Специальность 44.02.06 Профессионально обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника – мастер производственного обучения (техник)

# Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
# БД.01. Русский язык

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | – воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;<br>– развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;<br>– освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;<br>– совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.<br>– совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;<br>– формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);<br>– совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;<br>– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков. |
| Формируемые результаты обучения | В результате освоения учебной дисциплины студентами обеспечивается достижение следующих результатов:<br>• личностных:<br>– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;<br>– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; |

| | |
|---|---|
| | – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;<br>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;<br>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;<br>• метапредметных:<br>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;<br>– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;<br>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;<br>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;<br>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;<br>• предметных:<br>– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;<br>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;<br>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;<br>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;<br>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;<br>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; |

| | |
|---|---|
| | – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;<br>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;<br>– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. |
| Содержание дисциплины | Введение<br>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи<br>Тема 1.1. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи<br>Тема 1.2 Научный стиль речи. Его особенности<br>Тема 1.3 Публицистический стили речи. Его назначение.<br>Тема 1.4 Официально-деловой стиль речи. Его характерные черты<br>Тема 1.5 Художественный стиль речи. Его особенности<br>Тема 1.6 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста<br>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография<br>Тема 2.1. Фонетические единицы<br>Тема 2.2. Орфоэпические нормы<br>Тема 2.3. Графика русского языка<br>Раздел 3. Лексикология и фразеология<br>Тема 3.1. Слово в лексической системе языка<br>Тема 3.2 Русская лексика с точки зрения её происхождения и употребления<br>Тема 3.3. Синонимия и антонимия как лексико-семантические отношения<br>Тема 3.4 Омонимия и паронимия как лексико-семантические отношения<br>Тема 3.5 Фразеологизмы. Признаки фразеологизмов<br>Тема 3.6 Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление<br>Раздел 4. Морфемика, словообразование. Морфология и орфография<br>Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования<br>Тема 4.2 Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов<br>Тема 4.3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов<br>Тема 4.4 Именные части речи. Правописание окончаний существительных и прилагательных.<br>Тема 4.5 Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола<br>Тема 4.6 Служебные части речи и их правописание.<br>Раздел 5. Синтаксис и пунктуация<br>Тема 5.1 Основные единицы синтаксиса<br>Тема 5.2. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.<br>Тема 5.3 Простое предложение. Грамматическая основа простого предложения.<br>Тема 5.4 Роль второстепенных членов предложения в построении текста. |

| | |
|---|---|
| | Тема 5.5 Односоставное и неполное предложение<br>Тема 5.6 Сложное предложение<br>Тема 5.7 Способы передачи чужой речи и диалог |

# Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
# БД.02. Литература

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | – воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;<br>– развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;<br>– освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;<br>– совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.<br>– совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;<br>– формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);<br>– совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;<br>– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков. |
| Формируемые результаты обучения | В результате освоения учебной дисциплины студентами обеспечивается достижение следующих результатов:<br>• личностных:<br>– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;<br>– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;<br>– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;<br>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на |

| | |
|---|---|
| | диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;<br>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;<br>• метапредметных:<br>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;<br>– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;<br>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;<br>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;<br>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;<br>• предметных:<br>– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;<br>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;<br>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;<br>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;<br>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;<br>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;<br>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;<br>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в |

| | |
|---|---|
| | развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;<br>– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. |
| Содержание дисциплины | Введение<br>Раздел 1<br>Русская литература первой половины 19 века<br>Тема 1.1.<br>Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.<br>Тема 1.2<br>А.С. Пушкин Основные темы и мотивы лирики<br>Тема 1.3<br>М.Ю. Лермонтов. Основные мотивы лирики.<br>Тема 1.4<br>«Герой нашего времени» - первый психологический роман<br>Тема 1.5<br>Н.В. Гоголь. Обзорная лекция<br>Раздел 2<br>Особенности развития русской литературы во второй половине 19 века<br>Тема 2.1.<br>Культурно-историческое развитие России середины XIX века<br>Тема 2.2.<br>Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского<br>Тема 2.3.<br>А.Н.Островский «Гроза»<br>Тема 2.4.<br>Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева<br>Тема 2.5<br>И.А. Гончаров. Биография и творческий путь.<br>Тема 2.6<br>Проблема русского национального характера в романе «Обломов»<br>Тема 2.7<br>И.С. Тургенев Психологизм творчества Тургенева. Повести и рассказы<br>Тема 2.8<br>Полемика вокруг романа «Отцы и дети»<br>Тема 2.9<br>Н.С. Лесков. Художественный мир писателя<br>Тема 2.10<br>М.Е. Салтыков-Щедрин Мировоззрение писателя<br>Тема 2.11<br>Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания по роману «История одного города»<br>Тема 2.12<br>Ф. М. Достоевский. Жизнь и творчество писателя.<br>Тема 2.13<br>Роман «Преступление и наказание»<br>Тема 2.14<br>Л.Н. Толстой. Духовные искания писателя. |

| | |
|---|---|
| | Тема 2.15<br>Л.Н. Толстой. Война и мир.<br>Тема 2.16<br>А П Чехов Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества.<br>Раздел 3<br>Поэзия второй половины 19 века<br>Тема 3.1<br>Обзор русской<br>поэзии второй половины XIX века.<br>Тема 3.2.<br>Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева<br>Тема 3.3.<br>Художественные особенности лирики А.А Фета<br>Тема 3.4.<br>Многожанровость наследия А.К.Толстого<br>Тема 3.5<br>Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова<br>Раздел 4<br>Развитие литературы и других видов искусства в начале XX века<br>Тема 4.1<br>Особенности развития литературы в начале 20 века. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии И. Бунина<br>Тема 4.2<br>Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна<br>Тема 4.3<br>Любовь как великая и вечная духовная ценность в произведениях Бунина и Куприна<br>Тема 4.4<br>Серебряный век как культурно-историческая эпоха.<br>Тема 4.5<br>А.Блок как представитель серебряного века.<br>Тема 4.6<br>Жизнь и творчество В Маяковского<br>Тема 4.7<br>Поэтическая новизна лирики В. Маяковского<br>Тема 4.8<br>Жизнь и творчество С. Есенина<br>Тема 4.9<br>Художественное своеобразие творчества Есенина<br>Тема 4.10<br>Жизнь и творчество М. Цветаевой<br>Тема 4.11<br>Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой<br>Раздел 5<br>Особенности развития литературы 1930-х годов и периода Великой Отечественной войны<br>Тема 5.1<br>Поиски положительного героя писателем А. Платоновым<br>Тема 5.2.<br>М. А. Булгаков пьеса «Дни Турбиных».<br>Тема 5.3<br>А.А. Ахматова Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы.<br>Тема 5.4 |

| | |
|---|---|
| | Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака.<br>Тема 5.5<br>Деятели литературы и искусства на защите Отечества в годы ВОВ<br>Раздел 6<br>Литература 50–80-х годов (обзор)<br>Тема 6.1<br>Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры<br>Тема 6.2<br>Обзор творчества А.Т.Твардовского<br>Тема 6.3<br>Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына<br>Тема 6.4<br>Художественное своеобразие прозы В. Шукшина<br>Тема 6.5<br>Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов<br>Тема 6.6<br>Жизнь и творчество В.В. Набокова |

# Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
# БД.03. Иностранный язык

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | – формирование представлений об английском языке как о языке международного<br>– общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных<br>– культур;<br>– формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться<br>– на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе<br>– в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного<br>– запаса, а также условий, мотивов и целей общения;<br>– формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции:<br>– лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной,<br>– социальной, стратегической и предметной;<br>– воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;<br>– воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам. |
| Формируемые результаты обучения | В результате освоения учебной дисциплины студентами обеспечивается достижение следующих результатов:<br>• личностных:<br>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;<br>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;<br>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;<br>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;<br>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;<br>• метапредметных:<br>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;<br>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;<br>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; |

| | |
|---|---|
| | – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;<br>• предметных:<br>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;<br>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;<br>– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;<br>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. |
| Содержание дисциплины | Раздел 1. Основное содержание.<br>Тема 1.1. Введение.<br>Тема 1.2. Приветствие.<br>Тема 1.3. Описание человека.<br>Тема 1.4. Семья.<br>Тема 1.5. Семейные отношения.<br>Тема 1.6. Домашние обязанности.<br>Тема 1.7. Описание жилища.<br>Тема 1.8. Описание учебного заведения.<br>Тема 1.9. Описание учебного заведения (Техника и оборудование).<br>Тема 1.10. Распорядок дня студента колледжа.<br>Тема 1.11. Расписание студента колледжа.<br>Тема 1.12. В студенческом общежитии.<br>Тема 1.13. Хобби.<br>Тема 1.14. Досуг.<br>Тема 1.15. Профессиональные увлечения.<br>Тема 1.16. Адрес.<br>Тема 1.17. Ориентирование в городе.<br>Тема 1.18. Туристический маршрут в родном городе.<br>Тема 1.19. Совершение покупок.<br>Тема 1.20. Магазины и товары.<br>Тема 1.21. Магазины и товары, совершение покупок.<br>Тема 1.22. Здоровый образ жизни.<br>Тема 1.23. Здоровый образ жизни, ГТО.<br>Тема 1.24. Физкультура и спорт.<br>Тема 1.25. Экскурсии.<br>Тема 1.26. Путешествия.<br>Тема 1.27. Памятные места родного города.<br>Тема 1.28. Россия.<br>Тема 1.29. Национальные символы.<br>Тема 1.30. Государственное политическое устройство РФ.<br>Тема 1.31. Англоговорящие страны.<br>Тема 1.32. Достопримечательности англоговорящих стран.<br>Тема 1.33. Традиции англоговорящих стран.<br>Тема 1.34 Известные люди.<br>Тема 1.35. Научно-технический прогресс.<br>Тема 1.36. Научно-технический прогресс: изобретения. |

| | |
|---|---|
| | Тема 1.37. Роль технического прогресса.<br>Тема 1.38. Человек и природа.<br>Тема 1.39. Экологические проблемы.<br>Тема 1.40 Экотуризм.<br>Тема 1.41. Экология питания.<br>Тема 1.42. Все обо мне<br>Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание.<br>Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки.<br>Тема 2.2. Достижения и инновации в области техники.<br>Тема 2.3. Машины и механизмы.<br>Тема 2.4. Промышленное оборудование.<br>Тема 2.5. Компьютерные технологии.<br>Тема 2.6. Компьютерные технологии в промышленности.<br>Тема 2.7. Отраслевые выставки.<br>Тема 2.8. ВДНХ.<br>Тема 2.9. Подростки и технологии.<br>Тема 2.10. Современные технические устройства.<br>Тема 2.11. Образование и технологии.<br>Тема 2.12. Средства коммуникации.<br>Тема 2.13. Метрическая система.<br>Тема 2.14. Функции компьютера.<br>Тема 2.15. Промышленная электроника.<br>Тема 2.16. Роль технического прогресса.<br>Тема 2.17. Устройство автомобиля. |

# Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
# БД.04. История

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | – формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;<br>– формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;<br>– усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;<br>– развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;<br>– формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;<br>– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России. |
| Формируемые результаты обучения | В результате освоения учебной дисциплины студентами обеспечивается достижение следующих результатов:<br>• личностных:<br>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);<br>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;<br>– готовность к служению Отечеству, его защите;<br>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;<br>• метапредметных:<br>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |

| | |
|---|---|
| | – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;<br>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;<br>• предметных:<br>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;<br>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;<br>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;<br>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;<br>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. |
| Содержание дисциплины | Раздел 1. Введение<br>Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества<br>Раздел 3. Цивилизации Древнего мира<br>Раздел 4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века<br>Раздел 5. От Древней Руси к Российскому государству<br>Раздел 6. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству<br>Раздел 7. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках<br>Раздел 8. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи<br>Раздел 9. Становление индустриальной цивилизации<br>Раздел 10. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока<br>Раздел 11. Российская империя в XIX веке<br>Раздел 12. От Новой истории к Новейшей<br>Раздел 13. Между мировыми войнами<br>Раздел 14. Вторая мировая война. Великая Отечественная война<br>Раздел 15. Мир во второй половине XX—начале XXI века<br>Раздел 16. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов<br>Раздел 17. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков |

# Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
# БД.05. Обществознание

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | – развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;<br>– углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;<br>– умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;<br>– содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;<br>– формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;<br>– применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни. |
| Формируемые результаты обучения | В результате освоения учебной дисциплины студентами обеспечивается достижение следующих результатов:<br>• личностных:<br>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственный символов (герба, флага, гимна);<br>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;<br>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;<br>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствие с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;<br>– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;<br>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;<br>• метапредметных: |

| | |
|---|---|
| | – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;<br>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие<br>– стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;<br>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;<br>• предметных:<br>– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;<br>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;<br>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;<br>– сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;<br>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;<br>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;<br>– сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. |
| Содержание дисциплины | Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.<br>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.<br>Раздел 3. Экономика. |

| | |
|---|---|
| | Раздел 4. Социальные отношения.<br>Раздел 5. Политика как общественное явление.<br>Раздел 6. Право. |

# Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
# БД.06. Физическая культура

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | – формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;<br>– развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;<br>– формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивнооздоровительной деятельностью;<br>– овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;<br>– овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;<br>– освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;<br>– приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями. |
| Формируемые результаты обучения | В результате освоения учебной дисциплины студентами обеспечивается достижение следующих результатов:<br>• личностных:<br>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;<br>– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;<br>– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;<br>– приобретение личного опыта творческого использования профессиональнооздоровительных средств и методов двигательной активности;<br>– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в<br>– социальной, в том числе профессиональной, практике;<br>– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;<br>– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; |

| | |
|---|---|
| | – способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;<br>– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;<br>– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;<br>– готовность к служению Отечеству, его защите;<br>• метапредметных:<br>– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;<br>– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;<br>– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;<br>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;<br>– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;<br>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;<br>• предметных:<br>– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;<br>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; |

| | |
|---|---|
| | – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). |
| Содержание дисциплины | Тема 1. Введение.<br>Тема 2. Легкая атлетика.<br>Тема 3. Гимнастика.<br>Тема 4. Спортивные игры:<br>1.Волейбол.<br>2.Баскетбол.<br>3.Ручной мяч. |

# Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
# БД.07. Основы безопасности жизнедеятельности

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | – освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;<br>– воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;<br>– развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;<br>– овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. |
| Формируемые результаты обучения | В результате освоения учебной дисциплины студентами обеспечивается достижение следующих результатов:<br>• личностных:<br>– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;<br>– готовность к служению Отечеству, его защите;<br>– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;<br>– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);<br>– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;<br>– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;<br>• метапредметных:<br>– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;<br>– обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;<br>– выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;<br>– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;<br>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; |

| | |
|---|---|
| | – приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;<br>– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;<br>– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;<br>– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;<br>– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;<br>– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;<br>– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;<br>– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;<br>– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;<br>– формирование установки на здоровый образ жизни;<br>– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;<br>• предметных:<br>– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;<br>– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;<br>– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;<br>– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;<br>– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; |

| | |
|---|---|
| | – освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;<br>– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;<br>– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;<br>– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;<br>– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав<br>– и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;<br>– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;<br>– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике; |
| Содержание дисциплины | Введение.<br>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.<br>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.<br>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанности.<br>Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Правила оказания первой помощи. |

# Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
# БД.08. Астрономия

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | – осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной картины мира;<br>– приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;<br>– овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;<br>– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;<br>– использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;<br>– формирование научного мировоззрения;<br>– формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики. |
| Формируемые результаты обучения | • личностных:<br>– формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;<br>– формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;<br>– формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;<br>– формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки;<br>• метапредметных:<br>– находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения; |

| | |
|---|---|
| | – анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;<br>– на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования;<br>– выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;<br>– извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;<br>– готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников;<br>• предметных:<br>– воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой, определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время), исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира, определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица); систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.<br>– использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа.<br>– объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;<br>– объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца; причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы; механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли; сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения; механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен; причины изменения светимости переменных звезд; смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);<br>– обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;<br>– применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд;<br>– вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию; расстояние до звезд по годичному параллаксу; определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости Сверхновых; |

| | |
|---|---|
| | – оценивать время существования звезд в зависимости от их массы; расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»; возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;<br>– формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера; закон Хаббла;<br>– формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;<br>– описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом; природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли; характерные особенности природы планет- гигантов, их спутников и колец; явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью; последствия падения на Землю крупных метеоритов; внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности; наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю; механизм вспышек Новых и Сверхновых; этапы формирования и эволюции звезды;<br>– характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы; природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий; физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии; физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр; основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);<br>– определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты, звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);<br>– перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;<br>– проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;<br>– называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»;<br>– сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;<br>– распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);<br>– интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы Горячей Вселенной; интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной |

| | |
|---|---|
| | энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна;<br>– классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва;<br>– сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной. |
| Содержание дисциплины | Введение. Что изучает астрономия.<br>Тема 1 Практические основы астрономии<br>Тема 1.1. Звезды и созвездия<br>Тема 1.2. Видимое движение звезд<br>Тема 1.3. Время и календарь<br>Тема 2 Строение Солнечной системы<br>Тема 2.1. Развитие представлений о строении мира<br>Тема 2.2 Законы Кеплера<br>Тема 2.3. Движение небесных тел<br>Тема 3 Природа тел Солнечной системы<br>Тема 3.1. Солнечная система.<br>Тема 3.2. Планеты земной группы<br>Тема 3.3. Планеты-гиганты<br>Тема 3.4. Малые тела Солнечной системы<br>Тема 4. Солнце и звезды<br>Тема 4.1. Состав и строение Солнца<br>Тема 4.2. Модели звезд<br>Тема 4.3. Эволюция звезд различной массы<br>Тема 5. Строение и эволюция Вселенной<br>Тема 5.1. Наша Галактика<br>Тема 5.2. Разнообразие мира галактик<br>Тема 5.3. Основы современной космологии<br>Тема 6. Жизнь и разум во Вселенной<br>Тема 6.1. Проблема существования жизни вне Земли<br>Тема 6.2. Современные возможности космонавтики |

# Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
# ПД.01. Математика

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | – обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;<br>– обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;<br>– обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;<br>– обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. |
| Формируемые результаты обучения | В результате освоения учебной дисциплины студентами обеспечивается достижение следующих результатов:<br>• личностных:<br>– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;<br>– понимание значимости математики для научно- технического прогресса, сформированность отношения к математике как части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;<br>– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;<br>– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;<br>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;<br>– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;<br>– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;<br>– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;<br>• метапредметных:<br>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |

| | |
|---|---|
| | – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;<br>– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;<br>– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;<br>• предметных:<br>– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;<br>– сформирорванность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;<br>– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;<br>– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;<br>– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задачи задач с практическим содержанием;<br>– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать |

| | |
|---|---|
| | вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;<br>– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. |
| Содержание дисциплины | Раздел 1. Алгебра<br>Тема 1. Развитие понятия о числе.<br>Тема 2. Функции, их свойства и графики.<br>Тема 3. Основы тригонометрии.<br>Тема 4. Тригонометрическая функция.<br>Тема 5. Корни и степени. Степенные и показательные функции.<br>Тема 6. Логарифмы. Логарифмическая функция.<br>Раздел 2. Начала математического анализа.<br>Тема 1. Последовательности, производная и интеграл.<br>Тема 2.Уравнения и неравенства.<br>Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.<br>Тема 1. Элементы комбинаторики.<br>Тема 2. Элементы теории вероятностей.<br>Тема 3. Элементы математической статистики.<br>Раздел 4. Геометрия.<br>Тема 1. Прямые и плоскости в пространстве.<br>Тема 2. Многогранники.<br>Тема 3. Тела и поверхности вращения.<br>Тема 4. Измерения в геометрии.<br>Тема 5. Координаты и векторы. |

# Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
# ПД.02. Информатика

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | – формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;<br>– формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br>– формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;<br>– развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;<br>– приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;<br>– приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;<br>– владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций. |
| Формируемые результаты обучения | В результате освоения учебной дисциплины студентами обеспечивается достижение следующих результатов:<br>• личностных:<br>– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;<br>– осознание своего места в информационном обществе;<br>– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;<br>– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;<br>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;<br>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; |

| | |
|---|---|
| | – умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;<br>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;<br>• метапредметных:<br>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;<br>– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;<br>– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;<br>– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;<br>– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;<br>– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;<br>• предметных:<br>– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;<br>– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;<br>– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;<br>– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;<br>– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;<br>– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;<br>– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); |

| | |
|---|---|
| | – владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;<br>– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;<br>– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;<br>– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. |
| Содержание дисциплины | Раздел 1. Информационная деятельность человека.<br>Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества.<br>Раздел 2. Информация и информационные процессы.<br>Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации.<br>Тема 2.2.Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.<br>Тема 2.3.Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров.<br>Тема 2.4.Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.<br>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.<br>Тема 3.1.Архитектура компьютеров.<br>Тема 3.2. Локальные компьютерные сети.<br>Тема 3.3.Информационная безопасность.<br>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.<br>Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.<br>Тема 4.2. Представление о программных средах компьютерной графики, презентациях и мультимедийных средах.<br>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии.<br>Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. |

# Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
# ПД.03. Физика

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | – освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;<br>– овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;<br>– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;<br>– воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;<br>– использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды, и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности. |
| Формируемые результаты обучения | В результате освоения учебной дисциплины студентами обеспечивается достижение следующих результатов:<br>• личностных:<br>– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;<br>– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;<br>– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;<br>– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;<br>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;<br>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;<br>• метапредметных:<br>– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов |

| | |
|---|---|
| | познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;<br>– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;<br>– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;<br>– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;<br>– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;<br>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;<br>• предметных:<br>– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;<br>– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;<br>– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;<br>– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;<br>– сформированность умения решать физические задачи;<br>– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;<br>– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников. |
| Содержание дисциплины | Введение.<br>Раздел 1. Механика.<br>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики.<br>Раздел 3. Электродинамика.<br>Раздел 4. Колебания и волны.<br>Раздел 5. Оптика.<br>Раздел 6. Элементы квантовой физики.<br>Раздел 7. Эволюция Вселенной. |

# Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
# ПОО.1. Экология моего края

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | – формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современно мире, гражданской идентичности личности;<br>– формирование понимания истории и краеведения, как процесса эволюции общества, цивилизации;<br>– развитие способностей у обучающихся осмысливать важнейшие события, процессы и явления;<br>– формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;<br>– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважение к истории своего Отечества и края как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России. |
| Формируемые результаты обучения | • личностных:<br>– устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии Московской области, городского округа Орехово-Зуево, Орехово-Зуевского района;<br>– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;<br>– объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;<br>– умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;<br>– готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;<br>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;<br>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии.<br>• метапредметных:<br>– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;<br>– применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;<br>– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;<br>– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач.<br>• предметных:<br>– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»; |

| | |
|---|---|
| | – сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;<br>– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;<br>– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;<br>– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;<br>– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. |
| Содержание дисциплины | Раздел 1. Структура краеведения как науки.<br>Раздел 2. Школьное краеведение.<br>Раздел 3. География Восточного Подмосковья.<br>Раздел 4. Первобытная эпоха и средние века.<br>Раздел 5. Духовное краеведение.<br>Раздел 6. Историческая Победа в московской битве в годы Великой Отечественной Войны.<br>Раздел 7. Московская область в современных условиях. |

# Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
# ПОО.1. Краеведение

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | – формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современно мире, гражданской идентичности личности;<br>– формирование понимания истории и краеведения, как процесса эволюции общества, цивилизации;<br>– развитие способностей у обучающихся осмысливать важнейшие события, процессы и явления;<br>– формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;<br>– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважение к истории своего Отечества и края как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России. |
| Формируемые результаты обучения | В результате освоения учебной дисциплины студентами обеспечивается достижение следующих результатов:<br>• личностных:<br>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);<br>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;<br>– готовность к служению Отечеству, его защите;<br>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;<br>• метапредметных: |

| | |
|---|---|
| | – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;<br>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;<br>• предметных:<br>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;<br>– владение комплексом знаний об истории России, родного края и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;<br>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;<br>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;<br>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. |
| Содержание дисциплины | Раздел 1. Структура краеведения как науки.<br>Раздел 2. Школьное краеведение.<br>Раздел 3. География Восточного Подмосковья.<br>Раздел 4. Первобытная эпоха и средние века.<br>Раздел 5. Духовное краеведение. |

| | |
|---|---|
| | Раздел 6. Историческая Победа в московской битве в годы Великой Отечественной Войны.<br>Раздел 7. Московская область в современных условиях. |

# Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
# ОГСЭ.01. Основы философии

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | – овладение указанным видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями. |
| Формируемые компетенции | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения<br>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.<br>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и<br>социальными партнерами.<br>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,<br>содержания, смены технологий.<br>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья<br>обучающихся.<br>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее<br>регулирующих.<br>ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.<br>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.<br>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения. |
| Содержание дисциплины | Раздел 1. Предмет философии и ее история.<br>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии.<br>Тема 1.2. Предмет и задачи дисциплины.<br>Тема 1.3. Функции философии и их взаимосвязь.<br>Тема 1.4. Классификация философских направлений.<br>Тема 1.5 Философское учение о бытии.<br>Тема 1.6. Диалектика. Законы и категории диалектики.<br>Раздел 2. Гносеология – учение о познании.<br>Тема 2.1. Сознание и мышление. |

| | |
|---|---|
| | Тема 2.2. Чувственное и рациональное познание.<br>Тема 2.3. Концепции истины.<br>Раздел 3. Основные вехи мировой философской мысли.<br>Тема 3.1. Философия Древнего мира.<br>Тема 3.2. Античная философия.<br>Тема 3.3. Средневековая философия.<br>Тема 3.4. Философия эпохи Возрождения.<br>Тема 3.5. Философия Нового времени.<br>Тема 3.6. Современная философия.<br>Раздел 4. Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.<br>Тема 4.1. Этика.<br>Тема 4.2. Человек, его сущность и происхождение.<br>Тема 4.3 Социальная философия. |

# Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
# ОГСЭ.02. Психология общения

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | – овладение указанным видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями. |
| Формируемые компетенции | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.<br>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.<br>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.<br>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.<br>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.<br>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.<br>ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.<br>ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.<br>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.<br>ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.<br>ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.<br>ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.<br>ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся. |

| | |
|---|---|
| | ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.<br>ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.<br>ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности. |
| Содержание дисциплины | Раздел 1. Предмет и содержание психологии общения.<br>Тема 1.1. Общее и индивидуальное в психике человека.<br>Раздел 2. Психологические особенности общения.<br>Тема 2.1. Функции и структура общения.<br>Тема 2.2. Средства общения.<br>Тема 2.3. Виды отношений и взаимодействий.<br>Раздел 3. Конфликтное общение.<br>Тема 3.1. Конфликт.<br>Тема 3.2. Межличностные конфликты.<br>Раздел 4. Этические формы общения.<br>Тема 4.1 Этика. Деловой этикет. Имидж. |

# Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
# ОГСЭ.03. История

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | – овладение указанным видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями. |
| Формируемые компетенции | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.<br>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.<br>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.<br>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.<br>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.<br>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.<br>ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.<br>ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.<br>ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.<br>ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.<br>ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.<br>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| Содержание дисциплины | Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.<br>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980- м гг. |

| | |
|---|---|
| | Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80- х гг.<br>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.<br>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.<br>Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.<br>Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.<br>Тема 2.4. Развитие культуры в России.<br>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире. |

# Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
# ОГСЭ.04. Иностранный язык

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | – формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;<br>– формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;<br>– формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;<br>– воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;<br>– воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам. |
| Формируемые компетенции | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.<br>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.<br>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.<br>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.<br>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.<br>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.<br>ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях. |

| | |
|---|---|
| | ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.<br>ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.<br>ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.<br>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.<br>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| Содержание дисциплины | Раздел 1. Знакомство.<br>Тема 1.1 Описание людей.<br>Тема 1.2 Характер человека.<br>Тема 1.3 Одежда: фасоны и стили.<br>Тема 1.4 Спорт.<br>Тема 1.5 Хобби.<br>Тема 1.6 Города и страны.<br>Тема 1.7 Мой город.<br>Тема 1.8 Транспорт.<br>Тема 1.9 Виды зданий.<br>Тема 1.10 Материалы и формы.<br>Раздел 2 Повседневная жизнь.<br>Тема 2.1 Выходные.<br>Тема 2.2 Исторические события.<br>Тема 2.3 Древние цивилизации.<br>Тема 2.4 Катастрофы и бедствия.<br>Тема 2.5 Профессии.<br>Тема 2.6 Сверхъестественное.<br>Тема 2.7 Животные.<br>Тема 2.8 Музыка.<br>Тема 2.9 Инструменты.<br>Тема 2.10 Устройство автомобиля.<br>Раздел 3 Правила жизни.<br>Тема 3.1 Интерьер.<br>Тема 3.2 Домашнее хозяйство.<br>Тема 3.3 Жизнь в колледже.<br>Тема 3.4 Соседи.<br>Тема 3.5 Выживание в дикой природе.<br>Тема 3.6 Манеры.<br>Тема 3.7 Поход.<br>Тема 3.8 Общественные места.<br>Тема 3.9 Общественный транспорт.<br>Тема 3.10 Экология планеты.<br>Раздел 4 Будущее начинается сегодня.<br>Тема 4.1 Отпуск.<br>Тема 4.2 Экотуризм.<br>Тема 4.3 Погода.<br>Тема 4.4 Здоровый образ жизни.<br>Тема 4.5 Планы на будущее. |

| | |
|---|---|
| | Тема 4.6 Современные технологии.<br>Тема 4.7 Ориентация на местности.<br>Тема 4.8 Роботы в нашей жизни.<br>Тема 4.9 Этапы жизни.<br>Тема 4.10 Карьера.<br>Раздел 5 Технологии. Окружающая среда.<br>Тема 5.1 Круговорот воды в природе.<br>Тема 5.2 Космос.<br>Тема 5.3 Вредные привычки.<br>Тема 5.4 Планета Земля.<br>Тема 5.5 Активный образ жизни.<br>Тема 5.6 Редкие и исчезающие виды животных.<br>Тема 5.7 Научно-технический прогресс.<br>Тема 5.8 Явления природы.<br>Тема 5.9 Здоровье.<br>Тема 5.10 Будущее начинается сегодня.<br>Раздел 6 Важные моменты в жизни.<br>Тема 6.1 Детство.<br>Тема 6.2 Жизненные трудности.<br>Тема 6.3 Развитие транспорта.<br>Тема 6.4 Жизнь большого города.<br>Тема 6.5 Изобретения.<br>Тема 6.6 Австралия.<br>Тема 6.7 Семейная жизнь.<br>Тема 6.8 Мода.<br>Тема 6.9 Спорт.<br>Тема 6.10 Время выходных.<br>Раздел 7 Бедствия в нашей жизни.<br>Тема 7.1 Стихийные бедствия.<br>Тема 7.2 Основы безопасности жизнедеятельности.<br>Тема 7.3 Ответственность перед законом.<br>Тема 7.4 Еда и напитки.<br>Тема 7.5 Фантастика.<br>Тема 7.6 Правила безопасности в быту.<br>Тема 7.7 Фантастическая литература.<br>Тема 7.8 Сказки народов мира.<br>Тема 7.9 Конфликты.<br>Тема 7.10 Приключения.<br>Раздел 8 Опыт.<br>Тема 8.1 Город.<br>Тема 8.2 Аэропорт.<br>Тема 8.3 Направления, дорожные знаки.<br>Тема 8.4 Охрана труда.<br>Тема 8.5 Повседневная жизнь.<br>Тема 8.6 Повседневная жизнь.<br>Тема 8.7 Еда, напитки.<br>Тема 8.8 Отдых в дикой природе.<br>Тема 8.9 Привычки.<br>Тема 8.10 Благотворительность. |

# Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
# ОГСЭ.05. Физическая культура

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | – всестороннее физическое воспитание, укрепление здоровья для достижения жизненных и профессиональных целей. |
| Формируемые компетенции | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.<br>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.<br>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.<br>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.<br>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. |
| Содержание дисциплины | Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности.<br>Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.<br>Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности.<br>Тема 2.1. Общая физическая подготовка.<br>Тема 2.2. Лёгкая атлетика.<br>Тема 2.3. Спортивные игры.<br>Тема 2.4. Аэробика (девушки).<br>Тема 2.4. Атлетическая гимнастика (юноши) (одна из двух тем).<br>Тема 2.5. Лыжная подготовка.<br>Тема 2.6. Плавание.<br>Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)*(разрабатывается с учётом специфики профессиональной деятельности укрупнённой группы специальностей/профессий).<br>Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов.<br>Тема 3.2.** Военно – прикладная физическая подготовка. |

# Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
# ЕН.01. Математика

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | – овладение указанным видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями. |
| Формируемые компетенции | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.<br>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и<br>социальными партнерами.<br>ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.<br>ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.<br>ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.<br>ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию. |
| Содержание дисциплины | Раздел 1. Математический анализ.<br>Тема 1.1. Пределы, их свойства.<br>Тема 1.2. Дифференциальное исчисление функции.<br>Тема 1.3. Интегральное исчисление функций.<br>Тема 1.4. Дифференциальные уравнения.<br>Тема 1.5. Ряды.<br>Раздел 2. Дискретная математика.<br>Тема 2.1. Основы дискретной математики.<br>Раздел 3. Теория вероятностей и математическая статистика.<br>Тема 3.1. Теория вероятностей.<br>Тема 3.2. Математическая статистика.<br>Раздел 4. Применение математических методов в профессиональной деятельности.<br>Тема 4.1. Применение математических методов в профессиональной деятельности. |

# Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ЕН.02. Информатика и информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | – привить устойчивые навыки работы с информацией и информационными технологиями. |
| Формируемые компетенции | ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.<br>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.<br>ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.<br>ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.<br>ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.<br>ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.<br>ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.<br>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.<br>ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.<br>ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.<br>ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию. |
| Содержание дисциплины | Раздел 1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технология.<br>Тема 1.1. Информация, информационные процессы и информационное общество.<br>Тема 1.2. Технологии получения, хранения, обработки и передачи информации.<br>Раздел 2. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем, их программное обеспечение.<br>Тема 2.1. Архитектура персонального компьютера, структура вычислительных систем. Программное обеспечение вычислительной техники.<br>Тема 2.2. Операционные системы и оболочки.<br>Тема 2.3. Файловые менеджеры, программы-архиваторы, утилиты.<br>Тема 2.4. Вредоносные программы и компьютерные вирусы. Методы защиты и антивирусные программы.<br>Раздел 3. Локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации. |

| | |
|---|---|
| | Тема 3.1. Компьютерные телекоммуникации. Основные услуги компьютерных сетей.<br>Раздел 4. Стандартные программы WINDOWS<br>Раздел 5. Прикладные программные средства.<br>Тема 5.1. Текстовые процессоры.<br>Тема 5.2. Электронные таблицы.<br>Тема 5.3. Системы управления базами данных.<br>Тема 5.4. Презентации в MS POWER POINT.<br>Тема 5.5. Информационно-поисковые системы.<br>Раздел 6. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности.<br>Тема 6.1. Классификация информационных систем.<br>Тема 6.2. Классификация персональных компьютеров.<br>Раздел 7. Технические средства информационных Технологий.<br>Тема 7.1. Основные и дополнительные технические средства.<br>Раздел 8. Программное обеспечение информационных технологий.<br>Тема 8.1. Программное обеспечение.<br>Раздел 9. Обработка текстовой информации.<br>Тема 9.1. Основы работы в текстовом редакторе.<br>Раздел 10. Процессоры электронных таблиц.<br>Тема 10.1. Возможности электронных таблиц.<br>Раздел 11. Технологии использования систем управления базами данных.<br>Тема 11.1. Основные сведения о СУБД.<br>Тема 11.2. Выбор СУБД для создания системы автоматизации.<br>Тема 11.3. Основы работы СУБД.<br>Раздел 12. Электронные презентации.<br>Тема 12.1. Современные способы организации презентаций.<br>Раздел 13. Редакторы обработки графической информации.<br>Тема 13.1. Растровые и векторные графические редакторы.<br>Тема 13.2. Программы растровой графики.<br>Тема 13.3. Программный пакет Adobe Photoshop.<br>Раздел 14. Системы оптического распознавания информации.<br>Тема 14.1. Возможности программ для сканирования.<br>Раздел 15. Системы машинного перевода.<br>Тема 15.1. Средства автоматизации переводов.<br>Раздел 16. Информационные технологии на автомобильном транспорте.<br>Тема16.1. Информационные технологии на автомобильном транспорте.<br>Раздел 17. Компьютерные справочные правовые системы.<br>Тема 17.1. Компьютерные СПС.<br>Раздел 18. Компьютерные сети.<br>Тема 18.1. Компоненты вычислительной сети и классификация сетей.<br>Раздел 19. Глобальная сеть Интернет.<br>Тема 19.1. Интернет как единая система ресурсов.<br>Тема 19.2. Основы проектирования Web-страниц.<br>Раздел 20. Основы информационной и компьютерной безопасности.<br>Тема 20.1. Информационная безопасность. |

# Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
# ОП.01. Общая и профессиональная педагогика

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | – овладение указанным видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями. |
| Формируемые компетенции | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.<br>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.<br>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.<br>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.<br>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.<br>ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.<br>ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.<br>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.<br>ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.<br>ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.<br>ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.<br>ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.<br>ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.<br>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.<br>ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания. |

| | |
|---|---|
| | ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.<br>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.<br>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.<br>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения. |
| Содержание дисциплины | Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии<br>Тема 2. Мастер производственного обучения как педагог начального и среднего профессионального образования.<br>Тема 3. Педагогика и ее роль в жизни общества<br>Тема 4. Личность как предмет воспитания и образования<br>Тема 5. Личностные качества и способность педагога<br>Тема 6. Особенности профессии мастера производственного обучения<br>Тема 7. Компетентность и компетенции мастера производственного обучения<br>Тема 8. Профессионализм мастера производственного обучения, как работника.<br>Тема 9. Становление профессионализма мастера производственного обучения<br>Тема 10. Готовность к профессиональной деятельности<br>Тема 11.Становление педагогики как науки<br>Тема 12. Педагогические категории и понятия<br>Тема 13. Методологические основы педагогики<br>Тема 14. Профессиональная педагогика как наука<br>Тема 15. Возникновение и развитие педагогики профессионального образования<br>Тема 16. Педагогические инновации<br>Тема 17. Ведущие тенденции современного образования<br>Тема 18. Содержание профессионального обучения<br>Тема 19. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения<br>Тема 20. Современные требования к подготовке рабочих (служащих) и специалистов<br>Тема 21. Сущность и структура целостного педагогического процесса.<br>Тема 22. Педагогические принципы педагогического процесса.<br>Тема 23. Обучение как часть целостного педагогического процесса.<br>Тема 24. Принципы обучения<br>Тема 25. Содержание обучения<br>Тема 26. Технические средства обучения<br>Тема 27. Современные концепции воспитания<br>Тема 28. Воспитательная система как часть целостного педагогического процесса<br>Тема 29. Содержание воспитания<br>Тема 30. Методы воспитания<br>Тема 31. Средства и формы воспитания<br>Тема 32. Основные концепции и теории воспитания. |

| | |
|---|---|
| | Тема 33 Основные направления содержания воспитательной работы в учреждениях СПО<br>Тема 34. Проектирование образовательного процесса.<br>Тема 35. Проектирование уроков профессионального обучения<br>Тема 36. Педагогические технологии в профессиональном образовании<br>Тема 37. Формирование и развитие коллектива обучающихся<br>Тема 38. Ученическое самоуправление.<br>Тема 39. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации<br>Тема 40. Особенности работы с одаренными обучающимися<br>Тема 41. Работа с обучающимися девиантного поведения<br>Тема 42. Результаты целостного педагогического процесса<br>Тема 43. Понятие и сущность педагогического мониторинга.<br>Тема 44. Средства контроля и качества теоретического и практического обучения<br>Тема 45. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.<br>Тема 46. Внеурочная деятельность как компонент целостного образованного процесса и требование ФГОС<br>Тема 47. Виды внеурочной деятельности.<br>Тема 48. Общая характеристика управления в системе образования<br>Тема 49. Управлением профессиональным образовательным учреждением.<br>Тема 50. Общее понятие стратегии развития образовательного учреждения. |

# Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
# ОП.02. Общая и профессиональная психология

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | – овладение указанным видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями. |
| Формируемые компетенции | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения<br>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и<br>социальными партнерами.<br>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.<br>ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.<br>ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.<br>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.<br>ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.<br>ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.<br>ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.<br>ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.<br>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.<br>ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.<br>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |

| | |
|---|---|
| Содержание дисциплины | Раздел 1. Предмет и методы психологии.<br>Тема 1.1 Введение.<br>Тема 1.2. Закономерности развития психики человека.<br>Тема 1.3. Методы психологии.<br>Раздел 2. Психология познавательной деятельности.<br>Тема 2.1. Внимание.<br>Тема 2.2. Ощущение и восприятие.<br>Тема 2.3. Память.<br>Тема 2.4. Мышление и речь.<br>Тема 2.5. Воображение.<br>Раздел 3. Психология личности.<br>Тема 3.1. Личность, её структура, проявление и формирование личности.<br>Тема 3.2. Индивидуальные особенности личности. Теории личности.<br>Тема 3.3. Темперамент.<br>Тема 3.4. Характер.<br>Тема 3.5. Способности.<br>Тема 3.6. Эмоционально-волевая сфера личности.<br>Раздел 4. Психология общения.<br>Тема 4.1. Психология общения.<br>Раздел 5. Психология труда.<br>Тема 5.1. Общая характеристика трудовой деятельности.<br>Тема 5.2. Структура трудовой деятельности.<br>Раздел 6. Психологические особенности обучающихся профессиональной школы.<br>Тема 6.1. Особенности психического развития в подростковом возрасте.<br>Тема 6.2. Психология юности.<br>Тема 6.3. Конфликты. Методы погашения конфликтов.<br>Раздел 7. Профессиональное становление личности рабочего (служащего).<br>Тема 7.1. Профессиональное становление личности рабочего.<br>Раздел 8. Психологические аспекты производственного (практического) обучения и личности мастера профессионального обучения.<br>Тема 8.1. Особенности деятельности обучающихся.<br>Тема 8.2. Психологические особенности мастера профессионального обучения. |

# Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
# ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | – овладение указанным видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями. |
| Формируемые компетенции | ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.<br>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.<br>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.<br>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.<br>ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку<br>безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.<br>ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.<br>ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.<br>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.<br>ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.<br>ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.<br>ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.<br>ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.<br>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.<br>ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.<br>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения<br>ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.<br>ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.<br>ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.<br>ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.<br>ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности. |
| Содержание дисциплины | Раздел 1. Человек как целостная биологическая система, онтогенез.<br>Тема 1.1. Рост и развитие человека. |

| | |
|---|---|
| | Тема 1.2. Физиология НС.<br>Тема 1.3. Рефлекс как основа нервной деятельности.<br>Раздел 2. Возрастные особенности физиологических процессов.<br>Тема 2.1. Возрастная физиология, анатомия и гигиена анализаторов. Орган зрения.<br>Тема 2.2. Орган слуха.<br>Тема 2.3. Опорно-двигательный аппарат.<br>Тема 2.4. Кровообращение.<br>Тема 2.5. Иммунитет. Профилактика инфекционных заболеваний.<br>Тема 2.6. Возрастные особенности органов дыхания.<br>Тема 2.7. Возрастные особенности развития органов пищеварения.<br>Тема 2.8. Общие закономерности эндокринной системы.<br>Раздел 3. Гигиенические требования к среде помещений учебно-производственного назначения.<br>Тема 3.1. Воздушная среда.<br>Раздел 4. Вредные привычки и болезненные пристрастия, их последствия и профилактика.<br>Тема 4.1. Вредные привычки.<br>Раздел 5. Гигиена трудового и производственного обучения учащихся.<br>Тема 5.1. Научно-обоснованный режим труда и отдыха обучаемых.<br>Тема 5.2. Мероприятия направленные на улучшение состояния их здоровья.<br>Тема 5.3. Гигиена производственного обучения. |

# Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
# ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | – овладение указанным видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями. |
| Формируемые компетенции | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения<br>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.<br>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и<br>социальными партнерами.<br>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.<br>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,<br>содержания, смены технологий.<br>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее<br>регулирующих.<br>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.<br>ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку<br>безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.<br>ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.<br>ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.<br>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.<br>ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.<br>ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.<br>ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.<br>ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся. |

| | |
|---|---|
| | ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.<br>ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.<br>ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.<br>ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.<br>ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.<br>ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности. |
| Содержание дисциплины | Раздел 1. Право и экономика.<br>Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений.<br>Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.<br>Тема 1.3. Правовое регулирование договорных отношений.<br>Тема 1.4. Экономические споры.<br>Раздел 2. Трудовое право.<br>Тема 2.1. Трудовое право, как отрасль права. Трудовой договор.<br>Тема 2.2. Рабочее время и время отдыха. Заработанная плата.<br>Тема 2.3. Трудовая дисциплина. Материальная ответственность сторон трудового договора.<br>Тема 2.4. Трудовые споры.<br>Раздел 3. Административное право.<br>Тема 3.1. Административные правонарушения и административная ответственность.<br>Раздел 4. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.<br>Тема 4.1. Учредительные документы юридического лица. Создание юридического лица. Правоспособность и дееспособность юридического лица.<br>Тема 4.2. Представительства и филиалы юридического лица. Лицензирование юридических лиц. Реорганизация.<br>Тема 4.3. Виды юридических лиц.<br>Раздел 5. Гражданско-правовой договор: общие положения<br>Тема 5.1. Понятие договора. Содержание договора. Формы договора. Виды договоров. Основные и предварительные договоры.<br>Тема 5.2. Общий порядок заключения договоров. Заключение договора в обязательном порядке. Заключение договора на торгах. Изменение и расторжение договора. Исполнение договора. Ответственность за неисполнение договора.<br>Раздел 6. Социальное обеспечение. |

# Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
# ОП.05.01. Инженерная графика

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | – овладение указанным видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями. |
| Формируемые компетенции | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.<br>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.<br>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.<br>ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.<br>ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.<br>ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта. |
| Содержание дисциплины | Раздел 1. Геометрическое черчение.<br>Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежа<br>Тема 1.2. Чертёжный шрифт<br>Тема 1.3. Основные правила нанесения размеров<br>Тема 1.4. Геометрические построения и приёмы вычерчивания контуров деталей<br>Раздел 2. Проекционное черчение и основы начертательной геометрии<br>Тема 2.1. Проецирование точки на комплексном чертеже<br>Тема 2.2. Проецирование отрезка.<br>Тема 2.3. Проецирование плоскости<br>Тема 2.4. Проецирование геометрических тел<br>Тема 2.5. Аксонометрические проекции<br>Тема 2.6. Пересечение поверхностей геометрических тел проецирующими плоскостями<br>Тема 2.7. Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел.<br>Тема 2.8. Проекции моделей<br>Раздел 3. Техническое рисование<br>Тема 3.1. Выполнение технического рисунка геометрических фигур и геометрических тел |

| | |
|---|---|
| | Раздел 4. Машиностроительное черчение<br>Тема 4.1. Изображения – виды, разрезы, сечения<br>Тема 4.2. Резьба и резьбовые изделия.<br>Тема 4.3. Эскизы деталей и рабочие чертежи<br>Тема 4.4. Разъемные и неразъёмные соединения<br>Тема 4.5. Передачи<br>Тема 4.6. Общие сведения об изделиях и сборочных чертежах<br>Тема 4.7. Чтение и деталирование чертежей<br>Раздел 5. Элементы строительного черчения.<br>Тема 5.1.Виды и особенности строительных чертежей, планы и разрезы, экспликация<br>Раздел 6. Чертежи схемы по специальности<br>Тема 6.1. Условные изображения и обозначения схем |

# Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
# ОП.05.02 Техническая механика

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | – овладение указанным видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями. |
| Формируемые компетенции | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.<br>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.<br>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.<br>ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.<br>ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.<br>ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.<br>ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта. |
| Содержание дисциплины | Введение<br>Раздел 1. Теоретическая механика<br>Тема 1.1. Основные понятия и аксиомы статики.<br>Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил.<br>Тема 1.3. Пара сил и момент силы относительно точки<br>Тема 1.4. Плоская система произвольно расположенных сил<br>Тема 1.5. Пространственная система сил<br>Тема 1.6. Центр тяжести тел<br>Тема 1.7. Основные понятия кинематики<br>Тема 1.8. Кинематика точки<br>Тема 1.9. Сложное движение точки<br>Тема 1.10. Сложное движение тела<br>Тема 1.11. Основные понятия динамики<br>Тема 1.12. Метод кинетостатики<br>Тема 1.13. Работа и мощность<br>Раздел 2. Сопротивление материалов<br>Тема 2.1. Основные положения |

| | |
|---|---|
| | Тема 2.2. Расчеты на срез и смятие<br>Тема 2.3. Геометрические характеристики<br>Тема 2.4. Изгиб<br>Тема 2.5. Растяжение и сжатие<br>Тема 2.6. Кручение<br>Тема 2.7. Устойчивость сжатых стержней<br>Раздел 3. Детали машин<br>Тема 3.1. Основные положения<br>Тема 3.2. Общие сведения о передачах<br>Тема 3.3. Плоские механизмы<br>Тема 3.4. Фрикционные передачи<br>Тема 3.5 Зубчатые передачи<br>Тема 3.6. Передача винт-гайка<br>Тема 3.7. Червячные передачи<br>Тема 3.8. Ременные передачи<br>Тема 3.9. Цепные передачи.<br>Тема 3.10. Вариаторы, редукторы<br>Тема 3.11. Оси, валы и соединения<br>Тема 3.12. Подшипники и муфты<br>Тема 3.13. Резьбовые соединения<br>Тема 3.14. Неразъемные соединения |

# Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
# ОП.05.03. Электротехника и электроника

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | – овладение указанным видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями. |
| Формируемые компетенции | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.<br>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.<br>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.<br>ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.<br>ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.<br>ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.<br>ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта. |
| Содержание дисциплины | Введение<br>Раздел 1. Электротехника<br>Тема 1.1. Электрическое поле<br>Тема 1.1.1 Понятие об электрическом поле<br>Тема 1.1.2 Конденсаторы<br>Тема 1.1.3 Соединения конденсаторов<br>Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока<br>Тема 1.2.1 Электрический ток.<br>Тема 1.2.2 Электрическое сопротивление.<br>Тема 1.2.3 Закон Джоуля-Ленца<br>Тема 1.2.4 Способы соединения сопротивлений<br>Тема 1.2.5 Расчет цепей со смешанным соединением сопротивлений<br>Тема 1.2.6 Законы Кирхгофа. Метод контурных токов.<br>Тема 1.2.7 Законы Кирхгофа. Метод узлового напряжения.<br>Тема 1.2.8 Работа и мощность в цепи постоянного тока<br>Тема 1.3. Электромагнетизм<br>Тема 1.3.1 Характеристики магнитного поля |

| | |
|---|---|
| | Тема 1.3.2 Магнитная цепь<br>Тема 1.3.3 Электромагнитная индукция.<br>Тема 1.3.4 Индуктивность<br>Тема 1.4. Электрические цепи переменного тока<br>Тема 1.4.1 Переменный ток<br>Тема 1.4.2 Векторная и линейная диаграмма<br>Тема 1.4.3 Цепь с активным сопротивлением<br>Тема 1.4.4 Цепь с индуктивностью.<br>Тема 1.4.5 Неразветвленная цепь с активными и индуктивными сопротивлениями<br>Тема 1.4.6 Цепь с емкостью<br>Тема 1.4.7 Резонанс напряжений<br>Тема 1.4.8 Резонанс токов<br>Тема 1.4.9 Коэффициент мощности<br>Тема 1.4.10 Пассивные четырех- и трехполюсники<br>Тема 1.4.11 Электрические фильтры<br>Тема 1.5. Электрические измерения<br>Тема 1.5.1 Основные метрологические понятия<br>Тема 1.5.2 Измерительные механизмы приборов<br>Тема 1.5.3 Измерение электрических параметров<br>Тема 1.5.4 Логометры<br>Тема 1.5.5 Измерения магнитных величин<br>Тема 1.6. Трехфазные электрические цепи<br>Тема 1.6.1 Трехфазная система переменного тока<br>Тема 1.6.2 Соединение трехфазной системы в звезду<br>Тема 1.6.3 Соединение трехфазной системы в треугольник.<br>Тема 1.6.4 Мощность трехфазной системы<br>Тема 1.7. Трансформаторы<br>Тема 1.7.1 Устройство и принцип работы трансформатора<br>Тема 1.7.2 КПД трансформатора<br>Тема 1.7.3 Трехфазные трансформаторы<br>Тема 1.8. Электрические машины переменного тока.<br>Тема 1.8.1 Устройство трехфазного асинхронного электродвигателя.<br>Тема 1.8.2 Принцип действия асинхронного двигателя<br>Тема 1.9. Электрические машины постоянного тока.<br>Тема 1.9.1 Устройство машин постоянного тока<br>Тема 1.9.2 Генераторы постоянного тока<br>Тема 1.9.3 Двигатель постоянного тока<br>Тема 1.10. Основы электропривода.<br>Тема 1.10.1 Аппаратура управления и защиты<br>Тема 1.10.2 Схемы управления асинхронным электродвигателем<br>Тема 1.11. Передача и распределение электрической энергии<br>Тема 1.11.1 Понятие о системах электроснабжения<br>Тема 1.11.2 Выбор сечений проводов и кабелей<br>Тема 1.11.3 Эксплуатация электрических установок<br>Раздел 2. Электроника.<br>Тема 2.1. Физические основы электроники. Электронные приборы.<br>Тема 2.1. 1 Электронная эмиссия<br>Тема 2.1. 2 Полупроводниковые диоды<br>Тема 2.1. 3 Биполярные транзисторы<br>Тема 2.1. 4 Полевые транзисторы<br>Тема 2.1. 5 Тиристоры<br>Тема 2.2. Электронные выпрямители.<br>Тема 2.2.1 Трехфазные выпрямители<br>Тема 2.2.2 Стабилизаторы напряжения и тока |

| | |
|---|---|
| | Тема 2.3. Электронные усилители.<br>Тема 2.3.1 Классификация электронных усилителей<br>Тема 2.3.2 Усилители мощности<br>Тема 2.4. Электронные генераторы<br>Тема 2.4.1 Генераторы колебаний<br>Тема 2.4.2 Логические элементы<br>Тема 2.4.3 Триггеры<br>Тема 2.5. Электронные устройства автоматики<br>Тема 2.5.1 Электронные устройства автоматики<br>Тема 2.5.2 Аналого-цифровые преобразователи<br>Тема 2.6. Микропроцессоры и микро-ЭВМ<br>Тема 2.6. 1 Микропроцессорные системы<br>Тема 2.6. 2 Электронный осциллограф<br>Тема 2.7. Измерения в цепях переменного тока высокой частоты<br>Тема 2.7.1 Измерение переменного тока<br>Тема 2.7.2 Измерительные генераторы |

# Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
# ОП.05.04 Материаловедение

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | – овладение указанным видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями. |
| Формируемые компетенции | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.<br>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.<br>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.<br>ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.<br>ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.<br>ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.<br>ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.<br>ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта. |
| Содержание дисциплины | Раздел 1. Производство чёрных и цветных металлов.<br>Тема 1.1. Производство чугуна<br>Тема 1.2. Производство стали<br>Тема 1.3. Производство меди, алюминия.<br>Тема 1.4. Производство титана и магния.<br>Раздел 2. Металлические, конструкционные и инструментальные материалы.<br>Тема 2.1. Строение, свойства и способы испытания материалов.<br>Тема 2.2. Определение механических свойств.<br>Тема 2.3. Углеродистые стали.<br>Тема 2.4. Классификация чугунов и их маркировка.<br>Тема 2.5. Легированные стали.<br>Тема 2.6. Маркировка легированных сталей.<br>Тема 2.7. Сплавы цветных металлов.<br>Тема 2.8. Маркировка сплавов цветных металлов. |

| | |
|---|---|
| | Раздел 3. Закономерности формирования структур материалов.<br>Тема 3.1. Методы измерения параметров и свойств материалов.<br>Тема 3.2. Основные положения теории сплавов.<br>Раздел 4. Литейное производство.<br>Тема 4.1. Получение отливки в разовые формы.<br>Тема 4.2. Специальные способы литья.<br>Раздел 5. Обработка металлов давлением.<br>Тема 5.1. Прокатка, прессование, волочение.<br>Тема 5.2. Ковка, штамповка.<br>Раздел 6. Сварка, резка, пайка, наплавка металлов.<br>Тема 6.1. Общие сведения о сварке, виды сварки. Электроконтактная сварка.<br>Тема 6.2. Пайка металлов<br>Раздел 7. Обработка металлов резанием.<br>Тема 7.1. Элементы резания металлов, геометрия резца.<br>Тема 7.2. Режимы резания.<br>Тема 7.3. Классификация режущих станков.<br>Тема 7.4. Станки токарной и сверлильной группы.<br>Тема 7.5. Фрезерование. Фрезеровальные станки<br>Тема 7.6. Шлифование и строгание.<br>Тема 7.7. Технологический процесс изготовления детали<br>Тема 7.8. Оформление технологического процесса<br>по ЕСТД. |

# Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
# ОП.05.05. Метрология, стандартизация и сертификация

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | – овладение указанным видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями. |
| Формируемые компетенции | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.<br>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.<br>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.<br>ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.<br>ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.<br>ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.<br>ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ. |
| Содержание дисциплины | Введение<br>Раздел 1. Основы стандартизации.<br>Тема 1.1 Государственная система стандартизации<br>Тема 1.1.1 Задачи стандартизации<br>Тема 1.1.2 Государственный контроль за соблюдением требований государственных стандартов<br>Тема 1.2 Межотраслевые комплексы стандартов<br>Тема 1.2.1 Единая система документации<br>Тема 1.2.2 Комплексы стандартов по безопасности жизнедеятельности<br>Тема 1.3 Международная, региональная и национальная стандартизация<br>Тема 1.3.1 Межгосударственная система по стандартизации<br>Тема 1.3.2 Международная электротехническая комиссия<br>Раздел 2. Основы взаимозаменяемости<br>Тема 2.1 Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей<br>Тема 2.1.1 Основные понятия и определения взаимозаменяемости деталей. |

| | |
|---|---|
| | Тема 2.1.2 Расчет и выбор посадок.<br>Тема 2.2 Точность формы и расположения<br>Тема 2.2.1 Точность формы и расположения<br>Тема 2.2.2 Обозначение на чертежах допусков<br>Тема 2.3 Шероховатость и волнистость поверхности<br>Тема 2.4 Система допусков и посадок для подшипников качения.<br>Тема 2.4.1 Система допусков и посадок<br>Тема 2.4.2 Допуски угловых размеров.<br>Тема 2.5. Взаимозаменяемость различных соединений<br>Тема 2.5.1 Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрической резьбы<br>Тема 2.5.2 Взаимозаменяемость шпоночных и шлицевых соединений<br>Тема 2.6. Расчет размерных цепей<br>Раздел 3. Основы метрологии и технические измерения<br>Тема 3.1 Основные понятия метрологии<br>Тема 3.1.1 Виды и методы измерений<br>Тема 3.1.2 Международная система единиц<br>Тема 3.2. Линейные и угловые измерения<br>Тема 3.2.1 Оптико-механические приборы<br>Тема 3.2.2 Жесткие угловые меры<br>Раздел 4. Основы сертификации.<br>Тема 4.1. Основные положения сертификации<br>Тема 4.2 Качество продукции<br>Тема 4.2.1 Управление качеством продукции<br>Тема 4.2.2 Качество продукции |

# Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
# ОП.05.06. Правила безопасности дорожного движения

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | – овладение указанным видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями. |
| Формируемые компетенции | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.<br>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.<br>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.<br>ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.<br>ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.<br>ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.<br>ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта. |
| Содержание дисциплины | Раздел 1. Основы законодательства в сфере дорожного движения<br>Тема 1.1 Общие положения. Основные понятия и термины. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.<br>Тема 1.2 Дорожные знаки, дорожная разметка.<br>Тема 1.3 Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств.<br>Тема 1.4 Регулирование дорожного движения.<br>Тема 1.5 Проезд перекрестков.<br>Тема 1.6 Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.<br>Тема 1.7 Особые условия движения.<br>Тема 1.8 Перевозка людей и грузов<br>Тема 1.9 Техническое состояние и оборудование транспортных средств.<br>Тема 1.10 Государственные регистрационные знаки, опознавательные знаки, предупредительные надписи и обозначения.<br>Тема 1.11 Виды ответственности за нарушение ПДД. |

| | |
|---|---|
| | Раздел 2. Основы безопасного управления транспортным средством.<br>Тема 2.1 Техника пользования органами управления транспортного средства.<br>Тема 2.2 Управление автомобилем в дорожной обстановке и в транспортном потоке.<br>Тема 2.3 Управление транспортным средством в темное время суток и в условиях недостаточной видимости.<br>Тема 2.4 Управление транспортным средством в сложных дорожных условиях.<br>Тема 2.5 Управление транспортным средством в особых условиях.<br>Раздел 3. Безопасность дорожного движения<br>Тема 3.1 Общие положения. Закон Российской Федерации «О безопасности дорожного движения».<br>Тема 3.2 Профессиональная надежность водителя.<br>Тема 3.3 Психологические основы деятельности водителя.<br>Тема 3.4 Конструктивные и эксплуатационные свойства, обеспечивающие безопасность транспортных средств.<br>Тема 3.5 Дорожные условия.<br>Тема 3.6 Дорожно- транспортные происшествия.<br>Тема 3.7 Организация дорожного движения. Организационно-технические мероприятия по БДД.<br>Тема 3.8 Организация работы службы безопасности движения в автотранспортных, дорожных и других организациях.<br>Раздел 4. Оказание медицинской помощи<br>Тема 4.1 Дорожно – транспортный травматизм (общая характеристика). Правовые аспекты оказания медицинской помощи пострадавшим в ДТП.<br>Тема 4.2 Основы анатомии и физиологии человека.<br>Тема 4.3 Терминальные состояния. Шок, острая дыхательная недостаточность, асфиксия, синдром утраты сознания.<br>Тема 4.4 Проведение сердечно-легочной реанимации.<br>Тема 4.5 Кровотечение и методы его остановки.<br>Тема 4.6 Первая медицинская помощь при травмах. Раны и их первичная обработка.<br>Тема 4.7 Правила наложения транспортной иммобилизации.<br>Тема 4.8 Виды бинтовых повязок и правила их наложения.<br>Тема 4.9 Первая медицинская помощь пострадавшему с острым заболеванием и в состоянии неадекватности.<br>Тема 4.10 Особенности транспортировки пострадавшего в лечебное учреждение. |

# Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
# ОП.05.07. Охрана труда

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | – овладение указанным видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями. |
| Формируемые компетенции | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.<br>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.<br>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.<br>ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.<br>ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.<br>ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.<br>ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.<br>ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.<br>ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.<br>ПК 3.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.<br>ПК 3.2. Владеть информацией о взаимозаменяемости узлов и агрегатов автотранспортного средства и способах повышения их эксплуатационных свойств.<br>ПК 3.3. Разрабатывать технологическую документацию.<br>ПК 3.4. Владеть методикой тюнинга автомобиля.<br>ПК 4.1. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.<br>ПК 4.2. Производить выбор нового оборудования по совокупности экономических и эксплуатационных показателей. |

| | |
|---|---|
| | ПК 4.3. Знать правила безопасного использования производственного оборудования. |
| Содержание дисциплины | Введение. Цели и задачи учебной дисциплины.<br>Раздел 1. Организационное и правовое обеспечение охраны труда<br>Раздел 2. Организация работы по охране труда в учреждении<br>Раздел 3. Техническое обеспечение целей охраны труда<br>Раздел 4. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов |

# Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
# ОП.05.08. Управление коллективом исполнителей

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | – овладение указанным видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями. |
| Формируемые компетенции | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.<br>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.<br>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.<br>ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.<br>ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.<br>ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта. |
| Содержание дисциплины | Раздел 1. Основы автотранспортной отрасли.<br>Тема 1.1. Состояние, проблемы и перспективы развития автотранспортной отрасли.<br>Тема 1.2. Законодательная и нормативная база деятельности предприятий автомобильного транспорта<br>Тема 1.3. Классификация предприятий автомобильного транспорта.<br>Тема 1.4. Франчайзинг и франчайзинговая система.<br>Тема 1.5. Социально-экономическое значение развития автосервисных услуг.<br>Тема 1.6. Производственная структура предприятий автомобильного транспорта.<br>Раздел 2. Материально-техническая база предприятий автомобильного транспорта.<br>Тема 2.1. Структура материально-технической базы предприятия автомобильного транспорта.<br>Тема 2.2. Сущность, состав и структура основных фондов предприятий автомобильного транспорта.<br>Тема 2.3. Виды оценки основных средств.<br>Тема 2.4. Износ и амортизация основных средств.<br>Тема 2.5. Показатели эффективности использования основных фондов.<br>Тема 2.6. Сущность и классификация основных средств предприятия.<br>Тема 2.7. Нормирование оборотных средств предприятия. |

| | |
|---|---|
| | Тема 2.8. Показатели использования оборотных средств.<br>Раздел 3. Техническое нормирование.<br>Тема 3.1. Сущность и назначение технического нормирования.<br>Тема 3.2. Виды норм труда.<br>Тема 3.3. Классификация затрат рабочего времени.<br>Тема 3.4. Методы нормирования труда.<br>Раздел 4. Технико-экономические показатели производственной деятельности.<br>Тема 4.1. Производственная мощность предприятий автомобильного транспорта.<br>Тема 4.2. Производственные программы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта.<br>Тема 4.3. Планирование материального снабжения производства: расчет среднегодовых норм расхода топлива.<br>Тема 4.4. Планирование материального снабжения производства: расчет затрат.<br>Тема 4.5. Сущность и состав трудовых ресурсов предприятия.<br>Тема 4.6. Категории работников предприятия автомобильного транспорта.<br>Тема 4.7. Фонд рабочего времени.<br>Тема 4.8. Планирование численности персонала.<br>Тема 4.9. Производительность труда персонала.<br>Тема 4.10. Принципы организации заработной платы.<br>Тема 4.11. Формы и системы оплаты труда.<br>Тема 4.12. Структура общего фонда заработной платы.<br>Тема 4.13. Заработная плата: начисления.<br>Тема 4.14. Заработная плата: удержания.<br>Тема 4.15. Сущность и классификация издержек производства.<br>Тема 4.16. Себестоимость транспортной продукции.<br>Тема 4.17. Смета затрат и калькуляция себестоимости транспортной продукции.<br>Тема 4.18. Тарифы на предприятиях автомобильного транспорта.<br>Тема 4.19. Ценообразование на предприятиях автомобильного транспорта.<br>Тема 4.20. Доходы, прибыль и рентабельность на предприятиях автомобильного транспорта.<br>Раздел 5. Управление коллективом исполнителей.<br>Тема 5.1. Менеджмент: сущность и характерные черты.<br>Тема 5.2. Внутренняя среда предприятия.<br>Тема 5.3. Внешняя среда предприятия.<br>Тема 5.4. Процесс управления предприятием.<br>Тема 5.5. Принципы и методы планирования.<br>Тема 5.6. Стратегическое планирование.<br>Тема 5.7. Бизнес-план как основа деятельности предприятия.<br>Тема 5.8. Организация как процесс создания структуры.<br>Тема 5.9. Мотивация.<br>Тема 5.10. Контроль.<br>Тема 5.11. Координация.<br>Тема 5.12. Организационная структура предприятия автомобильного транспорта.<br>Тема 5.13. Управленческие решения.<br>Тема 5.14. Психологический климат в коллективе.<br>Тема 5.15. Управление стрессами.<br>Тема 5.16. Управление конфликтами. |

| | |
|---|---|
| | Тема 5.17.Власть, личное влияние и авторитет менеджера.<br>Раздел 6. Система менеджмента качества.<br>Тема 6.1. Основные принципы менеджмента качества.<br>Тема 6.2. Нормативная документация по обеспечению качества услуг.<br>Тема 6.3. Организация работ по созданию системы менеджмента качества на предприятии.<br>Раздел 7. Экологизация производства и безопасность труда.<br>Тема 7.1. Экологическая безопасность предприятия. Общие положения.<br>Тема 7.2. Ответственность должностных лиц по экологической безопасности.<br>Тема 7.3. Экологическая документация автотранспортного предприятия.<br>Тема 7.4. Экологический паспорт предприятия.<br>Тема 7.5. Контроль и ответственность за экологические нарушения.<br>Тема 7.6. Безопасность труда.<br>Тема 7.7. Пожарная безопасность.<br>Тема 7.8. Инструкции о мерах пожарной безопасности. |

# Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
# ОП.05.09. Экономика отрасли

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | – овладение указанным видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями. |
| Формируемые компетенции | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.<br>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.<br>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.<br>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.<br>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.<br>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.<br>ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.<br>ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.<br>ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.<br>ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.<br>ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности. |
| Содержание дисциплины | Раздел 1. Содержание предпринимательской деятельности<br>Тема 1.1 Предпринимательство: сущность, цели и задачи.<br>Тема 1.2 Предпринимательская деятельность: юридические основания, внешняя и внутренняя среда.<br>Тема 1.3 Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.<br>Тема 1.4 Общая характеристика организационно-правовых форм предпринимательской деятельности<br>Тема 1.5 Коллективные формы организации предпринимательской деятельности<br>Тема 1.6 Индивидуальное предпринимательство. Малое предпринимательство.<br>Тема 1.7 Создание собственного дела<br>Тема 1.8 Лидерство как предпосылка к успешному бизнесу<br>Раздел 2. Предпринимательское проектирование и бизнес-план |

| | |
|---|---|
| | Тема 2.1 Предпринимательская идея и ее выбор<br>Тема 2.2 Товар (услуга) как объект предпринимательской деятельности.<br>Тема 2.3 Стадии жизненного цикла товара (услуги)<br>Тема 2.4 Технология бизнес- планирования<br>Тема 2.5 Разработка концепции бизнес-плана.<br>Тема 2.6 План маркетинга.<br>Тема 2.7 План производства<br>Тема 2.8 Финансовое обеспечение деятельности предпринимательской единицы.<br>Тема 2.9 Оценка рисков в бизнес-проекте.<br>Раздел 3. Раздел 3. Финансово-экономические показатели предпринимательской деятельности<br>Тема 3.1 Налогообложение предпринимательской деятельности<br>Тема 3.2 Бухгалтерский учёт и отчётность<br>Тема 3.3. Определение результатов предпринимательской деятельности<br>Раздел 4. Хозяйственные договора в предпринимательской деятельности<br>Тема 4.1. Работа с договорами |

# Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
# ОП.06. Безопасность жизнедеятельности

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | – овладение указанным видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями. |
| Формируемые компетенции | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.<br>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.<br>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.<br>ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.<br>ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.<br>ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.<br>ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.<br>ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.<br>ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.<br>ПК 3.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.<br>ПК 3.2. Владеть информацией о взаимозаменяемости узлов и агрегатов автотранспортного средства и способах повышения их эксплуатационных свойств.<br>ПК 3.3. Разрабатывать технологическую документацию.<br>ПК 3.4. Владеть методикой тюнинга автомобиля.<br>ПК 4.1. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.<br>ПК 4.2. Производить выбор нового оборудования по совокупности экономических и эксплуатационных показателей. |

| | |
|---|---|
| | ПК 4.3. Знать правила безопасного использования производственного оборудования. |
| Содержание дисциплины | Раздел 1. Гражданская оборона<br>Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.<br>Тема 1.2. Организация гражданской обороны<br>Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях<br>Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте<br>Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах<br>Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке<br>Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке<br>Раздел 2. Основы военной службы<br>Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе<br>Тема 2.2. Уставы Вооружённых Сил России<br>Тема 2.3. Строевая подготовка<br>Тема 2.4. Огневая подготовка<br>Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка |

# Аннотация рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса

| | |
|---|---|
| Цель изучения профессионального модуля | – овладение указанным видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями. |
| Формируемые компетенции | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.<br>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.<br>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.<br>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.<br>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.<br>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.<br>ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.<br>ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.<br>ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.<br>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.<br>ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.<br>ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс. |

| | |
|---|---|
| | ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.<br>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения<br>профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.<br>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.<br>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения. |
| Содержание профессионального модуля | МДК.01.01 Методика профессионального обучения (по отраслям)<br>Раздел 1. Определение целей и задач профессионального обучения.<br>Введение.<br>Тема 1.1. Процесс профессионального обучения.<br>Тема 1.2. Мастер производственного обучения.<br>Тема 1.3. Формы профессионального обучения.<br>Тема 1.4. Методы профессионального обучения.<br>Тема 1.5. Планирование профессионального обучения и нормирование учебно-производственного труда обучающегося.<br>Раздел 2. Обеспечение материально-технической базы занятий.<br>Тема 2.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение занятий.<br>Тема 2.2. Нормативно-правовые и организационные основы охраны труда.<br>Тема 2.3. Классификация и номенклатура опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них.<br>Раздел 3. Организация занятий.<br>Тема 3.1. Проектирование, подготовка и проведение занятий в учебных мастерских, на учебной и производственной (по профилю специальностей) практике.<br>Тема 3.2. Проектирование и организация профессионального обучения на предприятиях.<br>Тема 3.3. Учет и оценка профессионального обучения.<br>Тема 3.4. Коллективные и индивидуальные формы методической работы мастера производственного обучения.<br>Тема 3.5. Основы делового общения. |

**Аннотация рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности**

| | |
|---|---|
| Цель изучения профессионального модуля | – овладение указанным видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями. |
| Формируемые компетенции | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.<br>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.<br>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.<br>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.<br>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.<br>ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.<br>ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.<br>ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.<br>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.<br>ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.<br>ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы,<br>учебно-тематические планы) на основе примерных. |

| | |
|---|---|
| | ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.<br>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.<br>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения. |
| Содержание профессионального модуля | МДК.02.01 Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности<br>Раздел 1. Использование теоретических основ педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.<br>Тема 1.1. Профессиональная компетентность педагога.<br>Тема 1.2. Сущность воспитания и его место в системе общественной практики.<br>Тема 1.3. Методология духовно-нравственного воспитания.<br>Тема 1.4. Движущие силы и логика воспитательного процесса.<br>Тема 1.5. Организация педагогического взаимодействия. Мастерство педагогического общения.<br>Тема 1.6. Личностные качества педагога, определяющие успешность педагогического общения.<br>Тема 1.7. Педагогический такт.<br>Тема 1.8. Коррекция общения. Педагогическое разрешение конфликтов.<br>Тема 1.9. Убеждение и внушение в педагогическом процессе.<br>Тема 1.10. Искусство публичного выступления.<br>Тема 1.11. Мастерство диалогического общения.<br>Тема 1.12. Индивидуальная беседа как одна из форм диалогического общения.<br>Тема 1.13. Мастерство педагога в управлении учебно-воспитательным процессом.<br>Тема 1.14. Мастерство мастера производственного обучения.<br>Тема 1.15. Мастерство воспитателя.<br>Тема 1.16. Особенности создания и развития коллектива.<br>Тема 1.17. Педагогическая этика – часть педагогического мастерства.<br>Тема 1.18. Сущность воспитания, движущие силы воспитательного процесса.<br>Тема 1.19. Мастер производственного обучения – организатор воспитательной работы в группе.<br>Тема 1.20. Взаимодействие педагога и воспитанника в условиях воспитательного процесса.<br>Тема 1.21. Методы и приемы организации воспитательного процесса.<br>Тема 1.22. Взаимодействие личности и коллектива в условиях воспитательного процесса.<br>Тема 1.23. Учет возрастных особенностей в организации воспитательного процесса. |

| | |
|---|---|
| | Тема 1.24. Мастер производственного обучения как классный руководитель.<br>Раздел 2. Использование методических основ педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.<br>Тема 2.1. Методы осуществления педагогического процесса.<br>Тема 2.2. Формы, методы и приемы воспитания.<br>Тема 2.3. Приемы воспитания.<br>Тема 2.4. Методы, используемые во внеклассной работе<br>Тема 2.5. Организационно-методические основы внеучебной деятельности.<br>Тема 2.6.Анализ успешной воспитательной деятельности. Самоуправление.<br>Тема 2.7. Деятельность общественных организаций в практике внеучебной работы.<br>Тема 2.9. Творчество как основа организации внеучебной воспитательной деятельности.<br>Тема 2.10. Нравственно-этические формы работы в воспитательной практике.<br>Тема 2.11. Игры в практике внеучебной воспитательной работы.<br>Тема 2.12. Методика организации и проведения коллективных творческих и групповых дел.<br>Тема 2.13. Развлекательные формы работы.<br>Тема 2.14. Особенности воспитательной работы в СПО. |

**Аннотация рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение учебно – производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих**

| | |
|---|---|
| Цель изучения профессионального модуля | – овладение указанным видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями. |
| Формируемые компетенции | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.<br>ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы,<br>учебно-тематические планы) на основе примерных.<br>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения<br>профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.<br>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.<br>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего<br>профессионального образования и профессионального обучения. |
| Содержание профессионального модуля | МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения<br>Раздел 1. Теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения<br>Тема 1.1 Документация, отражающая содержание профессионального обучения<br>Тема 1.1.1 Введение.<br>Тема 1.1.2 Концептуальные основы и содержание образовательных Федеральных Государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования<br>Тема 1.1.3 Содержание учебных планов образовательных организаций среднего профессионального образования |

| | |
|---|---|
| | Тема 1.1.4 Содержание профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования<br>Тема 1.2 Методическая работа в образовательной организации<br>Тема 1.2.1 Цель методической работы в образовательной организации<br>Тема 1.2.2 Методическая работа педагогического работник<br>Тема 1.2.3 Пути совершенствования педагогического мастерства<br>Тема 1.2.4 Аттестация педагогического работника<br>Тема 1.2.5 Формы организации методической работы: индивидуальная и коллективная.<br>Тема 1.2.6 Государственно-общественные объединения мастеров производственного обучения и преподавателей<br>Тема 1.2.7 Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников<br>Тема 1.2.8 Методический совет, цели и задачи работы<br>Тема 1.2.9 Методический кабинет<br>Тема 1.2.10 Предметно-цикловые комиссии<br>Тема 1.2.11 Особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения<br>Тема 1.2.12 Современные педагогические технологии в обучении<br>Тема 1.3 Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта<br>Тема 1.3.1 Выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта<br>Тема 1.3.2 Формы распространения педагогического опыта<br>Тема 1.4 Теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса мастером производственного обучения<br>Тема 1.4.1 Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность мастера производственного обучения<br>Тема 1.4.2 Рабочая программа, структура и содержание<br>Тема 1.4.3 Календарно-тематический план, структура и содержание<br>Тема 1.4.4 Поурочное планирование профессионального обучения<br>Тема 1.4.5 Разработка технологической документации для профессионального обучения<br>Тема 1.5 Теоретические и нормативно-методические основы планирования процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и неурочной деятельности<br>Тема 1.5.1 Перспективное планирование воспитательной работы мастера производственного обучения<br>Тема 1.5.2 Разработка сценария воспитательного мероприятия<br>Тема 1.6 Научно-методическая работа мастера производственного обучения<br>Тема 1.6.1 Содержание научно-методической работы мастера<br>Тема 1.6.2 Методика разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса в образовательной организации<br>Тема 1.6.3 Портфолио мастера производственного обучения.<br>Раздел 2. Оформление педагогической документации и участие в исследовательской деятельности<br>Тема 2.1 Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере СПО и профессиональной подготовки<br>Тема 2.1.1 Методологические основы психолого-педагогического исследования |

| | |
|---|---|
| | Тема 2.1.2 Технология работы с информационными источниками<br>Тема 2.3 Организация опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессионально подготовки<br>Тема 2.3.1 Опытно-экспериментальная деятельность в учреждениях среднего профессионального образования<br>Тема 2.3.2 Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессионально подготовки<br>Тема 2.3.3 Организация проектной деятельности мастера производственного обучения.<br>Тема 2.3.4 Подготовка и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.<br>Тема 2.3.5 Приемы привлечения внимания |

# Аннотация рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 Участие в организации технологического процесса

| | |
|---|---|
| Цель изучения профессионального модуля | – овладение указанным видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями. |
| Формируемые компетенции | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.<br>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.<br>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.<br>ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.<br>ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.<br>ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.<br>ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.<br>ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.<br>ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом<br>ПК 3.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.<br>ПК 3.2. Владеть информацией о взаимозаменяемости узлов и агрегатов автотранспортного средства и способах повышения их эксплуатационных свойств.<br>ПК 3.3. Разрабатывать технологическую документацию.<br>ПК 3.4. Владеть методикой тюнинга автомобиля. |

| | |
|---|---|
| | ПК 4.1. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.<br>ПК 4.2. Производить выбор нового оборудования по совокупности экономических и эксплуатационных показателей.<br>ПК 4.3. Знать правила безопасного использования производственного оборудования. |
| Содержание профессионального модуля | МДК.04.01 Организация технологического процесса (по отраслям)<br>Раздел 1. Основы технологии автостроения.<br>Тема 1.1 Производственные и технологические процессы.<br>Тема 1.2 Точность механической обработки деталей.<br>Тема 1.3 Методика разработки технологических процессов обработки деталей.<br>Раздел 2. Основы технологии обслуживания (по отраслям).<br>Тема 2.1 Технологический процесс ремонта автомобилей.<br>Тема 2.2 Способы ремонта и восстановления деталей.<br>Тема 2.3 Освоение и участие разработки и внедрения технологических процессов.<br>Тема 2.4 Обеспечение технологической и производственной дисциплины.<br>Тема 2.5 Контроль и соблюдение техники безопасности при производстве технологических процессов.<br>Раздел 3.<br>Проектирование первичного структурного подразделения и планирование его деятельности.<br>Тема 3.1 Технологическая часть в проектировании производственных участков<br>МДК. 04.02 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта<br>Раздел 1. Техническое обслуживание автомобилей<br>Тема 1.1. Основы ТО и ремонта подвижного состава автомобильного транспорта<br>Тема 1.2. Оборудование, приспособления и инструмент для технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей<br>Тема 1.3. ТО и ТР автомобилей<br>Тема 1.4. Организация хранения и учета подвижного состава и производственных запасов<br>Тема 1.5. Организация и управление производством технического обслуживания и текущего ремонта<br>Тема 1.6. Автоматизированные системы управления в организации технического обслуживания и текущего ремонта автомобильного транспорта<br>Тема 1.7. Основы проектирования производственных участков<br>Раздел 2. Ремонт автомобилей<br>Тема 2.1. Основы авторемонтного производства<br>Тема 2.2. Технология капитального ремонта<br>Тема 2.3. Способы восстановления деталей<br>Тема 2.4. Технология восстановления деталей ремонта узлов и приборов<br>Тема 2.5. Основы конструирования технологической оснастки<br>Тема 2.6. Техническое нормирование труда на авторемонтных предприятиях<br>МДК 04.03<br>Технологическая документация<br>Тема 1. Введение. Виды технологической документации |

| | |
|---|---|
| | Тема 2. Нормативное обеспечение системы управления производственными процессами<br>Тема 3. Формирование структуры технологического цикла<br>Тема 4. Основные способы восстановления деталей автомобилей<br>Тема 5. Общие представления о качестве и надежности автомобиля<br>Тема 6. Процессы, приводящие к неисправностям и отказам автомобиля<br>Тема 7. Общие представления о технической диагностике автомобилей<br>Тема 8. Информационное обеспечение вопросов технической эксплуатации автомобилей<br>Тема 9. Технологические процессы восстановления агрегатов трансмиссии<br>Тема 10. Технологические процессы восстановления кузова автомобиля<br>МДК 04.04 Тюнинг автомобилей<br>Тема 1. Введение. Виды тюнинга.<br>Тема 2. Взаимозаменяемость деталей, узлов и агрегатов автомобилей.<br>Тема 3. Способы повышения эксплуатационных свойств автотранспортных средств.<br>Тема 4. Определение технической возможности модернизации автотранспортного средства.<br>Тема.5 Правовые аспекты модернизации, тюнинга автотранспортных средств<br>Тема.6 Модернизация, тюнинг внешнего вида автомобиля.<br>Тема 7. Модернизация, тюнинг двигателя автомобиля.<br>Тема 8. Модернизация, тюнинг узлов трансмиссии автомобиля.<br>Тема 9. Модернизация, тюнинг узлов электрооборудования автомобиля.<br>Тема 10. Экономические аспекты модернизации, тюнинга автотранспортных средств.<br>МДК 04.05 Технологическое оборудование.<br>Тема 1. Технологическое оборудование для ТО и ремонта<br>Тема 2. Оборудование для уборочно-моечных и очистных работ<br>Тема 3. Осмотровое и подъёмно-транспортное оборудование<br>Тема 4. Оборудование для смазочно-заправочных работ<br>Тема 5. Оборудование, приспособления и инструмент для разборочно-сборочных работ<br>Тема 6. Диагностическое оборудование<br>Тема 7. Определение потребности технологического оборудования<br>Тема 8. Управление производством<br>Тема 9. Анализ использования производственных ресурсов<br>Тема 10. Прогнозирование остаточного ресурса оборудования по изменению параметров его технического состояния при эксплуатации. Виды повреждений и методы их выявления<br>Тема 11. Методы прогнозирования остаточного ресурса, основанные на стандартизированных нормах расчета<br>Тема 12. Составление таблицы необходимого количества оборудования по виду работы<br>Тема 13. Понятие и виды нестандартного оборудования<br>Тема 14. Съёмники |

| | |
|---|---|
| | Тема 15. Проектирование нестандартного оборудования<br>Тема 16. Использование нестандартного оборудования |

# Аннотация рабочей программы профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

| | |
|---|---|
| Цель изучения профессионального модуля | – овладение указанным видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями. |
| Формируемые компетенции | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.<br>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного<br>выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной<br>деятельности.<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,<br>потребителями.<br>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат<br>выполнения заданий.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.<br>ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту<br>автотранспорта.<br>ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.<br>ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.<br>ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту<br>автотранспорта.<br>ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.<br>ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом<br>ПК 3.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства. |

| | |
|---|---|
| | ПК 3.2. Владеть информацией о взаимозаменяемости узлов и агрегатов автотранспортного средства и способах повышения их эксплуатационных свойств.<br>ПК 3.3. Разрабатывать технологическую документацию.<br>ПК 3.4. Владеть методикой тюнинга автомобиля.<br>ПК 4.1. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.<br>ПК 4.2. Производить выбор нового оборудования по совокупности экономических и эксплуатационных показателей.<br>ПК 4.3. Знать правила безопасного использования производственного оборудования. |
| Содержание профессионального модуля | МДК.05.01 Устройство автомобилей<br>Раздел 1. Устройство автомобилей<br>Тема 1.1. Двигатель и его системы<br>Тема 1.2. Трансмиссия<br>Тема 1.3. Ходовая часть и подвеска автомобиля<br>Тема 1.4. Несущая система автомобилей<br>Тема 1.5. Системы управления<br>Тема 1.6. Кабины и кузова автомобилей<br>Тема 1.7. Электрооборудование автомобилей<br>Тема 1.8. Перспективы развития конструкций автомобилей<br>Раздел 2. Автомобильные эксплуатационные материалы<br>Тема 2.1. Автомобильные эксплуатационные материалы<br>Раздел 3. Теория автомобилей и двигателей<br>Тема 3.1. Теория двигателей<br>Тема 3.2. Теория автомобилей<br>МДК 05.02 Ремонт автотранспортных средств<br>1.Раздел. Токарное дело<br>Тема 1.1. Токарная группа станков.<br>Тема 1.2. Приспособления и инструменты при обработке на металлорежущих станках.<br>Тема 1.3. Технологический процесс изготовления детали.<br>2.Раздел. Слесарное дело<br>Тема 2.1. Правка и гибка металлов.<br>Тема 2.2. Опиливание металлов.<br>Тема 2.3. Инструменты при опиливании.<br>Тема 2.4. Сверление и доводка отверстий.<br>Тема 2.5. Приемы сверления зенковки и зенкерования.<br>Тема 2.6. Нарезание резьбы в отверстии и по стержню.<br>Раздел 3. Сварочное дело<br>Тема 3.1. Общие сведения о сварке. Электродуговая сварка.<br>Тема 3.2. Газовая сварка и электроконтактная сварка.<br>Раздел 4. Столярное дело.<br>Тема 4.1. Обработка древесины вручную.<br>Тема 4.2. Обработка древесины на станках.<br>Раздел 5. Выполнение регламентных работ по ТО автомобилей<br>Тема 5.1. Техническое обслуживание автомобилей.<br>Раздел 6. Выполнение ремонта деталей автомобилей<br>Тема 6.1. Оборудование, приспособления и инструмент для разборочно-сборочных работ.<br>Тема 6.2. Диагностическое оборудование.<br>Тема 6.3. Выполнение текущего ремонта автомобилей |

| | |
|---|---|
| | МДК.05.03 Профессиональная подготовка водителей транспортных средств категории «В»<br>1.Раздел. Основы законодательства в сфере дорожного движения<br>Введение.<br>Тема 1.1. Административное право<br>Тема 1.2. Уголовное право<br>Тема 1.3. Гражданское право<br>Тема 1.4. Правовые основы охраны окружающей среды<br>Тема 1.5. Закон об ОСАГО<br>Раздел 2. Основы безопасности управления транспортным средством<br>Тема2. 1. Психологические основы деятельности водителя<br>Тема 2.2. Основы саморегуляции психических состояний в процессе управления транспортным средством<br>Тема 2.3. Основы бесконфликтного взаимодействия участников дорожного движения<br>Тема 2.4. Планирование поездки в зависимости от целей и дорожных условий движения<br>Тема 2.5.Оценка уровня опасности воспринимаемой информации, организация наблюдения в процессе управления транспортным средством<br>Тема 2.6. Оценка тормозного и остановочного пути.<br>Тема 2.7. Техника управления транспортным средством<br>Тема 2.8. Действия водителя при управлении транспортным средством<br>Тема 2.9. Действия водителя в нештатных ситуациях<br>Раздел 3. Оказание медицинской помощи<br>Тема 3.1. Оказание медицинской помощи |

# Аннотация рабочей программы учебной практики УП.01 по ПМ 01. Организация учебно-производственного процесса

| | |
|---|---|
| Цель практики | – формирование у студента умений и навыков педагогической деятельности;<br>– приобретение первоначального педагогического опыта планирования и проведения практических занятий;<br>– разработки документации для проведения занятий. |
| Формируемые компетенции | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.<br>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.<br>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.<br>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.<br>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.<br>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.<br>ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.<br>ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.<br>ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.<br>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.<br>ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся. |

| | |
|---|---|
| | ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.<br>ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.<br>ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.<br>ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.<br>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.<br>ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.<br>ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.<br>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.<br>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.<br>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.<br>ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.<br>ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.<br>ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.<br>ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.<br>ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности. |
| Этапы практики | Тема 1.1. Вводное занятие. Установочная конференция. Основные этапы развития учебного заведения.<br>Тема 1.2. Изучение документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс подготовки специалистов среднего звена.<br>Тема 1.3. Изучение и анализ документов планирования профессионального обучения.<br>Тема 1.4. Анализ учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения занятий.<br>Тема 1.5. Изучение методики проведения практического занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.<br>Тема 1.6. Осуществление педагогического контроля, оценки процесса и результатов деятельности обучающихся.<br>Тема 1.7. Организация практики обучающихся в учебно-производственных мастерских.<br>Тема 1.8. Подготовка, проведение и анализ учебных занятий. |

| | |
|---|---|
| | Тема 1.9. Разработка документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс. |

**Аннотация рабочей программы учебной практики УП. 02 по ПМ 02. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности**

| | |
|---|---|
| Цель практики | – углубление и закрепление теоретических знаний, умений и навыков по учебным дисциплинам и дисциплинам профессиональных модулей;<br>– комплексное освоение всех видов профессиональной деятельности;<br>– приобретение первичных практических навыков и профессиональных умений по избранной специальности;<br>– формирование общих и профессиональных компетенций;<br>– подготовка обучающихся к самостоятельной работе по специальности. |
| Формируемые компетенции | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.<br>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.<br>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.<br>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.<br>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.<br>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.<br>ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.<br>ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.<br>ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве. |

| | |
|---|---|
| | ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.<br>ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.<br>ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.<br>ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.<br>ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.<br>ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.<br>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.<br>ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.<br>ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.<br>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.<br>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.<br>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.<br>ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.<br>ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.<br>ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.<br>ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.<br>ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности. |
| Этапы практики | 1. Педагогическая диагностика в работе мастера производственного обучения.<br>2. Целеполагание и планирование в работе мастера производственного обучения.<br>3. Организация работы мастера производственного обучения с обучающимися.<br>4. Основы организации внеурочной деятельности и общения обучающихся. |

| | |
|---|---|
| | 5. Взаимодействие мастера производственного обучения с обучающимися для организации самоуправления в коллективе.<br>6. Организация взаимодействия мастера производственного обучения с членами коллектива.<br>7. Анализ в работе мастера производственного обучения. |

**Аннотация рабочей программы производственной практики ПП. 02 по ПМ 02. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности**

| | |
|---|---|
| Цель практики | – формирование у студента умений и навыков педагогической деятельности;<br>– приобретение первоначального педагогического опыта планирования и проведения практических занятий;<br>– разработки документации для проведения занятий. |
| Формируемые компетенции | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.<br>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.<br>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.<br>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.<br>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.<br>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.<br>ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.<br>ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.<br>ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.<br>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.<br>ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся. |

| | |
|---|---|
| | ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.<br>ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.<br>ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.<br>ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.<br>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.<br>ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.<br>ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.<br>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.<br>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.<br>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.<br>ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.<br>ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.<br>ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.<br>ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.<br>ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности. |
| Этапы практики | 1. Изучение образовательной деятельности учебного заведения. Особенности планирования воспитательной работы в учебном заведении.<br>2. Проведение педагогического наблюдения и психологический анализ личности обучающегося с применением комплекса психолого-педагогических методов.<br>3. Изучение опыта планирования и организации воспитательной работы в учебном заведении и в данной группе (план классного руководителя)<br>4. Планирование воспитательной работы в группе (план классного руководителя). Разработка сценария воспитательного мероприятия и самоанализ его проведения. |

| | |
|---|---|
| | 5. Педагогический контроль обучающихся. Оценка деятельности процесса обучения. Педагогическая поддержка обучающихся по индивидуальным образовательным программам.<br>6. Взаимодействие с членами педагогического коллектива, представителями администрации, с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими) при решении задач обучения и воспитания.<br>7. Анализ педагогической деятельности студента-стажера, выявленных недостатков и задач дальнейшего совершенствования. |

**Аннотация рабочей программы учебной практики УП. 03 по ПМ 03. Методическое обеспечение учебно – производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих**

| | |
|---|---|
| Цель практики | – углубление и закрепление теоретических знаний, умений и навыков по учебным дисциплинам и дисциплинам профессиональных модулей;<br>– комплексное освоение всех видов профессиональной педагогической деятельности;<br>– приобретение первичных практических навыков и профессиональных умений по избранной специальности;<br>– формирование общих и профессиональных компетенций;<br>– подготовка обучающихся к самостоятельной работе по специальности. |
| Формируемые компетенции | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.<br>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.<br>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.<br>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.<br>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.<br>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.<br>ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку<br>безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.<br>ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях. |

| | |
|---|---|
| | ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.<br>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.<br>ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.<br>ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.<br>ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.<br>ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.<br>ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.<br>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.<br>ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.<br>ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.<br>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.<br>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.<br>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.<br>ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.<br>ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.<br>ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.<br>ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.<br>ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности. |
| Этапы практики | Вводное занятие. Установочная конференция.<br>Тема 1. Организация методической работы в образовательной организации.<br>Тема 2. Научно-методическая работа мастера производственного обучения.<br>Тема 3. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области среднего профессионального |

| | |
|---|---|
| | обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.<br>Тема 4. Изучение педагогических разработок мастера производственного обучения (докладов, рефератов, выступлений, презентаций и др). Портфолио мастера производственного обучения.<br>Тема 5. Исследовательская и проектная деятельность мастера производственного обучения в области среднего профессионального образования и профессиональной подготовки.<br>Тема 6. Анализ деятельности обучающегося во время производственной практики. Самооценка достижений практиканта. Оформление отчетной документации по практике. (дневника практики, отчета, характеристики). |

**Аннотация рабочей программы производственной практики ПП. 04 по ПМ 04. Участие в организации технологического процесса**

| | |
|---|---|
| Цель практики | – комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования;<br>– формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности. |
| Формируемые компетенции | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.<br>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного<br>выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.<br>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.<br>ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.<br>ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.<br>ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.<br>ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.<br>ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.<br>ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом<br>ПК 3.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.<br>ПК 3.2. Владеть информацией о взаимозаменяемости узлов и агрегатов автотранспортного средства и способах повышения их эксплуатационных свойств.<br>ПК 3.3. Разрабатывать технологическую документацию.<br>ПК 3.4. Владеть методикой тюнинга автомобиля.<br>ПК 4.1. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.<br>ПК 4.2. Производить выбор нового оборудования по совокупности экономических и эксплуатационных показателей.<br>ПК 4.3. Знать правила безопасного использования производственного оборудования. |

| | |
|---|---|
| Содержание дисциплины | 1. Знакомство с предприятием и структурой его управления.<br>2. Организация и проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.<br>3. Технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.<br>4. Технологические процессы ремонта узлов и деталей.<br>5. Знакомство с предприятием и структурой его управления.<br>6. Планирование и организация работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.<br>7. Контроль и оценка качества работы исполнителей работ.<br>8. Организация технического обслуживания и ремонта автомобилей зарубежного производства на предприятии.<br>9. Знакомство с предприятием и структурой его управления.<br>10. Контроль и оценка качества работы исполнителей работ.<br>11. Организация технического обслуживания и ремонта автомобилей зарубежного производства на предприятии. |

**Аннотация рабочей программы учебной практики УП. 05 по ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

| | |
|---|---|
| Цель практики | – углубление и закрепление теоретических знаний, умений и навыков по учебным дисциплинам и дисциплинам профессиональных модулей;<br>– комплексное освоение всех видов профессиональной деятельности;<br>– приобретение первичных практических навыков и профессиональных умений по избранной специальности;<br>– формирование общих и профессиональных компетенций;<br>– подготовка студентов к самостоятельной работе по специальности. |
| Формируемые компетенции | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.<br>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.<br>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.<br>ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.<br>ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.<br>ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.<br>ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.<br>ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.<br>ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом<br>ПК 3.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.<br>ПК 3.2. Владеть информацией о взаимозаменяемости узлов и агрегатов автотранспортного средства и способах повышения их эксплуатационных свойств.<br>ПК 3.3. Разрабатывать технологическую документацию.<br>ПК 3.4. Владеть методикой тюнинга автомобиля.<br>ПК 4.1. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.<br>ПК 4.2. Производить выбор нового оборудования по совокупности экономических и эксплуатационных показателей. |

| | |
|---|---|
| | ПК 4.3. Знать правила безопасного использования производственного оборудования. |
| Этапы практики | 1. Токарные-механические работы.<br>2. Слесарные работы.<br>3. Кузнечно-сварочные работы.<br>4. Демонтажно-монтажные работы.<br>5. Выполнение регламентных работ техническому обслуживанию автомобиля. |

**Аннотация рабочей программы производственной практики ПП. 05 по ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

| | |
|---|---|
| Цель практики | – углубление и закрепление теоретических знаний, умений и навыков по учебным дисциплинам и дисциплинам профессиональных модулей;<br>– комплексное освоение всех видов профессиональной деятельности;<br>– приобретение первичных практических навыков и профессиональных умений по избранной специальности;<br>– формирование общих и профессиональных компетенций;<br>– подготовка студентов к самостоятельной работе по специальности. |
| Формируемые компетенции | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.<br>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.<br>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.<br>ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.<br>ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.<br>ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.<br>ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.<br>ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.<br>ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом<br>ПК 3.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.<br>ПК 3.2. Владеть информацией о взаимозаменяемости узлов и агрегатов автотранспортного средства и способах повышения их эксплуатационных свойств.<br>ПК 3.3. Разрабатывать технологическую документацию.<br>ПК 3.4. Владеть методикой тюнинга автомобиля.<br>ПК 4.1. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.<br>ПК 4.2. Производить выбор нового оборудования по совокупности экономических и эксплуатационных показателей. |

| | |
|---|---|
| | ПК 4.3. Знать правила безопасного использования производственного оборудования. |
| Этапы практики | 1. Диагностирование автомобиля.<br>2. Демонтажно-монтажные работы.<br>3. Характеристика предприятия.<br>4. Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту автомобиля.<br>5. Подготовка водителей транспортных средств категории "В" |

# Аннотация рабочей программы производственной (преддипломной) практики (педагогическая часть)

| | |
|---|---|
| Цель практики | – совершенствование практических умений и навыков, обеспечение готовности выпускника к выполнению основных профессиональных компетенций в соответствии с квалификационными требованиями необходимыми будущему педагогу при организации учебно-воспитательной работы с обучающимися, а также опыта самостоятельной педагогической деятельности. |
| Формируемые компетенции | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.<br>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.<br>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.<br>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.<br>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.<br>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.<br>ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.<br>ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.<br>ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.<br>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.<br>ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.<br>ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.<br>ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.<br>ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся. |

| | |
|---|---|
| | ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.<br>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.<br>ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.<br>ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.<br>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.<br>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.<br>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.<br>ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.<br>ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.<br>ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.<br>ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.<br>ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности. |
| Этапы практики | 1. Изучение образовательной деятельности учебного заведения.<br>2. Ознакомление с образовательной организацией<br>3. Изучение документации, обеспечивающей образовательный процесс.<br>4. Изучение документов планирования теоретического и производственного обучения<br>5. Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение занятий.<br>6. Изучение методики проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и на производстве.<br>7. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся.<br>8. Анализ практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.<br>9. Оценка педагогического опыта и образовательных технологий педагогических работников.<br>10. Планирование деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся.<br>11. Педагогическое наблюдение и диагностика личности обучаемого и группы.<br>12. Педагогическая поддержка формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ<br>13. Методическая работа педагога профессионального обучения. |

# Аннотация рабочей программы производственной (преддипломной) практики (технологическая часть)

| | |
|---|---|
| Цель практики | – обобщение знаний и навыков работы студентов по специальности;<br>– углубление практического опыта;<br>– организация технического контроля эксплуатируемого транспорта;<br>– осуществления технического обслуживания и ремонта автомобилей;<br>– планирования и организации работ производственного участка;<br>– оценки экономической эффективности производственной деятельности;<br>– обеспечения безопасности труда на производственном участке. |
| Формируемые компетенции | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.<br>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.<br>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.<br>ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.<br>ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.<br>ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.<br>ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.<br>ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.<br>ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом<br>ПК 3.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.<br>ПК 3.2. Владеть информацией о взаимозаменяемости узлов и агрегатов автотранспортного средства и способах повышения их эксплуатационных свойств.<br>ПК 3.3. Разрабатывать технологическую документацию.<br>ПК 3.4. Владеть методикой тюнинга автомобиля.<br>ПК 4.1. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.<br>ПК 4.2. Производить выбор нового оборудования по совокупности экономических и эксплуатационных показателей. |

| | |
|---|---|
| | ПК 4.3. Знать правила безопасного использования производственного оборудования. |
| Этапы практики | 1. Ознакомление с предприятием. Инструктаж по технике безопасности.<br>2. Общая характеристика авторемонтного или автотранспортного предприятия.<br>3. Организационная структура управления автотранспортным предприятием.<br>4. Управление производством и организация технического обслуживания и ремонта подвижного состава.<br>5. Организация и управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей.<br>6. Информационная система управления работами по проведению технического обслуживания и ремонта.<br>7. Экономические службы и финансовый менеджмент авторемонтного или автотранспортного предприятия.<br>8. Управление маркетингом |

# Аннотация программы государственной итоговой аттестации

| | |
|---|---|
| Цель и задачи ГИА | Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО и является обязательной. |
| Формы ГИА | Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом обучения и включает:<br>– подготовка и защита ВКР |
| Проверяемые компетенции | Выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:<br>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.<br>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.<br>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.<br>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.<br>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.<br><br>Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:<br>ВД.1. Организация учебно-производственного процесса<br>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.<br>ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.<br>ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.<br>ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.<br>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.<br>ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся. |

| | |
|---|---|
| | ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.<br>ВД.2. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.<br>ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.<br>ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.<br>ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.<br>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.<br>ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.<br>ВД.3. Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.<br>ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.<br>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.<br>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.<br>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.<br>ВД. 4. Участие в организации технологического процесса.<br>ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.<br>ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.<br>ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.<br>ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.<br>ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.<br>ВД. 5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. |
| **Подготовка и защита ВКР** | |
| Вид выпускной квалификационной работы | Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы и представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности |
| Структура программы | Программа ГИА представлена следующими разделами:<br>– паспорт программы государственной итоговой аттестации, в котором представлены результаты освоения образовательной программы (общие и профессиональные компетенции, формируемые трудовые функции);<br>– цели и задачи государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения; |

| | |
|---|---|
| | – структура и содержание государственной итоговой аттестации (форма и виды государственной итоговой аттестации; содержание государственной итоговой аттестации;<br>– условия реализации программы государственной итоговой аттестации (требования к материально-техническому обеспечению при выполнении ВКР, общие требования к организации и проведению ГИА, кадровое обеспечение ГИА, условия подачи апелляции);<br>– оценка результатов государственной итоговой аттестации с процедурой оценивания результатов освоения образовательной программы на защите выпускной квалификационной работы. |