

### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.Б.01.01 История

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование у студентов компетенций, необходимых для анализа основных этапов и закономерностей исторического развития с целью формирования гражданской позиции.
Формируемые компетенции	(ОК-2) способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
Содержание дисциплины	Изучаемая тематика (разделы) Тема 1. Переход от античности к феодализму. Древнерусское государство в IX-XII вв. Тема 2: Средневековые цивилизации. Русские земли в XIII-начале XVI вв. Тема 3. Россия и мир в XVI-XVII вв. Тема 4. Россия и европейская цивилизация в XVIII-первой четверти XIX вв. Тема 5. Россия и мир в XIX в. Тема 6. Россия и мир в начале XX в. Тема 7. Великая российская революция. СССР и мир в 20-30 гг. XX в. Тема 8. Вторая мировая война. СССР и мир в 40-е - середине 60-х гг. Тема9. СССР в 60-80-е гг. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.

### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.Б.01.02 Русский язык и культура профессиональной речи

Цель изучения дисциплины	Изучение теоретических основ культуры речи и формирование умений и навыков владения основами речевой культуры
Формируемые компетенции	ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры
Содержание дисциплины	Тема 1. Культура речи как научная дисциплина. Звучащая речь и ее особенности. Качества хорошей речи. Основы ораторского искусства. Тема 2. Норма как основное понятие культуры речи. Лексические нормы Тема 3. Нормы ударения и произношения Тема 4. Нормы морфологии Тема 5. Нормы синтаксиса

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

Б1.Б.01.03 Естественнонаучная картина мира

Цель изучения дисциплины	Целью изучения учебной дисциплины «Естественнонаучная картина мира» является формирование у студентов целостного представления о современной картине мира, об эволюции Вселенной и истории развития жизни на Земле и формирование навыков пользования доступной естественнонаучной информацией для объяснения явлений окружающего мира.
Формируемые компетенции	ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
Содержание дисциплины	Понятие ЕНКМ. Исторические типы ЕНКМ. Логика и методология научного познания Проблема двух культур в современном мире Астрономическая картина мира Структурная организация живой и неживой природы Физико-химическая картина мира Биологическая картина мира Человек как предмет естественнонаучного познания

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

Б1.Б.01.04 Права человека

Цель изучения дисциплины	Изучение студентами действующего законодательства о правах человека; истории развития прав человека в России и других странах Европы; различных систем организации прав человека; взаимосвязи принципов прав человека с конституционным, гражданским, уголовным и административным правом; выявление тенденций развития действующего законодательства о правах человека; выявление проблем применения действующего законодательства о правах человека, проблем организации прав человека и совершенства законодательства в данной области.
Формируемые компетенции	ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

Направление подготовки Педагогическое образование  
 Профиль Иностранный язык (французский)  
 Квалификация выпускника бакалавр

Содержание дисциплины	Тема 1 Права человека - предпосылки возникновения в национальном и международном праве, историческое развитие института «прав человека» Тема 2 Права человека и правовое государство Тема 3 Права человека и социальное государство Тема 4 Правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации Тема 5 Структура прав человека и гражданина Тема 6 Защита прав человека в системе конституционного контроля РФ Тема 7 Защита прав человека в уголовном судопроизводстве Тема 8 Защита прав человека в гражданском судопроизводстве Тема 9 Защита прав человека в сфере исполнительной власти Тема 10 Иные механизмы защиты прав человека в Российской Федерации и зарубежных странах Тема 11 Индивиды в международном праве: особенности правосубъектности Тема 12 Международная защита прав человека - полномочия универсальных органов Тема 13 Международная защита прав человека - региональные межгосударственные органы
-----------------------	--

### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.Б.01.05 Иностранный язык (английский)

Цель изучения дисциплины	Совершенствование коммуникативной и лингвистической компетентности студентов по изучаемому иностранному языку, предполагающей владение различными видами речевой деятельности, лексическим и грамматическим материалом; формирование готовности использовать иностранный язык для получения, оценивания и использования иноязычной информации для решения учебных, научно- исследовательских и профессиональных задач.
Формируемые компетенции	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Содержание дисциплины	Модуль 1 Введение в фонетич. строй а.я.: англ. Гласные и согласные. Побудительные предложения. Понятие о падежах имён

существительных и местоимений в а.я.  
Дифтонги. Род и число имён существительных.  
Длительность звуков. Ассимиляция, основные ошибки в ассимиляции.  
Понятие об инфинитиве. Глагол “to be” в 3л. ед.ч.  
Предложение: общие сведения. Местоимение “it”. Понятие об артикле. Неопределенный артикль  
Сочетания звуков [kl]. Буквосочетания: ch, sh, tch, th, ck.  
Определённый артикль. Указательные местоимения “this, that, these, those”. Множественное число существительных, оканчивающихся в ед.ч. на –s, -x, -ss, -sh, -ch.  
Сочетания звуков: [ŋk]. Вопросительные предложения: общий вопрос. Краткий утвердительный ответ. Множ. число сущ-х, оканчивающихся в ед.ч. на букву –“y”. Отсутствие артикля перед сущ-ми, имеющими после себя в кач-ве определения количественное числительное.  
Модуль 2  
Буквосочетания: oo, og. Сочетания звуков: [z, zθ]. Отрицательные повествовательные предложения с гл-м “to be”. Краткий отрицательный ответ. Альтернативные вопросы. Предложное дополнение.  
Буквосочетания: oi, ou, ow, ou. Сочетания звуков: [ t , d , n , l , gr, dr, br, fr, pr, str, θr]. Связующее [r].  
Личные местоимения в именительном падеже. Спряжение глагола “to be” в наст. времени. Предлоги места и направления.  
Сочетания звуков [wo, wo:].  
Буквосочетания: er, ir, ur, ur, wa, wh. Интонационные средства эмфазы.  
Отрицательная форма повелительного наклонения.  
Специальные вопросы. Причастие I (Participle I). Настоящее время группы Progressive (the Present Progressive Tense)  
Разговорная тема: Биография.  
Сочетания звуков: [aiz, auz wɜ:]. Главное и второстепенное ударение.  
Притяжательные местоимения. Специальные вопросы, начинающиеся вопросительными словами: “who, whose, where”.  
Разговорная тема: Семья.  
Модуль 3  
Буква: Qq. Буквосочетания: all, alk, ew, igh. Сочетания звуков [tw, kw]. Интонационные средства эмфаза.  
Выражение отношений родительного падежа с помощью предлога “of”.  
Настоящее время группы Simple (the Present Simple Tense).  
Наречия неопределённого времени.  
Разговорная тема: Характер человека  
Модуль 4  
Образование формы 3л. ед.ч. настоящего времени группы Simple. Вопросы к подлежащему и его определению.оборот

“to be going to” для выражения намерения в будущем времени. Место наречий образа действия и степени.  
Разговорная тема: Внешность.  
Объектный падеж местоимений; местоимения “much, many, little, few” в качестве местоимений-прилагательных и местоимений-существительных.  
Основные формы глагола. Прошедшее время группы Simple (the Past Indefinite Tense) правильных глаголов. Прошедшее время группы Simple глагола “to be”. Падежи имён существительных. Притяжательный падеж.  
Прошедшее время группы Simple (the Past Indefinite Tense) неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнений в предложении.  
Глагол “to have” и оборот “have (has) got”. Неопределённые местоимения “some. any”.  
Разговорная тема: Времена года. Погода.  
Оборот “there is/are” в настоящем и прошедшем временах группы Simple. Модальный глагол “can” и оборот “to be able to”.  
Модуль 5  
Понятие о причастии II. Настоящее время группы Perfect (the Present Perfect Tense). Отсутствие артикля перед сущ-ми, обозначающими названия наук и учебных предметов.  
Разговорная тема: Отдых. Каникулы.  
Выражение долженствования в а.я. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчинённые предложения с союзами “that, if, when, as, because”.  
Будущее время группы Simple (the Future Simple Tense).  
Определительные придаточные предложения с союзами “till (until), as soon as, before, after, while”.  
Согласование времён в сложных предложениях с дополнительными придаточными. Расчленённые вопросы.  
Разговорная тема: Праздники  
Дополнительные придаточные предложения. Употребление артикля. Выражение просьбы или приказа, обращённого к 3л. ед.ч.  
Пассивный залог. Специальные вопросы в косвенной речи. Самостоятельная форма притяжательных местоимений.  
Модуль 6  
Прошедшее и будущее время группы Continues. Просьбы и приказы в косвенной речи. Придаточные предложения следствия.  
Разговорная тема: Путешествие.  
Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения. Слова-заместители.  
Разговорная тема: Великобритания  
Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as...as, not so...as.

Направление подготовки Педагогическое образование  
 Профиль Иностранный язык (французский)  
 Квалификация выпускника бакалавр

	<p>Употребления артикля с именами собственными.                  Неопределённые местоимения, производные от “some, any, no, every”                  Разговорная тема: Лондон                  Причастные обороты. Двойные степени сравнения.                  Модуль 7                  Конструкция «сложное дополнение» после глаголов to want, to expect и т.д. Употребление герундия. Прошедшее время группы Perfect.                  Разговорная тема: Профессия - учитель                  Конструкция «сложное дополнение» после глаголов восприятия.                  Возвратные местоимения.                  Разговорная тема: США                  Союзы neither...nor, either...or, both...and.                  Будущее время группы Perfect.                  Разговорная тема: Вашингтон                  Модуль 8                  Текст: «Трое в лодке», часть I (Джером К.Джером).                  Разговорная тема: Система образования                  Текст: «Трое в лодке», часть II (Джером К.Джером).                  Разговорная тема: Педагогическая практика                  Текст: А. Кронин. «Цитадель».                  Разговорная тема: Россия                  Текст: Р. Голдберг «Искусство для души».                  Разговорная тема: Москва</p>
--	---

### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.Б.01.06 Философия

Цель изучения дисциплины	<p>Целью освоения дисциплины философия являются формирование у студентов компетенций, необходимых для профессиональной деятельности посредством овладения философским мышлением, умением оперировать аналитическим и синтетическим способами исследования – сопоставлять и сравнивать между собой различные концепции и взгляды, производить критический разбор главных идей и воззрений, обобщать, формировать и отстаивать самостоятельную позицию.</p>
Формируемые компетенции	<p>ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>
Содержание дисциплины	<p>Модуль 1. История Философии                  Тема 1: Предмет и функции философии. Место и роль философии в культуре</p>

Направление подготовки Педагогическое образование  
 Профиль Иностранный язык (французский)  
 Квалификация выпускника бакалавр

	<p>Тема 2: Исторические типы и направления в философии. Этапы развития.</p> <p>Тема 3: Восточная философия</p> <p>Тема 4: Философия Античного мира</p> <p>Тема 5. Средневековая философия</p> <p>Тема 6. Философия эпохи Возрождения</p> <p>Тема 7. Философия эпохи интеллектуальной и научной революции Нового времени (XVII в.).</p> <p>Тема 8. Философия европейского Просвещения (конец XVII - XVIII в.).</p> <p>Тема 9. Немецкая классическая философия (конец XVIII - XIX в).</p> <p>Тема 10. Русская философия XIX - начала XX вв.</p> <p>Модуль 2. Теория философии</p> <p>Тема 1. Проблема бытия</p> <p>Тема 2. Человек, его происхождение, природа и смысл бытия.</p> <p>Тема 3. Личность. Проблемы свободы и ответственности</p> <p>Тема 4. Общество, история, социальное развитие.</p> <p>Тема 5. Познание, знание, истина.</p> <p>Тема 6. Научное познание.</p> <p>Тема 7. Культура, духовность, ценности.</p>
--	---

### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.Б.02.01 Информационные технологии в образовании

Цель изучения дисциплины	Создание целостного представления о возможностях использования современных информационно-компьютерных технологий в работе учителя, сформировать практические навыки подготовки дидактических учебных материалов с помощью прикладного программного обеспечения, сформировать навыки применения в учебном процессе материалов, размещаемых в сети Интернет
Формируемые компетенции	ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Информационные технологии в образовательной деятельности</p> <p>Тема 2. Подготовка учебно-методических материалов средствами текстового процессора</p> <p>Тема 3. Представление учебно-методических материалов</p> <p>Тема 4. Использование табличного процессора для обработки и анализа данных.</p> <p>Тема 5. Облачные системы</p> <p>Тема 6. Особенности организации урока с использованием</p>

Направление подготовки Педагогическое образование  
Профиль Иностранный язык (французский)  
Квалификация выпускника бакалавр

	Интернет-технологий Тема 7. Методические основы создания компьютерных тестов Тема 8. Основы работы с интерактивной доской Тема 9. Онлайн сервисы для подготовки к уроку
--	--

### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.Б.02.02 Цифровая образовательная среда

Цель изучения дисциплины	Создание целостного представления о возможностях создания и использования цифровой среды в работе учителя, сформировать практические навыки подготовки дидактических учебных материалов с помощью прикладного программного обеспечения, сформировать навыки применения в учебном процессе материалов, размещаемых в сети Интернет.
Формируемые компетенции	ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
Содержание дисциплины	Тема 1. Цифровая образовательная среда в образовательной деятельности Тема 2. Знакомство с видами виртуальных образовательных сред Тема 3. Шаги создания курса в Moodle Тема 4. Внешний вид курса и навигация Тема 5. Ресурсы курса. Добавление и редактирование ресурса Тема 6. Элементы курса. Добавление элементов в курс Тема 7. Тестирование в Moodle Тема 8. Управление курсом. Назначение ролей Тема 9. Работа с курсом. Рекомендации преподавателю.

### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.Б.03.01 Педагогика

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов базовых педагогических знаний, касающихся основных закономерностей воспитания, обучения, развития человека, общих основ организации и осуществления педагогического процесса; выработка у студентов перспективы для самоорганизации личностно-ориентированного обучения и целенаправленного формирования педагогического профессионализма; становление и развитие у студентов нового педагогического
--------------------------	---



	<p>мышления;                  становление общекультурных и общепрофессиональных компетенций бакалавра в решении системы профессиональных задач, готовность их применения в профессиональной деятельности.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции                  ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию                  ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности                  ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся                  ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Модуль 1. Педагогика как наука.                  Тема 1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, основные категории.                  Тема 2. Методология педагогической науки и методологическая культура педагога.                  Тема 3. Социализация личности обучающихся.                  Тема 4. Становление и развитие педагогики как науки.                  Тема 5. Дидактические основы современного образования.                  Тема 6. Закономерности, принципы и методы обучения.                  Тема 7. Организационные формы обучения и их классификация. Средства обучения.                  Тема 8. Технология организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ.                  Тема 9. Теоретические основы современного воспитания.                  Тема 10. Основные принципы, формы и методы воспитания.                  Тема 11. Содержание воспитания в педагогическом процессе. Формирование базовой культуры личности.                  Тема 12. Социально-педагогическое партнёрство семьи и школы в воспитании подрастающего поколения.                  Тема 13. Трансформация историко-педагогических учений в современном образовании.                  Тема 14. Профессиональный портрет современного педагога.                  Тема 15. Современные тенденции развития образования.                  Модуль 2. Современные образовательные технологии.                  Тема 1. Педагогические технологии и их реализация в образовательном процессе. Обзор педагогических технологий.</p>

Тема 2. Технологии оценивания планируемых результатов обучения. Технология портфолио.  
Тема 3. Технологии дистанционного обучения  
Тема 4. Технологии развития критического мышления.  
Тема 5. Технологии визуализации информации.  
Тема 6. Технология проектной деятельности. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Agile-технологии  
Тема 7. Цифровые образовательные технологии.  
Тема 8. Геймифицированные технологии. Эдьютейнмент  
Тема 9. Технологии смешанного обучения.  
Модуль 3. Инновационная воспитательная деятельность.  
Тема 1. Понятие педагогической инновации. Классификация инноваций.  
Тема 2. Инновационные воспитательные технологии.  
Тема 3. Технологии командообразования  
Тема 4. Технологии развития эмоционального интеллекта  
Тема 5. Патриотическое воспитание обучающихся средствами музейной педагогики  
Тема 6. Арт-педагогические технологии в деятельности современного педагога - воспитателя  
Тема 7. Геймификация в воспитательном процессе  
Тема 8. Эдьютейнмент в воспитательной деятельности  
Тема 9. Педагогическая анимация  
Тема 10. Онлайн-этика (нетикет) обучающихся и педагогов  
Тема 11. Альтернативные формы проведения родительских собраний  
Тема 12. Мнемотехника: психолого- педагогические аспекты  
Тема 13. Синема- технологии в воспитательной работе педагога  
Тема 14. Коворкинг в системе воспитательной работы педагога (теория и практика)  
Тема 15. Технологии лидерства  
Тема 16. Тьюторская педагогика  
Тема 17. Технологии социально-педагогического взаимодействия субъектов образования  
Тема 18. Инклюзивная педагогика  
Модуль 4. Современная образовательная политика России  
Тема 1. Приоритетные направления развития воспитания.  
Тема 2. Особенности системы непрерывного педагогического образования.  
Тема 3. Научно-технологическое развитие как приоритетное направление модернизации образовательной системы  
Тема 4. Развитие дополнительного образования детей как условие поддержки и развития творческих способностей и талантов детей

Направление подготовки Педагогическое образование  
Профиль Иностранный язык (французский)  
Квалификация выпускника бакалавр

	<p>Тема 5. Цифровизация образования как объективная необходимость прогрессивного развития</p> <p>Тема 6. Развитие профориентации в России</p> <p>Тема 7. Приоритетные тактические задачи образовательной политики (вариативная часть).</p> <p>Тема.8 Проектный подход в решении стратегических и тактических задач современной системы образования.</p> <p>Тема 9. Характеристика перспектив развития образовательной системы Московской области</p> <p>Модуль. Креативный менеджмент</p> <p>Тема 1. Понятия «менеджмент» и «управление», их соотношение.</p> <p>Тема 2. Образовательная организация как объект и субъект управления.</p> <p>Тема 3. Государственно - общественное управление образованием.</p> <p>Тема 4. Управленческая культура руководителя образовательной организации.</p> <p>Тема 5. Фасилитация - инновационный стиль управления образованием.</p> <p>Тема 6. Развитие социального капитала в образовательной организации.</p> <p>Тема 7. Педагогическое управление образовательной средой на основе ее векторного моделирования.</p> <p>Тема 8. Эджайл – технологии в образовании как фактор его конкурентоспособности</p> <p>Тема 9. Технологии тайм – менеджмента в образовании.</p> <p>Тема 10. Командный коучинг в управлении современной школой.</p> <p>Тема 11. Технологии фандрайзинга в управлении образованием.</p> <p>Тема 12. Бренд образовательной организации как фактор её развития и повышения конкурентоспособности.</p> <p>Тема 13. Формирование проектной культуры руководителя образовательной организации.</p>
--	---

### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.Б.03.02 Психология

Цель изучения дисциплины	Формирование следующих компетенций: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
--------------------------	--

Направление подготовки Педагогическое образование  
 Профиль Иностранный язык (французский)  
 Квалификация выпускника бакалавр

	<p>способность к самоорганизации и самообразованию;                  способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;                  готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия                  ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию                  ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся                  ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел «Общая психология»                  Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы                  Тема 2 Психология в структуре современных наук                  Тема 3 Понятие о психике и ее эволюции                  Тема 4 Происхождение и развитие сознания человека                  Тема 5 Психологическая теория деятельности                  Тема 6. Психология сенсорных и перцептивных процессов.                  Тема 7 Восприятие и представление                  Тема 8. Внимание.                  Тема 9. Память.                  Тема 10. Мышление.                  Тема 11. Воображение и представления.                  Тема 12. Язык и речь.                  Тема 13. Общение.                  Тема 14. Эмоции и воля.                  Тема 15 Личность. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности                  Тема 16 Теории личности.                  Тема 17 Методология экспериментальных исследований личности                  Тема 18 Способности                  Тема 19 Темперамент                  Тема 20 Характер                  Раздел «Возрастная психология»                  Тема 1. Предмет и методы возрастной психологии.                  Тема 2. Отечественные и зарубежные теории психического развития                  Тема 3. Проблема возраста и возрастной периодизации</p>

	<p>психического развития</p> <p>Тема 4. Психологические особенности младенческого возраста</p> <p>Тема 5. Развитие ребенка в возрасте от 1 до 3 лет.</p> <p>Тема 6. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Игра в дошкольном возрасте и ее роль в психическом развитии ребенка</p> <p>Тема 7. Младший школьный возраст.</p> <p>Тема 8. Психологические особенности подростка.</p> <p>Тема 9. Психология юношеского возраста.</p> <p>Раздел «Педагогическая психология»</p> <p>Тема 1. Педагогическая психология: предмет, задачи, структура и методы</p> <p>Тема 2. Основные понятия и проблемы педагогической психологии</p> <p>Тема 3. История и перспективы развития педагогической психологии</p> <p>Тема 4. Психология учебной деятельности и её субъекта - обучающегося</p> <p>Тема 5. Психология педагогической деятельности и её субъекта – педагога</p> <p>Тема 6. Психология образовательной деятельности, как единство учебной и педагогической деятельности</p> <p>Тема 7. Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения.</p> <p>Раздел «Социальная психология»</p> <p>Тема 1. Предмет, задачи, методы и структура социальной психологии</p> <p>Тема 2. Психология общения</p> <p>Тема 3. Психология социальных групп</p> <p>Тема 4. Социальная психология личности</p> <p>Раздел «Основы специальной педагогики и психологии»</p> <p>Тема 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии.</p> <p>Тема 2. Аномалии психического развития. Клинические закономерности дизонтогенеза. Психологические закономерности дизонтогенеза.</p> <p>Тема 3. Классификация дизонтогенеза по В. В. Лебединскому. Основы нейропсихологических знаний.</p> <p>Тема 4. Психическое недоразвитие.</p> <p>Тема 5. Задержанное психическое развитие.</p> <p>Тема 6. Проблема дифференциальной диагностики ЗПР и психического недоразвития.</p> <p>Тема 7. Поврежденное психическое развитие.</p> <p>Тема 8. Дисгармоническое психическое развитие.</p> <p>Тема 9. Дефицитарное психическое развитие.</p>
--	--

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

Б1.Б.03.03 Основы вожатской деятельности

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических и практических основ вожатского мастерства; формирование знаний и навыков по соблюдению санитарно-гигиенических нормативов при организации отдыха и оздоровления детей и оказанию первой медицинской помощи в экстремальных условиях; освоение общекультурных и общепрофессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения и организации досуга детей в детском оздоровительном лагере
Формируемые компетенции	ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Содержание дисциплины	Тема 1. Вожатская деятельность: история и современность Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности Тема 3. Детский лагерь – воспитательное пространство организации досуга обучающихся. Типология детских лагерей. Тема 4. Вожатый как профессия. Этика и профессиональная культура вожатого Тема 5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в оздоровительном лагере. Тема 6. Логика развития смены в лагере. Цели и задачи воспитательной работы вожатого в разные периоды смены. Тема 7. Социально-педагогический потенциал детского досуга. Организация воспитательной работы в условиях ДОЛ. Тема 8. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Тема 9. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Тема 10. Особенности организации отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Направление подготовки Педагогическое образование  
 Профиль Иностранный язык (французский)  
 Квалификация выпускника бакалавр

	<p>Тема 11. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Алгоритмы поведения водителя в экстремальных ситуациях.</p> <p>Тема 12. Психолого-педагогические аспекты водительской деятельности.</p> <p>Тема 13. Творческая мастерская водителя (создание методического портфеля водителя).</p>
--	---

### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.Б.04.01 Возрастная анатомия и физиология

Цель изучения дисциплины	Изучение анатомо-физиологических особенностей организма детей и подростков, обнаружение морфо - функциональных связей в строении тела, рассмотрение организма как единого целого, неразрывно связанного с внешней средой.
Формируемые компетенции	ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Содержание дисциплины	<p>Модуль 1. Строение и возрастные особенности висцеральных систем организма</p> <p>Тема 1. Закономерности роста и развития детского организма.</p> <p>Тема 2. Строение и возрастные особенности висцеральных систем организма.</p> <p>Модуль 2. Возрастные особенности регуляторных систем организма. Строение и возрастные особенности сенсорных систем</p> <p>Тема 1. Гуморальная регуляция функций организма.</p> <p>Тема 2. Нервная регуляция функций организма.</p> <p>Тема 3. Возрастные особенности сенсорных систем организма</p>

### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.Б.04.02 Физическая культура и спорт

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную трудовую деятельность
Формируемые	ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической

Направление подготовки Педагогическое образование  
 Профиль Иностранный язык (французский)  
 Квалификация выпускника бакалавр

компетенции	подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта</p> <p>Тема 2. Ценностные аспекты физической культуры в контексте общекультурной и профессиональной подготовки студентов</p> <p>Тема 3. Медико-биологические основы физической культуры.</p> <p>Тема 4. Физическая культура и спорт как социально ценностные феномены общества</p> <p>Тема 5. Основы здорового образа жизни</p> <p>Тема 6. Принципы, средства и методы физического воспитания</p> <p>Тема 7. Профессиональная направленность физического воспитания студентов</p> <p>Тема 8. Ценности общей физической, специальной и спортивной подготовки в системе физического воспитания</p> <p>Тема 9. Формирование ценностного отношения и готовности студентов к физическому самовоспитанию</p>

### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.Б.04.03 Безопасность жизнедеятельности

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.
Формируемые компетенции	ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Содержание дисциплины	<p>Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Опасные и вредные факторы среды обитания.</p> <p>Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Опасные и вредные факторы среды обитания</p> <p>Тема 2. ЧС природного характера и защита населения от их последствий</p>



Направление подготовки Педагогическое образование  
 Профиль Иностранный язык (французский)  
 Квалификация выпускника бакалавр

	<p>Тема 3. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий</p> <p>Тема 4. ЧС социального характера и защита населения от их последствий</p> <p>Модуль 2. Организация российской системы гражданской обороны. Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Тема 1. Гражданская оборона и ее задача. РСЧС.</p> <p>Тема 2. Характеристика оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки. Индивидуальные средства защиты</p> <p>Тема 3. Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях</p>
--	--

### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.01.01 Практический курс французского языка

Цель изучения дисциплины	Цель курса заключается в формировании у студентов необходимых компетенций для овладения немецким языком, знаниями системы языка, обучении коммуникации через общение и в процессе общения
Формируемые компетенции	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Содержание дисциплины	<p>МОДУЛЬ 1</p> <p>Тема 1. Вопрос к подлежащему. Количественные числительные. Глаголы на –ondre, -endre. Глагол voir. Текст «Le 14 juillet». Разговорная тема: «Les fêtes et les traditions en France». Ситуация общения: saluer – présenter.</p> <p>Тема 2. Temps immédiats. Личные приглагольные местоимения. Порядковые числительные. Глаголы II группы. Глагол savoir. Текст «Un cours de français». Разговорная тема «Mes études. Mon cours de français». Ситуация общения: demander des renseignements –réserver.</p> <p>Тема 3. Местоименные глаголы. Особенности спряжения глаголов I группы. Глаголы группы «prendre». Текст «Une promenade à travers Paris». Разговорная тема: «Paris et ses curiosités». Ситуация общения: demander le chemin.</p> <p>Тема 4. Passé composé. Место наречий в сложных прошедших временах. Множественное число существительных и</p>

прилагательных. Глагол connaître. Текст «Une promenade à travers Paris». Разговорная тема: «Paris et ses curiosités». Ситуация общения: demander le chemin.

Тема 5. Спряжения местоименных глаголов в Passé composé. Même - прилагательное и наречие. Место прилагательного. Вопрос к прямому и косвенному дополнению. Глагол partir. Текст «Pierre Roulin, caissier». Разговорная тема «Ma journée de travail». Ситуация общения: apprécier.

Тема 6. Imparfait. Согласование participe passé глаголов, спрягаемых с avoir. Le neutre. Союзы comme, parce que, car. Вопросительное наречие pourquoi. Глаголы pouvoir, vouloir. Текст «C'est bien d'être étudiant». Разговорная тема «Mes études». Ситуация общения: se servir du téléphone. Récapitulation. Contrôle du lexique et de la grammaire.

Тема 7. Futur simple. Условное придаточное предложение. Спряжение глаголов в вопросительно-отрицательной форме. Местоимение tout. Глаголы группы dire. Текст «Jean-Marc veut vivre seul». Разговорная тема «Ma maison, mon appartement». Ситуация общения: autoriser – interdire. Récapitulation. Contrôle du lexique et de la grammaire.

Тема 8. Самостоятельные местоимения. Степени сравнения прилагательных. Один из случаев замены неопределенного артикля предлогом de. Текст «Les vacances de Danielle». Разговорная тема «Les vacances». Ситуация общения: demander un renseignement par téléphone.

Тема 9. Grammaire: passé simple, degrés de comparaison des adverbes. Текст «Christophe donne des leçons de musique». Sujet de conversation «La musique dans ma vie». Ситуация общения: transmettre un message téléphonique.

Тема 10. Grammaire: Pronoms relatives, négations. Текст «Tartarin de Tarascon en Afrique». Sujet de conversation «A. Daudet et son oeuvre». Ситуация общения: conseiller-déconseiller.

Тема 11. Grammaire: Plus-que-parfait. Текст «Le capitaine Nemo». Sujet de conversation «Jules Verne». Ситуация общения: formuler son avis

Тема 12. Grammaire: Concordance des temps. Текст «Georges Duroy devient journaliste». Sujet de conversation «Guy de Maupassant». Ситуация общения: s'excuser- excuser

Тема 13. Grammaire: L'article partitif, La forme passive. Текст «Les belles manières». Sujet de conversation «Les belles manières». Ситуация общения: acheter – payer. Récapitulation. Contrôle du lexique et de la grammaire.

**МОДУЛЬ 2**

Тема 1. Concordance des temps. Question indirecte. Texte: Jacques est reçu. Sujet de conversation: La famille et le travail.

Тема 2. Conditionnel présent. Place des pronoms compléments.  
Texte: Tous les matins. Sujet de conversation: Les bons produits.

Тема 3. Pronoms relatifs. Mise en relief. Texte La nouvelle bonne.  
Conditionnel passé. Pronoms relatifs. Sujet de conversation:  
Cinéma. Mass media.

Тема 4. Gérondif et participe présent. Sujet de conversation: Les  
français et les jeux.

Тема 5. Pronoms démonstratifs, place du complément d'objet  
direct. Sujet de conversation: La médiathèque idéale.

Тема 6. Récapitulation. Texte : J'ai soif d'innocence.  
Récapitulation. Contrôle du lexique et de la grammaire.

**МОДУЛЬ 3**

Тема 7. Subjonctif présent. Texte: On se voit d'un autre oeil. Sujet  
de conversation: Les activités.

Тема 8. Emploi du subjonctif dans les subordonnées. Subjonctif  
passé. Texte: Antinio. Sujet de conversation: L'école et le  
développement personnel.

Тема 9. Imparfait et Plus-que-parfait du Subjonctif. Texte: On  
embauche du personnel. Sujet de conversation: Les Bibliothèque  
et les médiathèques. La bibliothèque nationale de France.

Тема 10. Participe présent et participe passé. Pronoms possessifs.  
Même – adjectif, adverbe. Texte: A la gare. Sujet de conversation:  
Les Bibliothèque et les médiathèques. La bibliothèque nationale de  
France.

Тема 11. Participe présent, participe passé composé. Texte: A  
Orly. Sujet de conversation: L'intelligense et la bêtise.

Тема 12. Passe antérieur. Adverbes formés des adjectifs en –ant, -  
ent. Adjectifs employés adverbialement. Texte : Sylvie sans  
travail. Sujet de conversation: Un autre horizon que celui de  
l'unilinguisme. Cours de langue.

Тема 13. Passé antérieur, infinitif présent et infinitif passé. Texte :  
Une consultation. Sujet de conversation: Un autre horizon que  
celui de l'unilinguisme. Cours de langue.

**МОДУЛЬ 4**

Тема 1. Question indirecte, conditionnel, subjonctif, participe  
présent, participe passé, proposition infinitive. Texte: «Les  
oeillets».

Тема 2. Conditionnel dans la proposition indépendante. Texte:  
«Société du Yaourt Kalmouk».

Тема 3. Conditionnel dans la proposition indépendante (suite).  
Conditionnel passé 2 forme. Emploi des temps dans la proposition  
subordonnée conditionnelle de comparaison. Texte: «A l'usine».

Тема 4. Construction causative. Texte: «Myrrhine».

**МОДУЛЬ 5**

Тема 5. Remarques complémentaires sur l'emploi du subjonctif  
dans la proposition complétive. Texte: «Le mari de Mélie».

Направление подготовки Педагогическое образование  
 Профиль Иностранный язык (французский)  
 Квалификация выпускника бакалавр

	<p>Тема 6. Subjonctif dans les propositions subordonnées relatives. Texte: «Une Sicilienne en Amétique».</p> <p>Тема 7. Subjonctif dans les propositions circonstancielles. Texte: «Une mission sacrifiée».</p> <p>Тема 8. Emploi des modes dans les propositions subordonnées circonstancielles (Révision). Emploi du subjonctif dans la proposition indépendante. Texte: «Ménestrel».</p> <p>Тема 9. Proposition participe absolue. Texte: «Anatole Rousseau constitue le gouvernement».</p> <p><b>МОДУЛЬ 6</b></p> <p>Тема 1. Le retour des femmes à la maison. L'aide aux personnes en difficulté.</p> <p>Тема 2. La protection du patrimoine.</p> <p>Тема 3. Les inventions qui vont changer notre vie.</p> <p>Тема 4. Une société idéale, comment améliorer l'économie.</p> <p><b>МОДУЛЬ 7</b></p> <p>Тема 5. Le monde multiculturel.</p> <p>Тема 6. Le sport et d'autres activités.</p> <p>Тема 7. Une personnalité et l'oeuvre qu'elle a réalisée.</p> <p>Тема 8. Quelques courants artistiques et littéraires.</p>
--	---

### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.01.02 Теоретический курс французского языка

Цель изучения дисциплины	Целями курса являются овладение компетенциями в области теории современного французского языка (в том числе, путём сопоставления грамматического строя русского и французского языков; лексических систем русского и французского языков), овладение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на французском языке; способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на французском языке
Формируемые компетенции	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Содержание дисциплины	<b>МОДУЛЬ 1</b> Раздел 1. Латинский язык и античная культура – основа цивилизации.

Раздел 2. Фонетика латинского языка.  
Раздел 3. Грамматический строй латинского языка.  
Раздел 4. Роль латинского языка в формировании лексики и грамматики современных европейских языков.

МОДУЛЬ 2

Тема 1 Предмет и задачи курса лексикологии. Лексикология и ее место среди других лингвистических дисциплин.  
Этимологическое значение слова.  
Тема 2 Мотивированность слова. Функции слова.  
Тема 3 Структурно-фонетические особенности слов.  
Грамматическая характеристика французского слова.  
Тема 4 Основные пути обогащения словарного состава современного французского языка. Многочисленность слов.  
Тема 5 Словообразование как система способов и моделей образования новых слов. Семантическая эволюция как один из способов, модели образования новых слов.  
Тема 6 Основные типы словосочетаний. Заимствование как внешний источник пополнения словарного состава.  
Тема 7 Фразеологические словосочетания и их классификация. Характеристика словарного состава современного французского языка, социальная и территориальная дифференциация  
Тема 8 Системность в лексике. Общая характеристика важнейших лексических подсистем. Синонимы, их классификация  
Тема 9 Антонимы. Омонимы. Их происхождение.  
Лексикография как область прикладной лексикологии.

МОДУЛЬ 3

Тема 1. Теоретическая грамматика. Грамматические категории.  
Тема 2. Проблема частей речи. Имя существительное.  
Тема 3. Артикль и детерминативы.  
Тема 4. Имя прилагательное.  
Тема 5. Глагол.  
Наклонение. Время и залог.  
Тема 6. Местоимение. Наречие и предлоги.  
Тема 7. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.  
Тема 8. Простое предложение. Сложно-сочинённое предложение. Сложно-подчиненное предложение.  
Тема 9. Сверхфразовое единство и текст.

МОДУЛЬ 4

Тема 1. Введение. Основные проблемы романистики. Классическая и народная латынь.  
Тема 2. Галло-романский период (5-9 вв.)  
Тема 3. Старофранцузский период (9-13 вв.)  
Тема 4. Среднефранцузский период (14-15 вв.)  
Тема 5. Ранненовофранцузский период (16 в.)

	<p>Тема 6. Новофранцузский период (17-18 вв.) МОДУЛЬ 5</p> <p>Тема 1 Звуки и фонемы. Гласные и согласные. Классификации фонем.</p> <p>Тема 2 Артикуляционная база французского языка. Модификация согласных в речи</p> <p>Тема 3 Модификация гласных в речи. Полугласные (полусогласные) звуки французского языка.</p> <p>Тема 4 Длительность французских гласных. Двойные согласные. Связывание звуков в речевом потоке.</p> <p>Тема 5 Голосовое связывание. Консонантическое связывание. Сцепление.</p> <p>Тема 6 Связывание звуков в речевом потоке. Речевой поток: ударение, мелодика, паузы.</p> <p>Тема 7 Ударение. Ритмическая группа и синтагма. Основное и дополнительное ударение.</p> <p>Тема 8 Интонация. Четыре основные функции интонации. Особенности мелодического оформления различных коммуникативных типов высказывания.</p> <p>Тема 9 Интонымы различных элементов высказывания. Интонымы различных коммуникативных типов высказывания.</p> <p>МОДУЛЬ 6</p> <p>Тема 1. Введение. Предмет курса и его задачи.</p> <p>Тема 2. Место сравнительной типологии среди других отраслей языкознания. Краткий обзор истории типологических исследований.</p> <p>Тема 3. Сравнительно-типологический подход к изучению фонологического строя французского и русского языков.</p> <p>Тема 4. Фонетическая парадигматика и синтагматика.</p> <p>Тема 5. Сравнительно-типологический подход к изучению морфологии. Части речи.</p> <p>Тема 6. Типология грамматических категорий. Типология синтаксических форм.</p> <p>Тема 7. Типы синтаксической связи. Типология членов предложения.</p> <p>ТЕМА 8. Порядок слов. Типология средств словообразования. Типологическое своеобразие лексического состава французского и русского языков.</p> <p>ТЕМА 9. Фразеология. Объем и значение лексических единиц. Текст и стилистика.</p> <p>МОДУЛЬ 7</p> <p>Тема 1: Основы лингвостилистики.</p> <p>Тема 2: Актуальные проблемы современной стилистики. Основные понятия современной стилистики</p> <p>Тема 3: Категория нормы; ее социальные и территориальные разновидности</p> <p>Тема 4: Социальный код и речевая деятельность</p> <p>Тема 5: Известные классификации функциональных стилей. Стили изложения современного французского языка</p>
--	---

Направление подготовки Педагогическое образование  
 Профиль Иностранный язык (французский)  
 Квалификация выпускника бакалавр

	<p>Тема 6: Кодифицированные и некодифицированные стили, их объём и место в системе функциональных стилей современного французского языка</p> <p>Тема 7: Категория стилистической окраски</p> <p>Тема 8: Стилистическая функция языковых и речевых средств</p> <p>Тема 9: Стилистические приемы тропеического и нетропеического характера</p>
--	--

### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.02.01 Теория и методика обучения французскому языку

Цель изучения дисциплины	. Целью освоения дисциплины является формирование методической компетенции – способности и готовности вести урок английского языка в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, решать проблемные педагогические ситуации в профессиональной деятельности, осуществлять научно-методическую деятельность, повышать свое профессиональное мастерство.
Формируемые компетенции	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Содержание дисциплины	<p>Модуль 1. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам</p> <p>Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Связь методики с другими науками.</p> <p>Тема 2. Основные направления в теории и практике обучения английскому языку в истории отечественной и зарубежной школы.</p> <p>Тема 3. Государственная политика РФ в области образования. ФГОС начального, основного и среднего (полного) общего образования как система требований. Цели и содержание обучения французскому языку в контексте требований ФГОС.</p> <p>Модуль 2. Формирование и развитие языковых навыков (фонетических, лексических, грамматических)</p> <p>Тема 4. Формирование фонетических навыков речи</p> <p>Тема 5. Формирование лексических навыков</p> <p>Тема 6. Формирование грамматических навыков</p>

Направление подготовки Педагогическое образование  
 Профиль Иностранный язык (французский)  
 Квалификация выпускника бакалавр

	<p>Модуль 3. Формирование и развитие речевых умений (обучение аудированию, говорению, чтению, письму)                  Тема 7. Обучение аудированию                  Тема 8. Обучение говорению (обучение монологической речи, обучение диалогической речи)                  Тема 9. Обучение чтению                  Тема 10. Обучение письму и письменной речи                  Модуль 4. Организация и контроль процесса обучения английскому языку                  Тема 11. Урок французского языка в современной школе. Планирование.                  Тема 12. Система упражнений при обучении французскому языку; типология упражнений. Виды, функции и формы контроля                  Тема 13. Система оценивания достижения результатов в контексте ФГОС. ЕГЭ и ОГЭ как формы итоговой аттестации по иностранным языкам.                  Тема 14. Воспитательный потенциал предмета иностранный язык. Внеклассные воспитательные мероприятия.                  Тема 15. Современные технологии обучения французскому языку                  Тема 16. УМК по немецкому языку как средство реализации ключевых параметров ФГОС нового поколения.</p>
--	--

### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.03 Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту:

Общая физическая подготовка

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины состоит в формировании здоровьесберегающего подхода к занятиям физической культурой и спортом.
Формируемые компетенции	ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Содержание дисциплины	Тема 1. Основы общей физической подготовки и массового спорта Тема 2. Здоровьесберегающие технологии Тема 3. Комплекс ГТО. Тема 4. Технологии развития физических качеств Тема 5. Спортивные и подвижные игры



Направление подготовки Педагогическое образование  
Профиль Иностранный язык (французский)  
Квалификация выпускника бакалавр

### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.03 Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту:  
Массовый спорт

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Содержание дисциплины	Тема 1. Легкая атлетика Тема 2. Гимнастика Тема 3. Российские национальные виды спорта. Тема 4. Спортивные игры Тема 5. Волейбол Тема 6. Подвижные игры Тема 7. Лыжный спорт

Дисциплины (модули) по выбору

### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.01.01 Введение в языкознание (французский язык)

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Введение в языкознание (французский язык)» является формирование у студентов компетенций, необходимых для овладения основами теоретических знаний в области языкознания.
Формируемые компетенции	ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Направление подготовки Педагогическое образование  
 Профиль Иностранный язык (французский)  
 Квалификация выпускника бакалавр

	ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Содержание дисциплины	<p>МОДУЛЬ 1</p> <p>Тема 1. Предмет и задачи языкознания. Основные этапы развития науки о языке.</p> <p>Тема 2. Язык как важнейшее средство человеческого общения.</p> <p>Тема 3. Структурный и системный характер языка. Язык как система знаков.</p> <p>Тема 4. Взаимосвязь языка и мышления.</p> <p>Тема 5. Территориальная и социальная дифференциация языка.</p> <p>ТЕМА 6. Закономерности развития языков и их взаимодействие</p> <p>МОДУЛЬ 2</p> <p>ТЕМА 1. Генеалогическая классификация языков.</p> <p>ТЕМА 2. Фонетика и фонология.</p> <p>ТЕМА 3. Словарный состав языка. Основные вопросы лексикологии и семасиологии. Лексикография.</p> <p>ТЕМА 4. Свободные и устойчивые сочетания слов. Основные вопросы фразеологии.</p> <p>ТЕМА 5. Грамматический аспект языка. Морфология, словообразование, синтаксис.</p> <p>ТЕМА 6. Принципы типологической (морфологической) классификации языков</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

Б1.В.ДВ.01.02            Общее языкознание (французский язык)

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Общее языкознание (французский язык)» является формирование необходимых компетенций и теоретических основ учения о языке, создание отправной теоретической базы, необходимой для формирования общефилологического кругозора.
Формируемые компетенции	<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>
Содержание дисциплины	<p>МОДУЛЬ 1</p> <p>Тема 1. Наука о языке</p> <p>Тема 2. Язык как система знаков</p> <p>Тема 3. Фонетика и фонология</p>

Направление подготовки Педагогическое образование  
 Профиль Иностранный язык (французский)  
 Квалификация выпускника бакалавр

	Тема 4. Лексикология МОДУЛЬ 2 ТЕМА 1. Лексикография ТЕМА 2. Грамматика (Морфология) ТЕМА 3. Грамматика (Синтаксис) ТЕМА 4. Сравнительно-историческое языкознание и классификация языков
--	--

### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.01 Практикум по культуре речевого общения (французский язык)

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (французский язык)» является выработка у студентов необходимых компетенций в процессе многоаспектного обучения разговорной речи, аудированию, чтению и письму. Для формирования профессиональных навыков студентов данная дисциплина предполагает усвоение и совершенствование знаний фонологического и лексического характера, грамматических закономерностей изучаемого языка как системы, литературной нормы изучаемого языка, языковых характеристик различных видов дискурса.
Формируемые компетенции	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Содержание дисциплины	МОДУЛЬ 1 Тема 1. Sport Тема 2. Repas Тема 3. Musées МОДУЛЬ 2 Тема 4. Russie Тема 5. Faune et Flore Тема 6. Médecine МОДУЛЬ 3 Тема 7. Mode Тема 8. Magasins Тема 9. Portrait physique et moral d'une personne МОДУЛЬ 4 Тема 10. Métiers. Professions Тема 11. Système de l'enseignement en France МОДУЛЬ 5

Направление подготовки Педагогическое образование  
 Профиль Иностранный язык (французский)  
 Квалификация выпускника бакалавр

	Тема 12. Les nouvelles technologies au service de l'enseignement Тема 13. Les jeunes en France МОДУЛЬ 6 Тема 14. Cosmos Тема 15. L'histoire des réalisations spatiales МОДУЛЬ 7 Тема 16. Cinéma Тема 17. Beaux-Arts: La peinture МОДУЛЬ 8 Тема 18. Les lieux de loisirs: Musées et galeries d'art Тема 19. Les lieux de loisirs: Théâtre.
--	---

### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.02

Межкультурная коммуникация (французский язык)

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Межкультурная коммуникация (французский язык)» является выработка у студентов необходимых компетенций в процессе знакомства с многообразием и богатством культурных особенностей стран франкофонии, углубление навыков чтения и реферирования оригинальных текстов общегуманитарной направленности, дальнейшее развитие навыков аудирования и говорения на страноведческие и общекультурные темы.
Формируемые компетенции	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Содержание дисциплины	МОДУЛЬ 1 Тема 1. Qu'est-ce que la francophonie? Тема 2. Communication. Тема 3. Vêtements, gestes et maintien. МОДУЛЬ 2 Тема 4. La gastronomie française au patrimoine de l'Humanité. Тема 5. Les lieux publics. Тема 6. Médecine au pays francophones. МОДУЛЬ 3 Тема 7. Aperçus sur la mode des pays francophones. Тема 8. Musique. Тема 9. Littérature. МОДУЛЬ 4

Направление подготовки Педагогическое образование  
 Профиль Иностранный язык (французский)  
 Квалификация выпускника бакалавр

	Тема 10. Le savoir-faire du travail. Тема 11. Enseignement et éducation aux pays francophones. МОДУЛЬ 5 Тема 12. Enseigner aujourd'hui: nouvelles technologies. Тема 13. Les jeunes francophones. МОДУЛЬ 6 Тема 14. Les fêtes. Тема 15. Les particularités de quelques pays francophones. МОДУЛЬ 7 Тема 16. Chants, dances et pratique culturelle représentatifs francophones. Тема 17. 6000 langues parlées: quel avenir pour le français? МОДУЛЬ 8 Тема 18. Histoire du français au Luxembourg. Тема 19. Les langues menacées de disparition.
--	--

### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.03.01 Страноведение и лингвострановедение Франции

Цель изучения дисциплины	Целью курса «Страноведение и лингвострановедение Франции» является формирование необходимых компетенций для освоения учебного материала по темам курса, с целью ознакомления студентов с основными вехами, тенденциями, выдающимися личностями, явлениями французской истории, различными сферами жизни французского общества и государства в их преломлении в проблемах лингвострановедения.
Формируемые компетенции	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Содержание дисциплины	Модуль 1. Тема 1. Предмет курса «Страноведение и лингвострановедение Франции» Тема 2. Основные этапы истории Франции. Тема 3. Франция в древности, средние века и эпоху Возрождения (III в. до н.э. - XVII в.н.э.). Промежуточная аттестация: зачет Модуль 2. Тема 4. Франция в период новой истории (II половина XVIв.- 1918г.). Тема 5. Франция в период новейшей истории (1919-1945г.г.).

Направление подготовки Педагогическое образование  
 Профиль Иностранный язык (французский)  
 Квалификация выпускника бакалавр

	Тема 6. Франция в период IV Республики (1946-1958) гг. Тема 7. Пятая Республика, её политическое устройство.
--	---

### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.03.02 Введение в страноведение Франции

Цель изучения дисциплины	Целью курса «Введение в страноведение Франции» является формирование необходимых компетенций для теоретического и практического освоения учебного материала по теме курса, с целью ознакомления студентов с современной жизнью Франции.
Формируемые компетенции	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Содержание дисциплины	Модуль 1. Тема 1. Физическая география Франции. Тема 2. Население Франции. Тема 3. Экономика Франции. Модуль 2. Тема 4. Средства массовой информации. Тема 5. Общественно-политическая жизнь Франции. Тема 6. Языковые реалии. Тема 7. Образ жизни французов. Франкофония. Тема 7: Современная культура ФРГ. Выдающиеся деятели культуры. Литература и искусство.

### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.04.01 Языковая интерпретация текста (французский язык)

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Языковая интерпретация текста (французский язык)» является формирование необходимых компетенций для выявления и практического освоения совокупности главных принципов текстообразования, т.е. процессов и признаков, которые превращают определенные словесно-синтаксические последовательности в речевые произведения, обладающие информативностью, структурностью и коммуникативностью.
Формируемые	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной

Направление подготовки Педагогическое образование  
 Профиль Иностранный язык (французский)  
 Квалификация выпускника бакалавр

компетенции	<p>формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
Содержание дисциплины	<p>O.deBalzac, EugénieGrandet. М., Vysšajaškola, Часть1:p.19-60.                      O.deBalzac, EugénieGrandet. М., Vysšajaškola, Часть2:p.60-97.                      O.de Balzac, Eugénie Grandet. М., Vysšajaškola, Часть3:p.97-141.                      O.de Balzac, Eugénie Grandet. М., Vysšajaškola, Часть4:p. 141-183.                      A.Camus, La Peste. М., Vysšajaškola, Часть1:p.103-151.                      A.Camus, La Peste. М., Vysšajaškola.Часть2:p.152-200.                      A.Camus, La Peste. М., Vysšajaškola,Часть 3: p. 201-249.                      A.Camus, La Peste. М., Vysšajaškola,Часть 4: p.250-280.                      A.Camus, La Peste. М., Vysšajaškola,Часть 5:p.280-300.                      Промежуточная аттестация                      A.Camus, La Peste. М., Vysšajaškola,Часть 6:p.300-330.                      G.deMaupassant, Bel-Ami. М., Vysšajaškola,Часть1: p.12-46.                      G.deMaupassant, Bel-Ami. М., Vysšajaškola,Часть2:p.46-104.                      G.deMaupassant, Bel-Ami. М., Vysšajaškola, 1981.Часть3:p.104-134.                      G.deMaupassant, Bel-Ami. М., Vysšajaškola.Часть4:p.135-178.                      G.deMaupassant, Bel-Ami. М., Vysšajaškola.Часть5:p.178-212.                      G.deMaupassant, Bel-Ami. М., Vysšajaškola.Часть6:p.213-252.</p>

### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.04.02

Аналитическое чтение (французский язык)

Цель изучения дисциплины	<p>Целью учебной дисциплины «Аналитическое чтение (французский язык)» является формирование необходимых для усвоения знаний, связанных с восприятием, пониманием и анализом художественных текстов на французском языке.</p>
Формируемые компетенции	<p>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
Содержание дисциплины	<p>Rolland R., ColasBreugnon, часть1:p.5-39.                      Rolland R., ColasBreugnon,часть 2: 39-78.                      Rolland R., ColasBreugnon, часть 3: 78-103.                      Rolland R., ColasBreugnon, часть 4: 103-128.                      Rolland R., ColasBreugnon, часть 5: 128-170.</p>

Направление подготовки Педагогическое образование  
 Профиль Иностранный язык (французский)  
 Квалификация выпускника бакалавр

	<p>Rolland R., ColasBreugnon, часть 6: 171-195.                  Rolland R., ColasBreugnon, часть 7: 196-221.                  Daudet A., TartarindeTarascon, часть1:p.5-40.                  Daudet A., TartarindeTarascon, часть2:p.41-72.                  Daudet A., TartarindeTarascon, часть3:p.73-101.                  Часть 1:ChateaubriandF.-R.de, René,p.51-70.                  Часть 2:ConstantB., Adolphe:p.73-119.                  Часть 3:ConstantB., Adolphe:p. 119-179.                  Часть 4: MussetA.de.,LaConfessiond'unenfantdusiècle: p. 183-253.                  Часть 5: MussetA.de.,LaConfessiond'unenfantdusiècle: p. 254-350.                  Часть 6: MussetA.de.,LaConfessiond'unenfantdusiècle: p. 351-489.</p>
--	--

### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.05.01 Литература Франции

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Литература Франции» является формирование у студентов необходимых компетенций для освоения учебного материала по темам курса, с целью ознакомления студентов с ценностями, выработанными французской и франкофонной литературой на протяжении столетий.
Формируемые компетенции	<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Предмет курса «Литература Франции»</p> <p>Тема 2. «Средневековая литература»</p> <p>Тема 3. «Литература эпохи Возрождения»</p> <p>Тема 4. «Литература XVII века»</p> <p>Тема 5. «Литература эпохи Просвещения»</p> <p>Тема 6. «Литература XIX века»</p> <p>Тема 7. «Литература XX века».</p>

### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)



Направление подготовки Педагогическое образование  
Профиль Иностранный язык (французский)  
Квалификация выпускника бакалавр

Б1.В.ДВ.05.02 История литературы Франции

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «История литературы Франции» является формирование у студентов необходимых компетенций для освоения учебного материала по теме курса, с целью ознакомления студентов с ценностями, выработанными литературой Франции в контексте важнейших событий мировой и французской истории
Формируемые компетенции	ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Содержание дисциплины	Тема 1. Предмет курса «История литературы Франции» Тема 2. «Средневековье и средневековая литература Франции» Тема 3. «Ренессанс и литература эпохи Возрождения во Франции» Тема 4. «Век «Короля-Солнце» и литература XVII века» Тема 5. «Эпоха Просветительства и литература Просвещения» Тема 6. «Эпоха восхождения буржуазии к власти и литература XIX века» Тема 7. «Век войн и революций и литература XX века».

#### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.06.01 Актуальные вопросы преподавания французского языка

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Актуальные вопросы преподавания французского языка» является формирование необходимых компетенций для подготовки бакалавра в рамках современного образовательного процесса.
Формируемые компетенции	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
Содержание дисциплины	Тема 1. Методика как теория обучения ИЯ в системе педагогических наук в рамках современных подходов. Тема 2. Современные методы преподавания ИЯ в России. Тема 3. Обучение аспектам французского языка на

Направление подготовки Педагогическое образование  
 Профиль Иностранный язык (французский)  
 Квалификация выпускника бакалавр

	<p>современном этапе.                  Тема 4.Обучение видам речевой деятельности по французскому языку на современном этапе                  Тема 5. Контроль знаний, навыков и умений обучающихся по французскому языку на современном этапе.                  Тема 6.Учебно-методическое обеспечение процесса обучения французскому языку в современных условиях.</p>
--	--

### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.06.02 Особенности организации дистанционного обучения французскому языку

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины «Особенности организации дистанционного обучения французскому языку» является формирование у студентов необходимых компетенций для целостного представления о возможностях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в обучении французскому языку, их роли в формировании и развитии иноязычной коммуникативной компетентности.
Формируемые компетенции	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Прошлое, настоящее и будущее дистанционного обучения.                  Тема 2. Информационно-образовательная среда.                  Тема 3. Электронные образовательные ресурсы. Возможности их использования в дистанционном обучении французскому языку                  Тема 4. Смешанное обучение. Массовые открытые онлайн курсы (МООК).                  Тема 5. Особенности и возможности Web 2. Интернет нового поколения.                  Тема 6. Оценка и самооценка в дистанционном обучении.                  Тесты по французскому языку в сети Интернет                  Тема 7. Проектная методика и дистанционное обучение.                  Тема 8. Дистанционное обучение в инклюзивном образовании.</p>

Направление подготовки Педагогическое образование  
Профиль Иностранный язык (французский)  
Квалификация выпускника бакалавр

### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

ФТД..01 Язык прессы (французский язык)

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Язык прессы (французский язык)» является формирование необходимых компетенций через овладение законами функционирования языка прессы, языка средств массовой информации, знание системы языка и развитие интеллектуальных способностей студентов; обучение коммуникации через общение и в процессе общения.
Формируемые компетенции	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Содержание дисциплины	Тема 1: Caractéristiques générales de la presse écrite en France Тема 2: Enseignement en France et en Russie Тема 3: Contacts franco-russes МОДУЛЬ 2 Тема 1: Politique Тема 2: Science Тема 3: Culture Тема 4: Faits divers МОДУЛЬ 3 Тема 5: Société Тема 6: Protection de l'environnement Тема 7: Terrorisme Тема 8: Economie

### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

ФТД..02 Произносительные нормы французского языка

Цель изучения дисциплины	Цель освоения дисциплины «Произносительные нормы французского языка» - выработать у студентов компетенции, необходимые для формирования артикуляционной базы в области фонетики французского языка.
Формируемые компетенции	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач

	межличностного и межкультурного взаимодействия ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звуки и фонемы</li> <li>2. Гласные и согласные. Классификации фонем.</li> <li>3. Артикуляционная база французского языка.</li> <li>4. Модификация согласных в речи</li> <li>5. Модификация гласных в речи</li> <li>6. Полугласные (полусогласные) звуки французского языка</li> <li>7. Длительность французских гласных. Двойные согласные</li> <li>8. Связывание звуков в речевом потоке</li> <li>9. Голосовое связывание</li> <li>10. Консонантическое связывание. Сцепление.</li> <li>11. Связывание звуков в речевом потоке.</li> <li>12. Речевой поток: ударение, мелодика, паузы.</li> <li>13. Ударение. Ритмическая группа и синтагма</li> <li>14. Основное и дополнительное ударение.</li> <li>15. Интонация. Четыре основные функции интонации.</li> <li>16. Особенности мелодического оформления различных коммуникативных типов высказывания.</li> <li>17. Интонемы различных элементов высказывания.</li> <li>18. Интонемы различных коммуникативных типов высказывания.</li> </ol>

### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

ФТД..03 Грамматические аспекты современного французского языка

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины «Грамматические аспекты современного французского языка» является формирование необходимых компетенций в рамках освоения студентами грамматических норм французского языка при обучении аспектам языка и видам коммуникативной деятельности и приобретения знаний в области практической грамматики для обеспечения достаточно свободного, нормативно правильного и функционально адекватного владения всеми видами речевой деятельности на французском языке.
Формируемые компетенции	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Направление подготовки Педагогическое образование  
 Профиль Иностранный язык (французский)  
 Квалификация выпускника бакалавр

	ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Содержание дисциплины	<p>МОДУЛЬ 1                  Тема 1. Concordance des temps de l'indicatif. Discours indirect. Question indirecte.</p> <p>МОДУЛЬ 2                  Тема 1. Conditionnel présent. Conditionnel passé. Conditionnel dans la proposition indépendante.                  Тема 2. Conditionnel passé 2e forme. Emploi des temps dans la proposition subordonnée conditionnelle de comparaison. Concordance des temps du conditionnel.</p> <p>МОДУЛЬ 3                  Тема 1. Subjonctif présent. Subjonctif passé. Emploi du subjonctif dans les subordonnées complétives. Emploi du subjonctif dans les subordonnées circonstancielles.                  Тема 2. Imparfait et Plus-que-parfait du Subjonctif. Emploi du subjonctif dans les subordonnées relatives.                  Тема 3. Subjonctif dans la proposition indépendante. Concordance des temps du subjonctif.</p>

### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

ФТД..04 Теория и практика перевода современного французского языка

Цель изучения дисциплины	Цель освоения дисциплины «Теория и практика перевода современного французского языка» - выработать у студентов компетенции, необходимые в области перевода с французского языка на русский.
Формируемые компетенции	<p>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>
Содержание дисциплины	<p>МОДУЛЬ 1                  Тема 1 Общие вопросы теории перевода. Лингвистические</p>

Направление подготовки Педагогическое образование  
Профиль Иностранный язык (французский)  
Квалификация выпускника бакалавр

	<p>основы теории уровней переводческой эквивалентности. Базовые принципы переводческих трансформаций в исходном языке и переводящем языке.</p> <p>Тема 2 Лексические трансформации, их системный характер. Классификация лексических трансформаций в исходном языке. Принципы трансформации фразеологических единиц в исходном языке и переводящем языке. Типы трансформаций номинативных и коммуникативных фразеологических единиц.</p> <p>МОДУЛЬ 2</p> <p>Тема 3 Грамматическая эквивалентность как проблема перевода. Морфолого-синтаксические трансформации в исходном языке и переводящем языке. Стилистические ресурсы лексики и фразеологии исходного языка и переводящего языка, проблема эквивалентности.</p> <p>Тема 4 Проблемы эквивалентности стилистических ресурсов грамматики и синтаксиса.</p> <p>Стилистические ресурсы функциональных стилей исходного языка и переводящего языка, проблемы их эквивалентности.</p> <p>Использование словарей и справочников в процессе перевода.</p>
--	---