётной документации по практике. • Участие в обсуждении результатов практики на итоговых конференциях.

Аннотация программы практики
Б2.В.02(П) «Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Цель практики	- формирование и развитие профессиональных компетенций студента, как логопеда в сфере дошкольного и специального образования, путем получения им опыта решения профессиональных задач в условиях реальной педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными реалиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, умений и опыта практической деятельности.
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; ПК- 3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; ПК-6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; ПК-6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; ПК-7 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Этапы практики	Организационный этап:

	Распределение по базам практик. Подбор учебно-методического и информационного обеспечения учебной практики. Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Получение студентами индивидуальных заданий по практике Виртуальное знакомство студентов с базой практики (изучение официального сайта образовательной организации). Основной этап: Согласование совместного рабочего графика (плана) практики. Проведение наблюдения за речевым поведением детей, посещение и выполнение анализа занятий логопеда, подготовка дидактического материала и т.д. Проведение логопедического обследования детей, фронтального (или индивидуального) занятия по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи дошкольников. Проведение логопедического обследования детей, фронтальных (или индивидуальных) занятий по коррекции общего недоразвития речи дошкольников. Посещение занятий своих коллег, анализ их деятельности, проведение консультаций, бесед с родителями и специалистами ДОУ. Реализация одного из видов работы (по выбору студента) с родителями детей-логопатов: • подготовка сообщения для родительского собрания и выступление с ним (тема выбирается совместно с учителем-логопедом) (конспект сообщения, выступления на родительском собрания); • оформление тематической подборки для родителей дошкольников с речевыми патологиями (стенд, газета, папка и др.); подготовка и проведение индивидуальной консультации для родителей одного из детей (отчет о проведенной индивидуальной консультации для родителей в свободной форме). Заключительный (отчетный) этап: • Составление отчёта по итогам выполнения индивидуальных заданий. • Представление руководителю практики всей необходимой отчётной документации по практике. Участие в обсуждении результатов практики на итоговых конференциях.

Аннотация программы практики
Б2.В.03(Пд)«Производственная практика: преддипломная практика»

Цель практики	- формирование компетенций в области прикладного научного логопедического исследования; - углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений по организации и проведению научно-психологического исследования; - проведение самостоятельного научного исследования по теме

	выпускной квалификационной работы.
Формируемые компетенции	Общекультурные компетенции (ОК): ОК-3 - способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию Профессиональные компетенции (ПК): ПК-4 - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности; ПК-6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
Этапы практики	Организационный этап: • Распределение по базам практик; • Подбор учебно-методического и информационного обеспечения учебной практики; • Установочная конференция; • Инструктаж по технике безопасности; • Получение студентами индивидуальных заданий по практике; • Виртуальное знакомство студентов с базой практики (изучение официального сайта образовательной организации). Основной этап: • Сбор эмпирических данных, обработка, анализ и интерпретация полученных данных. • Проведение занятия по логопедическому просвещению родителей детей с речевыми нарушениями. Заключительный (отчетный) этап: • Составление отчёта по итогам выполнения индивидуальных заданий. • Представление руководителю практики всей необходимой отчётной документации по практике. • Участие в обсуждении результатов практики на итоговых конференциях.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
ФТД.В.01 «Инновационные технологии в логопедии»

Цель изучения дисциплины	- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности посредством инновационных технологий с лицами, имеющими нарушения речи в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-2- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
Содержание дисциплины	Тема 1. Инновационные технологии в педагогике и логопедической работе. Тема 2. Введение в арт-терапию.

	Тема 3. Арт-терапевтические технологии в логопедии. Тема 4. Проблема интеграции психоэстетотерапевтических воздействий.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
ФТД.В.02 «Интерактивные методы в работе логопеда»

Цель изучения дисциплины	- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности посредством использования интерактивных методов в работе с детьми и подростками, имеющими нарушения речи в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-2- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Содержание дисциплины	Тема 1. Активные и интерактивные методы обучения в логопедической работе. Тема 2. Характеристика интерактивных методов в коррекционно-развивающей работе логопеда. Тема 3. Использование интерактивных игр в коррекционной работе логопеда. Тема 4. Информационно-компьютерные технологии в работе логопеда.