

Аннотации рабочих программ дисциплин
 Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
 Профиль подготовки
 «Информатика», «Иностранный язык(английский)»
 Квалификация «Бакалавр»
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.01.01 История

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование у студентов компетенций, необходимых для анализа основных этапов и закономерностей исторического развития с целью формирования гражданской позиции.
Формируемые компетенции	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)
Содержание дисциплины	Изучаемая тематика (разделы) Тема 1. Переход от античности к феодализму. Древнерусское государство в IX-XII вв. Тема 2: Средневековые цивилизации. Русские земли в XIII-начале XVI вв. Тема 3.Россия и мир в XVI-XVII вв. Тема 4. Россия и европейская цивилизация в XVIII-первой четверти XIX вв. Тема 5. Россия и мир в XIX в. Тема 6. Россия и мир в начале XX в. Тема 7. Великая российская революция. СССР и мир в 20-30 гг. XX в. Тема 8. Вторая мировая война. СССР и мир в 40-е - середине 60-х гг. Тема9. СССР в 60-80-е гг. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.01.02 Русский язык и культура профессиональной речи

Цель изучения дисциплины	Изучение теоретических основ культуры речи и формирование умений и навыков владения основами речевой культуры в филологии.
Формируемые компетенции	ОПК-5 - Владеть основами профессиональной этики
Содержание дисциплины	Тема 1. Культура речи как научная дисциплина. Звучащая речь и ее особенности. Качества хорошей речи. Основы ораторского искусства. Тема 2. Норма как основное понятие культуры речи. Лексические нормы Тема 3. Нормы ударения и произношения Тема 4. Нормы морфологии Тема 5. Нормы синтаксиса Тема 6. Нормы стилистики

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.Б.01.03 Естественнонаучная картина мира

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Естественнонаучная картина мира» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности учителя математики
--------------------------	--

	<p>общеобразовательной и средней школы в области вопросов материалистического мировоззрения на окружающий мир и развития навыков пользования естественнонаучной информацией для решения вопросов образования и воспитания обучающихся.</p> <p>Основанная на систематизированных знаниях о природе естественнонаучная картина мира дает возможность человеку правильно понимать и оценивать естественные явления и создает у него целостную картину мира.</p>
Формируемые компетенции	ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
Содержание дисциплины	<p>Изучаемая тематика (разделы):</p> <p>Тема 1. Логика и методология научного познания</p> <p>Тема 2. Проблема двух культур в современном мире</p> <p>Тема 3. Понятие «картина мира». Исторические типы ЕНКМ</p> <p>Тема 4. Астрономическая картина мира</p> <p>Тема 5. Структурная организация живой и неживой природы</p> <p>Тема 6. Физико-химическая картина мира</p> <p>Тема 7. Биологическая картина мира</p> <p>Тема 8. Человек как предмет естественнонаучного познания</p> <p>Тема 9. Экологические проблемы современного мира</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.01.04 Культура Подмосковья**

Цель изучения дисциплины	Духовно-нравственное воспитание студентов через изучение и осмысление историко-культурного развития Подмосковского региона
Формируемые компетенции	<p>Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)</p> <p>Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)</p>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Общее представление об истоках и периодизации русской культуры.</p> <p>Тема 2. Значение Москвы и Московского княжества в историческом развитии России.</p> <p>Тема 3. Традиции народных промыслов Подмосковья.</p> <p>Тема 4. Социально-экономическое развитие Московской области в 19 – 20 вв.</p> <p>Тема 5. Подмосковье в годы Великой Отечественной войны.</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.01.05 Права Человека**

Цель изучения дисциплины	Изучение студентами действующего законодательства о правах человека; истории развития прав человека в России и других странах Европы; различных систем организации прав человека; взаимосвязи принципов прав человека с конституционным, гражданским, уголовным и административным правом; выявление тенденций развития действующего законодательства о правах человека; выявление проблем применения действующего законодательства о правах человека, проблем
--------------------------	--

	организации прав человека и совершения законодательства в данной области.
Формируемые компетенции	ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
Содержание дисциплины	<p>Тема 1 Права человека - предпосылки возникновения в национальном и международном праве, историческое развитие института «прав человека»</p> <p>Тема 2. Права человека и правовое государство</p> <p>Тема 3. Права человека и социальное государство</p> <p>Тема 4. Правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации</p> <p>Тема 5. Структура прав человека и гражданина</p> <p>Тема 6. Защита прав человека в системе конституционного контроля РФ</p> <p>Тема 7. Защита прав человека в уголовном судопроизводстве</p> <p>Тема 8. Защита прав человека в гражданском судопроизводстве</p> <p>Тема 9. Защита прав человека в сфере исполнительной власти</p> <p>Тема 10. Иные механизмы защиты прав человека в Российской Федерации и зарубежных странах</p> <p>Тема 11. Индивиды в международном праве: особенности правосубъектности</p> <p>Тема 12. Международная защита прав человека - полномочия универсальных органов</p> <p>Тема 13. Международная защита прав человека - региональные межгосударственные органы</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.01.06 Иностранный язык**

Цель изучения дисциплины	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов по иностранному (английскому) языку, необходимой для формирования способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Формируемые компетенции	ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Содержание дисциплины	<p>Модуль 1</p> <p>Тема 1. Фонетика и фонология.</p> <p>Тема 2. Грамматический строй языка.</p> <p>Модуль 2</p> <p>Тема 3. Орфография.</p> <p>Тема 4. Грамматический строй языка (продолжение).</p> <p>Модуль 3</p> <p>Тема 5. Грамматический строй языка. Морфология. Словообразование. Синтаксис.</p> <p>Тема 6. Фонетика и фонология. Грамматический строй языка. Орфография. Повторение.</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.01.07 Философия**

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины Философия являются формирование у студентов компетенций, необходимых для профессиональной деятельности посредством овладения философским мышлением, умением оперировать аналитическим и синтетическим способами исследования – сопоставлять и сравнивать между собой различные концепции и взгляды, производить критический разбор главных идей и воззрений, обобщать, формировать и отстаивать самостоятельную позицию.
Формируемые компетенции	ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Содержание дисциплины	<p>Модуль 1. История Философии</p> <p>Тема 1: Предмет и функции философии. Место и роль философии в культуре</p> <p>Тема 2: Исторические типы и направления в философии. Этапы развития.</p> <p>Тема 3: Восточная философия</p> <p>Тема 4: Философия Античного мира</p> <p>Тема 5. Средневековая философия</p> <p>Тема 6. Философия эпохи Возрождения</p> <p>Тема 7. Философия эпохи интеллектуальной и научной революции Нового времени (XVII в.).</p> <p>Тема 8. Философия европейского Просвещения (конец XVII - XVIII в.).</p> <p>Тема 9. Немецкая классическая философия (конец XVIII - XIX в.).</p> <p>Тема 10. Русская философия XIX - начала XX вв.</p> <p>Модуль 2. Теория философии</p> <p>Тема 1. Проблема бытия</p> <p>Тема 2. Человек, его происхождение, природа и смысл бытия.</p> <p>Тема 3. Личность. Проблемы свободы и ответственности</p> <p>Тема 4. Общество, история, социальное развитие.</p> <p>Тема 5. Познание, знание, истина.</p> <p>Тема 6. Научное познание.</p> <p>Тема 7. Культура, духовность, ценности.</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.01.08 Социогуманитарные аспекты современной цивилизации**

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является сформировать у студентов систему знаний о проблеме глобализации современного общества и её влиянии на развитие цивилизаций
Формируемые компетенции	Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)
Содержание дисциплины	<p>Изучаемая тематика (разделы)</p> <p>Тема 1: Цивилизационные процессы и процесс глобализации</p> <p>Тема 2: Сферы цивилизационного взаимодействия в современном мире</p> <p>Тема 3 Культурно-исторические типы</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.02.01 Информационные технологии в образовании**

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов профессиональных компетенций, в области использования современных информационных технологий создания, обработки, хранения и передачи информации, реализуемых с помощью компьютерной техники в дальнейшей педагогической деятельности.
Формируемые компетенции	ОК-3 Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
Содержание дисциплины	Тема 1. Понятие о современных информационных технологиях. ИКТ-компетентность педагога. Тема 2. Технологии создания и обработки текстовой информации. Тема 3. Технологии обработки и анализа числовых данных. Тема 4. Технологии создания и обработки изображений. Тема 5. Технологии обработки звуковых данных. Тема 6. Технология создания и обработки видео данных. Тема 7. Методы и приемы создания мультимедийных проектов. Тема 8. Педагогическое тестирование. Приложения для разработки тестирующих систем. Тема 9. Основы информационной безопасности.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.02.02 Цифровая образовательная среда**

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов профессиональных компетенций, в области использования современных интернет технологий в сфере образования.
Формируемые компетенции	ОК-3 Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
Содержание дисциплины	Тема 1. Современные информационно-коммуникационные технологии. Тема 2. Цифровые образовательные среды. Тема 3. Массовые онлайн курсы. Тема 4. Компьютерные сети. Интернет. Тема 5. Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.03.01 Общая педагогика**

Цели изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у студентов базовых педагогических знаний, касающихся основных закономерностей воспитания, обучения, развития человека, общих основ организации и осуществления педагогического процесса; • Выработка у студентов перспективы для самоорганизации, целенаправленного формирования педагогического профессионализма;
--------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Становление и развитие у студентов нового педагогического мышления; • Становление общекультурной и общепрофессиональной компетенции бакалавра в решении системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретации фактов и явлений педагогической действительности.
Формируемые компетенции	<ul style="list-style-type: none"> • Способность к самоорганизации и самообразованию – ОК-6; • Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности – ОПК-1
Содержание дисциплины	Модуль 1. Тема 1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, основные категории.
	Тема 2. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
	Тема 3. Система образования России.
	Тема 4. Государственная образовательная политика как элемент и разновидность государственной социальной политики.
	Тема 5. Инновационные подходы к организации и содержанию образования в контексте реализации ФГОС общего образования.
	Тема 6. Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	Модуль 2. Тема 7. Методология педагогической науки и методологическая культура педагога.
	Тема 8. Развитие личности как педагогическая проблема.
	Тема 9. Педагогическая деятельность в сфере образования.
	Тема 10. Педагогическое мастерство как система.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.03.02. Теория и технологии обучения**

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование педагогического мышления и умения осуществлять образовательный процесс в различных педагогических условиях; ➤ Формирование умения анализировать различные дидактические системы в контексте актуальных проблем современного образования; ➤ Совершенствование собственной деятельности на основе использования современных образовательных технологий и новейших средств обучения; ➤ Формирование личностных качеств будущего учителя, основанных на готовности учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей; ➤ Формирование и развитие универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыков поликультурного общения и толерантности, ключевых компетенций.
--------------------------	--

Формируемые компетенции	ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Содержание дисциплины	<p>Модуль 1.</p> <p>Тема 1. Сущность процесса обучения</p> <p>Тема 2. Закономерности и принципы обучения.</p> <p>Тема 3. Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности.</p> <p>Тема 4. Методы обучения.</p> <p>Тема 5. Организационные формы обучения и их классификация. Средства обучения.</p> <p>Модуль 2.</p> <p>Тема 6. Урок как основная форма обучения в общеобразовательной школе.</p> <p>Тема 7. Педагогические технологии и их реализация в образовательном процессе.</p> <p>Тема 8. Технология организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Тема 9. Внеклассные формы обучения.</p> <p>Тема 10. Виды обучения.</p> <p>Тема 11. Технология организации педагогического взаимодействия с родителями обучающихся.</p> <p>Тема 12 Диагностика и контроль в обучении.</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.03.03 Теория и технология воспитания**

Цели изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование у обучающихся целостного представления о сущности процесса воспитания; – Совершенствование собственной деятельности на основе использования современных образовательных технологий и новейших средств воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; – Формирование готовности ориентироваться в многообразных подходах к осуществлению воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
Формируемые компетенции	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК - 2)
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Воспитание как социальное явление и вид профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Тема 2. Стратегические ориентиры современной российской государственной политики в области воспитания.</p> <p>Тема 3. Нормативно-правовые документы, определяющие основу государственной политики РФ в сфере воспитания.</p> <p>Тема 4. Социальная среда как средство воспитания. Педагогика</p>

	<p>социальной среды.</p> <p>Тема 5. Социально-педагогическое партнёрство семьи и школы в воспитании подрастающего поколения.</p> <p>Тема 6. Факторы, влияющие на развитие и воспитание личности.</p> <p>Тема 7. Особенности инклюзивного воспитания детей с ОВЗ в условиях интегрированного образования.</p> <p>Тема 8. Коллектив как объект и субъект воспитания.</p> <p>Тема 9. Общие закономерности и принципы воспитания.</p> <p>Тема 10. Система форм, методов и средств воспитания.</p> <p>Тема 11. Содержание воспитания в педагогическом процессе. Формирование базовой культуры личности.</p> <p>Тема 12. Формирование социально-личностных компетенций: общие теоретические положения.</p> <p>Тема 13. Феномен духовности в контексте современного образования и воспитания.</p> <p>Тема 14. Инновационные подходы к организации и содержанию воспитания обучающихся в контексте реализации ФГОС общего и профессионального образования.</p> <p>Тема 15. Методика работы классного руководителя. Планирование воспитательной работы.</p> <p>Тема 16. Современные воспитательные технологии.</p> <p>Тема 17. Воспитательные системы: история и современность.</p>
--	---

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.03.04 Основы вожатской деятельности**

Цели изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - формирование теоретических и практических основ вожатского мастерства; - формирование знаний и навыков по соблюдению санитарно-гигиенических нормативов при организации отдыха и оздоровления детей и оказанию первой медицинской помощи в экстремальных условиях; - освоение общекультурных и общепрофессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения и организации досуга детей в детском оздоровительном лагере
Формируемые компетенции	<p>способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия – ОК-5;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся – ОПК-2.
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Вожатская деятельность: история и современность</p> <p>Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности</p> <p>Тема 3. Детский лагерь – воспитательное пространство организации досуга обучающихся. Типология детских лагерей.</p> <p>Тема 4. Вожатый как профессия. Этика и профессиональная культура вожатого</p>

Тема 5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в оздоровительном лагере.
Тема 6. Логика развития смены в лагере. Цели и задачи воспитательной работы вожатого в разные периоды смены.
Тема 7. Социально-педагогический потенциал детского досуга. Организация воспитательной работы в условиях ДОЛ.
Тема 8. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
Тема 9. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.
Тема 10. Особенности организации отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
Тема 11. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.
Тема 12. Психолого-педагогические аспекты вожатской деятельности.
Тема 13. Творческая мастерская вожатого (создание методического портфеля вожатого).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.03.05 Образование: история и современность**

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; • Формирование культуросообразного мировоззрения и гражданской позиции в процессе овладения студентами системой историко-педагогического знания, способствующего научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности, ценностных основ педагогической профессии; • Формирование личностных качеств будущего учителя, основанных на готовности учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога; • Формирование и развитие образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыков поликультурного общения и толерантности, ключевых компетенций (по международным нормам) и т.д. с учётом требований Профессионального стандарта педагога.
Формируемые компетенции	Общекультурные компетенции: ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
Содержание дисциплины	<p>Модуль 1.</p> <p>Тема 1. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций</p> <p>Тема 2. Школа и образование в эпоху Античности.</p> <p>Тема 3. Развитие педагогической мысли в период средних веков и в эпоху Возрождения.</p> <p>Тема 4. Я.А. Коменский и становление научной педагогики.</p>

	<p>Тема 5. Развитие педагогической мысли в эпоху Просвещения. (Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро, Вольтер).</p> <p>Тема 6. Педагогические взгляды французских материалистов XVIII века.(Гельвеций, Дидро)</p> <p>Тема 7. Педагогическая мысль и школа в период Французской буржуазной революции XVIII века (И.Песталоцци, И.Герbart, А.Дистервег, Р. Оуэн)</p> <p>Тема 8. Образование в эпоху Киевской и Московской Руси.</p> <p>Тема 9.Школа и педагогика в России XVIII – первой половины XIX в. Деятельность М.В. Ломоносова.</p> <p>Модуль 2.</p> <p>Тема 10. Дворянское воспитание и образование в России XVIII в. Образование в Царскосельском лицее.</p> <p>Тема 11. Развитие образования в России в XIX веке</p> <p>Тема12.К.Д. Ушинский как основоположник отечественной научной педагогики.</p> <p>Тема13. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова.</p> <p>Тема 14.Л.Н. Толстой и народная школа.</p> <p>Тема 15. Образование в советской России.</p> <p>Тема 16. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского. Оказание психолого- педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Тема17. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и в России.</p>
--	---

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.03.06 Современная образовательная политика России

Цели изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование целостного представления о современной образовательной политике в России; ➤ Формирование готовности к применению знаний о современной образовательной политике в предстоящей профессиональной деятельности; ➤ Совершенствование собственной деятельности на основе знаний о нормативно-правовой базе современного образования.
Формируемые компетенции	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4).
Содержание дисциплины	Современная государственная образовательная политика в России.
	Нормативно- правовое обеспечение современного образования.
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» как правовая основа реализации государственной образовательной политики
	Образовательная политика и система общего образования в России
	Образовательная политика и система профессионального образования в России
	Образовательная политика и система дополнительного образования в России

	Государственная политика интеграции российского образования в мировую систему образования и задача повышения качества профессионального образования в России
	Стратегические ориентиры образовательной политики Российской Федерации в XXI веке
	Характеристика перспектив развития образовательной системы Московской области

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.04.01 Общая психология

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенции, позволяющей решать профессиональные задачи на основе знаний общих закономерностей функционирования психики человека
Формируемые компетенции	ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию
Содержание дисциплины	Тема 1. Психология как наука Тема 2. Понятие о психике Тема 3. Сенсорные и перцептивные процессы Тема 4. Внимание. Память. Воображение Тема 5. Мышление. Язык и речь Тема 6. Эмоции. Воля Тема 7. Активность и деятельность Тема 8. Личность и ее структура Тема 9. Индивидуально-психологические свойства личности

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.04.02 Возрастная психология

Цель изучения дисциплины	- формирование компетенций в области возрастной психологии, позволяющих учитывать возрастно-психологические особенности обучающихся при организации и проведении процессов обучения и воспитания
Формируемые компетенции	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-2 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса- ОПК-3
Содержание дисциплины	Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии. Тема 2. Отечественные и зарубежные теории психического развития. Тема 3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Тема 4. Психологические особенности младенческого возраста. Тема 5. Развитие ребенка в возрасте от 1 до 3 лет. Тема 6. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Игра в дошкольном возрасте и ее роль в психическом развитии ребенка. Тема 7. Младший школьный возраст. Тема 8. Психологические особенности подростка. Тема 9. Психология юношеского возраста.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.04.03 Педагогическая психология

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов профессиональных компетенций в области педагогической психологии, позволяющих эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей и выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.
Формируемые компетенции	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия – ОК-5 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса- ОПК-3
Содержание дисциплины	Тема 1. Педагогическая психология: предмет, задачи, методы, структура Тема 2. Основные понятия и проблемы педагогической психологии Тема 3. История и перспективы развития педагогической психологии Тема 4. Психология учебной деятельности и её субъекта - обучающегося Тема 5. Психология педагогической деятельности и её субъекта – педагога Тема 6. Психология образовательной деятельности, как единство учебной и педагогической деятельности Тема 7. Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.04.04 Социальная психология

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенций в области социальной психологии, позволяющих организовывать взаимодействие субъектов образовательной среды и осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
Формируемые компетенции	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия – ОК-5
Содержание дисциплины	Тема 1. Предмет, задачи, методы и структура социальной психологии Тема 2. Психология общения Тема 3. Психология социальных групп Тема 4. Социальная психология личности

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б 1.Б.04.05 Основы специальной педагогики и психологии

Цель изучения дисциплины	- формирование у студента компетенций, позволяющих эффективно работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, грамотно сопровождать учебно-воспитательный процесс
Формируемые компетенции	- ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; Общепрофессиональные компетенции (ОПК) - ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии.</p> <p>Тема 2. Аномалии психического развития. Клинические закономерности дизонтогенеза. Психологические закономерности дизонтогенеза.</p> <p>Тема 3. Классификация дизонтогенеза по В. В. Лебединскому. Основы нейропсихологических знаний.</p> <p>Тема 4. Психическое недоразвитие.</p> <p>Тема 5. Задержанное психическое развитие.</p> <p>Тема 6. Проблема дифференциальной диагностики ЗПР и психического недоразвития.</p> <p>Тема 7. Поврежденное психическое развитие.</p> <p>Тема 8. Дисгармоническое психическое развитие.</p> <p>Тема 9. Дефицитарное психическое развитие.</p> <p>Тема 10. Искаженное психическое развитие</p> <p>Тема 11. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями в развитии.</p>
-----------------------	--

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.05.01 Возрастная физиология и школьная гигиена

Цель изучения дисциплины	Изучение физиологических особенностей организма детей и подростков, обнаружение морфо - функциональных связей в строении тела, рассмотрение организма как единого целого, неразрывно связанного с внешней средой.
Формируемые компетенции	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
Содержание дисциплины	Тема 1. Закономерности роста и развития детского организма.
	Тема 2. Строение и возрастные особенности висцеральных систем организма.
	Тема 3. Гуморальная регуляция функций организма.
	Тема 4. Нервная регуляция функций организма.
	Тема 5. Возрастные особенности сенсорных систем организма

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.05.02 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Цель изучения дисциплины	Является формирование у студентов компетенций, позволяющих применять знания и умения в области основ медицины и здорового образа жизни.
Формируемые компетенции	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)
Содержание дисциплины	<p>Модуль 1.Здоровье и здоровый образ жизни. Роль образовательных учреждений и семьи в сохранении здоровья детей.</p> <p>Тема 1. Здоровье, факторы его определяющие. Показатели общественного и индивидуального здоровья.</p> <p>Тема 2. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни.</p> <p>Тема 3. Роль образовательных учреждений и семьи в сохранении здоровья детей.</p> <p>Модуль 2.Общее представление о патологических состояниях организма. Профилактика заболеваний. Первая помощь при неотложных и терминальных состояниях.</p> <p>Тема 1. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация.</p> <p>Тема 2. Характеристика детского травматизма и его профилактика</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.05.03 Физическая культура и спорт**

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у студентов готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную трудовую деятельность
Формируемые компетенции	ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта</p> <p>Тема 2. Ценностные аспекты физической культуры в контексте общекультурной и профессиональной подготовки студентов</p> <p>Тема 3. Медико-биологические основы физической культуры.</p> <p>Тема 4. Физическая культура и спорт как социально ценностные феномены общества</p> <p>Тема 5. Основы здорового образа жизни</p> <p>Тема 6. Принципы, средства и методы физического воспитания</p> <p>Тема 7. Профессиональная направленность физического воспитания студентов</p> <p>Тема 8. Ценности общей физической, специальной и спортивной подготовки в системе физического воспитания</p>

	Тема 9. Формирование ценностного отношения и готовности студентов к физическому самовоспитанию
--	--

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.05.04 Безопасность жизнедеятельности**

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся теоретических знаний и приобретение практических умений в сфере профессиональной деятельности, которые необходимы для обеспечения безопасности жизнедеятельности в окружающей среде от внешних негативных воздействий антропогенного, техногенного и естественного происхождения.
Формируемые компетенции	ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Содержание дисциплины	<p>Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Опасные и вредные факторы среды обитания.</p> <p>Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Опасные и вредные факторы среды обитания</p> <p>Тема 2. ЧС природного характера и защита населения от их последствий</p> <p>Тема 3. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий</p> <p>Тема 4. ЧС социального характера и защита населения от их последствий</p> <p>Модуль 2. Организация российской системы гражданской обороны. Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Тема 1. Гражданская оборона и ее задача. РСЧС.</p> <p>Тема 2. Характеристика оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки. Индивидуальные средства защиты</p> <p>Тема 3. Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.01.02 Теория и методика обучения информатике**

Цель изучения дисциплины	Целью изучения учебной дисциплины «Теория и методика обучения информатике» является формирование у студентов профессиональных компетенций, в области теории и методики обучения информатике на различных ступенях общеобразовательной школы. Курс предназначен подготовить студентов к работе в общеобразовательной школе и успешному выполнению основных видов педагогической деятельности, разработке методик, поурочного и тематического планирования, конспектов уроков, методическому творчеству на основе обобщённого опыта передовой педагогической деятельности.
Формируемые компетенции	<p>ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения</p>

	<p>ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><u>Тема 1. История становления и развития школьной информатики.</u> Основные этапы становления информатики как школьной дисциплины. Разработка основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Первая концепция школьной информатики. Разработка программы предмета Основы информатики и вычислительной техники (ОиВТ). Начало преподавания ОиВТ в массовой школе. Начало подготовка учителей информатики в педвузах. Проблемы подготовки учителей информатики. Первые методические издания по информатике. Вторая концепция информатизации. Начало обучения школьников в базовой школе. Базисный учебный план. Концепция непрерывного изучения информатики. Обязательный минимум содержания образования по информатике. Стандартизация Информатики. Зарубежный опыт становления и развития школьной информатики.</p> <p><u>Тема 2. Курс «Теория и методика преподавания информатики» как педагогическая наука. Информатика как наука и учебный предмет в школе.</u> Методика преподавания информатики как новый раздел педагогической науки и как учебный предмет подготовки учителя информатики. Отличительные особенности дисциплины «Теория и методика преподавания информатики». Взаимосвязь основных компонентов процесса обучения информатике. Связь методики обучения информатике с наукой информатикой и другими науками. Информатика и кибернетика, соотношение понятий. Цели и задачи курса «Теория и методика преподавания информатики». Структура предметной области информатики. Информатика как наука и учебный предмет в школе. Образовательная и развивающая цель обучения информатике в школе.</p> <p><u>Тема 3. Стандартизация школьного образования в области информатики. Цели и задачи обучения информатике в школе. ФГОС основного общего образования (информатика).</u> Стандартизация школьного образования в области информатики. Критерии отбора содержания образования. Программа по информатике как основной нормативный документ учителя информатики. Назначение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). ФГОС по информатике как нормативный документ. ФГОС основного общего образования.</p> <p><u>Тема 4. Методическая система обучения информатике в школе. Формы, методы и средства обучения информатике. Анализ и самоанализ урока. Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС.</u> Методическая система обучения информатике в школе, общая характеристика ее основных компонентов. Взаимосвязь компонентов системы обучения. Цели и задачи обучения информатике в школе. Схема эволюции целей. Методы и организационные формы обучения информатике. Урок как основная форма обучения информатике. Классификация методов. Классификация форм обучения. Классификация средств. Самоанализ урока – средство</p>

самосовершенствования учителя. Системный подход к самоанализу. Системный подход к педагогическому самоанализу урока. Анализ эффективности проекта урока.

Тема 5. Кабинет Информатики. Служебные обязанности учителя информатики, зав. кабинетом информатики, лаборанта.

Назначение кабинета. Функции кабинета информатики. Основания и цели разработки требований. Новизна разработанных требований к кабинету. Принципы отбора объектов и средств материально-технического обеспечения. Расчет количественных показателей. Паспорт учебного кабинета информатики. Должностные инструкции (учителя информатики, зав. кабинетом, лаборанта).

Тема 6. Электронные ресурсы для учителей информатики.

Электронные ресурсы по информатике. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». Электронные ресурсы издательств учебной литературы. Системы виртуальных лабораторий по информатике. Электронная тетрадь ученика. Электронный дневник. Электронный журнал. Интерактивные ресурсы к учебникам информатики.

Тема 7. Содержательные линии информатики основного общего образования.

Изучение информатики в условиях ФГОС. Проектирование урока информатики с метапредметным подходом. Функции современного урока информатики основного общего образования. Тематическое планирование, основные виды и результаты учебной деятельности. Информация и информационные процессы. Представление информации. Компьютер: устройство и ПО. Формализация и моделирование. Системная линия; Логическая линия. Алгоритмизация и программирование. Информационные технологии. Компьютерные телекоммуникации. Историческая и социальная линия.

Тема 8. Методические аспекты изучения отдельных тем школьного курса информатики основного общего образования.

Базовые научные представления предметной области. Задачи формирования алгоритмической культуры учащихся, развитию алгоритмического мышления. Обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Методические проблемы определения информации. Методические аспекты изучения раздела «Алгоритмизация и программирование» в современном школьном курсе информатики. Методические аспекты преподавание основных школьных редакторов.

Методические аспекты изучения раздела «Начальные сведения об архитектуре компьютера». Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером. Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС.

Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Тема 9. Домашняя работа по информатике.

Виды домашних заданий. Методика организации домашней работы. Три уровня домашних заданий. Системная организация домашней работы. Решебник (готовое домашнее задание) учебников и рабочих тетрадей. Способы проверки домашних заданий.

Тема 10. Учебно-методические комплексы для поддержки школьного курса информатики основного общего образования.

Требования к элементам учебно-методического комплекса (УМК) по предмету. Материалы, определяющие содержание, объем курса, порядок его изучения и преподавания. Материалы, содержащие собственно курс, средства закрепления и средства контроля. Анализ УМК по информатике для основной школы.

Современный комплекс для учителя (справочник, рабочая тетрадь, материалы для учителя, материалы для самопроверки). Современный комплекс для ученика (учебник, рабочая тетрадь, справочник, книга для чтения, таблицы и экранные пособия, чертежные и измерительные инструменты, приборы, сборник задач и упражнений, обучающие компьютерные программы, электронные учебники).

Модели реализации содержания учебного предмета «Информатика» по ФГОС с использованием УМК. Перечень рекомендованных (допущенных) учебников по предмету и их краткая характеристика. Электронный УМК.

Тема 11. ОГЭ по информатике.

Государственная итоговая аттестация (ГИА). История вопроса. Цель введения ГИА. Влияние результатов ГИА на школьный аттестат. Сложность ГИА. Обязательные экзамены. Условия проведения экзамена.

Тема 12. Электронные формы учебника (ЭФУ) для школьной информатики основного общего образования и методика их использования.

Определение понятия «Электронная форма учебника». Нормативное обоснование введения в образовательный процесс электронных форм учебников (ЭФУ). Внедрение ЭФУ. Изменения СанПиН по работе с ЖК-мониторами. Изменения в федеральном перечне. Электронная форма учебника (ЭФУ) как инструмент организации современного урока. Требования к ЭФУ. Ключевые ценности ЭФУ. Модели использования ЭФУ. Типы и виды интерактивных объектов. Развитие универсальных учебных действий средствами ЭФУ.

Тема 13. ФГОС среднего (полного) общего образования (информатика).

Совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Предметные и метапредметные универсальные учебные действия. Метапредметность. Метапредметное обучение. Метапредметный подход в обучении. Элементы метапредметного обучения. Элементы метапредметного обучения.

Тема 14. Учебно-методическое обеспечение школьной информатики среднего (полного) общего образования.

Нормативная и учебно-методическая документация в системе учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Оценка и сертификация электронных дидактических средств. Метапредметные результаты. Средства обучения. Учебные пособия по информатике. Программное обеспечение.

Тема 15. Комплект школьного ПО (приоритетное, свободно распространяемое) для поддержки курса информатики среднего (полного) общего образования.

Оценка и сертификация электронных дидактических средств. Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств электронных средств учебного назначения. Требования к ППС. Требования к образовательным электронным изданиям. Оценка качества образовательных электронных изданий и ресурсов.

Тема 16. Организация обучения информатике школьников с ОВЗ.

Формы организации обучения учащихся с ОВЗ. Организация внеурочной деятельности детей с ОВЗ. Система работы школы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. ИКТ при обучении детей с ОВЗ. Методы и приемы обучения детей с ОВЗ.

Тема 17. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), электронные образовательные ресурсы для поддержки информатики среднего (полного) общего образования и методика их использования.

Понятие цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Понятие электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Интернет-ресурсы для организации и ведения образовательного процесса. Единая коллекция ЦОР Федеральный портал Федеральный центр ЭОР Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Цифровые образовательные ресурсы. Классификация Цифровых образовательных ресурсов. Дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов.

Тема 18. Дополнительные формы обучения информатике.

Элективные курсы. Факультативы. Внеурочная деятельность. Внеклассная работа со школьниками. Викторины, конкурсы, олимпиады. Самостоятельная работа. Проектная деятельность. Кружковая работа. Экскурсии.

Теоретический материал данной темы служит основой для проведения обобщающего практического занятия, направленного на закрепление пройденного материала, а также на развитие у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

Тема 19. Формы, методы и средства обучения информатике.

Фронтальные формы. Обучение в группе. Парная работа. Индивидуальная работа. Самостоятельная работа. Лекции по информатике. Практические занятия по информатике. Семинар по информатике. Лабораторные работы по информатике.

Тема 20. Активные методы обучения информатике.

Активные методы обучения как способ повышения эффективности образовательного процесса. Активные методы обучения, их классификация. Особенности применения активных методов обучения. Активные методы обучения на уроках информатики, практический эксперимент. Метод проектов. Групповые

обсуждения. Мозговой штурм. Деловые игры. Ролевые игры. Тренинги. Обучение с использованием компьютерных обучающих программ. Анализ практических ситуаций.

Тема 21. Содержательные линии информатики среднего (полного) общего образования.

Информация и информационные процессы. Основные подходы к определению понятия «информация». Дискретные и непрерывные сигналы. Виды и свойства информации. Алфавитный подход к определению количества информации. Моделирование, информационные модели. Информационные системы. Области применения методов и средств информатики. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов. Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов. Информационное управление. Основы социальной информатики. Информационная цивилизация. Информационные ресурсы общества. Информационная культура. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. Информационная безопасность.

Тема 22. Методические аспекты изучения отдельных тем школьного курса информатики среднего (полного) общего образования.

Информация и информационные процессы. Принципы функционирования современных средств ИКТ. Средства ИКТ. Технологии создания и обработки текстовой информации. Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации. Обработка числовой информации. Технологии поиска и хранения информации. Телекоммуникационные технологии. Технологии управления, планирования и организации деятельности. Методические особенности преподавания темы «Базы данных» в профилирующем курсе информатики. Проверка влияния разработанной системы задач по теме «Базы данных» в профильном курсе информатики на развитие познавательной активности учащихся. Разработка содержания, форм и средств методики преподавания темы «Глобальная сеть Интернет» в 11 классах экономического профиля. План-конспект лекции, комбинированного и практического урока. Анализ учебных пособий по информатике. Методика преподавания темы «Циклы» в базовом курсе информатики. Применение методики построения алгоритмов по теме «Циклы» на конспекте урока и лабораторной работе.

Тема 23. Формы контроля. ЕГЭ по информатике. Кодификатор.

Уровни проверки результатов обучения. Виды проверки по месту проверки в учебном процессе, по целям учительской проверки, по методам проверки, по организационным формам. Контрольно-измерительные материалы, инструкции по проведению и оценке результатов ЕГЭ по информатике.

Организация проверки и оценки результатов обучения. Особенности организации контроля знаний на уроках информатики. Единый государственный экзамен по информатике. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по информатике.

Цель изучения дисциплины	формирование методической компетенции – способности и готовности вести урок английского языка в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, решать проблемные педагогические ситуации в профессиональной деятельности, осуществлять научно-методическую деятельность, повышать свое профессиональное мастерство.
Формируемые компетенции	ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК- 2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Содержание дисциплины	<p>Модуль 1. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам</p> <p>Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Связь методики с другими науками.</p> <p>Тема 2. Основные направления в теории и практике обучения английскому языку в истории отечественной и зарубежной школы.</p> <p>Тема 3. Государственная политика РФ в области образования. ФГОС начального, основного и среднего (полного) общего образования как система требований. Цели и содержание обучения английскому языку в контексте требований ФГОС.</p> <p>Модуль 2. Формирование и развитие языковых навыков (фонетических, лексических, грамматических)</p> <p>Тема 4. Формирование фонетических навыков речи</p> <p>Тема 5. Формирование лексических навыков</p> <p>Тема 6. Формирование грамматических навыков</p> <p>Модуль 3. Формирование и развитие речевых умений (обучение аудированию, говорению, чтению, письму)</p> <p>Тема 7. Обучение аудированию</p> <p>Тема 8. Обучение говорению (обучение монологической речи, обучение диалогической речи)</p> <p>Тема 9. Обучение чтению</p> <p>Тема 10. Обучение письму и письменной речи</p> <p>Модуль 4. Организация и контроль процесса обучения английскому языку</p> <p>Тема 11. Урок английского языка в современной школе. Планирование.</p> <p>Тема 12. Система упражнений при обучении английскому языку; типология упражнений. Виды, функции и формы контроля</p> <p>Тема 13. Система оценивания достижения результатов в контексте ФГОС. ЕГЭ и ОГЭ как формы итоговой аттестации по иностранным языкам.</p> <p>Тема 14. Воспитательный потенциал предмета иностранный язык. Внеклассные воспитательные мероприятия.</p> <p>Тема 15. Современные технологии обучения английскому языку</p> <p>Тема 16. УМК по английскому языку как средство реализации ключевых параметров ФГОС нового поколения.</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.01 Программирование

Цель изучения дисциплины	Формирование у будущего учителя информатики систематизированных знаний и навыков в области современного программирования, навыков использования методологии программирования для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации, способности разрабатывать алгоритмы и реализовывать программные проекты для решения задач в профессиональной педагогической деятельности.
Формируемые компетенции	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).
Содержание дисциплины	Тема 1. Основы алгоритмизации. Основные алгоритмические конструкции. Стандартные алгоритмы. Тема 2. Введение в программирование. Технология решения задач с использованием языков программирования. Язык Pascal. Структура программы. Основные типы данных. Тема 3. Линейные и разветвляющиеся алгоритмы. Тема 4. Циклические алгоритмы. Тема 5. Работа с одномерными массивами. Тема 6. Работа с многомерными массивами. Тема 7. Строковый тип данных. Тема 8. Процедуры и функции. Рекурсии. Тема 9. Модульное программирование. Тема 10. Работа с множествами в языке Pascal. Тема 11. Структурные типы данных. Запись. Тема 12. Работа с файлами в языке Pascal. Тема 13. Графические возможности среды программирования Pascal. Тема 14. Тип данных указатель. Работа с динамическими массивами. Тема 15. Однонаправленный список. Тема 16. Двухнаправленный список. Тема 17. Стек, процедуры обработки. Тема 18. Очередь, процедуры обработки. Тема 19. Дерево, процедуры обработки. Тема 20. Основы объектно-ориентированного программирования. Тема 21. Визуальная среда программирования Delphi. Тема 22. Управляющие элементы в Delphi. Работа с формами. Тема 23. Компоненты ввода и отображения текстовой информации в Delphi. Тема 25. Отладка приложений. Исключительные ситуации. Тема 26. Графические возможности среды Delphi.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.02 Вводный курс математики

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование у студентов системы знаний и умений, связанных со спецификой содержания курса математики, представлением о специфике математического языка, воспитание у студентов культуры мышления и доказательства математических утверждений, развитие математической культуры и интуиции, формирование логического мышления.
--------------------------	--

Формируемые компетенции	ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Содержание дисциплины	<p><u>Тема 1. Элементы математической логики</u> Высказывания, логические операции над ними и их свойства. Табличный и аналитический способы доказательства свойств логических операций. Таблицы истинности. Логическое следование формул. Законы логики, их применение.</p> <p><u>Тема 2. Предикаты и кванторы.</u> Предикаты и связанные с ними понятия. Равносильность высказываний и логическое следование высказываний. Кванторы общности и существования. Построение отрицаний высказываний. Математические теоремы, структура теоремы, виды теоремы. Метод доказательства от противного и его особенности.</p> <p><u>Тема 3. Множества.</u> Понятие множества, элемент множества, подмножества, способы задания множества, универсальное и пустое множество, мощность множества. Операции над множествами, диаграммы Эйлера-Вена. Прямое произведение множеств.</p> <p><u>Тема 4. Бинарные отношения и их свойства.</u> Бинарные отношения и их свойства. Граф и график бинарного отношения. Композиция бинарных отношений, инверсия. Отношение эквивалентности и порядка. Разбиение множества. Отношение сравнения по модулю. Функциональные отношения, их свойства: инъекция, сюръекция, биекция. Способы задания функций. Взаимно-однозначное отображения.</p> <p><u>Тема 5. Элементы комбинаторики.</u> Комбинаторные правила суммы и произведения. Основные понятия комбинаторики: перестановка, сочетание, размещение. Факториал. Бином Ньютона. Примеры решения комбинаторных задач.</p> <p><u>Тема 6. Метод математической индукции.</u> Алгоритм доказательства утверждений методом математической индукции и примеры его применения.</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.03 Программное обеспечение ЭВМ

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> Формирование системы понятий и знаний о современном программном обеспечении ЭВМ, формирование умений и навыков использования программных средств.
Формируемые компетенции	<ul style="list-style-type: none"> Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Аппаратное обеспечение ЭВМ.</p> <p>Тема 2. Программное обеспечение ЭВМ. Классификация. Состав и структура программного обеспечения.</p> <p>Тема 3. Операционная система как средство распределения и управления ресурсами.</p> <p>Тема 4. Система программирования, основные функции и компоненты.</p> <p>Тема 5. Прикладное программное обеспечение. Классификация.</p> <p>Тема 6. Обработка текстовой информации на ЭВМ. Системы обработки текстов.</p>

	<p>Тема 7. Обработка табличной информации на ЭВМ. Табличные процессоры.</p> <p>Тема 8. Базы данных и системы управления БД.</p> <p>Тема 9. Сжатие данных. Архиваторы.</p> <p>Тема 10. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы.</p> <p>Тема 11. Основы обработки графических данных. Графические пакеты.</p>
--	--

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.04 Математика**

Цель изучения дисциплины	Целью изучения учебной дисциплины «Математика» является формирование у студентов профессиональных компетенций, в области алгебры, аналитической геометрии, математического анализа и дифференциальных уравнений, для дальнейшего использования полученных знаний в профессиональной деятельности. Повышение математической культуры и формирование логического мышления.
Формируемые компетенции	ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Содержание дисциплины	<p><u>Тема 1. Матрицы и действия над ними.</u> Матрица, размерность матрицы. Виды матриц. Операции над матрицами и их свойства.</p> <p><u>Тема 2. Определители и их свойства.</u> Понятие определителя. Миноры и алгебраические дополнения. Основная теорема об определителях. Способы вычисления определителей. Свойства определителей. Обратная матрица. Критерий обратимости матрицы.</p> <p><u>Тема 3. Системы линейных алгебраических уравнений.</u> Система n линейных алгебраических уравнений с n неизвестными. Основные понятия. Решение системы. Совместные и несовместные системы, определенные и неопределенные, однородные. Эквивалентные системы уравнений. Правило Крамера. Матричный метод. Равносильные преобразования уравнений системы. Метод Гаусса. Матричные уравнения. Ранг матрицы. Теорема Кронекера-Капелли.</p> <p><u>Тема 4. Векторная алгебра.</u> Векторы. Линейные операции над векторами и их свойства. Понятия линейной зависимости и независимости векторов. Понятие базиса. Координаты вектора. Расстояние между двумя точками. Деление отрезка в данном отношении. Нелинейные операции над векторами и их свойства. Определение скалярного произведения векторов. Свойства скалярного произведения, способы нахождения. Условие ортогональности векторов. Определение векторного произведения векторов. Свойства векторного произведения, способы нахождения. Условие коллинеарности векторов. Определение смешанного произведения трёх векторов. Свойства смешанного произведения, способы нахождения. Условие компланарности векторов.</p> <p><u>Тема 5. Аналитическая геометрия на плоскости.</u></p>

Декартова прямоугольная система координат на плоскости. Понятие прямой, общее уравнение прямой. Различные уравнения прямой на плоскости: уравнение прямой, проходящей через две точки, уравнение прямой с угловым коэффициентом, уравнение прямой в отрезках, уравнение прямой, проходящей через данную точку в заданном направлении. Угол между двумя прямыми, условие параллельности и перпендикулярности прямых. Расстояние от точки до прямой. Нормальное уравнение прямой. Кривые второго порядка. Основные кривые второго порядка: окружность, эллипс, гипербола, парабола. Определения и канонические уравнения.

Тема 6. Аналитическая геометрия в пространстве.

Плоскость. Общее уравнение плоскости. Уравнение плоскости в отрезках. Уравнение плоскости, проходящей через три точки. Направляющий вектор плоскости. Расстояние от точки до плоскости. Прямая, заданная пересечением двух плоскостей. Пересечение прямой и плоскости. Угол между плоскостями. Угол между прямой и плоскостью.

Тема 7. Числовые последовательности.

Понятие числовой последовательности. Постоянная, монотонная, ограниченная, неограниченная последовательности. Понятие предела числовой последовательности. Сходящаяся и расходящаяся последовательности, их геометрическая интерпретация. Бесконечно малая и бесконечно большая последовательности. Ограниченность сходящейся последовательности. Критерий сходимости. Сходимость монотонной и ограниченной последовательности. Предел суммы, произведения и частного двух последовательностей.

Тема 8. Предел функции.

Конечные и бесконечные точки. Понятие окрестности. Определение предела функции в точке. Свойства предела функции. Геометрическая интерпретация. Бесконечно малые и бесконечно большие функции, их свойства. Первый и второй замечательные пределы, их использование. Сравнение бесконечно малых. Эквивалентные бесконечно малые и их применения при вычислении пределов.

Тема 9. Непрерывность функции.

Определение непрерывности функции в точке. Основные теоремы о непрерывных функциях. Точки разрыва функции и их классификация. Локальные и глобальные свойства непрерывных на отрезке функций.

Тема 10. Производная.

Задачи, приводящие к понятию производной. Приращение аргумента, приращение функции. Определение производной. Геометрический и механический смысл производной. Основные правила дифференцирования. Таблица производных элементарных функций. Производная сложной функции. Дифференцирование неявно заданной функции, логарифмическое дифференцирование. Уравнения касательной и нормали. Монотонность, экстремумы, выпуклость, вогнутость и точки перегиба графика функции. Асимптоты графика функции. Общий алгоритм исследования функции и построения её графика. Дифференциал функции. Геометрический смысл.

Теоретический материал данной темы служит основой для проведения обобщающего практического занятия, направленного на закрепление пройденного материала, а также на развитие у студентов навыков межличностной коммуникации и принятия решений.

Тема 11. Неопределённый интеграл.

Понятие первообразной. Неопределённый интеграл, его свойства. Таблица первообразных. Методы нахождения неопределённых интегралов: интегрирование подстановкой, интегрирование по частям, интегрирование простейших дробей, интегрирование тригонометрических функций (универсальная тригонометрическая подстановка).

Тема 12. Определённый интеграл.

Задача, приводящая к понятию определённого интеграла. Определённый интеграл, его свойства. Определённый интеграл с переменным верхним пределом и формула Ньютона-Лейбница. Методы вычисления определённых интегралов. Методы подстановки, замены переменной и по частям в определённом интеграле. Несобственные интегралы. Геометрические приложения определённого интеграла. Вычисление площади плоской фигуры, длины дуги плоской кривой, объёма тела вращения и площади поверхности вращения.

Тема 13. Функции нескольких переменных.

Определение, примеры, геометрическое изображение. Предел, непрерывность. Дифференцирование функции нескольких переменных. Полное и частное приращения. Частные производные. Дифференцирование сложной функции. Дифференцируемость функции двух переменных. Полная производная. Касательная плоскость и нормаль к поверхности. Экстремумы функции двух переменных. Определения локального и глобального экстремумов. Необходимые и достаточные условия существования точки локального экстремума. Алгоритм исследования функции на локальный экстремум.

Тема 14. Кратные интегралы.

Задача, приводящая к двойному интегралу. Двойной интеграл, его определение и свойства. Сведение к повторному интегралу. Геометрическое применение.

Тема 15. Числовые и функциональные ряды.

Понятие числового ряда. Основные понятия: сходимости и расходимости. Необходимый признак сходимости. Ряды с положительными членами: признаки сходимости Даламбера, Коши, интегральный признак Коши-Маклорена. Ряды со знакопеременными членами. Функциональные ряды. Интервал сходимости и радиус сходимости. Степенные ряды. Ряд Тейлора. Разложение функции в степенной ряд. Решение задач с помощью функциональных рядов.

Тема 16. Обыкновенные дифференциальные уравнения.

Две задачи, приводящие к понятию дифференциального уравнения. Основные понятия. Задача Коши. Уравнения с разделяющимися переменными. Линейные уравнения первого порядка. Уравнение Бернулли. Однородные уравнения. Интегрирование однородного и неоднородного линейных уравнений. Интегрирование уравнения Бернулли. Определение однородного и неоднородного уравнений второго порядка с постоянными

	коэффициентами. Однородное уравнение, его характеристическое уравнение, частные решения, общее решение. Структура общего решения неоднородного уравнения. Задача Коши и краевая задача. Некоторые классы неоднородных уравнений, допускающих построения частных решений. Метод подбора.
--	---

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.05 Абстрактная и компьютерная алгебра**

Цель изучения дисциплины	Целью изучения учебной дисциплины «Абстрактная и компьютерная алгебра» является формирование у студентов профессиональных компетенций, связанных с применением абстрактной алгебры в компьютерных технологиях.
Формируемые компетенции	ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Содержание дисциплины	<p><u>Тема 1. Алгебры и алгебраические системы.</u> Определение бинарной алгебраической операции. Алгебраические структуры с одной бинарной операцией. Понятие и примеры полугруппы. Понятие группы. Мультипликативная и аддитивная формы записи. Абелевы группы. Примеры и свойства групп. Подгруппы. Критерий того, что подмножество группы является её подгруппой. Нормальные подгруппы и фактор-группы. Циклические группы. Порядок элемента в группе. Свойства порядка. Системы образующих. Бесконечные циклические группы. Конечные циклические группы. Гомоморфизмы групп. Изоморфизмы групп. Простейшие свойства изоморфизма.</p> <p>Алгебраические структуры с двумя бинарными алгебраическими операциями. Понятие кольца. Примеры и свойства колец. Понятие поля. Примеры и свойства полей. Поле классов вычетов по простому модулю.</p> <p><u>Тема 2. Поле комплексных чисел.</u> Поле комплексных чисел. Алгебраическая форма комплексного числа. Правила действий: сложение, умножение, деление. Сопряженные комплексные числа. Модуль комплексного числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами в тригонометрической форме: умножение, деление. Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа. Первообразные корни из единицы.</p> <p><u>Тема 3. Теория делимости в кольце целых чисел и в кольце многочленов от одной переменной.</u> Кольцо целых чисел. Отношение делимости и его свойства. Теорема о делении с остатком. Отношение сравимости на множестве целых чисел и его свойства. Кольцо классов вычетов по модулю m. НОД и НОК целых чисел. Алгоритм Евклида. Простые числа.</p> <p>Разложение целых чисел на множители; разложение больших целых чисел на множители. Отношение делимости многочленов. Теорема о делении с остатком. Построение кольца многочленов над полем. Деление на двучлен, схема Горнера, формула Тейлора. Корни</p>

	<p>многочлена, теорема Безу. Приводимые и неприводимые многочлены. Разложение на неприводимые множители, единственность разложения. Алгоритм Евклида в кольце многочленов и его следствия. Взаимно простые многочлены. НОД и НОК многочленов.</p> <p><u>Тема 4. Кольцо многочленов от одной и нескольких переменных.</u></p> <p>Понятие о многочленах от нескольких переменных. Обобщенные корни многочлена, обобщенная теорема Безу. Разложение на неприводимые множители, единственность разложения. Симметрические многочлены. Элементарные симметрические многочлены. Основная теорема.</p> <p><u>Тема 5. Теория колец.</u></p> <p>Виды колец. Подкольца. Критерий того, что подмножество кольца является его подкольцом. Идеалы кольца. Фактор-кольца. Характеристика кольца. Группа обратимых элементов целого кольца с единицей. Понятие поля. Примеры и свойства полей. Подполя. Критерий того, что подмножество поля является его подполем. Факториальные и евклидовы кольца.</p> <p><u>Тема 6. Алгебраические и конечные расширения полей.</u></p> <p>Определение алгебраических и трансцендентных чисел над полем. Алгебраические расширения поля. Конечные расширения поля. Конечные поля. Аддитивная и мультипликативная структуры конечных полей. Многочлены над конечным полем. Последовательности над конечным полем.</p> <p><u>Тема 7. Алгебраические методы в теории кодирования и защиты информации.</u></p> <p>Элементы теории кодирования. Сообщение. Передача сообщений. Действие группы на множестве. Нахождение числа орбит. Коды, исправляющие ошибки. Блочные коды. Матричные коды. Групповые коды. Таблицы декодирования. Коды Хэмминга. Применение компьютерной алгебры в программировании.</p>
--	---

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.06 Теория алгоритмов**

Цель изучения дисциплины	Целью изучения учебной дисциплины «Теория алгоритмов» является формирование у студентов профессиональных компетенций, связанных с проблемами формализации понятия алгоритма, определения его сложности, а также задачей алгоритмической разрешимости.
Формируемые компетенции	ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Содержание дисциплины	<p><u>Тема 1. Алгоритмы в математике. Основные черты алгоритмов. Числовые функции и алгоритмы их вычисления.</u></p> <p>Понятие алгоритма. Три случая протекания алгоритмического процесса. Дискретность алгоритма. Детерминированность алгоритма. Массовость алгоритма. Абстракция потенциальной осуществимости. Область применимости алгоритма. Необходимость уточнения понятия алгоритма. Формализации Черча, Тьюринга и Маркова. Конструктивные объекты. Алфавит. Счетные множества. Алгоритмы и функции. Инструкции алгоритма. Частичные функции.</p>

	<p><u>Тема 2. Прimitивно рекурсивные функции. Частично рекурсивные функции. Тезис Черча.</u> Функция следования. Нулевая функция. Функция проектирования. Оператор суперпозиции S. Оператор примитивной рекурсии R. Операция введения фиктивных переменных. Оператор минимизации M. Частично рекурсивная функция. Тезис Черча.</p> <p><u>Тема 3. Машины Тьюринга.</u> Машина Тьюринга. Инструкции. Программа. Тезис Тьюринга. Варианты определения машины Тьюринга.</p> <p><u>Тема 4. Машины с неограниченными регистрами.</u> Регистры. Программа машины. Арифметические команды. Условие остановки. Результат вычислений. Вычисление функций на МНР. Составление программ для МНР. Стандартизация программы. Соединение программ. Выделения регистров для подпрограмм. Вставка подпрограммы.</p> <p><u>Тема 5. Нумерации. Универсальные функции.</u> Теория нумераций. Определение нумерации. Эффективно счетное множество. Нумерация множества вычислимых функций. Теорема о параметризации. Канторовская нумерация пар и произвольных строк натуральных чисел. Универсальная функция. Правило декодирования состояния. Диагональная функция и её свойства.</p> <p><u>Тема 6. Нормальные алгоритмы.</u> Нормальные алгоритмы. Алфавит и схема нормального алгоритма. Работа нормального алгоритма. Условие остановки и результат работы. Примеры нормальных алгоритмов. Принцип нормализации.</p> <p><u>Тема 7. Неразрешимые алгоритмические проблемы. Сложность алгоритма.</u> Различные виды проблемы разрешения. Разрешающий метод. Формальные системы. Проблемы, связанные с номерами функций. Проблема «функция $f(x)$ всюду определена». Проблема остановки МНР. Теорема Райса. Проблема самоприменимости. Проблема разрешимости для исчисления высказываний. Проблема разрешения для исчисления предикатов. Десятая проблема Гильберта. Понятие сложности алгоритма.</p>
--	---

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.07 Архитектура компьютера**

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины "Архитектура компьютера" является формирование у студентов компетенций, необходимых для профессиональной деятельности посредством приобретения профессиональных знания и умения в области выбора и эксплуатации аппаратного и программного обеспечения ЭВМ различного назначения, для решения прикладных задач.
Формируемые компетенции	ПК-1 - готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы построения вычислительных машин. 2. Архитектурные особенности и организация функционирования. 3. Организация управления вычислительным процессом. 4. Макропрограммирование и макроподстановки. 5. Внешние устройства ЭВМ.

6. Современные тенденции развития вычислительных систем.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.08 Дискретная математика: алгоритмы и программы**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целью изучения учебной дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций, связанных с применением элементов алгебры булевых функций, теории графов, теории рекуррентных соотношений и элементов комбинаторного анализа при разработке алгоритмов решения дискретных задач.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><u>Тема 1. Булевы алгебры.</u> Исчисление высказываний. Выполнимые и общезначимые формулы. Логическое следование. Понятие булевой алгебры. Булевы функции. Нормальные формы. СДНФ и СКНФ. Карты Карно. Принцип двойственности для исчисления высказываний. Полиномы Жегалкина. Классы булевых функций. Полные системы.</p> <p><u>Тема 2. Графы.</u> Основные понятия теории графов. Изоморфизмы неорграфов (орграфов). Подграфы. Операции над графами. Маршруты, цепи, циклы, пути и контур. Дерево. Лес. Основные понятия и теоремы о деревьях. Остовы. Циклический ранг. Фундаментальное множество циклов и его матрица C. Коциклический ранг. Плоские и планарные графы. Непланарность графов $K_5, K_{3,3}$. Критерий Понтрягина – Куратовского планарности графа. Циклы и цепи Эйлера для неорграфа (орграфа). Задача о кенигсбергских мостах. Циклы и цепи Гамильтона, неорграф Гамильтона.</p> <p><u>Тема 3. Рекуррентные соотношения.</u> Основные понятия теории рекуррентных соотношений. Задача о Ханойской башне. Основные методы решения рекуррентных соотношений. Линейные однородные соотношения второго порядка с постоянными коэффициентами. Характеристическое уравнение. Случай действительных корней. Случай мнимых корней. Структура общего решения. Линейные неоднородные соотношения n-го порядка с постоянными коэффициентами. Структура общего решения.</p> <p><u>Тема 4. Элементы комбинаторного анализа.</u> Разбиения конечных множеств. Правила суммы и произведения. Комбинаторные конфигурации. Примеры. Перестановки без повторений. Размещения. Сочетания без повторений. Основные тождества. Мультимножества, сочетания с повторениями и перестановки с повторением. Биномиальные коэффициенты. Треугольник Паскаля. Основные тождества с биномиальными коэффициентами. Полиномиальная формула. Полиномиальные коэффициенты. Примеры. Метод включений и исключений. Основная теорема (формула). Геометрическая интерпретация для случая двух и трех подмножеств. Модификации метода включений и исключений. Производящая функция биномиальных коэффициентов. Использование производящей функции $f(x) = (1+x)^n$ для получения тождеств. Производящая</p>

	функция для числа сочетаний с повторениями при наличии дополнительных условий.
--	--

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.09 Теория вероятностей и статистика**

Цель изучения дисциплины	Целью изучения учебной дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций, связанных с базовыми представлениями о случайных событиях и случайных величинах, способах вычисления их вероятностей, методах систематизации и обработки статистических данных.
Формируемые компетенции	ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Содержание дисциплины	<p><u>Тема 1. Предмет, сущность и основные понятия теории вероятностей.</u> Предмет и сущность теории вероятностей. Области применения теории вероятностей. Испытания и события. Виды случайных событий. Классическое определение вероятности. Относительная частота. Статистическая вероятность. Понятие вероятностного пространства. Пространство элементарных событий. Аксиоматическое определение вероятности. Геометрическое определение вероятности.</p> <p><u>Тема 2. Основные теоремы теории вероятностей</u> Теорема сложения вероятностей несовместных событий и ее следствия. Полная группа событий. Противоположные события. Теорема умножения вероятностей независимых событий. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей зависимых событий. Теорема сложения вероятностей совместных событий. Формула полной вероятности. Вероятность гипотез. Формулы Байеса.</p> <p><u>Тема 3. Повторные испытания</u> Общая и частная теоремы о повторении опытов. Формула Бернулли. Формула Пуассона. Производящая функция.</p> <p><u>Тема 4. Случайные величины</u> Виды случайных величин. Закон распределения вероятностей дискретной случайной величины. Биномиальное распределение. Распределение Пуассона. Числовые характеристики дискретных случайных величин (математическое ожидание, дисперсия, моменты распределения) и их основные свойства. Непрерывные случайные величины. Функция распределения вероятностей непрерывной случайной величины и ее свойства. Плотность распределения вероятностей и ее свойства. Числовые характеристики непрерывных случайных величин.</p> <p><u>Тема 5. Основные теоретические распределения случайных величин</u> Закон равномерного распределения вероятностей. Нормальное распределение. Влияние параметров нормального распределения на форму нормальной кривой. Вероятность попадания в заданный интервал нормальной случайной величины. Вычисление вероятности заданного отклонения случайной величины от ее математического ожидания. Оценка отклонения теоретического распределения от нормального. Асимметрия и эксцесс. Показательное распределение. Биномиальное распределение.</p>

Тема 6. Предельные теоремы теории вероятностей

Закон больших чисел. Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Центральная предельная теорема. Следствие из теоремы Ляпунова.

Тема 7. Система двух случайных величин

Функция распределения и плотность распределения системы двух случайных величин и их свойства. Отыскание плотностей вероятности составляющих двумерной случайной величины. Условные законы распределения. Условное математическое ожидание. Зависимые и независимые случайные величины. Числовые характеристики системы двух случайных величин. Корреляционный момент. Коэффициент корреляции.

Тема 8. Задачи статистики. Выборочный метод

Задачи статистики. Генеральная и выборочная совокупности. Повторная и бесповторная выборки. Репрезентативность выборки. Способы отбора, обеспечивающие репрезентативность выборки. Эмпирическая функция распределения. Полигон и гистограмма.

Тема 9. Методы расчета сводных характеристик выборки

Условные варианты. Условные эмпирические моменты. Отыскание центральных моментов по условным. Метод произведений для вычисления выборочной средней и дисперсии. Сведение первоначальных вариантов к равноотстоящим. Эмпирические и теоретические частоты. Построение нормальной кривой по опытным данным. Оценка отклонения эмпирического распределения от нормального. Асимметрия и эксцесс.

Тема 10. Статистические оценки параметров распределения

Понятие статистической оценки. Несмещенные, эффективные и состоятельные оценки. Генеральная и выборочная средние. Оценка генеральной средней по выборочной средней. Генеральная и выборочная дисперсии. Виды дисперсий. Закон сложения дисперсий. Точечная и интервальные оценки. Доверительный интервал. Начальный и центральный эмпирические моменты. Метод моментов для точечной оценки параметров распределения. Число степеней свободы. Распределение хи-квадрат. Распределение Стьюдента. Распределение Фишера – Снедекора. Доверительные интервалы для оценки математического ожидания и дисперсии. Характеристики вариационного ряда.

Тема 11. Элементы регрессионного анализа

Функциональная, стохастическая и корреляционная зависимости. Выборочные уравнения регрессии. Условные средние. Основные задачи регрессионного анализа. Отыскание параметров выборочного уравнения линейной регрессии по сгруппированным и не сгруппированным данным. Выборочный коэффициент корреляции и его свойства. Простейшие случаи нелинейной корреляции.

Тема 12. Проверка статистических гипотез

Проверка гипотез. Основные понятия и определения. Ошибки первого и второго рода. Статистический критерий проверки нулевой гипотезы. Наблюдаемое значение критерия. Критическая область. Область принятия гипотезы. Критические точки. Мощность критерия. Примеры проверки гипотез с выбором различных статистических критериев. Проверка гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности (критерий Пирсона).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.10 Компьютерные сети и Интернет-технологии**

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Компьютерные сети и Интернет – технологии» является формирование у студентов компетенций, необходимых для профессиональной деятельности посредством овладения знаниями и умениями в сфере современных коммуникационных технологий и решений в области проектирования и использования локальных вычислительных сетей и глобальных сетей Интернет. И применение этих знаний при решении прикладных задач в сфере коммуникационных технологий.
Формируемые компетенции	ПК-1 - готов реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютерные сети Краткая история развития компьютерных сетей. Организация сети. Локальные сети. Глобальные сети. 2. Эталонная модель взаимодействия открытых систем (OSI). 3. Топология и архитектура локальных сетей. 4. Сетевые устройства. Глобальные сети. Устройства глобальных сетей. Стандарты глобальных сетей. 5. Глобальная сеть WWW Интернет. Возможности Интернета и лежащие в его основе технологии. Архитектура TCP/IP и адресация в Интернете. Система доменных имен (DNS). Архитектура клиент-сервер. Прикладные интернет-протоколы (Telnet, FTP, HTTP, POP, IMAP, SMTP, NNTP). Протоколы передачи файлов FTP. 6. Варианты доступа в Интернет. Электронная почта. Живое общение в Сети. Просмотр сайтов Всемирной паутины. Знакомство с веб-браузерами. Поиск информации в Интернете. Облачные сервисы сети Интернет Поисковые машины. 7. Основы сетевой безопасности. 8. Язык HTML как средство создания информационных ресурсов Интернета. CSS, JavaScript, HTML5.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.11 Численные методы**

Цель изучения дисциплины	Целью изучения учебной дисциплины «Численные методы» является формирование у студентов профессиональных компетенций, в области численных методов решения задач алгебры, математического анализа и дифференциальных уравнений. Курс предназначен дать обучающимся теоретические основы, позволяющие использовать аппарат вычислительной математики для формализации и математического описания задач, возникающих в различных областях, а также сформировать у обучающихся практические навыки в организации и проведении вычислительных работ при реализации алгоритмов решения различных прикладных задач.
Формируемые компетенции	ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Содержание
дисциплины

Тема 1. Теория погрешностей.

Этапы решения задачи на ЭВМ. Источники и классификация погрешностей. Абсолютная и относительная погрешности. Значащие цифры, верные значащие цифры в широком и узком смысле. Правила округления приближенных чисел. Абсолютная и относительная погрешности арифметических операций над приближенными числами, функций одного и нескольких переменных, неявной функции. Обратная задача теории погрешностей.

Тема 2. Аппроксимация функций: численная интерполяция.

Постановка задачи полиномиальной (многочленной) интерполяции. Непосредственное условие многочленной интерполяции. Существование и единственность интерполяционного полинома. Алгебраический интерполяционный многочлен Лагранжа, коэффициенты Лагранжа и их свойства. Конечные разности. Первая интерполяционная форма Ньютона. Вторая интерполяционная форма Ньютона. Погрешность многочленной интерполяции (погрешность метода). Обратная задача интерполяции. Два подхода к решению задачи обратного интерполирования. Минимизация погрешности многочленной интерполяции путем специального выбора узлов интерполирования.

Тема 3. Решение нелинейных и трансцендентных уравнений. Решение системы нелинейных уравнений.

Постановка задачи. Корень уравнения. Простые и кратные корни. Их геометрический смысл. Отделение (локализация) корней: табличный метод, недостатки этого метода; графический метод. Уточнение корня методом деления отрезка пополам. Метод простой итерации. Метод Ньютона. Метод хорд. Понятие о методе Ньютона решения системы нелинейных уравнений.

Тема 4. Интерполирование сплайнами

Понятие сплайна. Кубический сплайн, общий вид. Условие непосредственного интерполирование. Условие гладкости функции. Система линейных уравнений для отыскания коэффициентов сплайна. Использование равноотстоящих узлов при составлении системы линейных уравнений. Проверка результата.

Тема 5. Численное интегрирование.

Определенный интеграл и его геометрический смысл. Постановка задачи численного интегрирования. Квадратурные формулы прямоугольников (левых, правых, серединных), трапеций, парабол (Симпсона). Погрешность квадратурных формул. Алгоритм нахождения определенного интеграла с заданной точностью. Блок-схема алгоритма.

Тема 6. Решение системы линейных уравнений: точные методы, итерационные методы.

Постановка задачи. Метод Гаусса: схема единственного деления, прямой и обратный ход; реализация алгоритма на языке Паскаль; схема с выбором главного элемента по столбцу, преимущества данной разновидности метода Гаусса; реализация алгоритма на языке Паскаль. Метод простой итерации. Метод Зейделя.

Тема 7. Численные методы решения дифференциальных уравнений

Постановка задачи численного решения обыкновенного дифференциального уравнения первого порядка (задача Коши). Метод

	<p>Эйлера. Метод Эйлера-Коши. Методы Рунге-Кутты. Многошаговые методы. Метод Адамса. Решение ОДУ 2-го и более высоких порядков.</p> <p><u>Тема 8. Аппроксимация функций: метод наименьших квадратов.</u></p> <p>Понятие об определении параметров функциональной зависимости. Метод наименьших квадратов, постановка задачи. Минимизация среднеквадратического отклонения. Дискретный вариант среднеквадратических приближений. Переопределенная система линейных уравнений. Нахождение приближающей функции в виде: линейной функции; квадратного трехчлена; логарифмической функции; степенной функции; других элементарных функций. Выбор наилучшей приближающей функции по минимуму относительного среднеквадратического отклонения.</p>
--	--

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.12 Информационные системы**

Цель изучения дисциплины	Ознакомить студентов с основными типами информационных и информационно-поисковых систем, их структурой, методами разработки и использования
Формируемые компетенции	ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Содержание дисциплины	<p>Информационные системы. Классификация информационных систем. Банки данных, базы данных. Приложения баз данных. Полнотекстовые и реляционные базы данных. Документальные и фактографические информационные системы.</p> <p>Информационный поиск. Основные понятия: информационная потребность, поисковый запрос, поисковый образ документа, релевантность, полнота, точность, шум, просачивание.</p> <p>Разновидности информационно-поисковых систем. Системы классификации. Индексы. УДК. Фасетная классификация.</p> <p>Лингвистические проблемы информационного поиска. Морфологический, синтаксический и семантический анализ. Разделение омонимов.</p> <p>Архитектура и принципы работы информационно-поисковой системы. Языки запросов информационно-поисковых систем.</p> <p>Работа с языком запросов информационно-поисковой системы.</p> <p>Разработка приложения для построения конкорданса и организации информационного поиска.</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.13 Теоретические основы информатики**

Цель изучения дисциплины	Формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.
--------------------------	---

Формируемые компетенции	ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Содержание дисциплины	Изучаемая тематика (разделы) Раздел 1. Введение в информатику Раздел 2. Элементы теории кодирования Раздел 3. Элементы теории автоматов

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.03.01 Практический курс иностранного языка (английский язык)**

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - развитие творческих умений навыков устной и письменной речи, а также умения углубленно читать, точно и всесторонне понимая оригинальный английский текст; - развитие лингвистических компетенций (лексической, грамматической, семантической, фонологической, орфографической и орфоэпической); - расширение словарного запаса студентов и интенсивная активизация лексических единиц, накопленных на предыдущих этапах обучения; - развитие прагматических компетенций (дискурсивной, функциональной, стратегической), позволяющих правильно выстраивать высказывание в зависимости от конкретной ситуации.
Формируемые компетенции	<p>ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>
Содержание дисциплины	<p>Модуль 1</p> <p>Тема 1. Вводно-коррективный курс</p> <p>Тема 2. About myself. О себе</p> <p>Тема 3. My family. Семья</p> <p>Тема 4. My English Lesson. Урок английского языка</p> <p>Тема 5. My flat. Жилище, быт</p> <p>Тема 6. Foreigners. Общение с иностранцами.</p> <p>Модуль 2</p> <p>Тема 7. Food. Еда, питание</p> <p>Тема 8. My working day. Рабочий день студента</p> <p>Тема 9. Our university. Наш университет</p> <p>Тема 10. Weather. Погода, времена года</p> <p>Тема 11. Holidays. Отдых, планирование отпуска</p> <p>Тема 12. Moscow. Визит в Москву</p> <p>Тема 13. Shopping. Покупки</p> <p>Тема 14. Theatre. Театр</p> <p>Тема 15. Appearance and character. Внешность, Характер</p> <p>Модуль 3</p> <p>Тема 16. Illnesses and their treatment. Здоровье. Болезни и их лечение</p>

Тема 17. City.
 Город. Осмотр достопримечательностей
 Тема 18. Meals. Еда
 Тема 19. Индивидуальное чтение
 Тема 20. Education. Образование
 Тема 21. Education in Britain. Образование в Британии.
 Модуль 4
 Тема 22. Sport and Games. Спорт
 Тема 23. Geography. География
 Тема 24. Travelling. Путешествия
 Тема 25. Theatre. Театр
 Тема 26. Индивидуальное и аудиторное чтение
 Тема 27. Changing Patterns of Leisure. Свободное время
 Модуль 5
 Тема 28. Painting. Живопись
 Тема 29. Feelings and Emotions. Чувства и эмоции
 Тема 30. Talking about people. Внешность и характер
 Тема 31. Man and Nature. Проблемы окружающей среды
 Тема 32. Types of books. Reading as a hobby Виды книг. Чтение как вид любимого занятия.
 Тема 33. Digital books as a modern reality. Электронные книги.
 Модуль 6
 Тема 34. The Internet advantages and disadvantages. Преимущества и недостатки Интернет среды.
 Тема 35. Higher education in the United States of America Высшее образование в США
 Тема 36. Courts and trials Суд и судопроизводство
 Тема 37. Books and reading Литература
 Тема 38. Man and Music Музыка
 Тема 39. Difficult children. Проблемы воспитания
 Модуль 7
 Тема 40. Television Телевидение
 Тема 41. Customs and holidays Традиции
 Тема 42. Family life Семья
 Тема 43. What Makes a Good Teacher? Что значит быть хорошим педагогом?
 Тема 44. Books and Readers Книга и читатель
 Тема 45. Cinema: Its Past, Present and Future Кино: прошлое, настоящее будущее
 Модуль 8
 Тема 46. Theatre Театр
 Тема 47. New Challenges in Education Новые методы в образовании
 Тема 48. Travelling. Holiday- Making. Environmental Protection Отдых. Защита окружающей среды.
 Тема 49. The Generation Gap. The Problems of the Young Разница между поколениями. Проблемы молодежи
 Модуль 9
 Тема 50. Choosing a Career. Выбор профессии
 Тема 51. Man and the Movies Человек и кинематограф
 Тема 52. English Schooling Школьное образование в Англии
 Тема 53. Bringing Up Children Воспитание в семье и школе

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.03.02 Лингвострановедение и страноведение англоязычных стран

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний разных аспектов жизни Великобритании, географии, экономики, образования и культуры; - формирование умения сопоставить факты страноведческого характера стран изучаемого и родного языков; - развитие навыков поликультурного общения и толерантности к представителям стран изучаемого языка; - воспитание толерантности в отношениях с представителями других стран.
Формируемые компетенции	<p>ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Географическое положение Великобритании. Природные условия.</p> <p>Тема 2. Монархия в Великобритании сегодня.</p> <p>Тема 3. Структура парламента Великобритании.</p> <p>Тема 4. Система судебной власти Великобритании.</p> <p>Тема 5. Британская экономика. Основные промышленные районы Великобритании.</p> <p>Тема 6. Система образования Великобритании.</p> <p>Тема 7. Научные достижения Великобритании в различных областях.</p> <p>Тема 8. Культурная жизнь Великобритании. Средства массовой информации Великобритании</p> <p>Тема 9. Религия в Великобритании. Англиканская церковь.</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.03.03 Лексикология (английский язык)

Цель изучения дисциплины	Обобщающее изложение основных понятий лексикологии английского языка, формирование у студентов основных знаний в области теории языка, развитие у студентов лингвистического мышления.
Формируемые компетенции	<p>ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>
Содержание дисциплины	<p>Лексикология, ее роль и место среди других лингвистических дисциплин.</p> <p>Способы образования новых слов в современном английском языке.</p> <p>Фразеология современного английского языка.</p> <p>Слово как основная единица лексикологии, семантическая структура слова.</p> <p>Систематизация словарного состава английского языка, его этимологическая характеристика.</p> <p>Омонимия в современном английском языке.</p> <p>Синонимы и антонимы в английском языке.</p>

	<p>Стилистическая характеристика словарного состава английского языка</p> <p>Устаревшая и новая лексика английского языка, эмоционально-окрашенная лексика.</p> <p>Вариативность лексики по территориальной принадлежности</p> <p>Основные типы словарей.</p>
--	---

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.03.04 Стилистика (английский язык)

Цель изучения дисциплины	Ознакомить студентов с современными представлениями о стилистических ресурсах и функционально-стилевой системе английского языка, с лингвистическими методами их исследования, а также дать студентам углубленное представление о характере и особенностях функционирования языка как средства речевого общения.
Формируемые компетенции	<p>ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>
Содержание дисциплины	<p>Стилистика как наука. Предмет и задачи курса стилистики современного английского языка</p> <p>Функциональные стили языка и их классификация.</p> <p>Книжный стиль.</p> <p>Разговорный стиль.</p> <p>Фонетические стилистические приёмы. Аллитерация. Ритм</p> <p>Лексические стилистические приемы. Тропы. Фигуры речи</p> <p>Синтаксические стилистические приемы.</p> <p>Риторические вопросы, обособления, порядок слов</p> <p>Виды синтаксических повторов, эллиптические предложения.</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.03.05 Теоретическая грамматика (английский язык)

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов целостного представления о грамматическом строе языка, его роли в общей теории языка и формирование навыков пользования основными грамматическими категориями и понятиями.
Формируемые компетенции	<p>ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>
Содержание дисциплины	<p>Модуль 1.</p> <p>Тема 1. Грамматика как раздел лингвистики. Основные грамматические категории. Словообразование</p> <p>Тема 2. Морфология.</p> <p>Части речи.</p> <p>Тема 3. Существительное. Детерминативы</p> <p>Модуль 2</p> <p>Тема 1. Глагол. Неличные формы глагола.</p>

	<p>Тема 2. Прилагательное. Наречие</p> <p>Тема 3. Местоимения, Числительные, союзы. Основные понятия синтаксиса Словосочетание</p> <p>Тема 4. Классификация предложений Простое предложение. Сложносочиненное предложение</p> <p>Тема 5. Сложноподчиненное предложение</p>
--	--

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.03.06 Практическая грамматика (английский язык)**

Цель изучения дисциплины	Освоение и практическое применение знаний грамматического строя английского языка, а также выработке прочных навыков грамматически правильной англоязычной речи в ее устной и письменной форме.
Формируемые компетенции	<p>ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>
Содержание дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • Moods. The indicative, the imperative, the subjunctive mood. General characteristics. The subjunctive mood. General notion. Synthetic forms and Analytical forms. The use of the subjunctive mood in simple sentences. • The use of the subjunctive mood in complex sentences with subordinate clauses of condition • The use of the subjunctive mood in complex sentences with object clauses. • The use of the subjunctive mood in complex sentences with adverbial clauses of time and place, comparison, concession, subject and attributive clauses. • Verbals. The general notion. Double nature, relative tenses, predicative constructions. The infinitive. Definition, characteristic features; tense, aspect and voice distinctions. Its syntactical functions in the sentence. • The bare-infinitive. The for-infinitive construction. Objective with the infinitive construction, the subjective infinitive construction. • The participle. Definition, characteristic features; tense and voice distinctions. The participle I and II. The syntactical functions in the sentence. • The participle. Predicative constructions. Absolute Predicative constructions. • The gerund. Definition, characteristic features; tense, aspect and voice distinctions. Its syntactical functions in the sentence. The use of the gerund.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.03.07 Теоретическая фонетика иностранного языка (английский язык)**

Цель изучения дисциплины	описание фонетического строя английского языка как системы разноуровневых функциональных единиц, их использования в различных коммуникативных целях, а также определение основных направлений развития английской фонетической системы.
--------------------------	---

Формируемые компетенции	ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Содержание дисциплины	Тема 1. Фонетика как научная дисциплина Тема 2. Звуковые единицы языка Тема 3. Система фонем английского языка Тема 4. Слоговая структура Ударение и его типы Тема 5. Интонация Тема 6. Фоностилистика Тема 7. Произносительные варианты английского языка

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.03.08 Теория и практика перевода английский язык**

Цель изучения дисциплины	Цель освоения - выработать у студентов необходимые компетенции в области перевода с английского языка на русский, способность к коммуникации в устной и письменной формах на английском языке.
Формируемые компетенции	ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
Содержание дисциплины	Изучаемая тематика (разделы): Модуль 1 Тема 1. Общие вопросы теории перевода. Тема 2. Лексические трансформации, их системный характер. МОДУЛЬ 2 Тема 1. Грамматическая эквивалентность как проблема перевода. Тема 2. Проблемы эквивалентности стилистических ресурсов грамматики и синтаксиса.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.03.09 История языка (английский язык)**

Цель изучения дисциплины	Обобщающее изложение картины развития английского языка в тесной связи с историей английского народа, закономерные процессы развития и видоизменения качественной характеристики английского языка.
Формируемые компетенции	ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Содержание дисциплины	<p>Предмет «История английского языка», периодизация истории английского языка</p> <p>Древнеанглийский период: внешняя история</p> <p>Древнеанглийский период: история звукового строя</p> <p>Древнеанглийский период: морфология</p> <p>Древнеанглийский период: синтаксис</p> <p>Древнеанглийский период: словарный состав</p> <p>Среднеанглийский период: внешняя история</p> <p>Среднеанглийский период: история звукового строя</p> <p>Среднеанглийский период: морфология</p> <p>Среднеанглийский период: синтаксис</p> <p>Среднеанглийский период: пополнение лексики</p> <p>Новоанглийский период: внешняя история</p> <p>Новоанглийский период: история звукового строя</p> <p>Новоанглийский период: морфология</p> <p>Новоанглийский период: пополнение словарного состава</p>
-----------------------	---

**Аннотация рабочей программы
Б.1.В.04 Общая физическая подготовка**

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины состоит в формировании здоровьесберегающего подхода к занятиям физической культурой и спортом.
Формируемые компетенции	<p>ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p> <p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Основы общей физической подготовки и массового спорта</p> <p>Тема 2. Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Тема 3. Комплекс ГТО.</p> <p>Тема 4. Технологии развития физических качеств</p> <p>Тема 5. Спортивные и подвижные игры</p>

**Аннотация рабочей программы
Б.1.В.04 Массовый спорт**

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины состоит в формировании знаний, умений и навыков в области физической культуры, которые позволят достигнуть оптимального уровня физической подготовленности с помощью технологий физической культуры и массового спорта.
Формируемые компетенции	<p>ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p> <p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Легкая атлетика</p> <p>Тема 2. Гимнастика</p> <p>Тема 3. Российские национальные виды спорта.</p> <p>Тема 4. Спортивные игры</p> <p>Тема 5. Лыжный спорт.</p> <p>Тема 6. Подвижные игры</p> <p>Тема 7. Волейбол.</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Сравнительная типология русского и английского языка

Цель изучения дисциплины	сформировать у студентов научное представление об универсальных, типологических и специфических чертах фонетического, лексического, грамматического уровней языковых систем иностранного и русского языков, а также об особенностях и закономерностях функционирования языковых единиц в русской и иноязычной речи.
Формируемые компетенции	ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет типологии. Связь типологии с другими лингвистическими дисциплинами. 2. Понятия о языковом типе, языковые универсалии. 3. История типологических исследований. Методы типологического анализа 4. Фонологический уровень. Основные единицы и понятия фонологии. 5. Система гласных и согласных фонем в сопоставляемых языках. 6. Типология слогообразования в сопоставляемых языках. Типологические свойства интонации и ударения. 7. Критерии сопоставления морфологических систем языков. Типология частей речи 8. Основные проблемы типологии синтаксических систем. Типология предложения

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Теоретические аспекты английского языка

Цель изучения дисциплины	ознакомить студентов с современными представлениями о стилистических ресурсах и функционально-стилевой системе английского языка, с лингвистическими методами исследования, а также дать студентам углубленное представление о характере и особенностях функционирования языка как средства речевого общения.
Формируемые компетенции	ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функциональные стили языка и их классификация. Книжный стиль. Разговорный стиль. 2. Фонетические стилистические приёмы. Аллитерация. Ритм 3. Лексические стилистические приемы. Тропы. Фигуры речи 4. Синтаксические стилистические приемы. 5. Риторические вопросы, обособления, порядок слов 6. Виды синтаксических повторов, эллиптические предложения.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Case – технологии**

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Case технологии» является формирование у студентов компетенций, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности, посредством приобретения знаний и навыков в использовании CASE средств проектирования и моделирования программного обеспечения.
Формируемые компетенции	ПК-1 - готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. CASE-технология. CASE-средства. CASE системы. 2. Диаграммные методологии проектирования программного обеспечения. 3. Язык моделирования UML. 4. Методология объектно-ориентированной разработки RUP. 5. Дополнительные средства поддержки жизненного цикла разработки программного обеспечения. 6. Технология внедрения CASE-средств

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Структурное программирование в решении задач ЕГЭ**

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Структурное программирование в решении задач ЕГЭ» является формирование у студентов компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, посредством овладения навыками использования структурного подхода к проектированию алгоритмов при решении задач повышенной трудности, школьного курса информатики, с использованием компьютера и его программного обеспечения. А также формирование знаний, умений и навыков, необходимыми для творческого преподавания курса информатики в различных вариантах.
Формируемые компетенции	ПК-1 - готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы построения программы на языке высокого уровня 2. Виды структурных языков программирования. Эволюция языков программирования. Парадигмы программирования. Стандарты структурных языков программирования. 3. Конструирование алгоритмов методом последовательной детализации. Основные алгоритмы. Базовые алгоритмические структуры. Правила построения алгоритма задачи. Методика составления алгоритмов. 4. Основные конструкции структурного Программирования. Принципы построения конструкций. Обзор реализации конструкций в различных средах программирования. 5. Подпрограммы. Декомпозиция программы. Структуры программы с функциями и процедурами. Структура подпрограммы. Вызов подпрограммы. Ограничение доступа. 6. Процедуры и функции как параметры. Процедурный и функциональный типы. Ограничения при работе с этими типами.

	<p>7. Структура модуля Структура модуля, разделы модуля. Области видимости. Параметры модуля. Стандартные модули. Принцип построения модуля. Типы стандартных модулей. Способы подключения модулей. Режимы компиляции. Использование модулей в программах. Критерии оценки качества структурной схемы программы. Определение характеристик качества.</p> <p>8. Принципы, модели и методы, используемые при разработке сложных программных приложений.</p>
--	---

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Математические аспекты
в школьном курсе информатики**

Цель изучения дисциплины	Систематизация и обобщение знаний, полученных при изучении раздела «Математические основы информатики» школьного курса информатики и ИКТ, и их расширение, подготовка будущего педагога, обладающего широким спектром фундаментальных знаний в области информатики.
Формируемые компетенции	ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Содержание дисциплины	<p>Изучаемая тематика (разделы)</p> <p>Раздел 1. Элементы математической логики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия алгебры высказываний 2. Формулы алгебры высказываний 3. Логическое следование 4. Равносильность формул 5. Нормальные формы для формул алгебры высказываний. Отыскание нормальных форм 6. Применение нормальных форм к решению задач алгебры высказываний 7. Приложение алгебры высказываний к решению логических задач <p>Раздел 2. Системы счисления</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Общие сведения о системах счисления 9. Запись числа в системах счисления с разным основанием 10. Арифметические операции над числами в различных системах счисления

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ03.02 Математические модели в школьном курсе информатики**

Цель изучения дисциплины	Систематизация и обобщение знаний, полученных при изучении раздела «Математические основы информатики» школьного курса информатики и ИКТ, и их расширение, подготовка будущего учителя информатики, обладающего широким спектром фундаментальных знаний в области информатики.
--------------------------	--

Формируемые компетенции	ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Содержание дисциплины	Изучаемая тематика (разделы) 1. Элементы математической логики 2. Элементы комбинаторики 3. Метод математической индукции 4. Системы счисления

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 Разработка приложений в среде VBA

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Разработка приложений в среде VBA» является формирование у студентов компетенций, необходимых для профессиональной деятельности посредством приобретения профессиональных знаний и умений в области использования языка Visual Basic for Application (VBA), для решения типовых задач обработки документов.
Формируемые компетенции	ПК-1 - готов реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Содержание дисциплины	1. Введение в язык макрокоманд. 2. Программирование на языке макрокоманд VBA 3. Создание диалоговых окон и форм ввода 4. Работа с пользовательскими формами 5. Обработка табличных данных 6. VBA функции 7. Использование технологии ADO

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02 Программирование в визуальной среде

Цель изучения дисциплины	Получение теоретических знаний о системах визуального программирования. А также познакомить слушателей с современными методами разработки программного обеспечения, развить алгоритмическое мышление и отработать технологию составления программ с помощью визуального программирования.
Формируемые компетенции	ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Содержание дисциплины	Интегрированная среда разработки (IDE) Visual Studio .NET Обзор синтаксиса языка программирования C# Основы построения пользовательского интерфейса События и делегаты в C# Класс Control. Элементы управления Работа с графикой Многооконный интерфейс Многопоточность Возможность работы с базами данных

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01 Школьные задачи повышенной трудности на ЭВМ

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Школьные задачи повышенной трудности на ЭВМ» является формирование у студентов компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности путем приобретения навыков в решении нетривиальных, сложных задач в области алгоритмизации и практического программирования. А также развития практических навыков использования инструментальных средств ЭВМ.
Формируемые компетенции	ПК-1 - готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Длинная арифметика. Решение задач с использованием символьных переменных и функций. Эмуляция арифметических операций. Перевод чисел в различные системы счисления. Стандартный и табличный методы. Искусственные системы счисления, основанные на арифметических и геометрических последовательностях. 2. Работа с файлами. Типизированные и нетипизированные файлы. Текстовые файлы. Чтение, хранение и запись данных. Поиск компоненты данных. 3. Динамическое программирование. Понятие динамического программирования. Характеристики задач. Принцип оптимальности Беллмана. Метод «Волны». Метод «Рюкзака». Метод «Сплетен» 4. Теория графов. Понятие графа, основные определения, типы графов, способы представления графов в компьютере. Алгоритмы на графах. Алгоритм Форда-Беллмана и алгоритм Дейкстры. Остов минимального веса. Поиск в глубину на графе. Поиск в ширину на графе 5. Рекурсия. Прямая и косвенная рекурсия. Алгоритм Евклида. Треугольник Паскаля. Рекурсивный тип данных. 6. Алгоритмы сортировки данных. Стандартные сортировки обмен, выбор, вставка. Методы быстрых сортировок «рекурсивная слиянием», «Хоара», «решетом», «бинарный поиск» «подсчет» 7. Оптимизационные методы. Полный перебор, сокращенный перебор, подмножества, подстановки, перестановки, разбиения. Комбинаторные алгоритмы. Методы оптимизации основанные на комбинаторных алгоритмах.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 Задачи школьного курса информатики и ИКТ**

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Задачи школьного курса информатики и ИКТ» является формирование у студентов компетенций, необходимых для творческого и профессионального преподавания школьного курса информатики с использованием компьютера и его программного обеспечения. Посредством овладения необходимыми для этого умениями, знаниями и навыками.
Формируемые компетенции	ПК-1 - готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Системы счисления. 2. Кодирование информации. 3. Количество информации. 4. Информационные процессы. 5. Информационные модели.

	6. Основы математической логики 7. Алгоритмизация и программирование.
--	--

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01 Методика и технологии обучения
программированию в школьном курсе информатики**

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины " Методика и технология обучения программированию в школьном курсе информатики " является формирование у студентов компетенций, необходимых для профессиональной деятельности посредством приобретения знания и умения в области методических аспектов изучения содержательной линии «алгоритмизация и программирование» в школьном курсе информатики. Методику введения понятия алгоритма. Систематизация знаний о парадигмах программирования. Формирование умений использования алгоритмических конструкций..
Формируемые компетенции	ПК-1 - готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подходы к изучению алгоритмизации и программирования. 2. Методика введения понятия алгоритма. 3. Методика обучения алгоритмизации на учебных исполнителях, работающих «в обстановке». 4. Методические проблемы изучения алгоритмов работы с величинами. 5. Элементы программирования в базовом курсе информатики. 6. Требования к знаниям и умениям учащихся по линии алгоритмизации и программирования.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.06.02 Объектно-ориентированное программирование в школьном курсе информатики**

Цель изучения дисциплины	Подготовка в области применения современных парадигм программирования, информатики, получение образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности с применением современных компьютерных технологий и преподавать основы программирования в рамках курса "Информатика" средней школы, в том числе в школах с углубленным изучением математики и информатики.
Формируемые компетенции	ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Содержание дисциплины	Парадигмы программирования, основы объектно-ориентированного программирования Методика введения понятий «класс» и «объект» Методика введения принципа инкапсуляции Методика введения принципа наследования Методика введения принципа полиморфизма

	<p>Методические особенности обучения работы в объектно-ориентированной среде программирования</p> <p>Разработка элективного курса</p> <p>Защита элективного курса</p>
--	---

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.07.01 Межкультурная коммуникация (английский язык)**

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение студентами знаний о межкультурном и межличностном общении и навыков их осуществления; - владение нормами осуществления межкультурной коммуникации; - воспитание нравственных ценностей; приобщение к мировой культуре посредством изучения иностранного языка; - приобретение знаний о стране изучаемого языка; <p>формирование толерантного отношения к иным культурам и чувства собственной культурной идентичности.</p>
Формируемые компетенции	<p>ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Межкультурная коммуникация как междисциплинарная область гуманитарного знания.</p> <p>Тема 2. Типология и классификация культур.</p> <p>Тема 3. Национально-культурный аспект коммуникации.</p> <p>Тема 4. Виды межкультурной коммуникации.</p> <p>Тема 5. Культурная идентичность и национальный характер как центральные понятия межкультурной коммуникации.</p> <p>Тема 6. Лингвокультурная специфика картины мира</p> <p>Тема 7. Взаимодействие и освоение культур.</p> <p>Тема 8. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации.</p> <p>Тема 9. Проблема понимания в межкультурной коммуникации.</p> <p>Тема 10. Методика обучения межкультурной коммуникации.</p> <p>Тема 11. Межкультурная компетентность как результат межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация как учебная дисциплина.</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.07.02. Культура речевого общения (английский язык)**

Цель изучения дисциплины	<p>Обучение теоретическим и практическим основам культуры устной и письменной речи как составной части интеллектуально-профессионального развития студентов, формирование понятия о языковых нормах литературного языка, развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в соответствии с ситуацией общения и коммуникативными намерениями говорящего</p>
--------------------------	---

Формируемые компетенции	<p>ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Основные понятия о языке.</p> <p>Тема 2. Культура речи как лингвистическая дисциплина: основные понятия и категории</p> <p>Тема 3. Нормативный аспект культуры речи.</p> <p>Тема 4. Коммуникативный аспект культуры речи.</p> <p>Тема 5. Функционально-стилевая дифференциация современного английского языка.</p> <p>Тема 6. Понятие литературного языка. Жанры литературно-художественного стиля.</p> <p>Тема 7. Культура деловой письменной речи.</p> <p>Тема 8. Культура научной письменной речи.</p> <p>Тема 9. Публицистический и рекламный стили речи.</p> <p>Тема 10. Устное деловое общение.</p> <p>Тема 11. Основы речевого этикета</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.08.01

Интернет-ресурсы в обучении информатике и ИКТ

Цель изучения дисциплины	Формирование у будущих учителей информатики системы профессиональных компетенций в области использования современных интернет-ресурсов в профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	<p>ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Интернет и информатизация общества.</p> <p>Тема 2. Информационная культура. Информатизация образовательной среды.</p> <p>Тема 3. Виды, назначение и классификация современных образовательных интернет-ресурсов.</p> <p>Тема 4. Способы создания современных интернет - ресурсов.</p> <p>Тема 5. Назначение системы управления контентом интернет-ресурса.</p> <p>Тема 6. Концепция построения интернет-ресурса. Выбор системы управления контентом образовательного ресурса.</p> <p>Тема 7. Способы наглядного отображения информации в интернет - ресурсе.</p> <p>Тема 8. Разработка структуры интернет-ресурса.</p> <p>Тема 9. Способы интерактивного взаимодействия с пользователем на образовательных интернет-ресурсах.</p> <p>Тема 10. Мультимедийный контент образовательных интернет-ресурсов.</p> <p>Тема 11. Современные направления развития онлайн-образования при обучении информатике и ИКТ.</p> <p>Тема 12. Платформы для создания массовых открытых онлайн курсов.</p>

	<p>Тема 13. Способы интеграции современных образовательных ресурсов и Интернета вещей.</p> <p>Тема 14. Основы информационной безопасности при создании интернет-ресурсов.</p> <p>Тема 15. Информационная безопасность детей. Обработка персональных данных пользователей на интернет -ресурсах.</p> <p>Тема 16. Организация защиты информационных ресурсов в образовательном учреждении.</p> <p>Тема 17. Организация фильтрации контента в учебном заведении.</p> <p>Тема 18. Работа с персональными данными. Рекомендации преподавателю.</p>
--	---

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.08.02

**Электронные образовательные ресурсы
по информатике и ИКТ**

Цель изучения дисциплины	Формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с разработкой и применением электронных образовательных ресурсов в будущей профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	<p>ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>
Содержание дисциплины	<p>Изучаемая тематика (разделы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электронные образовательные ресурсы 2. Учебные презентации 3. Визуализация учебного материала по информатике 4. Компьютерное тестирование 5. Электронные учебные материалы для реализации игрового подхода в обучении 6. Мультимедийные учебные материалы по информатике 7. Использование сетевых ЭОР в обучении информатике 8. Web-квесты по информатике 9. Системы для обучения алгоритмизации и программированию 10. Электронный учебник

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.09.01 Компьютерная графика и анимация

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Компьютерная графика и анимация» является формирование у студентов компетенций, необходимых для профессиональной деятельности посредством изучения методов формирования объектов компьютерной графики, для визуализации и анимации, с последующим использованием для моделирования различных процессов и моделей.
Формируемые компетенции	ПК-1 - готов реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Содержание дисциплины	1. Понятие компьютерная графика. Виды моделей компьютерной графики. Методы сжатия компьютерных графических

	<p>изображений Форматы графических файлов преимущества и недостатки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Цветовые модели в графике. Монохромные и полноцветные цветовые модели. Аппаратно зависимые и независимые цветовые модели. Цветовые профили. 3. Оборудование для работы с компьютерной графикой. Устройства ввода/вывода. Основные технические параметры. 4. Растровые графические программы Тоновая и цветовая коррекция растровых изображений Техническая и художественная ретушь изображений. Создание коллажей 5. Векторные графические программы Построение простейших объектов: прямых, сопряженных и несопряженных кривых, прямоугольников, эллипсов, дуг. Объекты, группы объектов и работа с ними.. Изменение параметров характеризующих объекты. Редактирование формы объекта. Создание плоской и объемной перспектив. Наложение объекта на форму. 6. Итого за 7 семестр 7. Растровые изображения в векторных программах графического программного обеспечения. Работа с текстовыми объектами. Атрибуты текста. Изменения начертания, размеров, расположение текстовых объектов 8. Пакеты трехмерного моделирования Построение простейших объектов на основе объемных геометрических фигур Приемы моделирование объектов на основе полигональной сетки. Моделирование объектов на основе кривых и сплайнов Безье. Изменение формы объектов с использованием модификаторов. 9. Различные типа материалов, задающие свойства поверхности объектов. Наложение растровых текстур и карт, ориентация текстур и рельефа. Работа с комбинированными материалами. 10. Типы источников света. Моделирование световой сцены. 11. Типы камер. Установка камеры: позиция, перспектива и поле зрения. 12. Основы трехмерной анимации. Понятие ключевого кадра. Работа с Track View. Траектории и движение. Инверсная кинематика.
--	--

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.09.02 3D-графика и моделирование**

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «3D графика и моделирование» является формирование у студентов компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, посредством изучения и овладения основными методами и технологиями трехмерной компьютерной графики, используемых для моделирования и прототипирования различных объектов, технологических и физических процессов.
Формируемые компетенции	ПК-1 - готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы компьютерного моделирования. Основы трехмерной графики и анимации. Элементы интерфейса 3D редактора Blender 2. Концептуальные основы моделирования объектов. Выбор подхода к моделированию. 3. Базовые методы моделирования на основе полигональных сеток. Средства моделирования объектов на основе сеток.

	<p>4. Моделирование на основе сплайнов.</p> <p>5. Параметрическое моделирование.</p> <p>6. Модификаторы.</p> <p>7. Работа с системами частиц</p> <p>8. Концептуальные основы работы над композицией.</p> <p>9. Работа с источниками света и камерами. Типы источников света. Управление источниками света и камерами.</p> <p>10. Работа с материалами и текстурами. Моделирование типа материала. Процедурные и растровые текстуры. UVW Map.</p> <p>11. Методы визуализации сцены. Имитация эффектов внешней среды.</p> <p>12. Концептуальные основы компьютерной анимации. Базовые методы анимации. Ключевые кадры. Инверсная кинематика. Основы видео монтажа</p>
--	---

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.10.01 Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку(английский)

Цель изучения дисциплины	Ознакомление обучающихся с особенностями государственной итоговой аттестации, структурой и основными требованиями к выполнению и оцениванию всех типов заданий с целью повышения профессиональной компетентности будущих педагогов по подготовке выпускников образовательных организаций к итоговой аттестации, формирование стратегий выполнения заданий устной и письменной части экзамена в соответствии со структурой ОГЭ и ЕГЭ.
Формируемые компетенции	ПК-1- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1 ОГЭ. Тема 2. Стратегии выполнения тестовых заданий по аудированию. Тема 3. Стратегии выполнения тестовых заданий по чтению. Тема 4. Стратегии выполнения тестовых заданий в разделе «Лексика и грамматика» Тема 5. Стратегия написания личного письма. Тема 6. <i>Устная часть экзамена.</i> Тема 7 ЕГЭ. Тема 8. Общие стратегии подготовки к итоговой аттестации Тема 9. Раздел «Аудирование». Тема 10. Раздел «Чтение». Раздел «Лексика и грамматика» Тема 11. Раздел «Письмо».

	Тема 12. Стратегия и тактика подготовки учащихся по разделу «Говорение».
--	--

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.10.02 Литература Великобритании**

Цель изучения дисциплины	- знакомство студентов с современной литературой Великобритании; - социокультурное развитие студентов на основе введения в мир англоязычной литературы Великобритании.
Формируемые компетенции	ПК-1- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. Общие тенденции развития британской литературы в XX в Тема 2. Критический реализм послевоенной эпохи. Тема 3. Литературное течение «сердитых молодых людей». Тема 4. Английский «рабочий роман». Тема 5. Философские тенденции в британской литературе XX-XXI в. Исторический роман нового типа. Тема 6. Научная фантастика в британской литературе XX-XXI в Тема 7 Английский роман XX в Темы 8 Традиции детективного жанра XX- XXI в Тема 9. Английский «магический реализм» Тема 10. Современная английская литература

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.11.01 ПОДГОТОВКА К ОГЭ И ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ**

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов способности и готовности осуществлять подготовку учащихся к государственной (итоговой) аттестации по информатике и ИКТ.
Формируемые компетенции	ПК-1- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов • Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
Содержание дисциплины	Раздел 1 Тема 1. Основные сведения о государственной аттестации выпускников 9 и 11 классов по информатике. Содержание и требования к уровню подготовки по информатике. Тема 2. Методические особенности подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации по информатике и ИКТ. Раздел 2

	<p>Тема 3. Основной государственный экзамен по информатике и ИКТ. Содержание КИМ.</p> <p>Тема 4. Представление и передача информации.</p> <p>Тема 5. Обработка информации.</p> <p>Тема 6. Основные устройства ИКТ.</p> <p>Тема 7. Запись средствами ИКТ информации об объектах и о процессах, создание и обработка информационных объектов, проектирование и моделирование процессов.</p> <p>Тема 8. Математические инструменты, электронные таблицы.</p> <p>Тема 9. Организация информационной среды, поиск информации.</p> <p>Раздел 3</p> <p>Тема 10. Единый государственный экзамен по информатике и ИКТ. Содержание КИМ.</p> <p>Тема 11. Информация и ее кодирование.</p> <p>Тема 12. Моделирование и компьютерный эксперимент.</p> <p>Тема 13. Системы счисления.</p> <p>Тема 14. Логика и алгоритмы, элементы теории алгоритмов.</p> <p>Тема 15. Программирование.</p> <p>Тема 16. Архитектура компьютеров и компьютерных сетей.</p> <p>Тема 17. Обработка числовой информации.</p> <p>Тема 18. Технологии поиска и хранения информации.</p>
--	--

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.11.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ИНФОРМАТИКЕ**

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> Формирование системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения внеурочной деятельности по информатике.
Формируемые компетенции	<p>ПК-1- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности.</p> <p>Тема 2. Формы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении.</p> <p>Тема 3. Формы внеурочных занятий по информатике.</p> <p>Тема 4. Содержание внеурочных занятий по информатике.</p> <p>Тема 5. Показатели эффективности реализации внеурочной работы в образовательном учреждении.</p> <p>Тема 6. Планирование внеурочной работы по информатике в образовательном учреждении.</p> <p>Тема 7. Разработка методической документации внеурочной работы по информатике в образовательном учреждении.</p> <p>Тема 8. Диагностика внеурочной работы по информатике в образовательном учреждении.</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.12.01 Web-дизайн и Web-программирование**

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Web дизайн и Web программирование» является формирование у студентов компетенций,
--------------------------	--

	необходимых для профессиональной деятельности посредством овладения практическими приемами Web-конструирования и Web-программирования.
Формируемые компетенции	ПК-2 - Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в Web-конструирование. Этапы разработки Web проектов. Общее понятие о дизайне Web документов. 2. Язык гипертекстовой разметки страниц HTML: общая структура документа, абзацы, цвета, ссылки. 3. Язык гипертекстовой разметки страниц HTML: списки, графика (графические форматы, графический объект как ссылка). Язык гипертекстовой разметки страниц HTML: таблицы, фреймы. 4. Общие подходы к дизайну сайта. Разработка макета страницы. 5. Использование стилей при оформлении сайта. Спецификации CSS1, CSS2, CSS3 6. Программирование на JavaScript DHTML. Преимущества и ограничения программ, работающих на стороне клиента. Язык JavaScript: основы синтаксиса. Объектная модель HTML страницы; 7. Событийная модель DHTML связывание событий с кодом, всплытие событий, объект Event. 8. Применение DHTML. Программное изменение содержания документа. Программное изменение формата документа. Программное изменение положения элементов 9. Хостинг. Бесплатный хостинг. FTP. Размещение Интернет-ресурса на сервере провайдера. Регистрация Интернет-ресурса в каталогах и поисковых системах.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.12.02 Гипертекстовые языки разметки**

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Гипертекстовые языки разметки» является формирование у студентов компетенций, необходимых для профессиональной деятельности посредством введения в проблематику языков разметки документов. Обсуждения язык HTML, и освоения его возможностей для представления информационных ресурсов сети Интернет. Рассматривается язык XML и технологии, формирования интернет ресурсов основанные на нем.
Формируемые компетенции	ПК-2 - Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие сведения о языках разметки документов. Существующие стандарты языков разметки документов. 2. Язык HTML. Структура документа. Текст и шрифтовое оформление. 3. HTML. Таблицы. Фреймы. HTML. Использование графических изображений. 4. Таблицы стилей CSS. 5. Основы DHTML. 6. Язык XML. Правила создания XML-документа. Таблицы стилей XSL 7. Спецификация XSLT. 8. Описания структуры XML документа.

	9. Инструментарий. Средства разметки HTML документов. Средства разметки XML документов.
--	--

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.13.01 Исследование операций**

Цель изучения дисциплины	Целью изучения учебной дисциплины «Исследование операций» является формирование у студентов профессиональных компетенций, связанных с особенностями математического моделирования при решении задач математического программирования.
Формируемые компетенции	ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Содержание дисциплины	<p><u>Тема 1. Линейное программирование.</u> Постановка задачи линейного программирования (ЗЛП). Каноническая, стандартная и общая формы ЗЛП. Алгоритм симплекс-метода решения ЗЛП.</p> <p><u>Тема 2. Двойственность в задачах линейного программирования.</u> Прямая и двойственная задачи линейного программирования. Симметричные и несимметричные двойственные задачи. Правила построения двойственных задач. Экономическая интерпретация двойственной задачи. Первая, вторая и третья теоремы двойственности. Нахождение решения двойственных задач с помощью первой и второй теоремы двойственности. Анализ устойчивости двойственных оценок. Двойственный симплекс метод.</p> <p><u>Тема 3. Целочисленное программирование.</u> Постановка задачи. Примеры целочисленных моделей. Методы решения задач целочисленного программирования. Метод Гомори. Метод ветвей и границ.</p> <p><u>Тема 4. Задачи параметрического программирования.</u> Постановка задачи. Экономическая и геометрическая интерпретация задачи параметрического программирования. Нахождение решения задачи параметрического программирования.</p> <p><u>Тема 5. Введение в нелинейное программирование.</u> Классические методы оптимизации. Постановка задачи нелинейного программирования (ЗНП). Решение ЗНП методом исключения. Решение ЗНП графическим методом. Метод множителей Лагранжа.</p> <p><u>Тема 6. Выпуклое программирование.</u> Элементы выпуклого анализа. Постановка задачи выпуклого программирования. Приближенное решение задач выпуклого программирования градиентными методами. Метод скорейшего спуска и его геометрическая интерпретация. Метод штрафных функций. метод кусочно-линейной аппроксимации.</p> <p><u>Тема 7. Введение в динамическое программирование.</u> Постановка задачи динамического программирования (дискретный случай). Принцип Беллмана. Метод динамического программирования. Задача об оптимальном распределении инвестиций. Задача о загрузке транспортного средства. Задача о замене оборудования. Задача о распределении ресурсов.</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.13.02 Компьютерное моделирование

Цель изучения дисциплины	Целью изучения учебной дисциплины «Компьютерное моделирование» является формирование у студентов профессиональных компетенций, связанных с современными средствами создания компьютерных моделей.
Формируемые компетенции	ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Содержание дисциплины	<p><u>Тема 1. Моделирование как метод познания.</u> Моделирование как метод познания. Понятие математической модели. Различные подходы к классификации математических моделей. Виды моделирования в естественных и технических науках. Компьютерная модель. Информационные модели. Объекты и их связи. Основные структуры в информационном моделировании. Примеры информационных моделей. Этапы составления модели. Численный эксперимент. Его взаимодействие с натурным экспериментом и теорией. Достоверность численной модели. Анализ и интерпретация модели. Инструментальные программные средства для компьютерного моделирования. Системный подход в научных исследованиях.</p> <p><u>Тема 2. Моделирование классических оптимизационных задач.</u> Классические оптимизационные модели. Задачи математического программирования. Линейные модели. Задача оптимального использования ресурсов. Взаимно - двойственные задачи. Транспортная задача. Нелинейные модели. Построение моделей и решение их при помощи EXCEL. Использование систем компьютерной математики для решения классических оптимизационных задач.</p> <p><u>Тема 3. Моделирование многокритериальных и игровых задач.</u> Многокритериальные модели принятия решений. Оптимальность по Парето. Методы решения многокритериальных задач. Использование систем компьютерной математики для решения многокритериальных оптимизационных задач. Моделирование конфликтов. Основные понятия теории игр. Виды конфликтов (игр). Понятие оптимальной стратегии. Матричные игры. Решение матричной игры при помощи EXCEL. Бескоалиционные игры и равновесие по Нэшу.</p> <p><u>Тема 4. Модели динамических систем.</u> Динамическое моделирование. Инструментальные программные средства для моделирования динамических систем. Модель популяции. Примеры математических моделей в физике, химии, биологии, экономике, социологии. Многошаговые игры.</p> <p><u>Тема 5. Имитационное моделирование.</u> Имитационные модели и системы. Область и условия применения. Этапы построения имитационной модели. Критерии оценки адекватности модели. Примеры имитационных моделей.</p> <p><u>Тема 6. Моделирование стохастических систем.</u> Моделирование стохастических систем. Моделирование случайных процессов. Генераторы случайных чисел. Генерация случайных чисел с заданным законом распределения. Метод статистических испытаний. Моделирование последовательностей</p>

	<p>независимых и зависимых случайных испытаний. Общий алгоритм моделирования дискретной случайной величины (ДСВ).</p> <p><u>Тема 7. Моделирование систем массового обслуживания.</u></p> <p>Моделирование систем массового обслуживания. Переход детерминированных систем к хаотическому поведению.</p>
--	---

Аннотация программы практики

Б2.В.01(У) Учебная практика:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

<p>Цель практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с конкретными практическими условиями профессиональной педагогической деятельности; • Ознакомление студентов с образовательным пространством современной образовательной организации; • Синхронизация полученных теоретических знаний с практическим опытом; • Приобретение будущим педагогом первичных профессиональных умений и навыков посредством погружения в образовательное пространство образовательной организации; • Формирование готовности к дальнейшему изучению дисциплин педагогического цикла и последующему прохождению производственной (педагогической) практики.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОПК-1 готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>
<p>Этапы практики</p>	<p align="center">Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распределение по базам практик; • Подбор учебно-методического и информационного обеспечения учебной практики; • Установочная конференция; • Инструктаж по технике безопасности; • Получение студентами индивидуальных заданий по практике; • Формирование проектных групп; • Виртуальное знакомство студентов с базой практики (изучение официального сайта образовательной организации). <p align="center">Основной этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление со структурой образовательной организации, основными направлениями учебно-воспитательной работы; • Обзорное изучение нормативных документов и содержания работы образовательной организации; • Ознакомление с опытом работы педагогов; • Выполнение индивидуальных заданий учебной практики; • Работа над групповым проектом. <p align="center">Заключительный (отчетный) этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление отчёта по итогам выполнения индивидуальных заданий;

	<ul style="list-style-type: none"> • Представление руководителям практики всей необходимой отчётной документации по учебной практике; • Защита групповых проектов; • Участие в обсуждении результатов учебной практики на итоговых конференциях.
--	---

Аннотация программы практики

Б2.В.01(У) Учебная практика:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Цель практики	<ul style="list-style-type: none"> • Получение будущим педагогом первичных профессиональных умений и навыков посредством погружения в образовательное пространство образовательной организации; • Ознакомление с конкретными практическими условиями профессиональной педагогической деятельности; • Ознакомление студентов с образовательным пространством современной образовательной организации; • Синхронизация полученных теоретических знаний с практическим опытом; • Формирование готовности к дальнейшему изучению дисциплин педагогического цикла и последующему прохождению производственной практики.
Формируемые компетенции	<p>ОПК-1 готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>
Этапы практики	<p style="text-align: center;">Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распределение по базам практик; • Подбор учебно-методического и информационного обеспечения практики; • Установочная конференция; • Инструктаж по технике безопасности; • Получение студентами индивидуальных заданий по практике; • Формирование проектных групп (в 4 семестре). <p style="text-align: center;">Основной этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнение совместного рабочего графика (плана); • Ознакомление с содержанием образовательного процесса школы; • Ознакомление с опытом работы педагогов; • Выполнение индивидуальных заданий практики; • Работа над групповым проектом (4 семестр).

	<p style="text-align: center;">Заключительный (отчетный) этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление отчёта по итогам выполнения индивидуальных заданий; • Представление всей необходимой отчётной документации по практике; • Защита групповых проектов (4 семестр); • Участие в обсуждении результатов практики на итоговых конференциях.
--	---

**Аннотация программы практики
Б2.В.02(II) Производственная практика:
педагогическая практика**

Цель практики	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, необходимых в работе с детьми и подростками в условиях детского оздоровительного лагеря; • получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; • развитие профессионально значимых качеств личности будущего педагога; • формирование и развитие профессионально-педагогических умений планирования, организации, анализа и контроля воспитательного процесса в оздоровительном лагере; • синхронизация полученных теоретических знаний с практическим опытом; • формирование готовности к дальнейшему изучению педагогических дисциплин и последующему прохождению производственной (педагогической) практики.
Формируемы е компетенции	<p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;</p> <p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>
Этапы практики	<p style="text-align: center;">Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация и выполнение заданий для самостоятельной работы в период инструктивно-методического лагеря; • Изучение новых методических разработок и наполнение методического портфеля для работы с отрядом; • Участие в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей практики; • Получение индивидуальных заданий; • Обращение за помощью к факультетскому руководителю, ответственному за прохождение педагогической практики, в

случае возникновения затруднений с устройством в ДОЛ.

Основной этап:

- Заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего воспитательную работу на период практики.
- Составление перспективного плана работы отряда (примерный перечень тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми, с целью воспитания определенных качеств личности);
- Обеспечение организованного сбора детей своего отряда и безопасности их при перевозке в лагерь;
- Расселение детей в спальном корпусе;
- Составление списка отряда, изучение потребностей, интересов, достижений детей и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных методов и приемов их воспитания, развития;
- Организация адаптационного периода жизни отряда;
- Круглосуточное пребывание при отряде;
- Ежедневное присутствие на планерке;
- Организация воспитательной досуговой работы в отряде в соответствии с утвержденным планом работы на смену;
- Организация и руководство художественной самодеятельностью и спортивной работой в отряде;
- Организация и проведение просветительской деятельности в рамках традиций ДОЛ, важнейших общественных событий (например, День памяти Павших – 22 июня);
- Планирование и проведение мероприятий по обучению детей основам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения ЧС различного происхождения;
- Разработка, проведение, самоанализ зачетных воспитательных мероприятий;
- Работа над групповым проектом «Я-вожатый»;
- Взаимодействие с педагогическим коллективом детского оздоровительного лагеря и родителями воспитанников;
- Организация заключительного периода лагерной смены;
- Представление отчета о своей работе старшему воспитателю и/или директору лагеря.

Отчётный этап:

- Составление отчета по пройденной практике;
- Предоставление руководителю практики всей необходимой отчетной документации по педагогической практике;
- Участие в обсуждении результатов педагогической практики на итоговых конференциях, защита групповых проектов;
- участие в конкурсе вожатского мастерства.

Аннотация программы практики

**Б2.В.02(П) Производственная практика:
педагогическая практика**

Цель практики	Формирование и развитие профессиональной компетентности студента как педагога в сфере основного общего и среднего общего образования путем получения им опыта решения профессиональных задач в условиях реальной педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными реалиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, умений и опыта практической деятельности.
Формируемые компетенции	<p>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;</p> <p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.</p>
Этапы практики	<p>Организационный этап:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Презентация материалов к практике.2. Консультации по актуальным проблемам современной методической науки.3. Консультации по подготовке и проведению студентами воспитательных мероприятий, внеклассных занятий с обучающимися.4. Подбор учебно-методического и информационного обеспечения практики.5. Установочная конференция. Производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности. <p>Основной этап:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Участие в установочных конференциях в общеобразовательных организациях.

2. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в школе.
3. Знакомство со школьной документацией, накопление информации об обучающихся, воспитанниках.
4. Знакомство и анализ программы базового учебного предмета.
5. Знакомство со школьным порталом.
6. Заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего учебную и воспитательную работу на период практики.
7. Изучение содержания деятельности классных руководителей, педагогов по профилям подготовки.
8. Анализ возможностей образовательной среды профильной организации.
9. Подготовка и самостоятельное проведение уроков по каждому профилю подготовки, их анализ (на 4 курсе не менее 8 уроков, на 5 курсе не менее 12 уроков).
10. Посещение уроков однокурсников по профилю подготовки с их последующим анализом.
11. Подготовка и проведение воспитательных мероприятий, их самоанализ.
12. Оказание помощи классному руководителю в работе с обучающимися и их родителями.
13. Освоение умений работать в электронной образовательной среде с нормативно-учебной и учебно-методической документацией.
14. Проведение бесед по актуальным проблемам воспитания обучающихся.
15. Участие в проведении классных собраний, экскурсий, встреч обучающихся с интересными людьми города, в организации дежурства по школе.
16. Организация различных видов развивающей деятельности обучающихся с использованием возможностей образовательной среды.
17. Выполнение научно-исследовательской работы по темам курсовых и выпускных квалификационных работ.
18. Работа над проектом-презентацией «Мой лучший урок» (на 4 курсе).
19. Сдача демонстрационного экзамена, который предполагает подготовку и проведение урока (фрагмента урока) по предмету (на 5 курсе).
20. Анализ результатов собственной деятельности.
21. Оформление отчётной документации.

Отчётный этап:

1. Составление отчёта по пройденной практике.
2. Представление факультетскому руководителю всей необходимой отчётной документации по педагогической практике.
3. Защита индивидуальных проектов-презентаций «Мой лучший урок» (на 4 курсе).
4. Участие в обсуждении результатов практики на итоговых конференциях.

**Аннотация программы практики
Б2.В.03(Пд) Производственная практика:
преддипломная практика**

Цель практики	Овладение навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения и проведение самостоятельного научного исследования по теме ВКР.
Формируемые компетенции	ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию; ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Этапы практики	<p align="center">Организационный этап:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации по актуальным проблемам современной педагогической науки в контексте тематики ВКР. 2. Консультации по подготовке и проведению научно-исследовательской работы. 3. Подбор учебно-методического и информационного обеспечения практики. 4. Установочная конференция на факультете. Инструктаж по технике безопасности и охране труда. <p align="center">Основной этап:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор, анализ содержания специальной (научной, методической) литературы, подготовка списка литературы. 2. Проведение исследования согласно принципам организации научно-исследовательской деятельности. 3. Представление, интерпретация полученных результатов исследования, формулировка выводов. 4. Проведение профориентационной работы с целью создания условий для профессионального самоопределения обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей. 5. Взаимодействие с представителями различных профессиональных и социально-демографических групп населения в процессе профориентационной работы. <p align="center">Отчётный этап:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление отчётной документации по результатам практики. 2. Представление руководителю (руководителям) отчётной документации по практике. 3. Участие в обсуждении результатов практики на итоговой конференции.

**Аннотация программы
Б3.Б.01(Д) Государственная итоговая аттестация**

Цель ГИА	определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки) .
----------	--

<p>Формы ГИА</p>	<p>Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом обучения и включает: - подготовка и защита ВКР</p>
<p>Проверяемые компетенции</p>	<p>ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> <p>ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p> <p>ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p> <p>ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> <p>ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p> <p>ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы</p>

	<p>учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>
Подготовка и защита ВКР	
Вид выпускной квалификационной работы	<p>Программа ГИА включает требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.</p> <p>Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы и представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.В.01 Техническое конструирование и робототехника**

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов профессиональных компетенций в области применения достижений современной образовательной робототехники в будущей педагогической деятельности
Формируемые компетенции	ПК-4 – Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Платформы современной робототехники</p> <p>Тема 2. Работа с несколькими светодиодами и основы работы с безопасной макетной платой</p> <p>Тема 3. Работа с обычным мотором через драйвер мотора</p> <p>Тема 4 Работа с сервомотором.</p> <p>Тема 5. Работа со сдвиговым регистром</p> <p>Тема 6. Способы осуществления связи ИскраJS и компьютера</p> <p>Тема 7. Движущаяся платформа на основе ИскраJS</p> <p>Тема 8. Основы LabVIEW.</p> <p>Тема 9. Основы работы с myRIO</p>

	<p>Тема 10. Управление двигателем. Движение</p> <p>Тема 11 Движения по показаниям гироскопа. Движение по линии</p> <p>Тема 12. Управление мобильным роботом с дифференциальным приводом</p> <p>Тема 13. Управление манипулятором для захвата объектов.</p> <p>Тема 14. Техническое зрение</p>
--	---

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.В.02 Особенности коммуникативной грамматики современного английского языка**

Цель изучения дисциплины	Расширение и углубление знаний студентов по грамматике английского языка (морфология и синтаксис), развитие и совершенствование грамматических навыков, создание прочной основы для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции.
Формируемые компетенции	ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Синтаксис. Типы предложений в английском языке 2. Простое предложение. Коммуникативные и структурные типы 3. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) 4. Второстепенные члены предложения (дополнение, определение, обстоятельство) 5. Независимые члены предложения (обращение, вставные вводные конструкции) 6. Синтаксический анализ простого предложения 7. Сложносочинённое предложение. Синтаксический анализ 8. Сложноподчинённое предложение. Синтаксический анализ 9. Комплексный синтаксический анализ фрагмента текста