Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы Дошкольное образование. Иностранный язык(английский)
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.0.01.01 История (история России, всеобщая история)

Цели изучения дисциплины	формирование у студентов понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества, формирование у студентов компетенций, необходимых для анализа основных этапов и закономерностей исторического развития с целью формирования гражданской позиции.
Формируемые компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Содержание дисциплины	**Тема 1.** Переход от античности к феодализму. Древнерусское государство в IX-XII вв. **Тема 2.** Средневековые цивилизации. Русские земли в XIII-начале XVI вв. **Тема 3.** Россия и мир в XVI-XVII вв. **Тема 4.** Россия и европейская цивилизация в XVIII-первой четверти XIX вв. **Тема 5.** Россия и мир в XIX в. Итого за семестр **Тема 6.** Россия и мир в начале XX в. **Тема 7.** Великая российская революция. СССР и мир в 20-30 гг. XX в. **Тема 8.** Вторая мировая война. СССР и мир в 40-е – середине 60-х гг. **Тема 9.** СССР в 60-80-е гг. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы Дошкольное образование. Иностранный язык(английский)
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.О.01.02. Философия

Цели изучения дисциплины	формирование у студентов компетенций, необходимых для профессиональной деятельности посредством овладения философским мышлением, умением оперировать аналитическим и синтетическим способами исследования – сопоставлять и сравнивать между собой различные концепции и взгляды, производить критический разбор главных идей и воззрений, обобщать, формировать и отстаивать самостоятельную позицию.
Формируемые компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Содержание дисциплины	**Модуль 1. История Философии** **Тема 1:** Предмет и функции философии. Место и роль философии в культуре **Тема 2:** Исторические типы и направления в философии. Этапы развития. **Тема 3:** Восточная философия **Тема 4:** Философия Античного мира **Тема 5.** Средневековая философия **Тема 6.** Философия эпохи Возрождения **Тема 7.** Философия эпохи интеллектуальной и научной революции Нового времени (XVII в.).

	Тема 8. Философия европейского Просвещения (конец XVII - XVIII в.). **Тема 9.** Немецкая классическая философия (конец XVIII - XIX в). **Тема 10.** Русская философия XIX - начала XX вв. **Модуль 2. Теория философии** **Тема 1.** Проблема бытия **Тема 2.** Человек, его происхождение, природа и смысл бытия. **Тема 3.** Личность. Проблемы свободы и ответственности **Тема 4.** Общество, история, социальное развитие. **Тема 5.** Познание, знание, истина. **Тема 6.** Научное познание. **Тема 7.** Культура, духовность, ценности.

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы Дошкольное образование. Иностранный язык(английский)
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.О.01.03. Права человека

Цели изучения дисциплины	формирование правовой культуры будущих бакалавров как одного из важнейших факторов повышения в целом качества современного высшего образования.
Формируемые компетенции	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Содержание дисциплины	**Тема 1.** Права человека - предпосылки возникновения в национальном и международном праве, историческое развитие института «прав человека» **Тема 2.** Права человека и правовое государство **Тема 3.** Права человека и социальное государство **Тема 4.** Правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации **Тема 5.** Структура прав человека и гражданина **Тема 6.** Защита прав человека в системе конституционного контроля РФ **Тема 7.** Защита прав человека в уголовном судопроизводстве **Тема 8.** Защита прав человека в гражданском судопроизводстве **Тема 9.** Защита прав человека в сфере исполнительной власти **Тема 10.** Иные механизмы защиты прав человека в Российской Федерации и зарубежных странах **Тема 11.** Индивиды в международном праве: особенности правосубъектности **Тема 12.** Международная защита прав человека - полномочия универсальных органов **Тема 13.** Международная защита прав человека - региональные межгосударственные органы

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы Дошкольное образование. Иностранный язык(английский)
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.О.01.04. Профессиональная компетентность педагога в условиях цифровой экономики

Цели изучения дисциплины	формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения современных подходов к формированию профессиональных компетенций педагогов, сформировать знания, умения и навыки с помощью которых будущий педагог будет владеть методиками целеполагания, владеть арсеналом методов достижения целей, владеть приемами тайм-менеджмента, нормами профессиональной этики, которые необходимы для успешной профессиональной деятельности педагога.
Формируемые компетенции	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Содержание дисциплины	**Тема 1.** Современные тренды и тенденции в образовании. **Тема 2.** Компетенции и компетентности. **Тема 3.** Командообразование **Тема 4.** Основы профессиональной коммуникации. **Тема 5.** Тайм-менеджмент педагога **Тема 6.** Мультимедийная грамотность педагога **Тема 7.** Интерактивные методы обучения **Тема 8.** Лидерство и креативные технологии **Тема 9.** Проектное обучение

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы Дошкольное образование. Иностранный язык(английский)
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.05 Экономика и финансовая грамотность

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, повышение уровня финансовой и экономической грамотности посредством освоения базовой системы понятий экономической и финансовой сферы, приобретения практических навыков управления личным финансовым бюджетированием.
Формируемые компетенции	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Содержание дисциплины	Тема. 1. Экономическая система Тема 2. Рынок и поведение потребителя: система отношений Тема 3. Личное финансовое планирование Тема 4. Денежное управление 5. Вопросы налогообложения Тема 6. Собственный бизнес: как создать и не потерять

	Тема 7. Сбережения и инвестиции Тема 8. Вопросы кредитования и страхования

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы Дошкольное образование. Иностранный язык(английский)
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.02.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности.
Формируемые компетенции	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Содержание дисциплины	Разделы: Русский язык и культура профессиональной речи как предмет изучения. Общие понятия. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры профессиональной речи.

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы Дошкольное образование. Иностранный язык(английский)
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.О.02.02. Иностранный язык

Цели изучения дисциплины	формирование у студентов компетенции к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах, необходимой для осуществления профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Содержание дисциплины	Тема 1. Фонетика и фонология. Тема 2. Грамматический строй языка. Тема 3. Орфография. Тема 4. Грамматический строй языка (продолжение). Тема 5. Грамматический строй языка. Морфология. Словообразование. Синтаксис. Тема 6. Фонетика и фонология. Грамматический строй языка. Орфография. Повторение.

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы Дошкольное образование. Иностранный язык(английский)
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.02.03 Лидерство и командообразование

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения сущности и методов предметной области дисциплины, сформировать подходы к практическому решению проблем лидерства и командообразования, освоить взаимодействие и роли команде.
Формируемые компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Содержание дисциплины	Тема 1. Понятие лидерства Тема 2. Команда. Роли в команде Тема 3. Отличия команд от рабочих групп. Жизненный цикл команды. Тема 4. Конфликты в команде и управление ими Тема 5. Базовые инструменты формирования лидера

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы Дошкольное образование. Иностранный язык(английский)
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.03.01 Физическая культура и спорт

Цель изучения дисциплины	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Содержание дисциплины	**Модуль 1.** Тема 1. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта Тема 2. Ценностные аспекты физической культуры в контексте общекультурной и профессиональной подготовки студентов Тема 3. Медико-биологические основы физической культуры Тема 4. Физическая культура и спорт как социально ценностные феномены общества Тема 5. Основы здорового образа жизни **Модуль 2.** Тема 1. Принципы, средства и методы физического воспитания Тема 2. Профессиональная направленность физического воспитания студентов Тема 3. Ценности общей физической, специальной и спортивной подготовки в системе физического воспитания Тема 4. Формирование ценностного отношения и готовности студентов к физическому самовоспитанию

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы Дошкольное образование. Иностранный язык(английский)
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.О.03.02. Возрастная анатомия и физиология

Цели изучения дисциплины	формирование у обучающихся компетенции, определяющей способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Содержание дисциплины	**Модуль 1. Строение и возрастные особенности висцеральных систем организма** Тема 1. Закономерности роста и развития детского организма. Тема 2. Строение и возрастные особенности висцеральных систем организма. **Модуль 2. Возрастные особенности регуляторных систем организма**. Строение и возрастные особенности сенсорных систем Тема 1. Гуморальная регуляция функций организма. Тема 2. Нервная регуляция функций организма. Тема 3. Возрастные особенности сенсорных систем организма

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы Дошкольное образование. Иностранный язык(английский)
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.О.03.03. Безопасность жизнедеятельности

Цели изучения дисциплины	формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения безопасности жизнедеятельности, сформировать теоретические знания и приобрести практические умения в сфере профессиональной деятельности, которые необходимы для обеспечения безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Формируемые компетенции	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Содержание дисциплины	**Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Опасные и вредные факторы среды обитания.** Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Опасные и вредные факторы среды обитания Тема 2. ЧС природного характера и защита населения от их последствий Тема 3. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий Тема 4. ЧС социального характера и защита населения от их последствий **Модуль 2. Организация российской системы гражданской обороны. Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях** Тема 1. Гражданская оборона и ее задача. РСЧС. Тема 2. Характеристика оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки. Индивидуальные средства защиты Тема 3. Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы Дошкольное образование. Иностранный язык(английский)
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.04.01 Психология

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения закономерностей психического развития человека, формирования личности в процессе обучения и воспитания, механизмов и особенностей развития межличностных взаимодействий в группе, сформировать профессиональные компетенции, необходимые для организации эффективного учебно-воспитательного процесса
Формируемые компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Содержание дисциплины	**Раздел 1. Общая психология** Тема 1. Психология как наука; предмет психологии. Методы психологии. Тема 2. Понятие о психике Тема 3. Сенсорные и перцептивные процессы Тема 4. Внимание. Память. Воображение Тема 5. Мышление Язык и речь Тема 6. Эмоции. Воля Тема 7. Активность и деятельность Тема 8. Личность и ее структура Тема 9. Индивидуально-психологические свойства личности **Раздел 2. Возрастная психология** Тема 1. Предмет и методы возрастной психологии Тема 2. Теории психического развития Тема 3. Источники и движущие силы психического развития. Закономерности и тенденции развития психики Тема 4. Проблема периодизации детских возрастов Тема 5. Младенческий возраст Тема 6. Ранний детский возраст Тема 7. Дошкольный возраст Тема 8. Младший школьный возраст Тема 9. Подростковый возраст Тема 10. Юношеский возраст Тема 11. Взрослость **Раздел 3. Педагогическая психология** Тема 1. Педагогическая психология как наука Тема 2. Психология педагогической деятельности Тема 3. Психология обучения и учения Тема 4. Психология воспитания **Раздел 4. Социальная психология** Тема 1. Социальная психология как наука Тема 2. Психология общения Тема 3. Психология социальных групп Тема 4. Социальная психология личности **Раздел 5. Основы специальной педагогики и психологии** Тема 1. Проблемы специальной педагогики и психологии

	Тема 2. Понятие нормы. Современное понимание отклоняющегося развития. Тема 3. Характеристика различных видов дизонтогенеза Тема 4. Задержка психического развития Тема 5. Правовые основы специального образования

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями)
Направленность (профили) программы: Дошкольное образование; Иностранный язык (английский)
Квалификация выпускника – бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.04.02 Педагогика

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенций, позволяющих на основе изучения конкретных видов профессиональной деятельности, сформировать педагогические знания.
Формируемые компетенции	УК-6 Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК–3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-4. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК–7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Содержание дисциплины	Раздел 1. Общая педагогика. Раздел 2. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. Раздел 3. Теория и методика обучения в области дошкольного образования. Раздел 4. Образовательные программы детского сада. Раздел 5. История дошкольной педагогики. Раздел 6. Управление дошкольным образованием

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы Дошкольное образование. Иностранный язык(английский)
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.04.03 Образование детей с особыми потребностями

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в образовательной организации с детьми с особыми потребностями.
Формируемые компетенции	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Содержание дисциплины	Тема 1. Нормативно-правовое сопровождение психолого-педагогической поддержки детей с особыми потребностями в образовательной организации. Тема 2. Организация и содержание сопровождения ребенка с особыми потребностями в образовательной организации. Тема 3. Характеристика особых потребностей в обучении детей с «особыми потребностями». Тема 4. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с особыми потребностями. Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с особыми потребностями.

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы Дошкольное образование. Иностранный язык(английский)
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.О.04.04. Основы вожатской деятельности

Цели изучения дисциплины	формирование теоретических и практических основ вожатского мастерства, формирование теоретических и практических основ вожатского мастерства, знаний и навыков по соблюдению санитарно-гигиенических нормативов при организации отдыха и оздоровления детей и оказанию первой медицинской помощи в экстремальных условиях; -освоение общекультурных и общепрофессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения и организации досуга детей в детском оздоровительном лагере.
Формируемые компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Содержание дисциплины	**Тема 1.** Вожатская деятельность: история и современность **Тема 2.** Нормативно-правовые основы вожатской деятельности **Тема 3.** Детский лагерь – воспитательное пространство организации досуга обучающихся. Типология детских лагерей. **Тема 4.** Вожатый как профессия. Этика и профессиональная культура вожатого **Тема 5.** Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в оздоровительном лагере. **Тема 6.** Логика развития смены в лагере. Цели и задачи воспитательной работы вожатого в разные периоды смены. **Тема 7.** Социально-педагогический потенциал детского досуга. Организация воспитательной работы в условиях ДОЛ. **Тема 8.** Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. **Тема 9.** Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. **Тема 10.** Особенности организации отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). **Тема 11.** Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. **Тема 12.** Психолого-педагогические аспекты вожатской деятельности. **Тема 13.** Творческая мастерская вожатого (создание методического портфеля вожатого).

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы Дошкольное образование. Иностранный язык(английский)
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.05. 01 Теория и методика экологического образования дошкольников

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, обеспечение профессиональной готовности бакалавров к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания, требований общества к педагогическим кадрам.
Формируемые компетенции	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Содержание дисциплины	Теоретические основы экологического образования дошкольников. Современные программы экологического образования детей. Педагогические условия экологического образования детей. Экологическая развивающая среда как условие экологического образования детей. Методы экологического образования детей. Формы эколого-образовательной работы. Технологии экологического образования и их влияние на развитие личности ребенка.

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы Дошкольное образование. Иностранный язык(английский)
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.05.02 Теория и методика математического развития дошкольников

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов необходимых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
Содержание дисциплины	**Раздел 1.** Теоретические основы математического развития ребенка. Тема 1. Теоретические основы дисциплины «Теория и методика математического развития дошкольников». Тема 2. Дидактические основы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. **Раздел 2.** Технологии развития геометрических и количественных представлений у дошкольников. Тема 3. Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов.

	Тема 4. Развитие количественных представлений у детей раннего и младшего дошкольного возраста. Тема 5. Формирование представлений о числе. Развитие счетной и вычислительной деятельности. **Раздел 3.** Технологии развития величинных и пространственно-временных представлений у дошкольников. Развитие логической сферы дошкольника. Тема 6. Формирование представлений о величинах и их измерении. Тема 7. Развитие пространственных ориентировок. Тема 8. Формирование представлений о времени. Тема 9. Развитие логического мышления дошкольника средствами математики.

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы Дошкольное образование. Иностранный язык(английский)
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.05.03 Теория и методика развития детского изобразительного творчества

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенций, позволяющих на основе изучения методики проведения занятий изобразительным искусством в детском саду как частной дидактики, сформировать психолого-педагогические знания, профессионально-методические умения планирования и организации занятий с детьми дошкольного возраста изобразительным искусством
Формируемые компетенции	ОПК–3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК–5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
Содержание дисциплины	Тема 1. Теоретические вопросы детского изобразительного творчества. Тема 2. Задачи, принципы и подходы к реализации образовательной программы по изобразительному искусству. Тема 3. Педагогические условия и формы работы с детьми по изобразительному искусству в ДОО. Тема 4. Психолого-педагогические и возрастные аспекты развития детского изобразительного творчества. Тема 5. Область художественно-эстетического развития детей. Тема 6. Технология организации детской изобразительной деятельности в разных возрастных группах. Тема 7. Вхождение ребенка в мир культуры. Тема 8. Игра с художественными материалами. Тема 9. Развитие восприятия окружающего мира, внимания, желания общаться по поводу увиденного. Тема 10. Условность изображения пространства на плоскости – загораживание, планы, использование симметрии, асимметрия, разнообразие форм (натюрморт в вытянутом формате). Тема 11. Методика обучения детей технике рисования в разных возрастных группах. Тема 12. Методика обучения детей технике конструирования и аппликации в разных возрастных группах. Тема 13. Художественные инструменты, материалы, техники. Тема 14. Условность изображения пространства на плоскости – загораживание. Освоение детьми пространства, условность пространства в рисунке.

	Тема 15. Силуэт, форма, работа в объеме. Лепим от целого куска. Методика формирования пространственного мышления. Тема 16. Рисование пластилином. Декоративно-прикладная деятельность в разных возрастных группах. Тема 17. Декоративно-прикладное и народное творчество. Орнамент, роспись.

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы Дошкольное образование. Иностранный язык(английский)
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.05.04 Теория и методика музыкального воспитания дошкольников

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по музыкальному воспитанию дошкольников.
Формируемые компетенции	ОПК-3- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Содержание дисциплины	Раздел 1. Основы теории и методики музыкального воспитания дошкольников. Тема 1. Введение в дисциплину: Музыка как вид искусства; Развитие у детей музыкальных способностей. Тема 2. Развитие музыкального восприятия. Принципы, содержания, методы и формы музыкального воспитания. Тема 3. Музыкально-творческая деятельность дошкольников. Детское музыкальное исполнительство. Методика обучения пению в различных возрастных группах; характеристика вокальных и хоровых навыков. Тема 4. Фольклор и классическое музыкальное наследие-основа содержания музыкального воспитания детей. Раздел 2. Формы и виды музыкального воспитания. Тема 1.Формы организации музыкальной деятельности. Функции и обязанности воспитателя, музыкального руководителя по музыкальному воспитанию детей Тема 2. Творчество в различных видах музыкальной деятельности. Развитие творческого потенциала у дошкольников в процессе музыкальной деятельности Тема 3. Самостоятельная музыкальная деятельность.

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы Дошкольное образование. Иностранный язык(английский)
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.О.05.05 Теория и методика развития речи дошкольников

Цели изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Теория и методика развития речи дошкольников» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста
Формируемые компетенции	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Содержание дисциплины	Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста. Система работы по развитию речи в ДОО. Методика развития словаря дошкольников. Методика формирования грамматического строя речи дошкольников. Теория и методика формирования звуковой культуры речи дошкольников. Теория и методика формирования связной речи дошкольников. Технологии формирования связной речи дошкольников. Теория и методика ознакомления дошкольников с художественной литературой. Технологии подготовки дошкольников к обучению грамоте. Диагностика речевого развития дошкольников. Планирование работы по развитию речи детей в ДОО.

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы Дошкольное образование. Иностранный язык(английский)
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.05.06 Методика обучения иностранному языку

Цель изучения дисциплины	Целью освоение дисциплины «Методика обучения иностранному языку» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Содержание дисциплины	Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Связь методики с другими науками. Основные направления в теории и практике обучения английскому языку в истории отечественной и зарубежной школы Тема 2. Государственная политика РФ в области образования. ФГОС начального, основного и среднего (полного) общего образования как система требований. Цели, содержание и результаты обучения английскому языку в контексте требований ФГОС второго и третьего поколений Тема 3. Формирование фонетических навыков речи Тема 4. Формирование лексических навыков Тема 5. Формирование грамматических навыков Тема 6. Обучение аудированию Тема 7. Обучение говорению (обучение монологической речи, обучение диалогической речи) Тема 8. Обучение чтению Тема 9. Обучение письму и письменной речи

	Тема 10. Средства обучения английскому языку. УМК по английскому языку. Цифровая информационно-образовательная среда. Тема 11. Планирование обучения английскому языку. Урок английского языка в современной школе Тема 12. Виды, функции и формы контроля. Система оценивания достижения результатов в контексте ФГОС. ЕГЭ и ОГЭ как формы итоговой аттестации по иностранным языкам Тема 13. Обучение английскому языку в условиях инклюзивного образования Тема 14. Воспитательный потенциал предмета «Английский язык». Внеурочная деятельность Тема 15. Современные технологии обучения английскому языку

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы Дошкольное образование. Иностранный язык(английский)
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.05.07 Методика обучения иностранному языку дошкольников

Цель изучения дисциплины	Целью освоение дисциплины «Методика обучения иностранному языку дошкольников» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Содержание дисциплины	Тема 1. Методика раннего обучения иностранным языкам как наука. Связь методики с другими науками. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста. Тема 2. Государственная политика РФ в области образования. ФГОС ДО как система требований. Цели и содержание обучения иностранному языку в дошкольных образовательных организациях. Тема 3. Формирование языковых навыков (фонетических, лексических, грамматических) Тема 4. Обучение рецептивным видам речевой деятельности: аудированию, чтению Тема 5. Обучение продуктивным видам речевой деятельности: говорению, основам письма Тема 6. Учебная и учебно-методическая литература. Планирование. Контроль. Тема 7. Методика обучения дошкольников иностранному языку в различных видах неречевой деятельности Тема 8. Воспитательный потенциал обучения дошкольников иностранному языку. Лингвострановедческий компонент содержания обучения иностранному языку Тема 9. Современные технологии раннего обучения иностранным языкам.

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы Дошкольное образование. Иностранный язык(английский)
Квалификация выпускника бакалавр
Б1.О.05.08 Теория и методика физического воспитания дошкольников

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов целостного представления о теоретических основах и технологиях физического воспитания дошкольников.

Формируемые компетенции	ОПК-3-Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5-Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Содержание дисциплины	Тема 1. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста Тема 2. Задачи и средства физического воспитания дошкольников Тема 3. Подвижные игры и элементы спортивных игр Тема 4. Формы организации физического воспитания дошкольников

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы Дошкольное образование. Иностранный язык(английский)
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.06.01 Дошкольная педагогика

Цель изучения дисциплины	Формирование профессиональной компетентности студента в области воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста и практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере дошкольного образования.
Формируемые компетенции	ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Содержание дисциплины	**Раздел 1. Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики** Тема 1. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен Тема 2. Современный дошкольник. Проблемы субкультуры детства. Тема 3. Дошкольная педагогика как наука Тема 4. Истоки общественного дошкольного воспитания Тема 5. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Тема 6**.** Особенности личности и деятельности воспитателя современного ДОУ **Раздел 2. Дошкольное образование как система** Тема 1. Система дошкольного образования РФ: состояние и перспективы развития. Тема 2. Система дошкольного образования в нормативных документах. Тема 3. Анализ образовательной программы ДОО Тема 4. Развивающая среда в дошкольной образовательной организации Тема 5. Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении Тема 6. Модели организации образовательного процесса Тема 7. Модели дошкольного образования за рубежом Тема 8. Воспитание ребенка в системе «семья - детский сад - школа» Тема 9. Адаптация детей в детском саду Тема 10. Проектирование взаимодействия дошкольного учреждения с семьей **Раздел 3. Содержание и методика воспитания детей дошкольного возраста**

	Тема .1 Физическое воспитание и развитие дошкольников Тема 2. Воспитание культурно-гигиенических навыков и привычек у детей Тема 3. Познавательное развитие и умственное воспитание дошкольников Тема 4. Система сенсорного воспитания в отечественной и зарубежной педагогике Тема 5. Сенсорного воспитание в детском саду Тема 6. Основы социально - нравственного воспитания дошкольников. Тема 7. Характеристика методов и приемов нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Тема 8. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников Тема 9. Воспитание у дошкольников культуры поведения Тема 10. Эстетическое воспитание дошкольников Тема 11. Проблема детского творчества Тема 12. Парциальные программы организации художественной деятельности дошкольников **Раздел 4. Развитие и воспитание дошкольников в разных видах деятельности** Тема 1. Воспитание детей в игре Тема 2. Творческие игры дошкольников Тема 3. Игрушка как условие развития игровой деятельности детей дошкольного возраста Тема 4. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр дошкольников Тема 5. Педагогическое сопровождение театрализованной и строительно-конструктивной играми Тема 6. Игры с правилами в детском саду Тема 7. Народные игры в детском саду и семье Тема 8. Дидактические игры в образовательном процессе детского сада Тема 9. Моделирование игровой среды в детском саду Тема 10. Особенности трудового воспитания дошкольников Тема 11. Формы организации трудового воспитание дошкольников **Раздел 5. Инновационные образовательные технологии в ДОО** Тема 1. Инновации в сфере образования в современном мире Тема 2. Сущность инновационных процессов в дошкольном образовании Тема 3. Технологии и методы инновационных процессов в ДОО Тема 4. Использование цифровых технологий в образовательном процессе ДОО Тема 5. Развитие дошкольного образования и научного сопровождения социализации дошкольников на современном этапе Тема 6. Зарубежные концепции воспитания детей младшего возраста Тема 7. Особенности организации дошкольного образования за рубежом Тема 8. Родительство как социокультурный феномен в современном образовательном пространстве Тема 9. Современные подходы к содержанию и технологии взаимодействия ДОО с семьей Тема 10. Основы социального партнерства семьи и образовательной организации

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы Дошкольное образование. Иностранный язык(английский)
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.06.02 Психология дошкольного возраста

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенций, позволяющих на основе изучения общих закономерностей и условий психического развития ребёнка в первые семь лет жизни использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Формируемые компетенции	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Психологическая характеристика дошкольного возраста Тема 1. Предмет и методы психологии дошкольного возраста Тема 2. Основные закономерности психического развития ребенка Тема 3. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте Тема 4. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте Тема 5. Общение как средство развития ребенка Тема 6. Развитие познавательных процессов и способностей в дошкольном возрасте Тема 7. Развитие личности дошкольника Тема 8. Социализация и индивидуализация как основной путь развития личности Тема 9. Психологическая готовность ребенка к школе Раздел 2. Диагностика развития детей дошкольного возраста Тема 10. Психолого-педагогическая диагностика развития дошкольников: цели, задачи, особенности. Технология проведения Тема 11. Психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы дошкольников Тема 12. Психолого-педагогическая диагностика общения и социального поведения старших дошкольников Тема 13. Изучение детско-родительских отношений Тема 14. Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка к школе

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы Дошкольное образование. Иностранный язык(английский)
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.06.03 Литературное образование дошкольников

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Литературное образование дошкольников» является формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения литературы, сформировать профессиональные навыки, необходимые для развития литературного образования детей дошкольного возраста.
Формируемые компетенции	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Содержание дисциплины	1.Теоретические основы литературного образования дошкольников. 2.Фольклор в детском чтении. 3.Знакомство с произведениями русских авторов XIXв. 4.Особенности работы с произведениями лирического жанра.

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы Дошкольное образование. Иностранный язык(английский)
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.06.04 РУССКИЙ ЯЗЫК

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности
Формируемые компетенции	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Содержание дисциплины	Разделы: Языкознание как наука. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. Лексикология. Фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Именные части речи. Глагол. Наречие. Слово категории состояния. Служебные части речи. Синтаксис. Словосочетание. Простое двусоставное предложение. Односоставные предложения. Полные – неполные предложения. Членимые-нечленимые предложения. Простые осложненные предложения. Сложное предложение. Сложное синтаксическое целое. Способы передачи чужой речи. Пунктуация.

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы Дошкольное образование. Иностранный язык(английский)
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.06.05 Построение образовательной среды в ДОО

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенций, позволяющих на основе изучения организации пространства развития детей в дошкольном образовании, сформировать способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Формируемые компетенции	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
Содержание дисциплины	Тема 1. Понятие «образовательная среда ДОО. Тема 2 Основные компоненты образовательной среды в ДОО. Тема 3. Особенности проектирования образовательной среды в ДОО. Тема 4. Технологии проектирования образовательной среды в ДОО. Тема 5. Логика, содержание и направленность развития ребенка. Тема 6. Основные концепции пространства развития ребенка Тема 7. Структурно-функциональная модель пространства и среды развития ребенка.

	Тема 8. Подходы к организации пространства развития ребенка. Тренинг образовательной среды и пространства развития. Тема 9. Проектирование пространства и среды в различных образовательных условиях.

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы Дошкольное образование. Иностранный язык(английский)
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.07.01 Практика устной и письменной речи

Цель изучения дисциплины	Целью освоение дисциплины «Практика устной и письменной речи» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) СПК-1 Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности
Содержание дисциплины	Me and my languages Holidays Generations. Family and background Leisure time The Human body Home Technology Character Education Jobs Arts Communication Mass media English speaking countries Russia Travel and transport World today Emotions Memorable events Personal qualities Problems Human achievements Customs and culture Tourism Relationships Mental skills Food Health and health service

	Telling stories Changing world Fashion Shopping Advertising Celebrities Language learning Memory. Memorable events Books. Story telling Partners. Friendship. Global issues War and conflict Dreams Self-help Journeys Secrets The world of science Global threats Justice Education and learning Characteristics and behaviour Horizons. Future development

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы Дошкольное образование. Иностранный язык(английский)
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.07.02 Практическая грамматика

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Практическая грамматика» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) СПК-1 Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности
Содержание дисциплины	Модуль 1 Тема 1. English verb tenses. Signal words Тема 2. Nouns. Countable and uncountable nouns. Articles Тема3. Word-formation: Suffixes and Prefixes Тема 4. The Adjective. Comparative and superlative forms Тема5. The Adverb Тема 6. Comparisons Тема7. Modal verbs Тема 8. The Passive voice. The agent Тема 9. Direct and Indirect speech

	Модуль 2 Тема 10. The Infinitive Тема 11. The Gerund Тема 12. Gerunds and infinitives after verbs and prepositions Тема 13. Conditionals. I wish, If only Тема 14. More future forms. Time and condition clauses with future reference Тема 15. The Participle Тема 16. Pronouns and Determiners Тема 17. Conjunctions and prepositions Тема 18. Relative clauses Тема 19. Phrasal verbs Тема 20. Some confused or confusing elements of English grammar

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы Дошкольное образование. Иностранный язык(английский)
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.07.03 Страноведение и лингвострановедение

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Страноведение и лингвострановедение» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) СПК-2 Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
Содержание дисциплины	Тема 1. Понятие лингвострановедения и страноведения, лингвистические и лингводидактические основы дисциплины. Фоновые знания. Связь дисциплины с другими науками. Тема 2. Основные этапы истории Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Тема 3. Государственное устройство и общественно-политический строй, система образования. Тема 4. География Британских островов. Тема 5. Национальный и социальный состав населения страны изучаемого языка. Демографические и социальные проблемы. Административно-территориальное деление страны. Тема 6. Основные этапы истории английского языка. Становление национального английского языка. Современный английский язык.

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы Дошкольное образование. Иностранный язык(английский)
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.08.01 Информационные технологии в образовании

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции	Наименование результатов обучения: выпускник должен обладать следующими компетенциями: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)
Содержание дисциплины	Тема 1. Теоретические основы информатизации образования Тема 2. Роль ИКТ в образовательном процессе школы Тема 3.Создание единого информационного пространства в образовательных учреждениях: возможности ИКТ

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы Дошкольное образование. Иностранный язык(английский)
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.08.02 Основы искусственного интеллекта

Цель изучения дисциплины	ознакомление студентов с основами искусственного интеллекта, формирование представлений о методах построения систем искусственного интеллекта и получение навыков работы с прикладными системами искусственного интеллекта, применяемыми в профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Содержание дисциплины	Тема 1. Этапы развития систем искусственного интеллекта. Тема 2. Решение проблем искусственного интеллекта Тема 3. Искусственный интеллект в реальном мире Тема 4. Машинное обучение Тема 5. Нейронные сети

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы Дошкольное образование. Иностранный язык(английский)
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1. В.01.01 Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов необходимых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции	ДПК-2. Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую, продуктивную.
Содержание дисциплины	Тема 1. Проблема развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Тема 2. Формирование представлений о форме предметов. Тема 3. Формирование представлений о размере предметов. Тема 4. Формирование представлений о положении предмета в пространстве. Тема 5. Использование дидактических игр для развития познавательной активности дошкольников.

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы Дошкольное образование. Иностранный язык(английский)
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.01.02 Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста

Цель изучения дисциплины	Развитие творческого потенциала обучающихся в области музыкальной культуры и хорового пения, изучение современных педагогических систем, новых программ как отечественных, так и зарубежных, новых современных технологий
Формируемые компетенции	СПК-2 Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
Содержание дисциплины	**Раздел 1. Общие вопросы музыкального развития детей дошкольного возраста.** Тема 1. Музыка и её содержательные аспекты Тема 2. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста на современном этапе Тема 3. Виды музыкальной деятельности детей Тема 4. Методы и приемы музыкального воспитания детей. **Раздел 2. Содержание музыкальной деятельности детей.** Тема 1. Восприятие музыки Тема 2. Детское музыкальное исполнительство. Тема 3. Детское музыкальное творчество. **Раздел 3. Формы организации детской музыкальной деятельности** Тема 1. Музыкальные занятия. Тема 2. Музыка в повседневной жизни детского сада. Тема 3. Развлечения. Праздничные утренники. Тема 4. Самостоятельная музыкальная деятельность

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы Дошкольное образование. Иностранный язык(английский)
Квалификация выпускника бакалавр

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.01.03 Практикум по выразительному чтению

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Практикум по выразительному чтению» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, обучение навыкам выразительного чтения, развитие речевого дыхания, дикции, некоторых качеств голоса путем упражнений.
Формируемые компетенции	ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
Содержание дисциплины	1.Основы теории выразительного чтения. 2.Упражнения для работы над логическими ударениями и интонационным рисунком. 3.Актерские тренинги. 4.Тренировка в декламации лирических произведений

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы Дошкольное образование. Иностранный язык(английский)
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.01.04 Педагогика раннего возраста

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения особенностей воспитания, обучения и развития детей раннего возраста сформировать практическую готовность к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере дошкольного образования.
Формируемые компетенции	ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
Содержание дисциплины	Тема 1. Становление и развитие педагогики раннего возраста Тема 2. Современные отечественные и зарубежные системы воспитания и обучения ребенка раннего возраста Тема 3. Своеобразие ранних этапов онтогенеза Тема 4. Основные принципы построения педагогической работы в группах раннего возраста Тема 5. Физическое развитие детей в период раннего детства. Содействие развитию двигательной деятельности детей Тема 6. Развитие предметной деятельности в раннем детстве Тема 7. Сенсорное развитие детей раннего возраста Тема 8. Развитие игровой, конструктивной и изобразительной деятельности в раннем возрасте

	Тема 9. Познавательно-речевое развитие ребенка Тема 10. Развитие общения ребенка раннего возраста со взрослыми и сверстниками Тема 11. Режим дня, методика проведения режимных процессов Тема 12. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей раннего возраста Тема 13. Развитие речи детей раннего возраста Тема 14. Нравственное воспитание детей раннего возраста Тема 15. Педагогическая работа с детьми в период адаптации к ДОО Тема 16. Моделирование образовательного процесса в группах раннего возраста. Тема 17. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста Тема 18. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста в образовательном процессе Тема 19. Взаимодействие семьи и детского сада в воспитании ребенка раннего возраста Тема 20. Современные программы воспитания детей раннего возраста.

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы Дошкольное образование. Иностранный язык(английский)
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.01.05 Преемственность дошкольного и начального образования

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся знаний и умений о преемственности и методах обучения как на ступени дошкольного, так и на ступени начального образования; изучение проблемы реализации преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием и пути их решения, формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, готовность к педагогической инновационной деятельности в рамках непрерывной системы образования.
Формируемые компетенции	СПК-1 Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. Сущность и содержание преемственности в образовании Тема 2. Программно-методический подход к организации преемственности Тема 3. Специфика организации преемственности в общем образовании в контексте ФГОС НОО Тема 4. Организация взаимодействия дошкольных образовательных организаций и начальной школы: программы и концепции Тема 5. Особенности профессиональной компетентности педагога, ориентированного на реализацию преемственности в дошкольном и начальном образовании. Тема 6. Модели и проекты организации преемственности на смежных ступенях образования. Конструирование программы взаимодействия детского сада и школы Тема 7. Оценка эффективности взаимодействия детского сада и школы

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы Дошкольное образование. Иностранный язык(английский)
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.В.01.06 Подготовка дошкольников к обучению грамоте

Цели изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Подготовка дошкольников к обучению грамоте» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте
Формируемые компетенции	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
Содержание дисциплины	1.Сущность подготовки дошкольников к обучению грамоте. 2.Задачи и содержание подготовки дошкольников к обучению грамоте. 3.Ознакомление дошкольников со словом. 4.Ознакомление дошкольников с предложением. 5.Ознакомление дошкольников со звуковым строением слова. 6.Подготовка дошкольников к письму

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы Дошкольное образование. Иностранный язык(английский)
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.01 Литература стран изучаемого языка

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Литература стран изучаемого языка» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) СПК-2 Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
Содержание дисциплины	Тема 1. Введение. Литература раннего средневековья. Тема 2. Литература эпохи Возрождения. Тема 3. Литература периода английской буржуазной революции. Тема 4. Английский роман 18-го века. Просвещение. Тема 5. Романтизм. Тема 6. Викторианский роман. Критический реализм 19-го века. Современный английский роман. Тема 7. Литература США. Тема 8. Детская литература Великобритании и США.

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы Дошкольное образование. Иностранный язык(английский)
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.02 Теоретические аспекты английского языка

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Теоретические аспекты английского языка» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) СПК-2 Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
Содержание дисциплины	Общие сведения о германских языках. Происхождение английского языка. Древнеанглийский язык. Среднеанглийский язык. Новоанглийский период. Английские гласные и согласные фонемы. Произносительная база Интонация. Итого в семестре Теория частей речи Синтаксис Словообразование Фразеология Лексикография

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы Дошкольное образование. Иностранный язык(английский)
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.03 Практикум по культуре речевого общения на английском языке

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения на английском языке» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) СПК-1 Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. First impressions Тема 2. Family Ties Тема 3. Mobile Connections

	Тема 4. Heroes Тема 5. Land of Invention Тема 6. The Good Old Days Тема 7. The Daily Grind Тема 8. A Work of Art Тема 9. Dressed for Business Тема 10. At your Own Risk Тема 11. Life Changes Тема 12. Lasting Memories Тема 13. Food for Thought Тема 14. Buy, Buy, Buy Тема 15. It’s a Dog life Тема 16. Lead or Follow Тема 17. Winners Тема 18. Tot.Com Тема 19. Crime Тема 20. Legal Madness Тема 21. It’s a Mystery Тема 22. The Real Sherlock Тема 23. Head Games Тема 24. Persuasion Тема 25. My digital Memory Тема 26. Explore Тема 27. Work

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы Дошкольное образование. Иностранный язык(английский)
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.04 Английский язык в профессиональной коммуникации

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины – ознакомить студентов с особенностями делового дискурса в английском языке и сформировать компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в условиях делового общения.
Формируемые компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) СПК-1 Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности
Содержание дисциплины	Basic skills for using telephone in business Visiting a firm. Sales and negotiations. Contracts and its features. Business correspondence. Marketing The visit of a foreign partner Job hunting

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы Дошкольное образование. Иностранный язык(английский)

Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01Общая физическая подготовка

Цель изучения дисциплины	оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность; обеспечить на этой основе подготовленность каждого члена общества к плодотворной трудовой и другим видам деятельности.
Формируемые компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. Теоретические основы общей физической подготовки и массового спорта Тема 2. Здоровый образ жизни Тема 3. Российские национальные виды спорта.

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы Дошкольное образование. Иностранный язык(английский)
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02Массовый спорт

Цель изучения дисциплины	оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность; обеспечить на этой основе подготовленность каждого члена общества к плодотворной трудовой и другим видам деятельности.
Формируемые компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. Легкая атлетика Тема 2. Гимнастика Тема 3. Российские национальные виды спорта. Тема 4. Спортивные игры Тема 5. Лыжный спорт Тема 6. Подвижные игры Тема 7. Волейбол

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы Дошкольное образование. Иностранный язык(английский)
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Язык прессы (английский язык)

Цель изучения дисциплины	Целью освоение дисциплины «Язык прессы (английский язык)» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.
Формируемые	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной

компетенции	формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) СПК-1 Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. Особенности языка СМИ на современном этапе развития общества Тема 2. Особенности цифровых СМИ. Тема 3. Особенности прагма-лингвистического контента СМИ. Тема 4. Публицистический стиль Тема 5. Пресса Великобритании Тема 6. Пресса США Тема 7. Современные тенденции развития газетного рынка Тема 8. Дифференциация видов новостного информирования в англоязычной прессе Тема 9. Лексические особенности и способы подачи информации в англоязычной прессе

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы Дошкольное образование. Иностранный язык(английский)
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Основы межкультурной коммуникации

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Основы межкультурной коммуникации» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) СПК-2 Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
Содержание дисциплины	Тема 1. Общетеоретический материал по межкультурной коммуникации. Тема 2. Связь дисциплины с другими науками. Роль курса в овладении иностранным языком. Тема 3. Культура и коммуникация. Основные понятия теории межкультурной коммуникации. Тема 4. Национально-культурные особенности языков и проблемы межкультурной коммуникации на основе сравнения английского и русского языков. Тема 5. Взаимодействие языков и культур. Тема 6. Проблемы межкультурной коммуникации в условиях современного мира.

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы Дошкольное образование. Иностранный язык(английский)
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Коррекционно-развивающие образовательные технологии

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенций, позволяющих разрабатывать программы индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Формируемые компетенции	СПК-3 Способен проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Тема 1. Нормативно-правовое сопровождение психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ в обучении. Тема 2. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации. Раздел 2. Тема 1. Характеристика особых потребностей в обучении детей с ОВЗ. Тема 2. Особенности проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ. Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы Дошкольное образование. Иностранный язык(английский)
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Технологии сопровождения детской игры

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенций, позволяющих на основе изучения организации развития познавательных возможностей детей дошкольного возраста, сформировать способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Формируемые компетенции	СПК – 2. Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
Содержание дисциплины	Тема 1. Теория игры. Альтернативные точки зрения Тема 2 Теоретические основы сущности игры как деятельности. Тема 3. Развитие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Тема 4. Руководство играми дошкольников. Тема 5. Воспитание детей в сюжетно-ролевой игре Тема 6. Особенности педагогического руководства сюжетно-ролевыми играми дошкольников. Тема 7. Строительно-конструктивные игры. Тема 8. Дидактические игры, педагогическое руководство ими. Тема 9. Театрализованные игры, педагогическая система руководства ими. Тема 10. Подвижные игры. Тема 11. Использование компьютерных игр в ДОО. Тема 12. Экспертиза игры в ДОО Тема 13. Игрушка как составляющая предметно-игровой среды. Тема 14. Организация предметно-игровой среды в ДОО

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы Дошкольное образование. Иностранный язык(английский)
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация программы практики
Б2.В.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Цель	получение будущим педагогом первичных профессиональных умений и навыков посредством погружения в образовательное пространство дошкольной образовательной организации; • ознакомление с конкретными практическими условиями профессиональной педагогической деятельности; • ознакомление студентов с образовательным пространством современной дошкольной образовательной организации; • синхронизация полученных теоретических знаний с практическим опытом; • формирование готовности к дальнейшему изучению дисциплин педагогического цикла и последующему прохождению производственной практики.
Формируемые компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач -УК-1 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений - УК-2 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде -УК-3 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)-УК-4 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую, продуктивную-ДПК-2
Содержание	2 семестр 1. Установочная конференция по практике в университете. Виртуальное знакомство студентов с базой практики (изучение официального сайта образовательной организации). Предполагает сбор, систематизацию и обобщение информации о базе проведения практики. Работа с сайтом. 2. Распределение студентов по возрастным группам в ДОО. Беседа с заведующим. Ознакомление с документацией ДОО: ООП, педагогический коллектив, РППС. Работа с сайтом. 3. Анализ и наблюдение организации и проведения режимных моментов в группе в 1 половине дня.//Анализ и наблюдение организации и проведения режимных моментов в группе во 2 половине дня. 4. Анализ и наблюдение организации и проведения режимных моментов в группе в 1 половине дня.//Анализ и наблюдение организации и проведения режимных моментов в группе во 2 половине дня. 5. Проведение режимных моментов 1 половине дня // Анализ предметно-развивающей среды группы и ДОО во 2 половине дня. 6. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в 1 половину дня // Наблюдение и анализ игровой деятельности детей во 2-ю половину дня. 7. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в 1 половину дня.//Наблюдение и анализ игровой деятельности детей во 2-ю половину дня. 8. Наблюдение и фотозапись двух разных занятий 1 половине дня // Руководство сюжетно-ролевой игрой (либо проведение различных видов игр) во 2-ю половину дня.

	9. Проведение режимных моментов в 1 половине дня //Изучение коммуникативной сферы ребенка во 2-ю половину дня. 10. Проведение работы по формированию у детей культурно-гигиенических навыков в 1 половине дня //Изучение личности ребенка во 2-ю половину дня. 11. Педагогическое сопровождение сюжетно- ролевой игрой(либо проведение различных видов игр) в 1 половине дня //Изучение развития познавательной сферы ребенка во 2-ю половину дня. Проведение развлечения в различных возрастных группах (организация театрализованной деятельности). 12. Итоговая конференция по итогам учебной практики в университете. 3 семестре 1. Установочная конференция по практике в университете. Виртуальное знакомство студентов с базой практики (изучение официального сайта образовательной организации). Предполагает сбор, систематизацию и обобщение информации о базе проведения практики, опираясь на примерный план для составления социально-педагогического паспорта школы. Формирование проектных групп. 2. Презентация школы: просмотр фильма о школе, компьютерной презентации, решение организационных вопросов, распределение по учителям, изучение стендовой информации, публичного доклада директора школы на сайте образовательной организации. Работа над групповым проектом. 3. Наблюдение за ходом организационно-педагогического мероприятия (заседания школьного методического объединения, педагогического совета и др.). Ознакомление со школьной документацией (личные дела, школьный портал и др). Наблюдение за взаимодействием с родителями в классе во время каникул. Работа над групповым проектом. 4. Наблюдение за педагогом во время урока: владение дисциплиной, комфортное взаимодействие, четкость, доступность, логичность изложения материала, использование приемов здоровьесбережения, использование ИКТ и др. Работа над групповым проектом. 5. Наблюдение за обучающимися во время урока: активность класса, включенность в деятельность, заинтересованность и др. Работа над групповым проектом. 6. Ознакомление с содержанием и организацией внеурочной деятельности (по ФГОС ООО). Работа над групповым проектом. 7. Наблюдение за педагогом во время урока. Работа над групповым проектом. 8. Наблюдение за обучающимися во время урока. Работа над групповым проектом. 9. Наблюдение за организацией и ходом тематического воспитательного мероприятия. Помощь классному руководителю. Работа над групповым проектом. 10. Наблюдение за организацией внеурочной деятельности. Работа над групповым проектом. 11. Контрольно-итоговые мероприятия. Оформление отчётной документации. Защита группового проекта. 12. Итоговая конференция по итогам учебной практики в университете. Защита группового проекта.

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы Дошкольное образование. Иностранный язык(английский)
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация программы практики
Б2.В.01 (У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Цель изучения	• получение будущим педагогом первичных профессиональных умений и навыков посредством погружения в образовательное пространство образовательной организации; • ознакомление с конкретными практическими условиями профессиональной педагогической деятельности; • ознакомление студентов с образовательным пространством современной образовательной организации; • синхронизация полученных теоретических знаний с практическим опытом; • формирование готовности к дальнейшему изучению дисциплин педагогического цикла и последующему прохождению производственной практики.
Формируемые компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач -УК-1 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений -УК-2 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде -УК-3 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)-УК-4 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую, продуктивную-ДПК-2 Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде-СПК-2
Содержание	1. Установочная конференция по практике в университете (уточнение информации о распределении по школам и классам, знакомство с индивидуальными заданиями, особенностями их выполнения). 2. Практикум «Рабочее место учителя». «Паспорт рабочего кабинета». Работа над групповым проектом (Задание может быть выполнено с использованием возможностей информационного интегрированного продукта «КМ-ШКОЛА» (договор от 17 мая 2016 г. № НТС-4258-2016-КМО) 3. Мастер-класс «Возможности интерактивного оборудования в школе». 4. Знакомство с единой информационной системой учета и мониторинга образовательных достижений обучающихся образовательных организаций (школьный портал). 5. Практикум «Электронный дневник как система взаимодействия школьников, их родителей, учителей, администрации школы и города посредством интернет и sms». «Электронный журнал как Интернет-ресурс по контролю успеваемости и обучаемости учащихся». Работа над групповым проектом (Задание может быть выполнено с использованием возможностей информационного интегрированного продукта «КМ-ШКОЛА» (договор от 17 мая 2016 г. № НТС-4258-2016-КМО)

	6. Тренинг «Особенности технологии организации времени и повышения эффективности его использования (тайм-менеджмент)» 7. Знакомство с моделью внеурочной деятельности класса и школы. Участие в проведении мероприятий в рамках внеурочной деятельности класса 8. Мастер-класс «Возможности Лего-конструирования». Практикум «Лего-конструирование как одно из направлений внеурочной деятельности». 9. Разработка воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования. Конкурс работ 10. Групповой проект «Современный учитель» 11. Конкурс групповых проектов «Современный учитель» 12. Подведение итогов практики. Итоговая конференция в университете.

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы Дошкольное образование. Иностранный язык(английский)
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы
Б2.0.01(П) Производственная практика: педагогическая практика летняя (вожатская)

Цель	формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых в работе с детьми и подростками в условиях детского оздоровительного лагеря; получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; развитие профессионально значимых качеств личности будущего педагога; формирование и развитие профессионально-педагогических умений планирования, организации, анализа и контроля воспитательного процесса в оздоровительном лагере; синхронизация полученных теоретических знаний с практическим опытом; формирование готовности к дальнейшему изучению педагогических дисциплин и последующему прохождению производственной (педагогической) практики.
Формируемые компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики -ОПК-1; Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей - ОПК-4; Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями - ОПК-6; Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни – УК-6; Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций – УК-8

Содержание	**Подготовительный этап** – изучение новых методических разработок и наполнение методического портфеля для работы с отрядом*;* – участие в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей практики; – получение индивидуальных заданий; обращение за помощью к факультетскому руководителю, ответственному за прохождение педагогической практики, в случае возникновения затруднений с устройством в ДОЛ. **Основной этап** – заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего воспитательную работу на период практики. – составление перспективного плана работы отряда (примерный перечень тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми, с целью воспитания определенных качеств личности); – обеспечение организованного сбора детей своего отряда и безопасности их при перевозке в лагерь; – расселение детей в спальном корпусе; – составление списка отряда, изучение потребностей, интересов, достижений детей и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных методов и приемов их воспитания, развития; – организация адаптационного периода жизни отряда; – круглосуточное пребывание при отряде; – ежедневное присутствие на планерке; – организация воспитательной досуговой работы в отряде в соответствии с утвержденным планом работы на смену; – организация и руководство художественной самодеятельностью и спортивной работой в отряде; – организация и проведение просветительской деятельности в рамках традиций ДОЛ, важнейших общественных событий (например, День памяти Павших – 22 июня); – планирование и проведение мероприятий по обучению детей основам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения ЧС различного происхождения; – разработка, проведение, самоанализ зачетных воспитательных мероприятий; – работа над групповым проектом «Я-вожатый»; – взаимодействие с педагогическим коллективом детского оздоровительного лагеря и родителями воспитанников; − организация заключительного периода лагерной смены; представление отчета о своей работе старшему воспитателю и/или директору лагеря. **Отчётный этап** – составление отчета по пройденной практике; – предоставление руководителю практики всей необходимой отчетной документации по педагогической практике; – участие в обсуждении результатов педагогической практики на итоговых конференциях, защита групповых проектов;

	участие в конкурсе вожатского мастерства.

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы Дошкольное образование. Иностранный язык(английский)
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы
Б2.0.02(П) Производственная практика: педагогическая практика

Цель	формирование и развитие профессиональной компетентности студента как педагога в сфере основного общего и среднего общего образования путем получения им опыта решения профессиональных задач в условиях реальной педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными реалиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, умений и опыта практической деятельности.
Формируемые компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики -ОПК-1; Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий) – ОПК-2; Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов – ОПК-3; Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей - ОПК-4; Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении – ОПК-5; Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении – ОПК-6; Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ –ОПК-7; Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни –УК-6; Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций - УК- 8;

	Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности – СПК-1; Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде – СПК-2; Способен проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями – СПК-3
Содержание	**Организационный этап** 1.Презентация материалов к практике. 2.Консультации по актуальным проблемам современной методической науки. 3.Консультации по подготовке и проведению студентами воспитательных мероприятий, внеклассных занятий с обучающимися. 4. Подбор учебно-методического и информационного обеспечения практики. 5. Установочная конференция. Производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности. **Основной этап** 1.Участие в установочных конференциях в дошкольных образовательных организациях. 2.Знакомство с организацией воспитательного процесса в ДОО 3. Заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего учебную и воспитательную работу на период практики. 4. Подготовка и самостоятельное проведение занятий в ДОО по профилю подготовки, их анализ (на 4 курсе не менее 4 занятий) 5. Посещение занятий однокурсников по профилю подготовки с их последующим анализом. 6. Подготовка и проведение воспитательных мероприятий, их самоанализ. 7. Оказание помощи воспитателю в работе с детьми и их родителями. 8. Освоение умений работать в электронной образовательной среде с нормативно-учебной и учебно-методической документацией. 9. Проведение бесед по актуальным проблемам воспитания детей дошкольного возраста. 10. **Выполнение индивидуального проекта «Мое лучшее занятие»** 11. Анализ результатов собственной деятельности. 12. Оформление отчётной документации. **Отчётный этап**

	1. Составление отчёта по пройденной практике. 2. Представление факультетскому руководителю всей необходимой отчётной документации по практике. 3. Участие в обсуждении результатов практики на итоговых конференциях.

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы Дошкольное образование. Иностранный язык(английский)
Квалификация выпускника бакалавр

Аннотация рабочей программы

Б2.О.02 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель	Формирование и развитие профессиональной компетентности студента как педагога в сфере основного общего и среднего общего образования путем получения им опыта решения профессиональных задач в условиях реальной педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными реалиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, умений и опыта практической деятельности.
Формируемые компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики -ОПК-1; Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий) – ОПК-2; Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов – ОПК-3; Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей - ОПК-4; Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении – ОПК-5; Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении – ОПК-6; Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ –ОПК-7; Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни –УК-6;

	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций - УК- 8; Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности – СПК-1; Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде – СПК-2; Способен проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями – СПК-3
Содержание	**Организационный этап** 1.Презентация материалов к практике. 2. Консультации по актуальным проблемам современной методической науки. 3. Консультации по подготовке и проведению студентами воспитательных мероприятий, внеклассных занятий с обучающимися. 4. Подбор учебно-методического и информационного обеспечения практики. 5. Установочная конференция. Производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности. **Основной этап** 1.Участие в установочных конференциях в общеобразовательных организациях. 2.Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в школе. 3. Знакомство со школьной документацией, накопление информации об обучающихся, воспитанниках. 4. Знакомство и анализ программы базового учебного предмета. 5. Знакомство со школьным порталом. 6. Заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего учебную и воспитательную работу на период практики. 7. Изучение содержания деятельности классных руководителей, педагогов по профилям подготовки. 8. Анализ возможностей образовательной среды профильной организации. 9. Подготовка и самостоятельное проведение уроков по профилю подготовки, их анализ не менее 6 уроков. 10. Посещение уроков однокурсников по профилю подготовки с их последующим анализом.

	11. Подготовка и проведение воспитательных мероприятий, их самоанализ. 12. Оказание помощи классному руководителю в работе с обучающимися и их родителями. 13. Освоение умений работать в электронной образовательной среде с нормативно-учебной и учебно-методической документацией. 14. Проведение бесед по актуальным проблемам воспитания обучающихся. 15. Участие в проведении классных собраний, экскурсий, встреч обучающихся с интересными людьми города, в организации дежурства по школе. 16. Организация различных видов развивающей деятельности обучающихся с использованием возможностей образовательной среды. 17. Выполнение научно-исследовательской работы по темам курсовых и выпускных квалификационных работ. 18. Анализ результатов собственной деятельности. 19. Оформление отчётной документации. 20. Индивидуальный проект-презентации «Мой лучший урок» **Отчётный этап** 1. Составление отчёта по пройденной практике. 2. Представление факультетскому руководителю всей необходимой отчётной документации по практике. 3. Участие в обсуждении результатов практики на итоговых конференциях.

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы Дошкольное образование. Иностранный язык(английский)
Квалификация выпускника бакалавр

Аннотация рабочей программы

Б2.О.02 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель	Формирование и развитие профессиональной компетентности студента как педагога в сфере основного общего и среднего общего образования путем получения им опыта решения профессиональных задач в условиях реальной педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными реалиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, умений и опыта практической деятельности.
Формируемые компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики -ОПК-1; Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в

	том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий) – ОПК-2; Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов – ОПК-3; Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей - ОПК-4; Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении – ОПК-5; Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении – ОПК-6; Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ –ОПК-7; Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни –УК-6; Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций - УК- 8; Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности – СПК-1; Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде – СПК-2; Способен проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями – СПК-3
Содержание	**Организационный этап** 1.Презентация материалов к практике. 2. Консультации по актуальным проблемам современной методической науки. 3. Консультации по подготовке и проведению студентами воспитательных мероприятий, внеклассных занятий с обучающимися. 4. Подбор учебно-методического и информационного обеспечения практики. 5. Установочная конференция. Производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности. **Основной этап**

	1.Участие в установочных конференциях в общеобразовательных организациях. 2.Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в школе. 3. Знакомство со школьной документацией, накопление информации об обучающихся, воспитанниках. 4. Знакомство и анализ программы базового учебного предмета. 5. Знакомство со школьным порталом. 6. Заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего учебную и воспитательную работу на период практики. 7. Изучение содержания деятельности классных руководителей, педагогов по профилям подготовки. 8. Анализ возможностей образовательной среды профильной организации. 9. Подготовка и самостоятельное проведение уроков по профилю подготовки, их анализ не менее 6 уроков. 10. Посещение уроков однокурсников по профилю подготовки с их последующим анализом. 11. Подготовка и проведение воспитательных мероприятий, их самоанализ. 12. Оказание помощи классному руководителю в работе с обучающимися и их родителями. 13. Освоение умений работать в электронной образовательной среде с нормативно-учебной и учебно-методической документацией. 14. Проведение бесед по актуальным проблемам воспитания обучающихся. 15. Участие в проведении классных собраний, экскурсий, встреч обучающихся с интересными людьми города, в организации дежурства по школе. 16. Организация различных видов развивающей деятельности обучающихся с использованием возможностей образовательной среды. 17. Выполнение научно-исследовательской работы по темам курсовых и выпускных квалификационных работ. 18. Анализ результатов собственной деятельности. 19. Оформление отчётной документации. 20. Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший урок» **Отчётный этап** 1. Составление отчёта по пройденной практике. 2. Представление факультетскому руководителю всей необходимой отчётной документации по практике. 3. Участие в обсуждении результатов практики на итоговых конференциях.

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы Дошкольное образование. Иностранный язык(английский)
Квалификация выпускника – бакалавр

Аннотация рабочей программы

Б2.).02 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель	Формирование и развитие профессиональной компетентности студента как педагога в сфере основного общего и среднего общего образования путем получения им опыта решения профессиональных задач в условиях реальной педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными реалиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, умений и опыта практической деятельности.
Формируемые компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики -ОПК-1; Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий) – ОПК-2; Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов – ОПК-3; Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей - ОПК-4; Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении – ОПК-5; Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении – ОПК-6; Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ –ОПК-7; Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни –УК-6; Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций - УК- 8; Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности – СПК-1; Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности

	обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде – СПК-2; Способен проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями – СПК-3
Содержание (воспитатель)	**Организационный этап** 1.Презентация материалов к педагогической практике. 2. Консультации по актуальным проблемам дошкольного образования в условиях перехода на ФГОС ДО. 3. Консультации по подготовке и проведению студентами различных видов образовательной работы с детьми. 4. Подбор учебно-методического и информационного материала по практике. 5. Установочная конференция **Основной этап** 1. Знакомство с ДОО, установление контакта с заведующей и старшим воспитателем. 2. Изучение особенностей работы данной образовательной организации. 3. Знакомство с возрастной группой и воспитателями, с их документацией. 4. Наблюдение за работой воспитателя в первую и вторую половину дня. 5. Анализ игровой деятельности детей с целью выявления их игровых интересов и предпочтений. 6. Составление собственных планов образовательной работы с детьми и взаимодействия с родителями (на 6 недель). 7. Составление конспектов занятий по методикам (развития речи, ФЭМП, ИЗО) под руководством воспитателя; при необходимости консультирование с методистом университета. 8. Определение тематики и форм проведения досуговых мероприятий, при необходимости консультирование с методистом университета. 9. Проведение ежедневной образовательной работы с детьми в соответствии с составленным планом. 10. Организация взаимодействия с родителями воспитанников в соответствии с составленным планом. 11.Выполнение индивидуальных проектов «Кейс методических разработок воспитателя ДОО»; Разработка сценария родительского собрания. **Отчётный этап** 1. Составление отчёта по пройденной практике. 2. Представление факультетскому руководителю всей необходимой отчётной документации по практике. 3. Участие в обсуждении результатов практики на итоговых конференциях.

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы Дошкольное образование. Иностранный язык(английский)
Рабочая программа практики

Аннотация рабочей программы

Б2.0.02.(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель	Формирование и развитие профессиональной компетентности студента как педагога в сфере основного общего и среднего общего образования путем получения им опыта решения профессиональных задач в условиях реальной педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными реалиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, умений и опыта практической деятельности.
Формируемые компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики -ОПК-1; Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий) – ОПК-2; Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов – ОПК-3; Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей - ОПК-4; Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении – ОПК-5; Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении – ОПК-6; Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ –ОПК-7; Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни –УК-6; Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций - УК- 8; Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности – СПК-1; Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде – СПК-2; Способен проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями – СПК-3

Содержание (воспитатель)	**Организационный этап** 1.Наблюдение за работой старшего воспитателя и заведующей ДОО, изучение функций заведующей и зам.заведующего ДОО, механизма делегирования полномочий. 2. Изучение основных документов ДОО, составление аннотаций на Устав и Основную образовательную программу ДОО и аналитической справки по результатам изучения Программы развития. 3. Анализ планово-прогностической и контрольно-диагностической деятельности ДОО и разработка рекомендаций по внедрению (совершенствованию) вариативных форм ДО или дополнительных образовательных услуг. 4.Изучение договоров с социальными партнерами и составление аналитической справки по результатам реализации социально-партнерских отношений. 5. Составление плана самостоятельной работы в качестве старшего воспитателя. 6.Изучение оснащенности методического кабинета и оказание помощи в его пополнении материалами, оформлении и др. 7.Сдача демонстрационного экзамена, который предполагает подготовку и проведение занятий (фрагмента занятия). 19. Анализ результатов собственной деятельности. 20. Оформление отчётной документации. **Отчётный этап** 1. Составление отчёта по пройденной практике. 2. Представление факультетскому руководителю всей необходимой отчётной документации по практике. 3. Участие в обсуждении результатов практики на итоговых конференциях.

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы Дошкольное образование. Иностранный язык(английский)
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация программы государственной итоговой аттестации
Б3.01(Д)Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

Цель ГИА	определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Формы ГИА	Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом обучения и включает: - подготовка и защита ВКР.
Проверяемые компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности СПК-1 Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности СПК-2 Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности

	обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде СПК-3 Способен проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. ДПК-2 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую, продуктивную
Подготовка и защита ВКР	
Вид выпускной квалификационной работы	Программа ГИА включает требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы и представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы Дошкольное образование. Иностранный язык(английский)
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины
ФДТ.В.01 Поликультурное воспитание дошкольников

Цель изучения дисциплины	• формирование представлений о культурном плюрализме как объективном свойстве социальной действительности; • формирование свободной и общественной личности, опыта взаимоуважительных субъект-объективных отношений.
Формируемые компетенции	СПК-2 -Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
Содержание дисциплины	1. Поликультурное образование и воспитание как педагогические категории 2. Интернационализация дошкольного образования 3. Интеграция и этнизация – тенденции развития мировой культуры 4. Основные модели и типы поликультурного обучения и воспитания в ДОО 5. Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста 6. Организация поликультурного образования и воспитания в ДОО

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы Дошкольное образование. Иностранный язык(английский)
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.В.02 Математическое образование дошкольников

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов необходимых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции	ДПК-2. Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую, продуктивную.
Содержание дисциплины	Тема 1. Психолого-педагогические исследования в области математического образования дошкольников. Тема 2. Содержание математического образования дошкольников. Тема 3. Предметно-развивающая среда как условие эффективного математического образования дошкольников. Тема 4. Интеграция различных видов деятельности в процессе формирования математических представлений детей. Тема 5. Взаимодействие с родителями детей в процессе математического образования. Тема 6. Современные технологии и дидактические средства математического образования дошкольников.

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы Дошкольное образование. Иностранный язык(английский)
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
ФТД. В.03 Основы шахматной игры

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов компетенций, определяющих способность осуществлять профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и ФГОС среднего общего образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
Формируемые компетенции	СПК-1. Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. Основы шахматной игры Тема 2. Школа дебюта Тема 3. Школа миттельшпиля Тема 4. Школа эндшпиля Тема 5. Реализация целостной стратегии игры