

Специальность **39.02.01 Социальная работа**

Квалификация выпускника **Специалист по социальной работе**

Аннотация рабочей программы дисциплины

БД.1 Русский язык

| | |
|---------------------------------|---|
| Цель профессионального изучения | Совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических. |
| Формируемые компетенции | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <p>У₁ - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>У₂ - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>У₃ - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</p> <p>У₄ - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;</p> <p>У₅ - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>знать:</p> <p>З₁ - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>З₂ - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>З₃ - смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.</p> <p>З₄ - принципы построения речевого произведения; изобразительно-выразительные средства, использованные автором;</p> <p>З₅ - способы создания собственного речевого высказывания на основе предложенного текста.</p> <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> |

Л₁- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л₂- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

метапредметных:

М₁- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М₂- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

П₁ - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П₂ - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П₃- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П₄- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П₅- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П₆ - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

П₇- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П₈- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>интеллектуального понимания;</p> <p>П₉ - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p> |
| <p>Содержание дисциплины</p> | <p>Раздел I. Введение</p> <p>1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</p> <p>2. Язык и общество. Язык как система.</p> <p>Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи</p> <p>1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.</p> <p>2. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</p> <p>3. Функциональные стили речи и их особенности.</p> <p>4. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.</p> <p>5. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.</p> <p>6. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.</p> <p>7. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p> <p>8. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.</p> <p>9. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.</p> <p>10 Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.</p> <p>11. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.</p> |

12. Лингвостилистический анализ текста.

Раздел 3. Лексика и фразеология

1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова.
2. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.
3. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Градация. Антитеза.
4. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).
5. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика.
6. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.
7. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.
8. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.
9. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука.
2. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи
3. Фонетический разбор слова
4. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения
5. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи
6. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных
7. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - С -. Правописание И – Ы после приставок

Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография

1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор

слова.

2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.

3. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

4. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

5. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Правописание приставок при - / пре -. Правописание сложных слов.

6. Морфемный и словообразовательный анализ.

Раздел 6. Морфология и орфография

1. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.

2. Имя существительное как часть речи. Склонение имён существительных. Правописание окончаний и суффиксов имён существительных

3. Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных.

4. Имя числительное как часть речи. Правописание имён числительных.

5. Местоимение как часть речи. Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.

6. Глагол как часть речи. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.

7. Причастие как особая форма глагола. Правописание причастий.

8. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание суффиксов деепричастий.

9. Наречие как часть речи. Правописание наречий.

10. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).

11. Морфологический разбор.

Раздел 7. Служебные части речи

1. Предлог как часть речи. Правописание предлогов.

2. Употребление предлогов в составе словосочетаний.

3. Союз как часть речи. Правописание союзов.

4. Употребление союзов в простом и сложном предложении.
5. Частица как часть речи. Правописание частиц.
6. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.
7. Междометия и звукоподражательные слова.
8. Морфологический разбор.

Раздел 8. Синтаксис и пунктуация

1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.
2. Словосочетание.
3. Простое предложение.
4. Логическое ударение в предложении.
5. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.
6. Второстепенные члены предложения.
7. Односоставное и неполное предложения.
8. Осложненное простое предложение.
9. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.
10. Предложения с обособленными и уточняющими членами.
11. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.
12. Вводные слова и предложения.
13. Знаки препинания при обращении.
14. Знаки препинания при междометии. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога.
15. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.
16. Сложноподчиненное предложение.
17. Бессоюзное сложное предложение.
18. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
19. Синтаксический разбор.

Аннотация рабочей программы

БД.2 Литература

| | |
|---------------------------------|--|
| Цель профессионального изучения | Освоение знаний о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки. |
| Формируемые компетенции | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <p>У₁ - выявлять авторскую позицию;</p> <p>У₂ - раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;</p> <p>У₃ - анализировать эпизоды (сцены) изученного произведения; грамотно и аргументированно формулировать свое мнение;</p> <p>У₄ - выразительно читать наизусть;</p> <p>знать:</p> <p>З₁ - содержание изученных литературных произведений;</p> <p>З₂ - содержание основных литературоведческих понятий;</p> <p>З₃ - основные факты биографии писателей и поэтов;</p> <p>З₄ - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений.</p> <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>• личностных:</p> <p>Л₁ - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л₂ - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л₃ - эстетическое отношение к миру;</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • метапредметных: <p>М₁ - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <p>М₂ - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметных: <p>П₁ - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</p> <p>П₂ - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>П₃ - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>П₄ - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>П₅ - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p> |
| <p>Содержание дисциплины</p> | <p>Раздел 1. Литература первой половины XIX века</p> <p>Тема 1.1. Введение.</p> <p>Тема 1.2. Романтизм.</p> <p>Тема 1.3. А.С. Пушкин.</p> <p>Тема 1.5. М.Ю. Лермонтов.</p> <p>Тема 1.7. Н.В. Гоголь.</p> <p>Тема 1.8. «Петербургские повести»: «Портрет».</p> |

Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века.

Тема 2.1. Литературный процесс в России середины XIX века.

Тема 2.2. А.Н. Островский.

Тема 2.3..Драма «Гроза» А.Н.Островского.

Тема 2.4. «Бесприданница».

Тема 2.5. И.А. Гончаров.

Тема 2.6. Роман «Обломов» И. А. Гончарова.

Тема 2.7. И.С. Тургенев.

Тема 2.8. Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева.

Тема 2.9. Н.Г. Чернышевский.

Тема 2.10. Письменная работа.

Тема 2.11. Поэзия (обзор).

Тема 2.12. Н.С. Лесков.

Тема 2.13. Салтыков-Щедрин. «История одного города» (обзор).

Тема 2.14. Ф.М. Достоевский.

Тема 2.15..Отражение русской действительности в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

Тема 2.16. Л.Н. Толстой. «Севастопольские рассказы».

Тема 2.17. Роман-эпопея «Война и мир» Л.Н. Толстого.

Тема 2.18. Обзор творчества позднего периода Л.Н. Толстого.

Тема 2.19. А.П. Чехов.

Тема 2.20. Комедия «Вишневый сад» А.П.Чехова.

Тема 2.21. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

Тема 2.22. Закрепление пройденного материала. Письменная работа

Тема 2.23.Зарубежная литература (обзор).

Раздел 3. Литература XIX века.

Тема 3.1. Русская литература на рубеже веков (19 – 20 веков).

Тема 3.2.И.А. Бунин.

Тема 3.3. А.И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет».

Тема 3.4. Письменная работа

Тема 3.5. А.М.Горький

Тема 3.6. Пьеса А.М. Горького «На дне».

Тема 3.7. Поэзия начала XX века.

Тема 3.8. Литературные течения модернизма.

Тема 3.9. Символизм

Тема 3.10 Акмеизм.

Тема 3.11.Футуризм.

Тема 3.12. А.А. Блок.

Тема 3.13. Поэма А.А. Блока «Двенадцать».

Тема 3.14. Композиция поэмы «Двенадцать».

Тема 3.15. Письменная работа

Тема 3.16.Литература 20-х годов (обзор)

Тема 3.17. В.В. Маяковский.

Тема 3.18. Поэма «Во весь голос».

Тема 3.19. С.А. Есенин.

Тема 3.20. ПоэмаС.А. Есенина «Анна Снегина».

Тема 3.21. А.А.Фадеев.

Тема 3.22. Проблема человека и революции в романе «Разгром».

Тема 3.23. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор).

Тема 3.24. М.И. Цветаева.

Тема 3.25. О.Э. Мальденштам.

Тема 3.26. А.П. Платонов.

Тема 3.27. И.Э. Бабель.

Тема 3.28. М.А. Булгаков.

Тема 3.29. А.Н. Толстой.

Тема 3.30. М.А. Шолохов.

Тема 3.31. Письменная работа

Тема 3.32. Литература русского Зарубежья.

Тема 3.33. В.В. Набоков.

Тема 3.34. Н.А. Заболоцкий.

Тема 3.35. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Тема 3.36. А. А. Ахматова.

Тема 3.37. Б.Л. Пастернак.

Тема 3.38. А.Т. Твардовский

Тема 3.39. Литература 50–80-х годов (обзор).

Тема 3.40. «Городская проза». «Деревенская проза».

Тема 3.41. Публицистика 50-80-х годов.

Тема 3.42. Авторская песня.

Тема 3.43. Развитие жанра фантастики.

Тема 3.44. А.И. Солженицын.

Тема 3.45. В.Т. Шаламов.

Тема 3.46. В.М. Шукшин.

Тема 3.47. Н.М. Рубцов.

Тема 3.48. Расул Гамзатов

Тема 3.49. А.В. Вампилов.

Тема 3.50. Проверочная работа

Тема 2.51. Русская литература последних лет (обзор).

Тема 3.52. Зарубежная литература (обзор).

Тема 3.53. Повторение и обобщение изученного.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

БД.3 Иностранный язык

| | |
|---------------------------------|---|
| Цель изучения дисциплины | <ul style="list-style-type: none">- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам. |
| Формируемые результаты освоения | <p>Личностных:</p> <ul style="list-style-type: none">– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка <p>Метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none">- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства</p> <p>Предметных:</p> <p>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p> |
| Содержание дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке 3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности 5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) 6. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) 8. Магазины, товары, совершение покупок 9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни 11. Экскурсии и путешествия 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство |

| | |
|--|--|
| | <p>13. Страны изучаемого языка, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности</p> <p>14. Обычаи, традиции, поверья народов России и стран изучаемого языка</p> <p>15. Искусство и культура</p> <p>16. Новости и средства массовой информации</p> <p>17. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы</p> <p>18. Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.</p> <p>19. Языки и литература.</p> |
|--|--|

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
БД.4 История**

| | |
|--------------------------|--|
| Цель изучения дисциплины | <ul style="list-style-type: none">• формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;• формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;• усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;• развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;• формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;• воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России. |
| Формируемые результаты | <ul style="list-style-type: none">• личностные:<ul style="list-style-type: none">Л₁ - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);Л₂ - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;Л₃ - готовность к служению Отечеству, его защите;Л₄ - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;Л₅ - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;Л₆ - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, |

готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметные:**

М₁ - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М₂ - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М₃ - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М₄ - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

М₅ - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М₆ - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметные:**

П₁ - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П₂ - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П₃ - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П₄ - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П₅ - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

| | |
|-----------------------|--|
| | |
| Содержание дисциплины | <ol style="list-style-type: none">1. Введение. Древнейшая стадия истории человечества2. Цивилизации Древнего мира.3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.4. От Древней Руси к Российскому государству.5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках.7. Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи8. Становление индустриальной цивилизации.9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.10. Российская империя в XIX веке.11. Межвоенный период (1918-1939).12. Соревнование социальных систем. Современный мир.13. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 год.14. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков. |

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
БД.5 Физическая культура**

| | |
|---------------------------------|--|
| Цель изучения дисциплины | укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций. |
| Формируемые результаты обучения | <p>• личностных:</p> <p>Л₁ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</p> <p>Л₂ сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л₃ потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</p> <p>Л₄ приобретение личного опыта творческого использования профессионально- оздоровительных средств и методов двигательной активности;</p> <p>Л₅ формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</p> <p>Л₆ готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <p>Л₇ способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <p>Л₈ способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</p> <p>Л₉ формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>Л₁₀ принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;</p> <p>Л₁₁ умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-</p> |

оздоровительной деятельностью;

Л₁₂ патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

Л₁₃ готовность к служению Отечеству, его защите.

•метапредметных:

М₁ способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

М₂ готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

М₃ освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

М₄ формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• предметных:

П₁ умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

П₂ владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

П₃ владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

П₄ владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

П₅ владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и

| | |
|-----------------------|--|
| | соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); |
| Содержание дисциплины | <p>Раздел 1.Теоретическая часть, Введение; Тема 1.1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Раздел 2Практическая часть., Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка, Тема 2.2.Общая физическая подготовка, Тема 2.3. Волейбол, Тема 2.4. Гимнастика, Тема 2.5. Лыжная подготовка, Тема 2.6. Баскетбол, Тема 2.7. Общая физическая подготовка. Раздел 1. Теоретическая часть, Тема 1.2 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, Тема 1.3 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, Тема 1.4 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста, Раздел 2.Практическая часть. Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.</p> |

Аннотация рабочей программы дисциплины

БД.6 Основы безопасности жизнедеятельности

| | |
|---------------------------------|---|
| Цель изучения дисциплины | <ul style="list-style-type: none">• повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);• снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;• формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;• обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся. |
| Формируемые результаты освоения | <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none">-- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;-- готовность к служению Отечеству, его защите;-- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;-- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);-- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;-- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; <p>метапредметных :</p> <ul style="list-style-type: none">-- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;-- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;-- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;-- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;-- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;-- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, |

генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

-- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

-- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

-- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:

принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

-- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

-- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

-- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

-- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

-- формирование установки на здоровый образ жизни;

-- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных :

-- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

-- получение знания основ государственной системы, российского

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; -- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; -- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; -- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; -- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; -- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; -- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; -- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; -- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; -- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. |
| <p>Содержание дисциплины</p> | <p>Введение</p> <p>Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность».</p> <p>Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p> <p>Раздел 1.. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</p> |

Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.

Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

Тема 1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика

Тема 1.5. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. .

Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе.

Тема 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка»..

Тема 1.8 Опасности современных молодежных хобби.

Раздел 2.. Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Тема2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Тема2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.

Тема 2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Тема 2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от

чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

Тема 2.9. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации.

Тема 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.

Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.

Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.

Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации,

Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.

Тема 3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.

Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Тема 3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Тема 3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

Тема 3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Тема 3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

Тема 3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.

Тема 3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).

Тема 3.10. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.

Тема 3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества.

Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед.

Тема 3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники.

Раздел 4. Основы медицинских знаний

Тема 4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи.

Тема 4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

Тема 4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

Тема 4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях.

Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

Тема 4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

Тема 4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

Тема 4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.

Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

Тема 4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

Тема 4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

Тема 4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

Тема 4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

Тема 4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
БД. 7 Обществознание

| | |
|---|---|
| <p>Цели изучения дисциплины</p> | <ul style="list-style-type: none">- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;развитие личности на стадии начальной социализации,- становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни. |
| <p>Результаты освоения учебной дисциплины</p> | <p>личностные:</p> <p>Л.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л.2 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>Л.3 гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л.4 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать</p> |

конфликты;

Л.5 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л.6 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л.7 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметные:

М.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы – деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; М.2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М.4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.5 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

М.6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М.7. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать – свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметные:

П.1 сформированность знаний об обществе как целостной

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>развивающейся системе – в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>П.2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>П.3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>П.4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>П.5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>П.6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>П.7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p> |
| Содержание дисциплины | <p style="text-align: center;">Раздел 1. Человек и общество</p> <p>Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества</p> <p>Тема 1.2. Общество как сложная система</p> <p style="text-align: center;">Раздел 2.</p> <p style="text-align: center;">Духовная культура человека и общества</p> <p>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</p> <p>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</p> <p>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</p> <p style="text-align: center;">3. Социальные отношения</p> <p>Тема 3.1. Социальная роль и стратификация</p> <p>Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты</p> <p>Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы</p> <p style="text-align: center;">Раздел 4. Политика</p> <p>Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе</p> <p>Тема 4.2. Участники политического процесса</p> <p style="text-align: center;">Раздел 5. Право</p> <p>Тема 5.1. Правовое регулирование</p> <p>Тема 5.2. Основы конституционного права Российской Федерации</p> <p>Тема 5. 3. Отрасли российского права е общественных отношений</p> |

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
БД.8 Естествознание**

| | |
|---------------------------------|--|
| Цель изучения дисциплины | - формирование естественно-научной картины мира у обучающихся. |
| Формируемые результаты освоения | <ul style="list-style-type: none">• личностных:<ul style="list-style-type: none">— понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;— готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;— готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;— отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;• метапредметных:<ul style="list-style-type: none">— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>задач и средств для их достижения;</p> <p>— целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p> <p>• предметных:</p> <p>сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <p>— сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>— владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>— владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>— сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>— владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>— сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>— владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p> |
| Содержание дисциплины | <p style="text-align: center;">Содержание дисциплины</p> <p>Химия.</p> <p>Раздел 1. Общая и неорганическая химия.</p> <p>1.1. Основные понятия и законы химии.</p> <p>1.2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.</p> <p>1.3. Строение вещества</p> |

1.4. Вода. Растворы

1.5. Неорганические соединения

Раздел 2. Органическая химия.

2.1. Органические соединения.

Биология.

Раздел 1. Биология — совокупность наук о живой природе.

1.1. Методы научного познания в биологии.

Раздел 2. Цитология – наука о клетке.

2.1. Клетка —

структурно-функциональная (элементарная) единица жизни.

Раздел 3. Организм.

3.1. Организм — единое целое.

3.2. Основы генетики.

Раздел 4. Эволюционная теория.

4.1. Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Раздел 5. Экосистемы.

5.1 Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира.

Физика.

Введение.

Раздел 1. Механика.

1.1. Основы кинематики.

1.2. Основы динамики.

1.3. Законы сохранения в механике.

Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики.

2.1. Молекулярно-кинетическая теория строения вещества.

2.2. Основы термодинамики.

2.3. Агрегатные состояния и фазовые переходы.

Раздел 3. Основы электродинамики.

3.1. Электрическое поле.

3.2. Постоянный электрический ток.

3.3. Электрический ток в различных средах.

3.4. Электромагнетизм.

Раздел 4. Колебания и волны.

4.1. Механические колебания и волны. Электромагнитные колебания и волны.

Световые волны.

Раздел 5. Элементы квантовой физики.

5.1. Квантовые свойства света. Физика атома. Физика атомного ядра и элементарных частиц.

Раздел 6. Вселенная и ее эволюция.

6.1. Строение и развитие Вселенной. Эволюция Вселенной. Происхождение Солнечной системы.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

БД.9 География

| | |
|---------------------------------|---|
| Цель изучения дисциплины, | <ul style="list-style-type: none">– освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;– овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;– воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;– использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;– нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;– понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения. |
| Формируемые результаты освоения | <p>личностных:</p> <p>сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</p> <p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и</p> |

социальной среды;
приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию,
приводить аргументы и контраргументы;
критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;
готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:
владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом

| | |
|------------------------------|--|
| | <p>пространстве;</p> <p>владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p> |
| <p>Содержание дисциплины</p> | <p>I. Введение. Источники географической информации</p> <p>II. Политическое устройство мира</p> <p>III. География мировых природных ресурсов</p> <p>IV. География населения мира</p> <p>V. Мировое хозяйство</p> <p>VI. Регионы мира</p> <p>VII. Россия в современном мире</p> <p>VIII. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</p> |

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

БД.10 Экология

| | |
|---------------------------------|--|
| Цель изучения дисциплины | - формирование естественнонаучной картины мира и бережного отношения к природе у обучающихся |
| Формируемые результаты освоения | <ul style="list-style-type: none">• личностных: – устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии родного края; – готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; – объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; – умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; – готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;• метапредметных: – овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; – применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; – умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;• предметных: – сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»; – сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; – владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; – владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; – сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; – сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. |
| Содержание дисциплины | Содержание дисциплины Раздел1. Экология как наука. |

Введение.

1.1. Экология как научная дисциплина

Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность

2.1. Среда обитания человека.

2.2. Городская среда.

2.3. Сельская среда.

Раздел 3. Концепция устойчивого развития

3.1. Возникновение концепции устойчивого развития.

3.2. Устойчивость и развитие.

Раздел 4. Охрана природы.

4.1. Природоохранная деятельность.

4.2. Природные ресурсы и их
охрана.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПД.1 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

| | |
|---------------------------------|--|
| Цель изучения дисциплины | <p>-обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;</p> <ul style="list-style-type: none">• обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;• обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;• обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. |
| Формируемые результаты освоения | <ul style="list-style-type: none">• личностных:<ul style="list-style-type: none">— понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;— готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;— готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;— отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;• метапредметных:<ul style="list-style-type: none">— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в |

различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

— целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

— сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

— владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

— владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

— сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

— владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

— сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

— владение навыками использования готовых компьютерных

| | |
|-----------------------|---|
| Содержание дисциплины | <p>программ при решении задач.</p> <p style="text-align: center;">Содержание дисциплины</p> <p>Введение.</p> <p>Раздел 1. Развитие понятия о числе. Тема 1.1. Развитие понятия о числе.</p> <p>Раздел 2. Корни, степени, логарифмы. Тема 2.1. Корни и степени. Тема 2.2. Логарифм. Логарифм числа. Тема 2.3. Преобразование алгебраических выражений. Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве. Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве. Тема 3.2. Геометрические преобразования пространства. Тема 3.3. Параллельное проектирование. Раздел 4. Комбинаторика. Тема 4.1. Элементы комбинаторики. Раздел 5. Координаты и векторы. Тема 5.1. Координаты и векторы. Раздел 6. Основы тригонометрии. Тема 6.1. Основные понятия. Тема 6.2. Основные тригонометрические тождества. Тема 6.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Тема 6.4. Тригонометрические уравнения и неравенства. Раздел 7. Функции и графики. Тема 7.1. Функции. Тема 7.2. Свойства функций. Тема 7.3. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные функции. Раздел 8. Многогранники и круглые тела. Тема 8.1. Многогранники. Тема 8.2. Призма. Тема 8.3. Пирамида. Тема 8.4. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Тема 8.5. Сечения куба, призмы и пирамиды. Тема 8.6. Представления о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Тема 8.7. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Тема 8.8. Шар и сфера. Их сечения. Касательная плоскость к сфере. Тема 8.9. Измерения в геометрии. Раздел 9. Начала математического анализа. Тема 9.1. Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Тема 9.2. Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Тема 9.3. Уравнение касательной к графику функции. Тема 9.4. Производные суммы, разности, произведения, частного. Тема 9.5. Производные основных элементарных функций. Тема 9.6. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Раздел 10. Интеграл и его применение. Тема 10.1. Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики. Тема 11.1. Элементы теории вероятностей. Тема 11.2. Элементы математической статистики. Раздел 12. Уравнения и неравенства. Тема 12.1. Уравнения и системы уравнений. Тема 12.2. Неравенства. Тема 12.3. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Тема 12.4. Прикладные задачи.</p> |
| | |

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПД.2 Информатика

| | |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины | <ul style="list-style-type: none">– формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;– формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;– формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;– развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;– приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;– приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;– владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций. |
| Результаты освоения учебной дисциплины | <p>• личностные:</p> <p>Л₁– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</p> <p>Л₂– осознание своего места в информационном обществе;</p> <p>Л₃– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Л₄– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого</p> |

доступные источники информации;

Л₅– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

Л₆– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

Л₇– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

Л₈– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• метапредметные:

М₁– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

М₂ – использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

М₃ – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

М₄ – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

М₅– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

М₆– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М₇– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметные:

П₁– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

П₂– владение навыками алгоритмического мышления и понимание

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</p> <p>П₃– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</p> <p>П₄– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</p> <p>П₅– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</p> <p>П₆– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</p> <p>П₇– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</p> <p>П₈– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</p> <p>П₉– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</p> <p>П₁₀– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</p> <p>П₁₁– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</p> |
| Содержание дисциплины | <p>Раздел 1. Основные понятия информатики 1. Информатика, предмет информатики. Информационные революции, этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества. 2. Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения</p> <p>Раздел 2. Информация и информационные процессы.</p> <p>2.1. Подходы к понятиям информация и измерение информации.</p> <p>2.2. Арифметические и логические основы работы компьютера. 2.3. Программный принцип работы компьютера.</p> <p>Раздел 3. Средства ИКТ. 1. Архитектура компьютеров. Многообразие компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. 2. Виды программного обеспечения компьютеров. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. 3. Основные</p> |

информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. ОС Windows. Приемы работы. 4. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. 5. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов. 1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. 2. Программы для работы с текстовыми документами. MS Word. Ввод и редактирование текста. Форматирование шрифта и абзаца.

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии. 1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Методы и средства создания и сопровождения сайта. 2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПД. 3 Экономика

| | |
|--|--|
| Цели изучения дисциплины | <ul style="list-style-type: none">- формирование у обучающихся современного экономического мышления, потребности в экономических знаниях;- овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;- воспитание уважения к труду и предпринимательской деятельности;- формирование готовности использовать приобретенные знания в последующей трудовой деятельности. |
| Результаты освоения учебной дисциплины | <p>личностные:</p> <p>Л.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л.2 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>Л.3 гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л.4 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>Л.5 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л.6 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л.7 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного</p> |

принятия ценностей семейной жизни;

метапредметные:

М.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы – деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.2 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.3 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

М.4 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М.5 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать М.6 свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметные:

П.1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе – в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П.2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П.3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П.4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П.5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>П.6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>П.7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p> |
| Содержание дисциплины | <p>Раздел 1. Экономика и экономическая наука</p> <p>Тема 1.1 Потребности человека и ограниченность ресурсов</p> <p>Тема 1.2. Факторы производства. Прибыль и рента</p> <p>Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость</p> <p>Тема 1.4. Типы экономических систем</p> <p>Тема 1.5. Собственность и конкуренция</p> <p>Тема 1.6. Экономическая свобода</p> <p>Раздел 2.</p> <p>Семейный бюджет</p> <p>Раздел 3.Товар и его стоимость</p> <p>Раздел 4. Рынок</p> <p>Тема 4.1. Рыночный механизм</p> <p>Тема 4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы</p> <p>Тема 4.3. Организация производства</p> <p>Тема 4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат</p> <p>Раздел 5. Труд и заработная плата</p> <p>Тема 5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда</p> <p>Тема 5.2. Безработица</p> <p>Тема 5.3. Наемный труд и профессиональные союзы</p> <p>Раздел 6. Деньги и банки</p> <p>Тема 6.1.Деньги и их роль в экономике</p> <p>Тема 6. 2. Банковская система</p> <p>Тема 6.3. Ценные бумаги: акции, облигации</p> <p>Тема 6.4. Инфляция и ее последствия</p> <p>Раздел 7. Государство и экономика</p> <p>Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики</p> <p>Тема 7.2. Налоги и налогообложение</p> <p>Тема 7.3. Государственный бюджет</p> <p>Тема 7.4. Показатели экономического роста</p> <p>Тема 7.5. Основы денежно-кредитной политики государства</p> <p>Раздел 8. Международная экономика</p> <p>Тема 8.1. Международная торговля</p> <p>Тема 8.2. Валюта Обменные курсы валют</p> <p>Тема 8.3. Глобализация мировой экономики</p> <p>Тема 8.4. Особенности современной экономики России</p> |

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ПД.03 Право

| | |
|---------------------------------|---|
| Цель изучения дисциплины | <p>– формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;</p> <p>– воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;</p> <p>– освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;</p> <p>– овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;</p> <p>– формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.</p> |
| Формируемые результаты обучения | <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none">• личностных:<ul style="list-style-type: none">Л₁ Воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна).Л₂ Формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности.Л₃ Сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания.Л₄ Готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права.Л₅ Готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;Л₆ Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;Л₇ Готовность и способность к самообразованию на протяжении |

| | |
|------------|---|
| | <p>всей жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> М₁ Выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях. М₂ Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты. М₃ Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. М₄ Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации. М₅ Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей. М₆ Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. М₇ Владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. • предметных: <ul style="list-style-type: none"> П₁ Сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах. П₂ Владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; П₃ Владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности. П₄ Сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации. П₅ Сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; П₆ Сформированность основ правового мышления. П₇ Сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права. П₈ Понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий. П₉ Сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации. П₁₀ Сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях. |
| Содержание | Содержание обучения |

| | |
|------------|--|
| ДИСЦИПЛИНЫ | <p>Тема 1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества</p> <p>Тема 2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы</p> <p>Тема 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности</p> <p>Тема 4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации</p> <p>Тема 5. Правосудие и правоохранительные органы</p> <p>Тема 6. Гражданское право</p> <p>Тема 7. Защита прав потребителей</p> <p>Тема 8. Правовое регулирование образовательной деятельности</p> <p>Тема 9. Семейное право и наследственное право</p> <p>Тема 10. Трудовое право</p> <p>Тема 11. Административное право и административный процесс</p> <p>Тема 12. Уголовное право и уголовный процесс</p> <p>Тема 14. Международное право как основа взаимоотношений государств мира</p> |
|------------|--|

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
 ПОО.1 Искусство (МХК)**

| | |
|------------------------------------|---|
| <p>Цель изучения дисциплины</p> | <p>Целью изучения дисциплины является воспитание художественно-эстетического вкуса в процессе освоения знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре</p> |
| <p>Формируемые умения и знания</p> | <p align="center">В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – У.1 узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением; – У.2 устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства; – У.3 пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре; – У.4 выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения) <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 3.1 основные виды и жанры искусства; – 3.2 изученные направления и стили мировой художественной культуры; – 3.3 шедевры мировой художественной культуры; особенности языка различных видов искусства |
| <p>Содержание дисциплины</p> | <p>Введение</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понятие «художественная культура». Искусство и его специфика. Пространственные и временные виды искусства. <p>Раздел 1 Художественная культура первобытного мира</p> <ul style="list-style-type: none"> — Миф-основа ранних представлений о мире. — Зарождение искусства. Наскальная живопись палеолита и мезолита. Геометрический орнамент неолита. <p>Раздел 2. Художественная культура Древнего мира</p> <ul style="list-style-type: none"> — Древний Египет. Пирамиды в Гизе. Гробница Тутанхамона. Наземный поминальный храм. <p>Раздел 3. Художественная культура Востока</p> <ul style="list-style-type: none"> — Древняя Индия. Культовые сооружения буддизма. Особенности буддистского рельефа. Фресковая роспись. Индуистский храм. — Древний Китай. Гармония инь и ян. Архитектура как модель вселенной. Древняя столица. Садово-парковое искусство. — Древняя Япония. Культ природы – кредо японской архитектуры. Японский дом. Японские сады и их типы. <p>Раздел 4. Античная культура</p> <ul style="list-style-type: none"> — Древняя Греция. Основа греческой античности. Греческий храм. Афинский Акрополь — Греческий рельеф и его эволюция. Греческая скульптура. |

Гигантизм архитектурных форм. Родосская школа. Греческая вазапись.

- Древний Рим. Архитектура как зеркало величия государства. Римская ячейка – модуль римской архитектуры.
- Специфика римского градостроительства. Пантеон-образец греческих и римских строительных идеалов.

Раздел 5. Художественная культура Средних веков

- Византийский стиль в архитектуре. Крестово-купольная архитектура византийского храма.
- Стилистическая многообразие древнерусских крестово-купольных храмов. (Киевская, Владимиро-Суздальская, Новгородская, Московская школы).
- Византийский стиль в мозаичном декоре. Собор Св. Софии в Константинополе. Византийский стиль в иконописи. Феофан Грек. Московская школа иконописи. Андрей Рублев. Икона «Троица».
- Высокий русский иконостас. Знаменный распев.
- Культура Западной Европы. Дороманская культура. Капелла Карла Великого. Романские монастырские базилики. Готический храм. Архитектура, скульптура, витраж. Собор Нотр-Дам в Шартре. Григорианский хорал. Книжная миниатюра.

Раздел 6. Художественная культура эпохи Возрождения

- Возрождение в Италии. Гуманизм. Раннее Возрождение. Беноццо Гоццолли. Филиппо Брунеллески. Ренессансный реализм в живописи и скульптуре раннего Возрождения. Мазаччо. Донателло.
- Высокое Возрождение. Качественные изменения в живописи. Леонардо да Винчи.
- Рафаэль Санти. Микеланджело Буонаротти
- Музыка эпохи Возрождения. Джованни Палестрина.
- Литература эпохи Возрождения. Театр Уильяма Шекспира.

Раздел 7. Художественная культура XVII в.

- Барокко. Специфика русского барокко. Франческо Бартоломео Растрелли. Архитектура и
- декор интерьера Екатерининского дворца в Царском селе.
- Живопись барокко. «Большой стиль» Рубенса. Микеланджело Караваджо. Рембрандт.
- Веласкес.
- Музыка барокко. Опера Клаудио Монтеверди. Концерто Гроссо Арканджело Корелли.
- Иоганн Себастьян Бах. Театр. Пьер Корнель. Жан Расин. Комедии Мольера.

Раздел 8. Художественная культура XVIII-первой пол. XIX в.

- Рококо. «Галантные празднества» Антуана Ватто. Интерьер

рококо. Франсуа Буше.

- Эстетика Просвещения в музыке. Йозеф Гайдн. Вольфганг Амадей Моцарт. Людвиг Ван
- Бетховен. Михаил Иванович Глинка.
- Эстетика Просвещения в архитектуре и живописи. Неоклассицизм и ампир в
- архитектурных ансамблях Парижа и Петербурга. Жак Луи Давид. Франсиско Гойя. Карл
- Иванович Брюллов.
- Романтизм. Романтизм в музыке. Национальные школы. Франц Шуберт. Рихард Вагнер.
- Гектор Берлиоз. Иоганнес Брамс. Эдвард Григ. Живопись Романтизма. Каспар Давид
- Фридрих.

Раздел 9. Художественная культура второй пол. XIX в.

- Реализм. Социальная тематика в живописи. Гюстав Курбе. Оноре Домье. Русская школа реализма. Передвижники. Илья Ефимович Репин. Василий Иванович Суриков. Алексей Кондратьевич Саврасов. Исаак Ильич Левитан.
- Национальный стиль «la russe». Альфред Александрович Парланд. Церковь Воскресения («Спас-на-крови») в Петербурге. Николай Иванович Поздеев. Дом Игумнова в Москве.
- Направления в развитии русской музыки. «Могучая кучка». Модест Петрович Мусоргский.
- Николай Андреевич Римский-Корсаков. Александр Порфирьевич Бородин. Петр Ильич
- Чайковский.
- Импрессионизм. Основные черты импрессионизма в живописи. Клод Оскар Моне. Огюст Роден.
- Импрессионизм в музыке. Клод Дебюсси.
- Символизм в живописи. Гюстав Моро. Постимпрессионизм. Поль Сезанн. Винсент Ван Гог. Поль Гоген.

Раздел 10. Художественная культура конца XIX –XX в.

- Модерн. Культ абсолютной красоты в искусстве модерна. Единство художественного образа.
- Антонио Гауди. Русский модерн в живописи. Михаил Александрович Врубель.
- Русский модерн в музыке. Александр Николаевич Скрябин.
- Модернизм. Художественные течения модернизма в живописи. Анри Матисс. Пабло Пикассо.
- Василий Васильевич Кандинский. Сюрреализм Сальвадора Дали.
- Модернизм в архитектуре. Конструктивизм Шарля Корбюзье. Советский конструктивизм
- Владимира Евграфовича Татлина. Стиль Ар Деко.

- Модернизм в музыке. Стилистическая разнородность музыки XX века. Додекафония Антона фон Веберна.
- Веберна. «Новая прота» Сергея Сергеевича Прокофьева. Философская музыка Дмитрия Дмитриевича Шостаковича. Полистилистика Альфреда Гарриевича Шнитке.
- Синтез в искусстве XX века. Театральная культура Станиславского и Немировича-Данченко.
- Московско-художественный театр. Брехт. Мейерхольд. Кинематограф. Сергей Эйзенштейн.
- Постмодернизм. Новые виды массового искусства. Архитектура и интерьер постмодернизма.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.1 Основы философии**

| | |
|---------------------------------|---|
| <p>Цель изучения дисциплины</p> | <p>- формирование представлений о философской картине мира, смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации;</p> <p>- умение использовать сформированные представления при последующем изучении смежных дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности.</p> |
| <p>Формируемые компетенции</p> | <p>Общие компетенции (ОК):</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> |

| | |
|------------------------------|--|
| | <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> |
| <p>Содержание дисциплины</p> | <p>Раздел 1. Предмет философии и ее история. 1.1. Основные понятия и предмет философии 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия. 1.3. Философия Возрождения и Нового времени. 1.4. Современная философия. Раздел 2. Структура и основные направления философии. 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение. 2.2. Учение о бытии и теория познания. 2.3. Этика и социальная философия. 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение.</p> |

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.02 История**

| | |
|---------------------------------|--|
| <p>Цель изучения дисциплины</p> | <p>- формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв; - умение использовать сформированные представления при последующем изучении смежных дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности.</p> |
| <p>Формируемые компетенции</p> | <p>ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК. 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК.3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК.9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. ОК.10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК.11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. ОК.12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>ОК.13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> |
| <p>Содержание дисциплины</p> | <p>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</p> <p>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века. 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы. 2.4. Развитие культуры в России. 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.</p> |

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ. 3. Психология общения**

| | |
|--------------------------|--|
| Цель изучения дисциплины | - развитие коммуникативной компетентности в процессе организации деятельностного обучения. |
| Формируемые компетенции | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.</p> <p>ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.</p> <p>ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p> <p>ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.</p> <p>ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.</p> <p>ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.</p> <p>ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p> <p>ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.</p> <p>ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.</p> <p>ПК 4.1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.</p> <p>ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 4.3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.</p> <p>ПК 4.4. Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).</p> <p>ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).</p> <p>ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.</p> <p>ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.</p> <p>ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.</p> <p>ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.</p> |
| Содержание дисциплины | <p style="text-align: center;">Раздел 1. Введение в учебную дисциплину</p> <p style="text-align: center;">Раздел 2. Психология общения</p> |

2.1. Общение - основа человеческого бытия 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). 2.5. Формы делового общения и их характеристики.

Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения

3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики. 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция.

Раздел 4. Этические формы общения

4.1. Общие сведения об этической культуре.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ .04 Иностранный язык

| | |
|--------------------------|--|
| Цель изучения дисциплины | Практическое владение иностранным языком как средством профессионального общения и дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): |
| Формируемые компетенции | <p>Общие компетенции:</p> <p>ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>Профессиональные компетенции:</p> <p>ПК 1.1.Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.</p> <p>ПК 1.2.Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.</p> <p>ПК 1.3.Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.</p> <p>ПК 1.4.Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.</p> <p>ПК 1.5.Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>ПК 2.1.Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов</p> |

| | |
|------------------------------|--|
| | <p>необходимой помощи.</p> <p>ПК 2.2.Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.</p> <p>ПК 2.3.Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p> <p>ПК 2.4Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.</p> <p>ПК 2.5.Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.</p> <p>ПК 3.1.Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.</p> <p>ПК 3.2.Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.</p> <p>ПК 3.3Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p> <p>ПК 3.4.Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.</p> <p>ПК 3.5.Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.</p> |
| <p>Содержание дисциплины</p> | <p>Раздел 1.Вводно-коррективный курс</p> <p>Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)</p> <p>Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе</p> <p>Раздел 2. Развивающий курс</p> <p>Тема 2.1 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день</p> <p>Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни</p> <p>Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура</p> <p>Тема 2.4. Досуг</p> <p>Тема 2.5. Новости, средства массовой информации</p> <p>Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)</p> <p>Тема 2.7.Образование в России и зарубежом, среднее профессиональное образование</p> <p>Тема 2.8.Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи</p> |

и праздники

Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Тема 2.10 Научно-технический прогресс

Тема 2.11 Профессии, карьера

Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм

Тема 2.13 Искусство и развлечения

Тема 2.14 Государственное устройство, правовые институты

Тема 2.15 Гуманитарный модуль

Тема 2.15.1 Социальные и производственные отношения

Тема 2.15.2 Чувства, эмоции, деловые качества

Тема 2.15.3 Образование, обучение; профессии и специальности, профессиональный рост, карьера

Тема 2.15.4 Страны, народы, история

Тема 2.15.5 Туризм, краеведение

Тема 2.15.6 Планирование времени (рабочий день, досуг)

Тема 2.15.7 Экономика и финансы

Тема 2.15.8 Документы (письма, контракты)

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ.05 Физическая культура

| | |
|--------------------------|---|
| Цель изучения дисциплины | Целью дисциплины является укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций |
| Формируемые компетенции | Общекультурные компетенции (ОК) ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |
| Содержание дисциплины | Введение. Раздел 1. Теоретические сведения. 1.1. Основы здорового образа жизни. Физические способности человека и их развитие. Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности. 2.1. Лёгкая атлетика 2.2. Общая физическая подготовка 2.3. Спортивные игры (волейбол, баскетбол) 2.4 Гимнастика 2.5 Лыжная подготовка Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Раздел 4. Военно-прикладная физическая подготовка. 4.1 Строевая подготовка |

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ.06 Основы менеджмента и эффективного поведения на рынке труда

| | |
|--------------------------|--|
| Цели изучения дисциплины | ознакомление обучающихся с основами управления трудовыми ресурсами организации |
| Формируемые компетенции | <p>Общекультурные Компетенции (ОК)</p> <p>ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК.3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения задания</p> <p>ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК.9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности</p> <p>ОК.10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК.11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> <p><i>ОК.14 Решать профессиональные задачи и ситуации с учетом общих требований основ менеджмента .</i></p> <p><i>ОК. 15 Использовать знания основ менеджмента в вопросах трудоустройства и организации собственного дела.</i></p> <p>Профессиональные компетенции (ПК)</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>ПК.4.1 Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы..</p> <p>ПК.4.2Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК.4.3Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.</p> <p>ПК.5.2 Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.</p> <p>ПК.5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.</p> <p>ПК.5.4 Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.</p> <p>ПК.5.5 Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.</p> |
| Содержание дисциплины | <p>Тема 1. Современный менеджмент: сущность и характерные черты</p> <p>Тема 2.Методы менеджмента</p> <p>Тема 3. Страницы истории менеджмента</p> <p>Тема 4. Организация и ее среда</p> <p>Тема 5. Управление трудовыми ресурсами</p> <p>Тема 6. Основные функции менеджмента</p> <p>Тема 7. Принятие решений</p> <p>Тема 8. Управленческая информация и коммуникации</p> <p>Тема 9. Руководство организацией как социальной средой</p> <p>Тема 10. Управление качеством</p> <p>Тема 11.Риск-менеджмент</p> <p>Тема 12. Деловое общение</p> <p>Тема 13. Организационная культура: понятие, классификация, этапы и условия формирования</p> <p>Тема 14. Компетентность в общении и решение проблемы собственного трудоустройства</p> <p>Тема 15. Содержание и формы предпринимательства</p> |

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.7 Основы духовно-нравственной культуры народов России**

| | |
|--------------------------|---|
| Цель изучения дисциплины | <p>формирование представлений об основах религиозных культур и светской этики традиционных для России конфессий – буддизма, иудаизма, православного христианства и ислама, овладение практическими умениями и применение их в профессиональной деятельности.</p> |
| Формируемые компетенции | <p>Общие компетенции (ОК):</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>Профессиональные компетенции (ПК):</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)</p> <p>ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)</p> <p>ПК 4.4. Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).</p> <p>ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.</p> |
| Содержание дисциплины | <p>Раздел 1 Основы мировых религиозных культур.</p> <p>Тема 1.1. Культура и религия.</p> <p>Тема 1.2. Основы православной культуры.</p> <p>Тема 1.3. Основы иудейской культуры.</p> <p>Тема 1.4. Основы исламской культуры.</p> <p>Тема 1.5. Основы буддийской культуры.</p> <p>Раздел 2. Основы светской этики.</p> <p>Тема 2.1. Сущность светского общества.</p> <p>Тема 2.2. Образ жизни светского человека.</p> |

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.08 Основы политологии**

| | |
|--------------------------|---|
| Цель изучения дисциплины | - изучение политической реальности; - формирование политической культуры. |
| Формируемые компетенции | <p>ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> |
| Содержание дисциплины | <p>Раздел 1. Введение 1.1. Политология в системе общественных наук. 1.2. Политика и власть.</p> <p>Раздел 2. Возникновение и развитие политических учений 2.1. Политические учения Запада. 2.2. Развитие политической мысли в России. 2.3. Современные идеологии и идейно-политические течения.</p> <p>Раздел 3. Политология как система взглядов о политике 3.1. Политическая система общества. 3.2. Государство как политический институт. 3.3. Гражданское общество. 3.4. Партии в механизме политической власти. 3.5. Общественные организации и движения.</p> <p>Раздел 4. Заключение 4.1. Социальная политика. 4.2. Политическая культура</p> |

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ЕН.1 Информатика

| | |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины | <ul style="list-style-type: none">– формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;– формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;– формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;– развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;– приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;– приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;– владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций. |
| Результаты освоения учебной дисциплины | <p>• личностные:</p> <p>Л₁– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</p> <p>Л₂– осознание своего места в информационном обществе;</p> <p>Л₃– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Л₄– умение использовать достижения современной информатики для</p> |

повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

Л₅– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

Л₆– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

Л₇– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

Л₈– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• **метапредметные:**

М₁– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

М₂ – использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

М₃ – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

М₄ – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

М₅– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

М₆– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М₇– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметные:

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>П₁– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</p> <p>П₂– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</p> <p>П₃– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</p> <p>П₄– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</p> <p>П₅– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</p> <p>П₆– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</p> <p>П₇– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</p> <p>П₈– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</p> <p>П₉– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</p> <p>П₁₀– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</p> <p>П₁₁– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</p> |
| Содержание дисциплины | <p>Раздел 1. Основные понятия информатики 1. Информатика, предмет информатики. Информационные революции, этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества. 2. Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения</p> <p>Раздел 2. Информация и информационные процессы.</p> <p>2.1. Подходы к понятиям информация и измерение информации.</p> <p>2.2. Арифметические и логические основы работы компьютера. 2.3. Программный принцип работы компьютеров.</p> <p>Раздел 3. Средства ИКТ. 1. Архитектура компьютеров.</p> |

Многообразии компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. 2. Виды программного обеспечения компьютеров. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. 3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. ОС Windows. Приемы работы. 4. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. 5. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов. 1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. 2. Программы для работы с текстовыми документами. MS Word. Ввод и редактирование текста. Форматирование шрифта и абзаца.

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии. 1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Методы и средства создания и сопровождения сайта. 2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ЕН.2 Статистика

| | |
|--------------------------|---|
| Цель изучения дисциплины | получение представления о статистике и сущности статистического метода, особенностях его применения к изучению социально-экономических явлений и процессов. |
| Формируемые компетенции | <p>Общие компетенции:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональные компетенции</p> <p>ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.</p> <p>ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.</p> <p>ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.</p> <p>ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.</p> <p>ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p> <p>ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.</p> <p>ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.</p> <p>ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.</p> <p>ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.</p> <p>ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.</p> <p>ПК 4.1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.</p> <p>ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).</p> |
| Содержание дисциплины | <p>Раздел 1. Организация государственной статистики в РФ</p> <p>Тема 1.1. Введение в статистику</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Статистика как наука. Предмет, метод и задачи статистики. 2. Основные стадии статистического исследования 3. Система государственной статистики в РФ. Задачи и принципы организации. Функции органов государственной статистики. Принципы организации государственной статистики <p>Раздел 1. Описательные методы статистики</p> <p>Тема 1.1. Статистическое наблюдение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Статистическое наблюдение и его характеристики: этапы, виды, способы 2. Основные формы и виды статистической отчетности 3. Оценка точности статистического наблюдения <p>Тема 1.2. Сводка и группировка статистических данных</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Статистическая сводка: содержание и виды 2. Статистическая группировка. Виды и принципы построения группировок 3. Ряды распределения <p>Тема 1.3. Наглядное представление статистических данных</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Статистические таблицы. Правила оформления и чтения таблиц 2. Статистические графики. Элементы статистического графика. Виды графиков 3. Диаграммы и статистические карты <p>Тема 1.4. Статистические показатели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Статистические показатели и их виды 2. Абсолютные и относительные показатели 3. Средние величины в статистике 4. Показатели вариации 5. Техника расчета статистических показателей <p>Раздел 2. Аналитические методы статистики</p> <p>Тема 2.1. Ряды динамики в статистике</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ряды динамики, их виды. Показатели изменения уровней рядов динамики 2. Методы анализа основной тенденции в рядах динамики 3. Применение моделей для анализа и прогнозирования <p>Тема 2.2. Индексы в статистике</p> |

1. Понятие и виды индексов
2. Индивидуальные индексы
3. Сводные индексы

Тема 2.3. Выборочное наблюдение в статистике

1. Выборочное наблюдение. Виды выборки
2. Ошибки выборочного наблюдения. Определение объема выборки

Тема 2.4. Применение статистических методов в анализе социально-экономических явлений и процессов

1. Причинно-следственные связи между явлениями. Основные понятия и задачи
2. Методы изучения связи между явлениями

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ЕН.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

| | |
|---|--|
| <p>Цель изучения дисциплины</p> | <p>– формирование у обучающихся целостного представления о роли и месте знаний по дисциплине при освоении смежных дисциплин по выбранной специальности и в сфере профессиональной деятельности, о направлениях развития аппаратного и программного обеспечения вычислительной техники, об основных актуальных моделях технических средств информации</p> |
| <p>Результаты освоения учебной дисциплины</p> | <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.</p> <p>ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.</p> <p>ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.</p> <p>ПК1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.</p> <p>ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p> <p>ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.</p> <p>ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.</p> <p>ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.</p> <p>ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p> <p>ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.</p> <p>ПК 4.1. Осуществлять организационно - управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.</p> <p>ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 4.3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.</p> <p>ПК 4.4. Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).</p> <p>ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).</p> <p>ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.</p> <p>ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.</p> <p>ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.</p> <p>ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.</p> |
| Содержание дисциплины | <p>Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии.</p> <p>Тема 1.1. Текстовый процессор MS Word. Тема 1.2. Электронные таблицы MS Excel. Тема 1.3. Компьютерные презентации MS Power Point. Тема 1.4. Коммуникационные технологии. Интернет. Электронная почта.</p> |

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП. 01 Теория и методика социальной работы**

| | |
|--------------------------|--|
| Цель изучения дисциплины | рассмотрение категориального аппарата теории социальной работы; анализ и обобщение моделей и методов практики социальной работы |
| Формируемые компетенции | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии. проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностно развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать и работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> <p>ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.</p> <p>ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.</p> <p>ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.</p> <p>ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.</p> <p>ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>детей.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p> <p>ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.</p> <p>ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.</p> <p>ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.</p> <p>ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p> <p>ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.</p> <p>ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.</p> <p>ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).</p> <p>ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.</p> <p>ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.</p> |
| Содержание дисциплины | <p><i>Изучаемые разделы и темы</i></p> <p>Раздел 1. Общие основы социальной работы</p> <p>Тема 1.1. Специфика профессии «Социальная работа»</p> <p>Тема 1.2. Традиции российской и международной благотворительности</p> <p>Тема 1.3. Современные концепции и модели социальной работы</p> <p>Тема 1.4. Аудиторная работа над курсовым проектом</p> <p>Раздел 2. Социальная работа в современном мире</p> <p>Тема 2.1. Социальное благополучие, безопасность и сплоченность как основа социальной работы</p> <p>Тема 2.2. Основы методики и технологии социальной работы</p> <p>Тема 2.3. Аудиторная работа над курсовым проектом</p> <p>Раздел 3. Социальное обслуживание населения как субъектно-объектная деятельность</p> <p>Тема 3.1. Сущность социального обслуживания как деятельности</p> <p>Тема 3.2. Технология социальной работы с различными категориями населения</p> <p>Тема 3.3. Социальный работник как профессия</p> |

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП. 02 Организация социальной работы в Российской Федерации**

| | |
|--------------------------|--|
| Цель изучения дисциплины | Формирование представлений об особенностях социальной работы в России и системе органов социальной защиты населения. |
| Формируемые компетенции | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать и работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> <p>ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.</p> <p>ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.</p> <p>ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.</p> <p>ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).</p> <p>ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.</p> <p>ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.</p> <p>ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).</p> <p>ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.</p> <p>ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.</p> <p>ПК 4.1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.</p> <p>ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК4.3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.</p> <p>ПК4.4. Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).</p> |
| Содержание дисциплины | <p>Раздел 1. Социальная работа в России: история и современность.</p> <p>Тема 1.1. Исторический аспект развития и организации системы социальной работы в России.</p> <p>Тема 1.2. Современная социальная работа в России.</p> <p>Тема 1.3. Социальная политика современной России.</p> <p>Раздел 2. Система органов социальной защиты населения в России.</p> <p>Тема 2.1. Особенности российской государственной системы социальной защиты населения.</p> <p>Тема 2.2. Система социального обслуживания населения.</p> <p>Тема 2.3. Территориальные учреждения социальной защиты и социального обеспечения населения.</p> <p>Тема 2.4. Стационарные формы социального обслуживания населения.</p> <p>Тема 2.5. Негосударственные службы и организации в социальной работе.</p> |

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП.03 Документационное обеспечение управления

| | |
|--------------------------|---|
| Цель изучения дисциплины | Получение обучающимися специальных знаний в области делопроизводства и ведения документации, приобретение практических навыков правильного оформления документов в соответствии с нормативной базой, хранения, поиска, автоматизации обработки документов. |
| Формируемые компетенции | <p>Общие компетенции (ОК):</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.</p> <p>ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.</p> <p>ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.</p> <p>ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.</p> <p>ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).</p> <p>ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.</p> <p>ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.</p> <p>ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.</p> <p>ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.</p> <p>ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.</p> <p>ПК 4.1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.</p> <p>ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 4.3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.</p> <p>ПК 4.4. Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).</p> |
| Содержание дисциплины | <p>Тема 1. Понятие документационного обеспечения управления.</p> <p>Тема 2. Понятие документа, его свойства и функции.</p> <p>Тема 3. Системы документации.</p> <p>Тема 4. Основные требования к оформлению документов.</p> <p>Тема 5. Оформление текстов документов.</p> <p>Тема 6. Требования к бланкам документов.</p> <p>Тема 7. Организационно-правовая документация и требования к ее оформлению.</p> <p>Тема 8. Распорядительная документация и требования к ее оформлению.</p> <p>Тема 9. Справочно-информационная документация и требования к ее оформлению.</p> <p>Тема 10. Организация документооборота.</p> <p>Тема 11. Организация работы с отдельными документами.</p> <p>Тема 12. Технологии автоматизированной обработки документов.</p> |

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.04 Деловая культура**

| | |
|--------------------------|--|
| Цель изучения дисциплины | - ознакомление студентов с данной отраслью психологических знаний, формирование коммуникативной компетентности и навыков бесконфликтного взаимодействия, применение их в профессиональной деятельности, а также формирование профессиональных и общекультурных компетенций в области теоретических и практических знаний специалиста по социальной работе о деловой культуре. |
| Формируемые компетенции | <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.</p> <p>ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.</p> <p>ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.</p> <p>ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.</p> <p>ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p> <p>ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.</p> <p>ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.</p> <p>ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.</p> <p>ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p> <p>ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.</p> <p>ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.</p> <p>ПК 4.1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность в</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>соответствии со спецификой направления социальной работы.</p> <p>ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 4.3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.</p> <p>ПК 4.4. Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).</p> |
| Содержание дисциплины | <p style="text-align: center;">Раздел 1. Этика и культура делового общения</p> <p>1.1. Деловое общение. 1.2. Профессиональная этика. 1.3. Деловой этикет. 1.4. Организация рабочего пространства.</p> <p style="text-align: center;">Раздел 2. Техники и приемы эффективного общения</p> <p>2.1. Техника слушания. 2.2. Деловая беседа. 2.3. Техника убеждения. 2.4. Техника аргументации. 2.5. Консультирование и инструктирование.</p> <p style="text-align: center;">Раздел 3. Культура речи делового человека</p> <p>3.1. Приемы передачи устной информации. 3.2. Публичное выступление. 3.3. Деловая корреспонденция.</p> <p style="text-align: center;">Раздел 4. Конфликты в деловом общении</p> <p>4.1. Природа конфликта. 4.2. Способы разрешения конфликтов. 4.3. Саморегуляция поведения в процессе межличностного общения.</p> <p style="text-align: center;">Раздел 5. Деловой имидж</p> <p>5.1. Имидж и деловая репутация. 5.2. Техника создания имиджа</p> |

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.5 Основы учебно-исследовательской деятельности**

| | |
|--------------------------|---|
| Цель изучения дисциплины | <p>- получение обучающимися необходимых знаний и практических навыков по методике учебной и исследовательской работы, - развитие у них мотивации включения в научную работу.</p> |
| Формируемые компетенции | <p>Общие компетенции (ОК): ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа. ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам. ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> |
| Содержание дисциплины | <p>Тема 1. Наука и научное познание. Тема 2. Методология научного исследования. Тема 3. Методы научного исследования. Тема 4. Виды исследовательской работы студентов. Тема 5. Требования к структуре выпускной квалификационной работе. Тема 6. Требования к оформлению титульного листа. Тема 7. Требования к оглавлению ВКР. Тема 8. Требования к введению ВКР. Тема 9. Содержание основной части.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Тема 10. Требование к заключению.</p> <p>Тема 11. Список литературы, приложение.</p> <p>Тема 12. Требования к оформлению ВКР.</p> <p>Тема 13. Требования к презентации ВКР.</p> <p>Тема 14. Отзыв, рецензия на ВКР. Защита ВКР.</p> |
|--|--|

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП.06 Основы педагогики и психологии

| | |
|--------------------------|---|
| Цель изучения дисциплины | Создание условий для самореализации студента в профессиональной деятельности на основе научного познания основ педагогики и психологии на основе деятельностного подхода. |
| Формируемые компетенции | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностно развития</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> <p>ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.</p> <p>ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.</p> <p>ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.</p> <p>ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов</p> <p>ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.</p> |

| | |
|------------------------------|--|
| | <p>ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечителей, патронаж).</p> <p>ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.</p> <p>ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.</p> <p>ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.</p> <p>ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечителей, патронаж).</p> <p>ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.</p> <p>ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.</p> |
| <p>Содержание дисциплины</p> | <p>Раздел 1 Общие основы педагогики. Тема 1.1. Введение. Основные понятия общей педагогики. Тема 1.2. Характеристика и анализ современной системы образования. Тема 1.3. Современные учебно-воспитательные системы. Тема 1.4. Понятия социальной педагогики.</p> <p>Раздел 2. Введение в психологию. Тема 2.1. Предмет психологии. Связь с педагогической наукой и практикой. Тема 2.2. Методы психологии. Тема 2.3. Основные направления в психологии. Тема 2.4. Развитие психики.</p> <p>Раздел 3 Основы психологии личности. Тема 3.1. Познавательные процессы. Тема 3.2. Эмоционально-волевая характеристика личности. Тема 3.3. Направленность и мотивы деятельности личности. Тема 3.4. Самосознание, «Я-концепция». Тема 3.5. Темперамент, характер, способности.</p> <p>Раздел 4 Закономерности психического развития человека. Тема 4.1. Возрастная периодизация. Тема 4.2. Онтогенетическое психическое развитие человека. Возрастные ступени. Тема 4.3. Развитие зрелой личности. Тема 4.4. Групповая динамика.</p> <p>Раздел 5. Основы специальной педагогики и психологии. Тема 5.1. Норма и отклонение как предмет коррекционной и специальной педагогики и психологии. Тема 5.2. Особенности работы с детьми девиантного поведения. Тема 5.3. Понятие о способностях.</p> |

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.07 Основы социальной медицины**

| | |
|---------------------------------|--|
| <p>Цель изучения дисциплины</p> | <p>формирование знаний об общественном здоровье, методах сохранения и укрепления, совершенствовании медико-социальной помощи населению, благоприятного и неблагоприятного влияния социальных факторов на здоровье человека.</p> |
| <p>Формируемые компетенции</p> | <p>Общекультурные компетенции (ОК)</p> <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы, способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимо для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.</p> <p>ПК 1.2 Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.</p> <p>ПК 1.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>ПК 1.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>ПК 2.1 Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.</p> <p>ПК 2.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.</p> <p>ПК 2.3 Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p> <p>ПК 2.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.</p> <p>ПК 2.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.</p> <p>ПК 3.1 Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.</p> <p>ПК 3.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.</p> <p>ПК 3.3 Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p> <p>ПК 3.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.</p> <p>ПК 4.1 Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.</p> <p>ПК 4.2 Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 4.3 Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.</p> <p>ПК 4.4 Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).</p> <p>ПК 5.1 Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).</p> <p>ПК 5.2 Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.</p> <p>ПК 5.3 Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.</p> <p>ПК 5.4 Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.</p> <p>ПК 5.5 Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом.</p> |
| Содержание дисциплины | <p>Введение.</p> <p>Раздел 1. Образ жизни - главный фактор здоровья. 1.1. Факторы риска заболеваний.</p> <p>1.2. Медицинская профилактика. Формирование установки на здоровый образ жизни.</p> |

Раздел 2. Медико-социальные проблемы наркотизма, алкоголизма ВИЧ-инфекции.. 2.1. Медико-социальные проблемы наркотизма и алкоголизма. 2.2. Медико-социальные проблемы ВИЧ-инфекции.

Раздел 3. Организация медико-социальной помощи населения в системе отечественного здравоохранения. 3.1. Организация охраны здоровья граждан РФ.

3.2. ПМСП в системе отечественного здравоохранения Медицина социального патронажа. 3.4. Организация специализированной медико-социальной помощи населению в системе отечественного здравоохранения.

Раздел 4. Экспертиза трудоспособности и медико-социальная реабилитация

4.1. Организация и содержание специализированной медико-социальной помощи населению 4.2. Медико-социальная реабилитация.

Раздел 5. Медицинская деонтология и биоэтика

5.1 Медицинская деонтология. Основные биоэтические проблемы современности.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП. 08 Безопасность жизнедеятельности

| | |
|--------------------------|--|
| Цель изучения дисциплины | <p>- формирование профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной и любой другой деятельности, а также характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета</p> |
| Формируемые компетенции | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.</p> <p>ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.</p> <p>ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.</p> <p>ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p> <p>ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.</p> <p>ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.</p> <p>ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.</p> <p>ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p> <p>ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.</p> <p>ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.</p> |
| Содержание дисциплины | <p style="text-align: center;">Содержание дисциплины</p> <p>Раздел 1. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Тема 1.1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях ЧС</p> <p>Тема 1.2. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности.</p> <p>Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них.</p> <p>Тема 1.4. Способы защиты от оружия массового поражения.</p> <p>Раздел 2 Основы обороны государства и воинская обязанность.</p> <p>Тема 2.1. Организация и порядок призыва граждан на военную службу.</p> <p>Тема 2.2. Особенности военной службы.</p> <p>Тема 2.3. Прохождение военной службы.</p> <p>Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</p> <p>Тема 3.1. Виды медицинской помощи.</p> <p>Тема 3.2. Терминальные состояния. Сердечно – легочная реанимация.</p> <p>Тема 3.3. Десмургия.</p> <p>Тема 3.4. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.</p> <p>Тема 3.5. Раны.</p> |

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП.09 Иностранный язык (профессиональный)

| | |
|--------------------------|--|
| Цель изучения дисциплины | <ul style="list-style-type: none">- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.- формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи. |
| Формируемые компетенции | <p>Общекультурные компетенции (ОК):</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>обладать профессиональными компетенциями:</p> <p>ПВК 1 Осуществлять исследование и анализ ТЖС различных категорий граждан на иностранном языке.</p> <p>ПВК.2 Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов в социальной работе с различными категориями граждан на иностранном языке.</p> <p>ПВК.3 Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки различным категориям</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| | граждан, оказавшимися в ТЖС, на иностранном языке. |
| Содержание дисциплины | <p>Раздел 1. Вводный раздел Тема 1.1. Представление себя, самопрезентация</p> <p>Раздел 2. Деловое общение Тема 2.1. Деловая поездка Тема 2.1. Страноведение</p> <p>Раздел 3. Язык профессии Тема 3.1. Социальное обеспечение в России и за рубежом Тема 3.2. Профессия - специалист по социальному обеспечению</p> <p>Раздел 4. Международные олимпиады и профессиональные конкурсы Тема 4.1. Компетенция «Специалист по социальной работе»</p> |

Специальность **39.02.01** **Социальная работа**

Квалификация выпускника Специалист по социальной работе

**Аннотация рабочей программы профессионального модуля
ПМ.01 «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами»**

| | |
|--|---|
| Цель изучения профессионального модуля | знакомство с теоретическими и методическими основами социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами |
| Формируемые компетенции | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.</p> <p>ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.</p> <p>ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> |
| Содержание профессионального модуля | <p><i>Изучаемые разделы и темы</i></p> <p>Раздел ПМ 1. Применение правовых основ в социальной работе с пожилыми и инвалидами.</p> <p>Тема 1.1. Государственная социальная политика РФ в отношении пожилых и инвалидов</p> <p>Тема 1.2. Особенности системы социального обеспечения и социального обслуживания пожилых и инвалидов</p> <p>Тема 1.3. Пенсионное обеспечение пожилых и инвалидов в РФ</p> <p>Тема 1.4. Правовая база назначения и предоставления льгот и пособий пожилым и инвалидам.</p> <p>Тема 1.5. Основные нормы права, регулирующие медико-социальную помощь пожилым и инвалидам</p> <p>Тема 1.6. Особенности иных прав пожилых и инвалидов в РФ.</p> <p>Раздел ПМ 2. Применение основ психологии и педагогики в социальной работе с лицами пожилого возраста и инвалидами.</p> |

Тема 2.1. Старение и старость как социальная и психологическая проблема

Тема 2.2. Психологические изменения в личности и деятельности человека позднего возраста.

Тема 2.3. Познавательная сфера в период старения

Тема 2.4. Смерть и умирание

Тема 2.5. Психология инвалидности

Тема 2.6. Особенности обучения пожилых и инвалидов

Раздел ПМ 3. Применение технологий социальной работе с лицами пожилого возраста и инвалидами.

Тема 3.1. Технологический процесс в социальной работе

Тема 3.2. Особенности социальной диагностики трудной жизненной ситуации пожилых и инвалидов.

Тема 3.3. Особенности выявления проблем пожилых и инвалидов.

Тема 3.4. Основные формы и виды социальной работы с пожилыми и инвалидами

Тема 3.5. Технология социального обслуживания пожилых и инвалидов.

Тема 3.6. Технологии социальной работы с пожилыми людьми

Тема 3.7. Основные технологии социальной работы с инвалидами

Тема 3.8. Контроль качества деятельности социального работника

Раздел ПМ 4. Осуществление патроната к пожилым и инвалидам.

Тема 4.1. Пожилые люди в современном обществе

Тема 4.2. Медико-социальные аспекты старения

Тема 4.3. Социальное положение инвалидов в обществе

Тема 4.4. Особенности патроната к пожилым и инвалидам

Тема 4.5. Учреждения социального обслуживания пожилых и инвалидов

Аннотация рабочей программы профессионального модуля

ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми

| | |
|--|--|
| Цель изучения профессионального модуля | - овладение видом профессиональной деятельности Социальная работа с семьей и детьми |
| Формируемые компетенции | <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях..</p> <p>ОК4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>жизненных и профессиональных целей..</p> <p>ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.</p> <p>ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.</p> <p>ПК2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p> <p>ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.</p> <p>ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.</p> |
| <p>Содержание профессионального модуля</p> | <p>Раздел 1. Изучение правовых основ социальной работы с семьей и детьми.</p> <p>Тема 1. Государственная социальная политика РФ в отношении семьи и детей.</p> <p>Тема 2. Система социальной защиты детей.</p> <p>Тема 3. Социальная защита семьи и детей .</p> <p>Тема 4. Правовая база назначения и предоставления льгот и пособий семьям и детям.</p> <p>Тема 5. Особенности иных прав детей и семей в РФ.</p> <p>Тема 6. Регламентация деятельности специалиста по социальной работе с семьей и детьми .</p> <p>Раздел 2. Семейное право</p> <p>Тема 1 Предмет и метод семейного права.</p> <p>Тема 2. Социально-экономическое положение семьи.</p> <p>Тема 3. Культура и быт семьи.</p> <p>Тема 4. Социальная защита семьи.</p> <p>Тема 5. Охрана материнства и детства.</p> <p>Тема 6. Молодая семья как объект социальной защиты.</p> <p>Тема 7. Многодетная семья и ее социальная защита.</p> <p>Тема 8. Социальная работа с семьями, имеющими в своем составе</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>инвалидов.</p> <p>Тема9. Социальная защита неполных семей.</p> <p>Тема 10. Социальная работа с семьей пожилых людей.</p> <p>Раздел 3. Социальная работа с семьей и детьми.</p> <p>Тема 1. Семья и дети как объект социальной работы.</p> <p>Тема2. Особенности социальной диагностики трудной жизненной ситуации семьи и детей.</p> <p>Тема 3. Особенности выявления проблем семей и детей.</p> <p>Тема 4. Социальные технологии в решении проблем семей и детей.</p> <p>Тема 5. Контроль качества деятельности социального работника.</p> <p>Раздел 4. Социальный патронат как технология социальной работы.</p> <p>Тема 1. Семья и дети в современном обществе.</p> <p>Тема 2. Различные типы семей и детей, нуждающихся в патронате.</p> <p>Тема 3. Особенности патроната к семьям и детям.</p> |
|--|---|

Аннотация рабочей программы профессионального модуля

ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

| | |
|--|--|
| Цель изучения профессионального модуля | - овладение видом профессиональной деятельности Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации |
| Формируемые компетенции | <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях..</p> <p>ОК4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.</p> <p>ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.</p> <p>ПК3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p> <p>ПК 3.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.</p> <p>ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.</p> |
| <p>Содержание профессионального модуля</p> | <p>Раздел 1. Применение нормативно-правовой базы в социальной работе с лицами из групп риска.</p> <p>Тема 1. Люди из групп риска как объект социальной работы.</p> <p>Тема 2. Социальное и правовое положение граждан БОМЖ в России.</p> <p>Тема 3. Девиантное поведение как проблема права.</p> <p>Тема 4. Государственная миграционная политика. Права мигрантов и беженцев.</p> <p>Тема 5. Законодательно-правовые основы социальной работы с молодежью.</p> <p>Тема 6. Законодательно-правовые основы социальной работы с военнослужащими и членами их семей.</p> <p>Тема 7. Нормативно-правовые основы системы труда и занятости.</p> <p>Раздел 2. Применение технологий социальной работы с лицами из групп риска.</p> <p>Тема 1 Особенности диагностики трудной жизненной ситуации лиц БОМЖ.</p> <p>Тема 2. Социальные технологии в решении проблем лиц без определенного места жительства.</p> <p>Тема 3. Особенности диагностики трудной жизненной ситуации</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>лиц с девиантным поведением.</p> <p>Тема 4. Социальные технологии в решении проблем лиц с девиантным поведением.</p> <p>Тема 5. Особенности технологии социальной работы с мигрантами и беженцами.</p> <p>Тема 6. Технологии социальной работы с молодежью.</p> <p>Тема 7. Технологии социальной работы с военнослужащими и членами их семей.</p> <p>Тема 8. Особенности технологии социальной работы с безработными гражданами.</p> <p>Тема 9. Особенности технологии социальной работы с осужденными.</p> <p>Раздел 3. Осуществление социального патроната к лицам из групп риска.</p> <p>Тема 1. Лица группы риска в современном обществе.</p> <p>Тема 2. Различные типы лиц из групп риска, нуждающихся в патронате.</p> <p>Тема 3 Особенности патроната лиц из групп риска.</p> <p>Тема 4. Учреждения социального обслуживания лиц из групп риска.</p> |
|--|--|

Аннотация рабочей программы профессионального модуля

ПМ.04 Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование, культура)

| | |
|--|---|
| Цель изучения профессионального модуля | - овладение видом профессиональной деятельности Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование, культура) |
| Формируемые компетенции | <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях..</p> <p>ОК4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей..</p> <p>ПК 4.1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.</p> <p>ПК 4.2 Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК4.3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.</p> <p>ПК4.4.Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).</p> |
| <p>Содержание профессионального модуля</p> | <p>Раздел 1. Осуществление социальной работы в учреждениях здравоохранения.</p> <p>Тема 1. Социальные факторы здоровья. Роль социальной работы в достижении здоровья для всех.</p> <p>Тема 2. Социальная работа в сфере поддержания репродуктивного здоровья и помощи родителям в период беременности и послеродовый период.</p> <p>Тема 3. Социальная работа с детьми-инвалидами.</p> <p>Тема 4. Социальная работа и психическое здоровье.</p> <p>Тема 5. Социальная работа с людьми, страдающими аддикцией.</p> <p>Тема 6. Социальная работа с ВИЧ-инфицированными пациентами.</p> <p>Тема 7. Особенности социальной работы с больными туберкулезом.</p> <p>Раздел 2. Осуществление социальной работы в учреждениях образования.</p> <p>Тема 1. Общая характеристика сферы образования.</p> <p>Тема 2. Социальные группы, участвующие в процессе образования.</p> <p>Тема 3. Технологии социальной работы в сфере образования.</p> <p>Тема 4. Специалист по социальной работе в системе образования.</p> <p>Тема 5. Правовые основы социальной работы в системе образования.</p> <p>Тема 6. Социальная работа в образовательных учреждениях.</p> <p>Тема 7. Социальная работа в профессиональном образовании.</p> <p>Тема 8. Социальная работа в специальных учебных заведениях.</p> <p>Тема9. Технологии социальной работы с учителями и преподавателями.</p> <p>Тема 10. Социальная работа с семьями учащихся.</p> <p>Раздел 3. Осуществление социальной работы в учреждениях социальной защиты.</p> <p>Тема 1. Сущность и содержание социальной защиты.</p> <p>Тема2. Организация и управление социальной защиты.</p> <p>Тема 3. Организация как социальная система.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Тема 4. Государственные органы исполнительной власти в системе социальной защиты.</p> <p>Тема 5. Территориальные учреждения социальной защиты населения.</p> <p>Тема 6. Должностной регламент сотрудников учреждений социальной защиты.</p> <p>Тема 7. Организация работы с обращениями граждан.</p> <p>Тема 8 Организация оказания социальной помощи отдельным категориям граждан.</p> <p>Тема 9. Взаимодействие учреждений социальной защиты с общественностью.</p> <p>Тема 10. Пенсионный фонд РФ – основной орган пенсионного обеспечения.</p> <p>Тема 11. Система обязательного пенсионного страхования в РФ.</p> <p>Тема 12. Организация обеспечения граждан пособиями по обязательному социальному страхованию.</p> <p>Тема 13. Организация работы органов по обеспечению занятости населения.</p> <p>Тема 3.14. Особенности организация социальной защиты населения в сельской местности.</p> |
|--|--|

Аннотация рабочей программы профессионального модуля

ПМ.06 Выполнение работ по профессии

| | |
|--|---|
| Цель изучения профессионального модуля | - овладение видом профессиональной деятельности Выполнение работ по профессии 26527 Социальный работник |
| Формируемые компетенции | <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях..</p> <p>ОК4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ПК 6.1.Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.</p> <p>ПК 6.2. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь.</p> <p>ПК6.3. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку.</p> <p>ПК 6.4. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-экономических услуг.</p> <p>ПК 6.5. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-правовых услуг.</p> |
| Содержание профессионального модуля | <p>Раздел 1. Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.</p> <p>Тема 1. Профессия «Социальный работник».</p> <p>Тема 2. Старость как социальная проблема.</p> <p>Тема 3. Глобальная проблема старения населения.</p> <p>Тема 4. Особенности защиты прав и интересов пожилых людей и</p> |

инвалидов.

Тема 5. Трудная жизненная ситуация для пожилых людей и инвалидов.

Тема 6. Социально-бытовое обслуживание пожилых людей и инвалидов.

Тема 7. Технология социально-бытового обслуживания пожилых и инвалидов на дому.

Тема 8. Качество социальных услуг.

**Аннотация рабочей программы профессионального модуля
ПМ.05 Проектирование социальной работы с различными категориями граждан,
оказавшихся в ТСЖ**

| | |
|--|---|
| Цель изучения профессионального модуля | освоение теоретических и методических основ проектирования социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТСЖ. |
| Формируемые компетенции | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).</p> <p>ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.</p> <p>ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.</p> <p>ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.</p> <p>ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.</p> |
| Содержание профессионального модуля | <p><i>Изучаемые разделы и темы</i></p> <p>Раздел 1. Проектная деятельность специалиста по социальной работе</p> <p>Тема 1.1. Теория социального проектирования</p> <p>Тема 1.2. Социальный проект</p> <p>Тема 1.3. Разработка социального проекта</p> <p>Тема 1.4. Социальная диагностика жизнеспособности проекта</p> <p>Тема 1.5. Социальная экспертиза</p> <p>Тема 1.6. Реализация социального проекта</p> <p>Тема 1.7. Социальные проекты муниципального уровня</p> |

Раздел 2. Инновационная деятельность в социальной работе

Тема 2.1.

Инноватика и нововведения

Тема 2.2.

Инновации в социальной сфере

Тема 2.3.

Инновационная деятельность с различными категориями граждан

Раздел 3. Менеджмент в социальной работе

Тема 3.1.

Понятие менеджмента как науки управления

Тема 3.2.

Психология менеджмента

Тема 3.3.

Особенности менеджмента в профессиональной деятельности

Тема 3.4.

Концептуальные основы развития социального государства

Тема 3.5.

Социальная политика как инструмент развития социальной сферы

Тема 3.6.

Основные модели социальной политики

Тема 3.7.

Подходы к оценке уровня благосостояния населения

Тема 3.8.

Менеджмент в жилищно-коммунальной сфере

Тема 3.9.

Менеджмент в сферах здравоохранения и социальной работе

Тема 3.10.

Менеджмент в сфере образования и воспитания

Тема 3.11.

Государственная политика в сфере социального страхования, основные направления пенсионной реформы

Аннотация рабочей программы профессионального модуля

ПМ.06 Выполнение работ по профессии

| | |
|--|---|
| Цель изучения профессионального модуля | - овладение видом профессиональной деятельности Выполнение работ по профессии 26527 Социальный работник |
| Формируемые компетенции | <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях..</p> <p>ОК4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ПК 6.1.Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.</p> <p>ПК 6.2. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь.</p> <p>ПК6.3. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку.</p> <p>ПК 6.4. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-экономических услуг.</p> <p>ПК 6.5. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-правовых услуг.</p> |
| Содержание профессионального модуля | <p>Раздел 1. Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.</p> <p>Тема 1. Профессия «Социальный работник».</p> <p>Тема 2. Старость как социальная проблема.</p> <p>Тема 3. Глобальная проблема старения населения.</p> |

Тема 4. Особенности защиты прав и интересов пожилых людей и инвалидов.

Тема 5. Трудная жизненная ситуация для пожилых людей и инвалидов.

Тема 6. Социально-бытовое обслуживание пожилых людей и инвалидов.

Тема 7. Технология социально-бытового обслуживания пожилых и инвалидов на дому.

Тема 8. Качество социальных услуг.

**Аннотация рабочей программы профессионального модуля
ПМ.07 Психологическое сопровождение социальной работы**

| | |
|-------------------------|---|
| Цель изучения модуля | Формирование умения осуществлять психологическое сопровождение различных категорий граждан в социальной работе. |
| Формируемые компетенции | <p>Общекультурные компетенции (ОК):</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> <p>ОК 12. Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>Профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>ПК 7.1. Оказывать психологическую поддержку различным категориям граждан, оказавшихся в трудной ситуации.</p> <p>ПК 7.2. Предупреждать нарушения процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.</p> <p>ПК 7.3. Осуществлять психодиагностическую работу.</p> <p>ПК 7.4. Составлять психологическую характеристику личности.</p> |

| | |
|--------------------------|---|
| <p>Содержание модуля</p> | <p>Раздел ПМ 01. Учет возрастных особенностей различных категорий граждан в психологическом сопровождении социальной работы</p> <p>МДК. 07.01. Психология развития</p> <p>Тема 1.1. Предмет и методы психологии развития</p> <p>Тема 1.2. Основные закономерности психического развития человека</p> <p>Тема 1.3. Младенчество</p> <p>Тема 1.4. Раннее детство</p> <p>Тема 1.5. Дошкольное детство</p> <p>Тема 1.6. Младший школьный возраст</p> <p>Тема 1.7. Подростковый возраст</p> <p>Тема 1.8. Юность</p> <p>Тема 1.9. Взрослость: молодость и зрелость</p> <p>Тема 1.10. Взрослость: старение и старость</p> <p>Тема 1.11. Особенности психического развития ребенка в условиях депривации</p> <p>Раздел ПМ.02 Применение методов психологической диагностики в социальной работе.</p> <p>МДК.07.02. Психодиагностика.</p> <p>Тема 2.1. Понятие психодиагностики, её цели и задачи</p> <p>Тема 2.2. Классификация психодиагностических методик</p> <p>Тема 2.3. Требования, предъявляемые к построению и проверке методик</p> <p>Тема 2.4. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.</p> <p>Тема 2.5. Организация психодиагностического обследования</p> <p>Тема 2.6. Диагностика личностных особенностей</p> <p>Тема 2.7. Диагностика межличностных и внутрисемейных отношений</p> <p>Тема 2.8. Диагностика способностей</p> <p>Тема 2.9. Диагностика умственного развития и интеллекта.</p> <p>Раздел ПМ.03 Применение методов психокоррекции и развития в работе с различными категориями граждан.</p> <p>МДК.07.03. Психокоррекция и развитие.</p> <p>Тема 3.1. Сущность и основные понятия психокоррекции.</p> <p>Тема 3.2. Индивидуальная и групповая психокоррекция.</p> <p>Тема 3.3. Методы практической психокоррекции.</p> <p>Тема 3.4. Психологические проблемы взрослых, детей и подростков и методы коррекционно-развивающей работы с ними.</p> <p>Раздел ПМ 04. Применение методов психологического консультирования в социальной работе.</p> <p>МДК 07.04 Психологическое консультирование.</p> <p>Тема 4.1. Психологическое консультирование как вид психологической помощи.</p> <p>Тема 4.2. Технология консультативной беседы.</p> <p>Тема 4.3. Специальные проблемы психологического консультирования.</p> <p>Раздел ПМ 05. Предупреждение нарушения процесса социализации несовершеннолетних.</p> |
|--------------------------|---|

МДК. 07.05. Основы превентивной психологии.
Тема 5.1. Общие вопросы превентивной психологии
Тема 5.2. Психология личности подростка с отклоняющимся поведением.
Тема 5.3. Причинный комплекс отклоняющегося поведения.
Тема 5.4. Область применения и психологический инструментарий превентивной психологии.
Тема 5.6. Подростковая токсикомания.
Тема 5.7. Подростковая наркомания.
Тема 5.8. Подростковые девиации и мода.
Тема 5.9. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков.
Тема 5.10. Профилактика подростковых правонарушений и преступлений.
Раздел ПМ06. Использование современных технологий в психологической поддержке семьи.
МДК 07.06. Психология семьи.
Тема 6.1. Общие сведения о семье и ее функциях.
Тема 6.2. Семья как система.
Тема 6.3. Социально-психологические особенности семейных отношений.
Тема 6.4. Структура жизненного цикла семьи.
Тема 6.5. Психологические особенности взаимоотношений семьи и ребенка.
Тема 6.6. Социальные и психологические причины конфликтов в семье.
Тема 6.7. Нарушение жизнедеятельности семьи.
Тема 6.8. Диагностика внутрисемейных отношений.
Тема 6.9. Диагностика детско-родительских отношений.
Тема 6.10. Коррекция детско-родительских и семейных отношений.
Раздел ПМ. 07 Организация документационного обеспечения психологического сопровождения социальной работы.
МДК 07.07. Документационное обеспечение психологической работы.
Тема 7.1. Рекомендуемая документация для деятельности психолога.
Тема 7.2. Документация, регламентирующая деятельность психолога.
Тема 7.3. Законодательно – правовые акты и нормативные документы в работе психолога – консультанта.
Тема 7.4. Формы учёта деятельности и отчётности педагога – психолога образовательного учреждения.
Тема 7.5. Комплект рабочей документации для деятельности педагога – психолога в структуре психологического сопровождения детей.

Аннотация программы государственной итоговой аттестации

| | |
|-------------------------|---|
| Цель и задачи ГИА | <p>Целями государственной итоговой аттестации являются:</p> <ul style="list-style-type: none">– определение соответствия результатов освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена, соответствующим требованиям ФГОС СПО;– установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 506 и профессиональных стандартов «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 октября 2013 г. N 571н, «Специалист по организации и установлению выплат социального характера», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 октября 2015 г. N 787н. <p>Задачи государственной итоговой аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none">– определение уровня освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций;– оценка умения обучающихся применять на практике приобретенные знания, практические навыки. |
| Формы ГИА | Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом обучения и включает: - подготовка и защита ВКР |
| Проверяемые компетенции | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и</p> |

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПМ.01. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПМ. 02 Социальная работа с семьей и детьми.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечителей, патронаж).</p> <p>ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.</p> <p>ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.</p> <p>ПМ.04 Организация социальной работы в различных сферах профессиональной деятельности (здравоохранение, образование, социальной защиты и др.)</p> <p>ПК 4.1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.</p> <p>ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 4.3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.</p> <p>ПК 4.4. Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).</p> <p>ПМ.05 Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС.</p> <p>ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).</p> <p>ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.</p> <p>ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.</p> <p>ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.</p> <p>ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.</p> |
| Подготовка и защита ВКР | |
| Вид выпускной квалификационной работы | Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы и представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности |
| Структура программы | <p>Программа ГИА представлена следующими разделами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – паспорт программы государственной итоговой аттестации, в котором представлены результаты освоения образовательной программы (общие и профессиональные компетенции, формируемые трудовые функции); – Цели и задачи государственной итоговой аттестации, требования к |

выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения;

- структура и содержание государственной итоговой аттестации (форма и виды государственной итоговой аттестации; содержание государственной итоговой аттестации);
- условия реализации программы государственной итоговой аттестации (требования к материально-техническому обеспечению при выполнении ВКР, общие требования к организации и проведению ГИА, кадровое обеспечение ГИА, условия подачи апелляции);
- оценка результатов государственной итоговой аттестации с процедурой оценивания результатов освоения образовательной программы на защите выпускной квалификационной работы.