Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование
Профили программы: Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий)
Квалификация выпускника: бакалавр

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование у студентов компетенций, необходимых для анализа основных этапов и закономерностей исторического развития с целью формирования гражданской позиции
Формируемые компетенции	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Содержание дисциплины	Тема 1. Переход от античности к феодализму. Древнерусское государство в IX-XII вв. Тема 2: Средневековые цивилизации. Русские земли в XIII-начале XVI вв. Тема 3. Россия и мир в XVI-XVII вв. Тема 4. Россия и европейская цивилизация в XVIII-первой четверти XIX вв. Тема 5. Россия и мир в XIX в. Тема 6. Россия и мир в начале XX в. Тема 7. Великая российская революция. СССР и мир в 20-30 гг. XX в. Тема 8. Вторая мировая война. СССР и мир в 40-е - середине 60-х гг. Тема9. СССР в 60-80-е гг. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.01.02 Философия

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины философия являются формирование у студентов компетенций, необходимых для профессиональной деятельности посредством овладения философским мышлением, умением оперировать аналитическим и синтетическим способами исследования — сопоставлять и сравнивать между собой различные концепции и взгляды, производить критический разбор главных идей и воззрений, обобщать, формировать и отстаивать самостоятельную позицию.)
Формируемые компетенции	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Содержание дисциплины	Модуль 1. История Философии Тема 1: Предмет и функции философии. Место и роль философии в культуре Тема 2: Исторические типы и направления в философии. Этапы развития. Тема 3: Восточная философия Тема 4: Философия Античного мира Тема S. Средневековая философия Тема 6. Философия эпохи Возрождения

	Тема 7. Философия эпохи интеллектуальной и научной революции Нового времени (XVII в.). Тема 8. Философия европейского Просвещения (конец XVII - XVIII в.). Тема 9. Немецкая классическая философия (конец XVIII - XIX в). Тема 10. Русская философия XIX - начала XX вв. Модуль 2. Теория философии Тема 1. Проблема бытия Тема 2. Человек, его происхождение, природа и смысл бытия. Тема 3. Личность. Проблемы свободы и ответственности Тема 4. Общество, история, социальное развитие. Тема 5. Познание, знание, истина. Тема 6. Научное познание. Тема 7.Культура, духовность, ценности.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.01.03 Права человека

Цель изучения дисциплины	Изучение студентами действующего законодательства о правах человека; истории развития прав человека в России и других странах Европы; различных систем организации прав человека; взаимосвязи принципов прав человека с конституционным, гражданским, уголовным и административным правом; выявление тенденций развития действующего законодательства о правах человека; выявление проблем применения действующего законодательства о правах человека , проблем организации прав человека и совершения законодательства в данной области.
Формируемые компетенции	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Содержание дисциплины	Тема 1 Права человека - предпосылки возникновения в национальном и международном праве, историческое развитие института «прав человека» Тема 2 Права человека и правовое государство Тема 3 Права человека и социальное государство Тема 4 Правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации Тема 5 Структура прав человека и гражданина Тема 6 Защита прав человека в системе конституционного контроля РФ Тема 7 Защита прав человека в уголовном судопроизводстве Тема 8 Защита прав человека в гражданском судопроизводстве Тема 9 Защита прав человека в сфере исполнительной власти Тема10 Иные механизмы защиты прав человека в Российской Федерации и зарубежных странах

	Тема11 Индивиды в международном праве: особенности право субъектности Тема12 Международная защита прав человека полномочия универсальных органов Тема13 Международная защита прав человека региональные межгосударственные органы

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.01.04 Профессиональная компетентность педагога в условиях цифровой экономики

Цель изучения дисциплины	Создание образовательно-творческой среды для усвоения общих знаний и развития основных видов профессиональных компетентностей современного учителя в соответствии с требованиями ФГОС и его готовности применять полученные знания в профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. YK-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Содержание дисциплины	Федеральный государственный образовательный стандарт: новый ученик — новый учитель. Системно - деятельностный подход. Обзор базовых компетентностей педагога в контексте ФГОС. Имидж педагога. Презентация педагогической деятельности: формы представления опыта. Как подготовить электронную презентацию? ИКТ-компетентность как необходимое условие для развития успешного педагога. Поиск, отбор и структурирование информации. Понятия: ИКТ-грамотность и ИКТ- компетентность педагогов. Понятие коммуникативной компетентности. Основные составляющие и функции данного понятия. Особенности выстраивания коммуникаций в образовательном учреждении.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.01.05 Экономика и финансовая грамотность

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Экономика и финансовая грамотность» является формирование у студентов компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, повышение уровня финансовой и экономической грамотности посредством освоения базовой системы понятий экономической и финансовой сферы, приобретения практических навыков управления личным финансовым бюджетированием
Формируемые компетенции	УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Содержание дисциплины	Тема. 1. Экономическая система Тема 2.Рынок и поведение потребителя: система отношений Тема 3. Личное финансовое планирование Тема 4.Денежное управление Тема 6.Собственный бизнес: как создать и не потерять Тема 7.Сбережения и инвестиции Тема 8. Вопросы кредитования и страхования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.02.01 Иностранный язык (английский)

Цель изучения дисциплины	Основной целью дисциплины «Иностранный язык (английский)» является развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов по английскому языку, необходимой для формирования способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Формируемые компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Содержание дисциплины	Тема 1. Фонетика и фонология. Тема 2. Грамматический строй языка. Тема 3. Орфография. Тема 4. Грамматический строй языка (продолжение). Тема 5. Грамматический строй языка. Морфология. Словообразование. Синтаксис. Тема 6. Фонетика и фонология. Грамматический строй языка. Орфография. Повторение.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.02.02 Русский язык и культура профессиональной речи

Цель изучения дисциплины	Изучение теоретических основ культуры речи и формирование умений и навыков владения основами речевой культуры

Формируемые компетенции	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Содержание дисциплины	Тема 1. Культура речи как научная дисциплина. Звучащая речь и ее особенности. Качества хорошей речи. Основы ораторского искусства. Тема 2. Норма как основное понятие культуры речи. Лексические нормы Тема 3. Нормы ударения и произношения Тема 4. Нормы морфологии Тема 5. Нормы синтаксиса Тема 6. Нормы стилистики

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.02.03 Лидерство и командообразование

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических знаний в области лидерства и командообразования, развитие лидерских качеств, способностей к самоменеджменту и управлению малой группой, командой, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых выпускнику согласно направлению его подготовки
Формируемые компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Содержание дисциплины	Понятие лидерства, его социально-психологическая природа. Теории лидерства, типы лидеров. Социально-психологический портрет лидера Инструменты эффективного лидерства Теория групп. Понятие малой группы, коллектива, команды. Групповая динамика и групповые роли. Лидер и группа: грани взаимоотношений. Управление группой. Социально-психологическое исследование лидерства и малой группы: прикладные аспекты.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.03.01 Физическая культура и спорт

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную трудовую деятельность
Формируемые компетенции	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Содержание дисциплины	Тема 1. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта Тема 2. Ценностные аспекты физической культуры в контексте общекультурной и профессиональной подготовки студентов Тема 3. Медико-биологические основы физической культуры. Тема 4. Физическая культура и спорт как социально ценностные феномены общества Тема S. Основы здорового образа жизни Тема 6. Принципы, средства и методы физического воспитания Тема 7. Профессиональная направленность физического воспитания студентов Тема 8. Ценности общей физической, специальной и спортивной подготовки в системе физического воспитания Тема 9. Формирование ценностного отношения и готовности студентов к физическому самовоспитанию

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.03.02 Возрастная анатомия и физиология

Цель изучения дисциплины	Изучение анатомо-физиологических особенностей организма детей и подростков, обнаружение морфо - функциональных связей в строении тела, рассмотрение организма как единого целого, неразрывно связанного с внешней средой
Формируемые компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Содержание дисциплины	Модуль 1. Строение и возрастные особенности висцеральных систем организма Тема 1. Закономерности роста и развития детского организма. Тема 2. Строение и возрастные особенности висцеральных систем организма. Модуль 2. Возрастные особенности регуляторных систем организма. Строение и возрастные особенности сенсорных систем Тема 1. Гуморальная регуляция функций организма. Тема 2. Нервная регуляция функций организма. Тема 3. Возрастные особенности сенсорных систем организма

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование
Профили программы: Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий)
Квалификация выпускника: бакалавр

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера
Формируемые компетенции	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Содержание дисциплины	Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Опасные и вредные факторы среды обитания. Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Опасные и вредные факторы среды обитания Тема 2. ЧС природного характера и защита населения от их последствий Тема 3. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий Тема 4. ЧС социального характера и защита населения от их последствий Модуль 2. Организация российской системы гражданской обороны. Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях Тема 1. Гражданская оборона и ее задача. РСЧС. Тема 2. Характеристика оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки. Индивидуальные средства защиты Тема 3. Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.04.01 Психология

Цель изучения дисциплины	Формирование следующих компетенций:способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;способность к самоорганизации и самообразованию; способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
Формируемые компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование
Профили программы: Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий)
Квалификация выпускника: бакалавр

Содержание дисциплины	Раздел «Общая психология» Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы Тема 2 Психология в структуре современных наук Тема 3 Понятие о психике и ее эволюции Тема 4 Происхождение и развитие сознания человека Тема 5 Психологическая теория деятельности Тема 6. Психология сенсорных и перцептивных процессов. Тема 7 Восприятие и представление Тема 8. Внимание. Тема 9. Память. Тема 10. Мышление. Тема 11. Воображение и представления. Тема 12. Язык и речь. Тема 13. Общение. Тема 14. Эмоции и воля. Тема 15 Личность. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности Тема 16 Теории личности. Тема 17 Методология экспериментальных исследований личности Тема 18 Способности Тема 19 Темперамент Тема 20 Характер Раздел «Возрастная психология» Тема 1. Предмет и методы возрастной психологии. Тема 2. Отечественные и зарубежные теории психического развития Тема 3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития Тема 4. Психологические особенности младенческого возраста Тема 5. Развитие ребенка в возрасте от 1 до 3 лет. Тема 6. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Игра в дошкольном возрасте и ее роль в психическом развитии ребенка Тема 7. Младший школьный возраст. Тема 8. Психологические особенности подростка. Тема 9. Психология юношеского возраста. Раздел «Педагогическая психология» Тема 1. Педагогическая психология: предмет, задачи, структура и методы Тема 2. Основные понятия и проблемы педагогической психологии Тема 3. История и перспективы развития педагогической психологии Тема 4. Психология учебной деятельности и её субъекта - обучающегося Тема 5. Психология педагогической деятельности и её субъекта – педагога Тема 6. Психология образовательной деятельности, как единство учебной и педагогической деятельности Тема 7. Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения. Раздел «Социальная психология» Тема 1. Предмет, задачи, методы и структура социальной психологии Тема 2. Психология общения Тема 3. Психология социальных групп

	Тема 4. Социальная психология личности Раздел «Основы специальной педагогики и психологии» Тема 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии. Тема 2. Аномалии психического развития. Клинические закономерности дизонтогенеза. Психологические закономерности дизонтогенеза. Тема 3. Классификация дизонтогенеза по В. В. Лебединскому. Основы нейропсихологических знаний. Тема 4. Психическое недоразвитие. Тема 5. Задержанное психическое развитие. Тема 6. Проблема дифференциальной диагностики ЗПР и психического недоразвития. Тема 7. Поврежденное психическое развитие. Тема 8. Дисгармоническое психическое развитие. Тема 9. Дефицитарное психическое развитие. Тема 10. Искаженное психическое развитие

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.04.02 Педагогика

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов базовых педагогических знаний, касающихся основных закономерностей воспитания, обучения, развития человека, общих основ организации и осуществления педагогического процесса; выработка у студентов перспективы для самоорганизации личностно- ориентированного обучения и целенаправленного формирования педагогического профессионализма; становление и развитие у студентов нового педагогического мышления; становление общекультурных и общепрофессиональных компетенций бакалавра в решении системы профессиональных задач, готовность их применения в профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование
Профили программы: Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий)
Квалификация выпускника: бакалавр

Содержание дисциплины	Тема 1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, основные категории. Тема 2. Методология педагогической науки и методологическая культура педагога. Тема 3. Социализация личности обучающихся. Тема 4. Становление и развитие педагогики как науки. Тема 5. Дидактические основы современного образования. Тема 6. Закономерности, принципы и методы обучения. Тема 7. Организационные формы обучения и их классификация. Средства обучения. Тема 8. Технология организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Тема 9. Теоретические основы современного воспитания. Тема 10. Основные принципы, формы и методы воспитания. Тема 11. Содержание воспитания в педагогическом процессе. Формирование базовой культуры личности. Тема 12. Социально-педагогическое партнёрство семьи и школы в воспитании подрастающего поколения. Тема 13. Трансформация историко-педагогических учений в современном образовании. Тема 14. Профессиональный портрет современного педагога. Тема 15. Современные тенденции развития образования. Модуль 2. Современные образовательные технологии. Тема 1.Педагогические технологии и их реализация в образовательном процессе. Обзор педагогических технологий. Тема 2.Технологии оценивания планируемых результатов обучения. Технология портфолио. Тема 3.Технологии дистанционного обучения Тема 4.Технологии развития критического мышления. Тема 5.Технологии визуализации информации. Тема 6.Технология проектной деятельности. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Agile-технологии Тема 7. Цифровые образовательные технологии. Тема 8. Геймифицированные технологии. Эдьютейнмент Тема 9. Технологии смешанного обучения. Модуль 3. Инновационная воспитательная деятельность. Тема 1.Понятие педагогической инновации. Классификация инноваций. Тема 2.Инновационные воспитательные технологии. Тема 3. Технологии командообразования Тема 4. Технологии развития эмоционального интеллекта Тема 5. Патриотическое воспитание обучающихся средствами музейной педагогики Тема 6. Арт-педагогические технологии в деятельности современного педагога - воспитателя Тема 7. Педагогическая анимация Тема 8. Онлайн-этика (нетикет) обучающихся и педагогов Тема 9. Альтернативные формы проведения родительских собраний Тема 10. Мнемотехника: психолого- педагогические аспекты Тема 11. Синема- технологии в воспитательной работе педагога

	Тема 12. Коворкинг в системе воспитательной работы педагога (теория и практика) Тема 13. Технологии лидерства Тема 14. Тьюторская педагогика Тема 15. Технологии социально-педагогического взаимодействия субъектов образования Тема 16. Инклюзивная педагогика

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.04.03 Технологии инклюзивного образования

Цель изучения дисциплины	Основная цель курса — формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивнойобразовательнойсреды,формированиекомпетенций,обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка, педагога, семьи в инклюзивного образования
Формируемые компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Содержание дисциплины	Теоретические аспекты инклюзивного образования Организация инклюзивного образования Организация и содержание инклюзивного образования школьников с особыми возможностями здоровья Создание специальных условий для инклюзии детей с особыми образовательными возможностями Организация тъюторской практики в условиях инклюзивного образования Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.04.04 Основы вожатской деятельности

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических и практических основ вожатского мастерства; формирование знаний и навыков по соблюдению санитарно-гигиенических нормативов при организации отдыха и оздоровления детей и оказанию первой медицинской помощи в экстремальных условиях; освоение универсальных и общепрофессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения и организации досуга детей в

	детском оздоровительном лагере
Формируемые компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Содержание дисциплины	Тема 1. Вожатская деятельность: история и современность Тема 2. Детский лагерь – воспитательное пространство организации досуга обучающихся. Типология детских лагерей. Тема 3. Вожатый как профессия. Этика и профессиональная культура вожатого Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в оздоровительном лагере. Тема 5. Логика развития смены в лагере. Цели и задачи воспитательной работы вожатого в разные периоды смены. Тема 6.Социально-педагогический потенциал детского досуга. Организация воспитательной работы в условиях ДОЛ. Тема 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Тема 8. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Тема 9. Особенности организации отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Тема 10. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Тема 11. Психолого-педагогические аспекты вожатской деятельности. Тема 12. Творческая мастерская вожатого (создание методического портфеля вожатого).

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.05.01 Теория и методика обучения английскому языку

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Теория и методика обучения английскому языку» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Содержание дисциплины	Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Связь методики с другими науками. Тема 2. Основные направления в теории и практике обучения английскому языку в истории отечественной и зарубежной школы. Тема 3. Государственная политика РФ в области образования. ФГОС начального, основного и среднего (полного) общего образования как система требований. Цели, содержание и результаты обучения английскому языку в контексте требований ФГОС второго и третьего поколений. Тема 4. Средства обучения английскому языку. УМК по английскому языку. Цифровая информационно-образовательная среда. Цифровые технологии. Тема 5. Формирование фонетических навыков речи. Тема 6. Формирование лексических навыков. Тема 7. Формирование грамматических навыков. Тема 8. Обучение аудированию. Тема 9. Обучение говорению (обучение монологической речи, обучение диалогической речи). Тема 10. Обучение чтению. Тема 11. Обучение письму и письменной речи. Тема 12. Планирование обучения английскому языку. Урок английского языка в современной школе. Тема 13. Виды, функции и формы контроля. Система оценивания достижения результатов в контексте ФГОС. ЕГЭ и ОГЭ как формы итоговой аттестации по иностранным языкам. Тема 14. Обучение английскому языку в условиях инклюзивного образования. Тема 15. Воспитательный потенциал предмета иностранный язык. Внеурочная деятельность. Тема 16. Современные технологии обучения английскому языку. Тема 17. Профессиональное развитие учителя английского языка. Методы исследования в педагогике. Профессиональный экзамен для учителей английского языка.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.05.02 Теория и методика обучения немецкому языку

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование
Профили программы: Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий)
Квалификация выпускника: бакалавр

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, необходимых для решения методических вопросов в профессиональной деятельности, осуществление научно-методической деятельности, освоение методов, средств и организационных форм обучения немецкому языку.
Формируемые компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Содержание дисциплины	Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Связь методики с другими науками. Тема 2. Основные направления в теории и практике обучения немецкому языку в истории отечественной и зарубежной школы. Тема 3. Государственная политика РФ в области образования. ФГОС начального, основного и среднего (полного) общего образования как система требований. Цели и содержание обучения немецкому языку в контексте требований ФГОС. Тема 4. Формирование фонетических навыков речи Тема 5. Формирование лексических навыков Тема 6. Формирование грамматических навыков Тема 7. Обучение аудированию Тема 8. Обучение говорению (обучение монологической речи, обучение диалогической речи) Тема 9. Обучение чтению Тема 10. Обучение письму и письменной речи Тема 11. Урок немецкого языка в современной школе. Планирование. Тема 12. Система упражнений при обучении немецкому языку; типология упражнений. Виды, функции и формы контроля Тема 13. Система оценивания достижения результатов в контексте ФГОС. ЕГЭ и ОГЭ как формы итоговой аттестации по иностранным языкам. Тема 14. Воспитательный потенциал Предмета иностранный язык. Внеклассные воспитательные мероприятия. Тема 15. Современные технологии обучения немецкому языку Тема 16. УМК по немецкому языку как средство реализации ключевых араметров ФГОС нового поколения.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование
Профили программы: Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий)
Квалификация выпускника: бакалавр

Б1.О.06.01 Языкознание

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Языкознание» является формирование необходимых компетенций в области изучения основных методов языкознания, знакомства с природой, функциями и устройством языка, создания отправной теоретической базы, с целью расширения общефилологического кругозора студентов.
Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Содержание дисциплины	Тема 1. Наука о языке Тема 2. Язык как система знаков Тема 3. Фонетика и фонология Тема 4. Лексикология Тема 5. Лексикография Тема 6. Грамматика (Морфология) Тема 7. Грамматика (Синтаксис) Тема8. Сравнительно-историческое языкознание и классификация языков

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.06.02 Латинский язык

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Латинский язык» является формирование у студентов необходимых компетенций в области лексических и грамматических особенностей латинского языка
Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Содержание дисциплины	Раздел 1. Латинский язык и античная культура — основа цивилизации. Раздел 2. Фонетика латинского языка Раздел 3. Грамматический строй латинского языка. Раздел 4. Особенности грамматической системы латинского языка. Раздел 5. Роль латинского языка в формировании лексики и грамматики современных европейских языков

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.07.01 Практический курс английского языка

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Практический курс английского языка» является формирование у студентов компетенции к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной

	формах, необходимой для осуществления профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Содержание дисциплины	Тема 1. Вводно-коррективный курс Тема 2. About myself. О себе Тема 3. The family. Семья Тема 4. English lesson. Урок английского языка Тема 5. The flat. Жилище, быт Тема 6. Foreigners. Общение с иностранцами. Тема 7. Food. Еда, питание Тема 1. The student's working day. Рабочий день студента Тема 2. Our university. Наш университет Тема 3. Weather. Seasons of the year. Погода, времена года Тема 4. Holidays. Отдых, планирование отпуска Тема 5. Moscow. Визит в Москву Тема 6. Shopping. Покупки Тема 7. Theater. Театр Тема 8. Appearance, character. Внешность, Характер Тема 1. Choosing a Career. Выбор профессии Тема 2. Illnesses and their treatment. Здоровье. Болезни и их лечение Тема 3. City. Город. Осмотр достопримечательностей Тема 4. Meals. Еда Тема 5. Индивидуальное чтение Тема 6. Education. Образование Тема 1. Sport and Games. Спорт Тема 2. Geography. География Тема 3. Travelling. Путешествия Тема 4. Theatre. Театр Тема 5. Индивидуальное и аудиторное чтение Тема 6. Changing Patterns of Leisure Свободное время Тема 7. Man and the Movies. Человек и кинематограф Тема 8. English Schooling. Школьное образование в Англии Тема 9. Bringing Up Children. Воспитание в семье и школе Тема 1. Painting. Живопись Тема 2. Feelings and Emotions. Чувства и эмоции Тема 3. Talking about people. Внешность и характер Тема 4. Man and Nature. Проблемы окружающей среды Тема 5. Types of books. Reading as a hobby. Digital books as a modern reality. Виды книг. Чтение как вид любимого занятия. Электронные книги. Тема 1. The Internet advantages and disadvantages. Преимущества и недостатки Интернет-среды.

	Тема 2. Higher education in the United States of America. Высшее образование в США Тема 3. Courts and trials. Суд и судопроизводство Тема 4. Books and reading. Литература Тема 5. Man and Music. Музыка Тема 6. Difficult children. Проблемы воспитания Тема 1. Television. Телевидение Тема 2. Customs and holidays. Традиции Тема 3. Family life. Семья Тема 1. What Makes a Good Teacher? Что значит быть хорошим педагогом? Тема 2. Books and Readers. Книга и читатель Тема 3. Cinema: Its Past, Present and Future. Кино: прошлое, настоящее будущее Тема 1. Theatre. Театр Тема 2. New Challenges in Education. Новые методы в образовании Тема 1. Travelling. Holiday- Making. Environmental Protection Отдых. Защита окружающей среды. Тема 2. The Generation Gap. The Problems of the Young. Разница между поколениями. Проблемы молодежи

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.07.02 Теоретический курс английского языка

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Теоретический курс английского языка» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Содержание дисциплины	Тема 1. Предмет истории английского языка. Общие сведения о германских языках Тема 2. Фонетические особенности германских языков Тема 3. Древнеанглийский язык. Основные явления. Тема 4. Состав древнеанглийской лексики, пути пополнения словарного состава. Тема 5. Древнеанглийский глагол. Тема 6. Язык среднеанглийского периода. Основные события. Тема 7. Грамматические явления среднеанглийского периода. Тема 8. Язык новоанглийского периода. Основные события. Темы 9. Фонетические явления новоанглийского периода. Тема 1. Лексикология как раздел науки о языке. Тема 2. Общая характеристика лексикона современного английского

	языка. Тема 3. Слово как основная единица языка. Морфологическая структура слова и словообразование в современном английском языке. Тема 4. Лексическое значение слова. Типы лексических значений. Тема 5. Многозначность слова. Тема 6. Классификация лексики по сходству значения. Синонимия. Антонимия Тема 7. Классификация лексики по сходству формы. Омонимия. Паронимия. Тема 8. Этимологическая характеристика словарного состава английского языка. Темы 9. Стилистическая дифференциация лексики. Неологизмы, историческая и архаичная лексика Тема 1. Фонетика как наука. Тема 2. Органы речи. Тема 3. Буквы, звуки, фонемы. Понятие о транскрипции. Тема 4. Классификация английских согласных. Тема 5. Ассимиляция. Тема 6. Классификация гласных. Редукция. Тема 7. Слоги. Словесное ударение. Тема 8. Интонация Тема 9. Фразовое ударение. Логическое ударение. Эмфатическое ударение. Ритм Тема 1. Грамматика как раздел лингвистики. Основные грамматические категории. Словообразование Тема 2. Морфология. Части речи. Тема 3. Существительное. Детерминативы Тема 4. Глагол. Омонимия глагольных форм. Неличные формы глагола Тема 5. Прилагательное Тема 6. Наречие Тема 7. Местоимения, Числительные, союзы Тема 8. Основные понятия синтаксиса Словосочетание Тема 9. Классификация предложений Тема 1. Предмет и задачи курса стилистики. Тема 2. Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка Тема 3. Лексические, экспрессивные средства и стилистические приёмы. Тема 4. Синтаксические стилистические приёмы и экспрессивные средства. Тема 5. Лексико-синтаксические стилистические приёмы и экспрессивные средства. Тема 6. Фонографические экспрессивные средства и стилистические приёмы.

	Тема 7. Функционально стилистическая дифференциация английского языка. Тема 8. Понятие стилистической маркированности. Нетрадиционные стилистические приемы. Тема 9. Функциональные стили. Тема 1. Предмет курса и его задачи. Место сравнительной типологии среди других отраслей языкознания. Тема 2. Обзор истории типологических исследований. Тема 3. Сравнительно-типологический подход к изучению фонологического строя английского и русского языков. Суперсегментные средства в английском и русском языках. Тема 4. Типология грамматических категорий. Имя существительное и имя прилагательное, местоимение и наречие. Глагол. Тема 5. Типология синтаксических форм. Типология синтаксической связи. Тема 6. Типологическое своеобразие лексического состава английского и русского языков. Аспекты сопоставительного изучения лексики. Типы мотивированности слова в двух языках. Тема 1. Основные проблемы неологии Тема 2. Классификация новой лексики Тема 3. Основные способы создания неологизмов Тема 4. Картина мира и ее лексическая фиксация Тема 5. Новая лексика английского языка в аспекте социальной дифференциации Тема 6. Словари новых слов Тема 1. Научный подход к теории коммуникации Тема 2. Понятие межкультурной коммуникации Тема 3. Основные теории межкультурной коммуникации Тема 4. Подходы к интерпретации понятия «культура», его смыслы и определения Тема 5. Типология культуры Тема 6. Структура культуры. Тема 7. Отрасли, типы, формы, виды, уровни культуры. Тема 8. Этническая составляющая культуры Тема 9. Функции культуры

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.08.01 Практический курс немецкого языка

Цель изучения дисциплины	Формирование необходимых компетенций для овладения студентами различными видами речевой деятельности, лексическим и грамматическим материалом; формирование готовности использовать немецкий язык для получения, оценивания иноязычной информации для решения учебных, научно-

	исследовательских и профессиональных задач в избранной области
Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Содержание дисциплины	Тема 1. Фонетика. Немецкий алфавит. Fласные[a],[a:],[1],[1:] и согласныеЦ],Nв],[п],[8],[1],[1],[]],[c] фонемы немецкого языка. Грамматика. Глагол связка «быть». Определенный и неопределенный артикль. Тема 2. Фонетика. Гласный [e:]. Согласные [p],[b],[m],[f], [v], [г]. Африката [ts]. Дифтонг [ae]. Интонация повествовательного предложения. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова. Грамматика. Род и число имен существительных. Порядок слов простого повествовательного предложения. Настоящее время. Тема 3. Фонетика. Аффриката [pt]. Гласные [u],[ие],[y:]. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова. Грамматика. Вопросительное предложение с вопросительным словом. Склонение вопросительных местоимений кто? Что? Тема 4. Фонетика. Согласные [h],[x]. Гласный [и:].Грамматика. Личные местоимения в именительном падеже. Склонение определенного и неопределенного артикля. Склонение указательных и притяжательных местоимений. Тема 5. Фонетика. Согласные [k],[g],[n] Грамматика. Образование повелительного наклонения. Разговорная тема. Календарь. Погода. Тема 1. Фонетика. Согласные [k],[g],[n] Грамматика. Образование повелительного наклонения. Разговорная тема. Календарь. Погода. Тема 2. Фонетика. Гласные [o:],[y:],[y].Аффриката [т] Дифтонг [ao]. Грамматика. Глагольные приставки. Склонение личных местоимений 3 л. ед. и ми. числа. Тема. Человек. Внешность. Тема 3. Фонетика. Гласные [o],[oe]. Дифтонг [ой]. Грамматика. Склонение личных местоимений 1 и 2 лица. Спряжение глаголы «быть» в Презенс. Тема. Человек. Характер. Тема 4. Вводный курс. Урок 8. Фонетика. Гласные [1],[и].Носовы е сные [a],[e],[oe:]. Ассимиляция. Суффиксы прилагательных [ic], [lic]. Грамматика. Количественные числительные. Безличный оборот «esgibt». Тема. Моя визитная карточка. Тексты. Упражнения (тетрадь) Тема 5. Фонетика. Фонетика: Ассимиляция, Различение долготы и краткости гласных. Грамматика. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. Именное составное сказуемое. Употребление артикля. Разговорная тема: Биография. Повторение. Что я умею. Тема 1. Фонетика. Согласные [k],[g],[n] Грамматика. Образование повелительного наклонения. Разговорна тема. Календарь. Погода.

	Тема 2. Фонетика. Гласные [o:],[y:],[y].Аффриката [т] Дифтонг [ao]. Грамматика. Глагольные приставки. Склонение личных местоимений 3 л. ед. и мн. числа. Тема. Человек. Внешность. Тема 3. Фонетика. Гласные [o],[oe]. Дифтонг [ой]. Грамматика. Склонение личных местоимений 1 и 2 лица. Спряжение глаголы «быть в Презенс. Тема. Человек. Характер. Тема 4. Вводный курс. Урок 8. Фонетика. Гласные [1],[и].Носовы е гласные [a],[e],[oe:]. Ассимиляция. Суффиксы прилагательных [ic], [lic]. Грамматика. Количественные числительные. Безличный оборот «esgibt». Тема. Моя визитная карточка. Тексты. Упражнения (тетрадь) Тема 5. Фонетика. Фонетика: Ассимиляция, Различение долготы и краткости гласных. Грамматика. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. Именное составное сказуемое. Употребление артикля. Разговорная тема: Биография. Повторение. Что я умею. Тема 1. Фонетика: Ассимиляция, Различение долготы и краткости гласных. Грамматика. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. Именное составное сказуемое. Употребление артикля. Разговорная тема: Урок иностранного языка. Тема 2. Фонетика: текст Im Ubungsraum. Грамматика: Склонение существительных в Аккузатив. Отрицание в немецком языке. Презенс глагола «иметь». Разговорная тема: Учеба в институте. Тема 3. Фонетика: текст Familie Muller. Грамматика. Императив. Притяжательные местоимения. Предлоги с Аккузатив. . Разговорная тема: Я и моя семья. Тема 4. Фонетика: текст Der Brief. Интонационные средства эмфазы. Грамматика: Существительное в дательном падеже. Дополнения в дательном и винительном падежах. Предлоги с дательным падежом. Спряжение некоторых сильных голов в настоящем времени. Разговорная тема: Город. Тема 5. Фонетика: текст Die Wohnung. Интонационные средства эмфазы. Грамматика. Предлоги двойного управления. Глаголы, управляющи е дательным и винительным падежами. Глаголы с неотделяемыми отделяемыми приставками. Тема: Дом. Квартира Тема 1. Фонетика: текст Die Wohnung. Интонационные средства эмфазы. Грамматика. Предлоги двойного управления. Глаголы, управляющие дательным и винительным падежами. Глаголы с неотделяемыми отделяемыми приставками Тема: Дом. Квартира Тема 2. Фонетика: текст Student sucht Zimmer. Интонационные средс тва эмфазы. Грамматика: Спряжение сильных глаголов в настоящем времени с изменением корневой гласной. Разговорная тема: Дом. Работа по дому

	Тема 3. Фонетика: текст Petersfreier Tag. Интонационные средства эмфазы. Грамматика: Настоящее время глаголов с sich. Основные формы голов. Перфект. Разговорная тема: Рабочий день студента. Тема 1. Фонетика: чтение текста Die Post. Грамматика: Настоящее время модальных глаголов. Сложносочиненное предложение. Сочинительные союзы. Числительные. Разговорная тема: Выходной день. Каникулы. Тема 2. Фонетика: чтение текста Im Warenhaus. Грамматика: Склонение прилагательных. Вопросительные местоимения welcher? Was für ein? Словообразование прилагательных. Разговорная тема: Магазин. Покупки. Тема 3. Фонетика: чтение текста Weihnachten. Грамматика: Предлоги с родительным падежом. Неопределенно-личное местоимение man. Предлоги с родительным падежом. Склонение имен собственных. Образование сложных существительных. Разговорная тема: Любимое занятие в свободное время Тема 4. Фонетика: текст Feiertage. Грамматика: Основные формы глаголов. Прошедшее время глагола Претерит. Сложноподчиненное предложение с придаточным дополнительным. Порядковые числительные. Разговорная тема: Наш институт, его факультеты, учебные предметы. Тема 5. Фонетика: текст In der Buchhandlung. Грамматика. Местоименные наречия. Придаточные и причины. Обозначение времен. В часах. Разговорная тема: Библиотека. Книжный магазин. Мой любимый писатель. Моя любимая книга.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.08.02 Теоретический курс немецкого языка

Цель изучения дисциплины	Целями курса являются овладение компетенциями в области теории современного немецкого языка (в том числе, путём сопоставления грамматического строя русского и немецкого языков; лексических систем русского и немецкого языков), овладение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на немецком языке; способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на немецком языке; умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на немецком языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка.
Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование
Профили программы: Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий)
Квалификация выпускника: бакалавр

Содержание дисциплины	Тема 1. Предмет и задачи курса лексикологии. Лексикология и ее место среди других лингвистических дисциплин. Этимологическое значение слова. Тема 2. Мотивированность слова. Функции слова. Тема 3. Структурно-фонетические особенности слов. Грамматическая характеристика немецкого слова. Тема 4. Основные пути обогащения словарного состава современного немецкого языка. Многозначность слов. Тема 5. Словообразование как система способов и моделей образования новых слов. Семантическая эволюция как один из способов, модели образования Тема 6. Основные типы словосочетаний. Заимствование как внешний источник пополнения словарного состава. Тема 7. Фразеологические словосочетания и их классификация. Характеристика словарного состава современного немецкого языка, социальная и территориальная дифференциация. Тема8. Системность в лексике. Общая характеристика важнейших лексических подсистем. Синонимы, их классификация Тема 9. Антонимы. Омонимы. Их происхождение. Лексикография как область прикладной лексикологии. Тема 1. Введение в теоретическую грамматику. Общие проблемы грамматики. Грамматические категории. Тема 2. Проблема частей речи. Имя существительное. Тема 3. Артикль и детерминативы. Имя прилагательное. Тема 4. Глагол Тема 5. Наклонение. Время и залог. Тема 6. Местоимение. Наречие и предлоги Тема 7. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание Тема 8. Простое предложение. Сложносочинённое предложение. Тема 9. Сложноподчиненное предложение. Сверхфразовое единство и текст. Тема 1. Предмет истории немецкого языка, Основные законы, Основные этапы развития немецкого языка Тема 2. Ранняя история немецкого языка, Предыстория немецкого языка, Тема 3. Древневерхненемецкий период Тема 4. Средневерхненемецкий период Тема 5. Ранненововерхненемецкий период, Нововерхненемецкий период Тема 6. Становление немецкого национального литературного языка в связи со становлением нации, Современный немецкий язык Тема 1. Введение в курс теоретической фонетики немецкого языка. Проблемы исследования звучащей речи. Фонетическая база иностранного и родного языка Тема 2. Немецкое нормативное произношение и его основные характеристики Тема 3. Фоностилистические варианты немецкого нормативного произношения Тема 4. Аспекты речи Тема 5. Основные понятия фонологии. История развития

	фонологии Методы исследования фонологии Тема 6. Принципы выделения фонем немецкого языка и связанные с ними проблемы Тема 7. Графические системы немецкого языка. Соотношение фонемы и графемы Тема 8. Основные теории слогообразования и слогоделения. Типы немецких слогов Тема 9. Аспекты исследования интонации. Интонемы немецкого языка и их реализация в звучащем тексте. Ударение в слове и фразе. Функции немецкого ударения Тема 1. Введение. Предмет курса и его задачи. Тема 2. Место сравнительной типологии среди других отраслей языкознания. Краткий обзор истории типологических исследований. Тема 3. Сравнительно-типологический подход к изучению фонологического строя немецкого и русского языков. Тема 4. Фонетическая парадигматика и синтагматика. Тема 5. Сравнительно-типологический подход к изучению морфологии. Части речи. Тема 6. Типология грамматических категорий. Типология синтаксических форм. Тема 7. Типы синтаксической связи. Типология членов предложения. Тема 8. Порядок слов. Типология средств словообразования. Типологическое своеобразие лексического состава немецкого и русского языков Тема 9. Фразеология. Объем и значение лексических единиц. Текст и Тема 1. Основы лингвостилистики. Тема 2. Актуальные проблемы современной стилистики. Основные понятия современной стилистики Тема 3. Категория нормы; ее социальные и территориальные разновидности Тема 4. Социальный код и речевая деятельность Тема 5. Известные классификации функциональных стилей. Стили изложения современного немецкого языка Тема 6. Кодифицированные и некодифицированные стили, их объём и место в системе функциональных стилей современного немецкого языка Тема 7. Категория стилистической окраски Тема 8. Стилистическая функция языковых и речевых средств Тема 9. Стилистические приемы тропеического и нетропеического характера

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.09.01 Информационные технологии в образовании

Цель изучения дисциплины	Создание целостного представления о возможностях использования современных информационно-компьютерных технологий в работе учителя, сформировать практические навыки подготовки дидактических учебных материалов с помощью прикладного

	программного обеспечения, сформировать навыки применения в учебном процессе материалов, размещаемых в сети Интернет
Формируемые компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. Информационные технологии в образовательной деятельности Тема2. Подготовка учебно-методических материалов средствами текстового процессора Тема 3. Представление учебно-методических материалов Тема 4. Использование табличного профессора для обработки и анализа данных. Тема 5. Облачные системы Тема 6. Особенности организации урока с использованием Интернет-технологий Тема 7. Методические основы создания компьютерных тестов Тема 8. Основы работы с интерактивной доской Тема 9. Онлайн сервисы для подготовки к уроку

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.09.02 Основы искусственного интеллекта

Цель изучения дисциплины	Ознакомление студентов с основами искусственного интеллекта, формирование представлений о методах построения систем искусственного интеллекта и получение навыков работы с прикладными системами искусственного интеллекта, применяемыми в профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Содержание дисциплины	Тема 1. Этапы развития систем искусственного интеллекта. Тема 2. Решение проблем искусственного интеллекта Тема 3. Искусственный интеллект в реальном мире Тема 4. Машинное обучение Тема 5. Нейронные сети Практика

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.01.01 Страноведение и лингвострановедение Великобритании

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование
Профили программы: Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий)
Квалификация выпускника: бакалавр

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Страноведение и лингвострановедение Великобритании» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися ДПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности СПК-2 Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде СПК-3 Способен проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
Содержание дисциплины	Тема 1. Страноведение и лингвострановедение: общее и различия Тема 2. Заселение Британских островов. Самые ранние сведения о первых жителях Британских островов. Кельтский период. Римское завоевание. Тема 3. Нашествие англосаксов. Англосаксонские королевства. Тема 4. Датские нашествия. Норманнское завоевание. Тема 5. Англия при Плантагенетах. Тема 6. Англия 14-16 веков. Тюдоровская Англия. Тема 7. Англия 17 века. Династия Стюартов Тема 8. Англия 18 века. Англия 19 века. Викторианская эпоха. Тема 9. Великобритания 20-21 веков. Виндзоры. Тема 1. Фоновые знания как основной предмет лингвострановедения. Связь дисциплины с другими науками. Роль курса в овладении иностранным языком. Тема 2. Английский язык – один из языков международного общения Тема 3. Лексика с культурным компонентом значения. Тема 4. Отражение национального своеобразия жизни народа в лексической системе языка Тема 5. Коммуникативная значимость национальных словесных образов Тема 6. Культурно-обусловленные ритуалы общения Тема 7. Национальные ценностные ориентиры и их проявление в процессе межкультурной коммуникации

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование
Профили программы: Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий)
Квалификация выпускника: бакалавр

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.01.02 Литература Великобритании

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Литература Великобритании» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ДПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности СПК-1 Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. Общие тенденции развития британской литературы в XX в. Тема 2. Критический реализм послевоенной эпохи. Тема 3. Литературное течение «сердитых молодых людей». Тема 4. Английский «рабочий роман». Тема 5. Философские тенденции в британской литературе XX-XXI в. Исторический роман нового типа. Тема 6. Научная фантастика в британской литературе XX-XXI в. Тема 7. Английский роман XX в. Темы 8. Традиции детективного жанра XX-XXI в. Тема 9. Английский «магический реализм» Тема 10. Современная английская литература

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.01.03 Аналитическое чтение (английский язык)

Цель изучения дисциплины	Целью освоение дисциплины «Аналитическое чтение (английский язык)» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ДПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности СПК-2 Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде СПК-3 Способен проектировать и реализовывать индивидуальные

	образовательные траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
Содержание дисциплины	Тема 1. Введение. A Guide for complex stylistic analysis Тема 2. Основные понятия лингвостилистического анализа текста Тема 3. Структура лингвостилистического анализа текста Тема 4. Комплексный анализ текста Murray Bail “The Silence” Тема 5. Комплексный анализ текста Muriel Spark “You Should Have Seen the Mess”. Тема 6. Комплексный анализ текста James Thurber “Secret Life of Walter Mitty” Тема 7. Комплексный анализ текста John Steinbeck “The Murder” Тема 8. Комплексный анализ текста Alan Sillitoe “On Saturday Afternoon” Тема 9. Комплексный анализ текста Elizabeth Bowen “The Demon Lover” Тема10. Комплексный анализ текста Katherine Mansfield “Feuilled Album” Тема 11. Комплексный анализ текста Ernest Hemingway “Indian Camp” Тема 12. Комплексный анализ текста Michelene Wandor “Sweet Sixteen”

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.02.01 Лингвострановедение Германии

Цель изучения дисциплины	Целью курса «Страноведение и лингвострановедение Германии» является формирование компетенций, необходимых для освоения знаний об экономическом, политическом и социальном устройстве современной Германии.
Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. ДПК -2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1: Распад единой Германии Тема 2: ФРГ и ГДР Тема 3: Социальная защита населения. Тема 4: Государственное устройство Германии Тема 5: Система образования в Германии Тема 6: Германия и Евросоюз Тема 7: Великие немецкие поэты, писатели и драматурги.

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование
Профили программы: Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий)
Квалификация выпускника: бакалавр

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.02.02 История литературы Германии

Цель изучения дисциплины	Цель освоения дисциплины «История литературы Германии» заключается в формировании у студентов компетенции, обеспечивающих качественную подготовку студентов по изучаемой дисциплине. При этом, осознавая изучаемый язык не только как средство коммуникации, но и как отражение культурного своеобразия Германии, способа запечатлеть и передать её духовные ценности, увидеть немецкую литературу как часть мировой культуры.
Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) СПК-1. Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности ДПК -2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	Тема 1. Предмет курса «Литература Германии» Тема 2. «Средневековая литература» Тема 3. «Литература эпохи Возрождения» Тема 4. «Литература XVII века» Тема 5. «Литература XIX века» Тема 6. «Литература XX века». Тема 7: Литература ГДР

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.02.03 Аналитическое чтение (немецкий язык)

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Аналитическое чтение (немецкий язык)» является формирование необходимых компетенций для усвоения знаний, связанных с восприятием, пониманием и анализом художественных текстов на немецком языке.
Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). ДПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности. СПК-2. Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

	СПК-3. Способен проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Содержание дисциплины	Stilistische Analyse von E.M. Remarque “DreiKameraden”(Kapitel 1-6) Stilistische Analyse von E.M. Remarque “DreiKameraden”(Kapitel 7-12) Stilistische Analyse von E.M. Remarque “DreiKameraden”(Kapitel 13-18) Stilistische Analyse von E.M. Remarque “DreiKameraden”(Kapitel 19-24) Stilistische Analyse von E.M. Remarque “DreiKameraden”(Kapitel 25-28) Stilistische Analyse von F. Erpenbeck “Gründer” (Kapitel 1-6) Stilistische Analyse von F. Erpenbeck “Gründer” (Kapitel 7-12) Stilistische Analyse von F. Erpenbeck “Gründer” (Kapitel 13-18) Stilistische Analyse von F. Erpenbeck “Gründer” (Kapitel 19-25) Stilistische Analyse von F. Erpenbeck “Gründer” (Kapitel 26-32)

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.01.01 Общая физическая подготовка

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенции, характеризующей способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. Основы общей физической подготовки и массового спорта Тема 2. Здоровьесберегающие технологии Тема 3. Комплекс ГТО. Тема 4. Технологии развития физических качеств Тема 5. Спортивные игры Тема 6. Подвижные игры

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.01.02 Массовый спорт

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины состоит в формировании здоровье сберегающего подхода к занятиям физической культурой и спортом.
Формируемые компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. Основы общей физической подготовки и массового спорта Тема 2. Здоровье сберегающие технологии Тема 3. Комплекс ГТО. Тема 4. Технологии развития физических качеств Тема 5. Спортивные и подвижные игры

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование
Профили программы: Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий)
Квалификация выпускника: бакалавр

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.01 Грамматические аспекты немецкого языка

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Грамматические аспекты современного немецкого языка» является формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения материала создать общее представление о строе и функционировании изучаемого немецкого языка.
Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) СПК-2. Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде СПК-3. Способен проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями ДПК -2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. Имя существительное. Конкретные и абстрактные существительные в немецком языке Тема 2. Категории рода, числа и падежа имени существительного Промежуточная аттестация - зачет Тема 3. Образование множественного числа имен существительных Тема 4. Склонение имен существительных Тема 5. Артикль. Категория детерминации имени существительного. Тема 6. Имя прилагательное. Категория рода и числа имен прилагательных Тема 7. Склонение имен прилагательных Тема 8. Степени сравнения имен прилагательных Тема 9. Глагол. Категория лица. Тема 10. Глагол. Категория времени. Настоящее время глагола Prasens Промежуточная аттестация - экзамен Тема 11. Глагол. Категория времени. Будущее время глагола Futur I. Тема 12. Глагол. Категория времени. Прошедшее время Prateritum Тема 13. Глагол. Категория времени. Прошедшее время Perfekt Тема 14. Глагол. Категория времени. Прошедшее время Plusquamperfekt Тема 15. Классификация глаголов Тема 16. Залог глагола. Indikativ, Konjunktiv, Imperativ Тема 17. Пассив Тема 18. Статив Тема 19. Наречия. Степени сравнения наречий Тема 20. Местоименные наречия Тема 21. Предлоги. Союзы. Тема 22. Частицы. Междометия Тема 23. Синтаксис. Простое предложение

	Тема24.Сложносочиненное предложение Тема25.Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.02 Лексические аспекты немецкого языка

Цель изучения дисциплины	Целью курса является формирование компетенций, необходимых для расширения словарного запаса современного немецкого языка, изучение основных аспектов слова как базовой единицы языка, его основных свойствах и происходящих с ним процессах, а также структуры лексико- семантической системы немецкого языка
Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) СПК-2. Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде СПК-3. Способен проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями ДПК -2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	Тема 1: Слово, способы описания слова в немецком языке Тема 2. Проблема определения и выделения слова. Понятие лексико-семантической системы немецкого языка. Тема 3. Полисемия и проблемы семантической производности. Тема 4. Основные способы словообразования в немецком языке. Тема 5. Классификация лексики немецкого языка с точки зрения происхождения. Тема 6. Лексические заимствования, интернациональная лексика. Тема 7. Классификация лексики немецкого языка с точки зрения её функционирования. Тема 8. Стилистическая дифференциация лексики немецкого языка. Тема 9. Фразеология немецкого языка. Тема 10.Лексикография как наука о составлении словарей.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.03.01 Язык прессы (английский язык)

Цель изучения дисциплины	Целью освоение дисциплины «Язык прессы (английский язык)» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ДПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности СПК-1 Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. Особенности языка СМИ на современном этапе развития общества Тема 2. Особенности цифровых СМИ. Тема 3. Особенности прагмалингвистического контента СМИ. Тема 4. Публицистический стиль Тема 5. Пресса Великобритании Тема 6. Пресса США Тема 7. Современные тенденции развития газетного рынка Тема 8. Дифференциация видов новостного информирования в англоязычной прессе Тема 9. Лексические особенности и способы подачи информации в англоязычной прессе Тема 10. Газетные статьи Тема 11. Особенности англоязычных таблоидов Тема 12. Газетные заголовки

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.03.02 Теория и практика перевода (английский язык)

Цель изучения дисциплины	Целью освоение дисциплины «Теория и практика перевода (английский язык)» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ДПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности СПК-1 Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности

Содержание дисциплины	Тема 1. Теория перевода. История переводоведения. Виды перевода. Переводческая сегментация текста, единицы и уровни перевода. Членение текста на единицы. Типы языковых единиц. Тема 2. Проблема переводимости. Эквивалентность в переводе Тема 3. Связность текста и перевод. Связность текста как переводоведческая проблема. Тема 4. Лексические аспекты перевода. Тема 5. Грамматические аспекты перевода. Тема 6. Стилистические аспекты перевода. Тема 7. Машинный и автоматизированный перевод. Тема 8. Переводческая трактовка языка. Тема 9. Языковедческие постулаты как фундамент трансляционной лингвистики Тема 10. Переводческая сегментация текста, единицы и уровни перевода. Тема 11. Членение текста на единицы. Типы языковых единиц

Аннотация программы практики

Б2.О.01(У) Учебная практика: ознакомительная практика (педагогическая)

Цель практики	Целью учебной практики является формирование и развитие компетенций, которые позволят будущим учителям иностранных языков ориентироваться в массиве научно-методической литературы по методике преподавания иностранных языков, проводить исследования, определять возможность и необходимость применения современных методик и технологий обучения иностранным языкам в условиях образовательных организаций различных типов.
Формируемые компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ДПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Этапы практики	Организационный этап Основной этап Отчетный этап

Аннотация программы практики

Б2.О.02(У) Учебная практика: технологическая практика

Цель практики	Цели учебной практики: технологической практики: • получение будущим педагогом первичных профессиональных умений и навыков посредством погружения в образовательное пространство образовательной организации; • ознакомление с конкретными практическими условиями профессиональной педагогической деятельности; • ознакомление студентов с образовательным пространством современной образовательной организации; • синхронизация полученных теоретических знаний с практическим опытом; • формирование готовности к дальнейшему изучению дисциплин педагогического цикла и последующему прохождению производственной практики.
Формируемые компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Этапы практики	Организационный этап Основной этап Отчетный этап

Аннотация программы практики

Б2.О.03(У) Учебная практика: технологическая практика (тьюторская)

Цель практики	Формирование у студентов профессиональных компетенций для решения задач обучения, воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, и готовности к их реализации в непосредственной профессиональной деятельности в качестве тьютора.
Формируемые компетенции	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-4 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий).
Этапы практики	Организационный этап Основной этап Заключительный (отчетный) этап

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование
Профили программы: Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий)
Квалификация выпускника: бакалавр

Аннотация программы практики

Б2.О.04(П) Производственная практика: педагогическая практика (вожатская)

Цель практики	Формирование теоретических и практических основ вожатского мастерства; формирование знаний и навыков по соблюдению санитарно-гигиенических нормативов при организации отдыха и оздоровления детей и оказанию первой медицинской помощи в экстремальных условиях; освоение универсальных и общепрофессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения и организации досуга детей в детском оздоровительном лагере
Формируемые компетенции	УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Этапы практики	Тема 1. Вожатская деятельность: история и современность Тема 2. Детский лагерь – воспитательное пространство организации досуга обучающихся. Типология детских лагерей. Тема 3. Вожатый как профессия. Этика и профессиональная культура вожатого Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в оздоровительном лагере. Тема 5. Логика развития смены в лагере. Цели и задачи воспитательной работы вожатого в разные периоды смены. Тема 6. Социально-педагогический потенциал детского досуга. Организация воспитательной работы в условиях ДОЛ. Тема 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Тема 8. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Тема 9. Особенности организации отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Тема 10. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Тема 11. Психолого-педагогические аспекты вожатской деятельности. Тема 12. Творческая мастерская вожатого (создание методического портфеля вожатого).

Аннотация программы практики

Б2.О.05(П) Производственная практика: педагогическая практика

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование
Профили программы: Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий)
Квалификация выпускника: бакалавр

Цель практики	Цель производственной педагогической практики – формирование и развитие профессиональной компетентности студента как педагога в сфере основного общего и среднего общего образования путем получения им опыта решения профессиональных задач в условиях реальной педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными реалиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, умений и опыта практической деятельности.
Формируемые компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1) Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2) Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3) Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4) Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5) Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6) Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7) Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)
Этапы практики	Организационный этап Основной этап Отчётный этап

Аннотация программы практики

Б2.В.01(У) Учебная практика: ознакомительная практика (библиотечная)

Цель практики	Целью учебной практики является формирование и развитие компетенций, которые позволят будущим учителям иностранных языков ориентироваться в массиве научно-методической литературы по методике преподавания иностранных языков, проводить исследования, определять возможность и необходимость применения современных методик и технологий обучения иностранным языкам в условиях образовательных организаций различных типов.

Формируемые компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ДПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Этапы практики	Организационный этап Основной этап Отчетный этап

Аннотация программы государственной итоговой аттестации

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Цель ГИА	Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «44.03.05 – Педагогическое образование», профили: Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий).
Формы ГИА	Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом обучения и включает подготовку и защиту ВКР
Проверяемы компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и

	профессиональной деятельности УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК – 9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. УК – 10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий) ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК – 9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. СПК-1. Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности СПК-2. Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде СПК-3. Способен проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и

	итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. ДПК -2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

ФТД.01 Деловой английский язык

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины «Деловой английский язык» – ознакомить студентов с особенностями делового дискурса в английском языке и сформировать компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в условиях делового общения
Формируемые компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ДПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. Basic skills for using telephone in business Тема 2. Visiting a firm. Тема 3. Sales and negotiations. Тема 4. Contracts and its features. Тема 5. Business correspondence. Тема 6. Marketing Тема 7. The visit of a foreign partner Тема 8. Job hunting

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

ФТД.02 Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)» является выработка у студентов необходимых компетенций в процессе многоаспектного обучения разговорной речи, аудированию, чтению и письму.
Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

	ДПК -2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. Sport Тема 2. Mahlzeit Тема 3. Museen Тема 4. Russland Тема S. Fauna und Flora Тема 6. Medizin

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

ФТД.03 Основы шахматной игры

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенций, определяющих способность осуществлять профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и ФГОС среднего общего образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
Формируемые компетенции	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Содержание дисциплины	Тема 1. Основы шахматной игры Тема 2. Школа дебюта Тема 3. Школа миттельшпиля Тема 4. Школа эндшпиля Тема 5. Реализация целостной стратегии игры