

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
БД.01. Русский язык**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; – формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой); – освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе; – совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях; – дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины студентами обеспечивается достижение следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> – воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; – понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; • метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые

	<p>средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; <p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
Содержание дисциплины	<p>Введение Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи Тема 1.1. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи Тема 1.2 Научный стиль речи. Его особенности Тема 1.3 Публицистический стили речи. Его назначение.</p>

	<p>Тема 1.4 Официально-деловой стиль речи. Его характерные черты</p> <p>Тема 1.5 Художественный стиль речи. Его особенности</p> <p>Тема 1.6 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста</p> <p>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p> <p>Тема 2.1. Фонетические единицы</p> <p>Тема 2.2. Орфоэпические нормы</p> <p>Тема 2.3. Графика русского языка</p> <p>Раздел 3. Лексикология и фразеология</p> <p>Тема 3.1. Слово в лексической системе языка</p> <p>Тема 3.2 Русская лексика с точки зрения её происхождения и употребления</p> <p>Тема 3.3. Синонимия и антонимия как лексико-семантические отношения</p> <p>Тема 3.4 Омонимия и паронимия как лексико-семантические отношения</p> <p>Тема 3.5 Фразеологизмы. Признаки фразеологизмов</p> <p>Тема 3.6 Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление</p> <p>Раздел 4. Морфемика, словообразование. Морфология и орфография</p> <p>Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования</p> <p>Тема 4.2 Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов</p> <p>Тема 4.3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов</p> <p>Тема 4.4 Именные части речи. Правописание окончаний существительных и прилагательных.</p> <p>Тема 4.5 Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола</p> <p>Тема 4.6 Служебные части речи и их правописание.</p> <p>Раздел 5. Синтаксис и пунктуация</p> <p>Тема 5.1 Основные единицы синтаксиса</p> <p>Тема 5.2. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.</p> <p>Тема 5.3 Простое предложение. Грамматическая основа простого предложения.</p> <p>Тема 5.4 Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p>Тема 5.5 Односоставное и неполное предложение</p> <p>Тема 5.6 Сложное предложение</p> <p>Тема 5.7 Способы передачи чужой речи и диалог</p>
--	--

Специальность 44.02.06 Профессионально обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника – мастер производственного обучения (техник)

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

БД.02. Литература

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; – развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих
---------------------------------	--

	<p>способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе; – совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет. – совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; – формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой); – совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях; – дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины студентами обеспечивается достижение следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> – воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; – понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; • метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

	<ul style="list-style-type: none"> – владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; • предметных: <ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
Содержание дисциплины	<p>Введение</p> <p>Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине 19 века</p> <p>Раздел 3. Поэзия второй половины 19 века</p>

	<p>Раздел 4. Развитие литературы и других видов искусства в начале XX века</p> <p>Раздел 5. Особенности развития литературы 1930-х годов и периода Великой Отечественной войны.</p> <p>Раздел 6. Литература 50–80-х годов (обзор).</p>
--	--

Специальность 44.02.06 Профессионально обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника – мастер производственного обучения (техник)

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
БД.03. Иностранный язык**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений об английском языке как о языке международного – общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных – культур; – формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться – на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе – в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного – запаса, а также условий, мотивов и целей общения; – формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: – лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, – социальной, стратегической и предметной; – воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; – воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины студентами обеспечивается достижение следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

	<ul style="list-style-type: none"> • метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; • предметных: <ul style="list-style-type: none"> – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; – умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Основное содержание</p> <p>Тема 1.1. Введение</p> <p>Тема 1.2. Приветствие, прощание, представление себя и других</p> <p>Тема 1.3. Описание человека (внешность, национальность, образование)</p> <p>Тема 1.4. Семья и семейные отношения. Домашние обязанности</p> <p>Тема 1.5. Описание жилища и учебного заведения</p> <p>Тема 1.6. Распорядок дня студента колледжа</p> <p>Тема 1.7. Хобби, досуг</p> <p>Тема 1.8. Описание местоположения объекта (Адрес. Как найти)</p> <p>Тема 1.9. Магазины, товары, совершение покупок</p> <p>Тема 1.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</p> <p>Тема 1.11. Экскурсии и путешествия</p> <p>Тема 1.12. Россия. Национальные символы. Государственное и политическое устройство.</p> <p>Тема 1.13. Англоговорящие страны. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное устройство, достопримечательности, традиции.</p> <p>Тема 1.14. Научно-технический прогресс</p> <p>Тема 1.15. Человек и природа. Экологические проблемы</p> <p>Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники</p> <p>Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование</p> <p>Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности</p> <p>Тема 2.4. Отраслевые выставки</p>

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины БД.04. История

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; – формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; – усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; – развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления; – формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; – воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины студентами обеспечивается достижение следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • метапредметных:

	<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; • предметных: <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Введение</p> <p>Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества</p> <p>Раздел 3. Цивилизации Древнего мира</p> <p>Раздел 4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</p> <p>Раздел 5. От Древней Руси к Российскому государству</p> <p>Раздел 6. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</p> <p>Раздел 7. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках</p> <p>Раздел 8. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</p> <p>Раздел 9. Становление индустриальной цивилизации</p> <p>Раздел 10. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</p> <p>Раздел 11. Российская империя в XIX веке</p>

<p>Раздел 12. От Новой истории к Новейшей</p> <p>Раздел 13. Между мировыми войнами</p> <p>Раздел 14. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</p> <p>Раздел 15. Мир во второй половине XX—начале XXI века</p> <p>Раздел 16. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов</p> <p>Раздел 17. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</p>
--

Специальность 44.02.06 Профессионально обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника – мастер производственного обучения (техник)

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
БД.05. Физическая культура**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда; – развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; – формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивнооздоровительной деятельностью; – овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; – овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; – освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; – приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины студентами обеспечивается достижение следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; – сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; – потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; – приобретение личного опыта творческого использования профессиональнооздоровительных средств и методов двигательной активности; – формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных,

	<p>коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальной, в том числе профессиональной, практике; – готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; – способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; – способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; – формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью; – умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; – готовность к служению Отечеству, его защите; • метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> – способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; – освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; – формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; • предметных:
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Введение.</p> <p>Тема 2. Легкая атлетика.</p> <p>Тема 3. Гимнастика.</p> <p>Тема 4. Спортивные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волейбол. 2. Баскетбол. 3. Ручной мяч.

Специальность 44.02.06 Профессионально обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника – мастер производственного обучения (техник)

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины БД.06. Основы безопасности жизнедеятельности

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – В результате освоения дисциплины студентами обеспечивается достижение следующих результатов: – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; – знать:
--------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе – национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные – специальности, родственные специальностям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины студентами обеспечивается достижение следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> – развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; – готовность к служению Отечеству, его защите; – формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; – исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; – освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; • метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; – обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; – выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; – овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства

	<p>реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none">– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;– формирование установки на здоровый образ жизни;– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; <p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none">– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; – сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; – освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; – освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; – развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; – развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; – получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав – и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; – освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; – владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;
Содержание дисциплины	<p>Введение.</p> <p>Раздел 1. Здоровье и здоровый образ жизни</p> <p>Раздел 2. Обеспечение безопасности населения.</p> <p>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p> <p>Раздел 4. Основы первой помощи</p>

Специальность 44.02.06 Профессионально обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника – мастер производственного обучения (техник)

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
БД.06. Основы безопасности жизнедеятельности**

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – В результате освоения дисциплины студентами обеспечивается достижение следующих результатов: – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические
--------------------------	---

	<p>меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; – знать: – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе – национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные – специальности, родственные специальностям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины студентами обеспечивается достижение следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> – развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; – готовность к служению Отечеству, его защите; – формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; – исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

	<ul style="list-style-type: none">– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;• метапредметных:<ul style="list-style-type: none">– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;– обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;– выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;– формирование установки на здоровый образ жизни;– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того,
--	---

	<p>чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметных: <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; – сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; – сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; – освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; – освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; – развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; – развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; – получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав – и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; – освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; – владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;
Содержание дисциплины	<p>Введение. Раздел 1. Здоровье и здоровый образ жизни Раздел 2. Обеспечение безопасности населения. Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность Раздел 4. Основы первой помощи</p>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
БД.07. Астрономия**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной картины мира; – приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники; – овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени; – развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; – использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни; – формирование научного мировоззрения; – формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.
<p>Формируемые компетенции</p>	<ul style="list-style-type: none"> • личностных: – формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов; – формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий; – формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации; – формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки; • метапредметных: – находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал,

	<p>аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения; – на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования; – выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные; – извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать; – готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников; • предметных: <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой, определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время), исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира, определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица); систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной. – использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа. – объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля; – объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца; причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы; механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли; сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения; механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен; причины изменения светимости переменных звезд; смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение); – обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик; – применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд; – вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию; расстояние до
--	--

	<p>звезд по годовичному параллаксу; определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости Сверхновых;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать время существования звезд в зависимости от их массы; расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»; возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла; – формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера; закон Хаббла; – формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака; – описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом; природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли; характерные особенности природы планет- гигантов, их спутников и колец; явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью; последствия падения на Землю крупных метеоритов; внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности; наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю; механизм вспышек Новых и Сверхновых; этапы формирования и эволюции звезды; – характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы; природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий; физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии; физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр; основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика); – определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты, звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год); – перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения; – проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет; – называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»; – сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца; – распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные); – интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы Горячей Вселенной;
--	---

	<p>интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна;</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва; – сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной.
Содержание дисциплины	<p>Введение. Что изучает астрономия.</p> <p>Тема 1 История развития астрономии</p> <p>Тема 1.1. Развитие представлений о строении мира</p> <p>Тема 1.2. Звездное небо</p> <p>Тема 1.3. Изучение околоземного пространства</p> <p>Тема 2. Устройство Солнечной системы</p> <p>Тема 2.1. Солнечная система.</p> <p>Тема 2.2 Планеты земной группы</p> <p>Тема 2.3. Планеты-гиганты</p> <p>Тема 2.4 Малые тела Солнечной системы</p> <p>Тема 2.5 Кометы и метеоры</p> <p>Тема 2.6. Современные возможности космонавтики</p> <p>Тема 3. Строение и эволюция Вселенной</p> <p>Тема 3.1 Пространственные скорости звезд</p> <p>Тема 3.2. Модели звезд</p> <p>Тема 3.3. Эволюция звезд различной массы</p> <p>Тема 3.4. Наша Галактика</p> <p>Тема 3.5. Другие галактики</p> <p>Тема 3.6. Разнообразие мира галактик</p> <p>Тема 3.7. Возраст галактик и звезд</p> <p>Тема 3.8. Происхождение планет</p> <p>Тема 3.9. Проблема существования жизни вне Земли</p>

Специальность 44.02.06 Профессионально обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника – мастер производственного обучения (техник)

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

БД.08. Родной язык

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения; – совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и
--------------------------	---

	<p>способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете; – совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; – развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; - осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества; - осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; - понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох; - понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения; - понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения; - понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов; - определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

	<p>- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление объективных процессах в современном русском языке;</p> <p>- соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;</p> <p>2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка; - соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка; - соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка; - соблюдение основных норм русского речевого этикета; - соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе); - соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе); <p>3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; - владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; - умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста; - владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; - владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях; - умение строить устные учебно-научные сообщения различных видов; - создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации; - редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Язык и культура</p> <p>Раздел 2. Культура речи</p> <p>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.</p>

Специальность 44.02.06 Профессионально обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника – мастер производственного обучения (техник)

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ПД.01. Математика.**

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none">– дать целостное представление о математике, ее роли и задачах, выполняемых в рамках профессиональной деятельности.– знать:– значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;– широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;– значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;– историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;– универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;– вероятностный характер различных процессов окружающего мира.– уметь: – АЛГЕБРА – выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;– находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;– выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:– для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства. – ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ – вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
--------------------------	--

- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

- НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;

- УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств; □
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.

- КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

- ГЕОМЕТРИЯ

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; □
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; □
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

	<ul style="list-style-type: none"> – изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; – строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; – решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение – геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); – использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; – проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины студентами обеспечивается достижение следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; – понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; – развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; – овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; – готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; • метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов

	<p>решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; – целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; <p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; – сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; – владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; – владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; – сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; – владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; – сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач с практическим содержанием; – сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; – владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.
--	--

Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Алгебра</p> <p>Тема 1. Развитие понятия о числе.</p> <p>Тема 2. Функции, их свойства и графики.</p> <p>Тема 3. Основы тригонометрии.</p> <p>Тема 4. Тригонометрическая функция.</p> <p>Тема 5. Корни и степени. Степенные и показательные функции.</p> <p>Тема 6. Логарифмы. Логарифмическая функция.</p> <p>Раздел 2. Начала математического анализа.</p> <p>Тема 1. Последовательности, производная и интеграл.</p> <p>Тема 2. Уравнения и неравенства.</p> <p>Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.</p> <p>Тема 1. Элементы комбинаторики.</p> <p>Тема 2. Элементы теории вероятностей.</p> <p>Тема 3. Элементы математической статистики.</p> <p>Раздел 4. Геометрия.</p> <p>Тема 1. Прямые и плоскости в пространстве.</p> <p>Тема 2. Многогранники.</p> <p>Тема 3. Тела и поверхности вращения.</p> <p>Тема 4. Измерения в геометрии.</p> <p>Тема 5. Координаты и векторы.</p>
-----------------------	--

Специальность 44.02.06 Профессионально обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника – мастер производственного обучения (техник)

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ПД.02. Информатика

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; – формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин; – развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; – приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности; – приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации; – владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием
--------------------------	---

	информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения учебной дисциплины студентами обеспечивается достижение следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> – чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; – осознание своего места в информационном обществе; – готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; – умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; • метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; – использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; – умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; – умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

	<ul style="list-style-type: none"> – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; • предметных: <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; – владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; – использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; – владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; – владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; – сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; – сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); – владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; – сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; – понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; – применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Информационная деятельность человека. Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества.</p> <p>Раздел 2. Информация и информационные процессы. Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации. Тема 2.2. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Тема 2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров. Тема 2.4. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.</p> <p>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий. Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Тема 3.2. Локальные компьютерные сети. Тема 3.3. Информационная безопасность.</p> <p>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов. Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.</p>

	<p>Тема 4.2. Представление о программных средах компьютерной графики, презентациях и мультимедийных средах.</p> <p>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии.</p> <p>Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</p>
--	---

Специальность 44.02.06 Профессионально обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника – мастер производственного обучения (техник)

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ПД.03. Физика

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> – освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы; – овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации; – развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; – воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; – использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды, и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины студентами обеспечивается достижение следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> – чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; – умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного

	<p>интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; <p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; – использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; – умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; – умение анализировать и представлять информацию в различных видах; – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; <p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; – владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; – умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; – сформированность умения решать физические задачи; – сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; – сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.
Содержание дисциплины	<p>Введение. Раздел 1. Механика. Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики. Раздел 3. Электродинамика.</p>

<p>Раздел 4. Колебания и волны. Раздел 5. Оптика. Раздел 6. Элементы квантовой физики. Раздел 7. Эволюция Вселенной.</p>

Специальность 44.02.06 Профессионально обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника – мастер производственного обучения (техник)

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ЭК.01. Культура русской речи

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цели изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; – формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой); – совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях; – дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Освоение содержания дисциплины Культура русской речи обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; – понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования • метапредметных:

	<ul style="list-style-type: none"> – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; • предметных: <ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1 Функциональные разновидности русского языка Раздел 2.</p>

	<p>Виды речевой деятельности</p> <p>Раздел 3.</p> <p>Особенности устной и письменной речи</p> <p>Раздел 4.</p> <p>Этический аспект культуры речи</p> <p>Раздел 5.</p> <p>Развитие основной мысли в письменном и устном высказывании</p> <p>Раздел 6.</p> <p>Точность и правильность письменного и устного высказывания, уместность используемых средств</p> <p>Раздел 7.</p> <p>Средства эмоционального воздействия на читателя и слушателя</p> <p>Раздел 8.</p> <p>Ораторское искусство</p>
--	--

Специальность 44.02.06 Профессионально обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника – мастер производственного обучения (техник)

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ЭК.01. Экологические основы природопользования

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целью дисциплины является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; их роли в формировании картины мира; о методах научного познания; <input type="checkbox"/> овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; <input type="checkbox"/> развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии своего края; путей развития природоохранной деятельности в Московской области; в ходе работы с различными источниками информации; <input type="checkbox"/> воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем; <input type="checkbox"/> использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Освоение содержания дисциплины «Экологические основы природопользования» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p>

- личностных:
 - устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии Московской области, городского округа Орехово-Зуево, Орехово-Зуевского района;
 - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
 - объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
 - умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
 - готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии.
- метапредметных:
 - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
 - применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
 - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
 - умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач.
- предметных:
 - сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;
 - сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
 - владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
 - владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
 - сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
 - сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности,

	связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1.</p> <p>Тема 1.1 История развития экологии.</p> <p>Тема 1.2 Взаимозависимость организма и среды.</p> <p>Тема 1.3 Природные ресурсы.</p> <p>Тема 1.4 Биосфера как среда обитания.</p> <p>Тема 1.5 Источники загрязнения окружающей среды.</p> <p>Раздел 2.</p> <p>Тема 2.1. Эколого-географическая характеристика родного края.</p> <p>Тема 2.2. Природные условия и природные ресурсы Восточного Подмосковья.</p> <p>Тема 2.3 Формирование почвенного покрова и плодородие почв Восточного Подмосковья.</p> <p>Тема 2.4. Климатические условия, состояние атмосферного воздуха в Московской области.</p> <p>Тема 2.5. Водные ресурсы Восточного Подмосковья.</p> <p>Тема 2.6 Флора и фауна Московской области.</p> <p>Тема 2.7 Экологический каркас территории Московской области.</p> <p>Тема 2.8 Экологическая обстановка в Восточном Подмосковье и особые виды воздействия на окружающую среду.</p> <p>Раздел 3.</p> <p>Тема 3.1 Система обеспечения экологической безопасности РФ.</p> <p>Тема 3.2 Демографическая ситуация в Московской области.</p> <p>Тема 3.3 Экологическая безопасность и экологический риск.</p> <p>Раздел 4.</p> <p>Тема 4.1. Устойчивое развитие Восточного Подмосковья.</p> <p>Тема 4.2. Твердые коммунальные и производственные отходы.</p> <p>Тема 4.3. Водоснабжение и очистка стоков в Московской области.</p> <p>Тема 4.4. Искусственные экосистемы Московской области.</p> <p>Тема 4.5 Традиционные и альтернативные источники энергии.</p>

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ЭК.02. Естествознание

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целью дисциплины является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий; <input type="checkbox"/> овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации; <input type="checkbox"/> воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни; <input type="checkbox"/> применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Освоение содержания дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> — устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки; — готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук; — объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; — умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; — готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации; — умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; — умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания; • метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; <input type="checkbox"/> применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-

	<p>научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике; <input type="checkbox"/> умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;; • предметных: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временны х масштабах Вселенной; <input type="checkbox"/> владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; <input type="checkbox"/> сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; <input type="checkbox"/> сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов; <input type="checkbox"/> владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; <input type="checkbox"/> сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей
Содержание дисциплины	<p>Тема 1.1. Естественно-научный метод познания Раздел 1. Тема 1.2. Кинематика. Тема 1.3. Динамика. Тема 1.4. Законы сохранения в механике. Тема 1.5. Атомистическая теория строения вещества. Тема 1.6. Идеальный газ. Тема 1.7. Модель жидкости Тема 1.8. Внутренняя энергия Тема 1.9. Тепловые машины и их применение. Тема 1.10. Электростатика. Тема 1.11. Постоянный ток. Тема 1.12. Магнитное поле. Тема 1.13. Механические колебания и волны.</p>

	<p>Тема 1.14. Электромагнитные колебания и волны</p> <p>Тема 1.15. Электромагнитное поле.</p> <p>Тема 1.16. Световые волны.</p> <p>Тема 1.17.</p> <p>Линзы</p> <p>Тема 1.18.</p> <p>Квантовые свойства света.</p> <p>Физика атома.</p> <p>Тема 1.19.</p> <p>Физика атомного ядра и элементарных частиц.</p> <p>Тема 1.20. Вселенная и ее эволюция</p> <p>Раздел 2.</p> <p>Тема 2.1</p> <p>Основные понятия и законы химии.</p> <p>Тема 2.2</p> <p>Основные понятия и законы химии.</p> <p>Тема 2.3.</p> <p>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева</p> <p>Тема 2.4. Строение веществ</p> <p>Тема 2.5.</p> <p>Вода в природе, быту, технике и на производстве</p> <p>Тема 2.6.</p> <p>Химические реакции</p> <p>Тема 2.7.</p> <p>Классификация неорганических соединений и их свойства</p> <p>Тема 2.8.</p> <p>Металлы. Неметаллы</p> <p>Раздел 3.</p> <p>Тема 3.1. Основные положения теории строения органических соединений.</p> <p>Тема 3.2.</p> <p>Кислородсодержащие и азотсодержащие органические вещества</p> <p>Тема 3.3.</p> <p>Пластмассы и волокна</p> <p>Тема 3.4.</p> <p>Химия и организм человека</p> <p>Тема 3.5.</p> <p>Химия в быту</p> <p>Раздел 4.</p> <p>Тема 4.1.</p> <p>Живая природа как объект изучения биологии</p> <p>Тема 4.2.</p> <p>Клетка</p> <p>Тема 4.3.</p> <p>Организм — единое целое. Многообразие организмов.</p> <p>Тема 4.4.</p> <p>Понятие об индивидуальном, эмбриональном и постэмбриональном развитии.</p> <p>Тема 4.5.</p> <p>Предмет, задачи и методы селекции</p> <p>Тема 4.6.</p> <p>Эволюционная теория</p> <p>Тема 4.7.</p> <p>Гипотезы происхождения жизни</p>
--	---

	Тема 4.8. Предмет и задачи экологии
--	--

Специальность 44.02.06 Профессионально обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника – мастер производственного обучения (техник)

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ЭК.02. Основы экономики

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Содержание программы «Экономика» направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; • развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом; • воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности; • овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье; • овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний; • формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования; • понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Основы экономики» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> — развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; — формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; — воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

	<ul style="list-style-type: none">• метапредметных:<ul style="list-style-type: none">— овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;— овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;— формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;— генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества;— умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;• предметных:<ul style="list-style-type: none">— сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;— понимание сущности экономических институтов, их роли в социальноэкономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;— сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;— владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;— умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;— сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> — умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); — способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; — знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; — понимание места и роли России в современной мировой экономике; — умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1</p> <p>Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов</p> <p>Тема 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность</p> <p>Тема 1.3.</p> <p>Выбор и альтернативная стоимость</p> <p>Тема 1.4.</p> <p>Типы экономических систем</p> <p>Тема 1.5. Собственность и конкуренция</p> <p>Тема 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена</p> <p>Раздел 2</p> <p>Тема 2.1.</p> <p>Семейный бюджет</p> <p>Раздел 3</p> <p>Тема 3.1.</p> <p>Товар и его стоимость</p> <p>Раздел 4</p> <p>Тема 4.1.</p> <p>Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры</p> <p>Тема 4.2.</p> <p>Экономика предприятия: цели, организационно- правовые формы.</p> <p>Тема 4.3. Организация производства</p> <p>Тема 4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат</p> <p>Раздел 5</p> <p>Тема 5.1.</p> <p>Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда</p> <p>Тема 5.2. Безработица. Политика государства в области занятости</p> <p>Тема 5.3.</p> <p>Наемный труд и профессиональные союзы</p> <p>Раздел 6</p> <p>Тема 6.1.</p> <p>Деньги и их роль в экономике</p> <p>Тема 6.2. Банковская система. Финансовые институты.</p> <p>Тема 6.3.</p> <p>Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок</p> <p>Тема 6.4.</p> <p>Инфляция и ее социальные последствия</p> <p>Раздел 7</p> <p>Тема 7.1.</p> <p>Роль государства в развитии экономики</p>

	<p>Тема 7.2. Налоги и налогообложение.</p> <p>Тема 7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета</p> <p>Тема 7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы</p> <p>Тема 7.5. Основы денежно-кредитной политики государства</p> <p>Раздел 8</p> <p>Тема 8.1. Международная торговля – индикатор интеграции национальной экономики</p> <p>Тема 8.2. Валюта. Обменные курсы валют</p> <p>Тема 8.3. Глобализация мировой экономики</p> <p>Тема 8.4. Особенности современной экономики России.</p>
--	--

Специальность 44.02.06 Профессионально обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника – мастер производственного обучения (техник)

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

Цель изучения дисциплины	– овладение указанным видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями.
Формируемые компетенции	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>

	<p>ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.</p> <p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Предмет философии и ее история.</p> <p>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии.</p> <p>Тема 1.2. Предмет и задачи дисциплины.</p> <p>Тема 1.3. Функции философии и их взаимосвязь.</p> <p>Тема 1.4. Классификация философских направлений.</p> <p>Тема 1.5 Философское учение о бытии.</p> <p>Тема 1.6. Диалектика. Законы и категории диалектики.</p> <p>Раздел 2. Гносеология – учение о познании.</p> <p>Тема 2.1. Сознание и мышление.</p> <p>Тема 2.2. Чувственное и рациональное познание.</p> <p>Тема 2.3. Концепции истины.</p> <p>Раздел 3. Основные вехи мировой философской мысли.</p> <p>Тема 3.1. Философия Древнего мира.</p> <p>Тема 3.2. Античная философия.</p> <p>Тема 3.3. Средневековая философия.</p> <p>Тема 3.4. Философия эпохи Возрождения.</p> <p>Тема 3.5. Философия Нового времени.</p> <p>Тема 3.6. Современная философия.</p> <p>Раздел 4. Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</p> <p>Тема 4.1. Этика.</p> <p>Тема 4.2. Человек, его сущность и происхождение.</p> <p>Тема 4.3 Социальная философия.</p>

Специальность 44.02.06 Профессионально обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника – мастер производственного обучения (техник)

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02. Психология общения

Цель изучения дисциплины	– овладение указанным видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями.
Формируемые компетенции	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>

	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.</p> <p>ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p> <p>ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.</p> <p>ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Предмет и содержание психологии общения.</p> <p>Тема 1.1. Общее и индивидуальное в психике человека.</p> <p>Раздел 2. Психологические особенности общения.</p> <p>Тема 2.1. Функции и структура общения.</p> <p>Тема 2.2. Средства общения.</p> <p>Тема 2.3. Виды отношений и взаимодействий.</p> <p>Раздел 3. Конфликтное общение.</p> <p>Тема 3.1. Конфликт.</p> <p>Тема 3.2. Межличностные конфликты.</p>

	Раздел 4. Этические формы общения. Тема 4.1 Этика. Деловой этикет. Имидж.
--	--

Специальность 44.02.06 Профессионально обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника – мастер производственного обучения (техник)

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03. История

Цель изучения дисциплины	– овладение указанным видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями.
Формируемые компетенции	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.</p> <p>ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.</p> <p>ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.</p>

	<p>ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p> <p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</p> <p>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</p> <p>Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</p> <p>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</p> <p>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</p> <p>Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.</p> <p>Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.</p> <p>Тема 2.4. Развитие культуры в России.</p> <p>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.</p>

Специальность 44.02.06 Профессионально обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника – мастер производственного обучения (техник)

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.04. Иностранный язык

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур; – формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; – формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; – воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; – воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.
Формируемые компетенции	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>

	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.</p> <p>ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.</p> <p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1.Общий курс технического английского языка.</p> <p>Тема 1.1. Особенности технического английского</p> <p>Тема 1.2.Система мер и весов, математические знаки.</p> <p>Тема 1.3.Инструменты техника</p> <p>Тема 1.4.Правила техники безопасности</p> <p>Раздел 2.Деловое общение на английском.</p> <p>Тема 2.1.Деловое общение</p> <p>Раздел 3.Моя будущая профессия.</p> <p>Тема 3.1.Профессия мастер производственного обучения, техник</p> <p>Раздел 3.Моя будущая профессия.</p> <p>Тема 3.1.Профессия мастер производственного обучения, техник</p> <p>Тема 3.2.Оснащение автомастерской</p> <p>Раздел 4.Транспорт. Виды транспорта. Организация перевозок.</p>

<p>Тема 4.1. Дорожный транспорт Тема 4.2. Автомобили прошлого и настоящего. Организация перевозок Раздел 5. Основные компоненты автомобиля. Тема 5.1. Правила дорожного движения Тема 5.2. Устройство автомобиля Раздел 5. Основные компоненты автомобиля. Тема 5.2. Устройство автомобиля Тема 5.3. Диагностика транспортного средства Раздел 6. Промышленность и транспорт. Пассажирские перевозки. Тема 6.1. Промышленность и транспорт Раздел 6. Промышленность и транспорт. Пассажирские перевозки. Тема 6.1. Промышленность и транспорт Тема 6.2. Пассажирские перевозки Раздел 7. Повторение и обобщение пройденного материала. Тема 7.1. Повторение и обобщение пройденного материала</p>

Специальность 44.02.06 Профессионально обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника – мастер производственного обучения (техник)

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины **ОГСЭ.05. Физическая культура**

Цель изучения дисциплины	– всестороннее физическое воспитание, укрепление здоровья для достижения жизненных и профессиональных целей.
Формируемые компетенции	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>

Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности.</p> <p>Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.</p> <p>Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности.</p> <p>Тема 2.1. Общая физическая подготовка.</p> <p>Тема 2.2. Лёгкая атлетика.</p> <p>Тема 2.3. Спортивные игры.</p> <p>Тема 2.4. Аэробика (девушки).</p> <p>Тема 2.4. Атлетическая гимнастика (юноши) (одна из двух тем).</p> <p>Тема 2.5. Лыжная подготовка.</p> <p>Тема 2.6. Плавание.</p> <p>Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)* (разрабатывается с учётом специфики профессиональной деятельности укрупнённой группы специальностей/профессий).</p> <p>Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов.</p> <p>Тема 3.2. ** Военно – прикладная физическая подготовка.</p>
-----------------------	---

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.06. Основы финансовой грамотности

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – Цель изучения дисциплины: формирование базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами у обучающихся профессиональных образовательных организаций. – Задачи изучения дисциплины – В результате освоения учебной дисциплины студентами обеспечивается достижение следующих результатов: – Личностные – сформированность у выпускника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к саморазвитию и личностному самоопределению, к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; – выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств; – сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
--------------------------	---

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;
- осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.
- Профессиональные
- умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса.
- Коммуникативные
- осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (внутри образовательной организации, а также за ее пределами), подбор партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий [ИКТ-компетенции], навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;
- координация и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.
-

<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p> <p>Обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:</p> <p>ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.</p> <p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен: уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; – применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; – грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; – анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); – оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; – использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; – определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс; – применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; – применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом; – применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;
--------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита; – определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию; – оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сферы применения различных форм денег; – основные элементы банковской системы; – виды платежных средств; – страхование и его виды; – налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация); – правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; – признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц..
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Личное финансовое планирование. Тема 2. Депозит. Тема 3. Кредит. Тема 4. Расчетно-кассовые операции. Тема 5 Страхование. Тема 6. Инвестиции. Тема 6.1 Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Тема 6.2. Фондовый рынок и его инструменты. Тема 7. Пенсии. Тема 8. Налоги. Тема 9. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке. Тема 10. Создание собственного бизнеса.</p>

Специальность 44.02.06 Профессионально обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника – мастер производственного обучения (техник)

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ЕН.01. Математика

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – Цели и задачи изучения дисциплины: овладение указанным видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями. – уметь: – использовать математические методы при решении прикладных (профессиональных) задач; – анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; – выполнять приближенные вычисления;
--------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований; – – знать: – понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; – способы обоснования истинности высказываний; – понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; – стандартные единицы величин и соотношения между ними; – правила приближенных вычислений; – методы математической статистики; –
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.</p> <p>ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.</p> <p>ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.</p> <p>ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Математический анализ</p> <p>Тема 1.1. Пределы, их свойства.</p> <p>Тема 1.2. Дифференциальное исчисление функции.</p> <p>Тема 1.3. Интегральное исчисление функций.</p> <p>Тема 1.4. Дифференциальные уравнения.</p> <p>Тема 1.5. Ряды.</p> <p>Раздел 2. Линейная алгебра</p> <p>Тема 2.1. Система линейных уравнений. Определители</p> <p>Тема 2.2. Матрицы. Операции над матрицами</p> <p>Тема 2.3. Линейное программирование</p> <p>Раздел 3. Дискретная математика</p> <p>Тема 3.1. Основы дискретной математики.</p> <p>Раздел 4. Теория вероятностей и математическая статистика.</p> <p>Тема 4.1. Теория вероятностей.</p> <p>Тема 4.2. Математическая статистика..</p>

Специальность 44.02.06 Профессионально обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника – мастер производственного обучения (техник)

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ЕН.02. Информатика и информационно – коммуникационные
технологии в профессиональной деятельности**

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none">– Цели и задачи изучения дисциплины:– - формирование системы знаний о современных информационных технологиях, используемых в области организации перевозок и управление на транспорте, и перспективы их развития– - выработка у обучающихся устойчивых навыков работы с современными программными продуктами, используемыми в организации перевозок и управление на транспорте.– Задачи изучения дисциплины:<ul style="list-style-type: none">- обрабатывать текстовую и числовую информацию;- применять мультимедийные технологии обработки и представления информации;- обрабатывать информацию, используя средства пакета прикладных программ.- назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления,- обработки, передачи и распространения информации;- состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий;- базовые и прикладные информационные технологии;- инструментальные средства информационных технологий.– В результате освоения дисциплины обучающийся должен:<ul style="list-style-type: none">- обладать общими компетенциями– В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:<ul style="list-style-type: none">- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;
--------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; – - назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, – применяемого в профессиональной деятельности.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.</p> <p>ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.</p> <p>ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.</p> <p>ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.</p> <p>ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности</p> <p>Тема 1.1 Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности</p> <p>Тема 1.2. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе</p> <p>Раздел 2. Сетевые технологии</p>

	<p>Тема 2.1 Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей</p> <p>Тема 2.2. Использование коммуникационных возможностей Интернета в профессиональной деятельности</p> <p>Раздел 3. Решение дидактических и методических задач с помощью программного обеспечения ПК</p> <p>Тема 3.1 Технология подготовки текстовых документов</p> <p>Тема 3.2. Технология обработки числовых данных</p> <p>Тема 3.3. Технология создания, редактирования, оформления и сохранения презентаций</p> <p>Тема 3.4. Технология обработки графической информации</p> <p>Тема 3.5. Системы управления базами данных</p> <p>Тема 3.6. Разработка профессиональных материалов с использованием средств ИКТ</p>
--	---

Специальность 44.02.06 Профессионально обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника – мастер производственного обучения (техник)

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП.01. Общая и профессиональная педагогика

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цели и задачи изучения дисциплины: овладение указанным видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями</p> <p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен: уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать постановку педагогических цели и задач; -определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; -анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; -находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; -ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; -ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах; -применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
---------------------------------	--

	<p>-значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> <p>-принципы обучения и воспитания;</p> <p>-формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения,</p> <p>-основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>-особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации;</p> <p>-особенности содержания и организации профессиональной подготовки;</p> <p>-педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;</p> <p>особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>-приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>-средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p> <p>-основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.</p>

	<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.</p> <p>ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.</p> <p>ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.</p> <p>ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.</p> <p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Введение в специальность мастера производственного обучения</p> <p>Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии</p> <p>Тема 1.2. Педагогика и ее роль в жизни общества</p> <p>Тема 1.3. Становление педагогики как науки</p> <p>Тема 1.4. Личность как предмет воспитания и образования</p> <p>Личностные качества и способность педагога</p> <p>Тема 1.5. Особенности профессии мастера производственного обучения. Компетентность и компетенции мастера производственного обучения</p> <p>Тема 1.6. Становление профессионализма мастера производственного обучения. Готовность к профессиональной деятельности</p> <p>Раздел 2. Общие основы педагогики</p> <p>Тема 2.1. Педагогические категории и понятия. Методологические основы педагогики</p> <p>Тема 2.2. Профессиональная педагогика как наука. Возникновение и развитие педагогики профессионального образования.</p> <p>Тема 2.3. Педагогические инновации. Ведущие тенденции современного образования.</p> <p>Тема 2.4. Содержание профессионального обучения</p>

	<p>Тема 2.5. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения</p> <p>Тема 2.6. Современные требования к подготовке рабочих (служащих) и специалистов</p> <p>Тема 2.7. Сущность и структура целостного педагогического процесса. Педагогические принципы педагогического процесса</p> <p>Тема 2.8. Обучение как часть целостного педагогического процесса.</p> <p>Тема 2.9. Принципы обучения. Содержание обучения</p> <p>Тема 2.10 Технические средства обучения.</p> <p>Раздел 3. Целостный педагогический процесс как способ организации воспитательной отношений.</p> <p>Тема 3.1. Современные концепции воспитания.</p> <p>Тема 3.2. Содержание воспитания. Методы воспитания. Приемы воспитания.</p> <p>Тема 3.3. Средства и формы воспитания. Основные концепции и теории воспитания.</p> <p>Тема 3.4. Проектирование образовательного процесса. Проектирование уроков производственного обучения</p> <p>Тема 3.5. Педагогические технологии в профессиональном образовании</p> <p>Тема 3.6. Формирование и развитие коллектива обучающихся. Ученическое самоуправление.</p> <p>Тема 3.7. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации. Особенности работы с одаренными обучающимися, с обучающимися девиантного поведения</p> <p>Тема 3.8. Результаты целостного педагогического процесса. Понятие и сущность педагогического мониторинга. Средства контроля и качества</p> <p>Тема 3.9. Внеурочная деятельность как компонент целостного образованного процесса и требование ФГОС. Виды внеурочной деятельности.</p>
--	--

Специальность 44.02.06 Профессионально обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника – мастер производственного обучения (техник)

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.02. Общая и профессиональная психология**

Цель изучения дисциплины	<p>Цели и задачи изучения дисциплины: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать соответствующими компетенциями</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; <p>Знать:</p>
--------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, учет и обучении и воспитании; - особенности профессионального становления рабочего (служащего); <p>психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения групповую динамику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия, причины, психологические основы, предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.</p> <p>ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p>

	<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.</p> <p>ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Предмет и методы психологии.</p> <p>Тема 1.1 Введение.</p> <p>Тема 1.2. Закономерности развития психики человека.</p> <p>Тема 1.3. Методы психологии.</p> <p>Раздел 2. Психология познавательной деятельности.</p> <p>Тема 2.1. Внимание.</p> <p>Тема 2.2. Ощущение и восприятие.</p> <p>Тема 2.3. Память.</p> <p>Тема 2.4. Мышление и речь.</p> <p>Тема 2.5. Воображение.</p> <p>Раздел 3. Психология личности.</p> <p>Тема 3.1. Личность, её структура, проявление и формирование личности.</p> <p>Тема 3.2. Индивидуальные особенности личности. Теории личности.</p> <p>Тема 3.3. Темперамент.</p> <p>Тема 3.4. Характер.</p> <p>Тема 3.5. Способности.</p> <p>Тема 3.6. Эмоционально-волевая сфера личности.</p> <p>Раздел 4. Психология общения.</p> <p>Тема 4.1. Психология общения.</p> <p>Раздел 5. Психология труда.</p> <p>Тема 5.1. Общая характеристика трудовой деятельности.</p> <p>Тема 5.2. Структура трудовой деятельности.</p> <p>Раздел 6. Психологические особенности обучающихся профессиональной школы.</p> <p>Тема 6.1. Особенности психического развития в подростковом возрасте.</p> <p>Тема 6.2. Психология юности.</p> <p>Тема 6.3. Конфликты. Методы погашения конфликтов.</p> <p>Раздел 7. Профессиональное становление личности рабочего (служащего).</p> <p>Тема 7.1. Профессиональное становление личности рабочего.</p> <p>Раздел 8. Психологические аспекты производственного (практического) обучения и личности мастера профессионального обучения.</p> <p>Тема 8.1. Особенности деятельности обучающихся.</p> <p>Тема 8.2. Психологические особенности мастера профессионального обучения.</p>

Специальность 44.02.06 Профессионально обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника – мастер производственного обучения (техник)

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цели и задачи изучения дисциплины: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать соответствующими компетенциями</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; <input type="checkbox"/> определять возрастные особенности строения организма человека; <input type="checkbox"/> применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; <input type="checkbox"/> проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся; <input type="checkbox"/> обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения; <input type="checkbox"/> учитывать особенности физической работоспособности и закономерности её изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятия) при проектировании и реализации образовательного процесса. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; <input type="checkbox"/> основные закономерности роста и развития организма человека; <input type="checkbox"/> строение и функции систем органов здорового человека; <input type="checkbox"/> физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; <input type="checkbox"/> возрастные анатомо-физиологические особенности человека; <input type="checkbox"/> влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение; <input type="checkbox"/> основы гигиены, гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; <input type="checkbox"/> основы профилактики инфекционных заболеваний; <input type="checkbox"/> гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещению образовательного учреждения.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>

	<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.</p> <p>ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.</p> <p>ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.</p> <p>ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.</p> <p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения</p> <p>ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.</p> <p>ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.</p> <p>ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.</p> <p>ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.</p> <p>ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Человек как целостная биологическая система, онтогенез</p> <p>Тема 1.1. Рост и развитие человека.</p> <p>Тема 1.2. Физиология НС.</p> <p>Тема 1.3. Рефлекс как основа нервной деятельности.</p> <p>Раздел 2. Возрастные особенности физиологических процессов</p> <p>Тема 2.1. Возрастная физиология, анатомия и гигиена анализаторов.</p> <p>Орган зрения.</p> <p>Тема 2.2. Орган слуха.</p> <p>Тема 2.3. Опорно-двигательный аппарат</p>

	<p>Тема 2.4. Кровообращение</p> <p>Тема 2.5. Иммуитет. Профилактика инфекционных заболеваний.</p> <p>Тема 2.6. Возрастные особенности органов дыхания.</p> <p>Тема 2.7. Возрастные особенности развития органов пищеварения.</p> <p>Тема 2.8. Общие закономерности эндокринной системы.</p> <p>Раздел 3. Гигиенические требования к среде помещений учебно-производственного назначения</p> <p>Тема 3.1. Воздушная среда</p> <p>Раздел 4. Вредные привычки и болезненные пристрастия, их последствия и профилактика</p> <p>Раздел 5. Гигиена трудового и производственного обучения учащихся</p> <p>Тема 5.1. Научно-обоснованный режим труда и отдыха обучаемых.</p> <p>Тема 5.2. Мероприятия направленные на улучшение состояния их здоровья.</p> <p>Тема 5.3. Гигиена производственного обучения.</p>
--	--

Специальность 44.02.06 Профессионально обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника – мастер производственного обучения (техник)

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Цель изучения дисциплины	<p>Цели и задачи изучения дисциплины: овладение указанным видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
--------------------------	---

<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.</p> <p>ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.</p> <p>ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.</p> <p>ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.</p>
--------------------------------	---

	<p>ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.</p> <p>ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.</p> <p>ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.</p> <p>ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Право и экономика.</p> <p>Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений.</p> <p>Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.</p> <p>Тема 1.3. Правовое регулирование договорных отношений.</p> <p>Тема 1.4. Экономические споры.</p> <p>Раздел 2. Трудовое право.</p> <p>Тема 2.1. Трудовое право, как отрасль права. Трудовой договор.</p> <p>Тема 2.2. Рабочее время и время отдыха. Заработанная плата.</p> <p>Тема 2.3. Трудовая дисциплина. Материальная ответственность сторон трудового договора.</p> <p>Тема 2.4. Трудовые споры.</p> <p>Раздел 3. Административное право.</p> <p>Тема 3.1. Административные правонарушения и административная ответственность.</p> <p>Раздел 4. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.</p> <p>Тема 4.1. Учредительные документы юридического лица. Создание юридического лица. Правоспособность и дееспособность юридического лица.</p> <p>Тема 4.2. Представительства и филиалы юридического лица. Лицензирование юридических лиц. Реорганизация.</p> <p>Тема 4.3. Виды юридических лиц.</p> <p>Раздел 5. Гражданско-правовой договор: общие положения</p> <p>Тема 5.1. Понятие договора. Содержание договора. Формы договора. Виды договоров. Основные и предварительные договоры.</p> <p>Тема 5.2. Общий порядок заключения договоров. Заключение договора в обязательном порядке. Заключение договора на торгах. Изменение и расторжение договора. Исполнение договора. Ответственность за неисполнение договора.</p> <p>Раздел 6. Социальное обеспечение.</p>

Специальность 44.02.06 Профессионально обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника – мастер производственного обучения (техник)

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП.05.01. Инженерная графика

Цель изучения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать технические чертежи; - оформлять проектно-конструкторскую документацию; <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проекционного черчения, правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности;
--------------------------	--

	- структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов
Формируемые компетенции	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Основные правила оформления чертежей.</p> <p>Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежа</p> <p>Тема 1.2. Чертежный шрифт</p> <p>Тема 1.3. Основные правила нанесения размеров</p> <p>Тема 1.4. Геометрические построения и приёмы вычерчивания контуров деталей</p> <p>Раздел 2. Основы начертательной геометрии</p> <p>Тема 2.1. Проецирование точки на комплексном чертеже.</p> <p>Тема 2.2. Проецирование отрезка.</p> <p>Тема 2.3. Проецирование плоскости</p> <p>Тема 2.4. Проецирование геометрических тел</p> <p>Тема 2.5. Аксонометрические проекции</p> <p>Тема 2.6. Пересечение геометрических тел плоскостями и развертка их поверхностей.</p> <p>Раздел 3. Машиностроительное черчение</p> <p>Тема 3.1. Изображения – виды, разрезы, сечения</p> <p>Тема 3.2. Резьба и резьбовые изделия.</p> <p>Тема 3.3. Конструктивные и технологические элементы деталей.</p> <p>Тема 3.4. Разъемные и неразъемные соединения</p> <p>Тема 3.5. Общие сведения об изделиях и сборочных чертежах</p> <p>Тема 3.6. Чтение и детализация чертежей</p> <p>Раздел 4. Чертежи схемы по специальности</p>

Специальность 44.02.06 Профессионально обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника – мастер производственного обучения (техник)

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.05.02 Техническая механика**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цели и задачи изучения дисциплины: овладение указанным видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями.</p> <p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:</p> <p>уметь: -производить расчет на растяжение и сжатие на срез, смятие, кручение и изгиб; -выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения;</p> <p>знать: -основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел; -методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин; -основы проектирования деталей и сборочных единиц; -основы конструирования</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.</p>

	<p>ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Теоретическая механика. Статика</p> <p>Тема 1.1 Основные понятия и аксиомы статики.</p> <p>Тема 1.2 Плоская система сходящихся сил. Условие равновесия плоской системы сходящихся сил</p> <p>Тема 1.3 Плоская система параллельных сил. Пара сил</p> <p>Тема 1.4 Плоская произвольная система сил. Главный вектор Главный момент Аналитические условия Виды равновесия Условие равновесия Виды сил Равно-распределенные силы Равнодействующая сила</p> <p>Тема 1.5 Пространственная система сил Аналитические формулы Частные случаи приведения</p> <p>Тема 1.6 Центр тяжести параллельных сил Центр тяжести плоских тел</p> <p>Кинематика</p> <p>Тема 1.7 Основные понятия кинематики Виды движения Кинематика точки</p> <p>Тема 1.8 Сложное движение точки Абсолютное движение Теорема о сложении скоростей Сложное движение тела</p> <p>Тема 1.9 Абсолютная скорость Способы определения МЦС</p> <p>Динамика</p> <p>Тема 1.10 Основные понятия динамики Метод кинетостатики Сила инерции</p> <p>Тема 1.11 Работа и мощность Общие теоремы динамики</p> <p>Раздел 2 Сопротивление материалов</p> <p>Тема 2.1 Основные положения</p> <p>Тема 2.2 Расчеты на срез и смятие</p> <p>Тема 2.3 Геометрические характеристики</p> <p>Тема 2.4 Изгиб</p> <p>Тема 2.5 Растяжение и сжатие</p> <p>Тема 2.6 Кручение</p> <p>Тема 2.7 Устойчивость сжатых стержней</p> <p>Раздел 3. Детали машин</p> <p>Тема 3.1. Основные положения Общие сведения о передачах Плоские механизмы Кривошипно-ползунные механизмы</p> <p>Тема 3.2. Фрикционные передачи</p> <p>Тема 3.3 Зубчатые передачи Виды повреждений Передача винт-гайка Расчет передачи</p> <p>Тема 3.4. Червячные передачи Ременные передачи.</p> <p>Тема 3.5 Цепные передачи. Устройство Применение цепных передач Вариаторы</p> <p>Тема 3.6 Редукторы Валы и оси Конструкция и материалы Подшипники Муфты</p> <p>Тема 3.7 Резьбовые соединения Классификация Сварочные и клеевые соединения Применение Сварного соединения.</p>

Специальность 44.02.06 Профессионально обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника – мастер производственного обучения (техник)

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП.05.03. Электротехника и электроника

Цель изучения дисциплины	<p>Цели изучения дисциплины: формирование у студентов системы взглядов на теорию электромагнитных процессов, а также создание основы электротехнического образования и базы для восприятия и изучения совокупности средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на исследование, разработку и применение электротехнических и электронных устройств, технических систем и технологий сбора, обработки, хранения и передачи информации.</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none">- осмыслить и понять физическую сторону электромагнитных явлений в цепях;- изучить методы формирования и решения уравнений электрических цепей в установившихся режимах;- изучить методы исследования электротехнических устройств в переходных режимах;- освоить и научиться применять графические и аналитические методы анализа нелинейных цепей. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- производить расчет параметров электрических цепей;- собирать электрические схемы и проверять их работу;- читать и собирать простейшие схемы с использованием полупроводниковых приборов;- определять тип микросхем по маркировке; <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров;- преобразование переменного тока в постоянный;- усиление и генерирование электрических сигналов.
Формируемые компетенции	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>

	<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.</p> <p>ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Электротехника</p> <p>Тема 1.1. Электрическое поле</p> <p>Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока</p> <p>Тема 1.3. Электромагнетизм</p> <p>Тема 1.4. Электрические цепи переменного тока</p> <p>Тема 1.5. Электрические измерения</p> <p>Тема 1.6. Трех-фазные электрической цепи</p> <p>Тема 1.7. Трансформаторы</p> <p>Тема 1.8. Электрические машины переменного тока.</p> <p>Тема 1.9. Электрические машины постоянного тока.</p> <p>Тема 1.10. Основы электро-привода.</p> <p>Раздел 2. Электроника.</p> <p>Тема 2.1. Физические основы электроники. Электронные приборы.</p> <p>Тема 2.2. Электронные усилители.</p> <p>Тема 2.3. Электронные генераторы</p> <p>Тема 2.4. Электронные выпрямители.</p> <p>Тема 2.5. Электронные устройства автоматики</p>

Специальность 44.02.06 Профессионально обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника – мастер производственного обучения (техник)

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП.05.04 Материаловедение

Цель изучения дисциплины	<p>Цели и задачи изучения дисциплины: овладение указанным видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями.</p> <p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:</p> <p>уметь:</p> <p>выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения;</p> <p>выбирать способы соединения материалов;</p> <p>обрабатывать детали из основных материалов;</p> <p>знать:</p> <p>строение и свойства машиностроительных материалов;</p> <p>методы оценки свойств машиностроительных материалов;</p> <p>области применения материалов;</p> <p>классификацию и маркировку основных материалов;</p> <p>методы защиты от коррозии;</p>
--------------------------	---

	способы обработки материалов
Формируемые компетенции	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.</p> <p>ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.</p> <p>ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Производство чёрных и цветных металлов.</p> <p>Тема 1.1. Основы материаловедения.</p> <p>Тема 1.2. Производство чугуна. Производство стали.</p> <p>Тема 1.3. Производство меди, алюминия.</p> <p>Тема 1.4. Производство титана и магния.</p> <p>Раздел 2. Горючесмазочные материалы и эксплуатационные жидкости</p> <p>Тема 2.1. Нефть как сырьё для производства топлива и масел</p> <p>Тема 2.2. Автомобильные бензины.</p> <p>Тема 2.3. Автомобильные дизельные топлива.</p> <p>Тема 2.4. Смазочные масла. Пластичные смазки.</p> <p>Раздел 3. Закономерности формирования структур материалов.</p> <p>Тема 3.1. Методы измерения параметров и свойств материалов.</p> <p>Тема 3.2. Сплавы железа с углеродом. Основы термообработки металлов и сплавов.</p> <p>Раздел 4. Литейное производство.</p> <p>Тема 4.1. Получение отливки в разовые формы.</p> <p>Тема 4.2. Специальные способы литья.</p> <p>Раздел 5. Обработка металлов давлением.</p>

	<p>Тема 5.1. Прокатка, прессование, волочение.</p> <p>Тема 5.2. Ковка, штамповка.</p> <p>Раздел 6. Сварка, резка, пайка, наплавка металлов.</p> <p>Тема 6.1. Общие сведения о сварке, виды сварки. Электроконтактная сварка.</p> <p>Тема 6.2. Пайка металлов.</p> <p>Раздел 7. Обработка металлов резанием.</p> <p>Тема 7.1. Элементы резания металлов, геометрия реза.</p> <p>Тема 7.2. Технологический процесс изготовления детали.</p> <p>Тема 7.3. Оформление технологического процесса по ЕСТД.</p>
--	--

Специальность 44.02.06 Профессионально обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника – мастер производственного обучения (техник)

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП.05.05. Метрология, стандартизация и сертификация

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями.</p> <p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен: уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять метрологическую поверку средств измерений; -проводить испытания и контроль продукции; -применять системы обеспечения качества работ при техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта; -определять износ соединений; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия, термины и определения; -средства метрологии, стандартизации и сертификации; -профессиональные элементы международной и региональной стандартизации; -показатели качества и методы их оценки; -системы и схемы сертификации
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>

	<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.</p> <p>ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.</p> <p>ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.</p>
Содержание дисциплины	<p>Введение</p> <p>Раздел 1. Основы стандартизации.</p> <p>Тема 1.1 Государственная система стандартизации</p> <p>Тема 1.1.1 Задачи стандартизации</p> <p>Тема 1.1.2 Государственный контроль за соблюдением требований государственных стандартов</p> <p>Тема 1.2 Межотраслевые комплексы стандартов</p> <p>Тема 1.2.1 Единая система документации</p> <p>Тема 1.2.2 Комплексы стандартов по безопасности жизнедеятельности</p> <p>Тема 1.3 Международная, региональная и национальная стандартизация</p> <p>Тема 1.3.1 Межгосударственная система по стандартизации</p> <p>Тема 1.3.2 Международная электротехническая комиссия</p> <p>Раздел 2. Основы взаимозаменяемости</p> <p>Тема 2.1 Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей</p> <p>Тема 2.1.1 Основные понятия и определения взаимозаменяемости деталей.</p> <p>Тема 2.1.2 Расчет и выбор посадок.</p> <p>Тема 2.2 Точность формы и расположения</p> <p>Тема 2.2.1 Точность формы и расположения</p> <p>Тема 2.2.2 Обозначение на чертежах допусков</p> <p>Тема 2.3 Шероховатость и волнистость поверхности</p> <p>Тема 2.4 Система допусков и посадок для подшипников качения.</p> <p>Тема 2.4.1 Система допусков и посадок</p> <p>Тема 2.4.2 Допуски угловых размеров.</p> <p>Тема 2.5. Взаимозаменяемость различных соединений</p> <p>Тема 2.5.1 Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрической резьбы</p> <p>Тема 2.5.2 Взаимозаменяемость шпоночных и шлицевых соединений</p> <p>Тема 2.6. Расчет размерных цепей</p> <p>Раздел 3. Основы метрологии и технические измерения</p> <p>Тема 3.1 Основные понятия метрологии</p> <p>Тема 3.1.1 Виды и методы измерений</p> <p>Тема 3.1.2 Международная система единиц</p> <p>Тема 3.2. Линейные и угловые измерения</p> <p>Тема 3.2.1 Оптико-механические приборы</p> <p>Тема 3.2.2 Жесткие угловые меры</p> <p>Раздел 4. Основы сертификации.</p>

<p>Тема 4.1. Основные положения сертификации Тема 4.2 Качество продукции Тема 4.2.1 Управление качеством продукции Тема 4.2.2 Качество продукции</p>

Специальность 44.02.06 Профессионально обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника – мастер производственного обучения (техник)

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.05.06. Правила безопасности дорожного движения**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цели и задачи изучения дисциплины: овладение указанным видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями.</p> <p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен: уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться дорожными знаками и разметкой; - ориентироваться по сигналам регулировщика; - определять очередность проезда различных транспортных средств; - оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях; - управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства; - уверенно действовать в нестандартных ситуациях; - обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов; - предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств; - организовывать работу водителя с соблюдением правил безопасности дорожного движения; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины дорожно-транспортных происшествий; - зависимость дистанции от различных факторов; - дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне; - особенности перевозки людей и грузов; - влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения; - основы законодательства в сфере дорожного движения
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>

	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.</p> <p>ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Основы законодательства в сфере дорожного движения</p> <p>Тема 1.1 Общие положения. Основные понятия и термины. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.</p> <p>Тема 1.2 Дорожные знаки, дорожная разметка.</p> <p>Тема 1.3 Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств.</p> <p>Тема 1.4 Регулирование дорожного движения.</p> <p>Тема 1.5 Проезд перекрестков.</p> <p>Тема 1.6 Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.</p> <p>Тема 1.7 Особые условия движения.</p> <p>Тема 1.8 Перевозка людей и грузов</p> <p>Тема 1.9 Техническое состояние и оборудование транспортных средств.</p> <p>Тема 1.10 Государственные регистрационные знаки, опознавательные знаки, предупредительные надписи и обозначения.</p> <p>Тема 1.11 Виды ответственности за нарушение ПДД.</p> <p>Раздел 2. Основы безопасного управления транспортным средством.</p> <p>Тема 2.1 Техника пользования органами управления транспортного средства.</p> <p>Тема 2.2 Управление автомобилем в дорожной обстановке и в транспортном потоке.</p> <p>Тема 2.3 Управление транспортным средством в темное время суток и в условиях недостаточной видимости.</p> <p>Тема 2.4 Управление транспортным средством в сложных дорожных условиях.</p> <p>Тема 2.5 Управление транспортным средством в особых условиях.</p> <p>Раздел 3. Безопасность дорожного движения</p> <p>Тема 3.1 Общие положения. Закон Российской Федерации «О безопасности дорожного движения».</p> <p>Тема 3.2 Профессиональная надежность водителя.</p> <p>Тема 3.3 Психологические основы деятельности водителя.</p> <p>Тема 3.4 Конструктивные и эксплуатационные свойства, обеспечивающие безопасность транспортных средств.</p> <p>Тема 3.5 Дорожные условия.</p>

	<p>Тема 3.6 Дорожно- транспортные происшествия.</p> <p>Тема 3.7 Организация дорожного движения. Организационно-технические мероприятия по БДД.</p> <p>Тема 3.8 Организация работы службы безопасности движения в автотранспортных, дорожных и других организациях.</p> <p>Раздел 4. Оказание медицинской помощи</p> <p>Тема 4.1 Дорожно – транспортный травматизм (общая характеристика). Правовые аспекты оказания медицинской помощи пострадавшим в ДТП.</p> <p>Тема 4.2 Основы анатомии и физиологии человека.</p> <p>Тема 4.3 Терминальные состояния. Шок, острая дыхательная недостаточность, асфиксия, синдром утраты сознания.</p> <p>Тема 4.4 Проведение сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Тема 4.5 Кровотечение и методы его остановки.</p> <p>Тема 4.6 Первая медицинская помощь при травмах. Раны и их первичная обработка.</p> <p>Тема 4.7 Правила наложения транспортной иммобилизации.</p> <p>Тема 4.8 Виды бинтовых повязок и правила их наложения.</p> <p>Тема 4.9 Первая медицинская помощь пострадавшему с острым заболеванием и в состоянии неадекватности.</p> <p>Тема 4.10 Особенности транспортировки пострадавшего в лечебное учреждение.</p>
--	---

Специальность 44.02.06 Профессионально обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника – мастер производственного обучения (техник)

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП.05.07. Охрана труда

Цель изучения дисциплины	<p>Цели и задачи изучения дисциплины: овладение указанным видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями.</p> <p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен: уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; -обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; -анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности; -использовать экипировочную технику; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воздействие негативных факторов на человека; -нормативные и организационные основы охраны труда в организации
Формируемые компетенции	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>

	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.</p> <p>ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.</p> <p>ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.</p> <p>ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.</p> <p>ПК 3.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.</p> <p>ПК 3.2. Владеть информацией о взаимозаменяемости узлов и агрегатов автотранспортного средства и способах повышения их эксплуатационных свойств.</p> <p>ПК 3.3. Разрабатывать технологическую документацию.</p> <p>ПК 3.4. Владеть методикой тюнинга автомобиля.</p> <p>ПК 4.1. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.</p> <p>ПК 4.2. Производить выбор нового оборудования по совокупности экономических и эксплуатационных показателей.</p> <p>ПК 4.3. Знать правила безопасного использования производственного оборудования.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Организационное и правовое обеспечение охраны труда</p> <p>Тема 1.1 Основные законодательные акты РФ в области охраны труда</p> <p>Тема 1.2. Организация охраны труда в трудовых коллективах.</p> <p>Тема 1.3. Обязанности работников и работодателей в области охраны труда</p> <p>Тема 1.4. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.</p> <p>Тема 1.5. Материальные затраты на мероприятия по улучшению условий охраны труда на предприятии.</p> <p>Раздел 2. Организация работы по охране труда в учреждении</p>

	<p>Тема 2.1. Воздействие негативных факторов на человека и их идентификация.</p> <p>Тема 2.2. Методы и средства защиты от опасностей. Экобиозащитная техника.</p> <p>Тема 2.3. Создание работникам автотранспортного предприятия безопасных условий труда.</p> <p>Тема 2.4. Требования противопожарной безопасности к предприятиям автомобильного транспорта.</p> <p>Тема 2.5. Огнетушащие вещества, тушение пожаров водой и химическими средствами.</p> <p>Раздел 3. Техническое обеспечение целей охраны труда</p> <p>Тема 3.1. Защита от опасности травмирования при эксплуатации и техническом обслуживании автомобилей.</p> <p>Тема 3.2. Требования техники безопасности к выполнению неотложных ремонтных работ в условиях рейса.</p> <p>Тема 3.3. Электробезопасность автотранспортных предприятий.</p> <p>Раздел 4. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов</p> <p>Тема 4.1. Меры безопасности при перевозке опасных грузов автотранспортом.</p> <p>Тема 4.2. Защита работников от опасностей оборудования, технологических систем.</p> <p>Тема 4.3. Обращение с ТСМ, кислотами, аккумуляторными жидкостями.</p>
--	---

Специальность 44.02.06 Профессионально обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника – мастер производственного обучения (техник)

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП.05.08. Управление коллективом исполнителей

Цель изучения дисциплины	<p>Цели и задачи изучения дисциплины: овладение указанным видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планировать работу участка по установленным срокам. - Осуществлять руководство работой производственного участка. - Своевременно подготавливать производство. - Обеспечивать рациональную расстановку рабочих. - Контролировать соблюдение технологических процессов. - Оперативно выявлять и устранять причины их нарушения. - Проверять качество выполненных работ. - Осуществлять производственный инструктаж рабочих. - Анализировать результаты производственной деятельности участка. - Обеспечивать правильность и своевременность выполнения первичных документов. - Организовывать работу по повышению квалификации рабочих. - Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности. <p>Знать:</p>
--------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Действующие законы и иные нормативно-правовые акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность. - Положения действующей системы менеджмента качества. - Методы нормирования и формы оплаты труда. - Основы управленческого учета. - Основные технико-экономические показатели производственной деятельности. - Порядок разработки и оформления технической документации. - Правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, виды, периодичность и правила оформления инструктажа
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.</p> <p>ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Основы автотранспортной отрасли.</p> <p>Тема 1.1. Состояние, проблемы и перспективы развития автотранспортной отрасли. Законодательная и нормативная база деятельности предприятий автомобильного транспорта</p> <p>Тема 1.2. Классификация предприятий автомобильного транспорта. Социально-экономическое значение развития автосервисных услуг.</p> <p>Тема 1.3. Франчайзинг и франчайзинговая система.</p> <p>Тема 1.4. Производственная структура предприятий автомобильного транспорта.</p> <p>Раздел 2. Материально-техническая база предприятий автомобильного транспорта.</p> <p>Тема 2.1. Сущность, состав и структура основных фондов предприятий автомобильного транспорта.</p> <p>Тема 2.2. Виды оценки основных средств.</p> <p>Тема 2.3. Износ и амортизация основных средств.</p> <p>Тема 2.4. Показатели эффективности использования основных фондов.</p>

<p>Тема 2.5. Сущность и классификация основных средств предприятия. Тема 2.6. Нормирование оборотных средств предприятия. Показатели использования оборотных средств. Раздел 3. Техническое нормирование Тема 3.1. Сущность и назначение технического нормирования. Тема 3.2. Классификация затрат рабочего времени. Методы нормирования труда Раздел 4. Техничко-экономические показатели производственной деятельности. Тема 4.1. Производственная мощность предприятий автомобильного транспорта. Тема 4.2. Планирование материального снабжения производства Тема 4.3. Сущность и состав трудовых ресурсов предприятия. Категории работников предприятия автомобильного транспорта. Тема 4.4. Методы управления трудовыми ресурсами. Фонд рабочего времени. Тема 4.5. Планирование численности персонала. Тема 4.6. Производительность труда персонала. Принципы организации заработной платы. Тема 4.7. Формы и системы оплаты труда. Структура общего фонда Тема 4.15. Заработная плата: начисление и удержание. Тема 4.16. Сущность и классификация издержек производства. Себестоимость транспортной продукции Тема 4.17. Смета затрат и калькуляция себестоимости транспортной продукции. Тема 4.18. Тарифы на предприятиях автомобильного транспорта. Тема 4.19. Ценообразование на предприятиях автомобильного транспорта. Тема 4.20. Доходы, прибыль и рентабельность на предприятиях автомобильного транспорта. Раздел 5. Управление коллективом исполнителей Тема 5.1. Менеджмент: сущность и характерные черты. Тема 5.2. Внешняя и внутренняя среда предприятия Тема 5.3. Процесс управления предприятием Тема 5.4. Принципы и методы планирования. Стратегическое планирование Тема 5.5. Бизнес-план как основа деятельности предприятия. Тема 5.6. Организация как процесс создания структуры. Тема 5.7. Мотивация Тема 5.8. Контроль и координация. Тема 5.9. Организационная структура предприятия автомобильного транспорта. Тема 5.10. Управленческие решения. Тема 5.11. Психологический климат в коллективе. Тема 5.12. Управление стрессами и конфликтами. Тема 5.13. Власть, личное влияние и авторитет менеджера. Раздел 6. Система менеджмента качества Тема 6.1. Основные принципы менеджмента качества. Нормативная документация по обеспечению качества услуг. Тема 6.2. Организация работ по созданию системы менеджмента качества на предприятии. Раздел 7. Экологизация производства и безопасность труда. Тема 7.1. Экологическая безопасность предприятия. Общие положения.</p>
--

	Тема 7.2. Безопасность труда Тема 7.3. Пожарная безопасность .
--	--

Специальность 44.02.06 Профессионально обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника – мастер производственного обучения (техник)

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП.05.09. Экономика отрасли

Цель изучения дисциплины	<p>Цели и задачи изучения дисциплины: овладение указанным видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находить и использовать необходимую экономическую информацию; - Определять организационно-правовые формы организаций; - Определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; - Рассчитывать основные финансово-экономические показатели результативности гостиницы; - Использовать информацию о рынке в структуре бизнес-плана; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организацию бизнес-планирования на автотранспортных предприятиях; - Методику оценки рисков в предпринимательской деятельности; - Механизмы налогообложения, связь налогообложения и бухгалтерского учета; - Качества предпринимателя для успешного бизнеса. - Сущность хозяйственных договоров в предпринимательской деятельности.
Формируемые компетенции	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>

	<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.</p> <p>ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.</p> <p>ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.</p> <p>ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.</p> <p>ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Содержание предпринимательской деятельности</p> <p>Тема 1.1 Предпринимательство: сущность, цели и задачи.</p> <p>Тема 1.2 Предпринимательская деятельность: юридические основания, внешняя и внутренняя среда.</p> <p>Тема 1.3 Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.</p> <p>Тема 1.4 Общая характеристика организационно-правовых форм предпринимательской деятельности</p> <p>Тема 1.5 Коллективные формы организации предпринимательской деятельности</p> <p>Тема 1.6 Индивидуальное предпринимательство. Малое предпринимательство.</p> <p>Тема 1.7 Создание собственного дела</p> <p>Тема 1.8 Лидерство как предпосылка к успешному бизнесу</p> <p>Раздел 2. Предпринимательское проектирование и бизнес-план</p> <p>Тема 2.1 Предпринимательская идея и ее выбор</p> <p>Тема 2.2 Товар (услуга) как объект предпринимательской деятельности.</p> <p>Тема 2.3 Стадии жизненного цикла товара (услуги)</p> <p>Тема 2.4 Технология бизнес- планирования</p> <p>Тема 2.5 Разработка концепции бизнес-плана.</p> <p>Тема 2.6 План маркетинга.</p> <p>Тема 2.7 План производства</p> <p>Тема 2.8 Финансовое обеспечение деятельности предпринимательской единицы.</p> <p>Тема 2.9 Оценка рисков в бизнес-проекте.</p> <p>Раздел 3. Раздел 3. Финансово-экономические показатели предпринимательской деятельности</p> <p>Тема 3.1 Налогообложение предпринимательской деятельности</p> <p>Тема 3.2 Бухгалтерский учёт и отчётность</p> <p>Тема 3.3. Определение результатов предпринимательской деятельности</p> <p>Раздел 4. Хозяйственные договора в предпринимательской деятельности</p> <p>Тема 4.1. Работа с договорами</p>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.06. Безопасность жизнедеятельности**

Цель изучения дисциплины	<p>Цели и задачи изучения дисциплины: овладение указанным видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями.</p> <p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен: уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;- применять первичные средства пожаротушения;- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять - среди них родственные полученной специальности;- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; <p>-оказывать первую помощь пострадавшим;</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;- основы военной службы и обороны государства;- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;- способы защиты населения от оружия массового поражения;- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; <p>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>
--------------------------	--

<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.</p> <p>ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.</p> <p>ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.</p> <p>ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.</p> <p>ПК 3.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.</p> <p>ПК 3.2. Владеть информацией о взаимозаменяемости узлов и агрегатов автотранспортного средства и способах повышения их эксплуатационных свойств.</p> <p>ПК 3.3. Разрабатывать технологическую документацию.</p> <p>ПК 3.4. Владеть методикой тюнинга автомобиля.</p> <p>ПК 4.1. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.</p> <p>ПК 4.2. Производить выбор нового оборудования по совокупности экономических и эксплуатационных показателей.</p> <p>ПК 4.3. Знать правила безопасного использования производственного оборудования.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Гражданская оборона Раздел 1. Гражданская оборона</p>

	<p>Тема 1.1. Организация гражданской обороны</p> <p>Тема 1.2. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте</p> <p>Тема 1.3. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах</p> <p>Тема 1.4. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке</p> <p>Раздел 2. Основы военной службы.</p> <p>Тема 2.1 Строевая подготовка</p> <p>Тема 2.2 Огневая подготовка</p> <p>Тема 2.3 Медико-санитарная подготовка</p>
--	--

Специальность 44.02.06 Профессионально обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника – мастер производственного обучения (техник)

Аннотация рабочей программы профессионального модуля ПМ 01. Организация учебно-производственного процесса

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целями и задачами изучения профессионального модуля является овладение указанным видом профессиональной деятельности (ВПД) и профессиональными компетенциями.</p> <p>С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, общими и профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся; <input type="checkbox"/> взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса; <input type="checkbox"/> планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно-производственные задания, составлять перечень учебных работ; <input type="checkbox"/> организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся; <input type="checkbox"/> использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса; <input type="checkbox"/> нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы; <input type="checkbox"/> обеспечивать связь теории с практикой; <input type="checkbox"/> обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности; <input type="checkbox"/> эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения; <input type="checkbox"/> составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки,
---------------------------------	--

подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся;
- анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их;
- оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс;

знать:

- теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям);
- нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;
- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям);
- особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемых профессий рабочих, должности служащих;
- структуру и содержание образовательных программ среднего профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих, должностей служащих при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования;
- методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения;
- основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения;
- профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению;
- перечень работ в рамках технологического процесса;
- виды заготовок и схемы их базирования;
- формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки;
- правила приемки и проверки оборудования и оснастки;
- нормативные правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли;

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них; <input type="checkbox"/> требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения; <input type="checkbox"/> виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению; <input type="checkbox"/> основы делового общения. <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию; <input type="checkbox"/> определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организации; <input type="checkbox"/> участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве; <input type="checkbox"/> проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся; <input type="checkbox"/> наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; <input type="checkbox"/> ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.</p>

	<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.</p> <p>ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.</p> <p>ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.</p> <p>ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.</p> <p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.</p>
Содержание дисциплины	<p>МДК.01.01 Методика профессионального обучения (по отраслям)</p> <p>Раздел 1. Теоретические основы и методика профессионального обучения (по отраслям).</p> <p>Раздел 2. Методическая деятельность</p> <p>Раздел 3. Мастер производственного обучения</p> <p>Раздел 4. Теоретические основы обучения в среднем профессиональном образовательном учреждении</p> <p>Раздел 5. Методическое конструирование в профессиональном обучении</p> <p>Раздел 6. Планирование и нормирование учебно-производственной деятельности</p> <p>Раздел 7. Обеспечение материально-технической базы занятий</p> <p>Раздел 8. Планирование и проведение учебных занятий в аудиториях, учебно - производственных мастерских, на автодромах и на производстве.</p> <p>Раздел 9. Осуществление контроля, оценивание результатов деятельности обучающегося.</p> <p>Раздел 10. Методическая работа мастера производственного обучения</p> <p>Раздел 11. Основы делового общения.</p>

Специальность 44.02.06 Профессионально обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника – мастер производственного обучения (техник)

Аннотация рабочей программы учебной практики УП.01 по ПМ 01. Организация учебно-производственного процесса

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цели практики:</p> <ul style="list-style-type: none">- комплексное освоение обучающимися всех видов деятельности по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям);- формирование общих и профессиональных компетенций;- приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности. <p>Задачи учебной практики:</p> <ul style="list-style-type: none">- последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому;- целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций;- связь с теоретическим обучением;- создание условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья и воспитания обучающихся. <p>С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в результате прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса должен:</p> <p>приобрести практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию;- определения целей и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организации;- участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве;- проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест, обучающихся;- наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;- ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс; <p>уметь:</p>
---------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none">- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся;- взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;- планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно-производственные задания, составлять перечень учебных работ;- организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся;- использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса;- нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы; <p>обеспечивать связь теории с практикой;</p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности;- эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения;- составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса;- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации;- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися;- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся;- анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их;- оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям); <p>нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none">- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям);- особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемых профессий рабочих, должности служащих; <p>структуру и содержание образовательных программ среднего профессионального образования и профессиональной подготовки,</p>
--	---

	<p>цели и особенности освоения профессий рабочих, должностей, служащих при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения; - основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения; <p>профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень работ в рамках технологического процесса; виды заготовок и схемы их базирования; - формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки; - правила приемки и проверки оборудования и оснастки; - нормативные правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли; - классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них; - требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения; - виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению; - основы делового общения.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>

	<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.</p> <p>ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.</p> <p>ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.</p> <p>ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.</p> <p>ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.</p> <p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.</p> <p>ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.</p> <p>ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.</p>
--	---

	<p>ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.</p> <p>ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.</p> <p>ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.</p>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со структурной схемой управления образовательной организации по месту прохождения практики 2. Ознакомление с учебно-планирующей документацией мастера производственного обучения в образовательной организации 3. Планирование проведения лабораторно-практических занятий и уроков производственного обучения на период практики. 4. Изучение методик проведения практического занятия в учебно-производственных мастерских и в период прохождения практик обучающимися. 5. Осуществление педагогического контроля, оценки процесса и результатов деятельности обучающихся. 6. Организация практики обучающихся в учебно-производственных мастерских. 7. Подготовка, проведение и анализ учебных занятий. 8. Разработка документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс.

Специальность 44.02.06 Профессионально обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника – мастер производственного обучения (техник)

**Аннотация рабочей программы профессионального модуля
ПМ 02. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной
и внеурочной деятельности**

Цель изучения дисциплины	<p>Целью изучения профессионального модуля является содействие становлению общекультурных и профессиональных компетенций будущего мастера производственного обучения в области профессионально-педагогического образования через формирование целостного представления о сущности, содержании и особенностях воспитательной работы в современных условиях.</p> <p>Задачи изучения профессионального модуля - изучение основных моделей, понятий, форм и методов воспитательной работы, а также формирование навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации воспитательной работы в учебных заведениях различного уровня.</p> <p>С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, общими и профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен:</p> <p>уметь</p> <p>выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;</p> <p>составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</p>
--------------------------	---

	<p>формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии; планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;</p> <p>осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;</p> <p>вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы); использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;</p> <p>анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся;</p> <p>знать</p> <p>теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации; особенности групп обучающихся в профессиональной образовательной организации; особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;</p> <p>теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации;</p>
--	--

	<p>основы делового общения;</p> <p>особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</p> <p>методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций - работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения.</p> <p>приобрести практический опыт:</p> <p>педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов;</p> <p>анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся;</p> <p>планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>

	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.</p> <p>ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.</p> <p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>МДК.02.01 Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Раздел 1. Использование теоретических основ педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Тема 1.1. Профессиональная компетентность педагога.</p> <p>Тема 1.2. Сущность воспитания и его место в системе общественной практики.</p> <p>Тема 1.3. Методология духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Тема 1.4. Движущие силы и логика воспитательного процесса.</p> <p>Тема 1.5. Организация педагогического взаимодействия. Мастерство педагогического общения.</p> <p>Тема 1.6. Личностные качества педагога, определяющие успешность педагогического общения.</p> <p>Тема 1.7. Педагогический такт.</p>

	<p>Тема 1.8. Коррекция общения. Педагогическое разрешение конфликтов.</p> <p>Тема 1.9. Убеждение и внушение в педагогическом процессе.</p> <p>Тема 1.10. Искусство публичного выступления.</p> <p>Тема 1.11. Мастерство диалогического общения.</p> <p>Тема 1.12. Индивидуальная беседа как одна из форм диалогического общения.</p> <p>Тема 1.13. Мастерство педагога в управлении учебно-воспитательным процессом.</p> <p>Тема 1.14. Мастерство мастера производственного обучения.</p> <p>Тема 1.15. Мастерство воспитателя.</p> <p>Тема 1.16. Особенности создания и развития коллектива.</p> <p>Тема 1.17. Педагогическая этика – часть педагогического мастерства.</p> <p>Тема 1.18. Сущность воспитания, движущие силы воспитательного процесса.</p> <p>Тема 1.19. Мастер производственного обучения – организатор воспитательной работы в группе.</p> <p>Тема 1.20. Взаимодействие педагога и воспитанника в условиях воспитательного процесса.</p> <p>Тема 1.21. Методы и приемы организации воспитательного процесса.</p> <p>Тема 1.22. Взаимодействие личности и коллектива в условиях воспитательного процесса.</p> <p>Тема 1.23. Учет возрастных особенностей в организации воспитательного процесса.</p> <p>Тема 1.24. Мастер производственного обучения как классный руководитель.</p> <p>Раздел 2. Использование методических основ педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Тема 2.1. Методы осуществления педагогического процесса.</p> <p>Тема 2.2. Формы, методы и приемы воспитания.</p> <p>Тема 2.3. Приемы воспитания.</p> <p>Тема 2.4. Методы, используемые во внеклассной работе</p> <p>Тема 2.5. Организационно-методические основы внеучебной деятельности.</p> <p>Тема 2.6. Анализ успешной воспитательной деятельности.</p> <p>Самоуправление.</p> <p>Тема 2.7. Деятельность общественных организаций в практике внеучебной работы.</p> <p>Тема 2.9. Творчество как основа организации внеучебной воспитательной деятельности.</p> <p>Тема 2.10. Нравственно-этические формы работы в воспитательной практике.</p> <p>Тема 2.11. Игры в практике внеучебной воспитательной работы.</p> <p>Тема 2.12. Методика организации и проведения коллективных творческих и групповых дел.</p> <p>Тема 2.13. Развлекательные формы работы.</p> <p>Тема 2.14. Особенности воспитательной работы в СПО.</p>
--	---

Специальность 44.02.06 Профессионально обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника – мастер производственного обучения (техник)

**Аннотация рабочей программы учебной практики УП. 02 по ПМ 02.
Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и
внеурочной деятельности**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цели практики:</p> <ul style="list-style-type: none">- комплексное освоение обучающимися всех видов деятельности по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям);- формирование общих и профессиональных компетенций;- приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности. <p>Задачи учебной практики:</p> <ul style="list-style-type: none">- последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому;- целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций;- связь с теоретическим обучением;- создание условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья и воспитания обучающихся. <p>С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в результате прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности приобрести практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов;- анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции;- определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся;- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;- консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития;- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, МДК.02.01. Теоретические и
---------------------------------	---

	<p>методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.4 развития группы;</p> <ul style="list-style-type: none">-составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;-формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;- планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;-совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;-осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;-создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;-помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе; осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;-вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы);-использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;-анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">-теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;-методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;-возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации;-особенности групп обучающихся в профессиональной образовательной организации;-особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;
--	---

	<p>-теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</p> <p>-понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации;</p> <p>-основы делового общения;</p> <p>-особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</p> <p>-методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций - работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.</p> <p>ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.</p>

	<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.</p> <p>ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.</p> <p>ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.</p> <p>ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.</p> <p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.</p> <p>ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.</p> <p>ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.</p> <p>ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.</p> <p>ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.</p> <p>ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.</p>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводное занятие. Установочная конференция. 2. Ознакомление с образовательной организацией и особенностями планирования воспитательной работы классного руководителя в закрепленной группе. 3. Изучение контингента группы, документации классного руководителя, взаимодействия классного руководителя и родителей (законных представителей). 4. Изучение особенностей организации свободного времени и досуга обучающихся в группе.

	<p>5. Осуществление наблюдения за педагогическим сопровождением классного руководителя за группой, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся.</p> <p>6. Изучение сценария воспитательного мероприятия посещенное практикантом..</p>
--	--

Специальность 44.02.06 Профессионально обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника – мастер производственного обучения (техник)

Аннотация рабочей программы производственной практики ПП. 02 по ПМ 02. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цели практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексное освоение обучающимися всех видов деятельности по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям); -формирование общих и профессиональных компетенций; -приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности. <p>Задачи производственной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> -последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; -целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; -связь с теоретическим обучением; -создание условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья и воспитания обучающихся. <p>С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в результате прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности приобрести практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов; -анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции; -определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся; -планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
---------------------------------	--

<p>-консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития;</p> <p>-наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>уметь:</p> <p>-выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, МДК.02.01. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.4 развития группы;</p> <p>-составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</p> <p>-формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;</p> <p>- планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>-совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</p> <p>- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>-осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>-создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;</p> <p>-помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе; осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;</p> <p>-вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы);</p> <p>-использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;</p> <p>-анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся.</p> <p>знать:</p> <p>-теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</p>

	<p>-методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</p> <p>-возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации;</p> <p>-особенности групп обучающихся в профессиональной образовательной организации;</p> <p>-особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;</p> <p>-теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</p> <p>-понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации;</p> <p>-основы делового общения;</p> <p>-особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</p> <p>-методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций - работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.</p>

	<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.</p> <p>ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.</p> <p>ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.</p> <p>ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.</p> <p>ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.</p> <p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.</p> <p>ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.</p> <p>ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.</p> <p>ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.</p>
--	---

	<p>ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.</p> <p>ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.</p>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводное занятие. Установочная конференция. 2. Изучение особенностей планирования воспитательной работы классного руководителя в учебном заведении. 3. Изучение контингента группы, документации классного руководителя, взаимодействия классного руководителя и родителей (законных представителей). 4. Изучение особенностей организации свободного времени и досуга обучающихся в группе. 5. Осуществление педагогического сопровождения группы, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся. 6. Разработка сценария воспитательного мероприятия с самоанализом и оценкой классного руководителя..

Специальность 44.02.06 Профессионально обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника – мастер производственного обучения (техник)

**Аннотация рабочей программы профессионального модуля
ПМ 03. Методическое обеспечение учебно – производственного процесса
и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям
рабочих, должностям служащих**

Цель изучения дисциплины	<p>Цели и задачи изучения профессионального модуля является овладение указанным видом профессиональной деятельности (ВПД) и профессиональными компетенциями.</p> <p>С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; -анализировать примерные программы и учебно-тематические планы; -определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение; -разрабатывать рабочие программы на основе примерных; -адаптировать имеющиеся методические разработки; -готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; -с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области среднего профессионального образования и профессионального обучения; -использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; -оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы; -определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
--------------------------	---

	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения; -теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации; -особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения; -концептуальные основы и содержание федеральных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования; -источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки. <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных; -изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения; -оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; -участия в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы,</p>

	<p>учебно-тематические планы) на основе примерных.</p> <p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.</p>
Содержание дисциплины	<p>МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения</p> <p>Раздел 1. Теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения</p> <p>Тема 1.1 Документация, отражающая содержание профессионального обучения</p> <p>Тема 1.1.1 Введение.</p> <p>Тема 1.1.2 Концептуальные основы и содержание образовательных Федеральных Государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования</p> <p>Тема 1.1.3 Содержание учебных планов образовательных организаций среднего профессионального образования</p> <p>Тема 1.1.4 Содержание профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования</p> <p>Тема 1.2 Методическая работа в образовательной организации</p> <p>Тема 1.2.1 Цель методической работы в образовательной организации</p> <p>Тема 1.2.2 Методическая работа педагогического работника</p> <p>Тема 1.2.3 Пути совершенствования педагогического мастерства</p> <p>Тема 1.2.4 Аттестация педагогического работника</p> <p>Тема 1.2.5 Формы организации методической работы: индивидуальная и коллективная.</p> <p>Тема 1.2.6 Государственно-общественные объединения мастеров производственного обучения и преподавателей</p> <p>Тема 1.2.7 Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников</p> <p>Тема 1.2.8 Методический совет, цели и задачи работы</p> <p>Тема 1.2.9 Методический кабинет</p> <p>Тема 1.2.10 Предметно-цикловые комиссии</p> <p>Тема 1.2.11 Особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения</p> <p>Тема 1.2.12 Современные педагогические технологии в обучении</p> <p>Тема 1.3 Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта</p> <p>Тема 1.3.1 Выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта</p> <p>Тема 1.3.2 Формы распространения педагогического опыта</p> <p>Тема 1.4 Теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса мастером производственного обучения</p> <p>Тема 1.4.1 Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность мастера производственного обучения</p>

	<p>Тема 1.4.2 Рабочая программа, структура и содержание</p> <p>Тема 1.4.3 Календарно-тематический план, структура и содержание</p> <p>Тема 1.4.4 Поурочное планирование профессионального обучения</p> <p>Тема 1.4.5 Разработка технологической документации для профессионального обучения</p> <p>Тема 1.5 Теоретические и нормативно-методические основы планирования процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и неурочной деятельности</p> <p>Тема 1.5.1 Перспективное планирование воспитательной работы мастера производственного обучения</p> <p>Тема 1.5.2 Разработка сценария воспитательного мероприятия</p> <p>Тема 1.6 Научно-методическая работа мастера производственного обучения</p> <p>Тема 1.6.1 Содержание научно-методической работы мастера</p> <p>Тема 1.6.2 Методика разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса в образовательной организации</p> <p>Тема 1.6.3 Портфолио мастера производственного обучения.</p> <p>Раздел 2. Оформление педагогической документации и участие в исследовательской деятельности</p> <p>Тема 2.1 Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере СПО и профессиональной подготовки</p> <p>Тема 2.1.1 Методологические основы психолого-педагогического исследования</p> <p>Тема 2.1.2 Технология работы с информационными источниками</p> <p>Тема 2.3 Организация опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессионально подготовки</p> <p>Тема 2.3.1 Опытная-экспериментальная деятельность в учреждениях среднего профессионального образования</p> <p>Тема 2.3.2 Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессионально подготовки</p> <p>Тема 2.3.3 Организация проектной деятельности мастера производственного обучения.</p> <p>Тема 2.3.4 Подготовка и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p> <p>Тема 2.3.5 Приемы привлечения внимания</p>
--	--

Специальность 44.02.06 Профессионально обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника – мастер производственного обучения (техник)

**Аннотация рабочей программы учебной практики УП. 03 по ПМ 03.
Методическое обеспечение учебно – производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих**

Цель изучения дисциплины	<p>Цели учебной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • углубление и закрепление теоретических знаний, умений и навыков по учебным дисциплинам и дисциплинам профессиональных модулей; • комплексное освоение всех видов профессиональной педагогической деятельности;
--------------------------	---

- приобретение первичных практических навыков и профессиональных умений по избранной специальности;
- формирование общих и профессиональных компетенций;
- подготовка обучающихся к самостоятельной работе по специальности. Задачи учебной практики:
 - овладение студентом первоначальным педагогическим опытом;
 - проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной педагогической деятельности;

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих) должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных;

- изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения;

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;

уметь:

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- анализировать примерные программы и учебно-тематические планы;

- определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение;

- разрабатывать рабочие программы на основе примерных;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; знать:

	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения; - теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения; - концептуальные основы и содержание федеральных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку</p>

	<p>безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.</p> <p>ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.</p> <p>ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.</p> <p>ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.</p> <p>ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.</p> <p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.</p> <p>ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.</p> <p>ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.</p> <p>ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.</p> <p>ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.</p> <p>ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.</p>
Содержание дисциплины	<p>Вводное занятие. Установочная конференция.</p> <p>Тема 1. Организация методической работы в образовательной организации.</p>

	<p>Тема 2. Научно-методическая работа мастера производственного обучения.</p> <p>Тема 3. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области среднего профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Тема 4. Изучение педагогических разработок мастера производственного обучения (докладов, рефератов, выступлений, презентаций и др). Портфолио мастера производственного обучения.</p> <p>Тема 5. Исследовательская и проектная деятельность мастера производственного обучения в области среднего профессионального образования и профессиональной подготовки.</p> <p>Тема 6. Анализ деятельности обучающегося во время производственной практики. Самооценка достижений практиканта. Оформление отчетной документации по практике. (дневника практики, отчета, характеристики).</p>
--	--

Специальность 44.02.06 Профессионально обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника – мастер производственного обучения (техник)

Аннотация рабочей программы профессионального модуля ПМ 04. Участие в организации технологического процесса

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целями и задачами изучения профессионального модуля является овладение указанным видом профессиональной деятельности (ВПД) и профессиональными компетенциями.</p> <p>С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять текущее планирование деятельности первичного структурного подразделения; - разрабатывать основную и вспомогательную технологическую и техническую документацию; - разрабатывать и проводить инструктажи по технике безопасности; - обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины; - обеспечивать соблюдение техники безопасности; - осуществлять приемку и оценку качества выполненных работ; - разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта автотранспорта; - осуществлять технический контроль автотранспорта; - оценивать эффективность производственной деятельности; - осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач; - анализировать и оценивать состояние охраны труда на производственном участке; - проводить контроль технического состояния транспортного средства;
---------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - определять остаточный ресурс агрегата, узла транспортного средства; - определять техническую возможность модернизации транспортного средства; - составлять технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств; - определять взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств; - производить сравнительную оценку технологического оборудования; - организовывать обучение рабочих для работы на вновь приобретенном оборудовании; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологические процессы, технологическое оборудование, его устройство и обслуживание (по отраслям); - основы материаловедения (по отраслям); - требования техники безопасности (по отраслям); - основы разработки и внедрения технологических процессов (по отраслям); - требования к качеству продукции и параметры его оценки; - основы управления первичным структурным подразделением; - устройство и основы теории подвижного состава автомобильного транспорта; - базовые схемы включения элементов электрооборудования; - свойства и показатели качества автомобильных эксплуатационных материалов; - правила оформления технической и отчетной документации; - классификацию, основные характеристики и технические параметры автотранспорта; - методы оценки и контроля качества в профессиональной деятельности; - основные положения действующих нормативных правовых актов; - основы организации деятельности организаций и управление ими; - правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии и противопожарной защиты; - требования к конструкции транспортных средств; - конструктивные особенности обслуживаемых специальных автомобилей; - особенности технического обслуживания и ремонта специальных автомобилей; - типовые схемные решения по модернизации транспортных средств; - особенности технического обслуживания и ремонта модернизированных транспортных средств; - перспективные конструкции основных агрегатов и узлов транспортного средства;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - правила сертификации технологического оборудования; - требования безопасного использования оборудования; - особенности эксплуатации однотипного оборудования; - правила ввода в эксплуатацию технического оборудования; <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в планировании деятельности первичного структурного подразделения; - участия в разработке и внедрении технологических процессов; - разработки и оформления технической и технологической документации; - контроля соблюдения технологической и производственной дисциплины; - контроля соблюдения техники безопасности; - в осуществлении разборки и сборки агрегатов и узлов автомобиля; - в осуществлении технического контроля эксплуатируемого транспорта; - в разработке и осуществлении технологического процесса технического обслуживания и ремонта автомобилей; - по сбору нормативных данных в области конструкции транспортных средств; - проведения модернизации транспортных средств; - проведения тюнинга автомобилей; - расчета экономических показателей модернизации и тюнинга транспортных средств; - в проведении испытаний производственного оборудования; - общения с представителями торговых организаций.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>

	<p>ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.</p> <p>ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.</p> <p>ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.</p> <p>ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом</p> <p>ПК 3.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.</p> <p>ПК 3.2. Владеть информацией о взаимозаменяемости узлов и агрегатов автотранспортного средства и способах повышения их эксплуатационных свойств.</p> <p>ПК 3.3. Разрабатывать технологическую документацию.</p> <p>ПК 3.4. Владеть методикой тюнинга автомобиля.</p> <p>ПК 4.1. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.</p> <p>ПК 4.2. Производить выбор нового оборудования по совокупности экономических и эксплуатационных показателей.</p> <p>ПК 4.3. Знать правила безопасного использования производственного оборудования.</p>
Содержание дисциплины	<p>МДК.04.01 Организация технологического процесса (по отраслям)</p> <p>Раздел 1 Общая характеристика технологических процессов обеспечения работоспособности автомобилей</p> <p>Раздел 2 Предприятия технического обслуживания автомобилей</p> <p>Раздел 3 Основные производственные подразделения СТОА, их оснащение и требования, предъявляемые к ним</p> <p>Раздел 4 Организация и управление производством технического обслуживания и ремонта автомобилей</p> <p>Раздел 5 Планирование и организация производства технического обслуживания и ремонта автомобилей</p> <p>Раздел 6 Проектирование станций технического обслуживания автомобилей</p> <p>Раздел 7 Организация рабочего процесса в дилерском центре</p> <p>Раздел 8 Планирование участков на базе дилерского центра</p> <p>Раздел 9 Современные тенденции развития технологического процесса ТО и ТР автомобилей</p> <p>МДК.04.02 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта</p> <p>Раздел 1. Техническое обслуживание автотранспорта</p> <p>Тема 2.2 Технология капитального ремонта</p> <p>Тема 2.3 Способы восстановления деталей</p> <p>МДК 04.03</p> <p>Технологическая документация</p> <p>Тема 1. Введение. Виды технологической документации</p> <p>Тема 2. Нормативное обеспечение системы управления производственными процессами</p> <p>Тема 3. Формирование структуры технологического цикла</p> <p>Тема 4. Основные способы восстановления деталей автомобилей</p>

	<p>Тема 5. Общие представления о качестве и надежности автомобиля</p> <p>Тема 6. Процессы, приводящие к неисправностям и отказам автомобиля</p> <p>Тема 7. Общие представления о технической диагностике автомобилей</p> <p>Тема 8. Информационное обеспечение вопросов технической эксплуатации автомобилей</p> <p>Тема 9. Технологические процессы восстановления агрегатов трансмиссии</p> <p>Тема 10. Технологические процессы восстановления кузова автомобиля</p> <p>МДК 04.04</p> <p>Тюнинг автомобиля</p> <p>Тема 1. Введение. Виды тюнинга.</p> <p>Тема 2. Взаимозаменяемость деталей, узлов и агрегатов автомобилей.</p> <p>Тема 3. Способы повышения эксплуатационных свойств автотранспортных средств.</p> <p>Тема 4. Определение технической возможности модернизации автотранспортного средства.</p> <p>Тема 5. Правовые аспекты модернизации тюнинга автотранспортных средств.</p> <p>Тема 6. Модернизация, тюнинг внешнего вида автомобиля.</p> <p>Тема 7. Модернизация, тюнинг двигателя автомобиля.</p> <p>Тема 8. Модернизация, тюнинг узлов трансмиссии автомобиля.</p> <p>Тема 9. Модернизация, тюнинг узлов электрооборудования автомобиля.</p> <p>Тема 10. Экономические аспекты модернизации тюнинга автотранспортных средств.</p> <p>МДК 04.05 Технологическое оборудование.</p> <p>Тема 1. Технологическое оборудование для ТО и ремонта</p> <p>Тема 2. Оборудование для уборочно-моечных и очистных работ</p> <p>Тема 3. Осмотровое и подъёмно-транспортное оборудование</p> <p>Тема 4. Оборудование для смазочно-заправочных работ</p> <p>Тема 5. Оборудование, приспособления и инструмент для разборочно-сборочных работ</p> <p>Тема 6. Диагностическое оборудование</p> <p>Тема 7. Определение потребности технологического оборудования</p> <p>Тема 8. Управление производством</p> <p>Тема 9. Анализ использования производственных ресурсов</p> <p>Тема 10. Прогнозирование остаточного ресурса оборудования по изменению параметров его технического состояния при эксплуатации.</p> <p>Виды повреждений и методы их выявления</p> <p>Тема 11. Методы прогнозирования остаточного ресурса, основанные на стандартизированных нормах расчета</p> <p>Тема 12. Составление таблицы необходимого количества оборудования по виду работы</p> <p>Тема 13. Понятие и виды нестандартного оборудования</p> <p>Тема 14. Съёмники</p> <p>Тема 15. Проектирование нестандартного оборудования</p> <p>Тема 16. Использование нестандартного оборудования</p>
--	---

Специальность 44.02.06 Профессионально обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника – мастер производственного обучения (техник)

Аннотация рабочей программы производственной практики ПП. 04 по ПМ 04. Участие в организации технологического процесса

Цель изучения дисциплины	<p>Целями производственной практике (по профилю специальности), являются:</p> <p>комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования;</p> <p>формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.</p> <p>Задачи производственной практики (по профилю специальности), подготовка специалистов к осознанному и углубленному изучению учебных и профессиональных дисциплин и привитие им первичных умений и навыков по избранной специальности;</p> <p>овладение профессиональной деятельностью по специальности и развитие профессионального мышления;</p> <p>проверка профессиональной готовности к самостоятельной трудовой деятельности будущего специалиста, дублирование должностей менеджера гостиничного сервиса;</p> <p>формирование представлений о культуре труда, культуре и этике межличностных отношений;</p> <p>потребности бережного отношения к рабочему времени;</p> <p>качественного выполнения заданий, соблюдению правил и норм охраны труда, технике безопасности и противопожарной защите.</p> <p>С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ. 04 Участие в организации технологического процесса должен:</p> <p>приобрести практический опыт :</p> <p>участия в планировании деятельности первичного структурного подразделения;</p> <p>участия в разработке и внедрении технологических процессов;</p> <p>разработки и оформления технической и технологической документации;</p> <p>контроля соблюдения технологической и производственной дисциплины;</p> <p>контроля соблюдения техники безопасности;</p> <p>уметь:</p> <p>осуществлять текущее планирование деятельности первичного структурного подразделения;</p> <p>разрабатывать основную и вспомогательную технологическую и техническую документацию;</p> <p>разрабатывать и проводить инструктажи по технике безопасности;</p> <p>обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины;</p> <p>обеспечивать соблюдение техники безопасности;</p> <p>осуществлять приемку и оценку качества выполненных работ;</p>
--------------------------	--

	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологические процессы, технологическое оборудование, его устройство и обслуживание (по отраслям); основы материаловедения (по отраслям); требования техники безопасности (по отраслям); основы разработки и внедрения технологических процессов (по отраслям); требования к качеству продукции и параметры его оценки; основы управления первичным структурным подразделением.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.</p> <p>ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.</p> <p>ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.</p> <p>ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом</p> <p>ПК 3.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.</p> <p>ПК 3.2. Владеть информацией о взаимозаменяемости узлов и агрегатов автотранспортного средства и способах повышения их эксплуатационных свойств.</p> <p>ПК 3.3. Разрабатывать технологическую документацию.</p> <p>ПК 3.4. Владеть методикой тюнинга автомобиля.</p> <p>ПК 4.1. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.</p> <p>ПК 4.2. Производить выбор нового оборудования по совокупности экономических и эксплуатационных показателей.</p> <p>ПК 4.3. Знать правила безопасного использования производственного оборудования.</p>

Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с предприятием и структурой его управления. 2. Организация и проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта. 3. Технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств. 4. Технологические процессы ремонта узлов и деталей. 5. Знакомство с предприятием и структурой его управления. 6. Планирование и организация работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта. 7. Контроль и оценка качества работы исполнителей работ. 8. Организация технического обслуживания и ремонта автомобилей зарубежного производства на предприятии. 9. Знакомство с предприятием и структурой его управления. 10. Контроль и оценка качества работы исполнителей работ. 11. Организация технического обслуживания и ремонта автомобилей зарубежного производства на предприятии.
-----------------------	--

Специальность 44.02.06 Профессионально обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника – мастер производственного обучения (техник)

**Аннотация рабочей программы профессионального модуля
ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям
рабочих, должностям служащих**

Цель изучения дисциплины	<p>Целями и задачами изучения профессионального модуля является овладение указанным видом профессиональной деятельности (ВПД) и профессиональными компетенциями.</p> <p>С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ; – снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля; – определять способы и средства ремонта; – использовать специальный инструмент, приборы и оборудование; – оформлять учетную документацию; – соблюдать правила ПДД; – устранять возникшие неисправности во время эксплуатации ТС; – выполнять контрольный осмотр автомобиля; – уверенно действовать в нестандартных ситуациях; – управлять своим эмоциональным состоянием; – соблюдать режим труда и отдыха; – принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при ДТП; – соблюдать требования по транспортировке пострадавших; – использовать средства пожаротушения;
--------------------------	---

<ul style="list-style-type: none">– разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта автотранспорта;– осуществлять технический контроль автотранспорта;– оценивать эффективность производственной деятельности;– осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;– анализировать и оценивать состояние охраны труда на производственном участке; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– устройство и основы теории подвижного состава автотранспорта;– базовые схемы включения элементов электрооборудования;– свойства и показатели качества автомобильных эксплуатационных материалов;– правила оформления технической и отчетной документации;– классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильного транспорта;– методы оценки и контроля качества в профессиональной деятельности;– основные положения действующих нормативных правовых актов;– основы организации деятельности организаций и управление ими;– правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии и противопожарной защиты;– основные методы обработки автомобильных деталей;– устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей;– назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых деталей;– технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов;– способы восстановления деталей;– основы законодательства в сфере ПДД;– правила эксплуатации ТС;– правила перевозки грузов и пассажиров;– ответственность за нарушение ПДД, правил эксплуатации ТС и норм по охране окружающей среды;– назначение, расположение и принцип действия основных механизмов и приборов ТС;– правила ТБ при проверке технического состояния ТС и проведении погрузочно-разгрузочных работ;– порядок проведения контрольного осмотра ТС;– основные неисправности, при которых запрещена эксплуатация транспортных средств;– порядок устранения неисправностей и выполнения работ по ТО;

	<ul style="list-style-type: none"> – правила обращения с эксплуатационными материалами; – режим труда и отдыха, правила и нормы охраны труда водителей; – основы безопасного управления ТС; – порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации; – приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи; <p>иметь приобрести практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разборки и сборки агрегатов и узлов автомобиля; – технического контроля эксплуатируемого транспорта; – осуществления технического обслуживания и ремонта автомобилей; – выполнение ремонта деталей двигателя; – снятия и установка агрегатов и узлов автомобиля; – выполнение регламентных работ по ТО; – выполнения и пользования инструментами и приспособлениями для слесарных работ; – определять неисправности агрегатов и узлов автомобиля; – определять способы и средства ремонта; – управления автомобилями категории «В».
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту</p>

	<p>автотранспорта.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.</p> <p>ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.</p> <p>ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.</p> <p>ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом</p> <p>ПК 3.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.</p> <p>ПК 3.2. Владеть информацией о взаимозаменяемости узлов и агрегатов автотранспортного средства и способах повышения их эксплуатационных свойств.</p> <p>ПК 3.3. Разрабатывать технологическую документацию.</p> <p>ПК 3.4. Владеть методикой тюнинга автомобиля.</p> <p>ПК 4.1. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.</p> <p>ПК 4.2. Производить выбор нового оборудования по совокупности экономических и эксплуатационных показателей.</p> <p>ПК 4.3. Знать правила безопасного использования производственного оборудования.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>МДК.05.01 Устройство автомобилей</p> <p>Раздел 1. Устройство автомобилей</p> <p>Тема 1.1. Двигатель и его системы</p> <p>Тема 1.2. Трансмиссия</p> <p>Тема 1.3. Ходовая часть и подвеска автомобиля</p> <p>Тема 1.4. Несущая система автомобилей</p> <p>Тема 1.5. Системы управления</p> <p>Тема 1.6. Кабины и кузова автомобилей</p> <p>Тема 1.7. Электрооборудование автомобилей</p> <p>Тема 1.8. Перспективы развития конструкций автомобилей</p> <p>Раздел 2. Автомобильные эксплуатационные материалы</p> <p>Тема 2.1. Автомобильные эксплуатационные материалы</p> <p>Раздел 3. Теория автомобилей и двигателей</p> <p>Тема 3.1. Теория двигателей</p> <p>Тема 3.2. Теория автомобилей</p> <p>МДК 05.02 Ремонт автотранспортных средств</p> <p>1.Раздел. Токарное дело</p> <p>Тема 1.1. Токарная группа станков.</p> <p>Тема 1.2. Приспособления и инструменты при обработке на металлорежущих станках.</p> <p>Тема 1.3. Технологический процесс изготовления детали.</p> <p>2.Раздел. Слесарное дело</p> <p>Тема 2.1. Правка и гибка металлов.</p> <p>Тема 2.2. Опиливание металлов.</p> <p>Тема 2.3. Инструменты при опиливании.</p> <p>Тема 2.4. Сверление и доводка отверстий.</p>

	<p>Тема 2.5. Приемы сверления зенковки и зенкерования. Тема 2.6. Нарезание резьбы в отверстиях и по стержню. Раздел 3. Сварочное дело Тема 3.1. Общие сведения о сварке. Электродуговая сварка. Тема 3.2. Газовая сварка и электроконтактная сварка. Раздел 4. Столярное дело. Тема 4.1. Обработка древесины вручную. Тема 4.2. Обработка древесины на станках. Раздел 5. Выполнение регламентных работ по ТО автомобилей Тема 5.1. Техническое обслуживание автомобилей. Раздел 6. Выполнение ремонта деталей автомобилей Тема 6.1. Оборудование, приспособления и инструмент для разборочно-сборочных работ. Тема 6.2. Диагностическое оборудование. Тема 6.3. Выполнение текущего ремонта автомобилей МДК.05.03 Профессиональная подготовка водителей транспортных средств категории «В» 1.Раздел. Основы законодательства в сфере дорожного движения Введение. Тема 1.1. Административное право Тема 1.2. Уголовное право Тема 1.3. Гражданское право Тема 1.4. Правовые основы охраны окружающей среды Тема 1.5. Закон об ОСАГО Раздел 2. Основы безопасности управления транспортным средством Тема 2.1. Психологические основы деятельности водителя Тема 2.2. Основы саморегуляции психических состояний в процессе управления транспортным средством Тема 2.3. Основы бесконфликтного взаимодействия участников дорожного движения Тема 2.4. Планирование поездки в зависимости от целей и дорожных условий движения Тема 2.5. Оценка уровня опасности воспринимаемой информации, организация наблюдения в процессе управления транспортным средством Тема 2.6. Оценка тормозного и остановочного пути. Тема 2.7. Техника управления транспортным средством Тема 2.8. Действия водителя при управлении транспортным средством Тема 2.9. Действия водителя в нестандартных ситуациях Раздел 3. Оказание медицинской помощи Тема 3.1. Оказание медицинской помощи</p>
--	---

Специальность 44.02.06 Профессионально обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника – мастер производственного обучения (техник)

**Аннотация рабочей программы учебной практики УП. 05 по ПМ 05.
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,
должностям служащих**

Цель изучения дисциплины	Целью учебной практики является закрепление знаний и умений, позволяющих выполнять трудовые действия в рамках трудовых функций по профессии рабочего 18511 Слесарь по ремонту
--------------------------	---

	<p>автомобилей в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по мехатронным системам автомобиля».</p> <p>Задачи учебной практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление знаний и умений, необходимых для освоения трудовых функций по профессии рабочего 18511 Слесарь по ремонту автомобилей в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по мехатронным системам автомобиля». 2. Приобретение первоначального практического опыта, позволяющего создать условия для выполнения трудовых действий в рамках трудовых функций. 3. Формирование умения организовывать собственную деятельность, осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья. 4. Формирование устойчивого интереса к выбранной профессии, понимания социальной значимости будущей профессии
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.</p> <p>ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.</p> <p>ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.</p> <p>ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом</p> <p>ПК 3.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.</p> <p>ПК 3.2. Владеть информацией о взаимозаменяемости узлов и агрегатов автотранспортного средства и способах повышения их эксплуатационных свойств.</p> <p>ПК 3.3. Разрабатывать технологическую документацию.</p> <p>ПК 3.4. Владеть методикой тюнинга автомобиля.</p>

	<p>ПК 4.1. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.</p> <p>ПК 4.2. Производить выбор нового оборудования по совокупности экономических и эксплуатационных показателей.</p> <p>ПК 4.3. Знать правила безопасного использования производственного оборудования.</p>
Содержание дисциплины	<p>Вводное занятие. Установочная конференция.</p> <p>Тема 1. Организация методической работы в образовательной организации.</p> <p>Тема 2. Научно-методическая работа мастера производственного обучения.</p> <p>Тема 3. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области среднего профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>Тема 4. Изучение педагогических разработок мастера производственного обучения (докладов, рефератов, выступлений, презентаций и др). Портфолио мастера производственного обучения.</p> <p>Тема 5. Исследовательская и проектная деятельность мастера производственного обучения в области среднего профессионального образования и профессиональной подготовки</p> <p>Тема 6. Анализ деятельности обучающегося во время учебной практики. Самооценка достижений практиканта.</p> <p>Оформление отчетной</p>

Специальность 44.02.06 Профессионально обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника – мастер производственного обучения (техник)

**Аннотация рабочей программы производственной практики ПП. 05 по
ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям
рабочих, должностям служащих**

Цель изучения дисциплины	<p>Целью учебной практики является закрепление знаний и умений, позволяющих выполнять трудовые действия в рамках трудовых функций по профессии рабочего 18511 Слесарь по ремонту автомобилей в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по мехатронным системам автомобиля».</p> <p>Задачи учебной практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление знаний и умений, необходимых для освоения трудовых функций по профессии рабочего 18511 Слесарь по ремонту автомобилей в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по мехатронным системам автомобиля». 2. Приобретение первоначального практического опыта, позволяющего создать условия для выполнения трудовых действий в рамках трудовых функций. 3. Формирование умения организовывать собственную деятельность, осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья.
--------------------------	--

	4. Формирование устойчивого интереса к выбранной профессии, понимания социальной значимости будущей профессии.
Формируемые компетенции	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.</p> <p>ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.</p> <p>ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.</p> <p>ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом</p> <p>ПК 3.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.</p> <p>ПК 3.2. Владеть информацией о взаимозаменяемости узлов и агрегатов автотранспортного средства и способах повышения их эксплуатационных свойств.</p> <p>ПК 3.3. Разрабатывать технологическую документацию.</p> <p>ПК 3.4. Владеть методикой тюнинга автомобиля.</p> <p>ПК 4.1. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.</p> <p>ПК 4.2. Производить выбор нового оборудования по совокупности экономических и эксплуатационных показателей.</p> <p>ПК 4.3. Знать правила безопасного использования производственного оборудования.</p>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностирование автомобиля. 2. Демонтажно-монтажные работы. 3. Характеристика предприятия. 4. Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту автомобиля. 5. Подготовка водителей транспортных средств категории "В"

Аннотация рабочей программы производственной (преддипломной) практики

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целями производственной практики (преддипломной) является совершенствование практических умений и навыков, обеспечение готовности выпускника к выполнению основных профессиональных компетенций в соответствии с квалификационными требованиями необходимыми будущему педагогу при организации учебно-воспитательной работы с обучающимися, а также опыта самостоятельной педагогической деятельности.</p> <p>Задачи практики производственной (преддипломной) по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям):</p> <ul style="list-style-type: none">- овладение студентом первоначальным педагогическим опытом;- проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной педагогической деятельности;- сбор материала к дипломной работе. <p>В результате освоения производственной практики (преддипломной) обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию;- определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организации;- участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве;- проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся;- наблюдения и анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;- ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс.- педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов;- анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции;- определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся;- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;- консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития;- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения
---------------------------------	---

	<p>отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none">- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов и др.) на основе примерных ;- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам профессионального обучения;- оформления портфолио педагогических достижений;- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.;- участия в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся;- взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;- планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно-производственные задания, составлять перечни учебно-производственных работ;- организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся;- использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса;- нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы;- обеспечивать связь теории с практикой;- обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности;- эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения;- составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса;- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководителями первичного структурного подразделения организации;- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися;- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся;- анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их;- оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;- составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии; - планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе; - осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы; - вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации(беседы)); - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения; - анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - анализировать примерные программы и учебно-тематические планы; - определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение; - разрабатывать рабочие программы на основе примерных; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. <p>Знать:</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none">-теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям);нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям);- особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемых профессий рабочих, должности служащих;- структуру и содержание образовательных программ среднего профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих, должностей, служащих при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования;- методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения;- основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения;профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению;- перечень работ в рамках технологического процесса;- виды заготовок и схемы их базирования;- формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки;- правила приемки и проверки оборудования и оснастки;- нормативные правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли;- классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них;- требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения;- виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению;- основы делового общения;- теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;-методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;-возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации;-особенности групп обучающихся в профессиональной образовательной организации;-особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;-теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;-понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации;-основы делового общения;
--	--

	<p>-особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</p> <p>-методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций - работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения; - теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения; - концептуальные основы и содержание федеральных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку</p>

	<p>необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.</p> <p>ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.</p> <p>ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.</p> <p>ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.</p> <p>ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.</p> <p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.</p> <p>ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.</p> <p>ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.</p> <p>ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.</p> <p>ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.</p> <p>ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.</p>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение образовательной деятельности учебного заведения. 2. Ознакомление с образовательной организацией. 3. Изучение документации, обеспечивающей образовательный процесс 4. Изучение документов планирования профессионального обучения 5. Изучение опыта планирования и организации воспитательной работы в учебном заведении.

	<ol style="list-style-type: none">6. Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение практических занятий и воспитательных мероприятий.7. Изучение методики проведения8. практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и на производстве. Сбор информации для написания выпускной квалификационной работы (дипломной работы).9. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся.10. Анализ практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.11. Оценка педагогического опыта и образовательных технологий педагогических работников.12. Планирование деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся.13. Педагогическое наблюдение и диагностика личности обучаемого с применением комплекса психолого-педагогических методов.14. Разработка сценария воспитательного мероприятия.15. Педагогическая поддержка формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ16. Взаимодействие с членами педагогического коллектива, представителями администрации, с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими) при решении задач обучения и воспитания.17. Методическая работа педагога профессионального обучения18. Исследовательская и проектная деятельность мастера производственного обучения в области среднего профессионального образования и профессиональной подготовки19. Изучение педагогических разработок мастера производственного обучения (отчетов, рефератов, выступлений, презентаций и др). Портфолио мастера производственного обучения.20. Анализ педагогической деятельности студента-практиканта, выявленных недостатков и задач дальнейшего совершенствования.
--	---

Аннотация программы государственной итоговой аттестации

<p>Цель и задачи ГИА</p>	<p>Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена соответствующим требованиям ФГОС СПО и профессиональных стандартов «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Минтруда России от 08 сентября 2015 г. № 608 н, «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре», утвержденного приказом Минтруда России от 23 марта 2015 г. №187 н, «Слесарь ремонтник промышленного оборудования», утвержденного приказом Минтруда России, 26 декабря 2014 г. N1164 н., установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 27.10.2014 N1386 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2014 N34994), профессиональных стандартов «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Минтруда России от 08 сентября 2015 г. № 608 н, «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре», утвержденного приказом Минтруда России от 23 марта 2015 г. №187 н, «Слесарь ремонтник промышленного оборудования», утвержденного приказом Минтруда России, 26 декабря 2014 г. N1164 н.</p> <p>Задачи государственной итоговой аттестации: продемонстрировать требуемый уровень освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций; способность и умение обучающихся применять на практике освоенные знания, практические умения в соответствии с ФГОС СПО.</p>
<p>Формы ГИА</p>	<p>Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом обучения и включает: □ подготовка и защита ВКР</p>
<p>Проверяемые компетенции</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм регулирующих.

ВД 1. Организация учебно-производственного процесса.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

ВД 2. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

ВД.3. Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

ВД.4. Участие в организации производственной деятельности.

ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.

ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.

ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.

	<p>ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.</p> <p>ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.</p> <p>ВД.5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.</p>
<p>Подготовка и защита ВКР</p>	
<p>Вид выпускной квалификационной работы</p>	<p>Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы и представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности</p>
<p>Структура программы</p>	<p>Программа ГИА представлена следующими разделами:</p> <p><input type="checkbox"/> паспорт программы государственной итоговой аттестации, в котором представлены результаты освоения образовательной программы (общие и профессиональные компетенции, формируемые трудовые функции); <input type="checkbox"/> цели и задачи государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения;</p>
	<p><input type="checkbox"/> структура и содержание государственной итоговой аттестации (форма и виды государственной итоговой аттестации; содержание государственной итоговой аттестации;</p> <p><input type="checkbox"/> условия реализации программы государственной итоговой аттестации (требования к материально-техническому обеспечению при выполнении ВКР, общие требования к организации и проведению ГИА, кадровое обеспечение ГИА, условия подачи апелляции);</p> <p><input type="checkbox"/> оценка результатов государственной итоговой аттестации с процедурой оценивания результатов освоения образовательной программы на защите выпускной квалификационной работы.</p>