Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: Начальное образование, Дошкольное образование

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.О.01.01. История (история России, всеобщая история)

Цели изучения дисциплины	Формирование у студентов понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества, формирование у студентов компетенций, необходимых для анализа основных этапов и закономерностей исторического развития с целью формирования гражданской позиции.
Формируемые компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Содержание дисциплины	Тема 1. Переход от античности к феодализму. Древнерусское государство в IX-XII вв. Тема 2. Средневековые цивилизации. Русские земли в XIII-начале XVI вв. Тема 3. Россия и мир в XVI-XVII вв. Тема 4. Россия и европейская цивилизация в XVIII-первой четверти XIX вв. Тема 5. Россия и мир в XIX в. Итого за семестр Тема 6. Россия и мир в начале XX в. Тема 7. Великая российская революция. СССР и мир в 20-30 гг. XX в. Тема 8. Вторая мировая война. СССР и мир в 40-е – середине 60-х гг. Тема 9. СССР в 60-80-е гг. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.О.01.02. Философия

Цели изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенций, необходимых для профессиональной деятельности посредством овладения философским мышлением, умением оперировать аналитическим и синтетическим способами исследования – сопоставлять и сравнивать между собой различные концепции и взгляды, производить критический разбор главных идей и воззрений, обобщать, формировать и отстаивать самостоятельную позицию.
Формируемые компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Содержание дисциплины	Модуль 1. История Философии Тема 1: Предмет и функции философии. Место и роль философии в культуре Тема 2: Исторические типы и направления в философии. Этапы развития. Тема 3: Восточная философия Тема 4: Философия Античного мира Тема 5. Средневековая философия Тема 6. Философия эпохи Возрождения Тема 7. Философия эпохи интеллектуальной и научной революции Нового времени (XVII в.). Тема 8. Философия европейского Просвещения (конец XVII - XVIII в.). Тема 9. Немецкая классическая философия (конец XVIII - XIX в). Тема 10. Русская философия XIX - начала XX вв.

	Модуль 2. Теория философии Тема 1. Проблема бытия Тема 2. Человек, его происхождение, природа и смысл бытия. Тема 3. Личность. Проблемы свободы и ответственности Тема 4. Общество, история, социальное развитие. Тема 5. Познание, знание, истина. Тема 6. Научное познание. Тема 7. Культура, духовность, ценности.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.О.01.03. Права человека

Цели изучения дисциплины	Формирование правовой культуры будущих бакалавров как одного из важнейших факторов повышения в целом качества современного высшего образования.
Формируемые компетенции	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Содержание дисциплины	Тема 1. Права человека - предпосылки возникновения в национальном и международном праве, историческое развитие института «прав человека» Тема 2. Права человека и правовое государство Тема 3. Права человека и социальное государство Тема 4. Правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации Тема 5. Структура прав человека и гражданина Тема 6. Защита прав человека в системе конституционного контроля РФ Тема 7. Защита прав человека в уголовном судопроизводстве Тема 8. Защита прав человека в гражданском судопроизводстве Тема 9. Защита прав человека в сфере исполнительной власти Тема 10. Иные механизмы защиты прав человека в Российской Федерации и зарубежных странах Тема 11. Индивиды в международном праве: особенности правосубъектности Тема 12. Международная защита прав человека - полномочия универсальных органов Тема 13. Международная защита прав человека - региональные межгосударственные органы

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.О.01.04. Профессиональная компетентность педагога в условиях цифровой экономики

Цели изучения дисциплины	Формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения современных подходов к формированию профессиональных компетенций педагогов, сформировать знания,

	умения и навыки с помощью которых будущий педагог будет владеть методиками целеполагания, владеть арсеналом методов достижения целей, владеть приемами тайм-менеджмента, нормами профессиональной этики, которые необходимы для успешной профессиональной деятельности педагога.
Формируемые компетенции	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Содержание дисциплины	**Тема 1.** Современные тренды и тенденции в образовании. **Тема 2.** Компетенции и компетентности. **Тема 3.** Командообразование **Тема 4.** Основы профессиональной коммуникации. **Тема 5.** Тайм-менеджмент педагога **Тема 6.** Мультимедийная грамотность педагога **Тема 7.** Интерактивные методы обучения **Тема 8.** Лидерство и креативные технологии **Тема 9.** Проектное обучение

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.05 Экономика и финансовая грамотность

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, повышение уровня финансовой и экономической грамотности посредством освоения базовой системы понятий экономической и финансовой сферы, приобретения практических навыков управления личным финансовым бюджетированием.
Формируемые компетенции	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Содержание дисциплины	Тема. 1. Экономическая система Тема 2. Рынок и поведение потребителя: система отношений Тема 3. Личное финансовое планирование Тема 4. Денежное управление 5. Вопросы налогообложения Тема 6. Собственный бизнес: как создать и не потерять Тема 7. Сбережения и инвестиции Тема 8. Вопросы кредитования и страхования

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.02.01 Иностранный язык

Цель изучения дисциплины	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов по английскому языку, необходимой для формирования способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Формируемые компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Содержание дисциплины	Тема 1. Фонетика и фонология. Тема 2. Грамматический строй языка. Тема 3. Орфография. Тема 4. Грамматический строй языка (продолжение). Тема 5. Грамматический строй языка. Морфология. Словообразование. Синтаксис. Тема 6. Фонетика и фонология. Грамматический строй языка. Орфография. Повторение.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.02.02 «Русский язык и культура профессиональной речи»

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности.
Формируемые компетенции	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Содержание дисциплины	Разделы: Русский язык и культура профессиональной речи как предмет изучения. Общие понятия. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры профессиональной речи.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.О.02.04. Лидерство и командообразование

Цели изучения дисциплины	формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения сущности и методов предметной области дисциплины, сформировать подходы к практическому решению проблем лидерства и командообразования, освоить взаимодействие и роли команде.
Формируемые компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
Содержание дисциплины	Тема 1. Функции управления и организационная культура. Тема 2. Проектная деятельность. Тема 3. Отличия команд от рабочих групп. Жизненный цикл команды. Тема 4. Команда: современные инструменты формирования. Тема 5. Понятие лидерства и базовые инструменты формирования лидера.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.О.03.01. Физическая культура и спорт

Цели изучения дисциплины	формирование у обучающихся компетенции, определяющей способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Содержание дисциплины	Тема 1. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта Тема 2. Ценностные аспекты физической культуры в контексте общекультурной и профессиональной подготовки студентов Тема 3. Медико-биологические основы физической культуры. Тема 4. Физическая культура и спорт как социально ценностные феномены общества Тема 5. Основы здорового образа жизни Тема 6. Принципы, средства и методы физического воспитания Тема 7. Профессиональная направленность физического воспитания студентов Тема 8. Ценности общей физической, специальной и спортивной подготовки в системе физического воспитания Тема 9. Формирование ценностного отношения и готовности студентов к физическому самовоспитанию

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.О.03.02. Возрастная анатомия и физиология

Цели изучения дисциплины	Формирование у обучающихся компетенции, определяющей способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Содержание дисциплины	Модуль 1. Строение и возрастные особенности висцеральных систем организма Тема 1. Закономерности роста и развития детского организма. Тема 2. Строение и возрастные особенности висцеральных систем организма. Модуль 2. Возрастные особенности регуляторных систем организма. Строение и возрастные особенности сенсорных систем Тема 1. Гуморальная регуляция функций организма. Тема 2. Нервная регуляция функций организма. Тема 3. Возрастные особенности сенсорных систем организма

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.О.03.03. Безопасность жизнедеятельности

Цели изучения дисциплины	Формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения безопасности жизнедеятельности, сформировать теоретические знания и приобрести практические умения в сфере профессиональной деятельности, которые необходимы для обеспечения

	безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Формируемые компетенции	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Содержание дисциплины	Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Опасные и вредные факторы среды обитания. Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Опасные и вредные факторы среды обитания Тема 2. ЧС природного характера и защита населения от их последствий Тема 3. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий Тема 4. ЧС социального характера и защита населения от их последствий Модуль 2. Организация российской системы гражданской обороны. Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях Тема 1. Гражданская оборона и ее задача. РСЧС. Тема 2. Характеристика оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки. Индивидуальные средства защиты Тема 3. Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.04.01 Психология

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения закономерностей психического развития человека, формирования личности в процессе обучения и воспитания, механизмов и особенностей развития межличностных взаимодействий в группе, сформировать профессиональные компетенции, необходимые для организации эффективного учебно-воспитательного процесса
Формируемые компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Содержание дисциплины	Раздел 1. Общая психология Тема 1. Психология как наука; предмет психологии. Методы психологии. Тема 2. Понятие о психике Тема 3. Сенсорные и перцептивные процессы Тема 4. Внимание. Память. Воображение Тема 5. Мышление Язык и речь Тема 6. Эмоции. Воля Тема 7. Активность и деятельность

	Тема 8. Личность и ее структура Тема 9. Индивидуально-психологические свойства личности Раздел 2. Возрастная психология Тема 1. Предмет и методы возрастной психологии Тема 2. Теории психического развития Тема 3. Источники и движущие силы психического развития. Закономерности и тенденции развития психики Тема 4. Проблема периодизации детских возрастов Тема 5. Младенческий возраст Тема 6. Ранний детский возраст Тема 7. Дошкольный возраст Тема 8. Младший школьный возраст Тема 9. Подростковый возраст Тема 10. Юношеский возраст Тема 11. Взрослость Раздел 3. Педагогическая психология Тема 1. Педагогическая психология как наука Тема 2. Психология педагогической деятельности Тема 3. Психология обучения и учения Тема 4. Психология воспитания

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.04.02 Педагогика

Цель изучения дисциплины	Формирование педагогических знаний, лежащих в основе конкретных видов профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	ОПК-1-Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-3-Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК - 4-Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-7-Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ УК-6-Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Содержание дисциплины	Раздел 1. Общая педагогика Раздел 2. Теория и технология обучения Раздел 3. Теория и технология воспитания Раздел 4. Образование: история и современность

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: Начальное образование, Дошкольное образование

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.04.03 Технологии инклюзивного образования

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в образовательной организации с учетом технологий инклюзивного образования.
Формируемые компетенции	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Содержание дисциплины	Тема 1. Понятие и сущность инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования Тема 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Тема 3. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования. Тема 4. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии. Тема 5. Технологии инклюзивного образования. Технологии сопровождения участников педагогического процесса

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.О.04.04. Основы вожатской деятельности

Цели изучения дисциплины	Формирование теоретических и практических основ вожатского мастерства, формирование теоретических и практических основ вожатского мастерства, знаний и навыков по соблюдению санитарно-гигиенических нормативов при организации отдыха и оздоровления детей и оказанию первой медицинской помощи в экстремальных условиях; -освоение общекультурных и общепрофессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения и организации досуга детей в детском оздоровительном лагере.
Формируемые компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Содержание дисциплины	Тема 1. Вожатская деятельность: история и современность Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности Тема 3. Детский лагерь – воспитательное пространство организации досуга обучающихся. Типология детских лагерей. Тема 4. Вожатый как профессия. Этика и профессиональная культура вожатого Тема 5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в оздоровительном лагере.

	Тема 6. Логика развития смены в лагере. Цели и задачи воспитательной работы вожатого в разные периоды смены. Тема 7. Социально-педагогический потенциал детского досуга. Организация воспитательной работы в условиях ДОЛ. Тема 8. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Тема 9. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Тема 10. Особенности организации отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Тема 11. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Тема 12. Психолого-педагогические аспекты вожатской деятельности. Тема 13. Творческая мастерская вожатого (создание методического портфеля вожатого).

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.05.01 Теория и методика экологического образования дошкольников

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, обеспечение профессиональной готовности бакалавров к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания, требований общества к педагогическим кадрам.
Формируемые компетенции	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Содержание дисциплины	Теоретические основы экологического образования дошкольников. Современные программы экологического образования детей. Педагогические условия экологического образования детей. Экологическая развивающая среда как условие экологического образования детей. Методы экологического образования детей. Формы эколого-образовательной работы. Технологии экологического образования и их влияние на развитие личности ребенка.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.05.02
Теория и методика математического развития дошкольников

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов необходимых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Теоретические основы математического развития ребенка. Тема 1. Теоретические основы дисциплины «Теория и методика математического развития дошкольников». Тема 2. Дидактические основы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Раздел 2. Технологии развития геометрических и количественных представлений у дошкольников. Тема 3. Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Тема 4. Развитие количественных представлений у детей раннего и младшего дошкольного возраста. Тема 5. Формирование представлений о числе. Развитие счетной и вычислительной деятельности. Раздел 3. Технологии развития величинных и пространственно-временных представлений у дошкольников. Развитие логической сферы дошкольника. Тема 6. Формирование представлений о величинах и их измерении. Тема 7. Развитие пространственных ориентировок. Тема 8. Формирование представлений о времени. Тема 9. Развитие логического мышления дошкольника средствами математики.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.03 Теория и методика развития детского изобразительного творчества

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенций, позволяющих на основе изучения методики проведения занятий изобразительным искусством в детском саду как частной дидактики, сформировать психолого-педагогические знания, профессионально-методические умения планирования и организации занятий с детьми дошкольного возраста изобразительным искусством.
Формируемые компетенции	ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Содержание дисциплины	Тема 1. Теоретические вопросы детского изобразительного творчества. Тема 2. Задачи, принципы и подходы к реализации образовательной программы по изобразительному искусству Тема 3. Педагогические условия и формы работы с детьми по изобразительному искусству в ДОО

	Тема 4. Психолого-педагогические и возрастные аспекты развития детского изобразительного творчества Тема 5. Область художественно-эстетического развития детей Тема 6. Технология организации детской изобразительной деятельности в разных возрастных группах. Тема 7. Вхождение ребенка в мир культуры. Тема 8. Игра с художественными материалами Тема 9. Развитие восприятия окружающего мира, внимания, желания общаться по поводу увиденного. Тема 10. Условность изображения пространства на плоскости – загораживание, планы, использование симметрии, асимметрия, разнообразие форм (натюрморт в вытянутом формате). Тема 11. Методика обучения детей технике рисования в разных возрастных группах. Тема 12. Методика обучения детей технике конструирования и аппликации в разных возрастных группах. Тема 13. Художественные инструменты, материалы, техники Тема 14. Условность изображения пространства на плоскости - загораживание. Освоение детьми пространства, условность пространства в рисунке Тема 15. Силуэт, форма, работа в объеме. Лепим от целого куска. Методика формирования пространственного мышления. Тема 16. Рисование пластилином. Декоративно-прикладная деятельность в разных возрастных группах Тема 17. Декоративно-прикладное и народное творчество. Орнамент, роспись

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.04 Теория и методика музыкального воспитания дошкольников

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по музыкальному воспитанию дошкольников.
Формируемые компетенции	ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Содержание дисциплины	Раздел 1. Основы теории и методики музыкального воспитания дошкольников. Тема 1. Введение в дисциплину: Музыка как вид искусства; Развитие у детей музыкальных способностей. Тема 2. Развитие музыкального восприятия. Принципы, содержания, методы и формы музыкального воспитания. Тема 3. Музыкально-творческая деятельность дошкольников.

	Детское музыкальное исполнительство. Методика обучения пению в различных возрастных группах; характеристика вокальных и хоровых навыков. Тема 4. Фольклор и классическое музыкальное наследие-основа содержания музыкального воспитания детей. Раздел 2. Формы и виды музыкального воспитания. Тема 1. Формы организации музыкальной деятельности. Функции и обязанности воспитателя, музыкального руководителя по музыкальному воспитанию детей Тема 2. Творчество в различных видах музыкальной деятельности. Развитие творческого потенциала у дошкольников в процессе музыкальной деятельности Тема 3. Самостоятельная музыкальная деятельность.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.О.05.05 Теория и методика развития речи дошкольников

Цели изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Теория и методика развития речи дошкольников» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста
Формируемые компетенции	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Содержание дисциплины	Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста. Система работы по развитию речи в ДОО. Методика развития словаря дошкольников. Методика формирования грамматического строя речи дошкольников. Теория и методика формирования звуковой культуры речи дошкольников. Теория и методика формирования связной речи дошкольников. Технологии формирования связной речи дошкольников. Теория и методика ознакомления дошкольников с художественной литературой. Технологии подготовки дошкольников к обучению грамоте. Диагностика речевого развития дошкольников. Планирование работы по развитию речи детей в ДОО.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: Начальное образование, Дошкольное образование

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.05.06 Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классах

Цели изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классах» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, формирование у бакалавра системы знаний о методах и приёмах освоения учащимися начальных классов родного языка как средства общения в устной и письменной форме; подготовка бакалавра, знающего теоретические основы и современные подходы к процессу обучения учащихся начальных классов русскому языку и литературному чтению.
Формируемые компетенции	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Содержание дисциплины	Методика обучения грамоте в начальных классах. Методика литературного чтения в начальных классах. Методика изучения фонетики, морфемики, словообразования в начальных классах. Методика изучения грамматики (морфологии и синтаксиса) в начальных классах. Методика изучения орфографии в начальных классах. Методика развития речи учащихся начальных классов.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.05.07 Методика обучения математике в начальных классах

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Содержание дисциплины	Тема 1. Общие вопросы методики обучения математике в начальной школе Тема 2. Характеристика основных понятий начального курса математики и особенности их усвоения

	Тема 3. Методика формирования вычислительных умений и навыков Тема 4. Методика изучения величин Тема 5. Методика обучения решению задач Тема 6. Методика изучения геометрического материала Тема 7. Методика изучения алгебраического материала Тема 8. Методика изучения дробных чисел в начальном курсе математики Тема 9. Урок математики в начальных классах

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.08 Теория и методика физического воспитания дошкольников

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов целостного представления о теоретических основах и технологиях физического воспитания дошкольников.
Формируемые компетенции	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Содержание дисциплины	Тема 1. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста Тема 2. Задачи и средства физического воспитания дошкольников Тема 3. Подвижные игры и элементы спортивных игр Тема 4. Формы организации физического воспитания дошкольников

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.05.09 Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальных классах

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, формирование теоретических и практических знаний из области методики обучения предмету «Окружающий мир» в начальных классах.
Формируемые компетенции	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Содержание дисциплины	Методика обучения учебному предмету «Окружающий мир» – педагогическая наука Методика курса «Окружающий мир» в ретроспективе «Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе

	Методика формирования и развития начальных естественно-научных и обществоведческих понятий Метод как педагогическая категория. Классификация методов Методы и приемы обучения начальному курсу «Окружающий мир» Система форм обучения учебному предмету «Окружающий мир» Средства обучения предмету «Окружающий мир» и методика работы с ними Технология проблемного обучения на уроках Окружающего мира Технология деятельностного метода в изучении курса «Окружающий мир» Проектная деятельность на уроках Окружающего мира Информационные технологии в курсе «Окружающий мир» Организация самостоятельной работы на уроках Окружающего мира Использование дистанционных технологий при обучении младших школьников предмету «Окружающий мир» Экологическое образование младших школьников

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.10 Теория и методика музыкального воспитания в начальных классах

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по музыкальному воспитанию в начальных классах.
Формируемые компетенции	ОПК-3- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Содержание дисциплины	Раздел 1. Основные вопросы музыкального воспитания в общеобразовательной школе. Тема 1. Содержание музыкального образования в начальной школе. Методика музыкального воспитания как наука. Музыка как вид искусства: содержательные аспекты. Тема 2. Сущность методики в контексте методологии и теории музыкального воспитания младших школьников. Тема 3. Содержание музыкального воспитания в начальной школе. Методы музыкального воспитания. Раздел 2. Виды музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки. Тема 1. Методические аспекты преподавания уроков музыки в первом классе. Технология подготовки урока музыки. Разносторонняя музыкальная деятельность-важное условие музыкального развития младших школьников.

	Тема 2. Восприятие музыки, хоровое пение, музыкально-ритмические движения, игра на муз.инструментах детского оркестра. Творчество младших школьников на уроках музыки. Тема 3. Внешкольные формы музыкального образования. Воспитание младших школьников во внеурочное время.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.11 Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах

Цель изучения дисциплины	Формирование общепрофессиональных компетенций необходимых для осуществления профессиональной деятельности обучающихся в области обучения младших школьников изобразительному искусству.
Формируемые компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Содержание дисциплины	Тема 1. Методика преподавания изобразительного искусства в начальных классах как предмет изучения. Тема 2. Содержание современных программ обучения изобразительному искусству на уроках в начальных классах. Тема 3. Планирование уроков по изобразительному искусству. Тема 4. Методика проведения уроков изобразительного искусства. Тема 5. Оценочная деятельность учителя изобразительного искусства. Тема 6. Выразительный язык архитектуры-силуэт, пропорции, горизонтали и вертикали. Условно объемное изображение архитектурных форм. Моделирование. Тема 7. Художественные инструменты, материалы, техники: работа цветом (глухие и звонкие), работа тушью, пером (конструкция природной формы), аппликация. Методика построения урока, знакомящего с новыми художественными инструментами и материалами, смешанными техниками Тема 8. Силуэт, форма, работа в активном формате. Методика формирования знаний об активном формате как одном из выразительных средств композиции. Тема 9. Декоративно-прикладное и народное творчество. Методика построения урока изобразительного искусства на материале региона Тема 10. Анималистический жанр в изобразительном искусстве (скульптура, ДПИ, живопись, графика) Тема 11. Мировоззрение и искусство. Портреты стихий, Древнерусских богов. Знакомство с пропорциями головы человека Тема 12. Эволюция исторического костюма. Коллаж, смешанная техника Тема 13. Композиция в изобразительном искусстве Тема 14. Коллективная работа «Ситцевая деревня». Полуобъем. Тема 15. Краткость и выразительность графики: тиражная графика-пригласительный билет.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: Начальное образование, Дошкольное образование

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.12 Методика обучения технологии в начальных классах

Цель изучения дисциплины	Подготовка бакалавров к разработке, подготовке и проведению уроков технологии в начальной школе в рамках различных образовательных программ по данной дисциплине и при работе с различными материалами и техниками изготовления изделий.
Формируемые компетенции	ОПК -3-Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК -5-Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Содержание дисциплины	Тема 1: История развития трудового обучения в начальной школе. Тема 2: Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников. Тема 3: Оснащение курса технологии в начальной школе. Тема 4: Методика преподавания технологии в начальной школе. Тема 5: Уроки технологии. Тема 6: Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.13 Теория и методика обучения в области дошкольного образования

Цель изучения дисциплины	Формирование педагогической культуры и профессиональной компетентности студента в области обучения и развития дошкольников и практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере дошкольного образования.
Формируемые компетенции	ОПК-3. способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Теоретико-методологические основы обучения Тема 1. Введение в теорию обучения. Тема 2. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Раздел 2 Содержание и организация обучения. Тема 1 Содержание дошкольного образования. Тема 2. Формы и методы организации обучения. Тема 3. Диагностика процессов и результатов обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.06.01 Дошкольная педагогика

Цель изучения дисциплины	Формирование профессиональной компетентности студента в области воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста и практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере дошкольного образования.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: Начальное образование, Дошкольное образование

Формируемые компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики Тема 1. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен Тема 2. Современный дошкольник. Проблемы субкультуры детства. Тема 3. Дошкольная педагогика как наука Тема 4. Истоки общественного дошкольного воспитания Тема 5. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Тема 6. Особенности личности и деятельности воспитателя современного ДОУ Раздел 2. Дошкольное образование как система Тема 1. Система дошкольного образования РФ: состояние и перспективы развития. Тема 2. Система дошкольного образования в нормативных документах. Тема 3. Анализ образовательной программы ДОО Тема 4. Развивающая среда в дошкольной образовательной организации Тема 5. Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении Тема 6. Модели организации образовательного процесса Тема 7. Модели дошкольного образования за рубежом Тема 8. Воспитание ребенка в системе «семья - детский сад - школа» Тема 9. Адаптация детей в детском саду Тема 10. Проектирование взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Раздел 3. Содержание и методика воспитания детей дошкольного возраста Тема 1. Физическое воспитание и развитие дошкольников Тема 2. Воспитание культурно-гигиенических навыков и привычек у детей Тема 3. Познавательное развитие и умственное воспитание дошкольников Тема 4. Система сенсорного воспитания в отечественной и зарубежной педагогике Тема 5. Сенсорного воспитание в детском саду Тема 6. Основы социально - нравственного воспитания дошкольников. Тема 7. Характеристика методов и приемов нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Тема 8. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников Тема 9. Воспитание у дошкольников культуры поведения Тема 10. Эстетическое воспитание дошкольников Тема 11. Проблема детского творчества Тема 12. Парциальные программы организации художественной деятельности дошкольников

	Раздел 4. Развитие и воспитание дошкольников в разных видах деятельности Тема 1. Воспитание детей в игре Тема 2. Творческие игры дошкольников Тема 3. Игрушка как условие развития игровой деятельности детей дошкольного возраста Тема 4. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр дошкольников Тема 5. Педагогическое сопровождение театрализованной и строительно-конструктивной играми Тема 6. Игры с правилами в детском саду Тема 7. Народные игры в детском саду и семье Тема 8. Дидактические игры в образовательном процессе детского сада Тема 9. Моделирование игровой среды в детском саду Тема 10. Особенности трудового воспитания дошкольников Тема 11. Формы организации трудового воспитание дошкольников Раздел 5. Инновационные образовательные технологии в ДОО Тема 1. Инновации в сфере образования в современном мире Тема 2. Сущность инновационных процессов в дошкольном образовании Тема 3. Технологии и методы инновационных процессов в ДОО Тема 4. Использование цифровых технологий в образовательном процессе ДОО Тема 5. Развитие дошкольного образования и научного сопровождения социализации дошкольников на современном этапе Тема 6. Зарубежные концепции воспитания детей младшего возраста Тема 7. Особенности организации дошкольного образования за рубежом Тема 8. Родительство как социокультурный феномен в современном образовательном пространстве Тема 9. Современные подходы к содержанию и технологии взаимодействия ДОО с семьей Тема 10. Основы социального партнерства семьи и образовательной организации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.06.02 Психология дошкольного возраста

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенций, позволяющих на основе изучения общих закономерностей и условий психического развития ребёнка в первые семь лет жизни использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Формируемые компетенции	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Содержание дисциплины	Тема 1. Предмет и методы психологии дошкольного возраста Тема 2. Основные закономерности психического развития ребенка Тема 3. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте Тема 4. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте Тема 5. Общение как средство развития ребенка Тема 6. Развитие познавательных процессов и способностей в дошкольном возрасте Тема 7. Развитие личности дошкольника Тема 8. Социализация и индивидуализация как основной путь развития личности Тема 9. Психологическая готовность ребенка к школе

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.О.06.03 Литературное образование дошкольников

Цели изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Литературное образование дошкольников» является формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения литературы, сформировать профессиональные навыки, необходимые для развития литературного образования детей дошкольного возраста.
Формируемые компетенции	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Содержание дисциплины	1.Теоретические основы литературного образования дошкольников. 2.Фольклор в детском чтении. 3.Знакомство с произведениями русских авторов XIXв. 4.Особенности работы с произведениями лирического жанра.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.06.04 Построение образовательной среды в ДОО

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенций, позволяющих на основе изучения организации пространства развития детей в дошкольном образовании, формировать способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Формируемые компетенции	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Содержание дисциплины	Тема 1. Понятие «образовательная среда ДОО Тема 2 Основные компоненты образовательной среды в ДОО Тема 3. Особенности проектирования образовательной среды в ДОО Тема 4. Технологии проектирования образовательной среды в ДОО Тема 5. Логика, содержание и направленность развития ребенка. Тема 6. Основные концепции пространства развития ребенка

	Тема 7. Структурно-функциональная модель пространства и среды развития ребенка. Тема 8. Подходы к организации пространства развития ребенка. Тренинг образовательной среды и пространства развития Тема 9. Проектирование пространства и среды в различных образовательных условиях

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.07.01 Русский язык

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности.
Формируемые компетенции	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Содержание дисциплины	Разделы: Языкознание как наука. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. Лексикология. Фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Именные части речи. Глагол. Наречие. Слово категории состояния. Служебные части речи. Синтаксис. Словосочетание. Простое двусоставное предложение. Односоставные предложения. Полные – неполные предложения. Членимые-нечленимые предложения. Простые осложненные предложения. Сложное предложение. Сложное синтаксическое целое. Способы передачи чужой речи. Пунктуация.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.07.02 Математика

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в начальной школе.
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина «Математика» относится к Б1.О.07.02 Предметно-теоретическому модулю по профилю Начальное образование, обязательной части учебного плана
Формируемые компетенции	ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Содержание дисциплины	Тема 1. Множества и операции над ними. Тема 2. Соответствия между двумя множествами. Отношения на множестве. Числовые функции. Тема 3. Математические понятия. Математические предложения. Тема 4. Математические доказательства. Теоремы. Тема 5. Аксиоматическое построение системы натуральных чисел. Тема 6. Теоретико-множественный подход к построению системы целых неотрицательных чисел. Тема 7. Натуральное число как мера величины Тема 8. Элементы комбинаторики. Тема 9. Системы счисления Тема 10. Отношение делимости и его свойства. Простые и составные числа Тема 11. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел.

	Тема 12. Положительные рациональные числа. Тема 13. Действительные числа Тема 14. Выражения. Уравнения. Неравенства. Тема 15. Геометрические фигуры. Тема 16. Геометрические тела. Тема 17. Геометрические величины Тема 18. Геометрические преобразования.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О. 07.03 Детская литература

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов необходимых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
Содержание дисциплины	1. Художественная словесность как часть детской субкультуры. 2. Художественный мир детского фольклора. 3. История детской литературы. 4. Поэтика детской литературы. 5. Детская литература и фольклор как учебный материал предмета «Литературное чтение».

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.02.03 Информационные технологии в образовании

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	Наименование результатов обучения: выпускник должен обладать следующими компетенциями: ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. Теоретические основы информатизации образования Тема 2. Роль ИКТ в образовательном процессе школы Тема 3. Создание единого информационного пространства в образовательных учреждениях: возможности ИКТ

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1. В.01.01 Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов необходимых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции	СПК-1. Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности.
Содержание дисциплины	Тема 1. Проблема развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Тема 2. Формирование представлений о форме предметов. Тема 3. Формирование представлений о размере предметов. Тема 4. Формирование представлений о положении предмета в пространстве. Тема 5. Использование дидактических игр для развития познавательной активности дошкольников.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.01.02 Практикум по выразительному чтению

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Практикум по выразительному чтению» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, обучение навыкам выразительного чтения, развитие речевого дыхания, дикции, некоторых качеств голоса путем упражнений.
Формируемые компетенции	ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
Содержание дисциплины	1.Основы теории выразительного чтения. 2.Упражнения для работы над логическими ударениями и интонационным рисунком. 3.Актерские тренинги. 4.Тренировка в декламации лирических произведений

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.01.03 Педагогика раннего возраста

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения особенностей воспитания, обучения и развития детей раннего возраста сформировать практическую готовность к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере дошкольного образования.
Формируемые компетенции	ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
Содержание дисциплины	Тема 1. Становление и развитие педагогики раннего возраста Тема 2. Современные отечественные и зарубежные системы воспитания и обучения ребенка раннего возраста Тема 3. Своеобразие ранних этапов онтогенеза

	Тема 4. Основные принципы построения педагогической работы в группах раннего возраста Тема 5. Физическое развитие детей в период раннего детства. Содействие развитию двигательной деятельности детей Тема 6. Развитие предметной деятельности в раннем детстве Тема 7. Сенсорное развитие детей раннего возраста Тема 8. Развитие игровой, конструктивной и изобразительной деятельности в раннем возрасте Тема 9. Познавательно-речевое развитие ребенка Тема 10. Развитие общения ребенка раннего возраста со взрослыми и сверстниками Тема 11. Режим дня, методика проведения режимных процессов Тема 12. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей раннего возраста Тема 13. Развитие речи детей раннего возраста Тема 14. Нравственное воспитание детей раннего возраста Тема 15. Педагогическая работа с детьми в период адаптации к ДОО Тема 16. Моделирование образовательного процесса в группах раннего возраста. Тема 17. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста Тема 18. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста в образовательном процессе Тема 19. Взаимодействие семьи и детского сада в воспитании ребенка раннего возраста Тема 20. Современные программы воспитания детей раннего возраста.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.01.04 Преемственность дошкольного и начального образования

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся знаний и умений о преемственности и методах обучения как на ступени дошкольного, так и на ступени начального образования; изучение проблемы реализации преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием и пути их решения, формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, готовность к педагогической инновационной деятельности в рамках непрерывной системы образования.
Формируемые компетенции	ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися ДПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих

	и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
Содержание дисциплины	Тема 1. Сущность и содержание преемственности в образовании Тема 2. Программно-методический подход к организации преемственности Тема 3. Специфика организации преемственности в общем образовании в контексте ФГОС НОО Тема 4. Организация взаимодействия дошкольных образовательных организаций и начальной школы: программы и концепции Тема 5. Особенности профессиональной компетентности педагога, ориентированного на реализацию преемственности в дошкольном и начальном образовании. Тема 6. Модели и проекты организации преемственности на смежных ступенях образования. Конструирование программы взаимодействия детского сада и школы Тема 7. Оценка эффективности взаимодействия детского сада и школы

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.В.01.05 Подготовка дошкольников к обучению грамоте

Цели изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Подготовка дошкольников к обучению грамоте» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте
Формируемые компетенции	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
Содержание дисциплины	1.Сущность подготовки дошкольников к обучению грамоте. 2.Задачи и содержание подготовки дошкольников к обучению грамоте. 3.Ознакомление дошкольников со словом. 4.Ознакомление дошкольников с предложением. 5.Ознакомление дошкольников со звуковым строением слова. 6.Подготовка дошкольников к письму

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: Начальное образование, Дошкольное образование

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.01.06 Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов представления о целях, содержании и средствах воспитания детей дошкольного возраста в семье.
Формируемые компетенции	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
Содержание дисциплины	Тема 1. Семейная педагогика в системе наук о человеке и обществе. Тема 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Тема 3. Семья и общественные институты воспитания. Педагоги-новаторы. Тема 4. Средства и методы семейной педагогики. Тема 5. Педагог в семье.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.01.07 Дошкольное и начальное общее образование в мировом образовательном пространстве

Цель изучения дисциплины	Формирование у бакалавров представлений о дошкольном и начальном общем образовании в мировом пространстве.
Формируемые компетенции	СПК-2-Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
Содержание дисциплины	Тема № 1. Мировые тенденции развития образования Тема № 2. Международное сотрудничество в сфере образования и экспорт образовательных услуг Тема № 3. Россия в мировом образовательном пространстве Тема № 4. Наднациональное образование. Тема № 5. Оценка качества образования в современном мире. Тема № 6. Системы дошкольного и начального образования за рубежом.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.02.01 Образовательные программы для начальной школы

Цель изучения дисциплины	Освоение знаний о психолого-педагогических основах образовательных программ начальной школы, на базе которых формируется готовность к психолого-педагогическому сопровождению участников системы начального образования.
Формируемые компетенции	ДПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Содержание дисциплины	Раздел 1. Начальная школа в современных условиях Тема 1. Особенности начальной ступени общего образования Тема 2. Содержание начального общего образования Тема 3. Содержание и требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Раздел 2. Особенности образовательных программ в начальной школе Тема 1. Основная образовательная программа начального общего образования. Тема 2. Методологические и методические основы программ начального общего образования Тема 3. Диагностика и оценивание результатов освоения программ начального общего образования

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.02 Техника речи в работе педагога начального образования

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, обучение теоретическими и практическими навыками, связанными с работой над техникой речи, культурой устного общения, развитие речевого дыхания, дикции, некоторых качеств голоса путем упражнений.
Формируемые компетенции	ДПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Содержание дисциплины	1.Основные принципы тренировки речевого аппарата. Основы теории выразительного чтения. 2.Упражнения для выработки четкой и ясной дикции. 3.Актерские тренинги. 4.Тренировка в декламации произведений различных литературных жанров

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.03 Практикум по решению задач курса начальной школы

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся необходимых компетенций, позволяющих сформировать систему знаний о текстовых задачах, методах и приёмах решения текстовых задач
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина «Практикум по решению задач курса начальной школы» относится к Б1.В.02.03 Предметно-содержательный модуль по профилю Начальное образование, части, формируемой участниками образовательных отношений
Формируемые компетенции	ДПК-2 - способен ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста

Содержание дисциплины	Тема 1. Понятие текстовой задачи. Методы и способы решения текстовых задач. Тема 2. Этапы решения задач и приемы их выполнения. Моделирование в процессе решения текстовых задач. Тема 3. Решение задач «на части», «на движение» арифметическим способом. Тема 4. Решение задач, связанных с различными процессами, арифметическим способом. Решение комбинаторных задач. Тема 5. Решение задач алгебраическим и геометрическим способами.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.04 Основы русской орфографии и пунктуации в начальной школе

Цели изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, формирование у бакалавра умения систематизировать теоретические знания в области правописания и пунктуации, выработать и закрепить практические навыки грамотного письма.
Формируемые компетенции	ДПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
Содержание дисциплины	Письмо и орфография в начальной школе. Графика и орфография в начальной школе. Орфография как общепринятое практическое письмо в начальных классах. Фонетический и традиционный принципы русской орфографии в начальной школе. Слитные, дефисные и раздельные написания в начальной школе. Употребление прописных букв в начальных классах. Справочные пособия по орфографии. Орфографические словари в начальной школе. Правописание гласных в корне слова в начальной школе. Правописание согласных в корне слова в начальной школе. Разделительный Ъ и Ь. Ь как различитель грамматических форм в начальной школе. Правописание приставок в начальной школе. Гласные после шипящих и Ц в начальной школе. Правописание сложных слов в начальной школе. Простое предложение в начальной школе. Знаки препинания в конце предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Осложненное предложение в начальной школе. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Осложненное предложение в начальной школе. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (обособленное определение, обстоятельство, дополнение). Сложное предложение в начальной школе. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Сложное предложение в начальной школе. Пунктуация в сложноподчиненном предложении. Сложное предложение в начальной школе. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении. Пунктуация текста. Способы передачи чужой речи. Цитата. Пунктуационный анализ текста в начальной школе.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: Начальное образование, Дошкольное образование

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1. В.02.05 Развитие творческих способностей младших школьников

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов профессиональных навыков, необходимых для осуществления развития творческих способностей младших школьников в процессе музыкальной деятельности.
Формируемые компетенции	СПК-2 Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
Содержание дисциплины	Раздел 1. Музыкальное образование во внеурочной деятельности. Тема 1. Музыкальное искусство как неотъемлемая сфера Жизнедеятельности детей в начальной школе. Тема 2. Музыкальные способности детей и их развитие. Тема 3. Специфика основных музыкальных жанров. Беседы о музыке. Раздел 2. Формы организации внеурочной музыкальной деятельности. Тема 1. Содержание музыкальных занятий во внеурочное время. Тема 2. Детская музыкальная студия: «Детский музыкальный театр». Тема 3. Детская филармония младшего школьника: «Школьный оркестр», «Детский фольклорный ансамбль

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.01 Общая физическая подготовка

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов компетенции, характеризующей способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональнойдеятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. Основы общей физической подготовки и массового спорта Тема 2. Здоровьесберегающие технологии Тема 3. Комплекс ГТО. Тема 4. Технологии развития физических качеств Тема 5. Спортивные игры Тема 6. Подвижные игры

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: Начальное образование, Дошкольное образование

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.02 Массовый спорт

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов компетенции, характеризующей способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональнойдеятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. Основы общей физической подготовки и массового спорта Тема 2. Здоровьесберегающие технологии Тема 3. Комплекс ГТО. Тема 4. Технологии развития физических качеств Тема 5. Спортивные и подвижные игры

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.В.ДВ.02.01 Развитие речи дошкольников с использованием АРТ-технологий

Цели изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Развитие речи дошкольников с использованием Арт-технологий» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, обучение методам и приёмам, формам организации образовательной деятельности по развитию речи в дошкольной образовательной организации с использованием арт-технологий.
Формируемые компетенции	СПК-1 Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности
Содержание дисциплины	1. Теоретические основы развития речи детей. Система работы по развитию речи в ДОО с использованием арт-технологий. 2. Современные образовательные технологии как эффективное средство развития речи дошкольников. 3. Методика использования технологии арт-изо – коррекционно-развивающей технологии, опирающаяся на изотерапию, как средства развития речи дошкольников. 4. Методика использования арт-технологий в ДОО: мнемотехники, технологии арт-театр

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: Начальное образование, Дошкольное образование

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Проектирование урока в начальной школе

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	СПК-1. Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности
Содержание дисциплины	1.Особенности обучения литературному чтению по учебникам УМК «Школа России» 2. Формирование УУД у учащихся начальных классов на уроках литературного чтения. 3. Основные положения ФГОС НОО в литературном чтении 4. .Структура урока литературного чтения в начальных классах в соответствии с технологией читательской деятельности. 5.Современная система обучения литературному чтению в начальных классах 6. Формирование читательской компетентности младших школьников. 7. Анализ различных видов текстов на уроках литературного чтения в начальной школе. 8. Уроки чтения в современной начальной школе

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.03.01 Коррекционно-развивающие образовательные технологии

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенций, позволяющих разрабатывать программы индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Формируемые компетенции	СПК-3 Способен проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Тема 1. Нормативно-правовое сопровождение психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ в обучении. Тема 2. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации. Раздел 2. Тема 1. Характеристика особых потребностей в обучении детей с ОВЗ. Тема 2. Особенности проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ. Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: Начальное образование, Дошкольное образование

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.03.02 Организация внеурочной деятельности младших школьников

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических знаний и развитие у бакалавров навыков организации работы с младшими школьниками в образовательных организациях во внеурочное время.
Формируемые компетенции	СПК-3 Способен проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностям
Содержание дисциплины	Тема 1. Место и значение внеурочной деятельности в реализации ФГОС начального общего образования Тема 2. Технология проектной деятельности на внеурочных занятиях Тема 3. Организация театральной деятельности младших школьников Тема 4. Художественно-эстетическое развитие обучающихся во внеурочной деятельности Тема 5. Технология КТД и Л-О КТД.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б2.О.01(У) Учебная практика: ознакомительная практика (педагогическая)

Цель изучения дисциплины	- ознакомление с конкретными практическими условиями профессиональной педагогической деятельности; - ознакомление студентов с образовательным пространством современной образовательной организации; - синхронизация полученных теоретических знаний с практическим опытом; - приобретение будущим педагогом первичных профессиональных умений и навыков посредством погружения в образовательное пространство образовательной организации; - формирование готовности к дальнейшему изучению педагогических дисциплин и последующему прохождению производственной (педагогической) практики.
Формируемые компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать

	отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Содержание дисциплины	1. Установочная конференция по учебной практике в университете. Виртуальное знакомство студентов с базой практики (изучение официального сайта образовательной организации). Предполагает сбор, систематизацию и обобщение информации о базе проведения практики, опираясь на примерный план для составления социально-педагогического паспорта школы. Формирование проектных групп. 2. Презентация школы: просмотр фильма о школе, компьютерной презентации, решение организационных вопросов, распределение по учителям, изучение стендовой информации, публичного доклада директора школы на сайте образовательной организации. Работа над групповым проектом. 3. Наблюдение за ходом организационно-педагогического мероприятия (заседания школьного методического объединения, педагогического совета и др.). Ознакомление со школьной документацией (личные дела, школьный портал и др). Работа над групповым проектом. 4. Наблюдение за педагогом во время урока: владение дисциплиной, комфортное взаимодействие, четкость, доступность, логичность изложения материала, использование приемов здоровьесбережения, использование ИКТ и др. Работа над групповым проектом. 5. Наблюдение за обучающимися во время урока: активность класса, включенность в деятельность, заинтересованность и др. Работа над групповым проектом. 6. Ознакомление с содержанием и организацией внеурочной деятельности (по ФГОС ООО). Работа над групповым проектом. 7. Наблюдение за педагогом во время урока. Работа над групповым проектом. 8. Наблюдение за обучающимися во время урока. Работа над групповым проектом. 9. Наблюдение за организацией и ходом тематического воспитательного мероприятия. Помощь классному руководителю. Работа над групповым проектом. 10. Наблюдение за организацией внеурочной деятельности. Работа над групповым проектом. 11. Оформление отчётной документации. Защита группового проекта. 12. Итоговая конференция по учебной практике в университете. Защита группового проекта.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: Начальное образование, Дошкольное образование

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б2.О.02(У) Учебная практика: технологическая практика

Цель изучения дисциплины	- получение будущим педагогом первичных профессиональных умений и навыков посредством погружения в образовательное пространство образовательной организации; - ознакомление с конкретными практическими условиями профессиональной педагогической деятельности; - ознакомление студентов с образовательным пространством современной образовательной организации; - синхронизация полученных теоретических знаний с практическим опытом; - формирование готовности к дальнейшему изучению дисциплин педагогического цикла и последующему прохождению производственной практики.
Формируемые компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Содержание дисциплины	1. Установочная конференция по практике в университете: распределение по школам и руководителям практики; знакомство с индивидуальными заданиями, особенностями их выполнения. Формирование проектных групп. 2. Информационный мониторинг социальных сетей: анализ поведения обучающихся в социальных сетях. Работа над групповым проектом. 3. «Переговорная площадка» по результатам анализа поведения обучающихся в социальных сетях. Психолого - педагогическая профилактика безопасного взаимодействия; консультационное взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом с целью погружения в социально-психологическое пространство образовательной организации. Участники: классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог. Работа над групповым проектом.

	4. Информационный мониторинг сайта школы: Правила внутреннего распорядка о поведении учащихся на уроках и переменах. Разработка Памятки о правилах поведения обучающихся с целью регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Наблюдение за поведением обучающихся на уроках и во время перемен в соответствии с Правилами внутреннего распорядка (Памятка). Работа над групповым проектом. 5. Общепедагогический и общепсихологический анализ урока. Работа над групповым проектом. 6. Мониторинг воспитательных возможностей и проведения культурно-досугового времени обучающихся в муниципальном пространстве г.Орехово-Зуево. Подготовка презентации. Конкурс презентаций воспитательных возможностей и проведения культурно-досугового времени обучающихся в муниципальном пространстве г.Орехово-Зуево (среди студентов) с целью помощи классному руководителю в подготовке родительского собрания (на основе мониторинга культурно-досуговой среды г. Орехово-Зуево). Работа над групповым проектом. 7. Тренинг «Особенности технологии организации времени и повышения эффективности его использования (тайм-менеджмент)». Работа над групповым проектом. 8. Мастер-класс «Возможности интерактивного оборудования в учебной и внеурочной деятельности». Работа над групповым проектом. 9. Практикум «Электронный дневник как система взаимодействия школьников, их родителей, учителей, администрации школы и города посредством интернет и sms». «Электронный журнал как Интернет-ресурс по контролю успеваемости и обучаемости учащихся». Работа над групповым проектом. 10. Разработка воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования. Конкурс работ. Работа над групповым проектом. 11. Конкурс групповых проектов «Современный учитель и цифровая образовательная среда». Сдача отчетной документации. 12. Подведение итогов практики 3-го семестра. Итоговая конференция.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б2.О.04(П) Производственная практика: педагогическая практика (вожатская)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: Начальное образование, Дошкольное образование

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, необходимых в работе с детьми и подростками в условиях детского оздоровительного лагеря; получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; развитие профессионально значимых качеств личности будущего педагога; формирование и развитие профессионально-педагогических умений планирования, организации, анализа и контроля воспитательного процесса в оздоровительном лагере; синхронизация полученных теоретических знаний с практическим опытом; формирование готовности к дальнейшему изучению педагогических дисциплин и последующему прохождению производственной (педагогической) практики.
Формируемые компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Содержание дисциплины	**Подготовительный этап.** - изучение новых методических разработок и наполнение методического портфеля для работы с отрядом*;* - изучение профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. N 840н; - участие в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей практики; - получение индивидуальных заданий; - обращение за помощью к факультетскому руководителю, ответственному за прохождение педагогической практики, в случае возникновения затруднений с устройством в ДОЛ.
	Основной этап. - заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего воспитательную работу на период практики.

	- составление перспективного плана работы отряда (примерный перечень тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми, с целью воспитания определенных качеств личности); - обеспечение организованного сбора детей своего отряда и безопасности их при перевозке в лагерь; - расселение детей в спальном корпусе; - составление списка отряда, изучение потребностей, интересов, достижений детей и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных методов и приемов их воспитания, развития; - организация адаптационного периода жизни отряда; - круглосуточное пребывание при отряде; - ежедневное присутствие на планерке; - организация воспитательной досуговой работы в отряде в соответствии с утвержденным планом работы на смену; - организация и руководство художественной самодеятельностью и спортивной работой в отряде; - организация и проведение просветительской деятельности в рамках традиций ДОЛ, важнейших общественных событий (например, День памяти Павших – 22 июня); -планирование и проведение мероприятий по обучению детей основам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения ЧС различного происхождения; -разработка, проведение, самоанализ зачетных воспитательных мероприятий; -работа над групповым проектом «Я-вожатый»; -взаимодействие с педагогическим коллективом детского оздоровительного лагеря и родителями воспитанников; – организация заключительного периода лагерной смены; -представление отчета о своей работе старшему воспитателю и/или директору лагеря.
	Отчетный этап. - составление отчета по пройденной практике; - предоставление руководителю практики всей необходимой отчетной документации по педагогической практике; - участие в обсуждении результатов педагогической практики на итоговых конференциях, защита групповых проектов; - участие в конкурсе вожатского мастерства.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б2.О.05 (П) Производственная практика: педагогическая практика

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: Начальное образование, Дошкольное образование

Цель изучения дисциплины	формирование и развитие профессиональной компетентности студента как педагога в сфере основного общего и среднего общего образования путем получения им опыта решения профессиональных задач в условиях реальной педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными реалиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, умений и опыта практической деятельности.
Формируемые компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Содержание дисциплины	**Организационный этап.** 1. Презентация материалов к практике. 2. Консультации по актуальным проблемам современной методической науки. 3. Консультации по подготовке и проведению студентами воспитательных мероприятий, внеклассных занятий с обучающимися. 4. Подбор учебно-методического и информационного обеспечения практики.

	5. Установочная конференция. Производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности.
	Основной этап. 1.Участие в установочных конференциях в общеобразовательных организациях. 2.Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в школе. 3. Знакомство со школьной документацией, накопление информации об обучающихся, воспитанниках. 4. Знакомство и анализ программы базового учебного предмета. 5. Знакомство со школьным порталом. 6. Заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего учебную и воспитательную работу на период практики. 7. Изучение содержания деятельности классных руководителей, педагогов по профилям подготовки. 8. Анализ возможностей образовательной среды профильной организации. 9. Подготовка и самостоятельное проведение уроков по каждому профилю подготовки, их анализ (на 4 курсе: не менее 4 уроков по каждому профилю; на 5 курсе: не менее 8 уроков по каждому профилю). 10. Посещение уроков однокурсников по профилю подготовки с их последующим анализом. 11. Подготовка и проведение воспитательных мероприятий, их самоанализ. 12. Оказание помощи классному руководителю в работе с обучающимися и их родителями. 13. Освоение умений работать в электронной образовательной среде с нормативно-учебной и учебно-методической документацией. 14. Проведение бесед по актуальным проблемам воспитания обучающихся. 15. Участие в проведении классных собраний, экскурсий, встреч обучающихся с интересными людьми города, в организации дежурства по школе. 16. Организация различных видов развивающей деятельности обучающихся с использованием возможностей образовательной среды. 17. Выполнение научно-исследовательской работы по темам курсовых и выпускных квалификационных работ. 18. Выполнение индивидуальных проектов-презентаций «Мой лучший урок» (на 4 курсе). 19. Сдача демонстрационного экзамена, который предполагает подготовку и проведение урока (фрагмента урока) по предмету (на 5 курсе). 20. Анализ результатов собственной деятельности. 21. Оформление отчётной документации.
	Отчетный этап. 1. Составление отчёта по пройденной практике.

	2. Представление факультетскому руководителю всей необходимой отчётной документации по практике. 3. Участие в обсуждении результатов практики на итоговых конференциях.

Аннотация программ практики
Б2.В.01(У) Учебная практика: ознакомительная практика

Цели практики	• ознакомление с современными направлениями в обучении алгоритмизации и программированию; • получение будущим педагогом первичных профессиональных умений и навыков посредством подготовки методических материалов для организации учебной деятельности в рамках изучения содержательной линии Алгоритмизация и программирование школьного курса информатики; • формирование готовности к дальнейшему изучению дисциплин профессионального цикла и последующему прохождению производственной практики.
Формируемые компетенции	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
Этапы практики	Организационный этап: • подбор учебно-методического и информационного обеспечения практики; • установочная конференция; • инструктаж по технике безопасности; • получение студентами индивидуальных заданий по практике. Основной этап: • заполнение совместного рабочего графика (плана); • ознакомление с опытом работы педагогов; • ознакомление с программным обеспечением, предназначенным для обучения алгоритмизации и программированию; • выполнение индивидуальных заданий практики; • работа над групповым проектом. Заключительный (отчетный) этап: • составление отчёта по итогам выполнения индивидуальных заданий; • представление руководителю практики всей необходимой отчётной документации по практике; • защита групповых проектов; • участие в обсуждении результатов практики на итоговой конференции.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: Начальное образование, Дошкольное образование

Аннотация программы практики
Б2.О.01(У) Учебная практика: ознакомительная практика (педагогическая)

Цель практики	• ознакомление с конкретными практическими условиями профессиональной педагогической деятельности; • ознакомление студентов с образовательным пространством современной образовательной организации; • синхронизация полученных теоретических знаний с практическим опытом; • приобретение будущим педагогом первичных профессиональных умений и навыков посредством погружения в образовательное пространство образовательной организации; • формирование готовности к дальнейшему изучению педагогических дисциплин и последующему прохождению производственной (педагогической) практики.
Формируемые компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
Этапы практики	**Организационный этап:** • подбор учебно-методического и информационного обеспечения практики; • установочная конференция; • инструктаж по технике безопасности; • получение студентами индивидуальных заданий по практике. **Основной этап:** • заполнение совместного рабочего графика (плана); • ознакомление с опытом работы педагогов; • ознакомление с программным обеспечением, предназначенным для обучения алгоритмизации и программированию; • выполнение индивидуальных заданий практики; • работа над групповым проектом. **Заключительный (отчетный) этап:** • составление отчёта по итогам выполнения индивидуальных заданий; • представление руководителю практики всей необходимой отчётной документации по практике; • защита групповых проектов; • участие в обсуждении результатов практики на итоговой конференции.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: Начальное образование, Дошкольное образование

Аннотация рабочей программы дисциплины
Государственная итоговая аттестация
Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Цель ГИА	***Целью итоговой государственной аттестации*** является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).
Формы ГИА	Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом обучения и включает: - подготовка и защита ВКР
Проверяемые компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний СПК-1 Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности СПК-2 Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде СПК-3 Способен проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной про-граммы обучающимися. ДПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
Подготовка и защита ВКР	
Вид выпускной квалификационной работы	Программа ГИА включает требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы и представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы	
Представление научного доклада	Научный доклад об основных результатах подготовленной НКР выполняется автором самостоятельно. Должен обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
ФТД.01 Поликультурное воспитание дошкольников и младших школьников

Цель изучения дисциплины	• формирование у бакалавров представлений о культурном плюрализме как объективном свойстве социальной действительности; • формирование свободной и общественной личности, опыта взаимоуважительных субъект-объективных отношений.
Формируемые компетенции	СПК-2-Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
Содержание дисциплины	1. Поликультурное образование как педагогическое направление 2. Интернационализация образования 3. Интеграция и этнизация – тенденции развития мировой культуры 4. Основные модели и типы поликультурного обучения 5. Поликультурное воспитание 6. Организация поликультурного образования

Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.02 Риторика педагога дошкольного и начального образования

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Риторика педагога дошкольного и начального образования» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, подготовка бакалавров к обеспечению эффективного речевого взаимодействия в образовательном процессе.
Формируемые компетенции	СПК-2 Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
Содержание дисциплины	Педагогическая риторика как учебная дисциплина. История риторики. Разделы риторики. Педагогическое общение. Речевая деятельность педагога.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
ФТД. 03 Основы шахматной игры

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов компетенций, определяющих способность осуществлять профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и ФГОС среднего общего образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
Формируемые компетенции	СПК-1. Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. Основы шахматной игры Тема 2. Школа дебюта Тема 3. Школа миттельшпиля Тема 4. Школа эндшпиля Тема 5. Реализация целостной стратегии игры

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: Начальное образование, Дошкольное образование