

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**БД.01. Русский язык**

Цель профессионального изучения	Совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>У<sub>1</sub> - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>У<sub>2</sub> - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>У<sub>3</sub> - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</p> <p>У<sub>4</sub> - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;</p> <p>У<sub>5</sub> - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>З<sub>1</sub> - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>З<sub>2</sub> - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>З<sub>3</sub> - смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.</p> <p>З<sub>4</sub> - принципы построения речевого произведения; изобразительно-выразительные средства, использованные автором;</p> <p>З<sub>5</sub> - способы создания собственного речевого высказывания на</p>

основе предложенного текста.

**Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

***личностных:***

Л<sub>1</sub>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л<sub>2</sub>- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

***метапредметных:***

М<sub>1</sub>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М<sub>2</sub>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

***предметных:***

П<sub>1</sub> - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П<sub>2</sub> - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П<sub>3</sub>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П<sub>4</sub>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П<sub>5</sub>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П<sub>6</sub> - сформированность умений учитывать исторический, историко-

	<p>культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>П7- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>П8- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>П9 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><b>Раздел I. Введение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</li> <li>2. Язык и общество. Язык как система.</li> </ol> <p><b>Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.</li> <li>2. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</li> <li>3. Функциональные стили речи и их особенности.</li> <li>4. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.</li> <li>5. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.</li> <li>6. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.</li> <li>7. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</li> <li>8. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.</li> </ol>

Сложное синтаксическое целое.

9. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.

10 Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

11. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.

12. Лингвостилистический анализ текста.

### **Раздел 3. Лексика и фразеология**

1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова.

2. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

3. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Градация. Антитеза.

4. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).

5. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика.

6. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.

7. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

8. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

9. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

### **Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**

1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука.

2. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи

3. Фонетический разбор слова

4. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения

5. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи
6. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных
7. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - С -. Правописание И – Ы после приставок

#### **Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография**

1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.
2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.
3. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.
4. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.
5. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при - / пре -. Правописание сложных слов.
6. Морфемный и словообразовательный анализ.

#### **Раздел 6. Морфология и орфография**

1. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.
2. Имя существительное как часть речи. Склонение имён существительных. Правописание окончаний и суффиксов имён существительных
3. Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных.
4. Имя числительное как часть речи. Правописание имён числительных.
5. Местоимение как часть речи. Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.
6. Глагол как часть речи. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.
7. Причастие как особая форма глагола. Правописание причастий.
8. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание суффиксов деепричастий.
9. Наречие как часть речи. Правописание наречий.
10. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).

11. Морфологический разбор.

### **Раздел 7. Служебные части речи**

1. Предлог как часть речи. Правописание предлогов.
2. Употребление предлогов в составе словосочетаний.
3. Союз как часть речи. Правописание союзов.
4. Употребление союзов в простом и сложном предложении.
5. Частица как часть речи. Правописание частиц.
6. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.
7. Междометия и звукоподражательные слова.
8. Морфологический разбор.

### **Раздел 8. Синтаксис и пунктуация**

1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.
2. Словосочетание.
3. Простое предложение.
4. Логическое ударение в предложении.
5. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.
6. Второстепенные члены предложения.
7. Односоставное и неполное предложения.
8. Осложненное простое предложение.
9. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.
10. Предложения с обособленными и уточняющими членами.
11. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.
12. Вводные слова и предложения.
13. Знаки препинания при обращении.
14. Знаки препинания при междометии. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога.
15. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.

	<p>16. Сложноподчиненное предложение.</p> <p>17. Бессоюзное сложное предложение.</p> <p>18. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p> <p>19. Синтаксический разбор.</p>
--	--

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### БД.02. Литература

Цель профессионального изучения	Освоение знаний о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки.
Формируемые компетенции	<p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <p>У<sub>1</sub> - выявлять авторскую позицию;</p> <p>У<sub>2</sub> - раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;</p> <p>У<sub>3</sub> - анализировать эпизоды (сцены) изученного произведения; грамотно и аргументированно формулировать свое мнение;</p> <p>У<sub>4</sub> - выразительно читать наизусть;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>З<sub>1</sub> - содержание изученных литературных произведений;</p> <p>З<sub>2</sub> - содержание основных литературоведческих понятий;</p> <p>З<sub>3</sub> - основные факты биографии писателей и поэтов;</p> <p>З<sub>4</sub> - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений.</p> <p><b>Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>личностных:</b></li></ul> <p>Л<sub>1</sub> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л<sub>2</sub> - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л<sub>3</sub> - эстетическое отношение к миру;</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>метапредметных:</b></li> </ul> <p>М<sub>1</sub> - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <p>М<sub>2</sub> - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>предметных:</b></li> </ul> <p>П<sub>1</sub> - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</p> <p>П<sub>2</sub> - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>П<sub>3</sub> - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>П<sub>4</sub> - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>П<sub>5</sub> - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>
Содержание дисциплины	<p><b>Раздел 1. Литература первой половины XIX века</b></p> <p>Тема 1.1. Введение.</p> <p>Тема 1.2. Романтизм.</p> <p>Тема 1.3. А.С. Пушкин.</p> <p>Тема 1.5. М.Ю. Лермонтов.</p> <p>Тема 1.7. Н.В. Гоголь.</p> <p>Тема 1.8. «Петербургские повести»: «Портрет».</p>

## **Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века.**

Тема 2.1. Литературный процесс в России середины XIX века.

Тема 2.2. А.Н. Островский.

Тема 2.3..Драма «Гроза» А.Н.Островского.

Тема 2.4. «Бесприданница».

Тема 2.5. И.А. Гончаров.

Тема 2.6. Роман «Обломов» И. А. Гончарова.

Тема 2.7. И.С. Тургенев.

Тема 2.8. Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева.

Тема 2.9. Н.Г. Чернышевский.

Тема 2.10. Письменная работа.

Тема 2.11. Поэзия (обзор).

Тема 2.12. Н.С. Лесков.

Тема 2.13. Салтыков-Щедрин. «История одного города» (обзор).

Тема 2.14. Ф.М. Достоевский.

Тема 2.15..Отражение русской действительности в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

Тема 2.16. Л.Н. Толстой. «Севастопольские рассказы».

Тема 2.17. Роман-эпопея «Война и мир» Л.Н. Толстого.

Тема 2.18. Обзор творчества позднего периода Л.Н. Толстого.

Тема 2.19. А.П. Чехов.

Тема 2.20. Комедия «Вишневый сад» А.П.Чехова.

Тема 2.21. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

Тема 2.22. Закрепление пройденного материала. Письменная работа

Тема 2.23.Зарубежная литература (обзор).

## **Раздел 3. Литература XIX века.**

Тема 3.1. Русская литература на рубеже веков (19 – 20 веков).

Тема 3.2.И.А. Бунин.

Тема 3.3. А.И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет».

Тема 3.4. Письменная работа

Тема 3.5. А.М.Горький

Тема 3.6. Пьеса А.М. Горького «На дне».

Тема 3.7. Поэзия начала XX века.

Тема 3.8. Литературные течения модернизма.

Тема 3.9. Символизм

Тема 3.10 Акмеизм.

Тема 3.11.Футуризм.

Тема 3.12. А.А. Блок.

Тема 3.13. Поэма А.А. Блока «Двенадцать».

Тема 3.14. Композиция поэмы «Двенадцать».

Тема 3.15. Письменная работа

Тема 3.16.Литература 20-х годов (обзор)

Тема 3.17. В.В. Маяковский.

Тема 3.18. Поэма «Во весь голос».

Тема 3.19. С.А. Есенин.

Тема 3.20. ПоэмаС.А. Есенина «Анна Снегина».

Тема 3.21. А.А.Фадеев.

Тема 3.22. Проблема человека и революции в романе «Разгром».

Тема 3.23. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор).

Тема 3.24. М.И. Цветаева.

Тема 3.25. О.Э. Мальденштам.

Тема 3.26. А.П. Платонов.

Тема 3.27. И.Э. Бабель.

Тема 3.28. М.А. Булгаков.

Тема 3.29. А.Н. Толстой.

Тема 3.30. М.А. Шолохов.

	<p>Тема 3.31. Письменная работа</p> <p>Тема 3.32. Литература русского Зарубежья.</p> <p>Тема 3.33. В.В. Набоков.</p> <p>Тема 3.34. Н.А. Заболоцкий.</p> <p>Тема 3.35. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p> <p>Тема 3.36. А. А. Ахматова.</p> <p>Тема 3.37. Б.Л. Пастернак.</p> <p>Тема 3.38. А.Т. Твардовский</p> <p>Тема 3.39. Литература 50–80-х годов (обзор).</p> <p>Тема 3.40. «Городская проза». «Деревенская проза».</p> <p>Тема 3.41. Публицистика 50-80-х годов.</p> <p>Тема 3.42. Авторская песня.</p> <p>Тема 3.43. Развитие жанра фантастики.</p> <p>Тема 3.44. А.И. Солженицын.</p> <p>Тема 3.45. В.Т. Шаламов.</p> <p>Тема 3.46. В.М. Шукшин.</p> <p>Тема 3.47. Н.М. Рубцов.</p> <p>Тема 3.48. Расул Гамзатов</p> <p>Тема 3.49. А.В. Вампилов.</p> <p>Тема 3.50. Проверочная работа</p> <p>Тема 2.51. Русская литература последних лет (обзор).</p> <p>Тема 3.52. Зарубежная литература (обзор).</p> <p>Тема 3.53. Повторение и обобщение изученного.</p>
--	---

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**  
**БД.03. Родной язык**

Цель изучения дисциплины	<b>Цель дисциплины</b> – совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных орфографических, пунктуационных, стилистических; формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической, коммуникативной, культуроведческой; совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях; дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии.
Результаты освоения учебной дисциплины	личностные: - воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков; понимание роли родного языка и истории, культуры русского и других народов; способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью; потребность речевого самосовершенствования; метапредметные: владение всеми видами речевой деятельности: аудирование, чтением, говорением, письмом; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях; умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике; умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; предметные: сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике; ладение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; ормированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; ормированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; ормированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического

	<p>анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке; объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>формированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>формированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>беспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;</p> <p>формированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Общие сведения о языке</p> <p>Тема 1.1 Язык и общество. Язык и история народа</p> <p>Тема 1.2. Язык и речь. Язык и художественная литература. Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография</p> <p>Тема 2.1. Обобщающее повторение фонетики, орфографии, графики, орфографии.</p> <p>Тема 2.2. Основные нормы современного литературного произношения и ударения</p> <p>Раздел 3. Лексика и фразеология.</p> <p>Тема 3.1. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.</p> <p>Тема 3.2. Русская фразеология. Словари русского языка. Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография. Тема 4.1 Морфемика и словообразование</p> <p>Тема 4.2. Способы словообразования. Раздел 5. Морфология и орфография</p> <p>Тема 5.1 Обобщающее повторение морфологии. Части речи Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</p> <p>Тема 6.1 Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Тема 6.2 Односоставное и неполное предложение.</p> <p>Тема 6.3 Употребление сложносочиненных предложений в речи. Тема 6.4 Трудные случаи русской пунктуации.</p> <p>Раздел 7. Функциональные стили речи</p> <p>Тема 7.1 Текст. Абзац. Виды преобразования текста.</p> <p>Тема 7.2 Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля.</p>

	<p>Раздел 8. Культура речи. Речевое общение. Риторика</p>
--	---

Тема 8.1 Основные качества хорошей речи

Тема 8.2. Владение нормами современного русского языка. Речевой этикет

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### БД.04. Иностранный язык

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;</li><li>- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;</li><li>- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;</li><li>- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;</li><li>- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.</li></ul>
Формируемые результаты освоения	<p><b>Личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li><li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li><li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;</li><li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li><li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка</li></ul> <p><b>Метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения</li><li>- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li></ul>



	<p>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства</p> <p><b>Предметных:</b></p> <p>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение</li> <li>2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</li> <li>3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</li> <li>4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</li> <li>5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</li> <li>6. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</li> <li>7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</li> <li>8. Магазины, товары, совершение покупок</li> <li>9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания</li> <li>10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</li> <li>11. Экскурсии и путешествия</li> <li>12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</li> <li>13. Страны изучаемого языка, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики,</li> </ol>

	<p>достопримечательности</p> <p>14. Обычаи, традиции, поверья народов России и стран изучаемого языка</p> <p>15. Искусство и культура</p> <p>16. Новости и средства массовой информации</p> <p>17. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы</p> <p>18. Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.</p> <p>19. Языки и литература.</p>
--	--

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
БД.05. История**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;</li><li>• формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;</li><li>• усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;</li><li>• развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;</li><li>• формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;</li><li>• воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.</li></ul>
<p>Формируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>личностные:</b><ul style="list-style-type: none"><li>Л<sub>1</sub> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li><li>Л<sub>2</sub> - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li><li>Л<sub>3</sub> - готовность к служению Отечеству, его защите;</li><li>Л<sub>4</sub> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>Л<sub>5</sub> - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>Л<sub>6</sub> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li></ul></li></ul>

	<p>• <b>метапредметные:</b></p> <p>М<sub>1</sub> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М<sub>2</sub> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М<sub>3</sub> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М<sub>4</sub> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>М<sub>5</sub> - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М<sub>6</sub> - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>• <b>предметные:</b></p> <p>П<sub>1</sub> - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>П<sub>2</sub> - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>П<sub>3</sub> - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>П<sub>4</sub> - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>П<sub>5</sub> - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. Древнейшая стадия истории человечества</li> <li>2. Цивилизации Древнего мира.</li> <li>3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</li> <li>4. От Древней Руси к Российскому государству.</li> </ol>

5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству
6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках.
7. Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи
8. Становление индустриальной цивилизации.
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.
10. Российская империя в XIX веке.
11. Межвоенный период (1918-1939).
12. Соревнование социальных систем. Современный мир.
13. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 год.
14. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков.

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### БД.06. Астрономия

Цель изучения дисциплины	<p>Формирование у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;</li><li>• знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;</li><li>• умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;</li><li>• познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;</li><li>• умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;</li><li>• научного мировоззрения;</li></ul>
Формируемые компетенции	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих <i>результатов</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>личностных:</b><ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;</li><li>– устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;</li><li>– умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;</li></ul></li><li>• <b>метапредметных:</b><ul style="list-style-type: none"><li>– умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li><li>– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;</li><li>– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее</li></ul></li></ul>

	<p>достоверность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul> <p><b>• предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;</li> <li>– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</li> <li>– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;</li> <li>– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</li> <li>– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p><b>Введение.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы вселенной</li> <li>2. Практическое применение астрономических исследований</li> <li>3. История развития отечественной космонавтики.</li> <li>4. Наземные и космические приборы и методы исследования астрономических объектов. Телескопы и радиотелескопы.</li> </ol> <p><b>Раздел 1. История развития астрономии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира</li> <li>2. Звездное небо.</li> <li>3. Способы определения географической широты.</li> <li>4. Основы измерения времени</li> <li>5. Оптическая астрономия.</li> <li>6. Изучение околоземного пространства.</li> <li>7. Астрономия дальнего космоса</li> </ol> <p><b>Раздел 2. Устройство Солнечной Системы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Видимое движение планет. Законы Кеплера - законы движения небесных тел. Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера.</li> <li>2. Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел.</li> <li>3. Система "Земля - Луна". Природа Лун.</li> <li>4. Планеты земной группы .</li> <li>5. Планеты-гиганты.</li> <li>6. Астероиды и метеориты. Орбиты астероидов. Два пояса</li> </ol>

астероидов.

7. Кометы и метеоры.

8. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет.

### **Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной.**

1. Общие сведения о Солнце. Строение атмосферы Солнца. Источники энергии и внутреннее строение Солнца.

2. Расстояние до звезд. Пространственные скорости звезд.

3. Физическая природа звезд. Связь между физическими характеристиками звезд.

4. Двойные звезды. Физические переменные, новые и сверхновые звезды.

5. Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды.

6. Наша Галактика. Другие галактики. Метагалактика.

7. Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.

8. Происхождение планет.

9. Жизнь и разум во Вселенной



**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
БД.07. Физическая культура**

Цель изучения дисциплины	укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.
Формируемые результаты обучения	<p>• <b>личностных:</b></p> <p>Л<sub>1</sub> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</p> <p>Л<sub>2</sub> сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л<sub>3</sub> потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</p> <p>Л<sub>4</sub> приобретение личного опыта творческого использования профессионально- оздоровительных средств и методов двигательной активности;</p> <p>Л<sub>5</sub> формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</p> <p>Л<sub>6</sub> готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <p>Л<sub>7</sub> способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <p>Л<sub>8</sub> способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</p> <p>Л<sub>9</sub> формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>Л<sub>10</sub> принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;</p> <p>Л<sub>11</sub> умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>Л<sub>12</sub> патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности</p>

перед Родиной;

Л<sub>13</sub> готовность к служению Отечеству, его защите.

**•метапредметных:**

М<sub>1</sub> способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

М<sub>2</sub> готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

М<sub>3</sub> освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

М<sub>4</sub> формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**• предметных:**

П<sub>1</sub> умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

П<sub>2</sub> владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

П<sub>3</sub> владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

П<sub>4</sub> владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

П<sub>5</sub> владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Теоретическая часть, Введение; Тема 1.1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Раздел 2. Практическая часть., Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка, Тема 2.2. Общая физическая подготовка, Тема 2.3. Волейбол, Тема 2.4. Гимнастика, Тема 2.5. Лыжная подготовка, Тема 2.6. Баскетбол, Тема 2.7. Общая физическая подготовка. Раздел 1. Теоретическая часть, Тема 1.2 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, Тема 1.3 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, Тема 1.4 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста, Раздел 2. Практическая часть. Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.</p>
------------------------------	---

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### БД.08. Основы безопасности жизнедеятельности

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"><li>• повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);</li><li>• снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;</li><li>• формирование антитеррористического поведения и отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, том числе наркотиков;</li><li>• обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.</li></ul>
Формируемые результаты освоения	<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li><li>-- готовность к служению Отечеству, его защите;</li><li>-- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li><li>-- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li><li>-- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</li><li>-- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li></ul> <p><b>метапредметных :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;</li><li>-- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;</li><li>-- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;</li><li>-- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li><li>-- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li><li>-- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к</li></ul>

обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:  
принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных :

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> <li>-- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li> <li>-- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>-- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</li> <li>-- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>-- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>-- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>-- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</li> <li>-- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>-- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</li> </ul>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><b>Введение</b></p> <p>Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность».</p> <p>Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p> <p><b>Раздел 1.. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b></p> <p>Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения</p>

и укрепления здоровья человека и общества.

Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.

Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

Тема 1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика

Тема 1.5. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. .

Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе.

Тема 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка»..

Тема 1.8 Опасности современных молодежных хобби.

## **Раздел 2.. Государственная система обеспечения безопасности населения**

Тема2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Тема2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Тема2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.

Тема 2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Тема 2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее

предназначение.

Тема 2.9. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. .

Тема 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

### **Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность**

Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.

Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.

Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.

Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации,

Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

Тема 3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Тема 3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе.



Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Тема 3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

Тема 3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Тема 3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

Тема 3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.

Тема 3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).

Тема 3.10. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.

Тема 3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед.

Тема 3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной

техники.

#### **Раздел 4. Основы медицинских знаний**

Тема 4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи.

Тема 4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

Тема 4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

Тема 4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях.

Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

Тема 4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

Тема 4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

Тема 4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.

Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

Тема 4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

Тема 4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

Тема 4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и

профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

Тема 4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

Тема 4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### БД.09. Обществознание

Цели изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"><li>- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;</li><li>развитие личности на стадии начальной социализации,</li><li>- становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;</li><li>- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;</li><li>- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;</li><li>- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;</li><li>- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;</li><li>- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.</li></ul>
Результаты освоения учебной дисциплины	<p><b>личностные:</b></p> <p>Л.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л.2 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>Л.3 гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л.4 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать</p>

конфликты;

Л.5 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л.6 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л.7 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**метапредметные:**

М.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы – деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; М.2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М.4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.5 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

М.6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М.7. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать – свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметные:**

П.1 сформированность знаний об обществе как целостной

	<p>развивающейся системе – в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>П.2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>П.3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>П.4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>П.5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>П.6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>П.7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>
Содержание дисциплины	<p><b>Раздел 1. Человек и общество</b></p> <p><b>Тема 1.1</b> Природа человека, врожденные и приобретенные качества</p> <p><b>Тема 1.2.</b> Общество как сложная система</p> <p><b>Раздел 2.</b></p> <p><b>Духовная культура человека и общества</b></p> <p><b>Тема 2.1.</b> Духовная культура личности и общества</p> <p><b>Тема 2.2.</b> Наука и образование в современном мире</p> <p><b>Тема 2.3.</b> Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</p> <p><b>Раздел 3. Экономика</b></p> <p><b>Тема 3.1.</b> Экономика и экономическая наука</p> <p><b>Тема 3.2</b> Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</p> <p><b>Тема 3.3</b> Рынок труда и безработица</p> <p><b>Тема 3.4.</b> Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</p> <p><b>Раздел 4. Социальные отношения</b></p> <p><b>Тема 4.1.</b> Социальная роль и стратификация</p> <p><b>Тема 4.2.</b> Социальные нормы и конфликты</p> <p><b>Тема 4.3.</b> Важнейшие социальные общности и группы</p> <p><b>Раздел 5. Политика</b></p> <p><b>Тема 5.1. Политика и власть.</b> Государство в политической системе</p> <p><b>Тема 5.2.</b> Участники политического процесса</p> <p><b>Раздел 6. Право</b></p> <p><b>Тема 6.1.</b> Правовое регулирование</p> <p><b>Тема 6.2.</b> Основы конституционного права Российской Федерации</p> <p><b>Тема 6. 3.</b> Отрасли российского права и общественных отношений</p>

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### ПД.01. Математика

Цель изучения дисциплины	<p>-обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;</li><li>• обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;</li><li>• обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.</li></ul>
Формируемые результаты освоения	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>личностных:</b><ul style="list-style-type: none"><li>— понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</li><li>— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li><li>— готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</li><li>— готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li><li>— отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li></ul></li><li>• <b>метапредметных:</b><ul style="list-style-type: none"><li>— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li><li>— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li><li>— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>— готовность и способность к самостоятельной информационно-</li></ul></li></ul>

познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

**• предметных:**

сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных



	программ при решении задач.
Содержание дисциплины	<p>Введение.</p> <p>Раздел 1. Развитие понятия о числе. Тема 1.1. Развитие понятия о числе.</p> <p>Раздел 2. Корни, степени, логарифмы. Тема 2.1. Корни и степени. Тема 2.2. Логарифм. Логарифм числа. Тема 2.3. Преобразование алгебраических выражений.</p> <p>Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве. Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве. Тема 3.2. Геометрические преобразования пространства. Тема 3.3. Параллельное проектирование.</p> <p>Раздел 4. Комбинаторика. Тема 4.1. Элементы комбинаторики.</p> <p>Раздел 5. Координаты и векторы. Тема 5.1. Координаты и векторы.</p> <p>Раздел 6. Основы тригонометрии. Тема 6.1. Основные понятия. Тема 6.2. Основные тригонометрические тождества. Тема 6.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Тема 6.4. Тригонометрические уравнения и неравенства.</p> <p>Раздел 7. Функции и графики. Тема 7.1. Функции. Тема 7.2. Свойства функций. Тема 7.3. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные функции.</p> <p>Раздел 8. Многогранники и круглые тела. Тема 8.1. Многогранники. Тема 8.2. Призма. Тема 8.3. Пирамида. Тема 8.4. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Тема 8.5. Сечения куба, призмы и пирамиды. Тема 8.6. Представления о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Тема 8.7. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Тема 8.8. Шар и сфера. Их сечения. Касательная плоскость к сфере. Тема 8.9. Измерения в геометрии.</p> <p>Раздел 9. Начала математического анализа. Тема 9.1. Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Тема 9.2. Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Тема 9.3. Уравнение касательной к графику функции. Тема 9.4. Производные суммы, разности, произведения, частного. Тема 9.5. Производные основных элементарных функций. Тема 9.6. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.</p> <p>Раздел 10. Интеграл и его применение. Тема 10.1. Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.</p> <p>Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики. Тема 11.1. Элементы теории вероятностей. Тема 11.2. Элементы математической статистики.</p> <p>Раздел 12. Уравнения и неравенства. Тема 12.1. Уравнения и системы уравнений. Тема 12.2. Неравенства. Тема 12.3. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Тема 12.4. Прикладные задачи.</p>

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### ПД.02. География

Цель изучения дисциплины,	<ul style="list-style-type: none"><li>– освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;</li><li>– овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;</li><li>– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;</li><li>– воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;</li><li>– использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;</li><li>– нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;</li><li>– понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.</li></ul>
Формируемые результаты освоения	<p><b>личностных:</b></p> <p>сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</p> <p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</p>

приобретение опыта эколого-направленной деятельности;  
сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;  
умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию,  
приводить аргументы и контраргументы;  
критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;  
креативность мышления, инициативность и находчивость;

***метапредметных:***

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;  
готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  
умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  
осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;  
умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;  
представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;  
понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

***предметных:***

владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;  
владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;  
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

	<p>владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>I. Введение. Источники географической информации</p> <p>II. Политическое устройство мира</p> <p>III. География мировых природных ресурсов</p> <p>IV. География населения мира</p> <p>V. Мировое хозяйство</p> <p>VI. Регионы мира</p> <p>VII. Россия в современном мире</p> <p>VIII. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</p>

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### ПД.03. Экономика

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"><li>• освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</li><li>• развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;</li><li>• воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;</li><li>• овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;</li><li>• овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;</li><li>• формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;</li><li>• понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.</li></ul>
Формируемые компетенции	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>личностных:</b><ul style="list-style-type: none"><li>— развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;</li><li>— формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;</li><li>— воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;</li></ul></li><li>• <b>метапредметных:</b><ul style="list-style-type: none"><li>— овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;</li><li>— овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;</li><li>— формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;</li></ul></li></ul>

	<p>— генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;</p> <p>• <b>предметных:</b></p> <p>— сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</p> <p>— понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</p> <p>— сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p> <p>— владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p> <p>— сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; — умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><b>Тема № 1. Экономика и экономическая наука</b> Входной контроль.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Потребности человека и ограниченность ресурсов.</li> <li>• Факторы производства. Прибыль и рентабельность.</li> <li>• Типы экономических систем. Собственность. Виды собственности.</li> <li>• Конкуренция и её сущность. Экономическая свобода. Рынок и предпринимательство.</li> <li>• Государственное регулирование рыночной системы.</li> </ul> <p><b>Тема № 2. Семейный бюджет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Структура семейного бюджета и основные понятия. Основные способы оптимизации затрат семьи</li> </ul> <p><b>Тема 3. Товар и его стоимость</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экономическая характеристика понятия товар. Стоимость товара. Основные принципы распределения стоимости</li> <li>• Потребительские предпочтения и их влияние на ценообразование.</li> </ul> <p><b>Тема 4. Рыночная экономика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры: цена товара; доход потребителей; спрос на товар.</li> <li>• Экономика предприятия: цели, организационно-правовые формы. Организация производства. Производственный процесс.</li> <li>• Производственный цикл.</li> <li>• Производственные затраты. Бюджет производства. Виды производственных</li> </ul>

затрат.

- Себестоимость. Калькуляция себестоимости.

#### **Тема 5. Труд и заработная плата**

- Рынок труда. Рынок и труд. Цена рабочей силы. Заработная плата. Формы оплаты труда.
- Безработица. Формы безработицы. Причины безработицы.
- Геополитика и её влияние на безработицу. Социальные последствия безработицы. Трудоустройство безработных.

#### **Тема № 6. Деньги и банки**

- Деньги и их роль в экономике. Деньги как ценность, как эталон обмена, как мера стоимости. Деньги как средство обращения сокровищ. Мировые деньги. Виды денег.
- Банковская система. Роль банков в экономике. Деятельность банков. Стабильность банковской системы. Динамичность банковской системы.
- Центральный банк. Банковские операции и сделки.
- Виды ценных бумаг- акции, облигации. Первичные и вторичные рынки ценных бумаг. Фондовые биржи.
- Инфляция. Сущность инфляции. Взаимосвязь инфляции спроса и издержек. Виды инфляции. Прогнозируемость инфляции. Социально-экономические последствия инфляции.

#### **Тема № 7. Государство и экономика**

- Роль государства в развитии экономики. Дефицит и профицит бюджета.
- Налоги и налогообложение. Возникновение налоговой системы. Формирование налоговой системы в России.
- Способы взимания налогов. Функции налогов. Виды налогов РФ и других стран мира.
- Показатели экономического роста. Совокупный продукт. Валовый внутренний продукт.

#### **Тема 8. Международная экономика**

- Международная торговля.
- Валюта. Обменные курсы валют. Валютный курс как индикатор экономики. Валютный паритет.
- Факторы влияющие на валютный курс. Регулирование валютного курса. Паритет покупательной способности
- Глобализация мировой экономики. Суть глобализации. Движущие силы глобализации в современных геополитических условиях.
- Особенности современной экономики России. Признаки экономического роста.
- Экономика России как часть мирового хозяйства. Экономика России и мировой кризис.
- Путь к инновационной экономике. Перспективы развития мирового хозяйства.

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### ЭК.01. Право

Цель изучения дисциплины	<p>- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;</p> <p>- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;</p> <p>- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;</p> <p>- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;</p> <p>- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.</p>
Результаты освоения	<p><b>Личностных:</b></p> <p>Л<sub>1</sub>- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>Л<sub>2</sub>- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л<sub>3</sub> - сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;</p> <p>Л<sub>4</sub>- готовность и способность к самостоятельной ответственной</p>



деятельности в сфере права;

Л<sub>5</sub>- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

Л<sub>6</sub>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л<sub>7</sub>- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни.

***Метапредметных:***

М<sub>1</sub>- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

М<sub>2</sub> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

М<sub>3</sub>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М<sub>4</sub>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

М<sub>5</sub>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М<sub>6</sub>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М<sub>7</sub>- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметных:***

П<sub>1</sub>- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

	<p>П<sub>2</sub>- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;</p> <p>П<sub>3</sub>- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;</p> <p>П<sub>4</sub>- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;</p> <p>П<sub>5</sub>- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</p> <p>П<sub>6</sub>- сформированность основ правового мышления;</p> <p>П<sub>7</sub>- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;</p> <p>П<sub>8</sub>- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;</p> <p>П<sub>9</sub>- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;</p> <p>П<sub>10</sub>- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Право как социальный феномен.</p> <p>Тема 1.1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества.</p> <p>Тема 1.2. Правовое регулирование общественных отношений.</p> <p>Тема 1.3. Теоретические основы права как системы.</p> <p>Тема 1.4. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности.</p> <p>Раздел 2. Правовая система Российской Федерации.</p> <p>Тема 2.1. Основы конституционного права Российской Федерации.</p> <p>Тема 2.2. Правосудие и правоохранительные органы.</p>

Тема 2.3. Основы предпринимательства в России.

Тема 2.4. Защита прав потребителей.

Тема 2.5. Правовое регулирование образовательной деятельности.

Раздел 3. Отрасли права: источники и краткая характеристика.

Тема 3.1. Гражданское право.

Тема 3.1. Семейное право и наследственное право.

Тема 3.2. Трудовое право.

Тема 3.3. Административное право.

Тема 3.4. Административный процесс.

Тема 3.5. Уголовное право и уголовный процесс.

Тема 3.6. Международное право как основа взаимоотношений государств мира.

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### ЭК.02. Профи в системе MS OFFICE

Цель изучения дисциплины	Ознакомление студентов с базовыми знаниями, навыками, терминологией по дисциплине и практическим применением их.
Результаты освоения	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– осознание своего места в информационном обществе;</li><li>– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li><li>– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li><li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li><li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li><li>– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</li><li>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</li></ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li><li>– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</li><li>– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников,</li></ul>

	<p>в том числе из сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</li> <li>– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о роли компьютерных технологий в окружающем мире;</li> <li>– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</li> <li>– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</li> <li>– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</li> <li>– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</li> <li>– сформированность представлений о создании и проведении компьютерных презентаций;</li> <li>– сформированность представлений о работе с настольными издательскими системами;</li> <li>– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. MS Word. Тема 1.1. Общая характеристика MS Word. Тема 1.2. Работа с текстом. Тема 1.3. Работа с таблицами. Тема 1.4. Графические объекты.</p> <p>Раздел 2. MS Excel. Тема 2.1. Общая характеристика MS Excel. Создание таблицы. Тема 2.2. Вычисления в таблицах MS Excel. Тема 2.3. Работа с данными.</p> <p>Раздел 3. MS PowerPoint. Тема 3.1. Создание слайда. Тема 3.2.</p>

	<p>Анимация. Тема 3.3. Мультимедийные объекты. Тема 3.3. Управление показом.</p> <p>Раздел 4. MS Access. Тема 4.1. Классификация баз данных. Тема 4.2. Анализ данных и построение модели данных. Тема 4.3. Структура базы данных в MS Access. Тема 4.4. Создание таблиц и заполнение базы данных. Тема 4.5. Разработка форм и ввод данных через форму. Тема 4.6. Создание запросов к полной базе данных. Тема 4.7. Построение и вывод отчетных документов.</p> <p>Раздел 5. MS Publisher. Тема 5.1. Общая характеристика MS Publisher. Тема 5.2. Изготовление издательской продукции.</p>
--	---

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### ЭК.03. Естествознание

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах</p> <p>естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями</p> <p>естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;</p> <p>- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений</p> <p>окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих</p> <p>способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;</p> <p>- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;</p> <p>- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.</p>
<p>Результаты освоения</p>	<p><b>Личностных:</b></p> <p>- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;</p> <p>– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;</p> <p>– объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать</p>

технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

***Метапредметных:***

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

***Предметных:***

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли



	<p>грамотного потребителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;</li> <li>- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;</li> <li>- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы научного познания в биологии</li> <li>2. Клетка - структурно-функциональная (элементарная) единица жизни</li> <li>3. Организм — единое целое</li> <li>4. Основы генетики</li> <li>5. Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира.</li> <li>6. Основные понятия и законы химии</li> <li>7. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева</li> <li>8. Строение вещества</li> <li>9. Неорганические соединения</li> <li>10. Органические соединения</li> <li>11. Основы кинематики</li> <li>12. Молекулярно-кинетическая теория строения вещества</li> <li>13. Агрегатные состояния и фазовые переходы</li> <li>14. Электрическое поле</li> <li>15. Постоянный электрический ток</li> <li>16. Электрический ток в различных средах</li> </ol>

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### ЭК.04. Основы культурологии

Цель изучения дисциплины	<p>- формирование представлений о культуре как социальном явлении; систематических сведений о сущности феномена культуры, ее структуре, типологии и динамике, об основных тенденциях развития мировой и отечественной культуры;</p> <p>- развитие способности к пониманию и уважению различных национально-культурных традиций, к продуктивному общению представителей различных культур, формирование мотивации к заботе о сохранении и приумножении национального и мирового культурного наследия;</p> <p>- формирование интереса к творческой и научной деятельности, потребности в постоянном самообразовании.</p>
Результаты освоения	<p><b>Личностных:</b></p> <p>– Л<sub>1</sub> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л<sub>2</sub> толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>Л<sub>3</sub> совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской культуре, культурам других народов;</p> <p>Л<sub>4</sub> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л<sub>5</sub> сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>Л<sub>6</sub> готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p><b>Метапредметных:</b></p> <p>М<sub>1</sub> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в</p>

различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

М<sub>2</sub> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М<sub>3</sub> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М<sub>4</sub> умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

М<sub>5</sub> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М<sub>6</sub> владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М<sub>7</sub> владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения

***Предметных:***

П<sub>1</sub> сформированность представлений о современном этапе развития культурологии, ее специфике, методах познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире на основе диалога культур;

П<sub>2</sub> владение комплексом знаний о различных типах культур, закономерностях их развития и функционирования, представлениями об общем и особенном в мировом культурно-историческом процессе;

П<sub>3</sub> знание культурных текстов, содержания произведений мировой культуры, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

П<sub>4</sub> сформированность представлений о системе стилей и направлений в мировой культуре;

П<sub>5</sub> владение навыками анализа культурного текста с точки зрения наличия в нем культурных кодов, отсылок к другим текстам,

	<p>религиозных и мифологических символов;</p> <p>П<sub>6</sub> владение навыками исследовательской, проектной деятельности и культурно-исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>П<sub>7</sub> сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по культурологической тематике;</p> <p>П<sub>8</sub> сформированность умений применять полученные знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><b>Раздел 1. Теория культуры</b></p> <p><i>Тема 1.1. Культурология как наука</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предмет, методы и функции культурологии.</li> <li>- Структура культурологического знания.</li> <li>- Основные понятия культурологии.</li> </ul> <p><i>Тема 1.2. Типология культур</i></p> <p>Основные классификации и типологии культур.</p> <p>Народная, массовая и элитарная культуры.</p> <p><i>Тема 1.3. Динамика культурно-исторического процесса</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Западноевропейская мысль XIX в.: поиск общих законов истории.</li> <li>- Социальная и культурная динамика в концепциях П.Сорокина и А.Тойнби.</li> <li>- Концепции Н.Данилевского и О.Шпенглера.</li> </ul> <p><i>Тема 1.4. Семиотика культуры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Типология знаковых систем культуры.</li> <li>- Функции языка в культуры.</li> <li>- Миф как культурный текст.</li> <li>- Религиозные символы в культуре.</li> </ul> <p><b>Раздел 2. История культуры</b></p> <p><i>Тема 2.1. Культура Древнего мира</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности первобытной культуры.</li> <li>- Культуры Древнего Египта и Месопотамии.</li> <li>- Традиционные культуры стран Востока: Индия и Китай .</li> <li>- Культура Древней Греции.</li> <li>- Культура Древнего Рима.</li> </ul> <p><i>Тема 2.2. Западноевропейская культура</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Христианство как основа средневековой культуры.</li> <li>- Сущность средневековой культуры.</li> <li>- Особенности культуры эпохи Возрождения.</li> <li>- Культура Нового времени.</li> </ul>

- Культура XX века. Модернизма и постмодернизм.

*Тема 2.3. Цивилизационные особенности и культура России*

- Роль древнерусского язычества в культуре.
- Древнерусская христианская культура.
- Русская культура XVIII – XIX вв.
- Отечественная культура в XX веке.

*Тема 2.4. Закономерности развития мировой культуры в XXI веке*

- Противоречия современной культуры.
- Этнический, национальный и цивилизационный уровень взаимодействия культур.

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### ЭК.05. Практическая стилистика

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний о системе функциональных стилей и средствах выражения стилистических значений в современном русском языке, знаний, умений и навыков в предметной области функциональной стилистики, необходимых для свободного использования обучающимися языковых средств в различных коммуникативно-речевых ситуациях.
Результаты освоения	<p><b>Освоение содержания учебной дисциплины «Практическая стилистика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</b></p> <p><b>личностных:</b></p> <p>Л<sub>1</sub> - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>Л<sub>2</sub> - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>Л<sub>3</sub> - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л<sub>4</sub> - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>Л<sub>5</sub> - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л<sub>6</sub> - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p> <p><b>метапредметных:</b></p> <p>М<sub>1</sub> - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>М<sub>2</sub> - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые</p>

средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М<sub>3</sub> - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

М<sub>4</sub> - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М<sub>5</sub> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М<sub>6</sub> - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

***предметных:***

П<sub>1</sub> - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П<sub>2</sub> - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П<sub>3</sub> - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П<sub>4</sub> - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П<sub>5</sub> - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П<sub>6</sub> - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П<sub>7</sub> - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа

текста;

П<sub>8</sub> - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П<sub>9</sub> - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П<sub>10</sub>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

**знать:**

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.
- принципы построения речевого произведения; изобразительно-выразительные средства, использованные автором;



	<p>- способы создания собственного речевого высказывания на основе предложенного текста.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><b>Раздел 1. Введение</b></p> <p><b>Стилистика как особая научная лингвистическая дисциплина.</b></p> <p>Введение. Стилистика как особая научная лингвистическая дисциплина. Предмет и задачи стилистики</p> <p>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</p> <p>Понятие о стилях речи. Разговорная и книжная речь. Сфера употребления этих типов речи. Устная речь, ее особенности. Письменная речь, ее особенности. Характеристика стилей речи.</p> <p><b>Раздел 2. Лексическая стилистика</b></p> <p>Лексические нормы языка. Нарушение лексической сочетаемости. Речевая недостаточность. Речевая избыточность. Повторение слов. Речевые ошибки, вызванные неправильным выбором слова.</p> <p>Лексические ошибки, вызванные неправильным выбором синонимов, антонимов, паронимов. Канцеляризм и речевые штампы.</p> <p>Лексические ошибки, вызванные неправильным выбором синонимов, антонимов, паронимов. Канцеляризм и речевые штампы.</p> <p>Лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Проблема заимствований. Стилистически не оправданное употребление диалектизмов и просторечий, жаргонизмов. Недопустимость обценной лексики.</p> <p><b>Раздел 3. Фразеологическая стилистика</b></p> <p>Особенности употребления фразеологизмов в речи. Стилистическое использование фразеологизмов в публицистической и художественной речи.</p> <p>Понятие образности. Лексические образные средства: метафора, эпитет, сравнение, метонимия, гиперболы, олицетворение. Выразительно-образная функция звукописи.</p> <p><b>Раздел 4. Стилистика словообразования</b></p> <p>Словообразовательные нормы. Способы словообразования:</p>

суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, безаффиксный, сложение, аббревиатура. Создание оценочных значений средствами словообразования. Типичные недочеты и ошибки в словообразовании и их устранение.

### **Раздел 5. Стилистика частей речи**

Стилистическое использование частей речи.

Колебания в роде существительных. Род несклоняемых существительных. Род названий лиц женского пола по профессии, должности и т.д. Особенности склонения некоторых слов и словосочетаний. Склонение некоторых форм имен и фамилий. Окончания падежных форм. Употребление единственного числа в значении множественного.

### **Раздел 6. Синтаксическая стилистика**

Стилистическое использование различных типов простого предложения и порядка слов. Устранение ошибок в управлении и согласовании.

Устранение речевых ошибок и стилистических недочётов при употреблении сложных предложений.

Стилистическая оценка разных способов передачи чужой речи. Введение цитат в текст. Прямая речь, косвенная речь, предложения с вводной конструкцией, цитата как часть предложения.

### **Раздел 7. Стилистика текста**

Текст и его признаки. Структура текста. Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Составление текста.

Выявление проблемы текста. Основные типы проблем: философские, социальные, политические, нравственные, экологические, эстетические. Типичные ошибки при комментировании проблемы.

Авторская позиция в текстах различных стилей. Автор и рассказчик в художественном тексте. Средства выражения позиции автора: слова-маркеры, оценочная лексика, средства выразительности, вводные слова, побудительные предложения и др. Типичные ошибки при формулировании позиции автора.

Определение собственного мнения о проблеме. Виды аргументов: логические и психологические, рациональные, иллюстративные, ссылки на авторитет; поддерживающая и опровергающая аргументация. Структура аргумента: тезис, логический переход, аргумент,

	<p>микровывод. Типичные ошибки аргументации.</p> <p>Композиция эссе: вступление, основная часть, заключение. Основные средства связи между предложениями в тексте: слова-заместители, лексические повторы, анафора, параллелизм, противопоставление, вопросительные предложения, прямой и обратный порядок слов в предложении, вводные слова. Виды и формы вступления и заключения. Типовые конструкции заключения.</p>
--	---

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
ОГСЭ.01. Основы философии**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>- формирование представлений о философской картине мира, смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации; - умение использовать сформированные представления при последующем изучении смежных дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Общие компетенции (ОК): ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития: ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><b>Раздел 1. Предмет философии и ее история.</b> 1.1. Основные понятия и предмет философии 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия. 1.3. Философия Возрождения и Нового времени. 1.4. Современная философия. <b>Раздел 2. Структура и основные направления философии.</b> 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение. 2.2. Учение о бытии и теория познания. 2.3. Этика и социальная философия. 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение.</p>

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### ОГСЭ.02. История

Цель изучения дисциплины	<p>- формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв;</p> <p>- умение использовать сформированные представления при последующем изучении смежных дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности.</p>
Формируемые компетенции	<p><b>ОК.1</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК. 2</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК.3</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p><b>ОК.4</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК.5</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК6</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p><b>ОК.7</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p><b>ОК.8</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p><b>ОК.9</b> Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p><b>ОК.10</b> Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p> <p><b>ОК.11</b> Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> <p><b>ОК.11</b> Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>
Содержание дисциплины	<p><b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b></p> <p>1.1.Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</p> <p>1.2.Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</p> <p><b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</b></p> <p>2.1.Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. 2.2.Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. 2.3.Россия и мировые интеграционные процессы. 2.4. Развитие культуры в России. 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.</p>

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### ОГСЭ.03. Иностранный язык

Цель изучения дисциплины	формирование естественнонаучной картины мира и бережного отношения к природе у обучающихся.
Формируемые компетенции	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p> <p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> <p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>
Содержание дисциплины	<p><b>Раздел 1.</b> Вводно-коррективный курс.</p> <p>1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества).</p> <p>1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе</p> <p><b>Раздел 2.</b></p> <p><b>2.1.</b> Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день.</p> <p>2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни</p> <p>2.3. Город, деревня, инфраструктура.</p>

- 2.4. Досуг.
- 2.5. Новости, средства массовой информации.
- 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология).
- 2.7. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование
- 2.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.
- 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения).
- 2.10. Научно-технический прогресс.
- 2.11. Профессии, карьера.
- 2.12. Отдых, каникулы, отпуск. Туризм
- 2.13. Искусство и развлечения.
- 2.14. Государственное устройство, правовые институты.
- 2.15. Гуманитарный модуль.
  - 2.15.1 Социальные и производственные отношения.
  - 2.15.2 Чувства, эмоции, деловые качества.
  - 2.15.3 Образование, обучение; профессии и специальности, профессиональный рост, карьера.
  - 2.15.4 Страны, народы, история.
  - 2.15.5 Туризм, краеведение.
  - 2.15.6 Планирование времени (рабочий день, досуг).
  - 2.15.7 Экономика и финансы.
  - 2.15.8 Документы (письма, контракты).

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### ОГСЭ.04. Физическая культура

Цель изучения дисциплины	<b>Целью</b> дисциплины является укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций
Формируемые компетенции	Общекультурные компетенции (ОК) ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
Содержание дисциплины	Введение. Раздел 1. Теоретические сведения. 1.1. Основы здорового образа жизни. Физические способности человека и их развитие. Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности. 2.1. Лёгкая атлетика 2.2. Общая физическая подготовка 2.3. Спортивные игры (волейбол, баскетбол) 2.4 Гимнастика 2.5 Лыжная подготовка Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Раздел 4. Военно-прикладная физическая подготовка. 4.1 Строевая подготовка



**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
ОГСЭ.05. Психология общения**

Цель изучения дисциплины	приобретение студентами теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций в области психологии общения
Формируемые компетенции	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p> <p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы</p> <p>ОК10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p> <p>ОК11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> <p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</p> <p>ПК1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Введение в учебную дисциплину</p> <p>Тема 2.1. Предмет «Психология общения», роль общения в жизни человека</p> <p>Раздел 2. Психология общения</p>

Тема 2.2.Общение - основа человеческого бытия

Тема 2.3.Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)

Тема 2.4.Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)

Тема 2.5.Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)

Тема 2.6.Формы делового общения и их характеристики

Раздел 3.Конфликты и способы их предупреждения и разрешения

Тема 3.1.Конфликт: его сущность и основные характеристики

Тема 3.2.Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция

Раздел 4.Этические формы общения

Тема 4.1.Общие сведения об этической культуре

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
ОГСЭ.06. Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Цель изучения дисциплины	<p>формирование представлений об основах религиозных культур и светской этики традиционных для России конфессий – буддизма, иудаизма, православного христианства и ислама, овладение практическими умениями и применение их в профессиональной деятельности.</p>
Формируемые компетенции	<p><b>Общие компетенции (ОК):</b>  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 11. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.  ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы правила поведения.  ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению</p> <p><b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>  ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>
Содержание дисциплины	<p><b>Раздел 1 Основы мировых религиозных культур.</b>  Тема 1.1. Культура и религия.  Тема 1.2. Основы православной культуры.  Тема 1.3. Основы иудейской культуры.  Тема 1.4. Основы исламской культуры.  Тема 1.5. Основы буддийской культуры.</p> <p><b>Раздел 2. Основы светской этики.</b>  Тема 2.1. Сущность светского общества.  Тема 2.2. Образ жизни светского человека.</p>

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### ОГСЭ.07. Основы финансовой грамотности

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления финансами у обучающихся профессиональных образовательных организаций.</li></ul>
Формируемые компетенции	<p><b>Общие компетенции (ОК):</b></p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p> <p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>
Содержание дисциплины	<p><b>Тема 1. Личное финансовое планирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Входной контроль.</li><li>• Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT–анализ как один из способов принятия решений</li><li>• Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета</li><li>• Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения</li></ul> <p><b>Тема 2. Депозит</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов</li><li>• Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах</li><li>• Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозиту</li></ul> <p><b>Тема 3. Кредит</b></p>

- Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность)
- Из чего складывается плата за кредит. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах. Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор
- Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности.
- Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита.

#### **Тема 4. Расчетно-кассовые операции**

- Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц
- Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги – инструменты денежного рынка. Правила безопасности при пользовании банкоматом
- Формы дистанционного банковского обслуживания – правила безопасного поведения при пользовании интернет- банкингом

#### **Тема 5. Страхование**

- Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования
- Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц
- Как использовать страхование в повседневной жизни?

#### **Тема 6. Инвестиции**

- Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций
- Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков
- Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.) Как сформировать инвестиционный портфель. Место инвестиций в личном финансовом плане.

#### **Тема 7. Пенсии**

- Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают.
- Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане

#### **Тема 8. Налоги**

- Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц
- Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты

#### **Тема 9. Финансовые мошенничества**

- Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами
- Махинации с кредитами
- Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды

#### **Тема 10. Создание собственного бизнеса**

- Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист.

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### ОГСЭ.08. Русский язык и культура речи

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний, умений и профессиональных компетенций в области изучения русского языка и культуры речи.
Результаты освоения	<p>В результате освоения дисциплины студент должен <b>знать</b>:</p> <p>З<sub>1</sub> - различия между языком и речью, признаки литературного языка и типы речевой нормы;</p> <p>З<sub>2</sub> - особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы;</p> <p>З<sub>3</sub> - лексические и фразеологические единицы;</p> <p>З<sub>4</sub> - способы словообразования;</p> <p>З<sub>5</sub> - самостоятельные и служебные части речи;</p> <p>З<sub>6</sub> - синтаксический строй предложений;</p> <p>З<sub>7</sub> - функциональные стили речи литературного языка;</p> <p>З<sub>8</sub> - правила правописания, понимать смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания.</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен <b>уметь</b>:</p> <p>У<sub>1</sub> - различать элементы нормированной и ненормированной речи;</p> <p>У<sub>2</sub> - пользоваться фонетическими средствами речевой выразительности;</p> <p>У<sub>3</sub> - владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова</p> <p>пользоваться нормами словообразования;</p> <p>У<sub>4</sub> - употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;</p> <p>У<sub>5</sub> - различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты;</p> <p>У<sub>6</sub> - пользоваться правилами правописания, вариативными и</p>

	<p>факультативными знаками препинания;</p> <p>У<sub>7</sub> - различать тексты по их принадлежности к стилям.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><b>Введение</b></p> <p>Входной контроль.</p> <p>Язык и речь. Основные единицы языка.</p> <p>Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Словари русского языка.</p> <p>Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).</p> <p>Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).</p> <p><b>Тема 1. Фонетика</b></p> <p>Характеристика гласных фонем. Характеристика согласных фонем. Работа с учебником.</p> <p>Фонетика. Фонетические единицы языка (фонемы).</p> <p>Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение. Работа с учебником. Выполнение упражнений на выявление произносительных норм.</p> <p><b>Тема 2. Лексика и фразеология</b></p> <p>Лексический уровень языка.</p> <p>Лексические и фразеологические единицы русского языка.</p> <p>Единицы лексического уровня.</p> <p>Слово, его лексическое значение.</p> <p>Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Выполнение упражнений на выявление лексических норм.</p> <p><b>Тема 3. Словообразование</b></p> <p>Способы словообразования.</p>

Стилистические возможности словообразования.

Выполнение упражнений по теме «Стилистические возможности словообразования».

#### **Тема 4. Части речи**

Самостоятельные и служебные части речи.

Нормативное употребление форм слова.

Ошибки в речи. Стилистика частей речи.

Выполнение упражнений по теме «Нормативное употребление форм слова».

#### **Тема 5. Синтаксис**

Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.

Выразительные возможности русского синтаксиса.

Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложные предложения.

Актуальное членение предложения.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

#### **Тема 6. Нормы русского правописания**

Синтаксический разбор предложений.

Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм.

Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.

Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте.

Выполнение упражнений по темам «Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте», «Способы оформления чужой речи. Цитирование».



**Тема 7. Текст. Стили речи**

Текст и его структура.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования).

Создание текстов в жанрах учебно-научного и официально-делового стилей.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
ОГСЭ.09. Основы учебно-исследовательской деятельности**

Цель изучения дисциплины	<p>- ознакомление обучающихся с основами учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>- развитие у них мотивации включения в научную работу.</p>
Формируемые компетенции	<p><b>Общие компетенции (ОК):</b></p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития:</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p> <p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> <p><b>Профессиональные компетенции (ПК):</b></p> <p>ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.</p> <p>ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.</p>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Наука и научное познание.</p> <p>Тема 2. Методология научного исследования.</p> <p>Тема 3. Методы научного исследования.</p> <p>Тема 4. Виды исследовательской работы студентов.</p> <p>Тема 5. Требования к структуре выпускной квалификационной работе.</p> <p>Тема 6. Требования к оформлению титульного листа.</p> <p>Тема 7. Требования к оглавлению ВКР.</p>

	<p>Тема 8. Требования к введению ВКР.</p> <p>Тема 9. Содержание основной части.</p> <p>Тема 10. Требования к заключению.</p> <p>Тема 11. Список литературы, приложение.</p> <p>Тема 12. Требования к оформлению ВКР.</p> <p>Тема 13. Требования к презентации ВКР.</p> <p>Тема 14. Отзыв, рецензия на ВКР. Защита ВКР.</p>
--	--

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### ЕН.01. Математика

Цель изучения дисциплины	- ознакомление студентов с базовыми знаниями, навыками, терминологией по дисциплине и практическим применением их.
Формируемые результаты освоения	<p><b>ОК.1</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК.2</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК.3</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p><b>ОК.4</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК.5</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК.6</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p><b>ОК.9</b> Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p>
Содержание дисциплины	<p>Введение.</p> <p>Раздел 1. Множества. Функции. Классификация функций.</p> <p>Тема 1.1. Множества. Функции. Классификация функций.</p> <p>Раздел 2. Последовательности. Предел последовательности</p> <p>Тема 2.1.</p> <p>Последовательности. Предел последовательности. Предел функции</p> <p>Раздел 3. Непрерывные и разрывные функции</p> <p>Тема 3.1. Непрерывные и разрывные функции</p> <p>Раздел 4. Дифференцируемые функции.</p> <p>Тема 4.1. Дифференцируемые функции</p> <p>Раздел 5. Применение дифференциального исчисления к исследованию функции</p> <p>Тема 5.1. Применение дифференциального исчисления к исследованию функции</p> <p>Раздел 6. Неопределённый и определённый интеграл</p> <p>Тема 6.1. Неопределённый и определённый интеграл</p> <p>Раздел 7. Численные методы решения прикладных задач</p> <p>Тема 7.1. Численные методы решения прикладных задач</p>

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### ЕН.02. Информатика

Цель изучения дисциплины	ознакомление студентов с базовыми знаниями, навыками, терминологией по дисциплине и практическим применением их.
Формируемые компетенции	<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p><b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p><b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p><b>ОК 10.</b> Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p> <p><b>ОК 11.</b> Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> <p><b>ОК 12.</b> Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p> <p><b>ПК 1.5.</b> Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.</p> <p><b>ПК 2.1.</b> Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.</p> <p><b>ПК 2.2.</b> Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.</p>
Содержание дисциплины	<p><b>Раздел 1. Информация. Кодирование информации..</b> 1.1. Информатика как наука. Информация. Представление информации. Информационные процессы. 1.2. Измерение информации. Единицы измерения информации 1.3. Числа и системы счисления.</p>

	<p><b>Раздел 2. Алгоритмы и программирование</b> 2.1 Алгоритм 2.2. Программа. Операторы.</p> <p><b>Раздел 3. Устройство и принципы работы персонального компьютера.</b> 3.1. Устройство ПК: аппаратная часть и программное обеспечение. Тема 3.2. Операционная система.</p> <p><b>Раздел 4. Информационные и коммуникационные технологии.</b> 4.1. Текстовый процессор MS Word. Тема 4.2. Электронные таблицы MS Excel. 4.3. Компьютерные презентации MS Power Point. 4.4. Коммуникационные технологии. Интернет. Электронная почта.</p>
--	--

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### ОП.01. Теория государства и права

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать у студентов научное представление и взаимосвязь двух важнейших явлений – государства и права;</li><li>- изучить основные факторы, определяющие развитие государства и права, взаимозависимость государственно-правовых явлений от экономики, политики, идеологии, культуры;</li><li>- изучить основные понятия, термины, определения, юридические конструкции, применяемые в изучении государства и права;</li><li>- выработать у студентов навыки особого, юридического мышления;</li><li>- создать необходимые предпосылки для усвоения юридических дисциплин, таких как конституционное право, гражданское право, юридические процессы и др.;</li><li>- создать навыки использования юридических конструкций в изучении и применении законодательства.</li></ul>
Формируемые компетенции	<p>ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК. 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ПК.1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Предмет и метод теории государства и права.</p> <p>Тема 2. Теории происхождения и причины возникновения государства.</p> <p>Тема 3. Гражданское общество и политическая система общества.</p> <p>Тема 4. Государство и личность.</p> <p>Тема 5. Современные подходы к пониманию права.</p> <p>Тема 6. Актуальные проблемы теории государства и права.</p> <p>Тема 7. Сущность и понятие государства.</p> <p>Тема 8. Функции государства.</p> <p>Тема 9. Аппарат государства.</p> <p>Тема 10. Типология современных государств.</p> <p>Тема 11. Форма государства.</p> <p>Тема 12. Теория правового государства.</p> <p>Тема 13. Сущность и понятие права.</p> <p>Тема 14. Источники (формы) права.</p> <p>Тема 15. Понятие нормы права.</p> <p>Тема 16. Правотворчество.</p> <p>Тема 17. Система права.</p> <p>Тема 18. Правовые отношения.</p> <p>Тема 19. Правосознание и правовая культура.</p> <p>Тема 20. Реализация права.</p> <p>Тема 21. Толкование права.</p>

Тема 22. Законность, правопорядок, дисциплина.

Тема 23. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.

Тема 24. Основные правовые системы современности.

Тема 25. Основные задачи Российского государства и права на современном этапе.



## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### ОП.02. Конституционное право

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся знаний о конституционном праве как отрасли права, особенностях правового регулирования организации и порядка осуществления власти в Российской Федерации, взаимоотношений между личностью и государством.
Формируемые компетенции	<p>Общие компетенции (ОК):</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>Профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p>
Содержание дисциплины	<p><b>Раздел 1. Конституционное право: основные понятия и положения.</b></p> <p>Тема 1. Понятие, предмет и метод конституционного права. Тема 2. Источники конституционного права. Тема 3. Система конституционного права России.</p> <p><b>Раздел 2. Конституция РФ.</b> Тема 2.1. Конституция: понятие и основные характеристики. 2.2. Конституция РФ 1993 г.: основные черты и особенности.</p> <p><b>Раздел 3. Основы конституционного строя.</b> 3.1. Понятие и принципы конституционного строя. 3.2. Конституционные характеристики Российского государства.</p> <p><b>Раздел 4. Правовой статус личности.</b> 4.1. Гражданство России. 4.2. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. 4.3. Гарантии прав и свобод личности.</p> <p><b>Раздел 5. Избирательная система Российской Федерации.</b> 5.1.</p>

Избирательная система Российской Федерации. 5.2. Избирательный процесс

**Раздел 6. Федеративное устройство России.** 6.1. Понятие и формы государственного устройства. 6.2. Конституционно-правовой статус субъектов Федерации.

**Раздел 7. Органы государственной власти в Российской Федерации.** 7.1. Президент РФ. 7.2. Федеральное Собрание РФ. 7.3. Правительство РФ. 7.4. Судебная система РФ.

**Раздел 8. Местное самоуправление.** 8.1. Конституционные основы местного самоуправления.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
ОП.03. Административное право**

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся знаний об административном праве как отрасли права, государственном и муниципальном управлении, исполнительной власти, административной юрисдикции при решении конкретных задач в области административных правоотношений
Формируемые компетенции	<p>Общие компетенции (ОК):</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> <p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p> <p>Профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Основные понятия административного права. Источники права.</p> <p>Тема 2. Исполнительная власть и государственное управление.</p> <p>Тема 3. Государственная служба.</p> <p>Тема 4. Формы и методы управленческих действий.</p> <p>Тема 5. Административно-правовые нормы.</p> <p>Тема 6. Административно-правовые отношения.</p> <p>Тема 7. Субъекты административного права.</p> <p>Тема 8. Административное правонарушение.</p> <p>Тема 9. Административная ответственность и наказание.</p> <p>Тема 10. Административно-процессуальная деятельность.</p> <p>Тема 11. Производство по делам об административных правонарушениях.</p>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
ОП.04. Основы экологического права**

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- толковать и применять нормы экологического права;</li> <li>- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;</li> <li>- применять правовые нормы для решения практических ситуаций;</li> <li>- создать навыки использования юридических конструкций в изучении и применении законодательства.</li> </ul>
Формируемые компетенции	<p>ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК.9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ОК.10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p> <p>ОК.11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> <p>ОК.12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p> <p>ПК.1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Понятие, предмет, источники, объекты экологического права.</p> <p>Тема 1.1. Понятие экологического права.</p> <p>Тема 1.2. Экологические права и обязанности граждан.</p> <p>Тема 1.3. Объекты экологического права. Право собственности на природные ресурсы.</p> <p>Тема 1.4. Право природопользования.</p> <p>Раздел 2. Механизм охраны окружающей среды.</p> <p>Тема 2.1. Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p>Тема 2.2. Правовые основы нормирования и стандартизации в области охраны окружающей природной среды.</p>

Тема 2.3. Правовые основы экологического контроля и экологической экспертизы.

Раздел 3. Эколого-правовая ответственность в области природопользования и охраны окружающей среды.

Тема 3.1. Юридическая и эколого-правовая ответственность в области охраны окружающей среды.

Тема 3.2. Правовые формы возмещения вреда в сфере экологического пользования.

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### ОП.05. Трудовое право

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся теоретических знаний и приобретения практических навыков в области трудового права
Формируемые компетенции	<p>Общие компетенции (ОК):</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>Профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.</p>
Содержание дисциплины	Раздел 1. Введение. Тема 1.1. Понятие и предмет трудового права. Тема 1.2. Субъекты трудового права. Тема 1.3. Правовые отношения в сфере

наемного труда. Тема 1.4. Социальное партнерство в сфере труда.

Раздел 2. Трудовой договор. Тема 2.1. Понятие и содержание трудового договора. Тема 2.2. Основания прекращения и изменения трудового договора. Тема 2.3. Ученический договор.

Раздел 3. Рабочее время и время отдыха. Тема 3.1. Рабочее время. Тема 3.2. Время отдыха. Раздел 4. Оплата и нормирование труда. Тема 4.1. Гарантии по оплате труда. Тема 4.2. Заработная плата. Тема 4.3. Нормирование труда

Раздел 5. Гарантии и компенсации. Тема 5.1. Гарантии при направлении работников в служебные командировки, переезде на работу в другую местность, исполнении государственных или общественных заданий. Тема 5.2. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением. Тема 5.3. Другие гарантии и компенсации. Раздел 6. Трудовой распорядок. Дисциплина труда. Тема 6.1. Трудовой распорядок. Дисциплина труда.

Раздел 7. Охрана труда. Тема 7.1. Требования охраны труда. Тема 7.2. Организация охраны труда.

Раздел 8. Материальная ответственность сторон трудового договора. Тема 8.1. Материальная ответственность работодателя перед работником. Тема 8.2. Материальная ответственность работника.

Раздел 9. Особенности регулирования труда отдельных категорий граждан. Тема 9.1. Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями. Тема 9.2. Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет. Тема 9.3. Особенности регулирования труда других категорий работников.

Раздел 10. Трудовые споры. Тема 10.1. Индивидуальные трудовые споры. Тема 10.2. Коллективные трудовые споры. Тема 10.3. Ответственность за нарушение трудового законодательства.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
ОП.06. Гражданское право**

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся знаний об основных положениях гражданского права, особенностях правового регулирования гражданско-правовых отношений
Формируемые компетенции	<p>Общие компетенции (ОК):</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> <p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p> <p>Профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p>
Содержание дисциплины	<p><b>Раздел 1. Введение в гражданское право.</b> Тема 1.1. Понятие, предмет, метод, принципы и функции гражданского права. Тема 1.2. Источники гражданского права.</p> <p><b>Раздел 2. Гражданские правоотношения.</b> Тема 2.1. Правоотношения в гражданском праве. Тема 2.2. Субъекты гражданских правоотношений. Тема 2.3. Объекты гражданских правоотношений. Тема 2.4. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Сделки. Тема 2.5. Представительство и доверенность. Тема 2.6. Сроки в гражданском праве и исковая давность. Тема 2.7. Осуществление и защита гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность.</p> <p><b>Раздел 3. Право собственности.</b> Тема 3.1. Общие положения о праве собственности. Тема 3.2. Возникновение и прекращение права собственности.</p> <p><b>Раздел 4. Понятие и основания возникновения обязательств.</b> Тема 4.1. Общие положения об обязательствах. Тема 4.2. Исполнение и прекращение обязательств. Тема 4.3. Общие положения о договоре. Тема</p>



4.4. Внедоговорные обязательства.

**Раздел 5. Отдельные виды обязательств.** Тема 5.1. Договор купли-продажи. Тема 5.2. Мена, дарение и рента. Тема 5.3. Договоры о действии в чужом интересе. Тема 5.4. Договор жилищного найма, аренда. Тема 5.5. Обязательства о выполнении работ и оказании услуг. Тема 5.6. Заем и кредит, договоры банковского счета и вклада.

**Раздел 6. Наследственное право.** Тема 6.1. Общие положения о наследовании. Тема 6.2. Наследство и наследование.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
ОП.07. Семейное право**

Цель изучения дисциплины	Является приобретение студентами необходимых теоретических знаний и практических умений в области семейного законодательства.
Формируемые компетенции	<p>Общие компетенции (ОК):</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> <p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p> <p>Профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.</p> <p>ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.</p>
Содержание дисциплины	<p><b>Раздел 1. Основные понятия и источники семейного права.</b> Тема 1.1. Теория семейного права. Тема 1.2. Семейные правоотношения. Тема 1.3. Осуществление и защита семейных прав.</p> <p><b>Раздел 2. Брачные отношения.</b> Тема 2.1. Понятие и заключение брака. Тема 2.2. Прекращение брака. Тема 2.3. Недействительность брака.</p> <p><b>Раздел 3. Права и обязанности супругов.</b> Тема 3.1. Личные права и обязанности супругов. Тема 3.2. Имущественные права супругов. Тема 3.3. Договорной режим имущества супругов. Брачный договор.</p>

**Раздел 4. Права и обязанности родителей и детей.** Тема 4.1. Правоотношения родителей и детей. Тема 4.2. Права несовершеннолетних детей. Тема 4.3. Права и обязанности родителей. Тема 4.4. Споры, связанные с воспитанием детей.

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### ОП.08. Гражданский процесс

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся знаний о нормах права, регулирующих отношения по отправлению правосудия по гражданским делам в судах общей юрисдикции
Формируемые компетенции	<p>Общие компетенции (ОК):</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>Профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p>
Содержание дисциплины	<p><b>Раздел 1. Общие положения гражданского процессуального права.</b></p> <p>Тема 1.1. Понятие, предмет, метод, источники гражданского процессуального права. Тема 1.2. Подведомственность и подсудность гражданских дел. Тема 1.3. Лица, участвующие в деле. Представительство в суде. Тема 1.4. Доказательства и доказывание. Тема</p>

1.5. Процессуальные сроки.

**Раздел 2. Производство в суде первой инстанции.** Тема 2.1. Приказное производство. Тема 2.2. Исковое производство. Тема 2.3. Возбуждение гражданского дела. Подготовка дела к судебному разбирательству. Тема 2.4. Судебное разбирательство. Тема 2.5. Постановление суда первой инстанции. Тема 2.6. Приостановление и прекращение производства по делу. Тема 2.7. Упрощенное и заочное производство. Тема 2.8. Особое производство.

**Раздел 3. Производство в суде второй инстанции.** Тема 3.1. Производство в связи с обжалование судебных постановлений в апелляционном порядке.

**Раздел 4. Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений.** Тема 4.1. Производство в суде кассационной инстанции. Тема 4.2. Производство в суде надзорной инстанции. Тема 4.3. Пересмотр судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

**Раздел 5. Производство по исполнению судебных постановлений.** Тема 5.1. Исполнение судебных постановлений.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
ОП.09. Страхование дело**

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся теоретических знаний и приобретения практических навыков в области страхового дела
Формируемые компетенции	<p>Общие компетенции (ОК):</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>Профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p>
Содержание дисциплины	<p><b>Раздел 1.Общая характеристика страхования.</b> Тема 1.1. Сущность, роль и функции страхования. Тема 1.2. История возникновения и развития страхования. Тема 1.3. Основные категории страхования.</p> <p><b>Раздел 2. Правовые и экономические основы осуществления страховой деятельности.</b> Тема 2.1. Экономическая сущность страхования.</p>

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### ОП.10 Статистика

Цель изучения дисциплины	получение представления о статистике и сущности статистического метода, особенностях его применения к изучению социально-экономических явлений и процессов.
Формируемые компетенции	<p><b>Общие компетенции (ОК):</b></p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>Профессиональные компетенции (ОК):</b></p> <p>ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.</p> <p>ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.</p> <p>ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.</p>
Содержание дисциплины	<p><b>Раздел 1. Организация государственной статистики в РФ</b></p> <p><b>Тема 1.1. Введение в статистику</b></p> <p>1. Предмет, метод и задачи статистики.</p> <p>2. Принципы организации государственной статистики</p> <p>3. Законодательная база об организации государственной статистической отчетности</p> <p>4. Ответственность за нарушение порядка представления статистической отчетности</p> <p><b>Тема 1.2. Современная структура органов государственной статистики</b></p> <p>1. Органы государственной статистики</p> <p>2. Функции органов государственной статистики</p>

### 3. Источники учета статистической информации

## **Раздел 2. Экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации**

### **Тема 2.1. Статистическое наблюдение**

1. Статистическое наблюдение и его характеристики: этапы, виды, способы
2. Программа и инструментарий статистического наблюдения
3. Основные формы и виды статистической отчетности
4. Оценка точности статистического наблюдения

### **Тема 2.2. Сводка и группировка статистических данных**

1. Статистическая сводка: содержание, задачи, виды
2. Статистическая группировка.
3. Виды и принципы построения группировок
4. Ряды распределения

### **Тема 2.3. Наглядное представление статистических данных**

1. Статистические таблицы.
2. Правила оформления и чтения таблиц
3. Статистические графики. Элементы статистического графика
4. Правила построения статистических графиков
5. Диаграммы и статистические карты

## **Раздел 3. Статистические показатели**

### **Тема 3.1. Абсолютные, относительные, средние величины в статистике. Показатели вариации**

1. Статистические показатели и их виды
2. Абсолютные и относительные показатели
3. Средние величины в статистике
4. Показатели вариации
5. Техника расчета статистических показателей

### **Тема 3.2. Индексы в статистике**

1. Понятие и виды индексов



	<p>2. Индивидуальные индексы</p> <p>3. Сводные индексы</p> <p><b>Раздел 4. Статистические закономерности и динамика социально-экономических процессов</b></p> <p><b>Тема 4.1.Выборочное наблюдение</b></p> <p>1. Выборочное наблюдение. Виды выборки</p> <p>2. Ошибки выборочного наблюдения. Определение объема выборки</p> <p><b>Тема 4.2.Ряды динамики в статистике</b></p> <p>1. Ряды динамики, их виды. Показатели изменения уровней рядов динамики</p> <p>2. Методы анализа основной тенденции в рядах динамики</p> <p>3. Применение моделей для анализа и прогнозирования</p> <p><b>Тема 4.3.Анализ социально-экономических процессов в стране</b></p> <p>1. Причинно-следственные связи между явлениями</p> <p>2. Анализ статистической информации по профилю специальности</p>
--	---

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
ОП.11. Экономика организации**

Цель изучения дисциплины	ознакомление обучающихся с вопросами экономики организации (предприятия).
Формируемые компетенции	<p><b>Общие компетенции(ОК):</b>  ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p><b>Профессиональные компетенции(ПК):</b>  ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.  ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливая признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.  ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.  ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.</p>
Содержание дисциплины	<p><b>Тема 1. Организация и ее отраслевые особенности</b>  1. Входной контроль. Отрасль в системе рыночной экономики.  2. Понятие и классификация организаций.  3. Механизм функционирования организации в условиях рыночной экономики.  4. Жизненный цикл предприятия.</p> <p><b>Тема 2.Предпринимательство и организационно-правовые формы организации</b>  1. Сущность и значение предпринимательской деятельности.  2. Виды предпринимательской деятельности.  3. Организационно-правовые формы организации (предприятия).  4. Объединение организаций (предприятий)</p> <p><b>Тема 3.Производственная структура организации (предприятия)</b>  1. Производственная структура организации и ее элементы  2. Типы производства и их характеристика.  3. Производственный процесс и его содержание.  4. Принципы организации производственного процесса.  5. Производственный процесс.  6. Качество и конкурентоспособность продукции.  7. Сущность и содержание подготовки производства.</p> <p><b>Тема 4.Основы логистики организации</b>  1. Определение, понятие и задачи логистики.  2. Функциональные области логистики.  3. Взаимодействие логистики с другими организационными процессами.</p> <p><b>Тема 5. Основной капитал и его роль в производстве</b>  1. Понятие и классификация основного капитала.  2. Учет и оценка основных фондов.  3. Амортизация основных фондов.  4. Воспроизводство основных фондов.  5. Показатели использования основных производственных фондов.  6. Производственные мощности предприятия.</p> <p><b>Тема 6.Оборотный капитал предприятия</b>  1. Состав и структура оборотного капитала.  2. Кругооборот оборотного капитала.  3. Материальные ресурсы и показатели их использования.  4. Определение потребности в оборотных средствах.  5. Показатели эффективности использования оборотных средств.</p> <p><b>Тема 7.Капитальные вложения и их эффективность</b>  1. Проблемы обновления материально-технической базы организации</p>

2. Ресурсы и энергосберегающие технологии.
3. Сущность инвестиций и их значение для развития организации.
4. Источники и структура капитальных вложений.
5. Инвестиционный проект и оценка его эффективности.

**Тема 8. Аренда, лизинг и нематериальные активы**

1. Аренда.
2. Лизинг.
3. Нематериальные активы: понятие и классификация.

**Тема 9. Трудовые ресурсы организации**

1. Состав и структура трудовых ресурсов организаций.
2. Планирование кадров и их подбор.
3. Организация и нормирование труда.
4. Производительность труда

**Тема 10. Формы и системы оплаты труда**

1. Мотивация труда.
2. Принципы оплаты труда. Тарифная система.
3. Бестарифная система оплаты труда.
4. Формы и система оплаты труда.
5. Фонд оплаты труда и его структура.
6. Основные элементы и системы премирования работников.

**Тема 11. Издержки производства и реализация продукции**

1. Понятие и состав издержек производства и реализации продукции.
2. Классификация производственных затрат.
3. Смета затрат и методика ее составления.
4. Калькуляция себестоимости. Методы калькулирования.
5. Значение себестоимости и пути ее оптимизации.

**Тема 12. Ценообразование**

1. Цена и ее функции.
2. Виды цен и их классификация.
3. Методика установления рыночных цен на товары.
4. Ценовая политика предприятия

**Тема 13. Прибыль и рентабельность**

1. Прибыль предприятия, ее сущность и формирование
2. Факторы, влияющие на прибыль. Распределение и использование прибыли.
3. Виды и показатели рентабельности. Методика расчета уровня рентабельности.

**Тема 14. Финансы организации**

1. Понятие финансов организации, их значение и функции.
2. Финансовые ресурсы организации, их источники.
3. Управление финансовыми ресурсами организации.

**Тема 15. Планирование: принципы, виды и методы**

1. Сущность и принципы планирования.
2. Виды и методы планирования.
3. Стратегическое планирование.
4. Бизнес-план предприятия

**Тема 16. Основные показатели эффективности деятельности предприятия**

1. Сущность и показатели эффективности деятельности предприятия.
2. Техничко-экономические показатели использования основных средств.
3. Нормы и нормативы. Их классификация и порядок расчета.
4. Показатели использования трудовых и материальных ресурсов.
5. Показатели использования финансовых ресурсов.

**Тема 17. Внешнеэкономическая деятельность предприятия (организации)**

1. Значение внешнеэкономической деятельности организации.
2. Виды внешнеэкономических сделок. Совместное предпринимательство.
3. Внешнеторговый контракт.
4. Таможенная тарифная система.
5. Лизинг и инжиниринг как форма кредитования экспорта на мировом рынке.
6. Валютное регулирование.

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### ОП.12 Менеджмент

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"><li>ознакомление обучающихся с основами управления трудовыми ресурсами организации.</li></ul>
Формируемые компетенции	<p><b>Общие компетенции (ОК):</b></p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p> <p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения. Нормы и правила поведения.</p> <p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению</p> <p><b>Профессиональные компетенции (ОК):</b></p> <p>ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p> <p>ПК 3.5. Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.</p> <p>ПК 4.1. Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы.</p> <p>ПК 4.2. Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите.</p> <p>ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.</p> <p>ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.</p> <p>ПК 4.5. Содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной</p>

	защищенности населения.
Содержание дисциплины	<p><b>Тема 1. Современный менеджмент: сущность и характерные черты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Входной контроль. Понятие «управление».</li> <li>• Управление в командной и рыночной экономике.</li> <li>• Понятие «менеджмент».</li> <li>• Роль, задачи, эффективность менеджмента.</li> <li>• Менеджмент как наука.</li> <li>• Роль и место менеджера в организации.</li> <li>• Принципы менеджмента.</li> <li>• Модели национального менеджмента.</li> </ul> <p><b>Тема 2. Методы менеджмента</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экономические методы. Хозрасчет и стимулирование.</li> <li>• Экономические методы. Ценообразование.</li> <li>• Экономические методы. Финансирование и кредитование.</li> <li>• Административные методы.</li> <li>• Социально-психологические методы.</li> <li>• Воспитательные методы.</li> </ul> <p><b>Тема 3. Страницы истории менеджмента</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зарождение менеджмента. Школа научного управления.</li> <li>• Административное управление.</li> <li>• Школа «человеческих отношений».</li> <li>• Другие направления и подходы.</li> <li>• Современная система взглядов на менеджмент.</li> </ul> <p><b>Тема 4. Организация и ее среда</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие «Организация» и «среда»</li> <li>• Внутренняя среда. Основные внутренние переменные.</li> <li>• Внешняя среда и ее воздействие на организацию</li> </ul> <p><b>Тема 5. Управление трудовыми ресурсами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование трудовых ресурсов.</li> <li>• Развитие трудовых ресурсов.</li> <li>• Повышение качества трудовой жизни.</li> <li>• Социально-психологические аспекты управления трудовыми ресурсами.</li> <li>• Оплата и стимулирование труда.</li> </ul> <p><b>Тема 6. Основные функции менеджмента</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цикл менеджмента.</li> <li>• Планирование.</li> <li>• Организация. Делегирование полномочий.</li> <li>• Мотивация.</li> <li>• Контроль.</li> </ul> <p><b>Тема 7. Принятие решений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды управленческих решений.</li> <li>• Процесс принятия решений.</li> <li>• Моделирование и экспериментирование как методы решения управленческих проблем.</li> </ul> <p><b>Тема 8. Управленческая информация и коммуникации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Управленческая информация.</li> <li>• Коммуникации в менеджменте.</li> <li>• Паблик рилейшнз.</li> <li>• Презентации.</li> </ul> <p><b>Тема 9. Руководство организацией как социальной средой</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Неформальные группы и управление ими.</li> <li>• Лидерство, руководство, власть.</li> <li>• Стили руководства.</li> <li>• Природа конфликта в организации.</li> <li>• Стресс.</li> </ul>

	<p><b>Тема 10. Управление качеством</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Философия качества.</li><li>• Понятие «Стандартизация».</li><li>• Анализ качества.</li><li>• Обучение персонала вопросам обеспечения качества.</li></ul> <p><b>Тема 11. Риск-менеджмент</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Основные понятия. Теоретические основы.</li><li>• Психологические основы риска.</li><li>• Коллективный риск.</li><li>• Тактика риска.</li><li>• Право на риск.</li></ul> <p><b>Тема 12. Деловое общение</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Психология делового общения.</li><li>• Этика делового общения.</li><li>• Деловой этикет.</li><li>• Тактика делового общения.</li></ul> <p><b>Тема 13. Организационная культура: понятие, классификация, этапы и условия формирования.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Понятие и классификация организационной культуры.</li><li>• Процесс формирования и условия изменения организационной культуры.</li></ul> <p><b>Тема 14. Компетентность в общении и решение проблемы собственного Трудоустройства</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Эффективное поведение на рынке труда. Собеседование с работодателем.</li><li>• Требования и правила составления письма работодателю.</li><li>• Техника телефонных переговоров.</li></ul>
--	---

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### ОП.13. Документационное обеспечение управления

Цель изучения дисциплины	Получение обучающимися специальных знаний в области делопроизводства и ведения документации, приобретение практических навыков правильного оформления документов в соответствии с нормативной базой, хранения, поиска, автоматизации обработки документов
Формируемые компетенции	<p>Общие компетенции (ОК):</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>Профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>
Содержание дисциплины	<b>Раздел 1. Понятие и предмет документационного обеспечения управления.</b> 1.1. Основные понятия документационного обеспечения

управления (ДОУ). 1.2. Понятие документа, его свойства и функции.

**Раздел 2. Требования к составлению и оформлению документов.** 2.1. Реквизиты, их значение и оформление. 2.2. Оформление текстов документов. 2.3. Оформление бланков документов.

**Раздел 3. Системы организационно-распорядительной документации.** 3.1. Организационно-правовая документация и требования к ее оформлению. 3.2. Распорядительная документация и требования к ее оформлению. 3.3. Справочно-информационная документация и требования к ее оформлению.

**Раздел 4. Технология и принципы организации документооборота.** 4.1. Технология и принципы организации документооборота. 4.2. Организация работы с отдельными документами. 4.3. Технология автоматизированной обработки документации.



## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### ОП.14. Информационные технологии в профессиональной деятельности

Цель изучения дисциплины	- ознакомление студентов с базовыми знаниями, навыками, терминологией по дисциплине и практическим применением их.
Результаты освоения учебной дисциплины	<p><b>ОК.1</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК.2</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК.3</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p><b>ОК.4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК.5</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК.6</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.</p> <p><b>ПК 1.5</b> Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.</p> <p><b>ПК.2.1</b> Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Общая характеристика программ экономического и юридического характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Классификация программ экономического и юридического характера.</li> <li>• Структура программ экономического и юридического характера.</li> </ul> <p>Раздел 2. База данных как система обработки экономической и юридической информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Классификация баз данных.</li> <li>• Анализ данных и построение модели данных.</li> </ul> <p>Раздел 3. . СУБД MS Access.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Структура базы данных в MS Access.</li> <li>• Создание таблиц и заполнение базы данных.</li> <li>• Разработка форм и ввод данных через форму.</li> <li>• Создание запросов к полной базе данных.</li> <li>• Построение и вывод отчетных документов.</li> </ul>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
ОП.15. Безопасность жизнедеятельности**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>- формирование профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной и любой другой деятельности, а также характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.  ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.  ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.  ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.  ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.  ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной</p>

	<p>защите.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.</p> <p>ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.</p> <p>ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите</p>
Содержание дисциплины	<p><b>Раздел 1. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</b></p> <p>Тема 1.1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях ЧС</p> <p>Тема 1.2. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности.</p> <p>Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них.</p> <p>Тема 1.4. Способы защиты от оружия массового поражения.</p> <p><b>Раздел 2 Основы обороны государства и воинская обязанность.</b></p> <p>Тема 2.1. Организация и порядок призыва граждан на военную службу.</p> <p>Тема 2.2. Особенности военной службы.</p> <p>Тема 2.3. Прохождение военной службы.</p> <p><b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</b></p> <p>Тема 3.1. Виды медицинской помощи.</p> <p>Тема 3.2. Терминальные состояния. Сердечно – легочная реанимация.</p> <p>Тема 3.3. Десмургия.</p> <p>Тема 3.4. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.</p> <p>Тема 3.5. Раны.</p>

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### ОП.16. Основы предпринимательства и эффективного поведения на рынке труда

Цель изучения дисциплины	— изучение, систематизация и закрепление основ теории и практики предпринимательской деятельности в современных условиях хозяйствования, основополагающих принципов и приемов продвижения себя на рынке труда.
Формируемые компетенции	<p><b>Общекультурные компетенции (ОК):</b></p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p> <p>ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> <p>ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p> <p><b>Профессиональные компетенции (ПК):</b></p> <p>ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</p>
Содержание дисциплины	<p><b>Раздел 1. Теоретические, исторические и нормативные основы предпринимательской деятельности</b></p> <p>Тема 1.1. Сущность и история предпринимательской деятельности</p> <p>Тема 1.2. Нормативно-правовые и этические основы предпринимательской деятельности и поведения на рынке труда</p> <p><b>Раздел 2. Основы организации и функционирования бизнеса</b></p> <p>Тема 2.1. Предприятие: понятие, классификация, этапы организации</p> <p>Тема 2.2. Планирование деятельности предприятия</p> <p>Тема 2.3. Механизмы осуществления предпринимательской деятельности и функционирования предприятия</p> <p>Тема 2.4. Предпринимательская среда</p> <p><b>Раздел 3. Эффективное поведение на рынке труда</b></p> <p>Тема 3.1. Рынок труда</p> <p>Тема 3.2. Компетентность в общении при решении проблемы собственного трудоустройства</p>

## Аннотация рабочей программы профессионального модуля

### ПМ.01. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

Цель изучения модуля	знакомство студентов с действующей системой права социального обеспечения, психологическими особенностями лиц, нуждающихся в социальной защите, и на этой основе закрепление знаний, полученных в ходе лекционного курса и семинарских занятий с целью практического применения.
Формируемые компетенции	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p> <p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы</p> <p>ОК10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p> <p>ОК11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> <p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</p> <p>ПК1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.</p> <p>ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по</p>

	вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
Содержание модуля	<p><b>Раздел 1. МДК 01. 01. Право социального обеспечения</b></p> <p>Тема 1.1. Источники права социального обеспечения</p> <p>Тема 1.2. Трудовые пенсии</p> <p>Тема 1.3. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению</p> <p>Тема 1.4. Пенсионное и дополнительное материальное обеспечение отдельных категорий граждан</p> <p>Тема 1.5. Социальные пособия</p> <p>Тема 1.6. Компенсационные выплаты</p> <p>Тема 1.7. Ежемесячные денежные выплаты в связи с монетизацией льгот</p> <p>Тема 1.8. Жилищные субсидии</p> <p>Тема 1.9. Государственная социальная помощь</p> <p>Тема 1.10. Медико-социальная экспертиза</p> <p>Тема 1.11. Социальное обслуживание</p> <p>Тема 1.12. Льготы по системе социального обеспечения</p> <p>Тема 1.13. Программный комплекс «Назначение и выплата пенсий и пособий»</p> <p><b>Раздел 2. Изучение психологии социально – правовой деятельности</b></p> <p><b>МДК 01.02. Психология социально – правовой</b></p> <p>Тема 2.1. Предмет и задачи, методы общей психологии</p> <p>Тема 2.2. Психические состояния человека.</p> <p>Тема 2.3. Общие основы учения о личности</p> <p>Тема 2.4. Особенности психологии пожилых людей</p> <p>Тема 2.5. Особенности психологии инвалидов</p> <p>Тема 2.6. Психология общения в профессиональной деятельности</p> <p>Тема 2.7. Психологические основы деонтологии в социальном обеспечении</p>

**Аннотация программы практики  
УП.1.01 Учебная практика ПМ.01**

Цель практики	<p>Формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности, т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля: «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты»</p>
Формируемые компетенции	<p align="center">ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК.1.5 ПК 1.6</p>
Этапы практики	<p>Выполнение под руководством специалистов практических заданий по подготовке информационных материалов для населения, содержащих толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>Наблюдение и анализ приема специалистами граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>Изучение и анализ под руководством специалистов пакета документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p> <p>Выполнение под руководством специалистов практических заданий по установлению (назначению, перерасчету, переводу), индексации и корректировке пенсий, назначению пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>Выполнение под руководством специалистов практических заданий по формированию и хранению дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.</p> <p>Выполнение под руководством специалистов практических заданий по консультированию граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>Подготовка отчета о прохождении учебной практики по теме:</p> <p>«Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты».</p>

**Аннотация программы практики  
ПП.01.01 Производственная практика ПМ.01**

Цель практики	Комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка); формирование общих и профессиональных компетенций; закрепление и расширение знаний, полученных студентом в процессе изучения профессионального модуля; приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.
Формируемые компетенции	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК.1.5 ПК 1.6
Этапы практики	<p>Практическая работа по определению комплекса правоотношений входящих в систему социального обеспечения и социальной защиты</p> <p>Практическая работа по формам социального обеспечения виды обязательного социального страхования.</p> <p>Практическая работа Право социального обеспечения как комплексного образования. Особенности метода права социального обеспечения.</p> <p>Практическая работа по понятию принципов права и их классификации.</p> <p>Практическая работа по источникам права социального обеспечения и их классификации</p> <p>Практическая работа по правоотношениям в праве социального обеспечения.</p> <p>Практическая работа по понятиям и видам трудового стажа.</p> <p>Практическая работа по порядку подсчета и подтверждения страхового стажа.</p> <p>Практическая работа по порядку подсчета и подтверждения общего трудового стажа</p> <p>Практическая работа по порядку подсчета специального стажа дающего право на досрочное назначения трудовой пенсии по старости.</p> <p>Практическая работа по обязательному пенсионному страхованию.</p> <p>Практическая работа по назначению страховых (трудовых) пенсий в соответствии с ФЗ «О страховых пенсиях» от 28 декабря 2013 г. №400-ФЗ</p> <p>Практическая работа по порядку расчета страховой части трудовой пенсии по инвалидности.</p> <p>Защита практики</p>



## Аннотация рабочей программы профессионального модуля

### ПМ.02. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации

Цель изучения профессионального модуля	- овладение видом профессиональной деятельности Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации
Формируемые компетенции	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии. ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.
Содержание профессионального модуля	Раздел 1. Организация системы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) Тема 1. Государственная система социального обеспечения Тема 2. Министерство труда и социальной защиты РФ

	<p>Тема 3. Общая характеристика источников финансирования социальной защиты населения</p> <p>Тема 4. Органы Пенсионного фонда РФ</p> <p>Тема 5 Негосударственные пенсионные фонды</p> <p>Тема 6. Органы, осуществляющие материальное обеспечение безработных граждан</p> <p>Тема 7. Характеристика органов исполнительной власти субъектов РФ по социальной защите населения</p> <p>Тема 8. Характеристика районных (городских) органов социальной защиты населения</p> <p>Тема 9. Координация и взаимодействие органов и учреждений социальной защиты и Пенсионного фонда РФ с органами местного самоуправления, профсоюзными и другими общественными органами, предприятиями, учреждениями и организациями</p> <p>Тема 10 Организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной сферы</p> <p>Тема 11. Кодекс профессиональной этики специалиста социальной сферы</p>
--	---

**Аннотация программы практики  
УП.02.01 Учебная практика ПМ.02**

Цель практики	Формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности, т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля: «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты»
Формируемые компетенции	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Этапы практики	<p>Составление резюме от своего имени о приеме на работу в ПФР, с использованием профессиональных стандартов ПФР</p> <p>Подготовка с использованием компьютерных программ документов, связанных с оказанием социальной поддержки и защиты (личное дело получателя социальной выплаты).</p> <p>Составление плана проведения мероприятия по оказанию и контролю за оказанием социальной помощи неблагополучным семьям. Подготовка в роли руководителя отдела заседания (совещания) по составленному плану.</p> <p>Составить протокол.</p> <p>Решение практических ситуаций по вопросам установления опеки и попечительства с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий, в т.ч составление решений об установлении или об отказе установления опеки и попечительства. Составление акта обследования условий жизни подопечного.</p>

**Аннотация программы практики  
ПП.02.01 Производственная практика ПМ.02**

Цель практики	Комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка); формирование общих и профессиональных компетенций; закрепление и расширение знаний, полученных студентом в процессе изучения профессионального модуля; приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.
Формируемые компетенции	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Этапы практики	<p>Характеристика органов социального обеспечения и понятие об организации их работы</p> <p>Поддержание в актуальном состоянии базы данных получателей пособий, компенсаций и других социальных выплат с применением компьютерных технологий</p> <p>Выявление и осуществление учета лиц, нуждающихся в социальной защите, организация и координирование социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите, с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий</p> <p>Разграничение компетенций органов социальной защиты населения</p> <p>Организационно-управленческая работа структурных подразделений органа социальной защиты</p> <p>Взаимодействие в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями, а также сбор и анализ информации для статистической и другой отчетности</p> <p style="text-align: center;">Применение приемов делового общения и правил культуры поведения в профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Защита практики</p>

## Аннотация программы государственной итоговой аттестации

<p>Цель и задачи ГИА</p>	<p>Целями государственной итоговой аттестации являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение соответствия результатов освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена, соответствующим требованиям ФГОС СПО;</li> <li>– установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508 и профессиональных стандартов «Специалист по организации и установлению выплат социального характера», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 октября 2015 г. N 787н, «Специалист по организации назначения и выплаты пенсии», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 октября 2015 г. N 785н.</li> </ul> <p>Задачи государственной итоговой аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение уровня освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций;</li> <li>– оценка умения обучающихся применять на практике приобретенные знания, практические навыки.</li> </ul>
<p>Формы ГИА</p>	<p>Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом обучения и включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и защита ВКР</li> </ul>
<p>Проверяемые компетенции</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p> <p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> <p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>

	<p><b>ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</b></p> <p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.</p> <p>ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p><b>ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.</b></p> <p>ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.</p> <p>ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p>
<b>Подготовка и защита ВКР</b>	
Вид выпускной квалификационной работы	Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы и представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности
Структура программы	<p>Программа ГИА представлена следующими разделами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– паспорт программы государственной итоговой аттестации, в котором представлены результаты освоения образовательной программы (общие и профессиональные компетенции, формируемые трудовые функции);</li> <li>– Цели и задачи государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения;</li> <li>– структура и содержание государственной итоговой аттестации (форма и виды государственной итоговой аттестации; содержание государственной итоговой аттестации);</li> <li>– условия реализации программы государственной итоговой аттестации (требования к материально-техническому обеспечению при выполнении ВКР, общие требования к организации и</li> </ul>

проведению ГИА, кадровое обеспечение ГИА, условия подачи апелляции);

- оценка результатов государственной итоговой аттестации с процедурой оценивания результатов освоения образовательной программы на защите выпускной квалификационной работы.