МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГГТУ)
ИСТРИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ – ФИЛИАЛ ГГТУ

ПРИНЯТО

Ученым советом ГГТУ
Протокол № 18
«26» 05 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГГТУ
Н.Г. Юсупова
26 05 2020 г.

ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности среднего профессионального образования

49.02.01 Физическая культура
(углубленная подготовка)

На базе
основного общего образования

Наименование квалификации
Учитель физической культуры

Форма обучения
Очная

Истра, 2020 г.

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)
Истринский профессиональный колледж-филиал ГГТУ

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ № 2
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА,
очная форма обучения, срок обучения 3 года 10 месяцев, год начала подготовки – 2020 **г.**
(рассмотренной на заседании предметно-цикловой комиссии естественных дисциплин и физвоспитания протокол № 10 от «12» мая 2020 года, заседании Методического совета ИПК протокол № 10 от «18» мая 2020 года, принятой на Ученом совете протокол № 18 от «26» мая 2020 г., утвержденной ректором ГГТУ 26 мая 2020 года)

1. **Год актуализации:** 2020-2021 учебный год
2. **Обновление ППССЗ рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии:** естественных дисциплин и физвоспитания.
3. **Протокол заседания предметно-цикловой комиссии естественных дисциплин и физвоспитания:** № 11 от «29» июня 2021 года
4. **Предмет актуализации, вносимые изменения:**

№ п\п	Предмет актуализации	Содержание изменений и дополнений	Основание актуализации:
1.	п. 1.2 Нормативные основания для разработки ООП	- Приказ Министерства просвещения РФ № 441 от 28.08.2020 г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464», (зарегистрирован в Минюсте России 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59771); - Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 390 от 05 августа 2020 года «О практической подготовке обучающихся», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778); - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.	Изменения и дополнения нормативно-правовой основы разработки ОПОП

2.	Приложения	1. Учебный план 2. Календарный учебный график 3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) 4. Оценочные и методические материалы 5. Рабочая программа воспитания 6. Календарный план воспитательной работы	Приказ Министерства просвещения РФ № 441 от 28.08.2020 г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464», (зарегистрирован в Минюсте России 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59771)
3.	п.2 Общая характеристика основной образовательной программы	Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом	- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 390 от 05 августа 2020 года «О практической подготовке обучающихся», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778)

Председатель предметно - цикловой комиссии
естественных дисциплин и физвоспитания_____ /К.Н. Иванова/

Согласовано с работодателями:
Директор МОУ Лицей г. Истра _____ О.А. Оличева

М.П.

Директор МОУ Истринская СОШ № 3
г. Истра _____ М.П. Малых

М.П.

Министерство образования Московской области

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)
Истринский профессиональный колледж-филиал ГГТУ

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ № 1
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА,
очная форма обучения, срок обучения 3 года 10 месяцев, год начала подготовки – 2020 **г.**
(рассмотренной на заседании предметно-цикловой комиссии естественных дисциплин и физвоспитания
протокол № 10 от «12» мая 2020 года, принятой на Ученом совете протокол № 18 от «26» мая 2020 г., утвержденной ректором ГГТУ
26 мая 2020 года)

1. **Год актуализации:** 2020-2021 учебный год
2. **Обновление ППССЗ рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии:** естественных дисциплин и физвоспитания.
3. **Протокол заседания предметно-цикловой комиссии естественных дисциплин и физвоспитания:** № 4 от «24» февраля 2021 года
4. **Предмет актуализации, вносимые изменения:**

№ п\п	Предмет актуализации	Содержание изменений и дополнений	Основание актуализации:
1.	п. 1.2 Нормативные основания для разработки ООП	- Приказ Министерства просвещения РФ № 441 от 28.08.2020 г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464», (зарегистрирован в Минюсте России 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59771); - Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 390 от 05 августа 2020 года «О практической подготовке обучающихся», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778); - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;	Изменения и дополнения нормативно-правовой основы разработки ОПОП

2.	Приложения	1. Учебный план 2. Календарный учебный график 3. Программы учебных дисциплин 4. Программы профессиональных модулей 5. Программы адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 6. Программа воспитания 7. Календарный план воспитательной работы	Приказ Министерства просвещения РФ № 747 от 17.12.2020 г. «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 22.01.2021 г № 62178)
3.	п.3 Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.	Приказ Министерства просвещения РФ № 747 от 17.12.2020 г. «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 22.01.2021 г № 62178)

Председатель предметно-цикловой комиссии естественных дисциплин и физвоспитания _____ /К.Н. Иванова/

Согласовано с работодателями:
Директор МОУ Лицей г. Истра _____ О.А. Оличева

М.П.

Директор МОУ Истринская СОШ № 3 г. Истра _____ М.П. Малых

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ

1.2. Срок получения СПО по ППССЗ

1.3. Участие работодателей в разработке и реализации ППССЗ

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППССЗ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

2.3. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника

2.4. Специальные требования

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план

3.2. Календарный учебный график

3.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей

3.4. Программы учебной и производственной практики

4. Требования к условиям реализации ППССЗ

4.1. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

4.2. Организация самостоятельной работы обучающихся

4.3. Ресурсное обеспечение ППССЗ

4.3.1. Кадровое обеспечение

4.3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.3.3. Материально-техническое обеспечение

5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации

6. Оценка результатов освоения ППССЗ

6.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

6.3. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Приложения (рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебный план, календарный график, программы ГИА, ФОС, методические материалы).

1. Общие положения

1.1.Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ

Реализуемая образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ), реализуемая Истринским профессиональным колледжем – филиала ГОУ ВО МО ГГТУ по специальности **49.02.01 Физическая культура** на базе основного общего образования, представляет собой комплект нормативно - методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников.

Программа содержит цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности **49.02.01 Физическая культура** и включает в себя: рабочий учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, программы учебной и производственной практик и другие методические материалы, обеспечивающие качество подготовки студентов и выпускников.

Программа составлена в соответствии с нормами и требованиями:

Программа составлена в соответствии с нормами и требованиями:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **49.02.01 Физическая культура**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1355 от 27 октября 2014 года, зарегистрированного Министерством юстиции России 27.11 2014г. № 34956;

— Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464, (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 22.01.2014 N 31, от 15.12.2014 N 1580)).

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. № 291 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».

— Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.10.2010 г. № 12−696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО».

— Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 677н "Об утверждении профессионального стандарта (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2013 N 30627)

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями).

— Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Образовательная деятельность по образовательной программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русский язык).

1.2. Срок получения СПО по ППССЗ

Сроки получения СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице 1.

Таблица 1.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения
основное общее образование	Учитель физической культуры	3 года 10 месяцев

1.3.Участие работодателей в разработке и реализации ППССЗ

ППССЗ ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим ФГОС;

Представители работодателей или их объединений привлекаются в качестве внешних экспертов при проведении текущей и промежуточной аттестации обучающихся по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям, возглавляют государственную экзаменационную комиссию при проведении государственной итоговой аттестации, выступают в качестве рецензентов выпускных квалификационных работ и руководителей практик от организаций.

Представители работодателей:

Оличева О.А., директор МОУ Лицей
Малых И.П., директор МОУ «Истринская СОШ № 3»

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: физическое воспитание детей, подростков и молодежи в процессе реализации основных общеобразовательных программ и организации физкультурно-спортивной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования, отдыха и оздоровления детей.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс физического воспитания детей, подростков и молодежи;

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам физического воспитания детей, подростков и молодежи;

- документационное обеспечение процесса физического воспитания детей, подростков и молодежи в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования, отдыха и оздоровления детей.

Учитель физической культуры готовится к следующим видам деятельности:

- преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам;

- организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры;

- методическое обеспечение процесса физического воспитания.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Учитель физической культуры должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Учитель физической культуры должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

ВПД.01. **Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ВПД.02 **Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры.**

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ВПД.03 **Методическое обеспечение процесса физического воспитания.**

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

2.3. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу по специальности **49.02.01 Физическая культура**, должен

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки и технологий;
- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции , виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;

- техники и приемы общения;
- правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в в.);
- сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики;
- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личного развития;
- аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности;
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику

и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- роль центральной нервной системы в регуляции движений;
- особенности физиологии детей, подростков и молодежи;
- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; биохимические основы развития физических качеств;
- биохимические основы питания;
- общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;
- возрастные особенности биохимического состояния организма;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- понятие медицинской группы;
- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;
- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; основы профилактики инфекционных заболеваний;
- основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;
- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий;

- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;
- гигиенические основы закаливания;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;
- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;
- - цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;
- назначение и методику проведения простейших функциональных проб;
- значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;
- средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК; дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;
- показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;
- основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;
- методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;
- особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;
- понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;
- основные виды и приемы массажа;
- основы кинематики и динамики движений человека;
- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;
- биомеханику физических качеств человека;
- половозрастные особенности моторики человека;
- биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания обучающихся;
- историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;
- методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по базовым видам спорта; разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
- основные положения Конституции Российской Федерации;

- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных физкультурно-спортивных объединений;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта;
- правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта;
- социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;
- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки; историю международного спортивного движения; современные концепции физического воспитания;
- средства формирования физической культуры человека;
- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;
- мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития; принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в организациях основного и дополнительного образования;
- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков; основы теории обучения двигательным действиям;
- теоретические основы развития физических качеств; особенности физического воспитания дошкольников, учащихся, подростков и обучающихся в образовательных организациях;
- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; сущность и функции спорта;
- основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;
- основы оздоровительной тренировки;
- проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в образовательных организациях;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;
- - место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании;
- основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура";
- требования к современному уроку физической культуры;
- логику планирования при обучении предмету "Физическая культура";
- содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;
- приемы, способы страховки и самостраховки;
- логику анализ урока физической культуры;
- методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;
- основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;
- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий;
- приемы, способы страховки и самостраховки;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий;
- приемы, способы страховки и самостраховки;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
- виды документации, требования к ее оформлению.
- теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий физического

воспитания; концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;

уметь:
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- ориентироваться в современной экономической , политической и культурной ситуации в России и мире ;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных , мировых социально - экономических , политических и культурных проблем;
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и

направлениях реформирования; применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;
- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей;
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи; применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;
- - измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;
- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;
- применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей;
- - использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);
- составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;
- определять суточный расход энергии, составлять меню;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса; применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей;- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты; проводить простейшие функциональные пробы;
- под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (далее - ЛФК); использовать основные приемы массажа и самомассажа;
- применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; проводить биомеханический анализ двигательных действий;
- планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами

физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;
- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта, в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; применять знания основ права при изучении профессиональных модулей;
- - ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания обучающихся, повышения интереса к физической культуре и спорту;
- правильно использовать терминологию в области физической культуры;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;
- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;
- - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;
- использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на занятиях;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;
- - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;

- использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;
- анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;
- анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных

образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» обучающиеся должны быть готовы к выполнению трудовых функций:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владеть ИКТ-компетентностями:
	общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Необходимые	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной

знания	общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
	Конвенция о правах ребенка
	Трудовое законодательство

A/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную

	деятельность
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимые умения	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности

	обучающегося
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
	Формировать детско-взрослые сообщества
Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Необходимые умения	Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы
	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего

	образования
Необходимые знания	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов
	Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ
	Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий
	Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
	Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Необходимые умения	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
	Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
	Использовать современные способы оценивания в условиях

	информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
	Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
	Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции
	Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
	Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения
Необходимые знания	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
	Программы и учебники по преподаваемому предмету
	Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности
	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
	Основы экологии, экономики, социологии
	Правила внутреннего распорядка
	Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды

2.4. Специальные требования

Кроме обязательных и рекомендованных Федеральным государственным образовательным стандартом дисциплин и профессиональных модулей в вариативной части учебного плана предусмотрены дисциплины, ориентированные на подготовку специалистов в интересах работодателей:

Основы духовно-нравственной культуры народов России - 72ч.
Основы менеджмента и эффективного поведения на рынке труда –72ч.
Основы политологии- 72ч
Экологические основы природопользования – 48ч
Иностранный язык (профессиональный)-69ч
Основы медицинских знаний -108ч
Основы специальной психологии –101ч
Основы психолого-педагогической диагностики-132ч
Коррекционная педагогика и технологии инклюзивного образования-134ч
Психология семьи-97ч
Психология развития-67ч
Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование -91ч
Основы спортивной тренировки-273ч

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) практики иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

В учебном плане по специальности 49.02.01 Физическая культура указан профиль получаемого профессионального образования, отображена логическая дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, общая трудоемкость ППССЗ в часах, а также формы промежуточной аттестации.

Общеобразовательный цикл формируется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин:

ОГСЭ.01Основы философии.
ОГСЭ.02 Психология общения.
ОГСЭ.03 История.
ОГСЭ.04 Иностранный язык.
ОГСЭ.05 Физическая культура.
ОГСЭ.06 Основы духовно-нравственной культура народов России.
ОГСЭ.07 Основы менеджмента и эффективного поведения на рынке труда.
ОГСЭ.08 Основы политологии.
ЕН.01 Математика.
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ЕН.03 Экологические основы природопользования

Общепрофессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин, профессиональный цикл - из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и/или производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет около 70 % от общего объема

времени, отведенного на их освоение. В обязательных частях учебных циклов указан перечень обязательных дисциплин и профессиональных модулей (включая междисциплинарные курсы) в соответствии с требованиями ФГОС СПО к данной специальности (профессии) и уровню подготовки.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: "Основы философии", "История", "Психология общения", "Иностранный язык", "Физическая культура".

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ углубленной подготовки предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет академических 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 академических часов.

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные).

Вариативная часть (около 30%) дает возможность расширения или углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, знаний и умений.

Распределение объема часов (1512 часа максимальной учебной нагрузки, 1008 обязательной нагрузки) вариативной части ППССЗ выполнено следующим образом: 1336 часов максимальной учебной нагрузки израсходован на введение дополнительных учебных дисциплин.

Наименование дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса	Распределение часов вариативной части	
	максимальная учебная нагрузка	в том числе обязательных учебных занятий
Основы духовно-нравственной культуры народов России	72	48
Основы менеджмента и эффективного поведения на рынке труда	72	48
Основы политологии	72	48
Экологические основы природопользования	48	32
Иностранный язык (профессиональный)	69	46
Основы медицинских знаний	108	72
Основы специальной психологии	101	75
Основы психолого-педагогической диагностики	132	88
Коррекционная педагогика и технологии инклюзивного образования	134	86
Психология семьи	97	68

Психология развития	67	45
Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование	91	61
Основы спортивной тренировки	273	181

Остальные 176 часа максимальной учебной нагрузки использованы на усиление дисциплин обязательной части ППССЗ

Наименование дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса	**Распределение часов вариативной части**	
	максимальная учебная нагрузка	**Обязательная учебная нагрузка**
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	23	16
Методика обучения предмету «Физическая культура»	99	58
Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры	54	36

Кроме учебных циклов, образовательная программа включает в себя следующие разделы: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности), промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация.

В учебном плане также представлен перечень формируемых общих и профессиональных компетенций и их, распределение по дисциплинам, профессиональным модулям и практикам.

Пояснительная записка к учебному плану содержит сведения о:
реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
формировании вариативной части ППССЗ;
формах проведения промежуточной аттестации;
формах проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план приводится в приложении к ППССЗ.

3.2. Календарный учебный график

На основании учебного плана разработан календарный учебный график для каждого курса обучения, представленный в приложении.

3.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей

В приложении к ППССЗ приводятся программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, а также фонды оценочных средств.

3.4. Программы учебной и производственной практик

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов. При реализации образовательной программы предусматриваются следующие виды практик: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности), производственная практика (преддипломная).

Цели, задачи и формы отчетности определяются программой по каждому виду практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов.

Производственная практика проводится в образовательных организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

В приложении к ППССЗ приводятся программы учебной и производственной (по профилю специальности) практик, реализуемых в рамках профессиональных модулей, а также программа производственной (преддипломной) практики

Индекс	Вид практики	Модуль	Семестр	Кол-во недель	Кол-во часов
УП	*Учебная практика*				
УП.01.01	Учебная практика	ПМ.01	6	3	108
УП.02.01	Учебная практика	ПМ.02	6	1	36
ПП	*Производственная практика*				
ПП.01.01	Производственная практика	ПМ.01	6	4	144
ПП.02.01	Производственная практика	ПМ.02	8	5	180
ПП.03.01	Производственная практика	ПМ.03	7	1	36
ИТОГО				14	504

Производственная практика (преддипломная) – 4 недели

4. Требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена

4.1. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся в образовательном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

Индекс	Наименование дисциплины, профессионального модуля в соответствии с учебным планом	Используемые активные и интерактивные формы проведения учебных занятий
БД	БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
БД.1	Иностранный язык	групповые дискуссии ролевые игры проблемное обучение ИКТ

БД.2	Математика	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций проблемные лекции ИКТ
БД.3	Физическая культура	разбор конкретных ситуаций групповые дискуссии проблемное обучение
БД.4	ОБЖ	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции ИКТ
БД.5	Информатика	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции ИКТ
БД.6	Естествознание	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции ИКТ
БД.7	Астрономия	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции ИКТ
ПД	ПРОФИЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
ПД.1	Русский язык	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции ИКТ
ПД.2	Литература	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции ИКТ
ПД.3	История	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции ИКТ
ПД.4	Обществознание (включая экономику и право)	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции ИКТ
ПОО.1	География / Экология	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций

		интерактивные лекции проблемные лекции ИКТ
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	Используемые активные и интерактивные формы проведения учебных занятий
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01.	Основы философии	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции ИКТ
ОГСЭ.02.	Психология общения	групповые дискуссии, деловые и ролевые игрв разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции ИКТ
ОГСЭ.03.	История	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции ИКТ
ОГСЭ.04.	Иностранный язык	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции ИКТ
ОГСЭ.05.	Физическая культура	разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции
ОГСЭ.06.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции ИКТ
ОГСЭ.07.	Основы политологии	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции ИКТ
ОГСЭ.08.	Основы менеджмента и эффективного поведения на рынке труда	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции ИКТ
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01.	Математика	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций

		интерактивные лекции проблемные лекции ИКТ
ЕН.02.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции ИКТ
ЕН.03.	Экологические основы природопользования	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции ИКТ
ПП.00	Профессиональный цикл	
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01.	Педагогика	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции деловые и ролевые игры решение ситуативных задач ИКТ
ОП.02.	Психология	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции деловые и ролевые игры решение ситуативных задач психологические и иные тренинги ИКТ
ОП.03.	Анатомия	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции деловые и ролевые игры решение ситуативных задач ИКТ
ОП.04.	Физиология с основами биохимии	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции деловые и ролевые игры решение ситуативных задач ИКТ
ОП.05.	Гигиенические основы физического воспитания	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции

		деловые и ролевые игры решение ситуативных задач ИКТ
ОП.06.	Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции деловые и ролевые игры решение ситуативных задач ИКТ
ОП.07.	Основы биомеханики	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции деловые и ролевые игры решение ситуативных задач ИКТ
ОП.08.	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции деловые и ролевые игры решение ситуативных задач ИКТ
ОП.09.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции деловые и ролевые игры решение ситуативных задач ИКТ
ОП.10.	Теория и история физической культуры	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции деловые и ролевые игры решение ситуативных задач ИКТ
0П.11.	Безопасность жизнедеятельности	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции деловые и ролевые игры решение ситуативных задач ИКТ
ОП.12.	Иностранный язык (профессиональный)	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции деловые и ролевые игры решение ситуативных задач

		ИКТ
ОП.13.	Основы медицинских знаний	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции деловые и ролевые игры решение ситуативных задач ИКТ
ОП.14.	Психология семьи	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции деловые и ролевые игры решение ситуативных задач психологические и иные тренинги ИКТ
ОП.15.	Основы психолого-педагогической диагностики	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции деловые и ролевые игры решение ситуативных задач психологические и иные тренинги ИКТ
ОП.16.	Коррекционная педагогика и технологии инклюзивного образования	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции деловые и ролевые игры решение ситуативных задач психологические и иные тренинги ИКТ
ОП.17.	Основы специальной психологии	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции деловые и ролевые игры решение ситуативных задач психологические и иные тренинги ИКТ
ОП.18.	Психология развития	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции деловые и ролевые игры решение ситуативных задач психологические и иные тренинги ИКТ
ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ.01	Преподавание физической культуры по основным	

	общеобразовательным программам	
МДК.01.01.	Методика обучения предмету "Физическая культура"	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции деловые и ролевые игры решение ситуативных задач ИКТ
МДК.01.02.	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции деловые и ролевые игры решение ситуативных задач ИКТ
ПМ.02	Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры	
МДК.02.01.	Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции деловые и ролевые игры решение ситуативных задач ИКТ
МДК.02.02.	Основы спортивной тренировки	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции деловые и ролевые игры решение ситуативных задач ИКТ
ПМ.03	Методическое обеспечение процесса физического воспитания	
МДК.03.01.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции деловые и ролевые игры решение ситуативных задач ИКТ

Реализация соответствующих образовательных технологий обеспечена методическими материалами по дисциплинам, при преподавании которых используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

4.2. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть ППССЗ (выражаемую в часах), выполняемую студентов вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа студентов подкрепляется учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций и другие материалы.

4.3. Ресурсное обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена

Ресурсное обеспечение данной ППССЗ формируется на основе требований к:

- условиям реализации ППССЗ, определяемых ФГОС СПО;
- действующей нормативной правовой базой, с учетом особенностей, связанных с уровнем подготовки;
- профилем ППССЗ.

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Ресурсное обеспечение определяется как в целом по ППССЗ, так и по циклам дисциплин и/или модулей и включает в себя:

- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое;
- информационное обеспечение (учебно - методические комплексы дисциплин);
- материально-техническое обеспечение.

4.4.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4.2. Учебно-методическое, информационное обеспечение

Реализация ППССЗ обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров, освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ. Внеаудиторная работа

студентов сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 - 7 наименований российских журналов.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам: ЭБС znanium.com, ЭБС «Лань», «Университетская библиотека он-лайн», информационным справочным и поисковым системам: электронным каталогам и библиотекам, словарям, электронным версиям литературных и научных журналов.

В библиотеке имеются компьютер, принтер.

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет. Показатель доступности к сети Интернет, оцениваемый как количество компьютеров в колледже, с которых имеется доступ студентов к сети Интернет со скоростью не менее 512 kb/c, приходящихся на 1 студента обучающегося по специальности составляет - 47%.

4.4.3. Материально-техническое обеспечение.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации в зависимости от специфики вида деятельности.

В учебном корпусе имеются 19 профилирующих учебных кабинетов; актовый зал площадью 89,3 кв. м на 100 посадочных мест; библиотека с читальным залом площадью 67,8 кв.м; учебно-методический центр площадью 55,8 кв.м с фондом учебно-методической литературы и периодической печати; буфет площадью 54,9 кв.м с плитой, холодильным оборудованием, подводкой воды на 50 посадочных мест; медицинский кабинет площадью 15 кв.м. В колледже оборудовано два компьютерных кабинета. В учебном корпусе используется в качестве учебной площади 1028,2 кв.м.; в качестве учебно-вспомогательной 594,1 кв.м.; площадь спортивного зала составляет 547,8 кв.м., учебно-вспомогательная 114,2 кв.м. Всего: 2284,3 кв.м. Общая площадь учебных и учебно-вспомогательных помещений – 2383,4 кв. м, что составляет 8,1 на единицу приведенного контингента по очной форме обучения и соответствует нормативам.

Учебные кабинеты и лаборатории обеспечены современным мультимедийным оборудованием. В учебных кабинетах и лабораториях имеется доступ к сети Интернет, имеется локальная сеть.

В структурных подразделениях имеются: брошюровальные машины Proffi office Bindstream M25, сканеры Word Centre 3220, EPSON STYL USS tmcx 4300 series HPd, факсы Panaconic KX-FT 934.

Активно применяются в учебном процессе разнообразные технические средства обучения: аудиовизуальные средства и информационные технологии.

В учебном процессе используются различные лицензионные программные продукты и комплексы, необходимые для полноценного обучения студентов, как основам информатики, так и использованию компьютеров в учебном процессе и научно-исследовательской работе.

Обучение ведется на основе программных продуктов:

Microsoft, Visual Studio, GIMP, продукты компании 1С и ряд других. Широко используются разнообразные пакеты делового направления: Microsoft Office, Open Office.

Операционная система «Microsoft Windows XP»

Офисный пакет приложений «Microsoft Office 2010 Prof», включающий в себя:«Microsoft Excel», «Microsoft Word», «Microsoft PowerPoint», «Microsoft OneNote», «Microsoft Outlook», «Microsoft Publisher»;

1С:Предприятие 8.2;

Антивирус Nod32.

Количество учебных кабинетов и лабораторий соответствует требованиям ФГОС СПО. Материально-техническая база колледжа постоянно совершенствуется и пополняется компьютерным оборудованием, программно-информационным материалом и техническими средствами обучения.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности 49.02.01 Физическая культура

Кабинеты:

- основ безопасности жизнедеятельности;
- астрономии;
- географии;
- русского языка;
- литературы;
- математики;
- естествознания;
- истории;
- обществознания;
- информатики;
- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- анатомии и физиологии и гигиены человека;
- иностранного языка;
- безопасности жизнедеятельности;
- теории и истории физической культуры;
- методики физического воспитания;
- лечебной физической культуры и врачебного контроля;
- массажа.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- физической и функциональной диагностики.

Спортивный комплекс:

-универсальный спортивный зал;

-зал ритмики и фитнеса;

-тренажерный зал;

спортивный зал;

-открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
-стрелковый тир (электронный) .

Залы:

-библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
-актовый зал.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Образовательная организация формирует социокультурную среду, созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающегося, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Большое внимание уделяется вопросам социализации студентов, их психологическому сопровождению, в рамках которого проводятся диагностические методики различной направленности с целью изучения индивидуальных особенностей студентов, еженедельно в индивидуальном порядке ведутся консультации, беседы.

В части профилактики суицидальных явлений разработан и выполняется план профилактической работы, который включает диагностические процедуры, индивидуальные и групповые беседы, классные часы, тренинги, практикумы и пр.

Налажено взаимодействие с родителями студентов: регулярно проводятся тематические родительские собрания в группах, оказывается индивидуальная и социально-психологическая помощь семьям студентов, классные руководители постоянно информируют родителей об успеваемости их детей, входят в практику взаимодействия с родителями информационно-коммуникативные технологии.

Классные руководители организуют и контролируют учебно-воспитательную деятельность в группе, поддерживают связь с родителями, заботятся о создании благоприятного психологического климата в группе, формируют систему самоуправления в группе, обеспечивают среду для творческого саморазвития личности.

Особый раздел воспитательной работы – это работа в общежитии. Работа воспитателей в общежитии строится с учетом основных направлений воспитательной деятельности. В начале учебного года студенты знакомятся с правилами и режимом проживания в общежитии, утверждается новый состав студенческого самоуправления. В течение года проводятся конкурсы, праздники, встречи, индивидуальные беседы со студентами.

Воспитательная работа ведется по следующим направлениям:

гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуально-познавательное, физкультурно-оздоровительное, самоуправление, профилактика правонарушений, культурно-массовое, профессионально-трудовое.

Создан и активно работает патриотический клуб «Память». Основными направлениями деятельности клуба являются:

1. допризывная подготовка юношей,
2. безопасность жизнедеятельности,
3. основы военной и специальной подготовки,
4. краеведческая работа.

Воспитательная работа колледжа основана на взаимодействии с различными службами города: комитетом по физической культуре, спорту, туризму и работе с молодежью Истринского муниципального района, Администрацией городского поселения Истра, органами опеки и попечительства, правоохранительными органами, органами социальной защиты населения и др..

Постоянно задействованы актовый и спортивный зал, стадион, хореографический и тренажерные залы, лаборатории практической подготовки, компьютерные кабинеты, библиотека и читальный зал, кабинет психолога, сенсорная комната.

В колледже работают:

- ансамбль русской песни «Россияночка»;
- хор «Девчата»
- спортивные секции по волейболу, футболу, баскетболу.

В творческих коллективах и секциях занято более 80% студентов. Творческие коллективы успешно принимают участие в районных и областных мероприятиях. Регулярно проводятся спортивные соревнования.

Особое внимание уделяется развитию и совершенствованию системы студенческого самоуправлении. Создан студенческий Совет, который ежегодно обновляется. Активное участие студенты принимают в подготовке и проведении областных конференций, семинаров, общеколледжных мероприятий, конкурсах.

6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

6.1 Контроль и оценка достижений обучающихся.

Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая успеваемость и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и государственной итоговой аттестации разрабатываются колледжем при участии представителей работодателя.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения студентов в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости: отметки (текущие и семестровые), зачеты (текущие и семестровые), дифференцированные зачеты (текущие и семестровые), экзамены (отметки), экзамены квалификационные по профессиональному модулю (зачтено/не зачтено).

Промежуточная аттестация проводится в форме концентрированных или рассредоточенных сессий в зависимости от графика учебного процесса (кроме первого и третьего семестров).

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Количество экзаменов в учебном году – не более 8; зачетов и дифференцированных зачетов – не более 10.

Знания, умения и навыки студентов по всем формам контроля учебной работы, производственной и учебной практик оцениваются в баллах:
5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) в соответствии с критериями.

При небольшом объеме учебной дисциплины (теоретического или практического раздела дисциплины) допустимы оценки в виде «зачтено», «не зачтено».

6.2 Организация государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы на основе Методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (направлены письмом Минобрнауки России от 20.07.2015 №06-846).

6.3. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Требования к выполнению выпускных квалификационных работ (дипломных работ) разрабатываются Методическим советом колледжа, обсуждаются на заседании Педагогического совета с участием председателя государственной экзаменационной комиссии и утверждаются руководителем образовательного учреждения после предварительного положительного заключения работодателей.

Требования к выполнению выпускных квалификационных работ (дипломных работ) доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала Государственной итоговой аттестации.

На подготовку выпускных квалификационных работ (дипломных работ) по учебному плану отводится четыре недели.

Требования к выполнению выпускных квалификационных работ (дипломных работ):

- тематика выпускной квалификационной работы (дипломной работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в программу среднего профессионального образования. Окончательная тематика утверждается приказом ректора.
- выпускная квалификационная работа (дипломная работа) должна иметь опытно-практический или теоретический характер.

- объем ВКР должен составлять не менее 30, но не более 50 страниц печатного текста.

По завершении студентом выпускной квалификационной работы (дипломной работы) руководитель подписывает ее и вместе с письменным отзывом передает заместителю директора, курирующему данное направление. Назначение руководителей оформляется приказом ректора.

Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных учреждений

хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ (дипломных работ).

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии.

На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 30 минут на одного студента. Процедура защиты включает:

- доклад студента (не более 10 минут);
- чтение отзыва и рецензии;
- вопросы членов комиссии;
- ответы студента.

Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

При определении итоговой оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются: выполнение требований к выпускной квалификационной работе (дипломной работе), доклад выпускника; оценка рецензента; отзыв руководителя; ответы на вопросы.

Ход заседания Государственной экзаменационной комиссии протоколируется. В протоколе фиксируются: итоговая оценка выпускной, квалификационной работы, вопросы и особые мнения членов комиссии.

Протоколы заседаний Государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем (в случае отсутствия председателя – заместителем) и секретарем комиссии.

Коллектив разработчиков:

Карасева В.П.., заместитель директора по УР ИПК – филиала ГГТУ_____
подпись

Липатова Н.Б., и.о. заместитель директора по УПР ИПК - филиала ГГТУ_____
подпись

Лобова Н.И.., методист ИПК – филиала ГГТУ_____
подпись

Иванова К.Н., председатель ПЦК
естественных дисциплин и физвоспитания ИПК – филиала ГГТУ_____
подпись

Согласовано с представителями работодателей:

Директор Лицея г.о. Истра Оличева О.А.

м.п

Директор «Истринской СОШ №3» Малых И.П.

м.п

М.П.