Профессия 29.01.04 Художник по костюму

Квалификация выпускника Художник по костюму

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

БД.01 Русский язык

Цель изучения дисциплины	- совершенствование обще учебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; - формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой); - совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях; - дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; - навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.
Формируемые компетенции	***личностные:*** − воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; − понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; − осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; − формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; − способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; − готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; − способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; ***метапредметные:*** − владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; − владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на меж предметном уровне; − применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской,

	проектной и других видах деятельности; − овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; − готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; − умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; ***предметные:*** − сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; − сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; − владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; − владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; − владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; − сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; − сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; − способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; − владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; − сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: - сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке; - сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма; - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; - приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных,

	альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.
Содержание дисциплины	Введение. Раздел 1. Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Раздел 2. Тема 1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Тема 2. Орфоэпические нормы. Раздел 3. Тема 1. Лексикология и фразеология. Тема 2. Русская лексика. Тема 3. Лексика. Раздел 4. Тема 1. Морфемика, словообразование, орфография. Тема 2. Способы словообразования. Тема 3. Употребление приставок в различных частях речи. Тема 4. Правописание. Раздел 5. Тема 1. Морфология и орфография. Тема 2. Имя существительное. Тема 3. Имя прилагательное. Тема 4. Имя числительное. Тема 5. Местоимение. Тема 6. Глагол. Тема 7. Причастие как особая форма глагола. Тема 8. Деепричастие как особая форма глагола. Тема 9. Наречие. Тема 10. Слова категории состояния. Тема 11. Служебные части речи. Раздел 6. Тема 1. Основные единицы синтаксиса. Тема 2. Простое предложение. Тема 3. Односложное простое предложение. Тема 4. Сложное предложение. Тема 5. Способы передачи чужой речи.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

БД.02 Литература

Цель изучения дисциплины	- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; - формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; - развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся; - освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе; - совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.
Формируемые компетенции	***личностные:*** − сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; − сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; − толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; − готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; − эстетическое отношение к миру; − совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; − использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); ***метапредметные:*** − умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать

	материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; − умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; − умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; − владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ***предметные:*** − сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; − сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; − владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; − владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; − владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; − знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; − сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; − способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; − владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; − сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: - сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке; - сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма; - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; - приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Содержание дисциплины	Раздел 1. Тема 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века Тема 2. Александр Сергеевич Пушкин (1799-1837) Тема 3. Михаил Юрьевич Лермонтов (1814-1841) Тема 4. Николай Васильевич Гоголь (1809—1852) Раздел 2. Тема 1. Александр Николаевич Островский (1823—1886) Тема 2. Иван Александрович Гончаров (1812—1891) Тема 3. Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883) Тема 4. Николай Семенович Лесков (1831—1895) Тема 5. Михаил Евграфович Салтыков- Щедрин (1826—1889) Тема 6. Федор Михайлович Достоевский (1821—1881) Тема 7. Лев Николаевич Толстой (1828—1910) Тема 8. Антон Павлович Чехов (1860—1904) Раздел 3. Тема 1. Федор Иванович Тютчев Тема 2. Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Тема 3. Алексей Константинович Толстой (1817—1875) Тема 4. Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878 Раздел 4 Тема 1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Тема 2. Иван Алексеевич Бунин (1870—1953) Тема 3. Александр Иванович Куприн (1870—1938) Тема 4. Серебряный век русской поэзии Тема 5. Символизм Тема 6. Акмеизм Тема 7. Футуризм Тема 8. Максим Горький (1868—1936) Тема 9. Александр Александрович Блок (1880—1921) Раздел 5. Тема 1. Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930) Тема 2. Сергей Александрович Есенин (1895—1925) Раздел 6. Тема 1. Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Тема 2. Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938) Тема 3. Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951) Тема 4. Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Тема 5. Михаил Александрович Шолохов (1905—1984) Раздел 7. Тема 1. Анна Андреевна Ахматова (1889—1966) Тема 2. Борис Леонидович Пастернак (1890—1960) Раздел 8. Тема 1. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов Раздел 9. Тема 1. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции) Тема 2. Солженицын Александр Исаевич (1918 - 2008)

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

БД.03 Иностранный язык

Цель изучения дисциплины	- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур; - формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; - формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; - воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; - воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.
Формируемые компетенции	***личностные:*** - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; ***метапредметные:*** - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; ***предметные:*** - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно

	этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.
Содержание дисциплины	Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Тема 2. Описание человека (внешность национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Тема 5. Хобби, досуг. Тема 6. Распорядок дня студента колледжа. Тема 7. Описание местоположения объекта. Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок. Тема 9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Тема 10. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни. Тема 11. Экскурсии и путешествия Тема 12.. Россия, ее национальные символы, государственное устройство и политическое устройство. Тема 13. Англоговорящие страны. Тема 14. Обычая, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. Тема 15. Жизнь в городе и деревне. Тема 16. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. Тема 17. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. Тема 18. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники Тема 19. Участие в отраслевых выставках.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

БД.04 История

Цель изучения дисциплины	- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; - формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; - усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; - развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления; - формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; - воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.
Формируемые компетенции	***личностные:*** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ***метапредметные:*** - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

	– умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; ***предметные:*** - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества и зарождение древнейших цивилизаций Тема 1.1. Введение. История как наука. Тема 1.2. Первобытный мир и зарождение цивилизации Тема 1.3. Ранние цивилизации Тема 1.4. Цивилизации древнего мира Тема 1.5. Культура Древнего мира Раздел 2. Цивилизации Древнего Запада и Востока в Средние века Тема 2. 1. Цивилизации Востока в Средние века Тема 2.2 Средневековый феодализм в Европе Раздел 3. От Древней Руси к Российскому государству Тема 3.1. Восточные славяне в VII—VIII вв. Тема 3.2. Образование Древней Руси Тема 3.3. Крещение Руси Тема 3.4. Русь и ее соседи в XI–начале XII вв. Тема 3.5. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности Тема 3.6. Быт и культура Древней Руси. Тема 3.7. Борьба Руси с иноземными завоевателями. Тема 3.8. Русь на пути к возрождению.

	Тема 3.9. От Руси к России. Тема 3.10. Культура Руси XIII–XV вв. Раздел 4. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке Тема 4.1. Экономическое развитие и перемены в обществе. Тема 4.2. Абсолютизм Тема 4.3. Реформация и контрреформация Тема 4.4. Начало промышленного переворота в Англии Тема 4.5. Французская революция XVIII в Тема 4.6. Образование США Тема 4.7. Век просвещения Раздел 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного Тема 5.2. Смутное время XVII века и его последствия Раздел 6. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи Тема 6.1. Становление абсолютизма в России Тема 6.2. Россия в эпоху Петра 1 Тема 6.3. Россия в XVIII веке Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации Тема 7.1. Промышленный переворот и его последствия Тема 7.2. Политическое развитие стран Европы и Америки в 19 веке Тема 7.3. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества Тема 7.4. Особенности духовной жизни нового времени Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока Тема 8.1. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока Раздел 9. Российская империя в XIX веке Тема 9.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Тема 9.2. Правление Николая I. Тема 9.3. Общественное движение во второй четверти XIX века. Тема 9.4. Внешняя политика России во второй четверти XIX века Тема 9.5. Реформы и контрреформы 60—70-х годов XIX века.. Тема 9.6. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Тема 9.7. Внешняя политика России во второй половине XIX века Тема 9.8. Общественное движение во второй половине XIX века. Тема 9.9. Русская культура XIX века. Раздел 10. От Новой истории к Новейшей Тема 10.1. Мир в начале XX века. Тема 10.2. Россия на рубеже XIX— XX веков. Тема 10.3. Революция 1905—1907 годов в России Тема 10.4. Россия в период столыпинских реформ. Тема 10.5. Первая мировая война. Тема 10.6. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю Тема 10.7. Октябрьская революция в России ее последствия. Тема 10.8. Гражданская война в России. Раздел 11 Между мировыми войнами Тема 11.1. Страны Европы, Америки и Востока между мировыми войнами Тема 11.2. Мир между мировыми войнами Тема 11.3. Культура в первой половине XX века. Тема 11.4. Новая экономическая политика в Советской России. Тема 11.5. Индустриализация и коллективизация в СССР. Тема 11.6. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Тема 11.7. Советская культура в 1920—1930-е годы. Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

	Тема 12.1. Мир накануне мировой войны Тема 12.2. Первый этап Великой Отечественной войны Тема 12.3. Второй период Великой Отечественной войны. Раздел 13. Мир во второй половине XX — начале XXI века Тема 13.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Тема 13.2. Ведущие капиталистические страны Тема 13.3. СССР в послевоенные годы. Тема 13.4. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов Тема 13.5. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Тема 13.6. СССР в годы перестройки. Тема 13.7. Развитие советской культуры в 60—90 годы. Тема 13.8. Крушение колониальной системы Тема 13.9. Индия и Китай во второй половине 20 века Тема 13.10. Страны Латинской Америки Тема 13.11. Международные отношения Раздел 14. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков Тема 14.1. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

<u>БД.05 Физическая культура</u>

Цель изучения дисциплины	- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда; - развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; - формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; - овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; - овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; - освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; - приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.
Формируемые компетенции	***личностные:*** - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; - приобретение личного опыта творческого использования профессионально оздоровительных средств и методов двигательной активности; - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок,

	отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью; - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; - готовность к служению Отечеству, его защите; ***метапредметные:*** - способность использовать меж предметные понятия и универсальные - - учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; ***предметные:*** - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и

	соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий; сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни; Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Тема 1.1. Техника бега. Тема 1.2. Техника метания. Тема 1.3. Техника прыжка. Раздел 2. Тема 2.1. Техника перемещений. Тема 2.2. Техника передачи мяча. Тема 2.3. Техника приема мяча. Тема 2.4. Техника подачи мяча. Раздел 3. Тема 3.1. Основы техники катания на лыжах. Тема 3.2. Техника одновременных ходов. Тема3.3. Техника попеременных ходов. Тема 3.4. Тактические действия на дистанции. Раздел 4. Тема 4.1. Способы перемещения в баскетболе. Тема 4.2. Техника передачи мяча. Тема 4.3. Техника ведения мяча. Тема 4.4. Техника броска мяча в кольцо. Тема 4.5. Тактические действия в баскетболе. Раздел 5. Тема 5.1. Комплексы ОРУ различных направлений. Тема 5.2. Упражнения на снарядах. Тема 5.3. Ритмическая гимнастика. Раздел 6 Тема 6.1. Техника бега и прыжков. Тема 6.2. Физическая подготовка. Тема 6.3. Кроссовая подготовка. Раздел 7.

	Тема 7.1. Беговая подготовка. Тема 7.2. Техника прыжков и метания. Тема 7.3. Кроссовая подготовка. Раздел 8. Тема 8.1. Техника передвижения в волейболе. Тема 8.2. Техника владения мячом. Тема 8.3. Техника нападающего удара и блокирование. Тема 8.4. Тактические действия игроков. Раздел 9. Тема 9.1. Комплексы ОРУ. Тема 9.2. Упражнения на снарядах.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

БД.06 Основы безопасности жизнедеятельности

Цель изучения дисциплины	- повышение уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надёжно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства); - снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; - формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психотропных веществ, в том числе наркотиков; - обеспечение профилактики асоциального поведения студентов.
Формируемые компетенции	***личностные:*** − развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; − готовность к служению Отечеству, его защите; − формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; − исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); − воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; − освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; ***метапредметные:*** − овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; − овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; − приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; − развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; − формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; − формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

	− развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; − формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; − развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; − освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; − приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; − формирование установки на здоровый образ жизни; − развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; ***предметные:*** − сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; − получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; − сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; − сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; − освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; − освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; − развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; − формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; − развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; − получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений,

	быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; − освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; − владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.
Содержание дисциплины	Введение в дисциплину ОБЖ. Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности населения. Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность. Тема 4. Основы медицинских знаний.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

БД.07 Астрономия

Цель изучения дисциплины	- сформировать понимание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественнонаучной картины мира; - дать знание о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники; - сформировать умение объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звёздного неба в конкретном пункте для заданного времени; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий; - сформировать умение применять приобретённые знания для решения практических задач повседневной жизни; научного мировоззрения; - сформировать навыки использования естественнонаучных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.
Формируемые компетенции	***личностные:*** − сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; − устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; − умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека; ***метапредметные:*** − умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; − владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; − умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; − владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий; ***предметные:***

	− сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; − понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; − владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; − сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; − осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.
Содержание дисциплины	Введение Тема 1. История развития астрономии. Тема 2. Практические основы астрономии. Тема 3. Строение Солнечной системы. Тема 4. Природа тел Солнечной системы. Тема 5. Солнце и звёзды. Тема 6. Строение и эволюция Вселенной.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

БД.08 Естествознание

Цель изучения дисциплины	- освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий; - овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания; - развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации; - воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни; - применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.
Формируемые компетенции	***личностные:*** -устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувства гордости за российские естественные науки; −готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук; −объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать их технологические достижения для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; −умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; −готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации; − умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; −умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания; ***метапредметные:*** −овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; − применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; − умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике; − умение использовать различные источники для получения

	естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; ***предметные:*** − сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной; − владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; − сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; − сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мега мира, макромира и микромира; владения приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов; − владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; − сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.
Содержание дисциплины	**Физика** ***Раздел 1*** Введение ***Раздел 2*** Механика ***Раздел 3*** Основы молекулярной физики и термодинамики ***Раздел 4*** Электродинамика ***Раздел 5*** Колебания и волны ***Раздел 6*** Элементы квантовой физики ***Раздел 7*** Эволюция вселенной **Химия** ***Раздел 1.*** Общая и неорганическая химия ***Раздел 2.*** Органическая химия ***Раздел 3*** Химия и жизнь **Биология** Введение ***Тема 1.*** Учение о клетке ***Тема 2.*** Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов ***Тема 3.*** Основы генетики и селекции ***Тема 4.*** Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение ***Тема 5.*** Происхождение человека ***Тема* 6.** Основы экологии ***Тема 7.*** Бионика

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПД.01 Информатика

Цель изучения дисциплины	- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; - формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин; - развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; - приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности; - приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации; - владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.
Формируемые компетенции	***личностные:*** - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; - осознание своего места в информационном обществе; - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

	- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; ***метапредметные:*** - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; ***предметные:*** - сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; - владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; - сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; - сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); - владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению

	требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; - понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; - применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Введение. Тема 1. Информационная деятельность человека. Тема 2. Информация и информационные процессы. Тема 3. Средства информационных и коммуникационных технологий. Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов. Тема 5. Телекоммуникационные технологии. Раздел 2. Практическая часть. Тема 1. Информационная деятельность человека. Тема 3. Средства информационных и коммуникационных технологий. Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов. Тема 5. Телекоммуникационные технологии.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПД.02 Родной язык

Цель изучения дисциплины	– сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; – включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа; – сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; – сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений; – свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; – сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
Формируемые компетенции	***личностные*:** . воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; . понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; . осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; . формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; . способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; . готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; . способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; ***метапредметные:*** . владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием),

	говорением, письмом; . владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; . применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; . овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; . готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; . умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; ***предметные:*** - сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике; - владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; - сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; - сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; - сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке; - обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; - сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве

	познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; - сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; - обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; - сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Язык и культура Тема 1.1. Язык и общество. Родной язык, литература и культура Тема 1.2. Основные требования к речи Тема 1.3. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления Тема 1.4. Язык и речь. Язык и художественная литература Раздел 2. Культура речи Тема 2.1. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка Тема 2.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка Тема 2.3. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка Тема 2.4. Речевой этикет Тема 2.5. Морфемика и словообразование Тема 2.6. Основные единицы синтаксиса Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст Тема 3.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности Тема 3.2. Текст как единица языка и речи Тема 3.3. Функциональные стили речи Тема 3.4. Язык художественной литературы Тема 3.5. Научный стиль речи

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

<u>ПД.03 Математика</u>

Цель изучения дисциплины	- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики; - формирование логического, алгоритмического и математического мышления; - формирование умений применять полученные знания при решении различных задач; - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.
Формируемые компетенции	***личностные:*** – сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; – понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; – развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; – овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; – готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ***метапредметные:*** – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; – целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; ***предметные:*** – сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; – сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; – владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; – владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; – сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; – владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; – сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; – владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач; – для слепых и слабовидящих обучающихся:

	– овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля; – овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое; – наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник"); – овладение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися; – для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; – наличие умения использовать персональные средства доступа.
Содержание дисциплины	Введение. Раздел 1. Алгебра Тема 1.1. Развитие понятия о числе Раздел 2. Геометрия. Тема 2.1. Прямые и плоскости в пространстве Тема 2.2. Многогранники Тема 2.3. Тела и поверхности вращения Тема 2.4. Измерения в геометрии Тема 2.5. Координаты и векторы Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей Тема 3.1. Элементы комбинаторики Тема 3.2. Элементы теории вероятностей Тема 3.3. Элементы математической статистики Раздел 4. Алгебра Тема 4.1. Корни, степени и логарифмы. Решение иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Степенная, показательная и логарифмическая функции. Тема 4.2. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции. Тема 4.3. Функции, их свойства и графики Раздел 5. Начала математического анализа. Тема 5.1. Последовательности Тема 5.2. Производная Тема 5.3. Первообразная и интеграл Раздел 6 Уравнения и неравенства Тема 6.1 Уравнения и неравенства

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

<u>ПОО.1 Право</u>

Цель изучения дисциплины	- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознания себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей; - воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважение к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку; - освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности; - овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования; - формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.
Формируемые компетенции	***личностные:*** - воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; - сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания; - готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права; - готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни; ***метапредметные:*** - выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

	- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; ***предметные:*** - сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; - владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; - владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; - сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; - сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; - сформированность основ правового мышления; - сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права; - понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий; - сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; - сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.
Содержание дисциплины	Тема 1. Юриспруденция как важная общественная. наука. Роль права в жизни человека и общества. Тема 2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы. Тема 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности. Тема 4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации. Тема 5. Правосудие и правоохранительные органы. Тема 6. Гражданское право. Тема 7. Защита прав потребителей. Тема 8. Правовое регулирование образовательной деятельности. Тема 9. Семейное право и наследственное право.

	Тема 10. Трудовое право. Тема 11. Административное право и административный процесс. Тема 12. Уголовное право и уголовный процесс. Тема 13. Международное право, как основа взаимоотношений государств мира.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПОО.1 География

Цель изучения дисциплины	- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; - овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; - воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; - использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; - нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и Интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; - понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.
Формируемые компетенции	***личностные:*** − сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; − сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; − сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; − сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; − сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; − умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; − критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; − креативность мышления, инициативность и находчивость; ***метапредметные:***

	− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; − умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; − умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; − осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; − умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; − представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; − понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; ***предметные:*** − владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; − владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; − сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; − владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; − владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; − владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; − владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; − сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Источники географической информации. Введение. Тема 1. 1. Источники географической информации. Раздел 2. Политическое устройство мира. Тема 2.1. Политическое устройство мира.

	Раздел 3. География мировых природных ресурсов. Тема 3.1. География мировых природных ресурсов. Раздел 4. География населения мира. Тема 4.1. География населения мира. Раздел 5. Мировое хозяйство. Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. Раздел 6. Регионы мира. Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки. Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки. Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки. Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии. Раздел 7. Россия в современном мире. Тема 7.1. Россия в современном мире. Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Тема 8.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП.01. Экономика организации

Цель изучения дисциплины	Формирование элементарного уровня экономической грамотности, необходимого для адаптации обучающихся в современных социально-экономических условиях.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). ПК 1.2. Разрабатывать художественные и рабочие эскизы, передавать в эскизе художественные достоинства модели. ПК 3.2. Выбирать материалы для изделий одежды с учетом соответствия особенностей модели и свойств материала.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Тема 1.1. Сущность рыночной экономики. Тема 1.2. Экономика и рынок. Раздел 2. Тема 2.1. Основные организационно-правовые формы организаций. Тема 2.2. Роль организации в производстве. Тема 2.3. Предприятие в условиях рыночной экономики. Экономика информации, неопределенности и риска. Раздел 3. Тема 3.1. Производственные фонды предприятия Раздел 4. Тема 4.1. Трудовые ресурсы организации и производительность труда. Тема 4.2. Организация заработной платы в промышленности. Раздел 5. Тема 5.1 Себестоимость и калькуляция. Тема 5.2. Доход, прибыль и рентабельность организации. Тема 5.3. Ценовая политика предприятия.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП.02. История костюма

Цель изучения дисциплины	Использование сведений из истории костюма для наиболее эффективного применения в процессе изготовления швейных изделий одежды.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) ПК 1.1. Использовать сведения из истории костюма, а также элементы исторического костюма при разработке эскизов моделей. ПК 1.2. Разрабатывать художественные и рабочие эскизы, передавать в эскизе художественные достоинства модели ПК 1.3. Владеть основами изобразительной грамоты, приемами и техникой рисунка и живописи ПК 1.4. Решать композицию графических рисунков. Выполнять наброски, зарисовки графических вариантов костюма ПК 3.2. Выбирать материалы для изделий одежды с учетом соответствия особенностей модели и свойств материала.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Костюм от неолита до Средневековья. Тема 1.1. Возникновение одежды. Костюм древнего мира. Тема 1.2. Костюм европейского средневековья. Тема 1.3. Костюм феодального Востока. Тема 1.4. Костюм Древней и Московской Руси. Раздел 2. Костюм от Возрождения до Модерна. Тема 2.1. Костюм эпохи Возрождения в Европе. Тема 2.2. Европейский костюм 17 – 19 веков. Тема 2.3. Реформы в русском костюме. Раздел 3. Костюм новейшего времени. Тема 3.1. Тема 3.1. Костюм 20-21 веков.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП.03. Основы деловой культуры

Цель изучения дисциплины	- освоение этических норм в сфере делового общения; - формирование современной деловой культуры; - изучение основ этикета и атрибутов делового общения; - получение обучающимися теоретических знаний о системе ценностей человека и закономерностях межличностных отношений; - формирование качественных коммуникативных навыков в деловой сфере.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). ПК 1.1. Использовать сведения из истории костюма, а также элементы исторического костюма при разработке эскизов моделей. ПК 1.2. Разрабатывать художественные и рабочие эскизы, передавать в эскизе художественные достоинства модели. ПК 1.3. Владеть основами изобразительной грамоты, приемами и техникой рисунка и живописи. ПК 1.4. Решать композицию графических рисунков. Выполнять наброски, зарисовки графических вариантов костюма. ПК 3.2. Выбирать материалы для изделий одежды с учетом соответствия особенностей модели и свойств материала.
Содержание дисциплины	Тема 1. Этика и культура поведения. Общие сведения об этической культуре. Профессиональная этика. Общие сведения об этикете. Деловой этикет. Речевой этикет. Культура телефонного общения. Деловая беседа. Деловая переписка. Публичное выступление. Визитная карточка в деловой жизни. Деловой протокол. Имидж. Интерьер рабочего помещения. Особенности национальной этики. Комплименты и подарки в нашей жизни. Церемонии и этикетные тексты. Барьеры в общении.

	Тема 2. Конфликты в деловом общении. Конфликт и его структура. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Эмоциональное реагирование в конфликте.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП.04. Основы материаловедения

Цель изучения дисциплины	Познание природы и свойств материалов, методов их обработки для наиболее эффективного применения в процессе изготовления швейных изделий одежды.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). обладать профессиональными компетенциями: ПК 1.1. Использовать сведения из истории костюма, а также элементы исторического костюма при разработке эскизов моделей. ПК 1.2. Разрабатывать художественные и рабочие эскизы, передавать в эскизе художественные достоинства модели. ПК 1.3. Владеть основами изобразительной грамоты, приемами и техникой рисунка и живописи. ПК 1.4. Решать композицию графических рисунков. Выполнять наброски, зарисовки графических вариантов костюма. ПК 2.1. Разрабатывать конструкции изделий одежды в соответствии с моделью, выполненной в эскизе. ПК 2.2. Выполнять процесс конструирования одежды с учетом способов конструирования. ПК 2.3. Выполнять процесс моделирования одежды с учетом правил композиции. ПК 2.4. Изготавливать комплект шаблонов (лекал) для раскроя изделий в соответствии с эскизом модели. ПК 3.1. Определять свойства и качество материалов для изделий одежды. ПК 3.2. Выбирать материалы для изделий одежды с учетом соответствия особенностей модели и свойств материала. ПК 3.3. Применять поузловую технологическую обработку изделий. ПК 3.4. Применять современные методы и приемы при обработке изделий одежды. ПК 3.5. Применять по назначению современные виды оборудования, специальных устройств, приспособлений, средств малой механизации при выполнении технологических операций. ПК 3.6. Контролировать качество обработки деталей, узлов, готового изделия.
Содержание дисциплины	Тема 1. Введение. Волокнистые материалы и их характеристика. Тема 2. Прядение. Тема 3. Ткачество.

	Тема 4. Ассортимент и характеристика тканей для швейного производства. Тема 5. Трикотажные полотна. Тема 6. Пушно-меховое сырье. Кожа. Утепляющие материалы. Тема 7. Ассортимент прикладных материалов. Тема 8. Материалы для соединения деталей одежды. Тема 9. Нетканые полотна и другие материалы для производства одежды.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП.05. Основы изобразительного искусства

Цель изучения дисциплины	Владение приемами и навыками изображения одежды на фигуре человека для наиболее эффективного применения в процессе изготовления швейных изделий одежды.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) ПК 1.1. Использовать сведения из истории костюма, а также элементы исторического костюма при разработке эскизов моделей ПК 1.2. Разрабатывать художественные и рабочие эскизы, передавать в эскизе художественные достоинства модели ПК 1.3. Владеть основами изобразительной грамоты, приемами и техникой рисунка и живописи ПК 1.4. Решать композицию графических рисунков. Выполнять наброски, зарисовки графических вариантов костюма. ПК 2.1. Разрабатывать конструкции изделий одежды в соответствии с моделью, выполненной в эскизе. ПК 2.2. Выполнять процесс конструирования одежды с учетом способов конструирования. ПК 2.3. Выполнять процесс моделирования одежды с учетом правил композиции. ПК 2.4. Изготавливать комплект шаблонов (лекал) для раскроя изделий в соответствии с эскизом модели. ПК 3.1. Определять свойства и качество материалов для изделий одежды. ПК 3.2. Выбирать материалы для изделий одежды с учетом соответствия особенностей модели и свойств материала. ПК.3.3. Применять поузловую технологическую обработку изделий ПК 3.4. Применять современные методы и приемы при обработке изделий одежды. ПК 3.5. Применять по назначению современные виды оборудования, специальных устройств, приспособлений, средств малой механизации при выполнении технологических операций. ПК 3.6. Контролировать качество обработки деталей, узлов, готового изделия.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Основы изобразительной грамоты. Рисунок. Тема 1.1. Начальные сведения о рисунке. Тема 1.2. Орнаментальный рисунок. Тема 1.3. Пространственный рисунок.

	Раздел 2. Основы живописи. Тема 2.1. Начальные сведения о живописи Тема 2.2. Упражнения в живописи Раздел 3. Основы рисования фигуры человека. Тема 3.1. Рисование фигуры человека по схеме. Раздел 4. Изображение фигуры человека в одежде. Тема 4.1. Рисунок фигуры человека. Тема 4.2. Этюд фигуры человека

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП.06. Основы пластической анатомии

Цель изучения дисциплины	Владение приемами и навыками изображения фигуры человека для наиболее эффективного применения в процессе изготовления швейных изделий одежды.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) обладать профессиональными компетенциями: ПК 1.1. Использовать сведения из истории костюма, а также элементы исторического костюма при разработке эскизов моделей ПК 1.2. Разрабатывать художественные и рабочие эскизы, передавать в эскизе художественные достоинства модели ПК 1.3. Владеть основами изобразительной грамоты, приемами и техникой рисунка и живописи ПК 1.4. Решать композицию графических рисунков. Выполнять наброски, зарисовки графических вариантов костюма ПК 2.1. Разрабатывать конструкции изделий одежды в соответствии с моделью, выполненной в эскизе. ПК 2.2. Выполнять процесс конструирования одежды с учетом способов конструирования. ПК 2.3. Выполнять процесс моделирования одежды с учетом правил композиции. ПК 2.4. Изготавливать комплект шаблонов (лекал) для раскроя изделий в соответствии с эскизом модели. ПК 3.1. Определять свойства и качество материалов для изделий одежды. ПК 3.2. Выбирать материалы для изделий одежды с учетом соответствия особенностей модели и свойств материала. ПК 3.3. Применять поузловую технологическую обработку изделий. ПК 3.4. Применять современные методы и приемы при обработке изделий одежды. ПК 3.5. Применять по назначению современные виды оборудования, специальных устройств, приспособлений, средств малой механизации при выполнении технологических операций. ПК 3.6. Контролировать качество обработки деталей, узлов, готового изделия.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Скелет человека, мускулатура и основные мышцы туловища, конечностей, головы. Тема 1.1. Введение в предмет.

	Тема 1. 2. Кости туловища, верхних и нижних конечностей. Тема 1.3. Мышцы туловища, верхних и нижних конечностей. Тема 1.4. Череп. Мышцы головы и лица. Раздел 2. Пропорции. Центр тяжести. Тема 2.1. Пропорции фигуры и частей тела человека. Тема 2.2. Центр тяжести.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП.07. Художественная графика костюма

Цель изучения дисциплины	Владение приемами и навыками изображения фигуры человека для наиболее эффективного применения в процессе изготовления швейных изделий одежды.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) ПК 1.1. Использовать сведения из истории костюма, а также элементы исторического костюма при разработке эскизов моделей ПК 1.2. Разрабатывать художественные и рабочие эскизы, передавать в эскизе художественные достоинства модели ПК 1.3. Владеть основами изобразительной грамоты, приемами и техникой рисунка и живописи ПК 1.4. Решать композицию графических рисунков. Выполнять наброски, зарисовки графических вариантов костюма ПК 2.1. Разрабатывать конструкции изделий одежды в соответствии с моделью, выполненной в эскизе. ПК 2.2. Выполнять процесс конструирования одежды с учетом способов конструирования. ПК 2.3. Выполнять процесс моделирования одежды с учетом правил композиции. ПК 2.4. Изготавливать комплект шаблонов (лекал) для раскроя изделий в соответствии с эскизом модели. ПК 3.1. Определять свойства и качество материалов для изделий одежды. ПК 3.2. Выбирать материалы для изделий одежды с учетом соответствия особенностей модели и свойств материала. ПК 3.3. Применять поузловую технологическую обработку изделий. ПК 3.4. Применять современные методы и приемы при обработке изделий одежды. ПК 3.5. Применять по назначению современные виды оборудования, специальных устройств, приспособлений, средств малой механизации при выполнении технологических операций. ПК 3.6. Контролировать качество обработки деталей, узлов, готового изделия.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Введение в художественную графику. Тема 1.1. Основы художественной графики. Тема 1.2. Композиция графического изображения. Раздел 2. Графическая композиция костюма.

	Тема 2.1. Графика фигуры человека. Тема 2.3. Виды эскизов. Раздел 3. Графическое решение фигуры человека в костюме. Тема 3.1. Графическое решение фигуры человека в многофигурной композиции. Тема 3.2. Фактура материала в многофигурной композиции. Тема 3.3. Способы усиления графической композиции.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП.08. Безопасность жизнедеятельности

Цель изучения дисциплины	- повышение уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надёжно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства); - снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; - формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психотропных веществ, в том числе наркотиков; - обеспечение профилактики асоциального поведения студентов.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). ПК 1.1. Использовать сведения из истории костюма, а также элементы исторического костюма при разработке эскизов моделей. ПК 1.2. Разрабатывать художественные и рабочие эскизы, передавать в эскизе художественные достоинства модели. ПК 1.3. Владеть основами изобразительной грамоты, приемами и техникой рисунка и живописи. ПК 1.4. Решать композицию графических рисунков. Выполнять наброски, зарисовки графических вариантов костюма. ПК 2.1. Разрабатывать конструкции изделий одежды в соответствии с моделью, выполненной в эскизе. ПК 2.2. Выполнять процесс конструирования одежды с учетом способов конструирования. ПК 2.3. Выполнять процесс моделирования одежды с учетом правил композиции. ПК 2.4. Изготавливать комплект шаблонов (лекал) для раскроя изделий в соответствии с эскизом модели. ПК 3.1. Определять свойства и качество материалов для изделий одежды. ПК 3.2. Выбирать материалы для изделий одежды с учетом соответствия особенностей модели и свойств материала. ПК 3.3. Применять поузловую технологическую обработку изделий. ПК 3.4. Применять современные методы и приемы при обработке изделий одежды. ПК 3.5. Применять по назначению современные виды оборудования,

	специальных устройств, приспособлений, средств малой механизации при выполнении технологических операций. ПК 3.6. Контролировать качество обработки деталей, узлов, готового изделия.
Содержание дисциплины	Тема 1. Введение. Тема 2. Гражданская оборона. Тема 3. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности. Тема 4. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них. Тема 5. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Тема 6. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. Тема 7. Основы обороны государства и воинская обязанность. Тема 8. Организация и порядок призыва граждан на военную службу. Тема 9. Основные виды вооружения и военной техники. Тема 10. Основы медицинских знаний. Тема 11. Основы войсковой подготовки.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП.09. Основы финансовой грамотности

Цель изучения дисциплины	- формирование базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами у обучающихся профессиональных образовательных организаций.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). ПК 1.1. Использовать сведения из истории костюма, а также элементы исторического костюма при разработке эскизов моделей. ПК 3.2. Выбирать материалы для изделий одежды с учетом соответствия особенностей модели и свойств материала.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Личное финансовое планирование Тема 1.1 Основы финансовой грамотности Тема 1.2 Человеческий капитал Тема 1.3 Семейный бюджет Раздел 2. Депозит Тема 2.1 Понятие и виды депозитов Тема 2.2 Сбережения населения и инфляция Раздел 3. Кредит Тема 3.1 Основные понятия кредитования Раздел 4. Расчетно-кассовые операции Тема 4.1 Хранение, обмен и перевод денег Тема 4.2 Электронные деньги Раздел 5. Расчетно-кассовые операции Тема 5.1 Виды страхования в России Тема 5.2 Страхование в повседневной жизни Тема 5.3 Страховые продукты Раздел 6. Инвестиции Тема 6.1 Основы инвестирования Тема 6.2 Правила инвестирования Раздел 7. Пенсии Тема 7.1 Государственная пенсионная система в РФ Раздел 8. Налоги Тема 8.1 Налоговая система РФ Раздел 9. Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом РЫНКЕ Тема 9.1 Финансовые пирамиды Тема 9. 2 Финансовое мошенничество

	Раздел 10. Создание собственного бизнеса Тема 10.1 Бизнес, бизнес-план, бизнес-идея

Аннотация профессионального модуля
ПМ.01 Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды

Цель изучения модуля	Овладение видом деятельности: разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды, общими и профессиональными компетенциями.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). ПК 1.1. Использовать сведения из истории костюма, а также элементы исторического костюма при разработке эскизов моделей. ПК 1.2. Разрабатывать художественные и рабочие эскизы, передавать в эскизе художественные достоинства модели. ПК 1.3. Владеть основами изобразительной грамоты, приемами и техникой рисунка и живописи. ПК 1.4. Решать композицию графических рисунков. Выполнять наброски, зарисовки графических вариантов костюма.
Содержание модуля	Раздел I. Процесс разработки эскизов моделей одежды и декоративных элементов к ним. МДК.01.01. Процесс создания моделей одежды, подбор декоративных элементов. Раздел 1.1. Основы художественного проектирования костюма. Тема 1.1.1. Композиция. Основные понятия. Тема1.1.2. Связь фигуры человека с одеждой. Формообразование и силуэт. Тема I.1.3. Специальное рисование. Раздел I.2. Классификация, стили одежды. Тема I.2.1. Виды одежды и мода. Тема I.2.2. Стили в костюме. Раздел I. 3. Основы художественного проектирования костюма. Тема I.3.1. Композиция эскиза костюма. Тема I.3.2. Рисование одежды с применением пропорциональных схем. Раздел I.4. Эскизы костюмов в работах мастеров. Тема I.4.1. Эскизы костюмов театральных художников. Тема I.4.2. Эскизы костюмов известных дизайнеров. Раздел I.5. Творческие источники в создании эскиза костюма. Тема I.5.1. Национальные культуры и мода. Тема I.5.2. Влияние искусства на модные тенденции. Тема I.5.3. Ретромода в эскизе костюма. Тема I.5.4. Взаимовлияние мужской и женской моды. Раздел I.6. Работа над созданием эскизов.

	Тема I.6.1. Процесс разработки эскизов. Тема I.6.2. Создание эскиза изделия, комплекта, ансамбля. Раздел I.7. Работа с индивидуальным заказчиком. Тема 1.7.1. Особенности работы с индивидуальным заказчиком. Раздел I.8. Использование оптических иллюзий в создании эскиза. Тема 1.8.1. Эффекты оптических иллюзий в эскизах моделей одежды. Раздел I.9. Разработка эскизов моделей из трикотажа. Тема I.9.1. Орнаментация в трикотаже. Тема I.9.2. Эскизы трикотажных изделий. Раздел I.10. Историзм и классика в проектировании одежды. Тема I.10.1. Классика в разработке эскизов. Тема I.10.2. Разработка эскизов с использованием элементов исторического костюма.

Аннотация программы практики УП.01

Учебная практика по ПМ.01 Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды

Цель практики	- получение практических навыков разработки эскизов моделей одежды в процессе изготовления швейных изделий при освоении вида деятельности; - разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды; - формирование общих и профессиональных компетенций.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). ПК 1.1. Использовать сведения из истории костюма, а также элементы исторического костюма при разработке эскизов моделей. ПК 1.2. Разрабатывать художественные и рабочие эскизы, передавать в эскизе художественные достоинства модели. ПК 1.3. Владеть основами изобразительной грамоты, приемами и техникой рисунка и живописи. ПК 1.4. Решать композицию графических рисунков. Выполнять наброски, зарисовки графических вариантов костюма.
Этапы практики	1. Разработка эскизов серии моделей на одной конструктивной основе женской легкой одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды. 2. Разработка эскизов серии моделей на одной конструктивной основе женской верхней одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды. 3. Разработка эскизов серии моделей на одной конструктивной основе мужской одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды. 4. Разработка эскизов серии моделей на одной конструктивной основе детской одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды. 5. Комплексные работы.

Аннотация программы практики ПП.01

<u>Производственная практика по ПМ.01 Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды</u>

Цель практики	- применение и совершенствование в условиях производства приобретенных практических навыков; - разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды; - развитие общих и профессиональных компетенций; - приобретение практического опыта на предприятии в рамках профессионального модуля: «Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды».
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). ПК 1.1. Использовать сведения из истории костюма, а также элементы исторического костюма при разработке эскизов моделей. ПК 1.2. Разрабатывать художественные и рабочие эскизы, передавать в эскизе художественные достоинства модели. ПК 1.3. Владеть основами изобразительной грамоты, приемами и техникой рисунка и живописи. ПК 1.4. Решать композицию графических рисунков. Выполнять наброски, зарисовки графических вариантов костюма.
Этапы практики	1. Разработка рабочих эскизов моделей на одной конструктивной основе женской легкой одежды классического стиля. 2. Разработка рабочих эскизов моделей на одной конструктивной основе женской легкой одежды спортивного стиля. 3. Разработка рабочих эскизов моделей на одной конструктивной основе женской легкой одежды романтического стиля. 4. Разработка рабочих эскизов моделей на одной конструктивной женской легкой одежды фольклорного стиля. 5. Разработка рабочих эскизов моделей мужской одежды на одной конструктивной основе. 6. Комплексные работы.

Аннотация профессионального модуля

ПМ.02 Разработка конструкций и шаблонов (лекал)

Цель изучения модуля	овладение видом деятельности Разработка конструкций и шаблонов (лекал), общими и профессиональными компетенциями.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). ПК 2.1. Разрабатывать конструкции изделий одежды в соответствии с моделью, выполненной в эскизе. ПК 2.2. Выполнять процесс конструирования одежды с учетом способо в конструирования. ПК 2.3. Выполнять процесс моделирования одежды с учетом правил композиции. ПК 2.4. Изготавливать комплект шаблонов (лекал) для раскроя изделий в соответствии с эскизом модели.
Содержание модуля	Тема 1. Теоретические основы конструирования. Тема 2. Проектирование базовых конструкций одежды. Тема 3. Конструктивное моделирование. Тема 4. Проектирование различных модельных конструкций одежды. Тема 5. Макетный метод создания одежды. Тема 6. Проектирование модельных конструкций одежды с рукавами различных покроев. Тема 7. Построение лекал деталей одежды. Градация шаблонов лекал деталей одежды. Тема 8. Особенности разработки конструкций изделий на индивидуальную фигуру. Тема 9. Особенности конструирования изделий из различных. материалов: кожи, замши, меха, трикотажа.

Аннотация программы практики УП.02

Учебная практика по ПМ.02 Разработка конструкций и шаблонов (лекал)

Цель практики	- получение практических навыков разработки конструкций и лекал из материалов различной природы с использованием различных методов конструирования при освоении вида деятельности «Разработка конструкций и шаблонов (лекал)»; - формирование общих и профессиональных компетенций; - приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля «Разработка конструкций и шаблонов (лекал)».
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). ПК 2.1. Разрабатывать конструкции изделий одежды в соответствии с моделью, выполненной в эскизе. ПК 2.2. Выполнять процесс конструирования одежды с учетом способов конструирования. ПК 2.3. Выполнять процесс моделирования одежды с учетом правил композиции. ПК 2.4. Изготавливать комплект шаблонов (лекал) для раскроя изделий в соответствии с эскизом модели.
Этапы практики	1. Проектирование базовых конструкций одежды. 2. Проектирование модельных конструкций одежды. 3. Создание моделей одежды методом наколки на манекене. 4. Построение основных и вспомогательных лекал деталей изделия. Раскрой деталей изделия. 5. Разработка конструкций изделий на индивидуальную фигуру. Проведение примерок.

Аннотация программы практики ПП.02

Производственная практика по ПМ.02 Разработка конструкций и шаблонов (лекал)

Цель практики	- применение и совершенствование в условиях производства приобретенных практических навыков разработки конструкций и шаблонов (лекал) одежды; - развитие общих и профессиональных компетенций; - приобретение практического опыта на предприятии в рамках профессионального модуля: «Разработка конструкций и шаблонов (лекал)»
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). ПК 2.1. Разрабатывать конструкции изделий одежды в соответствии с моделью, выполненной в эскизе. ПК 2.2. Выполнять процесс конструирования одежды с учетом способов конструирования. ПК 2.3. Выполнять процесс моделирования одежды с учетом правил композиции. ПК 2.4. Изготавливать комплект шаблонов (лекал) для раскроя изделий в соответствии с эскизом модели.
Этапы практики	1. Проектирование базовых и модельных конструкций одежды. 2. Построение основных и вспомогательных лекал деталей изделия. Раскрой деталей изделия. 3. Разработка конструкций изделий на индивидуальную фигуру. Проведение примерок.

Аннотация профессионального модуля

ПМ.03 Технологическая обработка изделий и выполнение их в материале

Цель изучения модуля	овладение видом деятельности Технологическая обработка изделий и выполнение их в материале, общими и профессиональными компетенциями.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). ПК 3.1. Определять свойства и качество материалов для изделий одежды. ПК 3.2. Выбирать материалы для изделий одежды с учетом соответствия особенностей модели и свойств материала. ПК 3.3. Применять поузловую технологическую обработку изделий. ПК 3.4. Применять современные методы и приемы при обработке изделий одежды. ПК 3.5. Применять по назначению современные виды оборудования, специальных устройств, приспособлений, средств малой механизации при выполнении технологических операций. ПК 3.6. Контролировать качество обработки деталей, узлов, готового изделия.
Содержание модуля	Раздел 1. Эксплуатация швейного оборудования и технологическая обработка швейных изделий Тема 1. Общие сведения о швейном оборудовании Тема 2. Швейные машины челночного стежка Тема 3. Швейные машины цепного стежка Тема 4. Швейные машины с ЧПУ, полуавтоматического и автоматического действия Тема 5. Специальное оборудование швейных предприятий Раздел 2. Тема 1. Спецификация швейного производства Тема 2. Основы технологии швейного производства Тема 3. Обработка узлов и деталей швейных изделий одежды платьевой группы Тема 4. Обработка узлов и деталей швейных изделий одежды пальтово-костюмной группы Тема 5. Последовательность обработки швейных изделий в индивидуальном производстве

Аннотация программы практики УП.03

Учебная практика по ПМ.03 Технологическая обработка изделий и выполнение их в материале

Цель практики	- получение практических навыков поэтапного изготовления изделий легкой промышленности из материалов различной природы с использованием необходимого технологического оборудования при освоении вида деятельности «Технологическая обработка изделий и выполнение их в материале»; - формирование общих и профессиональных компетенций; - приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля «Технологическая обработка изделий и выполнение их в материале».
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). ПК 3.1. Определять свойства и качество материалов для изделий одежды. ПК 3.2. Выбирать материалы для изделий одежды с учетом соответствия особенностей модели и свойств материала. ПК 3.3. Применять поузловую технологическую обработку изделий. ПК 3.4. Применять современные методы и приемы при обработке изделий одежды. ПК 3.5. Применять по назначению современные виды оборудования, специальных устройств, приспособлений, средств малой механизации при выполнении технологических операций. ПК 3.6. Контролировать качество обработки деталей, узлов, готового изделия.
Этапы практики	4. Подготовительный этап. 5. Изготовление швейных изделий бытового назначения. 6. Изготовление поясных изделий. 7. Изготовление изделий платьево-блузочного ассортимента. 8. Изготовление изделий пальтово-костюмного ассортимента. 9. Ремонт одежды. 10. Изготовление одежды высокой моды, театральной и сценической одежды.

Аннотация программы практики ПП.03

Производственная практика по ПМ.03 Технологическая обработка изделий и выполнение их в материале

Цель практики	- применение и совершенствование в условиях производства приобретенных практических навыков технологической обработки швейных изделий одежды; - развитие общих и профессиональных компетенций; - приобретение практического опыта на предприятии в рамках профессионального модуля: «Технологическая обработка изделий и выполнение их в материале».
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). ПК 3.1. Определять свойства и качество материалов для изделий одежды. ПК 3.2. Выбирать материалы для изделий одежды с учетом соответствия особенностей модели и свойств материала. ПК 3.3. Применять поузловую технологическую обработку изделий. ПК 3.4. Применять современные методы и приемы при обработке изделий одежды. ПК 3.5. Применять по назначению современные виды оборудования, специальных устройств, приспособлений, средств малой механизации при выполнении технологических операций. ПК 3.6. Контролировать качество обработки деталей, узлов, готового изделия.
Этапы практики	1. Изготовление швейных изделий бытового назначения. 2. Изготовление рабочей одежды. 3. Изготовление детской одежды. 4. Изготовление декоративных деталей и аксессуаров к одежде. 5. Ремонт одежды.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ФК.00 Физическая культура

Цель изучения дисциплины	- развивать физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; - формировать устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно- оздоровительной деятельностью; - организовать помощь в овладении технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; - воспитывать профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; - оказать помощь в освоении системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; - содействовать в приобретении компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.
Формируемые компетенции	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Легкая атлетика. Тема 1.2. Техника метания гранаты. Тема 1.3. Кроссовая подготовка. Раздел 2. Гимнастика. Тема 2. 1. Комплексы ОРУ различных направлений. Тема 2 .2. Упражнения на снарядах. Раздел 3. Спортивные игры Тема 3.1. Волейбол Раздел 4. Лыжная подготовка Тема 4.1. Техника лыжных ходов. Тема 4.2. Ход по дистанции

Аннотация программы государственной итоговой аттестации

Цель и задачи ГИА	**Цели государственной итоговой аттестации:** - определение соответствия результатов освоения обучающимися программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих соответствующим требованиям ФГОС СПО; - установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по профессии 29.01.04 Художник по костюму, утвержденного приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 762 (ред. от 14.09.2016) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.01 Художник по костюму" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29638). **Задачи государственной итоговой аттестации:** - определение уровня освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций; - оценка умения обучающихся применять на практике освоенные знания, практические навыки.
Формы ГИА	Формой государственной итоговой аттестации является выпускная квалификационная работа, которая включает выпускную практическую квалификационную работу и письменную экзаменационную работу
Проверяемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). ПК 1.1. Использовать сведения из истории костюма, а также элементы исторического костюма при разработке эскизов моделей. ПК 1.2. Разрабатывать художественные и рабочие эскизы, передавать в эскизе художественные достоинства модели. ПК 1.3. Владеть основами изобразительной грамоты, приемами и техникой рисунка и живописи. ПК 1.4. Решать композицию графических рисунков. Выполнять наброски, зарисовки графических вариантов костюма. ПК 2.1. Разрабатывать конструкции изделий одежды в соответствии с моделью, выполненной в эскизе. ПК 2.2. Выполнять процесс конструирования одежды с учетом способов конструирования. ПК 2.3. Выполнять процесс моделирования одежды с учетом правил композиции.

	ПК 2.4. Изготавливать комплект шаблонов (лекал) для раскроя изделий в соответствии с эскизом модели. ПК 3.1. Определять свойства и качество материалов для изделий одежды. ПК 3.2. Выбирать материалы для изделий одежды с учетом соответствия особенностей модели и свойств материала. ПК 3.3. Применять поузловую технологическую обработку изделий. ПК 3.4. Применять современные методы и приемы при обработке изделий одежды. ПК 3.5. Применять по назначению современные виды оборудования, специальных устройств, приспособлений, средств малой механизации при выполнении технологических операций. ПК 3.6. Контролировать качество обработки деталей, узлов, готового изделия.
Подготовка и защита ВКР	
Вид выпускной квалификационной работы	Выпускная квалификационная работа выполняется в виде – выполнения выпускной квалификационной практической работы и защиты письменной экзаменационной работы
Структура программы	Программа ГИА представлена следующими разделами: паспорт программы государственной итоговой аттестации, в котором представлены результаты освоения образовательной программы (общие и профессиональные компетенции, цели и задачи государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения; структура и содержание государственной итоговой аттестации (форма и виды государственной итоговой аттестации; содержание государственной итоговой аттестации; условия реализации программы государственной итоговой аттестации (требования к материально-техническому обеспечению при выполнении ВКР, общие требования к организации и проведению ГИА, кадровое обеспечение ГИА, условия подачи апелляции); оценка результатов государственной итоговой аттестации с процедурой оценивания результатов освоения образовательной программы на защите выпускной квалификационной работы.