#### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

#### Б1.О.01.01. История (история России, всеобщая история)

Цель изучения	Формирование у студентов компетенций, необходимых для анализа
дисциплины	основных этапов и закономерностей исторического развития с
	целью формирования гражданской позиции.
Формируемые	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие
компетенции	общества в социально-историческом, этическом и философском
	контекстах.
Содержание	Тема 1. Переход от античности к феодализму. Древнерусское
дисциплины	государство в IX-XII вв.
	Тема 2: Средневековые цивилизации. Русские земли в XIII-начале
	XVI BB.
	Тема 3. Россия и мир в XVI-XVII вв.
	Тема 4. Россия и европейская цивилизация в XVIII-первой четверти XIX вв.
	Тема 5. Россия и мир в XIX в.
	Тема 6. Россия и мир в начале XX в.
	Тема 7. Великая российская революция. СССР и мир в 20-30 гг.
	XX B.
	Тема 8. Вторая мировая война. СССР и мир в 40-е - середине 60-х
	гг.
	Тема 9. СССР в 60-80-е гг. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.

# Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

#### Б1.О.01.02. Философия

Цель изучения	Целью освоения дисциплины философия являются формирование у
дисциплины	студентов компетенций, необходимых для профессиональной
	деятельности посредством овладения философским мышлением,
	умением оперировать аналитическим и синтетическим способами
	исследования – сопоставлять и сравнивать между собой различные
	концепции и взгляды, производить критический разбор главных
	идей и воззрений, обобщать, формировать и отстаивать
	самостоятельную позицию.).
Формируемые	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие
компетенции	общества в социально-историческом, этическом и философском
·	контекстах.
Содержание	Модуль 1. История Философии.
дисциплины	Тема 1: Предмет и функции философии. Место и роль философии в
	культуре.
	Тема 2: Исторические типы и направления в философии. Этапы
	развития.
	Тема 3: Восточная философия.
	Тема 4: Философия Античного мира.
	Тема 5. Средневековая философия.
	Тема 6. Философия эпохи Возрождения.
	Тема 7. Философия эпохи интеллектуальной и научной революции
	Нового времени (XVII в.).
	Тема 8. Философия европейского Просвещения (конец XVII - XVIII
	в.).
	Тема 9. Немецкая классическая философия (конец XVIII - XIX в).
	Тема 10. Русская философия XIX - начала XX вв.
	Модуль 2. Теория философии.
	Тема 1. Проблема бытия.
	Тема 2. Человек, его происхождение, природа и смысл бытия.
	Тема 3. Личность. Проблемы свободы и ответственности.
	Тема 4. Общество, история, социальное развитие.
	Тема 5. Познание, знание, истина.
	Тема 6. Научное познание.
	Тема 7. Культура, духовность, ценности.

# Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

#### Б1.О.01.03. Права человека

Цель изучения	Изучение студентами действующего законодательства о правах
дисциплины	человека; истории развития прав человека в России и других
дисциплины	странах Европы; различных систем организации прав человека;
	взаимосвязи принципов прав человека с конституционным,
	1
	гражданским, уголовным и административным правом; выявление
	тенденций развития действующего законодательства о правах
	человека; выявление проблем применения действующего
	законодательства о правах человека, проблем организации прав
_	человека и совершения законодательства в данной области.
Формируемые	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели
компетенции	и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из
	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в
	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере
	образования и нормами профессиональной этики.
Содержание	Тема 1. Права человека - предпосылки возникновения в
дисциплины	национальном и международном праве, историческое развитие
	института «прав человека».
	Тема 2. Права человека и правовое государство.
	Тема 3. Права человека и социальное государство.
	Тема 4. Правовой статус человека и гражданина в Российской
	Федерации.
	Тема 5. Структура прав человека и гражданина.
	Тема 6. Защита прав человека в системе конституционного
	контроля РФ.
	Тема 7. Защита прав человека в уголовном судопроизводстве.
	Тема 8. Защита прав человека в гражданском судопроизводстве.
	Тема 9. Защита прав человека в сфере исполнительной власти.
	Тема 10. Иные механизмы защиты прав человека в Российской
	Федерации и зарубежных странах.
	Тема 11. Индивиды в международном праве: особенности
	правосубъектности.
	Тема 12. Международная защита прав человека – полномочия
	универсальных органов.
	Тема 13. Международная защита прав человека – региональные
	межгосударственные органы.
	ment ce j Auper Delitime optimin.

Профиль подготовки: Информатика Квалификация выпускника: бакалавр

#### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

# Б1.О.01.04. Профессиональная компетентность педагога в условиях цифровой экономики

Цель изучения	Создание образовательно-творческой среды для усвоения общих
дисциплины	знаний и развития основных видов профессиональных
	компетентностей современного учителя в соответствии с
	требованиями ФГОС и его готовности применять полученные
	знания в профессиональной деятельности.
Формируемые	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели
компетенции	и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из
	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и
	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов
	образования в течение всей жизни.
	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в
	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере
	образования и нормами профессиональной этики.
Содержание	Тема 1. Федеральный государственный образовательный стандарт:
дисциплины	новый ученик – новый учитель.
	Тема 2. Системно - деятельностный подход.
	Тема 3. Обзор базовых компетентностей педагога в контексте
	ΦΓΟС.
	Тема 4. Имидж педагога.
	Тема 5. Презентация педагогической деятельности: формы
	представления опыта.
	Тема 6. Как подготовить электронную презентацию?
	ИКТ-компетентность как необходимое условие для развития
	успешного педагога.
	Тема 7. Поиск, отбор и структурирование информации.
	Тема 8. Понятия: ИКТ-грамотность и ИКТ- компетентность
	педагогов.
	Тема 9. Понятие коммуникативной компетентности. Основные
	составляющие и функции данного понятия.
	Тема 10. Особенности выстраивания коммуникаций в
	образовательном учреждении: прав человека – региональные
	межгосударственные органы.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

#### Б1.Б.02.01. Иностранный язык

Цель изучения	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов по
дисциплины	иностранному (английскому) языку, необходимой для
	формирования способности к коммуникации в устной и
	письменной формах на иностранном языке для решения задач
	межличностного и межкультурного взаимодействия.
Формируемые	УК-4. Способен к коммуникации в устной и письменной формах на
компетенции	русском и иностранном языках для решения задач межличностного
	и межкультурного взаимодействия
Содержание	Модуль 1
дисциплины	Тема 1. Фонетика и фонология.
	Тема 2. Грамматический строй языка.
	Модуль 2
	Тема 3. Орфография.
	Тема 4. Грамматический строй языка (продолжение).
	Модуль 3
	Тема 5. Грамматический строй языка. Морфология.
	Словообразование. Синтаксис.
	Тема 6. Фонетика и фонология. Грамматический строй языка.
	Орфография. Повторение.

Профиль подготовки: Информатика Квалификация выпускника: бакалавр

#### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

#### Б1.Б.02.02. Русский язык и культура профессиональной речи

Цель изучения	Изучение теоретических основ культуры речи и формирование
дисциплины	умений и навыков владения основами речевой культуры в
	филологии.
Формируемые	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на
компетенции	основе специальных научных знаний
Содержание	Тема 1. Культура речи как научная дисциплина. Звучащая речь и ее
дисциплины	особенности. Качества хорошей речи. Основы ораторского
	искусства.
	Тема 2. Норма как основное понятие культуры речи. Лексические
	нормы.
	Тема 3. Нормы ударения и произношения.
	Тема 4. Нормы морфологии.
	Тема 5. Нормы синтаксиса.
	Тема 6. Нормы стилистики.

Профиль подготовки: Информатика Квалификация выпускника: бакалавр

#### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

#### Б1.О.02.03. Информационные технологии в образовании

**	
Цель изучения	Формирование у студентов профессиональных компетенций, в
дисциплины	области использования современных информационных технологий
	создания, обработки, хранения и передачи информации,
	реализуемых с помощью компьютерной техники в дальнейшей
	педагогической деятельности.
Формируемые	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез
компетенции	информации, применять системный подход для решения
	поставленных задач.
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и
	дополнительных образовательных программ, разрабатывать
	отдельные их компоненты (в том числе с использованием
	информационно-коммуникационных технологий).
Содержание	Тема 1. Понятие о современных информационных технологиях.
дисциплины	ИКТ-компетентность педагога.
	Тема 2. Технологии создания и обработки текстовой информации.
	Тема 3. Технологии обработки и анализа числовых данных.
	Тема 4. Технологии создания и обработки изображений.
	Тема 5. Технологии обработки звуковых данных.
	Тема 6. Технология создания и обработки видео данных.
	Тема 7. Методы и приемы создания мультимедийных проектов.
	Тема 8. Педагогическое тестирование. Приложения для разработки
	тестирующих систем.
	Тема 9. Основы информационной безопасности.

Профиль подготовки: Информатика Квалификация выпускника: бакалавр

#### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

#### Б1.О.02.04. Лидерство и командообразование

Цель изучения	Формирование теоретических знаний в области лидерства и
дисциплины	командообразования, развитие лидерских качеств, способностей к
	самоменеджменту и управлению малой группой, командой, а также
	формирование общекультурных и профессиональных компетенций,
	необходимых выпускнику согласно направлению его подготовки.
Формируемые	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и
компетенции	реализовывать свою роль в команде
Содержание	Тема 1. Понятие лидерства, его социально-психологическая
дисциплины	природа.
	Тема 2. Теории лидерства, типы лидеров.
	Тема 3. Социально-психологический портрет лидера
	Тема 4. Инструменты эффективного лидерства
	Тема 5. Теория групп. Понятие малой группы, коллектива,
	команды.
	Тема 6. Групповая динамика и групповые роли.
	Тема 7. Лидер и группа: грани взаимоотношений. Управление
	группой.
	Тема 8. Социально-психологическое исследование лидерства и
	малой группы: прикладные аспекты.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

#### Б1.О.03.01. Физическая культура и спорт

Цель изучения	Цель дисциплины: формирование у студентов готовности
дисциплины	поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий
	полноценную трудовую деятельность.
Формируемые	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической
компетенции	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и
	профессиональной деятельности.
Содержание	Тема 1. Организационно-правовые основы физической культуры и
дисциплины	спорта.
	Тема 2. Ценностные аспекты физической культуры в контексте
	общекультурной и профессиональной подготовки студентов.
	Тема 3. Медико-биологические основы физической культуры.
	Тема 4. Физическая культура и спорт как социально ценностные
	феномены общества.
	Тема 5. Основы здорового образа жизни.
	Тема 6. Принципы, средства и методы физического воспитания.
	Тема 7. Профессиональная направленность физического
	воспитания студентов.
	Тема 8. Ценности общей физической, специальной и спортивной
	подготовки в системе физического воспитания.
	Тема 9. Формирование ценностного отношения и готовности
	студентов к физическому самовоспитанию

## Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

#### Б1.О.03.02. Возрастная анатомия и физиология

Цель изучения	Изучение анатомо-физиологических особенностей организма детей
дисциплины	и подростков, обнаружение морфо - функциональных связей в
	строении тела, рассмотрение организма как единого целого,
	неразрывно связанного с внешней средой.
Формируемые	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную
компетенции	учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том
	числе, с особыми образовательными потребностями, в
	соответствии с требованиями федеральных государственных
	образовательных стандартов.
	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на
	основе специальных научных знаний.
Содержание	Модуль 1. Строение и возрастные особенности висцеральных
дисциплины	систем организма.
	Тема 1. Закономерности роста и развития детского организма.
	Тема 2. Строение и возрастные особенности висцеральных систем
	организма.
	Модуль 2. Возрастные особенности регуляторных систем
	организма. Строение и возрастные особенности сенсорных систем.
	Тема 1. Гуморальная регуляция функций организма.
	Тема 2. Нервная регуляция функций организма.
	Тема 3. Возрастные особенности сенсорных систем организма.

# Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

#### Б1.О.03.03. Безопасность жизнедеятельности

Цель изучения	Формирование у студентов представления о неразрывном единстве
дисциплины	эффективной профессиональной деятельности с требованиями к
	безопасности и защищенности человека. Изучением дисциплины
	достигается понимание того, что реализация требований
	безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение
	работоспособности и здоровья человека в различных жизненных
	ситуациях и готовит его к рациональным действиям при
	возникновении экстремальных условий.
Формируемые	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия
компетенции	жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных
	ситуаций.
Содержание	Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
дисциплины	Опасные и вредные факторы среды обитания.
	Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
	Опасные и вредные факторы среды обитания.
	Тема 2. ЧС природного характера и защита населения от их
	последствий.
	Тема 3. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий.
	Тема 4. ЧС социального характера и защита населения от их последствий.
	Модуль 2. Организация российской системы гражданской обороны.
	Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных
	ситуациях.
	Тема 1. Гражданская оборона и ее задача. РСЧС.
	Тема 2. Характеристика оружия массового поражения. Приборы
	радиационной и химической разведки. Индивидуальные средства
	защиты.
	Тема 3. Оказание первой помощи в различных экстремальных
	ситуациях.

# Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

#### Б1.О.04.01. Психология

Цель изучения	Формирование у студентов компетенций в области психологии как
дисциплины	интегрированной научной области изучения закономерностей
диециили	формирования, обучения и воспитания личности на основе учета
	комплекса ее особенностей в условиях толерантного отношения к
	социально-культурным различиям современного общества.
Формируемые	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и
компетенции	реализовывать свою роль в команде.
компстенции	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и
	дополнительных образовательных программ, разрабатывать
	отдельные их компоненты (в том числе с использованием
	информационно-коммуникационных технологий).
	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на
<u> </u>	основе специальных научных знаний.
Содержание	Раздел «Общая психология».
дисциплины	Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы.
	Тема 2. Психология в структуре современных наук.
	Тема 3. Понятие о психике и ее эволюции.
	Тема 4. Происхождение и развитие сознания человека.
	Тема 5. Психологическая теория деятельности.
	Тема 6. Психология сенсорных и перцептивных процессов.
	Тема 7. Восприятие и представление.
	Тема 8. Внимание.
	Тема 9. Память.
	Тема 10. Мышление.
	Тема 11. Воображение и представления.
	Тема 12. Язык и речь.
	Тема 13. Общение.
	Тема 14. Эмоции и воля.
	Тема 15. Личность. Теоретические и экспериментальные подходы к
	исследованию личности.
	Тема 16. Теории личности.
	Тема 17. Методология экспериментальных исследований личности.
	Тема 18. Способности.
	Тема 19. Темперамент.
	Тема 20. Характер.
	Раздел «Возрастная психология».
	Тема 1. Предмет и методы возрастной психологии.
	Тема 2. Отечественные и зарубежные теории психического
	развития.
	Тема 3. Проблема возраста и возрастной периодизации
	психического развития.
	Тема 4. Психологические особенности младенческого возраста.
	Тема 5. Развитие ребенка в возрасте от 1 до 3 лет.

Тема 6. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Игра в дошкольном возрасте и ее роль в психическом развитии ребенка.

Тема 7. Младший школьный возраст.

Тема 8. Психологические особенности подростка.

Тема 9. Психология юношеского возраста.

Раздел «Педагогическая психология».

Тема 1. Педагогическая психология: предмет, задачи, структура и методы.

Тема 2. Основные понятия и проблемы педагогической психологии.

Тема 3. История и перспективы развития педагогической психологии.

Тема 4. Психология учебной деятельности и её субъекта – обучающегося.

Тема 5. Психология педагогической деятельности и её субъекта — педагога.

Тема 6. Психология образовательной деятельности, как единство учебной и педагогической деятельности.

Тема 7. Психология учебно-педагогического сотрудничества и обшения.

Раздел «Социальная психология».

Тема 1. Предмет, задачи, методы и структура социальной психологии.

Тема 2. Психология общения.

Тема 3. Психология социальных групп.

Тема 4. Социальная психология личности.

Раздел «Основы специальной педагогики и психологии».

Тема 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии.

Тема 2. Аномалии психического развития. Клинические закономерности дизонтогенеза. Психологические закономерности лизонтогенеза.

Тема 3. Классификация дизонтогенеза по В. В. Лебединскому.

Основы нейропсихологических знаний.

Тема 4. Психическое недоразвитие.

Тема 5. Задержанное психическое развитие.

Тема 6. Проблема дифференциальной диагностики ЗПР и психического недоразвития.

Тема 7. Поврежденное психическое развитие.

Тема 8. Дисгармоническое психическое развитие.

Тема 9. Дефицитарное психическое развитие.

Тема 10. Искаженное психическое развитие.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

#### Б1.О.04.02. Педагогика

TT	<b>6</b>
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов базовых педагогических знаний, касающихся основных закономерностей воспитания, обучения, развития человека, общих основ организации и осуществления педагогического процесса; выработка у студентов перспективы для самоорганизации личностно-ориентированного обучения и целенаправленного формирования педагогического профессионализма; становление и развитие у студентов нового
	педагогического мышления; становление универсальных и общепрофессиональных компетенций бакалавра в решении системы профессиональных задач, готовность их применения в профессиональной деятельности.
Формируемые	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и
компетенции	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов
	образования в течение всей жизни.
	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в
	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере
	образования и нормами профессиональной этики.
	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную
	учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том
	числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии
	с требованиями федеральных государственных образовательных
	стандартов.
	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание
	обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками
	образовательных отношений в рамках реализации образовательных
	программ.
Содержание	Модуль 1. Педагогика как наука.
дисциплины	Тема 1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, основные
	категории.
	Тема 2. Методология педагогической науки и методологическая
	культура педагога.
	Тема 3. Социализация личности обучающихся.
	Тема 4. Становление и развитие педагогики как науки.
	Тема 5. Дидактические основы современного образования. Тема 6. Закономерности, принципы и методы обучения.
	<ul><li>Тема о. Закономерности, принципы и методы обучения.</li><li>Тема 7. Организационные формы обучения и их классификация.</li></ul>
	Гема 7. Организационные формы обучения и их классификация. Средства обучения.
	Средства обучения. Тема 8. Технология организации учебно-познавательной
	деятельности обучающихся с ОВЗ.
	Тема 9. Теоретические основы современного воспитания.
	Тема 10. Основные принципы, формы и методы воспитания.
	Тема 11. Содержание воспитания в педагогическом процессе.
	Формирование базовой культуры личности.
	*opminpoduline outobon kyndi ypdi minioeth.

Тема 12. Социально-педагогическое партнёрство семьи и школы в воспитании подрастающего поколения.

Тема 13. Трансформация историко-педагогических учений в современном образовании.

Тема 14. Профессиональный портрет современного педагога.

Тема 15. Современные тенденции развития образования.

Модуль 2. Современные образовательные технологии.

Тема 1. Педагогические технологии и их реализация в образовательном процессе. Обзор педагогических технологий.

Тема 2. Технологии оценивания планируемых результатов обучения. Технология портфолио.

Тема 3. Технологии дистанционного обучения

Тема 4. Технологии развития критического мышления.

Тема 5. Технологии визуализации информации.

Тема 6. Технология проектной деятельности. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Agile-технологии

Тема 7. Цифровые образовательные технологии.

Тема 8. Геймифицированные технологии. Эдьютейнмент.

Тема 9. Технологии смешанного обучения.

Модуль 3. Инновационная воспитательная деятельность.

Тема 1. Понятие педагогической инновации. Классификация инноваций.

Тема 2. Инновационные воспитательные технологии.

Тема 3. Технологии командообразования.

Тема 4. Технологии развития эмоционального интеллекта.

Тема 5. Патриотическое воспитание обучающихся средствами музейной педагогики.

Тема 6. Арт-педагогические технологии в деятельности современного педагога - воспитателя.

Тема 7. Геймификация в воспитательном процессе.

Тема 8. Эдьютеймент в воспитательной деятельности.

Тема 9. Педагогическая анимация.

Тема 10. Онлайн-этика (нетикет) обучающихся и педагогов.

Тема 11. Альтернативные формы проведения родительских собраний.

Тема 12. Мнемотехника: психолого- педагогические аспекты.

Тема 13. Синема-технологии в воспитательной работе педагога.

Тема 14. Коворкинг в системе воспитательной работы педагога (теория и практика).

Тема 15. Технологии лидерства.

Тема 16. Тьюторская педагогика.

Тема 17. Технологии социально-педагогического взаимодействия субъектов образования.

Тема 18. Инклюзивная педагогика.

### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

#### Б1.О.04.03. Технологии инклюзивного образования

Пель изучения дисциплины  Формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, формирование целостного представления о составлении адаптированных программ обучения биологии и химии для различных категорий, обучающихся с особыми образовательными потребностями, формирование навыков использования специальных методик обучения биологии и химии.  Формируемые компетенции  Формируемые компетенции  ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательных потребностями, в соответствии с требованиями фереральных государственных образовательных стандартов.  ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.  ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.  ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.  Содержание дисциплины  Тема 1. Определение инклюзивного образования. Этикометодологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.  Тема 2. Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.  Тема 3. Организация инклюзивного воспитания и обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.  Тема 5. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.  Тема 6. Взаимодействие школы и семьи при организации		
целостного представления о составлении адаптированных программ обучения биологии и химии для различных категорий, обучающихся с особыми образовательными потребностями, формирование навыков использования специальных методик обучения биологии и химии.  Формируемые компетенции  Формируемые компетенции  ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.  ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.  ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.  Тема 1. Определение инклюзивного образования. Этикометодологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. Тема 2. Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса. Тема 3. Организация инклюзивного бинтегрированного) класса. Тема 5. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного и интегрированного обучения детей с резлыми образовательными потребностями.	Цель изучения	Формирование у студентов компетенций, необходимых для
программ обучения биологии и химии для различных категорий, обучающихся с особыми образовательными потребностями, формирование навыков использования специальных методик обучения биологии и химии.  Формируемые компетенции  ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.  ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.  ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.  Содержание дисциплины  Тема 1. Определение инклюзивного образования. Этикометодологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. Тема 2. Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса. Тема 4. Модели социально- образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса. Тема 5. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного образовательными потребностями.  Тема 6. Взаимодействие школы и семьи при организации  Тема 6. Взаимодействие школы и семьи при организации	дисциплины	осуществления профессиональной деятельности, формирование
обучающихся с особыми образовательными потребностями, формирование навыков использования специальных методик обучения биологии и химии.  Формируемые компетенции  ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.  Содержание дисциплины  Тема 1. Определение инклюзивного образования. Этикометодологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. Тема 2. Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса. Тема 5. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного и интегрированного об интегрированного и интегрированного об учения детей с разными образовательными потребностями.		целостного представления о составлении адаптированных
обучающихся с особыми образовательными потребностями, формирование навыков использования специальных методик обучения биологии и химии.  Формируемые компетенции  ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.  Содержание дисциплины  Тема 1. Определение инклюзивного образования. Этикометодологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. Тема 2. Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса. Тема 5. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного и интегрированного об интегрированного и интегрированного об учения детей с разными образовательными потребностями.		программ обучения биологии и химии для различных категорий,
Формируемые компетенции ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.  ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.  ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.  Содержание дисциплины  Тема 1. Определение инклюзивного образования. Этикометодологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. Тема 2. Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного оборазовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса. Тема 5. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.  Тема 6. Взаимодействие школы и семьи при организации		обучающихся с особыми образовательными потребностями,
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.  ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.  ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.  Тема 1. Определение инклюзивного образования. Этикометодологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.  Тема 2. Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.  Тема 3. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья  Тема 4. Модели социально- образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.  Тема 5. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.  Тема 6. Взаимодействие школы и семьи при организации		формирование навыков использования специальных методик
учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.  ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.  ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных программ.  Тема 1. Определение инклюзивного образования. Этикометодологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.  Тема 2. Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.  Тема 3. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья  Тема 4. Модели социально- образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.  Тема 5. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.  Тема 6. Взаимодействие школы и семьи при организации		обучения биологии и химии.
учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.  ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.  ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных программ.  Тема 1. Определение инклюзивного образования. Этикометодологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.  Тема 2. Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.  Тема 3. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья  Тема 4. Модели социально- образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.  Тема 5. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.  Тема 6. Взаимодействие школы и семьи при организации	Формируемые	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную
соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.  ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.  ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.  Тема 1. Определение инклюзивного образования. Этикометодологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.  Тема 2. Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.  Тема 3. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья  Тема 4. Модели социально- образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.  Тема 5. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.  Тема 6. Взаимодействие школы и семьи при организации	компетенции	учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том
образовательных стандартов.  ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.  ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.  ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.  Тема 1. Определение инклюзивного образования. Этикометодологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.  Тема 2. Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.  Тема 3. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья  Тема 4. Модели социально- образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.  Тема 5. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.  Тема 6. Взаимодействие школы и семьи при организации		числе, с особыми образовательными потребностями, в
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.  ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.  ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных программ.  Тема 1. Определение инклюзивного образования. Этикометодологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.  Тема 2. Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.  Тема 3. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья  Тема 4. Модели социально- образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.  Тема 5. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.  Тема 6. Взаимодействие школы и семьи при организации		соответствии с требованиями федеральных государственных
результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.  ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.  ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных программ.  Тема 1. Определение инклюзивного образования. Этикометодологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.  Тема 2. Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.  Тема 3. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья  Тема 4. Модели социально- образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.  Тема 5. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.  Тема 6. Взаимодействие школы и семьи при организации		образовательных стандартов.
трудности в обучении.  ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.  ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.  Тема 1. Определение инклюзивного образования. Этикометодологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.  Тема 2. Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.  Тема 3. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья  Тема 4. Модели социально- образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.  Тема 5. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.  Тема 6. Взаимодействие школы и семьи при организации		ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.  Содержание дисциплины Тема 1. Определение инклюзивного образования. Этикометодологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. Тема 2. Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения. Тема 3. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья Тема 4. Модели социально- образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса. Тема 5. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями. Тема 6. Взаимодействие школы и семьи при организации		результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать
технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.  Тема 1. Определение инклюзивного образования. Этикометодологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.  Тема 2. Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.  Тема 3. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья  Тема 4. Модели социально- образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.  Тема 5. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.  Тема 6. Взаимодействие школы и семьи при организации		трудности в обучении.
индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.  Тема 1. Определение инклюзивного образования. Этикометодологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.  Тема 2. Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.  Тема 3. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья  Тема 4. Модели социально- образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.  Тема 5. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.  Тема 6. Взаимодействие школы и семьи при организации		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические
обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.  Тема 1. Определение инклюзивного образования. Этикометодологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.  Тема 2. Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.  Тема 3. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья  Тема 4. Модели социально- образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.  Тема 5. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.  Тема 6. Взаимодействие школы и семьи при организации		технологии в профессиональной деятельности, необходимые для
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.  Содержание Тема 1. Определение инклюзивного образования. Этикометодологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.  Тема 2. Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.  Тема 3. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья  Тема 4. Модели социально- образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.  Тема 5. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.  Тема 6. Взаимодействие школы и семьи при организации		индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе
образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.  Тема 1. Определение инклюзивного образования. Этикометодологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.  Тема 2. Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.  Тема 3. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья  Тема 4. Модели социально- образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.  Тема 5. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.  Тема 6. Взаимодействие школы и семьи при организации		обучающихся с особыми образовательными потребностями.
программ.  Тема 1. Определение инклюзивного образования. Этикометодологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.  Тема 2. Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.  Тема 3. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья  Тема 4. Модели социально- образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.  Тема 5. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.  Тема 6. Взаимодействие школы и семьи при организации		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками
Тема 1. Определение инклюзивного образования. Этикометодологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.  Тема 2. Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.  Тема 3. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья  Тема 4. Модели социально- образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.  Тема 5. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.  Тема 6. Взаимодействие школы и семьи при организации		образовательных отношений в рамках реализации образовательных
методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.  Тема 2. Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.  Тема 3. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья  Тема 4. Модели социально- образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.  Тема 5. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.  Тема 6. Взаимодействие школы и семьи при организации		программ.
образования.  Тема 2. Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.  Тема 3. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья  Тема 4. Модели социально- образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.  Тема 5. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.  Тема 6. Взаимодействие школы и семьи при организации	Содержание	Тема 1. Определение инклюзивного образования. Этико-
Тема 2. Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.  Тема 3. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья  Тема 4. Модели социально- образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.  Тема 5. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.  Тема 6. Взаимодействие школы и семьи при организации	дисциплины	методологические аспекты инклюзивного и интегрированного
инклюзивного и интегрированного обучения.  Тема 3. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья  Тема 4. Модели социально- образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.  Тема 5. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.  Тема 6. Взаимодействие школы и семьи при организации		образования.
Тема 3. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья Тема 4. Модели социально- образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса. Тема 5. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями. Тема 6. Взаимодействие школы и семьи при организации		Тема 2. Опыт России и стран зарубежья в реализации
особыми возможностями здоровья Тема 4. Модели социально- образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса. Тема 5. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями. Тема 6. Взаимодействие школы и семьи при организации		инклюзивного и интегрированного обучения.
Тема 4. Модели социально- образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса. Тема 5. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями. Тема 6. Взаимодействие школы и семьи при организации		Тема 3. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с
в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса. Тема 5. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями. Тема 6. Взаимодействие школы и семьи при организации		особыми возможностями здоровья
<ul> <li>Тема 5. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.</li> <li>Тема 6. Взаимодействие школы и семьи при организации</li> </ul>		Тема 4. Модели социально- образовательной интеграции обучения
Тема 5. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.  Тема 6. Взаимодействие школы и семьи при организации		в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.
потребностями. Тема 6. Взаимодействие школы и семьи при организации		
Тема 6. Взаимодействие школы и семьи при организации		интегрированного обучения детей с разными образовательными
		потребностями.
		Тема 6. Взаимодействие школы и семьи при организации
инклюзивного обучения.		инклюзивного обучения.

# Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

#### Б1.Б.04.04. Основы вожатской деятельности

Цель изучения	Формирование теоретических и практических основ вожатского
дисциплины	мастерства; формирование знаний и навыков по соблюдению
	санитарно-гигиенических нормативов при организации отдыха и
	оздоровления детей и оказанию первой медицинской помощи в
	экстремальных условиях; освоение универсальных и
	общепрофессиональных компетенций в области психолого-
	педагогического сопровождения и организации досуга детей в
	детском оздоровительном лагере.
Формируемые	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и
компетенции	реализовывать свою роль в команде.
компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную
	учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том
	числе, с особыми образовательными потребностями, в
	соответствии с требованиями федеральных государственных
	образовательных стандартов.
	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание
	обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Содержание	Тема 1. Вожатская деятельность: история и современность.
дисциплины	Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.
	Тема 3. Детский лагерь – воспитательное пространство
	организации досуга обучающихся. Типология детских лагерей.
	Тема 4. Вожатый как профессия. Этика и профессиональная
	культура вожатого.
	Тема 5. Организация жизнедеятельности временного детского
	коллектива в оздоровительном лагере.
	Тема 6. Логика развития смены в лагере. Цели и задачи
	воспитательной работы вожатого в разные периоды смены.
	Тема 7. Социально-педагогический потенциал детского досуга.
	Организация воспитательной работы в условиях ДОЛ.
	Тема 8. Информационно-медийное сопровождение вожатской
	деятельности.
	Тема 9. Технологии работы вожатого в образовательной
	организации и детском лагере.
	Тема 10. Особенности организации отдыха и оздоровления детей с
	ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
	Тема 11. Основы безопасности жизнедеятельности детского
	коллектива. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных
	ситуациях.
	Тема 12. Психолого-педагогические аспекты вожатской
	деятельности.
	Тема 13. Творческая мастерская вожатого (создание методического
	портфеля вожатого).
	портфеля вожатого).

#### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

#### Б1.О.05.01. Теория и методика обучения информатике

Цель изучения	Формирование у студентов профессиональных компетенций, в
дисциплины	области теории и методики обучения информатике на различных
	ступенях общеобразовательной школы. Курс предназначен
	подготовить студентов к работе в общеобразовательной школе и
	успешному выполнению основных видов педагогической
	деятельности, разработке методик, поурочного и тематического
	планирования, конспектов уроков, методическому творчеству на
	основе обобщённого опыта передовой педагогической
	деятельности.
Формируемые	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования
компетенции	результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать
	трудности в обучении.
	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на
	основе специальных научных знаний.
Содержание	Тема 1. История становления и развития школьной информатики.
дисциплины	Тема 2. Курс Теория и методика обучения информатике как
	педагогическая наука. Информатика как наука и учебный предмет в
	школе.
	Тема 3. Стандартизация школьного образования в области
	информатики. Цели и задачи обучения информатике в школе.
	ФГОС основного общего образования (информатика).
	Тема 4. Методическая система обучения информатике в школе.
	Формы, методы и средства обучения информатике. Анализ и
	самоанализ урока. Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС.
	Тема 5. Кабинет Информатики. Служебные обязанности учителя
	информатики, зав. кабинетом информатики, лаборанта.
	Тема 6. Электронные ресурсы для учителя информатики.
	Тема 7. Содержательные линии информатики основного общего образования.
	Тема 8. Методические аспекты изучения отдельных тем школьного
	курса информатики основного общего образования.
	Тема 9. Домашняя работа по информатике.
	Тема 10. Учебно-методические комплексы для поддержки
	школьного курса информатики основного общего образования.
	Тема 11. ОГЭ по информатике.
	Тема 12. Электронные формы учебника (ЭФУ) для школьной
	информатики основного общего образования и методика их
	использования.
	Тема 13. ФГОС среднего (полного) общего образования
	(информатика).
	Тема 14. Учебно-методическое обеспечение школьной
	информатики среднего (полного) общего образования.

Тема 15. Комплект школьного ПО (приоритетное, свободно распространяемое).

Тема 16. Организация обучения информатике школьников с OB3.

Тема 17. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), электронные образовательные ресурсы для поддержки информатики среднего (полного) общего образования и методика их использования.

Тема 18. Дополнительные формы обучения информатике.

Тема 19. Формы, методы и средства обучения информатике.

Тема 20. Активные методы обучения информатике.

Тема 21. Содержательные линии информатики среднего (полного) общего образования.

Тема 22. Методические аспекты изучения отдельных тем школьного курса информатики среднего (полного) общего образования.

Тема 23. Формы контроля. ЕГЭ по информатике. Кодификатор.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

#### Б1.О.06.01. Программирование

Цель изучения	Формирование системы понятий, знаний, умений и навыков в
дисциплины	области современного программирования, включающего в себя
	методы, проектирования, анализа и создания программных
	продуктов.
Формируемые	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез
компетенции	информации, применять системный подход для решения
	поставленных задач.
Содержание	Tema 1. Введение в программирование на языках Python и Java.
дисциплины	Тема 2. Средства разработки, структура программы.
	Тема 3. Типы данных и переменные, операции.
	Тема 4. Основные алгоритмические конструкции.
	Тема 5. Структуры данных.
	Тема 6. Объектно-ориентированное программирование.
	Тема 7. Численные алгоритмы. Матричные вычисления.
	Тема 8. Обработка текстов. Регулярные выражения.
	Тема 9. Основы разработки мобильных приложений.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

#### Б1.О.06.02. Математические основы информатики

Цель изучения	Формирование у студентов профессиональных компетенций в
дисциплины	области математики и информатики, овладение формальными
	методами исследований для дальнейшего использования
	полученных знаний в профессиональной деятельности, а также
	развитие логического мышления и повышение общей
	математической культуры будущего учителя информатики.
Формируемые	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез
компетенции	информации, применять системный подход для решения
	поставленных задач.
Содержание	Тема 1. Матрицы и действия над ними.
дисциплины	Тема 2. Определители и их свойства.
	Тема 3. Системы линейных алгебраических уравнений.
	Тема 4. Векторная алгебра.
	Тема 5. Аналитическая геометрия на плоскости.
	Тема 6. Аналитическая геометрия в пространстве. Трехмерные
	графики.
	Тема 7. Числовые последовательности.
	Тема 8. Предел функции.
	Тема 9. Непрерывность функции.
	Тема 10. Производная.
	Тема 11. Неопределённый интеграл.
	Тема 12. Определённый интеграл.
	Тема 13. Функции нескольких переменных.
	Тема 14. Кратные интегралы.
	Тема 15. Числовые и функциональные ряды.
	Тема 16. Обыкновенные дифференциальные уравнения.

Профиль подготовки: Информатика Квалификация выпускника: бакалавр

#### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

#### Б1.О.06.03. Программное обеспечение ЭВМ

Цель изучения	Формирование системы понятий и знаний в области современного
дисциплины	программного обеспечения ЭВМ; навыков практического
	использования современного программного обеспечения
	различного назначения, таких как: осознанный выбор программных
	средств; настройка функциональности выбранных программных
	средств; профессиональное использование выбранных
	программных средств.
Формируемые	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез
компетенции	информации, применять системный подход для решения
	поставленных задач.
Содержание	Тема 1. Понятие о программном обеспечении вычислительной
дисциплины	системы.
	Тема 2. Системное программное обеспечение.
	Тема 3. Средства обеспечения безопасности вычислительной
	системы и данных.
	Тема 4. Прикладное программное обеспечение.
	Тема 5. Системы обработки текста.
	Тема 6. Системы обработки и представления числовых данных.
	Тема 7. Программное обеспечение для создания и обработки
	изображений.
	Тема 8. Понятие о мультимедиа. Классификация мультимедиа
	приложений по технологии создания.
	Тема 9. Системы управления базами данных.
	Тема 10. Сетевое программное обеспечение.
	Тема 11. Экспертные системы.
	Тема 12. Справочно-правовые системы.
	Тема 13. Электронный офис.
	Тема 14. Системы автоматизированного проектирования.
	Тема 15. Инструментальное программное обеспечение.
	Тема 16. Жизненный цикл программного продукта.

Профиль подготовки: Информатика Квалификация выпускника: бакалавр

#### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

#### Б1.О.06.04. Абстрактная и компьютерная алгебра

Цель изучения	Раскрытие роли и специфики математического языка и базовых
дисциплины	понятий абстрактной алгебры, а также формирование системы
дисциплины	знаний, умений и навыков, связанных с особенностями
	математических способов представления информации как основы
*	для развития профессиональных компетенций
Формируемые	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез
компетенции	информации, применять системный подход для решения
	поставленных задач.
Содержание	Тема 1. Алгебры и алгебраические системы.
дисциплины	Определение бинарной алгебраической операции. Алгебраические
	структуры с одной бинарной операцией. Понятие и примеры
	полугруппы. Понятие группы. Мультипликативная и аддитивная
	формы записи. Абелевы группы. Примеры и свойства групп.
	Подгруппы. Критерий того, что подмножество группы является её
	подгруппой. Нормальные подгруппы и фактор-группы.
	Циклические группы. Порядок элемента в группе. Свойства
	порядка. Системы образующих. Бесконечные циклические группы.
	Конечные циклические группы. Гомоморфизмы групп.
	Изоморфизмы групп. Простейшие свойства изоморфизма.
	Алгебраические структуры с двумя бинарными алгебраическими
	операциями. Понятие кольца. Примеры и свойства колец. Понятие
	поля. Примеры и свойства полей. Поле классов вычетов по
	простому модулю.
	Тема 2. Поле комплексных чисел.
	Поле комплексных чисел. Алгебраическая форма комплексного
	числа. Правила действий: сложение, умножение, деление.
	Сопряженные комплексные числа. Модуль комплексного числа.
	Тригонометрическая форма комплексного числа. Действия над
	комплексными числами в тригонометрической форме: умножение,
	деление. Формула Муавра. Корни п-ой степени из комплексного
	числа. Первообразные корни из единицы.
	Тема 3. Теория делимости в кольце целых чисел и в кольце
	многочленов от одной переменной.
	Кольцо целых чисел. Отношение делимости и его свойства.
	Теорема о делении с остатком. Отношение сравнимости на
	множестве целых чисел и его свойства. Кольцо классов вычетов по
	модулю т. НОД и НОК. целых чисел. Алгоритм Евклида. Простые
	числа. Разложение целых чисел на множители; разложение
	больших целых чисел на множители. Отношение делимости
	многочленов. Теорема о делении с остатком. Построение кольца
	многочленов над полем. Деление на двучлен, схема Горнера,
	формула Тейлора. Корни многочлена, теорема Безу. Приводимые и
	неприводимые многочлены. Разложение на неприводимые
	множители, единственность разложения. Алгоритм Евклида в

кольце многочленов и его следствия. Взаимно простые многочлены. НОД и НОК многочленов.

Тема 4. Кольцо многочленов от одной и нескольких переменных. Понятие о многочленах от нескольких переменных. Обобщенные корни многочлена, обобщенная теорема Безу. Разложение на неприводимые множители, единственность разложения. Симметрические многочлены. Элементарные симметрические многочлены. Основная теорема.

Тема 5. Теория колец.

Виды колец. Подкольца. Критерий того, что подмножество кольца является его подкольцом. Идеалы кольца. Фактор-кольца. Характеристика кольца. Группа обратимых элементов целого кольца с единицей. Понятие поля. Примеры и свойства полей. Подполя. Критерий того, что подмножество поля является его подполем. Факториальные и евклидовы кольца.

Тема 6. Алгебраические и конечные расширения полей. Определение алгебраических и трансцендентных чисел над полем. Алгебраические расширения поля. Конечные расширения поля. Конечные поля. Аддитивная и мультипликативная структуры конечных полей. Многочлены над конечным полем. Последовательности над конечным полем.

Тема 7. Алгебраические методы в теории кодирования и защиты информации.

Элементы теории кодирования. Сообщение. Передача сообщений. Действие группы на множестве. Нахождение числа орбит. Коды, исправляющие ошибки. Блочные коды. Матричные коды. Групповые коды. Таблицы декодирования. Коды Хэмминга. Применение компьютерной алгебры в программировании.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

#### Б1.О.06.05. Теория алгоритмов

II	Φ
Цель изучения	Формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с
дисциплины	особенностями математических способов формализации и анализа
	алгоритма как базы для развития универсальных компетенций и
_	основы для развития профессиональных компетенций
Формируемые	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез
компетенции	информации, применять системный подход для решения
	поставленных задач.
Содержание	Тема 1. Алгоритмы в математике. Основные черты алгоритмов.
дисциплины	Числовые функции и алгоритмы их вычисления.
	Понятие алгоритма. Три случая протекания алгоритмического
	процесса. Дискретность алгоритма. Детерминированность
	алгоритма. Массовость алгоритма. Абстракция потенциальной
	осуществимости. Область применимости алгоритма.
	Необходимость уточнения понятия алгоритма. Формализации
	Черча, Тьюринга и Маркова. Конструктивные объекты. Алфавит.
	Счетные множества. Алгоритмы и функции. Инструкции
	алгоритма. Частичные функции.
	Тема 2. Примитивно рекурсивные функции. Частично рекурсивные
	функции. Тезис Черча.
	Функция следования. Нулевая функция. Функция проектирования.
	1 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7
	Оператор суперпозиции S. Оператор примитивной рекурсии R.
	Операция введения фиктивных переменных. Оператор
	минимизации М. Частично рекурсивная функция.
	Тезис Черча.
	Тема 3. Машины Тьюринга.
	Машина Тьюринга. Инструкции. Программа. Тезис Тьюринга.
	Варианты определения машины Тьюринга.
	Тема 4. Машины с неограниченными регистрами.
	Регистры. Программа машины. Арифметические команды. Условие
	остановки. Результат вычислений. Вычисление функций на МНР.
	Составление программ для МНР. Стандартизация программы.
	Соединение программ. Выделения регистров для подпрограмм.
	Вставка подпрограммы.
	Тема 5. Нумерации. Универсальные функции.
	Теория нумераций. Определение нумерации. Эффективно счетное
	множество. Нумерация множества вычислимых функций. Теорема
	о параметризации. Канторовская нумерация пар и произвольных
	строк натуральных чисел. Универсальная функция. Правило
	декодирования состояния. Диагональная функция и её свойства.
	Тема 6. Нормальные алгоритмы.
	Нормальные алгоритмы. Алфавит и схема нормального алгоритма.
	Работа нормального алгоритма. Условие остановки и результат
	работы. Примеры нормальных алгоритмов. Принцип
	нормализации.

Тема 7. Неразрешимые алгоритмические проблемы. Сложность алгоритма.

Различные виды проблемы разрешения. Разрешающий метод. Формальные системы. Проблемы, связанные с номерами функций. Проблема «функция f(x) всюду определена». Проблема остановки МНР. Теорема Райса. Проблема самоприменимости. Проблема разрешимости для исчисления высказываний. Проблема разрешения для исчисления предикатов. Десятая проблема Гильберта. Понятие сложности алгоритма

Профиль подготовки: Информатика Квалификация выпускника: бакалавр

#### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

#### Б1.О.06.06. Архитектура компьютера

дисциплины п	Внакомство с основными понятиями архитектуры современного персонального компьютера (ПК), изучение языка низкого уровня иссемблера и методов программирования на нём, знакомство с
M	истройством важнейших компонентов аппаратных средств ПК, механизмами пересылки и управления информацией, основными
	правилами логического проектирования.
компетенции и	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Содержание дисциплины  В расправние дисциплин	Гема 1. Понятие об архитектуре компьютера История развития вычислительной техники. Классификация компьютеров. Гема 2. Информационно-логические основы построения ЭВМ. Принципы фон Неймана и классическая архитектура компьютера. Канальная и шинная системотехника. Гема 3. Архитектура микропроцессора Функциональная схема персонального компьютера. Процессор. Регистры. Оперативная память (RAM) и конструктивные элементы. Постоянная память ROM). Механизмы адресации. Арифметико- логическое истройство. Программио-доступные регистры. Система и механизм прерываний микропроцессора. Гема 4. Программирование на ассемблере. Система команд. Команды и данные. Форматы данных. Мнемоническое кодирование. Прерывания базовой системы ввода- вывода (BIOS) и операционной системы (ОС). Ассемблирование и цизассемблирование. Отладка и трассировка программ. Гема 5. Макропрограммирование Понятие о макроподстановке. Макрокоманда. Параметры макрокоманды. Библиотека макрокоманда. Параметры макрокоманды. Библиотека макрокоманда. Макроассемблер. Гема 6. Реализация управляющих конструкций (if-then-else, while-lo и т.д.) языков высокого уровня средствами лакропрограммирования. Гема 7. Внешние устройства компьютера Параллельный и последовательный интерфейсы. Внешние запоминающие истройства. Устройства ввода и вывода информации: видео-карты и мениторы; принтеры; манипуляторы; накопители на гибких и кестких магнитных дисках; оптические диски; сканирующие истройства. Контроллеры внешних устройств. Драйверы устройств. Гехническое обслуживание компьютера. Современные тенденции развития архитектуры компьютера Компьютеры с архитектурой, построенной не на принципах фон Неймана. Биокомпьютеры.

Профиль подготовки: Информатика Квалификация выпускника: бакалавр

#### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

#### Б1.О.06.07. Компьютерные сети и интернет технологии

Цель изучения	Систематизация знаний о компьютерных сетях и интернет-
дисциплины	технологиях, овладение методами использования компьютерных
	сетей и интернет сервисов в профессиональной деятельности
Формируемые	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез
компетенции	информации, применять системный подход для решения
	поставленных задач.
Содержание	Тема 1. Компьютерные сети
дисциплины	Тема 2. Организация сети. Краткая история развития
	компьютерных сетей. Локальные сети. Глобальные сети.
	Тема 3. Эталонная модель взаимодействия открытых систем (OSI).
	Топология и архитектура локальных сетей.
	Тема 4. Сетевые устройства. Глобальные сети. Устройства
	глобальных сетей. Стандарты глобальных сетей. Глобальная сеть
	WWW интернет.
	Тема 5. Возможности интернета и лежащие в его основе
	технологии.
	Тема 6. Архитектура TCP\IP и адресация в интернете. Система
	доменных имен (DNS). Архитектура клиент-сервер. Прикладные
	интернет-протоколы (Telnet, FTP, HTTP, POP, IMAP, SMTP,
	NNTP). Протоколы передачи файлов FTP.
	Тема 7. Варианты доступа в интернет. Электронная почта. Живое
	общение в Сети. Просмотр сайтов Всемирной паутины. Знакомство
	с веб-браузерами. Поиск информации в интернете. Облачные
	сервисы сети интернет. Поисковые машины. Основы сетевой
	безопасности.
	Тема 8. Язык НТМ Скак средство создания информационных
	ресурсов Интернета. CSS, JavaScript, HTML5.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

#### Б1.О.06.08. Численные методы

Цель изучения	Формирование у студентов профессиональных компетенций, в
дисциплины	области численных методов решения задач алгебры,
	математического анализа и дифференциальных уравнений. Курс
	предназначен дать обучающимся теоретические основы,
	позволяющие использовать аппарат вычислительной математики
	для формализации и математического описания задач,
	возникающих в различных областях, а также сформировать у
	обучающихся практические навыки в организации и проведении
	вычислительных работ при реализации алгоритмов решения
	различных прикладных задач.
Формируемые	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез
компетенции	информации, применять системный подход для решения
	поставленных задач.
Содержание	Тема 1. Теория погрешностей.
дисциплины	Тема 2. Аппроксимация функций: численная интерполяция.
	Тема 3. Решение нелинейных и трансцендентных уравнений.
	Решение системы нелинейных уравнений.
	Тема 4. Интерполирование сплайнами.
	Тема 5. Численное интегрирование.
	Тема 6. Решение системы линейных уравнений: точные методы,
	итерационные методы.
	Тема 7. Численные методы решения дифференциальных
	уравнений.
	Тема 8. Аппроксимация функций: метод наименьших квадратов.

# Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

#### Б1.О.06.09 Информационные системы

Цель изучения	Формирование у студентов компетенций, необходимых для
дисциплины	осуществления профессиональной деятельности области
	проектирования и применения информационных систем.
Формируемые	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез
компетенции	информации, применять системный подход для решения
	поставленных задач.
Содержание	Тема 1. Основные понятия информационных систем.
дисциплины	Тема 2. Основные понятия реляционных баз данных.
	Тема 3. Основные этапы разработки информационных систем.
	Тема 4. Основы языка SQL.
	Тема 5. Основные понятия процедуры проектирования ИС.
	Тема 6. Стандартизация проектирования ИС.
	Тема 7. Методологии проектирования ИС.
	Тема 8. Методы технико-экономического обоснования
	эффективности ИС.
	Тема 9. CASE-технологии управления проектированием и
	разработкой.
	Тема 10. Разработка учебного проекта ИС.

Профиль подготовки: Информатика Квалификация выпускника: бакалавр

#### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

#### Б1.О.06.10. Теоретические основы информатики

Цель изучения	Формирование у учащихся необходимых компетенций,
дисциплины	позволяющих на основе изучения элементов дискретной
	математики (теория графов, производящие функции, рекуррентные
	соотношения), теории кодирования и теории автоматов,
	сформировать целостное представление об информатике как
	научной отрасли, базирующейся на математических разделах.
Формируемые	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез
компетенции	информации, применять системный подход для решения
	поставленных задач.
Содержание	Тема 1. Введение в информатику.
дисциплины	Тема 2. Рекуррентные соотношения.
	Тема 3. Элементы комбинаторного анализа.
	Тема 4. Графы.
	Тема 5. Количество информации.
	Тема 6. Элементы теории кодирования.
	Тема 7. Элементы теории автоматов.

Профиль подготовки: Информатика Квалификация выпускника: бакалавр

#### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

#### Б1.О.06.11. Математические методы обработки информации

Цель изучения	Изучение основных понятий, законов и математических методов,
дисциплины	связанных с обработкой и передачей информации, а также
	избранных вопросов построения и исследования математических
	моделей информационных систем.
Формируемые	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез
компетенции	информации, применять системный подход для решения
	поставленных задач.
Содержание	Тема 1. Системы счисления.
дисциплины	Тема 2. Элементы математической логики.
	Тема 3. Теория множеств.
	Тема 4. Бинарные отношения.
	Тема 5. Метод математической индукции.
	Тема 6. Комбинаторика
	Тема 7. Теория вероятностей.
	Тема 8. Математическая статистика.
	Тема 9. Методы математического моделирования.
	Тема 10. Графы.
	Тема 11. Представление информации в компьютере.
	Тема 12. Элементы теории алгоритмов.
	Тема 13. Элементы теории и практики кодирования.
	Тема 14. Конечные автоматы.

Профиль подготовки: Информатика Квалификация выпускника: бакалавр

#### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

#### Б1.О.06.12. Математическая логика и ее приложения в информатике

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов профессиональных компетенций, связанных с особенностями логических рассуждений и
диоциплины	доказательств в области информационных технологий.
Формируемые компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Содержание	Тема 1. Логика высказываний.
дисциплины	Дедуктивный характер математики Предмет математической логики. Из истории возникновения логической науки. Определение высказывания. Логические операции над высказываниями, примеры. Определение формулы. Истинностные значения формул. Определение булевой функции. Определения тавтологии и противоречия. Равносильность. Равносильные преобразования формул. Определение логического следствия. Понятие булевой алгебры.
	Тема 2. Формализованное исчисление высказываний.
	Аксиоматическое построение логики высказываний. Определение формулы. Аксиомы и правила вывода. Доказуемость формул. Выводимость из гипотез, правила выводимости. Свойства вывода из гипотез. Доказательство теоремы дедукции, правила логики, выводимые из неё. Непротиворечивость, полнота и разрешимость исчисления высказываний. Независимость аксиом. Тема 3. Дизьюнктивные и коньюнктивные нормальные формы. Классы булевых функций. Булевы функции. Определения ДН-формы и КН-формы, приводимость всякой формулы к нормальной форме, примеры. Закон двойственности. Определения СДН-формы и СКН-формы, их единственность, алгоритм нахождения. Проблема разрешимости. Основные теоремы. Карты Карно. Минимизация булевых функций в классе ДНФ (КНФ). Принцип двойственности для булевых функций. Самодвойственные функции. Монотонные булевы функции. Линейные функции. Полиномы Жегалкина. Полные системы. Базис.
	Тема 4. Приложения алгебры логики. Некоторые применения тавтологий к логико-математической практике. Способ доказательства от противного, необходимые и достаточные условия теорем и т.д. Анализ рассуждений средствами алгебры высказываний. Логические задачи. Приложения теории булевых функций к анализу и синтезу дискретных устройств. Тема 5. Предикаты и их приложения. Понятие предиката. Операции над предикатами, примеры. Определение формулы, истинностные значения формул, равносильность, предваренная нормальная форма. Свойства. Проблема разрешения для общезначимости и выполнимости,

неразрешимость ее в общем случае. Логические и специальные аксиомы. Правила вывода. Доказательства в теории. Теорема дедукции. Проблемы непротиворечивости, полноты, разрешимости теорий. Непротиворечивость. Теоремы Геделя о неполноте. Применения языка логики предикатов для записи математических предложений, определений, построение отрицаний предложений. Анализ рассуждений средствами логики предикатов.

Профиль подготовки: Информатика Квалификация выпускника: бакалавр

#### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

#### Б1.О.06.13. Основы искусственного интеллекта

Цель изучения	Содействие становлению всесторонне развитой личности как
дисциплины	субъекта успешной профессиональной, образовательной и научно-
	исследовательской деятельности; формирование
	профессиональных компетенций бакалавра, связанных с
	обработкой информации с применением технологий
	искусственного интеллекта, формировать представление о типах
	задач, возникающих в области интеллектуального анализа данных
	(Data Mining) и методах их решения, которые помогут студентам
	выявлять, формализовать и успешно решать практические задачи
	обработки данных, возникающие в процессе их профессиональной
	деятельности.
Формируемые	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез
компетенции	информации, применять системный подход для решения
	поставленных задач.
Содержание	Тема 1. Основные понятия и история исследований в области
дисциплины	искусственного интеллекта
	Тема 2. Модели представления знаний
	Тема 3. Экспертные системы
	Тема 4. Основы логического программирования
	Тема 5. Кластерный анализ и распознавание образов
	Тема 6. Нейронные сети
	Тема 7. Data mining

#### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

#### **Б1.В.01.01.** Case - технологии

Цель изучения	Приобретение знаний и навыков в использовании CASE средств
дисциплины	проектирования программного обеспечения (ПО).
Формируемые	ДПК-2. Способен осваивать и использовать базовые научно-
компетенции	теоретические знания и практические умения по предмету в
	профессиональной деятельности.
Содержание	Тема 1. CASE-технология. CASE-средства. CASE системы.
дисциплины	Тема 2. Диаграммные методологии проектирования программного
	обеспечения.
	Тема 3. Язык моделирования UML.
	Тема 4. Методология объектно-ориентированной разработки RUP.
	Тема 5. Дополнительные средства поддержки жизненного цикла
	разработки программного обеспечения.
	Тема 6. Технология внедрения CASE-средств.

Профиль подготовки: Информатика Квалификация выпускника: бакалавр

## Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

## **Б1.В.01.02.** Web-дизайн и Web-программирование

Цель изучения	Освоение практических приемов Web-конструирования и Web-
дисциплины	программирования.
Формируемые	СПК-1. Способен использовать инновационные методы обучения,
компетенции	позволяющие активизировать познавательную деятельность
	обучающихся, формировать навыки проектной деятельности.
Содержание	Тема 1. Введение в Web-конструирование
дисциплины	Тема 2. Этапы разработки Web-проектов. Общее понятие о дизайне
	Web-документов.
	Тема 3. Язык гипертекстовой разметки страниц HTML: общая
	структура документа, абзацы, цвета, ссылки.
	Тема 4. Язык гипертекстовой разметки страниц HTML: списки,
	графика (графические форматы, графический объект как ссылка).
	Язык гипертекстовой разметки страниц HTML: таблицы, фреймы.
	Тема 5. Общие подходы к дизайну сайта. Разработка макета
	страницы. Использование стилей при оформлении сайта.
	Спецификации CSS1, CSS2, CSS3
	Тема 6. Программирование на JavaScript DHTML Преимущества и
	ограничения программ, работающих на стороне клиента. Язык
	JavaScript: основы синтаксиса. Объектная модель HTML страницы;
	Событийная
	Tema 7. модель DHTML связывание событий с кодом, всплытие
	событий, объект Event. Применение DHTML.
	Тема 8. Программное изменение содержания документа.
	Программное изменение формата документа. Программное
	изменение положения элементов
	Тема 9. Хостинг. Бесплатный хостинг. FTP. Размещение Интернет-
	ресурса на сервере провайдера. Регистрация Интернет-ресурса в
	каталогах и поисковых системах.

## Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

## Б1.В.01.03. Исследование операций

Цель изучения	Целью изучения учебной дисциплины является формирование у
дисциплины	студентов профессиональных компетенций, связанных с
	особенностями математического моделирования при решении
	задач математического программирования и теории игр.
Формируемые	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в
компетенции	соответствии с требованиями ФГОС основного общего и ФГОС
	среднего общего образования; планировать, реализовывать и
	осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и
	итоговых результатов освоения основной образовательной
	программы обучающимися.
Содержание	Тема 1. Линейное программирование.
дисциплины	Тема 2. Введение в нелинейное программирование.
	Тема 3. Введение в динамическое программирование.
	Тема 4. Многокритериальные задачи.
	Тема 5. Введение в теорию игр.

Профиль подготовки: Информатика Квалификация выпускника: бакалавр

## Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

## Б1.В.01.04. Школьные задачи повышенной трудности на ЭВМ

Цель изучения	Формирование у студентов компетенций, необходимых для
дисциплины	творческого и профессионального преподавания школьного курса
	информатики с использованием компьютера и его программного
	обеспечения.
Формируемые	СПК-2. Способен проектировать и реализовывать воспитательные
компетенции	программы, направленные на развитие.
Содержание	Тема 1. Системы счисления.
дисциплины	Тема 2. Кодирование информации.
	Тема 3. Количество информации.
	Тема 4. Информационные процессы.
	Тема 5. Информационные модели.
	Тема 6. Основы математической логики
	Тема 7. Алгоритмизация и программирование.

# Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

## Б1.В.ДВ.01.01. Общая физическая подготовка

Цель изучения	Цель дисциплины состоит в формировании здоровьесберегающего
дисциплины	подхода к занятиям физической культурой и спортом.
Формируемые	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической
компетенции	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и
	профессиональной деятельности
Содержание	Тема 1. Основы общей физической подготовки и массового спорта.
дисциплины	Тема 2. Здоровьесберегающие технологии.
	Тема 3. Комплекс ГТО.
	Тема 4. Технологии развития физических качеств.
	Тема 5. Спортивные и подвижные игры.

## Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

## Б1.В.ДВ.01.02. Массовый спорт

Цель изучения	Формирование знаний, умений и навыков в области физической
дисциплины	культуры, которые позволят достигнуть оптимального уровня
	физической подготовленности с помощью технологий физической
	культуры и массового спорта.
Формируемые	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической
компетенции	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и
	профессиональной деятельности
Содержание	Тема 1. Легкая атлетика.
дисциплины	Тема 2. Гимнастика.
	Тема 3. Российские национальные виды спорта.
	Тема 4. Спортивные игры.
	Тема 5 Лыжный спорт.
	Тема 6. Подвижные игры
	Тема 7. Волейбол.

## Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

## Б1.В.ДВ.02.01. Компьютерная графика и анимация

Цель изучения	Получение профессиональных знаний и умений в области
дисциплины	применения современных пакетов 2D и 3D графики для разработки
	современных мультимедийных материалов.
Формируемые	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в
компетенции	соответствии с требованиями ФГОС основного общего и ФГОС
	среднего общего образования; планировать, реализовывать и
	осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и
	итоговых результатов освоения основной образовательной
	программы обучающимися.
Содержание	Тема 1. Понятие компьютерная графика.
дисциплины	Тема 2. Форматы графических файлов преимущества и недостатки.
	Тема 3. Цветовые модели в графике.
	Тема 4. Оборудование для работы с компьютерной графикой.
	Тема 5. Растровые графические программы.
	Тема 6. Векторные графические программы.
	Тема 7. Растровые изображения в векторных программах
	графического программного обеспечения.
	Тема 8. Пакеты трехмерного моделирования.
	Тема 9. Приемы моделирование объектов на основе полигональной
	сетки.
	Тема 10. Различные типа материалов, задающие свойства
	поверхности объектов.
	Тема 11. Типы источников света.
	Тема 12. Типы камер. Установка камеры: позиция, перспектива и
	поле зрения.
	Тема 13. Основы трехмерной анимации.

## Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

## Б1.В.ДВ.02.02. 3D-графика и моделирование

Цель изучения	Изучение основных методов трехмерной компьютерной графики,
дисциплины	используемых для моделирования и прототипирования различных
	объектов и технологических и физических процессов.
Формируемые	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в
компетенции	соответствии с требованиями ФГОС основного общего и ФГОС
	среднего общего образования; планировать, реализовывать и
	осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и
	итоговых результатов освоения основной образовательной
	программы обучающимися.
Содержание	Тема 1. Основы компьютерного моделирования.
дисциплины	Тема 2. Основы трехмерной графики и анимации.
	Тема 3. Элементы интерфейса 3D редактора Blender.
	Тема 4. Концептуальные основы моделирования объектов. Выбор
	подхода к моделированию.
	Тема 5. Базовые методы моделирования на основе полигональных
	сеток.
	Тема 6. Параметрическое моделирование.
	Тема 7. Модификаторы.
	Тема 8. Работа с системами частиц.
	Тема 9. Концептуальные основы работы над композицией.
	Тема 10. Работа с источниками света и камерами.

Профиль подготовки: Информатика Квалификация выпускника: бакалавр

## Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

## Б1.В.ДВ.03.01. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по информатике

II	Ф
Цель изучения	Формирование у студентов способности и готовности
дисциплины	осуществлять подготовку учащихся к государственной (итоговой)
	аттестации по информатике и ИКТ.
Формируемые	СПК-3. Способен проектировать и реализовывать индивидуальные
компетенции	образовательные траектории для обучающихся с особыми
	образовательными потребностями.
Содержание	Тема 1. Основные сведения о государственной аттестации
дисциплины	выпускников 9 и 11 классов по информатике.
	Тема 2. Содержание и требования к уровню подготовки по
	информатике.
	Тема 3. Методические особенности подготовки учащихся к
	государственной (итоговой) аттестации по информатике и ИКТ.
	Тема 4. Основной государственный экзамен по информатике и
	ИКТ. Содержание КИМ.
	Тема 5. Представление и передача информации.
	Тема 6. Обработка информации.
	Тема 7. Основные устройства.
	Тема 8. Запись средствами ИКТ информации об объектах и о
	процессах, создание и обработка информационных объектов,
	проектирование и моделирование процессов.
	Тема 9. Математические инструменты, электронные таблицы
	Тема 10. Организация информационной среды, поиск информации.
	Тема 11. Единый государственный экзамен по информатике и ИКТ.
	Содержание КИМ.
	Тема 12. Информация и ее кодирование.
	Тема 13. Моделирование и компьютерный эксперимент.
	Тема 14. Системы счисления.
	Тема 15. Логика и алгоритмы, элементы теории алгоритмов.
	Тема 16. Программирование.
	Тема 17. Архитектура компьютеров и компьютерных сетей.
	Тема 18. Обработка числовой информации.
	Тема 19. Технологии поиска и хранения информации.

Профиль подготовки: Информатика Квалификация выпускника: бакалавр

## Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

## Б1.В.ДВ.03.02. Организация внеурочной деятельности по информатике

Цель изучения	Формирование системы знаний, умений и навыков в области
дисциплины	организации и проведения внеурочной деятельности по
	информатике.
Формируемые	СПК-3. Способен проектировать и реализовывать индивидуальные
компетенции	образовательные траектории для обучающихся с особыми
	образовательными потребностями.
Содержание	Тема 1. Теоретические основы организации внеурочной
дисциплины	деятельности.
	Тема 2. Формы организации внеурочной деятельности в
	образовательном учреждении.
	Тема 3. Формы внеурочных занятий по информатике.
	Тема 4. Содержание внеурочных занятий по информатике.
	Тема 5. Показатели эффективности реализации внеурочной работы
	в образовательном учреждении.
	Тема 6. Планирование внеурочной работы по информатике в
	образовательном учреждении.
	Тема 7. Разработка методической документации внеурочной
	работы по информатике в образовательном учреждении.
	Тема 8. Диагностика внеурочной работы по информатике в
	образовательном учреждении.

Профиль подготовки: Информатика Квалификация выпускника: бакалавр

#### Аннотация программы практики

## Б2.О.01(У). Учебная практика: ознакомительная практика (педагогическая)

**	1
Цель практики	• ознакомление с конкретными практическими условиями
	профессиональной педагогической деятельности;
	• ознакомление студентов с образовательным пространством
	современной образовательной организации;
	• синхронизация полученных теоретических знаний с
	практическим опытом;
	• приобретение будущим педагогом первичных профессиональных
	умений и навыков посредством погружения в образовательное
	пространство образовательной организации;
	• формирование готовности к дальнейшему изучению
	педагогических дисциплин и последующему прохождению
	производственной (педагогической) практики.
Формируемые	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез
компетенции	информации, применять системный подход для решения
	поставленных задач.
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и
	реализовывать свою роль в команде.
Этапы практики	Организационный этап:
	• Распределение по базам практик;
	• Подбор учебно-методического и информационного обеспечения
	учебной практики;
	• Установочная конференция;
	• Инструктаж по технике безопасности;
	• Получение студентами индивидуальных заданий по практике;
	• Формирование проектных групп;
	• Виртуальное знакомство студентов с базой практики (изучение
	официального сайта образовательной организации).
	Основной этап:
	• Ознакомление со структурой образовательной организации,
	основными направлениями учебно-воспитательной работы;
	• Обзорное изучение нормативных документов и содержания
	работы образовательной организации;
	• Ознакомление с опытом работы педагогов;
	• Выполнение индивидуальных заданий учебной практики;
	• Работа над групповым проектом.
	Заключительный (отчетный) этап:
	• Составление отчёта по итогам выполнения индивидуальных
	заданий;
	• Представление руководителям практики всей необходимой
	отчётной документации по учебной практике;
	• Защита групповых проектов;
	• Участие в обсуждении результатов учебной практики на
	итоговых конференциях.

Профиль подготовки: Информатика Квалификация выпускника: бакалавр

## Аннотация программы практики

## Б2.О.02(У). Учебная практика: технологическая практика

How was	• HOWENER SYMMETER TO BE TO SEE THE STATE OF
Цель практики	• получение будущим педагогом первичных профессиональных
	умений и навыков посредством погружения в образовательное
	получение будущим педагогом первичных профессиональных
	умений и навыков посредством погружения в образовательное
	пространство образовательной организации;
	• ознакомление с конкретными практическими условиями
	профессиональной педагогической деятельности;
	• ознакомление студентов с образовательным пространством
	современной образовательной организации;
	• синхронизация полученных теоретических знаний с
	практическим опытом;
	• формирование готовности к дальнейшему изучению дисциплин
	педагогического цикла.
Формируемые	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и
компетенции	реализовывать свою роль в команде.
компетенции	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и
	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов
	образования в течение всей жизни.
	•
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и
	дополнительных образовательных программ, разрабатывать
	отдельные их компоненты (в том числе с использованием
	информационно- коммуникационных технологий).
Этапы практики	Организационный этап:
	• Распределение по базам практик;
	• Подбор учебно-методического и информационного обеспечения
	практики;
	• Установочная конференция;
	• Инструктаж по технике безопасности;
	• Получение студентами индивидуальных заданий по практике;
	• Формирование проектных групп.
	Основной этап:
	• Заполнение совместного рабочего графика (плана);
	• Ознакомление с содержанием образовательного процесса школы;
	• Ознакомление с опытом работы педагогов;
	• Выполнение индивидуальных заданий практики;
	• Работа над групповым проектом.
	Заключительный (отчетный) этап:
	• Составление отчёта по итогам выполнения индивидуальных
	заданий;
	<ul> <li>Представление всей необходимой отчётной документации по</li> </ul>
	практике;
	<u> </u>
	• Защита групповых проектов;
	• Участие в обсуждении результатов практики на итоговых
	конференциях.

Профиль подготовки: Информатика Квалификация выпускника: бакалавр

#### Аннотация программы практики

## Б2.О.03(П). Производственная практика: педагогическая практика (вожатская)

Цель практики	• формирование у студентов общекультурных,
цель практики	
	общепрофессиональных, профессиональных компетенций,
	необходимых в работе с детьми и подростками в условиях детского
	оздоровительного лагеря;
	• получение профессиональных умений и опыта профессиональной
	деятельности; развитие профессионально значимых качеств
	личности будущего педагога;
	• формирование и развитие профессионально-педагогических
	умений планирования, организации, анализа и контроля
	воспитательного процесса в оздоровительном лагере;
	• синхронизация полученных теоретических знаний с
	практическим опытом;
	• формирование готовности к дальнейшему изучению
	педагогических дисциплин и последующему прохождению
	производственной (педагогической) практики.
Формируемые	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание
компетенции	обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
,	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические
	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для
	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе
	обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Этапы практики	Подготовительный этап:
Этаны практики	<ul> <li>Изучение новых методических разработок и наполнение</li> </ul>
	методического портфеля для работы с отрядом;
	• Изучение профессионального стандарта «Специалист,
	участвующий в организации деятельности детского коллектива
	(вожатый)», утвержденного Приказом Министерства труда и
	социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. N
	840н;
	• Участие в установочной конференции, посвященной
	прохождению
	предстоящей практики;
	• Получение индивидуальных заданий;
	• Обращение за помощью к факультетскому руководителю,
	ответственному за прохождение педагогической практики, в случае
	возникновения затруднений с устройством в ДОЛ.
	Основной этап:
	• Заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения
	практики, включающего воспитательную работу на период
	практики.
	• Составление перспективного плана работы отряда (примерный
	перечень тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы
	провести с детьми, с целью воспитания определенных качеств
	_ = = =
	личности);

- Обеспечение организованного сбора детей своего отряда и безопасности их при перевозке в лагерь;
- Расселение детей в спальном корпусе;
- Составление списка отряда, изучение потребностей, интересов, достижений детей и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных методов и приемов их воспитания, развития;
- Организация адаптационного периода жизни отряда;
- Круглосуточное пребывание при отряде;
- Ежедневное присутствие на планерке;
- Организация воспитательной досуговой работы в отряде в соответствии с утвержденным планом работы на смену;
- Организация и руководство художественной самодеятельностью и спортивной работой в отряде;
- Организация и проведение просветительской деятельности в рамках традиций ДОЛ, важнейших общественных событий (например, День памяти Павших 22 июня);
- Планирование и проведение мероприятий по обучению детей основам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения ЧС различного происхождения;
- Разработка, проведение, самоанализ зачетных воспитательных мероприятий;
- Работа над групповым проектом «Я-вожатый»;
- Взаимодействие с педагогическим коллективом детского оздоровительного лагеря и родителями воспитанников;
- Организация заключительного периода лагерной смены;
- Представление отчета о своей работе старшему воспитателю и/или директору лагеря.

#### Отчетный этап:

- Составление отчета по пройденной практике;
- Предоставление руководителю практики всей необходимой отчетной документации по педагогической практике;
- Участие в обсуждении результатов педагогической практики на итоговых конференциях, защита групповых проектов;
- Участие в конкурсе вожатского мастерства

Профиль подготовки: Информатика Квалификация выпускника: бакалавр

#### Аннотация программы практики

## Б2.О.04(П). Производственная практика: педагогическая практика

***	x 1 v
Цель практики	Формирование и развитие профессиональной компетентности
	студента как педагога в сфере основного общего и среднего общего
	образования путем получения им опыта решения
	профессиональных задач в условиях реальной педагогической
	деятельности, осуществляемой в соответствии с современными
	социокультурными реалиями и тенденциями развития образования
	на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний,
	умений и опыта практической деятельности.
Формируемые	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в
компетенции	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере
Romino Tomami	образования и нормами профессиональной этики.
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и
	дополнительных образовательных программ, разрабатывать
	отдельные их компоненты (в том числе с использованием
	информационно-коммуникационных технологий).
	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную
	учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том
	числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии
	с требованиями федеральных государственных образовательных
	стандартов.
	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание
	обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования
	результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать
	трудности в обучении.
	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические
	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для
	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе
	обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками
	образовательных отношений в рамках реализации образовательных
	программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на
n	основе специальных научных знаний.
Этапы практики	Организационный этап:
	• Презентация материалов к практике.
	• Консультации по актуальным проблемам современной
	методической науки.
	• Консультации по подготовке и проведению студентами
	воспитательных мероприятий, внеклассных занятий с
	обучающимися.
	• Подбор учебно-методического и информационного обеспечения
1	практики.

• Установочная конференция. Производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности.

#### Основной этап:

- Участие в установочных конференциях в общеобразовательных организациях.
- Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в школе.
- Знакомство со школьной документацией, накопление информации об обучающихся, воспитанниках.
- Знакомство и анализ программы базового учебного предмета.
- Знакомство со школьным порталом. 6. Заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего учебную и воспитательную работу на период практики.
- Изучение содержания деятельности классных руководителей, педагогов по профилям подготовки.
- Анализ возможностей образовательной среды профильной организации.
- Подготовка и самостоятельное проведение уроков по профилю подготовки, их анализ (на 3 курсе не менее 6 уроков, на 4 курсе не менее 8 уроков).
- Посещение уроков однокурсников по профилю подготовки с их последующим анализом.
- Подготовка и проведение воспитательных мероприятий, их самоанализ. 12. Оказание помощи классному руководителю в работе с обучающимися и их родителями. 13. Освоение умений работать в электронной образовательной среде с нормативно-учебной и учебно-методической документацией. 14. Проведение бесед по актуальным проблемам воспитания обучающихся. 15. Участие в проведении классных собраний, экскурсий, встреч обучающихся с интересными людьми города, в организации дежурства по школе.
- Организация различных видов развивающей деятельности обучающихся с использованием возможностей образовательной среды.
- Выполнение научно-исследовательской работы по темам курсовых и выпускных квалификационных работ.
- Работа над проектом-презентацией «Мой лучший урок» (на 3 курсе).
- Сдача демонстрационного экзамена, который предполагает подготовку и проведение урока (фрагмента урока) по предмету (на 4 курсе).
- Анализ результатов собственной деятельности.
- Оформление отчётной документации.

#### Отчётный этап:

- Составление отчёта по пройденной практике.
- Представление факультетскому руководителю всей необходимой отчётной документации по педагогической практике.
- Защита индивидуальных проектов-презентаций «Мой лучший урок» (на 3 курсе).
- Участие в обсуждении результатов практики на итоговых конференциях.

Профиль подготовки: Информатика Квалификация выпускника: бакалавр

#### Аннотация программы практики

## Б2.В.01(У). Учебная практика: ознакомительная практика (по информатике)

Цель практики	• ознакомление с современными направлениями в обучении
	алгоритмизации и программированию;
	• получение будущим педагогом первичных профессиональных
	умений и навыков посредством подготовки методических
	материалов для организации учебной деятельности в рамках
	изучения содержательной линии Алгоритмизация и
	программирование школьного курса информатики;
	• формирование готовности к дальнейшему изучению дисциплин
	профессионального цикла и последующему прохождению
	производственной практики.
Формируемые	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез
компетенции	информации, применять системный подход для решения
	поставленных задач;
	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели
	и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из
	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и
	реализовывать свою роль в команде.
Этапы практики	Организационный этап:
•	• Подбор учебно-методического и информационного обеспечения
	практики;
	• Установочная конференция;
	• Инструктаж по технике безопасности;
	• Получение студентами индивидуальных заданий по практике.
	Основной этап:
	• Заполнение совместного рабочего графика (плана);
	• Ознакомление с опытом работы педагогов;
	• Ознакомление с программным обеспечением, предназначенным
	для обучения алгоритмизации и программированию;
	• Выполнение индивидуальных заданий практики;
	• Работа над групповым проектом.
	Заключительный (отчетный) этап:
	• Составление отчёта по итогам выполнения индивидуальных
	заданий;
	• Представление руководителю практики всей необходимой
	отчётной документации по практике;
	• Защита групповых проектов;
	• Участие в обсуждении результатов практики на итоговой
	конференции.

# Аннотация государственной итоговой аттестации

#### БЗ.О.01. Выполнение и защита ВКР

Цель ГИА	Определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «44.03.01 — Педагогическое образование» профиль «Информатика».
Формы ГИА*	Государственная итоговая аттестация является заключительным
	этапом обучения и включает подготовку и защиту ВКР.
Вид выпускной	Программа ГИА включает требования к выпускным
квалификационной	квалификационным работам и порядку их выполнения.
работы	Выпускная квалификационная работа выполняется в виде
	бакалаврской работы и представляет собой выполненную
	обучающимся работу, демонстрирующую уровень
	подготовленности выпускника к самостоятельной
	профессиональной деятельности.

Профиль подготовки: Информатика Квалификация выпускника: бакалавр

## Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

## ФТД.В.01. Разработка приложений в среде VBA

**	
Цель изучения	Приобретение профессиональных знаний и умений в области
дисциплины	использования языка VisualBasicforApplication (VBA), для решения
	типовых задач обработки документов.
Формируемые	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в
компетенции	соответствии с требованиями ФГОС основного общего и ФГОС
	среднего общего образования; планировать, реализовывать и
	осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и
	итоговых результатов освоения основной образовательной
	программы обучающимися.
Содержание	Тема 1. Введение в язык макрокоманд. Обзор встроенных языков
дисциплины	для офисных приложений. История программирования на VBA.
,	Возможности VBA, типы VBA макросов.
	Тема 2. Создание макросов средствами записи макросов. Создание,
	редактирование, тестирование, запись и сохранение. Абсолютная и
	относительная записи макросов. Сохранение макросов в личной
	книге. Способы запуска макроса на выполнение.
	Тема 3. Программирование на языке макрокоманд VBA Объекты,
	свойства, методы. Переменные, типы данных константы,
	управляющие операторы: Конструкции ветвления, Операторы
	циклов. Встроенные функции работы со строками. Даты.
	Тема 4. Создание диалоговых окон и форм ввода Функции
	InputBox, MsgBox. Добавление элементов управления в
	пользовательские формы. Списки, переключатели, счетчики,
	радиокнопки, флажки.
	Тема 5. Работа с пользовательскими формами Добавление
	элементов управления. Изменение свойств элементов управления.
	Обработка событий. Изменение содержимого документа Генерация
	документа на основе данных формы.
	Тема 6. Обработка табличных данных Работы с диапазонами
	данных. Создание отчетов на основе табличных данных.
	Вычисляемые поля. Совместная работа с книгами Excel
	Тема 7. VBA функции Создание пользовательских функций.
	Использование пользовательских функции в рабочих листах.
	Подключение новых функций.
	Тема 8. Использование технологии ADO Передача данных между
	приложениями MSOffice. Совместная работа табличных
	процессоров и баз данных

Профиль подготовки: Информатика Квалификация выпускника: бакалавр

## Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

## ФТД.В.02. Техническое конструирование и робототехника

	<del></del>
Цель изучения	Формирование у студентов компетенций, необходимых для
дисциплины	осуществления профессиональной деятельности области
	применения достижений современной образовательной
	робототехники в будущей педагогической деятельности.
Формируемые	СПК-1. Способен проектировать и реализовывать воспитательные
компетенции	программы, направленные на развитие творческих способностей и
	самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и
	навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
Содержание	Тема1. История робототехники и платформы современной
дисциплины	робототехники.
	Тема 2. Работа с несколькими светодиодами и основы работы с
	беспаечной макетной платой.
	Тема 3. Работа с обычным мотором через драйвер мотора.
	Тема 4. Работа с сервомотором. Работа с шаговым мотором.
	Тема 5. Работа со сдвиговым регистром.
	Тема 6. Способы осуществления связи ИскраJS и компьютера.
	Тема 7. Движущаяся платформа на основе ИскраJS.
	Тема 8. Основы LabVIEW.
	Тема 9. Основы работы с myRIO.
	Тема 10. Управление двигателем. Движение.
	Тема 11. Движения по показаниям гироскопа. Движение по линии.
	Тема 12. Управление мобильным роботом с дифференциальным
	приводом.
	Тема 13. Управление манипулятором для захвата объектов.
	Тема 14. Основы машинного зрения.

Профиль подготовки: Информатика Квалификация выпускника: бакалавр

## Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

## ФТД.В.03. Организация проектной и исследовательской деятельности школьников

Цель изучения	Формирование у будущих педагогических работников
дисциплины	представлений об этапах и методах реализации научно-
	исследовательской и опытно-конструкторской деятельности;
	развитие способности организовывать и сопровождать на всех
	этапах исследовательскую и проектную деятельность учащихся
	образовательных учреждений; умений развивать интерес к
	техническому творчеству и способностей привлекать учащихся
	учебных заведений к проектной и исследовательской работе.
Формируемые	СПК-1. Способен использовать инновационные методы обучения,
компетенции	позволяющие активизировать познавательную деятельность
	обучающихся, формировать навыки проектной деятельности.
Содержание	Тема 1. Введение в проектную и исследовательскую деятельность.
дисциплины	Тема 2. Основные понятия и определения.
	Тема 3. Диалектика технического творчества.
	Тема 4. Математика в инженерном творчестве.
	Тема 5. Механика в инженерном творчестве.
	Тема 6. Стандартизация и взаимозаменяемость в проектной
	деятельности.
	Тема 7. Анализ конструкторской и технологической документации.
	Тема 8. Основы проектно-конструкторской деятельности.
	Тема 9. Методы решения изобретательских задач.
	Тема 10. Организация технического творчества.