

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования
Государственный гуманитарно-технологический университет
(ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГГТУ
Н.Г. Юсупова


«30» мая 2018 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

углубленной подготовки

Квалификация - Мастер производственного обучения; техник

Форма обучения – заочная

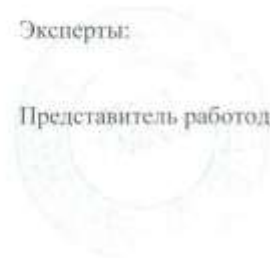
г. Орехово - Зуево, 2018 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06
Профессиональное обучение (по отраслям) углубленной подготовки

СОГЛАСОВАНО

Эксперты:

Представитель работодателя



Благу

Благушова И.Т.
Заместитель директора
ис переводом Александрова
в 1993

МП



Представитель работодателя

И.С.

Иванова И.С.
директор ИИИ «Институт
«Академия» «ЕвроКар»

МП

1. Общие положения

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ
- 1.2. Срок получения СПО по ППССЗ
- 1.3. Участие работодателей в разработке и реализации ППССЗ

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППССЗ

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
- 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции
- 2.3. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника
- 2.4. Специальные требования

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Календарный учебный график
- 3.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей
- 3.4. Программы учебной и производственной практик

4. Требования к условиям реализации ППССЗ

- 4.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов
- 4.2. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в Образовательном процессе
- 4.3. Организация самостоятельной работы обучающихся
- 4.4. Ресурсное обеспечение реализации ППССЗ
 - 4.4.1. Кадровое обеспечение
 - 4.4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 4.4.3. Материально-техническое обеспечение

5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации 6. Оценка результатов освоения ППССЗ

- 6.1. Контроль и оценка достижений обучающихся
- 6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников
- 6.3. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППСЗ

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационнопедагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Основная профессиональная образовательная программа Профессионально – педагогического колледжа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее образовательная программа) составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464) .
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) утвержденный приказом Минобрнауки России 27.10.2014 № 1386 и зарегистрированный в Минюсте России 28.11.2014 № 34994;

Нормативные и методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации:

-Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 291).

Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.10.2010 г. № 12–696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО».

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 г. № 03–1180 «О Рекомендациях по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным Базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

-Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (от 27 августа 2009 г.).

-Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (от 27 августа 2009 г.).

1.2. Срок получения СПО по ППССЗ

Срок получения среднего профессионального образования с углубленной подготовкой по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) при очной форме получения образования: на базе среднего общего образования - 4 года 10 месяцев на базе основного общего образования - 5 года 10 месяцев.

1.3 . Участие работодателей в разработке и реализации ППССЗ (ППКРС)

Переход к компетентностной модели предусматривает участие работодателей, как в разработке образовательной программы, так и в контроле качества ее освоения.

При разработке ППССЗ колледж учитывает запросы работодателей:

- представители работодателей привлекаются в качестве внешних экспертов при проведении текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла;
- возглавляют аттестационную комиссию при проведении квалификационных экзаменов по профессиональным модулям и являются председателями государственной аттестационной комиссии на защите дипломных работ;
- являются экспертами фондов оценочных средств по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации; согласовываются темы дипломных работ;
- оценивают и дают характеристики студентам после прохождения производственной практики;
- представители работодателей участвуют в различных мероприятиях проводимых в колледже.

Представители работодателей:

1. Кулик А.Ю. – генеральный директор ОАО Кампо
2. Бакулина А.Г. – зам. директора по перевозкам Автоколонна №1793
3. Интролигатор К.С. – директор автосервиса «ЕвроКар»
4. Машков Ф.С. – директор ООО Тур
5. Автосервис Надежда – директор Бухтоярова Н.Н.
6. Плаунова С.А. – директор автосервиса ИП Плаунов
7. Лунчиков И.Ю. – директор автосервиса ООО Игрик
8. Меренков В.И. – директор ИП Меренков
9. Зверев С.А. – директор ООО «Закат»
10. Балаличев А.А. – директор автосервиса Балаличев
11. Оспенников А.Ю. – директор «ПЕРВЫЙ ТАКСОМОТОРНЫЙ ПАРК»
12. Пресняков А.М. – директор «Автосервис»
13. Гетманов А.С. – директор Орехово АвтоЦентр «LADA»

14. Конев М.Н. – директор автосервиса ИП Конев
15. Щавлев В.А. - директор ИП Щавлев СМИТ
16. Задорожный В.Е. – директор автосервис ИП Задорожный
17. Сергеев А.Н. – директор автосервис «DNKMotors»
18. Мосягин А.Н. – директор автосервис ИП Мосягин
19. Спирыгин В.В. – директор ООО «Автокар»

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППСЗ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: профессиональное обучение, руководство учебной и производственной практикой, воспитание обучающихся в процессе профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих и должностям служащих в организациях, реализующих образовательные программы профессионального обучения и среднего профессионального образования (по отраслям).

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

-задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс профессионального обучения, руководства учебной и производственной практикой (по отраслям);

-задачи, методы, средства и процесс воспитания обучающихся при подготовке, переподготовке и повышении квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих (по отраслям);

-задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями), родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам профессионального обучения, организации учебной и производственной практики, воспитания обучающихся;

-документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2. Виды профессиональной деятельности и общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК.6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и потребителями.
ОК.7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Код	Наименование
Организация учебно-производственного процесса.	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.
ПК 1.3.	Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.
ПК 1.4.	Организовывать все виды практики обучающихся в учебнопроизводственных мастерских и на производстве.
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.6.	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.
ПК 1.7.	Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.	
ПК 2.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 2.2.	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
ПК 2.3.	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.
ПК 2.5.	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.	
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.
Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта.	
ПК 1.1.	Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.
ПК 1.2.	Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.
ПК 1.3.	Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.
Участие в организации технологического процесса.	
ПК 2.1.	Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.
ПК 2.2.	Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.
ПК 2.3.	Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.
ПК 3.1.	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.
ПК 3.2.	Владеть информацией о взаимозаменяемости узлов и агрегатов автотранспортного средства и способах повышения их эксплуатационных свойств.
ПК 3.3.	Разрабатывать технологическую документацию.
ПК 3.4.	Владеть методикой тюнинга автомобиля.
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	
ПК 1.1.	Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.
ПК 1.2.	Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.
ПК 1.3.	Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

2.3 . Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации; особенности содержания и организации профессиональной подготовки;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации; особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности профессионального становления рабочего (служащего); психологические аспекты производственного(практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения; групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности человека;
- влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

- основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебнопроизводственному процессу, зданию и помещениям образовательной организации; - основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и

оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
- теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям); - нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам

организации учебно-производственного процесса; цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям);

- особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемых профессий рабочих, должности служащих;

- структуру и содержание образовательных программ среднего профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих, должностей служащих при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования;
- методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения;
- основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения;
- профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению;
- перечень работ в рамках технологического процесса;
- виды заготовок и схемы их базирования;
- формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки; правила приемки и проверки оборудования и оснастки;
- нормативные правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли;
- классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них;
- требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения;
- виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению;
- основы делового общения.
- теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации;
- особенности групп обучающихся в профессиональной образовательной организации; - особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации; основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций -работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения.
- теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения;
- теоретические и нормативно-методические основы планирования учебнопроизводственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности,
- требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения;
- концептуальные основы и содержание федеральных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки. - устройство и основы теории подвижного состава автотранспорта;
- базовые схемы включения элементов электрооборудования;
- свойства и показатели качества материалов;
- правила оформления технической и отчетной документации;
- классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильного транспорта;
- методы оценки и контроля качества в профессиональной деятельности;
- основные положения действующих нормативных правовых актов;

-
- основы организации деятельности организаций и управление ими;
- правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии и противопожарной защиты
- действующие законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;
- положения действующей системы менеджмента качества;
- методы нормирования и формы оплаты труда;
- основы управленческого учета;
- основные технико-экономические показатели производственной деятельности;
- порядок разработки и оформления технической документации;
- требования к конструкции транспортных средств; конструктивные особенности обслуживаемых специальных автомобилей; особенности технического обслуживания и ремонта специальных автомобилей;
- типовые схемные решения по модернизации транспортных средств;
- особенности технического обслуживания и ремонта модернизированных транспортных средств;
- правила сертификации технологического оборудования; требования безопасного использования оборудования; особенности эксплуатации однотипного оборудования; правила ввода в эксплуатацию технического оборудования
- правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, виды, периодичность и правила оформления инструктажа; - средства метрологии, стандартизации и сертификации;
- основные методы обработки автомобильных деталей;
- устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей;
- назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей;
- технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов виды и методы ремонта; способы восстановления деталей;
- причины дорожно-транспортных происшествий; зависимость дистанции от различных факторов;
- дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне;
- особенности перевозки людей и грузов;
- влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения; - основы законодательства в сфере дорожного движения. **уметь:**

-
- оценивать постановку педагогических цели и задач; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах;

- применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей;
- применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей ив профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

-

-находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся;

- взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебнопроизводственного процесса;
- планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно-производственные задания, составлять перечень учебных работ;
- организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся;
- использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса;
- нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы;
- обеспечивать связь теории с практикой;
- обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности;
- эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения; - составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку(в том числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями(лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся;
- анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их;
- оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс; - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;
- составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований

осваиваемой профессии;

- планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе; - осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;
- вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы); использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации,

организаций работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения; - анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся;

- методического характера и находить способы их решения;
- анализировать примерные программы и учебно-тематические планы;
- определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение;
- разрабатывать рабочие программы на основе примерных;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- технологический процесс технического обслуживания и ремонта автотранспорта;
- осуществлять технический контроль автотранспорта;
- оценивать эффективность производственной деятельности;
- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;
- анализировать и оценивать состояние охраны труда на производственном участке;
- планировать работу участка по установленным срокам;
- осуществлять руководство работой производственного участка;
- своевременно подготавливать производство;
- обеспечивать рациональную расстановку рабочих;
- контролировать соблюдение технологических процессов;
- оперативно выявлять и устранять причины их нарушения;
- проверять качество выполненных работ;
- осуществлять производственный инструктаж рабочих;
- анализировать результаты производственной деятельности участка;
- обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;
- организовывать работу по повышению квалификации рабочих;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности;

- проводить контроль технического состояния транспортного средства;
- определять остаточный ресурс агрегата, узла транспортного средства;
- определять техническую возможность модернизации транспортного средства;
- составлять технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств;
- определять взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств; - технологического оборудования;
- организовывать обучение рабочих для работы на вновь приобретенном оборудовании;
- выполнять метрологическую поверку средств измерений;
- выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;
- снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля;
- определять неисправности и объем работ по их устранению и ремонту;
- определять способы и средства ремонта;
- применять диагностические приборы и оборудование; использовать специальный инструмент, приборы, оборудование; - оформлять учетную документацию;
- соблюдать Правила дорожного движения; безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;
- уверенно действовать в нестандартных ситуациях;
- управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;
- выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки;
- заправлять транспортные средства горючесмазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских ив организации;
- участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве;

- проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс;
- педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебнотематических планов) на основе примерных;
- изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;
 - разборки и сборки агрегатов и узлов автомобиля; технического контроля эксплуатируемого транспорта; осуществления технического обслуживания и ремонта автомобилей;
 - планирования и организации работ производственного поста, участка;
- проверки качества выполняемых работ;
- оценки экономической эффективности производственной деятельности; обеспечения безопасности труда на производственном участке;
 - по сбору нормативных данных в области конструкции транспортных средств; проведения модернизации транспортных средств;
 - проведения тюнинга автомобилей; расчета экономических показателей модернизации и тюнинга транспортных средств;
- в проведении испытаний производственного оборудования;
- общения с представителями торговых организаций;
 - проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами; выполнения ремонта деталей автомобиля;
 - снятия и установки агрегатов и узлов автомобиля;
 - использования диагностических приборов и технического оборудования;
 - выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей;
 - управления автомобилями категорий "B"
 - заправки транспортных средств горючими и смазочными материалами;

2.4 . Специальные требования Специальных

требований нет.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1 . Учебный план

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план образовательного учреждения ППК ГГТУ разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1386, зарегистрированным в Минюсте России 28.11.2014 № 34994.

В учебном плане по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) указан профиль получаемого профессионального образования, отображена логическая последовательность освоения базовых и профильных дисциплин общеобразовательного цикла; учебных циклов и разделов ОПОП (дисциплин, профессиональных модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указаны максимальная, самостоятельная и обязательная учебная нагрузка обучающихся по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, общая трудоемкость ППССЗ в часах, а также формы промежуточной аттестации.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин:

Основы философии;
Психология общения;
История;
Иностранный язык;
Физическая культура;
Математика;
Информатика;
Экологические основы природопользования.

Общепрофессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин:

Общая и профессиональная педагогика;
Общая и профессиональная психология;
Возрастная анатомия, физиология и гигиена;
Правовое обеспечение профессиональной деятельности;
Инженерная графика;
Техническая механика;
Электротехника и электроника;
Материаловедение;
Метрология, стандартизация и сертификация;
Правила безопасности дорожного движения;

Охрана труда;
Безопасность жизнедеятельности;
Основы бизнеса и предпринимательства;
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Профессиональный цикл– из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов:
ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса.
МДК. 01.01 Методика профессионального обучения (по отраслям);
ПМ. 02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
МДК. 02.01 Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.
МДК. 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения;
ПМ.04 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта
МДК. 04.01 Устройство автомобилей
МДК. 04.02 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
МДК. 04.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобилей зарубежного производства
МДК. 04.04 Эксплуатация электронных систем автомобиля;
ПМ.05 Участие в организации технологического процесса
МДК. 05.01 Управление коллективом исполнителей
МДК 05.02 Технологическая документация
МДК. 05.03 Технологическое оборудование
МДК. 05.04 Тюнинг автомобилей;
ПМ. 06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
МДК 06.01 Слесарь по ремонту автомобилей; МДК
06.02. Водитель автомобиля.

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ углубленной подготовки должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: "Основы философии", "История", "Психология общения", "Иностранный язык", "Физическая культура".

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ углубленной подготовки должна предусматривать изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы - 48 академических часов.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет около 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. В обязательных частях учебных циклов указан перечень обязательных дисциплин и профессиональных модулей (включая

междисциплинарные курсы) в соответствии с требованиями ФГОС СПО к данной специальности (профессии) и уровню подготовки.

Вариативная часть - 30 % дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, знаний и умений.

1944 часа максимальной учебной нагрузки (1296 часов обязательных учебных занятий) вариативной части циклов ППССЗ распределены следующим образом:

Наименование дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса	Распределение часов вариативной части	
	Максимальная учебная нагрузка	В том числе обязательных учебных занятий
Информатика	150	100
ЭОП	57	38
Общая и профессиональная педагогика	81	54
Общая и профессиональная психология	60	40
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	13	9
Инженерная графика	66	44
Техническая механика	126	84
Электротехника и электроника	96	64
Метрология, стандартизация и сертификация	26	17
Правила безопасности дорожного движения	33	12
Основы бизнеса и предпринимательства	114	76
МДК 04.01 Устройство автомобилей	228	152
МДК 04.02 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта	323	215
МДК 04.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобилей зарубежного производства	195	130
МДК 04.04. Эксплуатация электронных систем автомобиля	120	80
МДК 05.01 Управление коллективом исполнителей	46	31
МДК 05.02 Технологическая документация	63	42
МДК 05.04 Тюнинг автомобилей	147	98

Кроме учебных циклов образовательная программа включает в себя следующие разделы: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности), промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация.

В учебном плане также представлен перечень формируемых общих и профессиональных компетенций и их распределение по дисциплинам, профессиональным модулям и практикам.

Пояснительная записка к учебному плану содержит сведения о:

- реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

- формировании вариативной части ППССЗ;
- формах проведения промежуточной аттестации;
- формах проведения государственной итоговой аттестации.

3.2 . Календарный учебный график На основании учебного плана разработан календарный учебный график для каждого курса обучения.

3.3 .Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей В приложении к ППССЗ приводятся рабочие программы аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей.

3.4 . Программы учебной и производственной практик

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов. При реализации образовательной программы предусматриваются следующие виды практик: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности), производственная практика (преддипломная).

Учебным планом предусматривается 25 недель учебной и производственной практики, в том числе:

Учебная практика – 12 недель (из них 8 недель на получение рабочей профессии), практика по профилю специальности – 13 недель; преддипломная практика – 8 недель.

Цели, задачи и формы отчетности определяются программой по каждому виду практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно в несколько периодов.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

4. Требования к условиям реализации ППССЗ

4.1 . Требования к вступительным испытаниям абитуриентов

К освоению основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования.

Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется на общедоступной основе по правилам приема ГГТУ, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Если численность поступающих превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджета Московской области, прием на обучение осуществляется на основе результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего образования, указанных в представляемых поступающими документах об образовании.

Результатом освоения поступающим образовательной программы основного общего или среднего (полного) общего образования является средний балл по всем итоговым отметкам, указанным в предоставленном поступающим документе государственного образца об образовании (средний балл рассчитывается как среднее арифметическое оценок по предметам, выставленных в приложении к документу об образовании). Более высокий средний балл определяет право первоочередного зачисления поступающего.

В случае равенства средних баллов преимущественным правом зачисления пользуются поступающие, имеющие лучшие результаты освоения учебных предметов основного общего или среднего общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании. Правом первоочередного зачисления обладают поступающие, имеющие более высокие итоговые отметки по учебным предметам, которые сравниваются в установленной приоритетной последовательности в зависимости от выбранной поступающим специальности.

При равенстве по предшествующим критериям преимущественное право зачисления имеют поступающие:

- дети-сироты;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- представившие документы, подтверждающие получение результатов индивидуальных достижений.

Поступающие на обучение вправе представить сведения о своих индивидуальных достижениях, результаты которых ранжируются следующим образом:

- наличие грамоты победителя или призера спортивных соревнований областного или регионального уровня;
- наличие грамоты за успехи в освоении учебных дисциплин инвариантной составляющей учебного плана;
- наличие грамоты победителя или призера спортивных соревнований городского уровня;
- наличие документа (письма), подтверждающего возможность трудоустройства поступающего по окончании обучения.

4.2. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся в образовательном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- компьютерные симуляции;

- деловые и ролевые игры;
- разбор конкретных ситуаций; - психологические и иные тренинги; - групповые дискуссии.

Наименование дисциплины, профессионального модуля, МДК в соответствии с учебным планом	Используемые активные и интерактивные формы проведения учебных занятий
БД.01 Русский язык и литература	Дискуссии
БД.01.1Русский язык	Групповые дискуссии, тренинги
БД.01.2Литература	Групповые дискуссии, тренинги
БД.02 Иностранный язык	Лингвистические тренинги, дискуссии
БД.03 История	Групповые дискуссии, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций
БД.04 Обществознание (включая экономику	Групповые дискуссии, ролевые игры,

и право)	разбор конкретных ситуаций
БД.05 Химия	Групповые дискуссии, тренинги
БД.06 Биология	Групповые дискуссии, тренинги
БД.07 География	Групповые дискуссии, тренинги
БД.08 Экология	Групповые дискуссии, тренинги
БД.09 Физическая культура	Разбор конкретный ситуаций, игры
БД.10 ОБЖ	Разбор конкретный ситуаций
БД.11 Краеведение	Групповые дискуссии
ПД.01 Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия	Разбор конкретный ситуаций, деловые игры
ПД.02 Информатика	Компьютерные симуляции
ПД.03 Физика	Разбор конкретный ситуаций
ОГСЭ.01 Основы философии;	Дискуссии
ОГСЭ.02 Психология общения;	Дискуссии, психологические тренинги
ОГСЭ.03 История;	Групповые дискуссии, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций
ОГСЭ.04 Иностранный язык;	Лингвистические тренинги, дискуссии
ОГСЭ.05 Физическая культура;	Разбор конкретный ситуаций, игры
ЕН.01 Математика;	Разбор конкретный ситуаций
ЕН.02 Информатика;	Компьютерные симуляции
ЕН.03 Экологические основы природопользования.	Разбор конкретный ситуаций
ОП.01 Общая и профессиональная педагогика;	Дискуссии, психологические тренинги
ОП.02 Общая и профессиональная психология;	Дискуссии, разбор конкретный ситуаций, психологические тренинги
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;	Дискуссии

ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности;	Групповые дискуссии, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций
ОП.05 Инженерная графика;	Разбор конкретный ситуаций
ОП.06 Техническая механика;	Разбор конкретный ситуаций
ОП.07 Электротехника и электроника;	Разбор конкретный ситуаций
ОП.08 Материаловедение;	Разбор конкретный ситуаций
ОП.09 Метрология, стандартизация и сертификация;	Разбор конкретный ситуаций
ОП.10 Правила безопасности дорожного движения;	Ролевые игры, разбор конкретных ситуаций
ОП.11 Охрана труда;	Дискуссии
ОП.12 Основы бизнеса и предпринимательства	Разбор конкретный ситуаций
ОП.13 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Деловые игры, групповые дискуссии
ОП.14 Безопасность жизнедеятельности	Компьютерные симуляции
МДК 01.01 Методика профессионального обучения (по отраслям);	разбор конкретный ситуаций,
МДК 02.01 Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;	психологические тренинги, ролевые игры, разбор конкретный ситуаций
МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения;	психологические тренинги, ролевые игры
МДК 04.01 Устройство автомобилей	Разбор конкретный ситуаций
МДК 04.02 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта	Тренинги, компьютерные симуляции, разбор конкретный ситуаций
МДК 04.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобилей зарубежного производства	Тренинги, разбор конкретный ситуаций
МДК 04.04 Эксплуатация электронных систем автомобиля;	Тренинги, разбор конкретный ситуаций
МДК 05.01 Управление коллективом исполнителей	Компьютерные симуляции, разбор конкретный ситуаций, деловые игры
МДК 05.02 Технологическая документация	Разбор конкретных ситуаций
МДК 05.03 Технологическое оборудование	Разбор конкретных ситуаций
МДК 05.04 Тюнинг автомобилей	Разбор конкретных ситуаций, компьютерные симуляции
МДК 06.01 Слесарь по ремонту автомобилей;	Разбор конкретных ситуаций, ролевые игры

Реализация соответствующих образовательных технологий обеспечена методическими материалами по дисциплинам, профессиональным модулям и

междисциплинарным курсам, при преподавании которых используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

4.3 . Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной профессиональной образовательной программы (выражаемую в часах), выполняемую студентом вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа студентов подкрепляется учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций и другие материалы.

4.4. Ресурсное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

Ресурсное обеспечение данной образовательной программы формируется на основе требований к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Ресурсное обеспечение образовательной программы организации определяется как в целом по образовательной программе, так и по циклам дисциплин и включает в себя:

- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

4.4.1 . Кадровое обеспечение

К преподаванию привлекаются педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля).

Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели профессионального цикла и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечивается не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу(включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований российских журналов.

ППК предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

4.4.3 . Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

В ходе реализации ППССЗ колледж обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионным программным обеспечением.

В соответствии с требованиями ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) для организации учебного процесса в ППК имеются следующие кабинеты, лаборатории, мастерские и другие помещения.

Кабинеты: гуманитарных и социально-экономических дисциплин; иностранного языка; педагогики и психологии; методики профессионального обучения

(по отраслям); отраслевых общепрофессиональных дисциплин.

Лаборатории: информатики и информационно-коммуникационных технологий; организации технологического процесса (по отраслям).

Мастерские:

учебные мастерские;

полигоны для освоения рабочей профессии или специальности (по отраслям) по профилю подготовки; студии технического творчества.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть

Интернет; актовый зал.

5. Характеристика социокультурной среды образовательного учреждения

В колледже создана социокультурная среда, способствующая удовлетворению интересов и потребностей студентов, развитию личности, имеющая гуманистическую направленность и соответствующая требованиям цивилизованного общества к условиям обучения и жизнедеятельности студентов в колледже и компетентности модели современного специалиста. Она представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, мастеров производственного обучения, воспитателей и др. сотрудников колледжа для обеспечения выбора ценностей, освоения культуры, жизненных смыслов, способов культурной самореализации, раскрытия индивидуальных ресурсов личности.

Характеристиками социокультурной среды колледжа, обеспечивающими развитие социально-личностных компетенций выпускников выступают: целостность учебновоспитательного процесса, организация социально-воспитательной деятельности, нормативная база для управления социально-воспитательной деятельностью, социальная инфраструктура колледжа, социальная поддержка студентов, научно-исследовательская работа студентов, внеучебная деятельность студентов, спортивная и физкультурно-оздоровительная работа, взаимодействие субъектов социокультурной среды колледжа, деятельность органов студенческого самоуправления, информационное обеспечение социально-воспитательного процесса, взаимодействие среды колледжа и «внешней среды».

Документами, регламентирующими воспитательную деятельность, являются:

- Устав ГГТУ;

- План по воспитательной работе;

- Правила внутреннего распорядка студентов;
- Положение о Совете колледжа;
- Положение об общежитии;
- Правила внутреннего распорядка для проживающих в общежитии;
- Положение о Совете общежития;
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГОУ ВО МО ГГТУ;
- Положение о библиотеке;
- Положение о внутриколледжном контроле;
- Положение о старостате;
- Положение о стипендиальном обеспечении студентов и других формах социальной поддержки студентов;
- Положение о порядке предоставления частичной компенсации стоимости питания;
- Положение об индивидуальном проекте обучающихся
- Положение о предоставлении обучающимся отпусков по беременности и родам и по уходу за ребенком.

В настоящее время серьезное внимание уделяется совершенствованию воспитания будущего специалиста, созданию условий для развития личности, реализации ее творческой активности.

В этой связи учебно-воспитательный процесс в колледже направлен на формирование у студентов творческой и социальной активности, нравственности, норм здорового образа жизни. Воспитательный процесс – это ядро педагогической деятельности колледжа, которое рассматривается как целостная динамическая система, целью которой является развитие здоровой, духовно-обогащенной личности студента.

Процесс воспитания является многосторонним, многогранным и многофакторным.

Для организации и проведения воспитательной работы с обучающимися разработана система воспитания, в которую вовлечены штатные специалисты подразделения (педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, воспитатели общежития, руководитель физического воспитания), руководители учебных групп, мастера производственного обучения. Для формирования благоприятного социально-психологического климата в студенческом и педагогическом коллективах, обеспечения и поддержки психологического здоровья и развития личности студента работает социально-психологическая служба колледжа.

Системообразующим элементом становится интеграция в различных формах жизнедеятельности студентов учебно-познавательной и досуговой деятельности.

В колледже ведется планомерная работа по развитию студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление ориентировано на дополнение действий администрации, педагогического коллектива в сфере работы со

студентами, так как более эффективные результаты в области воспитания студентов могут быть получены при равноценном сочетании методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самостоятельности, самоорганизации и самоуправления. Опорой в воспитательной работе является старостат.

Студенты колледжа активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, в предметных олимпиадах, во всех спортивных мероприятиях, участвуют в культурно-массовой и творческой работе города и области, что подтверждается многочисленными грамотами, дипломами и благодарностями за участие и призовые места в различных конкурсах и смотрах.

Для решения задач и целей воспитательной работы на протяжении многих лет колледж сотрудничает с учреждениями города: Отдел по делам молодежи при администрации города, Центр занятости населения, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, военкомат, образовательные учреждения города, учреждения культуры, спортивные и медицинские учреждения, Совет ветеранов города.

Социальная составляющая социокультурной среды колледжа направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности студентов. Она включает: оказание материальной помощи студентам; назначение социальной стипендии студентам; предоставление мест в студенческом общежитии; выявление социального статуса студентов (дети-сироты, лица, оставшиеся без попечения родителей, лица, потерявшие в период обучения обоих или единственного родителя, инвалиды, участники ликвидации аварии на ЧАЭС); социальная поддержка студентов, относящихся к категориям: детей-сирот и лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; лиц, потерявших в период обучения обоих или единственного родителя; зачисление студентов на полное государственное обеспечение; контроль над соблюдением социальных гарантий студентов; содействие социальной адаптации первокурсников к условиям учёбы в колледже; содействие адаптации студентов, проживающих в студенческом общежитии; осуществление лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий: оказание бесплатной медицинской помощи, прохождение медицинского профилактического осмотра, вакцинация студентов.

В соответствии с действующим законодательством успевающим студентам по результатам экзаменационных сессий выплачивается академическая стипендия. Студентам, сдавшим сессию на «отлично» и «хорошо», выплачивается повышенная академическая стипендия. За активное участие во внеучебной деятельности выплачивается повышенная стипендия.

Иногородние студенты обеспечены благоустроенным общежитием с 2-4 местными комнатами, в общежитии оборудованы комнаты для занятий, для отдыха, приготовления пищи, тренажерный зал.

Горячее питание студентов организовано в столовой колледжа.

Большую роль в воспитательной работе и внеучебной деятельности колледжа играет проведение культурно – массовых мероприятий.

Культурно-массовая работа направлена на формирование всесторонне развитой личности, воспитанию уважительного чувства к традициям колледжа, развитию духовного мира, творческого и интеллектуального потенциала студентов. Реализуется через

конкурсы, презентации видеороликов, интеллектуально-познавательные игры, викторины, встречи с интересными людьми, тематические вечера, экскурсии.

Физкультурно-оздоровительная работа в колледже направлена на воспитание подрастающего поколения, формирование здорового образа жизни, организацию отдыха и досуга, восстановление и развитие телесных и духовных сил.

Учебные занятия по физической культуре являются основной формой физического воспитания студентов. В колледже функционируют спортивные секции: волейбол, футбол, баскетбол, работает тренажерный зал. Студенты колледжа участвуют в индивидуальных и массовых соревнованиях различного уровня.

Система спортивной и физкультурно – оздоровительной работы включает: организацию работы спортивных и оздоровительных секций, контроль за внеучебной занятостью спортивного зала, организацию спортивных праздников колледжа, участие студентов колледжа в городских и областных мероприятиях спортивно – массовой направленности.

6. Оценка результатов освоения ПССЗ

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ПССЗ осуществляется в соответствии действующим законодательством об образовании, требованиями ФГОС СПО, а также действующими локальными нормативными документами организации.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин; -
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

6.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Эти фонды включают: комплекты контрольно-оценочных средств (КОС) по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю, ФОС по практике, а также включают материал для проведения государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации –

разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов должны активно привлекаться работодатели.

Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств (КОС) по профессиональному модулю являются:

Контрольно-оценочные материалы по каждому междисциплинарному курсу, входящему в состав профессионального модуля;

Контрольно-оценочные материалы по учебной и (или) производственной практике;

Контрольно-оценочные материалы для квалификационного экзамена.

Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств (КОС) по учебной дисциплине являются:

- Общие положения
- Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке;
- Оценка освоения умений и знаний (типовые задания);
- Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине.

Структурными элементами фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации являются:

- Темы выпускных квалификационных работ (дипломных работ);
- Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (дипломной работы);
- Критерии оценки выпускных квалификационных работ (дипломных работ).

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий или в иных формах, определенных программой конкретной дисциплины (профессионального модуля).

Промежуточная аттестация по дисциплинам и междисциплинарным курсам осуществляется комиссией или преподавателем, ведущим данную дисциплину, междисциплинарный курс, в форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета или в иной форме, предусмотренной учебным планом и программой дисциплины, профессионального модуля.

6.2 . Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы). К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план.

6.3 . Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Обязательным требованием к выпускной квалификационной работе (дипломной работе) является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы.

Основные требования прописаны в методических рекомендациях к выполнению дипломной работы по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Коллектив разработчиков:

Климова Е.В. – заместитель директора
по учебной работе ППК ГГТУ
(ФИО, должность, подразделение)



Шаркова Н.Т. – заместитель директора
по учебно-производственной работе ППК ГГТУ
(ФИО, должность, подразделение)



Гайнуллина Л.Н. – методист
(ФИО, должность, подразделение)



Представители работодателей:

Заместитель директора
по учебной работе Акционерное общество
«Базис» г. Базарный Карауль, Самарская обл.
(ФИО, должность, организация) *Бакушина Д.Т.*



Заместитель директора
по учебной работе
Акционерное общество
«Базис» г. Базарный Карауль, Самарская обл.