

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Квалификация выпускника **Учитель физической культуры**

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

БД.1. Иностранный язык

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none">- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.
Результаты освоения	<p>Личностных:</p> <ul style="list-style-type: none">– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка <p>Метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none">- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные

	<p>стратегии в различных ситуациях общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства <p>Предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
<p>Содержание дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке 3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности 5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) 6. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) 8. Магазины, товары, совершение покупок 9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни 11. Экскурсии и путешествия 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство 13. Страны изучаемого языка, географическое положение,

	<p>климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности</p> <p>14. Обычаи, традиции, поверья народов России и стран изучаемого языка</p> <p>15. Искусство и культура</p> <p>16. Новости и средства массовой информации</p> <p>17. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы</p> <p>18. Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.</p> <p>19. Языки и литература.</p>
--	---

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

БД.2 Математика

Цель изучения дисциплины	<p>-обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;</p> <ul style="list-style-type: none">• обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;• обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;• обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.
Формируемые результаты освоения	<ul style="list-style-type: none">• личностных:<ul style="list-style-type: none">— понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;— готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;— готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;— отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;• метапредметных:<ul style="list-style-type: none">— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;— готовность и способность к самостоятельной информационно-

познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• предметных:

сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

	<p>— владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p style="text-align: center;">Содержание дисциплины</p> <p>Введение.</p> <p>Раздел 1. Развитие понятия о числе. Тема 1.1. Развитие понятия о числе.</p> <p>Раздел 2. Корни, степени, логарифмы. Тема 2.1. Корни и степени. Тема 2.2. Логарифм. Логарифм числа. Тема 2.3. Преобразование алгебраических выражений.</p> <p>Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве. Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве. Тема 3.2. Геометрические преобразования пространства. Тема 3.3. Параллельное проектирование.</p> <p>Раздел 4. Комбинаторика. Тема 4.1. Элементы комбинаторики.</p> <p>Раздел 5. Координаты и векторы. Тема 5.1. Координаты и векторы.</p> <p>Раздел 6. Основы тригонометрии. Тема 6.1. Основные понятия. Тема 6.2. Основные тригонометрические тождества. Тема 6.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Тема 6.4. Тригонометрические уравнения и неравенства.</p> <p>Раздел 7. Функции и графики. Тема 7.1. Функции. Тема 7.2. Свойства функций. Тема 7.3. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные функции.</p> <p>Раздел 8. Многогранники и круглые тела. Тема 8.1. Многогранники. Тема 8.2. Призма. Тема 8.3. Пирамида. Тема 8.4. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Тема 8.5. Сечения куба, призмы и пирамиды. Тема 8.6. Представления о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Тема 8.7. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Тема 8.8. Шар и сфера. Их сечения. Касательная плоскость к сфере. Тема 8.9. Измерения в геометрии.</p> <p>Раздел 9. Начала математического анализа. Тема 9.1. Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Тема 9.2. Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Тема 9.3. Уравнение касательной к графику функции. Тема 9.4. Производные суммы, разности, произведения, частного. Тема 9.5. Производные основных элементарных функций. Тема 9.6. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.</p> <p>Раздел 10. Интеграл и его применение. Тема 10.1. Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.</p> <p>Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики. Тема 11.1. Элементы теории вероятностей. Тема 11.2. Элементы математической статистики.</p> <p>Раздел 12. Уравнения и неравенства. Тема 12.1. Уравнения и системы уравнений. Тема 12.2. Неравенства. Тема 12.3. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Тема 12.4. Прикладные задачи.</p>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
БД.03 Физическая культура**

Цель изучения дисциплины	укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.
Формируемые результаты обучения	<p>• личностных:</p> <p>Л₁ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</p> <p>Л₂ сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л₃ потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</p> <p>Л₄ приобретение личного опыта творческого использования профессионально- оздоровительных средств и методов двигательной активности;</p> <p>Л₅ формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</p> <p>Л₆ готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <p>Л₇ способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <p>Л₈ способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</p> <p>Л₉ формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>Л₁₀ принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;</p> <p>Л₁₁ умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p>

Л₁₂ патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

Л₁₃ готовность к служению Отечеству, его защите.

•метапредметных:

М₁ способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

М₂ готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

М₃ освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

М₄ формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• предметных:

П₁ умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

П₂ владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

П₃ владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

П₄ владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

П₅ владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов

	Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1.Теоретическая часть, Введение; Тема 1.1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Раздел 2Практическая часть., Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка, Тема 2.2.Общая физическая подготовка, Тема 2.3. Волейбол, Тема 2.4. Гимнастика, Тема 2.5. Лыжная подготовка, Тема 2.6. Баскетбол, Тема 2.7. Общая физическая подготовка. Раздел 1. Теоретическая часть, Тема 1.2 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, Тема 1.3 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, Тема 1.4 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста, Раздел 2.Практическая часть. Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины

БД.4 Основы безопасности жизнедеятельности

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none">• повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);• снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;• формирование антитеррористического поведения, отрицательных отношений к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;• обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.
Формируемые результаты освоения	<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none">-- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;-- готовность к служению Отечеству, его защите;-- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;-- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);-- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;-- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; <p>метапредметных :</p> <ul style="list-style-type: none">-- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;-- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;-- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;-- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;-- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;-- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию,

генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

-- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

-- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

-- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:

принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

-- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

-- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

-- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

-- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

-- формирование установки на здоровый образ жизни;

-- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных :

-- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

-- получение знания основ государственной системы, российского

	<p>законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; -- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; -- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; -- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; -- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; -- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; -- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; -- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; -- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; -- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Введение</p> <p>Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность».</p> <p>Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p> <p>Раздел 1.. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</p>

Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.

Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

Тема 1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика

Тема 1.5. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. .

Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе.

Тема 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка»..

Тема 1.8 Опасности современных молодежных хобби.

Раздел 2.. Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Тема2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Тема2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.

Тема 2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Тема 2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от

чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

Тема 2.9. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации.

Тема 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.

Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.

Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.

Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации,

Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.

Тема 3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.

Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Тема 3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Тема 3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

Тема 3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Тема 3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

Тема 3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.

Тема 3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).

Тема 3.10. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.

Тема 3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества.

Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед.

Тема 3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники.

Раздел 4. Основы медицинских знаний

Тема 4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи.

Тема 4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

Тема 4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

Тема 4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях.

Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

Тема 4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

Тема 4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

Тема 4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.

Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

Тема 4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

Тема 4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока.

Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

Тема 4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

Тема 4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

Тема 4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
БД.5 Информатика**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; – формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин; – развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; – приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности; – приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации; – владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.
<p>Результаты освоения учебной дисциплины</p>	<p>• личностные:</p> <p>Л₁– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</p> <p>Л₂– осознание своего места в информационном обществе;</p> <p>Л₃– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Л₄– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые</p>

для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

Л₅– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

Л₆– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

Л₇– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

Л₈– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• метапредметные:

М₁– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

М₂ – использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

М₃ – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

М₄ – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

М₅– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

М₆– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М₇– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметные:

П₁– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

	<p>П₂– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</p> <p>П₃– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</p> <p>П₄– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</p> <p>П₅– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</p> <p>П₆– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</p> <p>П₇– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</p> <p>П₈– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</p> <p>П₉– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</p> <p>П₁₀– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</p> <p>П₁₁– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Основные понятия информатики 1. Информатика, предмет информатики. Информационные революции, этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества. 2. Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения</p> <p>Раздел 2. Информация и информационные процессы.</p> <p>2.1. Подходы к понятиям информация и измерение информации.</p> <p>2.2. Арифметические и логические основы работы компьютера. 2.3. Программный принцип работы компьютера.</p> <p>Раздел 3. Средства ИКТ. 1. Архитектура компьютеров. Многообразие компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. 2. Виды программного обеспечения компьютеров. Операционная</p>

система. Графический интерфейс пользователя. 3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. ОС Windows. Приемы работы. 4. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. 5. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов. 1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. 2. Программы для работы с текстовыми документами. MS Word. Ввод и редактирование текста. Форматирование шрифта и абзаца.

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии. 1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Методы и средства создания и сопровождения сайта. 2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

БД.6 Естествознание

Цель изучения дисциплины	- формирование естественно-научной картины мира у обучающихся.
Формируемые результаты освоения	<ul style="list-style-type: none">• личностных:<ul style="list-style-type: none">— понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;— готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;— готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;— отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;• метапредметных:<ul style="list-style-type: none">— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

	<p>оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p> <p>— целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p> <p>• предметных:</p> <p>сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <p>— сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>— владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>— владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>— сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>— владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>— сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>— владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>
Содержание дисциплины	<p style="text-align: center;">Содержание дисциплины</p> <p>Химия.</p> <p>Раздел 1. Общая и неорганическая химия.</p> <p>1.1. Основные понятия и законы химии.</p> <p>1.2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.</p>

1.3. Строение вещества

1.4. Вода. Растворы

1.5. Неорганические соединения

Раздел 2. Органическая химия.

2.1. Органические соединения.

Биология.

Раздел 1. Биология — совокупность наук о живой природе.

1.1. Методы научного познания в биологии.

Раздел 2. Цитология – наука о клетке.

2.1. Клетка —

структурно-функциональная (элементарная) единица жизни.

Раздел 3. Организм.

3.1. Организм — единое целое.

3.2. Основы генетики.

Раздел 4. Эволюционная теория.

4.1. Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Раздел 5. Экосистемы.

5.1 Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира.

Физика.

Введение.

Раздел 1. Механика.

1.1. Основы кинематики.

1.2. Основы динамики.

1.3. Законы сохранения в механике.

Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики.

2.1. Молекулярно-кинетическая теория строения вещества.

2.2. Основы термодинамики.

2.3. Агрегатные состояния и фазовые переходы.

Раздел 3. Основы электродинамики.

3.1. Электрическое поле.

3.2. Постоянный электрический ток.

3.3. Электрический ток в различных средах.

3.4. Электромагнетизм.

Раздел 4. Колебания и волны.

4.1. Механические колебания и волны. Электромагнитные колебания и волны..

Световые волны.

Раздел 5. Элементы квантовой физики.

5.1. Квантовые свойства света. Физика атома. Физика атомного ядра и элементарных частиц.

Раздел 6. Вселенная и ее эволюция.

6.1. Строение и развитие Вселенной. Эволюция Вселенной. Происхождение Солнечной системы.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

БД.7 Астрономия

Цель изучения дисциплины	<p>Формирование у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none">• понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;• знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;• умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;• познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;• умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;• научного мировоззрения;
Формируемые компетенции	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none">• личностных:<ul style="list-style-type: none">– сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;– устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;– умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;• метапредметных:<ul style="list-style-type: none">– умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

	<p>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>• предметных:</p> <p>– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p>– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</p> <p>– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;</p> <p>– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p> <p>– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</p>
Содержание дисциплины	<p>Введение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы вселенной 2. Практическое применение астрономических исследований 3. История развития отечественной космонавтики. 4. Наземные и космические приборы и методы исследования астрономических объектов. Телескопы и радиотелескопы. <p>Раздел 1. История развития астрономии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира 2. Звездное небо. 3. Способы определения географической широты. 4. Основы измерения времени 5. Оптическая астрономия. 6. Изучение околоземного пространства. 7. Астрономия дальнего космоса <p>Раздел 2. Устройство Солнечной Системы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Видимое движение планет. Законы Кеплера - законы движения небесных тел. Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера. 2. Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел. 3. Система "Земля - Луна". Природа Лун. 4. Планеты земной группы . 5. Планеты-гиганты. 6. Астероиды и метеориты. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов.

7. Кометы и метеоры.
8. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет.

Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной.

1. Общие сведения о Солнце. Строение атмосферы Солнца. Источники энергии и внутреннее строение Солнца.
2. Расстояние до звезд. Пространственные скорости звезд.
3. Физическая природа звезд. Связь между физическими характеристиками звезд.
4. Двойные звезды. Физические переменные, новые и сверхновые звезды.
5. Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды.
6. Наша Галактика. Другие галактики. Метагалактика.
7. Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.
8. Происхождение планет.
9. Жизнь и разум во Вселенной

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ПД.1 Русский язык**

<p>Цель профессионального изучения</p>	<p>Совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <p>У₁ - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>У₂ - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>У₃ - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</p> <p>У₄ - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;</p> <p>У₅ - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>знать:</p> <p>З₁ - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>З₂ - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>З₃ - смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.</p> <p>З₄ - принципы построения речевого произведения; изобразительно-выразительные средства, использованные автором;</p> <p>З₅ - способы создания собственного речевого высказывания на основе предложенного текста.</p> <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <p>Л₁- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который</p>

сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л₂- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

метапредметных:

М₁- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М₂- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

П₁ - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П₂ - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П₃- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П₄- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П₅- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П₆ - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

П₇- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных

	<p>высказываниях;</p> <p>П₈- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>П₉ - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел I. Введение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. 2. Язык и общество. Язык как система. <p>Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. 2. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. 3. Функциональные стили речи и их особенности. 4. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. 5. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. 6. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. 7. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. 8. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. 9. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. 10 Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. 11. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов

речи.

12. Лингвостилистический анализ текста.

Раздел 3. Лексика и фразеология

1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова.
2. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.
3. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Градация. Антитеза.
4. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).
5. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика.
6. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.
7. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.
8. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.
9. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука.
2. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи
3. Фонетический разбор слова
4. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения
5. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи
6. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных
7. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - С -. Правописание И – Ы после приставок

Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография

1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.
2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.
3. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

4. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.
5. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при - / пре -. Правописание сложных слов.
6. Морфемный и словообразовательный анализ.

Раздел 6. Морфология и орфография

1. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.
2. Имя существительное как часть речи. Склонение имён существительных. Правописание окончаний и суффиксов имён существительных
3. Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных.
4. Имя числительное как часть речи. Правописание имён числительных.
5. Местоимение как часть речи. Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.
6. Глагол как часть речи. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.
7. Причастие как особая форма глагола. Правописание причастий.
8. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание суффиксов деепричастий.
9. Наречие как часть речи. Правописание наречий.
10. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).
11. Морфологический разбор.

Раздел 7. Служебные части речи

1. Предлог как часть речи. Правописание предлогов.
2. Употребление предлогов в составе словосочетаний.
3. Союз как часть речи. Правописание союзов.
4. Употребление союзов в простом и сложном предложении.
5. Частица как часть речи. Правописание частиц.
6. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.
7. Междометия и звукоподражательные слова.
8. Морфологический разбор.

Раздел 8. Синтаксис и пунктуация

1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение,

	<p>сложное синтаксическое целое.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Словосочетание.3. Простое предложение.4. Логическое ударение в предложении.5. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.6. Второстепенные члены предложения.7. Односоставное и неполное предложения.8. Осложненное простое предложение.9. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.10. Предложения с обособленными и уточняющими членами.11. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.12. Вводные слова и предложения.13. Знаки препинания при обращении.14. Знаки препинания при междометии. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога.15. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.16. Сложноподчиненное предложение.17. Бессоюзное сложное предложение.18. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.19. Синтаксический разбор.
--	--

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ПД.2 Литература

Цель профессионального изучения	Освоение знаний о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>уметь:</p> <p>У₁ - выявлять авторскую позицию;</p> <p>У₂ - раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;</p> <p>У₃ - анализировать эпизоды (сцены) изученного произведения; грамотно и аргументированно формулировать свое мнение;</p> <p>У₄ - выразительно читать наизусть;</p> <p>знать:</p> <p>З₁ - содержание изученных литературных произведений;</p> <p>З₂ - содержание основных литературоведческих понятий;</p> <p>З₃ - основные факты биографии писателей и поэтов;</p> <p>З₄ - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений.</p> <p style="text-align: center;">Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p style="text-align: center;">• личностных:</p> <p>Л₁ - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л₂ - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л₃ - эстетическое отношение к миру;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • метапредметных: <p>М₁ - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <p>М₂ - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметных: <p>П₁ - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</p> <p>П₂ - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>П₃ - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>П₄ - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>П₅ - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Литература первой половины XIX века</p> <p>Тема 1.1. Введение.</p> <p>Тема 1.2. Романтизм.</p> <p>Тема 1.3. А.С. Пушкин.</p> <p>Тема 1.5. М.Ю. Лермонтов.</p> <p>Тема 1.7. Н.В. Гоголь.</p> <p>Тема 1.8. «Петербургские повести»: «Портрет».</p>

Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века.

Тема 2.1. Литературный процесс в России середины XIX века.

Тема 2.2. А.Н. Островский.

Тема 2.3..Драма «Гроза» А.Н.Островского.

Тема 2.4. «Бесприданница».

Тема 2.5. И.А. Гончаров.

Тема 2.6. Роман «Обломов» И. А. Гончарова.

Тема 2.7. И.С. Тургенев.

Тема 2.8. Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева.

Тема 2.9. Н.Г. Чернышевский.

Тема 2.10. Письменная работа.

Тема 2.11. Поэзия (обзор).

Тема 2.12. Н.С. Лесков.

Тема 2.13. Салтыков-Щедрин. «История одного города» (обзор).

Тема 2.14. Ф.М. Достоевский.

Тема 2.15..Отражение русской действительности в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

Тема 2.16. Л.Н. Толстой. «Севастопольские рассказы».

Тема 2.17. Роман-эпопея «Война и мир» Л.Н. Толстого.

Тема 2.18. Обзор творчества позднего периода Л.Н. Толстого.

Тема 2.19. А.П. Чехов.

Тема 2.20. Комедия «Вишневый сад» А.П.Чехова.

Тема 2.21. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

Тема 2.22. Закрепление пройденного материала. Письменная работа

Тема 2.23.Зарубежная литература (обзор).

Раздел 3. Литература XIX века.

Тема 3.1. Русская литература на рубеже веков (19 – 20 веков).

Тема 3.2.И.А. Бунин.

Тема 3.3. А.И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет».

Тема 3.4. Письменная работа

Тема 3.5. А.М.Горький

Тема 3.6. Пьеса А.М. Горького «На дне».

Тема 3.7. Поэзия начала XX века.

Тема 3.8. Литературные течения модернизма.

Тема 3.9. Символизм

Тема 3.10 Акмеизм.

Тема 3.11.Футуризм.

Тема 3.12. А.А. Блок.

Тема 3.13. Поэма А.А. Блока «Двенадцать».

Тема 3.14. Композиция поэмы «Двенадцать».

Тема 3.15. Письменная работа

Тема 3.16.Литература 20-х годов (обзор)

Тема 3.17. В.В. Маяковский.

Тема 3.18. Поэма «Во весь голос».

Тема 3.19. С.А. Есенин.

Тема 3.20. ПоэмаС.А. Есенина «Анна Снегина».

Тема 3.21. А.А.Фадеев.

Тема 3.22. Проблема человека и революции в романе «Разгром».

Тема 3.23. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор).

Тема 3.24. М.И. Цветаева.

Тема 3.25. О.Э. Мальденштам.

Тема 3.26. А.П. Платонов.

Тема 3.27. И.Э. Бабель.

Тема 3.28. М.А. Булгаков.

Тема 3.29. А.Н. Толстой.

Тема 3.30. М.А. Шолохов.

Тема 3.31. Письменная работа

Тема 3.32. Литература русского Зарубежья.

Тема 3.33. В.В. Набоков.

Тема 3.34. Н.А. Заболоцкий.

	<p>Тема 3.35. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p> <p>Тема 3.36. А. А. Ахматова.</p> <p>Тема 3.37. Б.Л. Пастернак.</p> <p>Тема 3.38. А.Т. Твардовский</p> <p>Тема 3.39. Литература 50–80-х годов (обзор).</p> <p>Тема 3.40. «Городская проза». «Деревенская проза».</p> <p>Тема 3.41. Публицистика 50-80-х годов.</p> <p>Тема 3.42. Авторская песня.</p> <p>Тема 3.43. Развитие жанра фантастики.</p> <p>Тема 3.44. А.И. Солженицын.</p> <p>Тема 3.45. В.Т. Шаламов.</p> <p>Тема 3.46. В.М. Шукшин.</p> <p>Тема 3.47. Н.М. Рубцов.</p> <p>Тема 3.48. Расул Гамзатов</p> <p>Тема 3.49. А.В. Вампилов.</p> <p>Тема 3.50. Проверочная работа</p> <p>Тема 2.51. Русская литература последних лет (обзор).</p> <p>Тема 3.52. Зарубежная литература (обзор).</p> <p>Тема 3.53. Повторение и обобщение изученного.</p>
--	---

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ПД.3 История

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none">• формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;• формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;• усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;• развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;• формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;• воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.
<p>Формируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none">• личностные:<ul style="list-style-type: none">Л₁ - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);Л₂ - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;Л₃ - готовность к служению Отечеству, его защите;Л₄ - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;Л₅ - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;Л₆ - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в

нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметные:**

М₁ - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М₂ - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М₃ - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М₄ - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

М₅ - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М₆ - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметные:**

П₁ - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П₂ - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П₃ - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П₄ - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П₅ - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Содержание
дисциплины

1. Введение. Древнейшая стадия истории человечества
2. Цивилизации Древнего мира.
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.
4. От Древней Руси к Российскому государству.
5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству
6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках.
7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи
8. Становление индустриальной цивилизации.
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.
10. Российская империя в XIX веке.
11. Межвоенный период (1918-1939).
12. Соревнование социальных систем. Современный мир.
13. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 год.
14. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПД. 4 Обществознание (включая экономику и право)

Цели изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none">- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;развитие личности на стадии начальной социализации,- становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.
Результаты освоения учебной дисциплины	<p>личностные:</p> <p>Л.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л.2 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>Л.3 гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p>

Л.4 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Л.5 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л.6 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л.7 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметные:

М.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы – деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; М.2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М.4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.5 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

М.6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М.7. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно

	<p>излагать – свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p> <p>предметные:</p> <p>П.1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе – в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>П.2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>П.3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>П.4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>П.5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>П.6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>П.7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>
Содержание дисциплины	<p style="text-align: center;">Раздел 1. Человек и общество</p> <p>Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества</p> <p>Тема 1.2. Общество как сложная система</p> <p style="text-align: center;">Раздел 2. Духовная культура человека и общества</p> <p>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</p> <p>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</p> <p>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</p> <p style="text-align: center;">Раздел 3. Экономика</p> <p>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука</p> <p>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</p> <p>Тема 3.3. Рынок труда и безработица</p> <p>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</p> <p style="text-align: center;">4. Социальные отношения</p> <p>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация</p>

Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты

Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы

Раздел 5. Политика

Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Тема 5.2. Участники политического процесса

Раздел 6. Право

Тема 6.1. Правовое регулирование

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Тема 6.3. Отрасли российского права и общественных отношений

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПОО. 1 География

Цель изучения дисциплины,	<ul style="list-style-type: none">– освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;– овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;– воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;– использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;– нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;– понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.
Формируемые результаты освоения	<p>личностных:</p> <p>сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</p> <p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и</p>

социальной среды;
приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию,
приводить аргументы и контраргументы;
критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;
готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:
владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и

	<p>территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>
Содержание дисциплины	<p>I. Введение. Источники географической информации</p> <p>II. Политическое устройство мира</p> <p>III. География мировых природных ресурсов</p> <p>IV. География населения мира</p> <p>V. Мировое хозяйство</p> <p>VI. Регионы мира</p> <p>VII. Россия в современном мире</p> <p>VIII. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</p>

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.1 Основы философии

Цель изучения дисциплины	<p>- формирование представлений о философской картине мира, смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации;</p> <p>- умение использовать сформированные представления при последующем изучении смежных дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности.</p>
Формируемые компетенции	<p>Общие компетенции (ОК):</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>Профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>

Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Предмет философии и ее история.</p> <p>1.1. Основные понятия и предмет философии</p> <p>1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия.</p> <p>1.3. Философия Возрождения и Нового времени.</p> <p>1.4. Современная философия.</p> <p>Раздел 2. Структура и основные направления философии.</p> <p>2.1. Методы философии и ее внутреннее строение.</p> <p>2.2. Учение о бытии и теория познания.</p> <p>2.3. Этика и социальная философия.</p> <p>2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение.</p>
-----------------------	--

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.2 Психология общения**

Цель изучения дисциплины	- развитие коммуникативной компетентности в процессе организации деятельностного обучения.
Формируемые компетенции	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.</p> <p>ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.</p> <p>ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.</p> <p>ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.</p> <p>ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.</p> <p>ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-</p>

	<p>тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.</p> <p>ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.</p> <p>ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.</p> <p>ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.</p> <p>ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.</p>
Содержание дисциплины	<p style="text-align: center;">Раздел 1. Введение в учебную дисциплину</p> <p style="text-align: center;">Раздел 2. Психология общения</p> <p>2.1. Общение - основа человеческого бытия 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). 2.5. Формы делового общения и их характеристики.</p> <p style="text-align: center;">Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения</p> <p>3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики. 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция.</p> <p style="text-align: center;">Раздел 4. Этические формы общения</p> <p>4.1. Общие сведения об этической культуре.</p>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.03 История**

Цель изучения дисциплины	<p>- формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв; - умение использовать сформированные представления при последующем изучении смежных дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности.</p>
Формируемые компетенции	<p>ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК. 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ПК.3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК.3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК.3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>
Содержание	Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

дисциплины	<p>1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</p> <p>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</p> <p>2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы. 2.4. Развитие культуры в России. 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.</p>
------------	--

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ .04. Иностранный язык

Цель изучения дисциплины	Практическое владение иностранным языком как средством профессионального общения и дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)
Формируемые компетенции	<p>Общие компетенции:</p> <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>Профессиональные компетенции:</p> <p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</p> <p>Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)</p> <p>Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на</p>

	<p>работе</p> <p>Раздел 2. Развивающий курс</p> <p>Тема 2.1 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день</p> <p>Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни</p> <p>Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура</p> <p>Тема 2.4. Досуг</p> <p>Тема 2.5. Новости, средства массовой информации</p> <p>Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)</p> <p>Тема 2.7. Образование в России и зарубежом, среднее профессиональное образование</p> <p>Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники</p> <p>Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)</p> <p>Тема 2.10 Научно-технический прогресс</p> <p>Тема 2.11 Профессии, карьера</p> <p>Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм</p> <p>Тема 2.13 Искусство и развлечения</p> <p>Тема 2.14 Государственное устройство, правовые институты</p> <p>Тема 2.15 Гуманитарный модуль</p> <p>Тема 2.15.1 Документы (письма, контракты)</p> <p>Тема 2.15.2 Планирование времени (рабочий день)</p> <p>Тема 2.15.3 Условия проживания, система социальной помощи</p> <p>Тема 2.15.4 Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений,)</p> <p>Тема 2.15.5 Профессия и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера.</p> <p>Тема 2.15.6 Интернет</p> <p>Тема 2.15.7 Страноведение</p> <p>Тема 2.15.8 Музыка, литература, писатели</p>
--	---

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ.5 Физическая культура

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций
Формируемые компетенции	<p>Общекультурные компетенции (ОК)</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.</p> <p>Профессиональные компетенции (ПК)</p> <p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия</p> <p>1.2 Проводить учебно-тренировочные занятия.</p> <p>ПК 1.3 Руководить соревновательной деятельностью спортсменов</p> <p>ПК 1.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.</p> <p>ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.</p> <p>ПК 1.7 Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.</p> <p>ПК 1.8 Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.</p> <p>ПК 2.1 Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.</p> <p>ПК 2.2 Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК 2.3 Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p> <p>ПК 2.5 Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.</p> <p>ПК 2.6 Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование</p>

	<p>спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.</p> <p>ПК 3.3 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Введение.</p> <p>Раздел 1. Теоретические сведения. 1.1. Основы здорового образа жизни. Физические способности человека и их развитие. Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности. 2.1. Лёгкая атлетика 2.2. Общая физическая подготовка 2.3. Волейбол, 2.4 Гимнастика 2.5 Лыжная подготовка 2.6 Баскетбол. 2.7 Плавание Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Раздел 4. Военно-прикладная физическая подготовка. 4.1 Строевая подготовка</p>

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ.6 Основы духовно-нравственной культуры народов России

Цель изучения дисциплины	формирование представлений об основах религиозных культур и светской этики традиционных для России конфессий – буддизма, иудаизма, православного христианства и ислама, овладение практическими умениями и применение их в профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	<p>Общие компетенции (ОК):</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p> <p><i>ОК 12. Решать педагогические задачи с учетом современной поликультурной среды</i></p> <p>Профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>

Содержание дисциплины	<p>Раздел 1 Основы мировых религиозных культур.</p> <p>Тема 1.1. Культура и религия.</p> <p>Тема 1.2. Основы православной культуры.</p> <p>Тема 1.3. Основы иудейской культуры.</p> <p>Тема 1.4. Основы исламской культуры.</p> <p>Тема 1.5. Основы буддийской культуры.</p> <p>Раздел 2. Основы светской этики.</p> <p>Тема 2.1. Сущность светского общества.</p> <p>Тема 2.2. Образ жизни светского человека.</p>
--------------------------	---

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ.07 Основы политологии

Цель изучения дисциплины	- изучение политической реальности; - формирование политической культуры.
Формируемые компетенции	ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК доп. Решать педагогические задачи с учетом современной поликультурной среды.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Введение 1.1. Политология в системе общественных наук. 1.2. Политика и власть. Раздел 2. Возникновение и развитие политических учений 2.1. Политические учения Запада. 2.2. Развитие политической мысли в России. 2.3. Современные идеологии и идейно-политические течения. Раздел 3. Политология как система взглядов о политике 3.1. Политическая система общества. 3.2. Государство как политический институт. 3.3. Гражданское общество. 3.4. Партии в механизме политической власти. 3.5. Общественные организации и движения. Раздел 4. Заключение 4.1. Социальная политика. 4.2. Политическая культура

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ.08 Основы менеджмента и эффективного поведения на рынке

Цели изучения дисциплины	ознакомление обучающихся с основами управления трудовыми ресурсами организации
Формируемые компетенции	<p>Общекультурные Компетенции (ОК)</p> <p>ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение.</p> <p>ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p><i>ОК.13 Решать педагогические задачи и ситуации с учетом общих требований основ менеджмента.</i></p> <p><i>ОК. 14</i> Использовать знания основ менеджмента в вопросах трудоустройства и организации собственного дела.</p> <p>Профессиональные компетенции (ПК)</p> <p>ПК.1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК.1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК.2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК.2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучающихся.</p>

	ПК.3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Современный менеджмент: сущность и характерные черты</p> <p>Тема 2. Методы менеджмента</p> <p>Тема 3. Страницы истории менеджмента</p> <p>Тема 4. Организация и ее среда</p> <p>Тема 5. Управление трудовыми ресурсами</p> <p>Тема 6. Основные функции менеджмента</p> <p>Тема 7. Принятие решений</p> <p>Тема 8. Управленческая информация и коммуникации</p> <p>Тема 9. Руководство организацией как социальной средой</p> <p>Тема 10. Управление качеством</p> <p>Тема 11. Риск-менеджмент</p> <p>Тема 12. Деловое общение</p> <p>Тема 13. Организационная культура: понятие, классификация, этапы и условия формирования</p> <p>Тема 14. Компетентность в общении и решение проблемы собственного трудоустройства</p> <p>Тема 15. Содержание и формы предпринимательства</p>

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ЕН.1 Математика

Цель изучения дисциплины	ознакомление студентов с базовыми знаниями, навыками, терминологией по дисциплине и практическим применением их.
Формируемые результаты освоения	<p>ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологии.</p> <p>ПК.1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.</p> <p>ПК.1.4 Анализировать учебные занятия.</p> <p>ПК.2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК.2.4 Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК.3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>
Содержание дисциплины	Раздел 1.Тема 1.1.Теория множеств. Тема 1.2.Алгебра высказывания Раздел 2.Основные понятия теории вероятностей и математической статистики. Тема 2.1.Понятия теории вероятности. Тема2.2.Основные понятия математической статистики Раздел 3 Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности. Тема 3.1Роль и место математики в современном мире. Тема 3.2 Применение математических методов в профессиональной деятельности

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности

Цель изучения дисциплины	- ознакомление студентов с базовыми знаниями, навыками, терминологией по дисциплине и практическим применением их.
Результаты освоения учебной дисциплины	<p>ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p> <p>ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p> <p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.</p> <p>ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ОК.12 Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК.1.1 Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.</p> <p>ПК 1.2 Проводить учебно-тренировочные занятия.</p> <p>ПК 1.3 Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.</p> <p>ПК 1.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.</p> <p>ПК 1.5 Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.</p> <p>ПК 1.6 Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.</p> <p>ПК 1.7 Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.</p> <p>ПК 1.8 Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-</p>

	<p>тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.</p> <p>ПК.2.1 Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.</p> <p>ПК.2.2 Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК.2.3 Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК.2.4 Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p> <p>ПК.2.5 Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.</p> <p>ПК.2.6 Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.</p> <p>ПК 3.1 Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.</p> <p>ПК 3.2 Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.</p> <p>ПК 3.3 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.4 Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Тема 1.1. Информатика как наука. Информация. Представление информации. Информационные процессы. (С использованием СЭО)</p> <p>Тема 1.2. Измерение информации. Единицы измерения информации. (С использованием СЭО)</p> <p>Тема 1.3. Числа и системы счисления. (С использованием СЭО)</p> <p>Раздел 2. Тема 2.1. Основные понятия формальной логики. (С использованием СЭО) Тема 2.2. Сложные высказывания</p> <p>Раздел 3. Тема 3.1.Алгоритм. (С использованием СЭО)</p> <p>Тема 3.2.Программа. Типы данных. Операторы.</p> <p>Тема 3.3.Линейный алгоритм</p> <p>Тема 3.4.Ветвление. (С использованием СЭО)</p> <p>Тема 3.5.Цикл. (С использованием СЭО)</p> <p>Тема 3.6.Массивы. (С использованием СЭО)</p> <p>Раздел 4. Тема 4.1.Устройство ПК: аппаратная часть и программное обеспечение. (С использованием СЭО) Тема 4.2. Операционная система. (С использованием СЭО)</p> <p>Раздел 5. Тема 5.1.Текстовый процессор MS Word.</p> <p>Тема 5.2.Электронные таблицы MS Excel. Тема 5.2. Электронные таблицы MS Excel. Тема 5.4.Коммуникационные</p>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ЕН.03 Экологические основы природопользования**

Цель изучения дисциплины	- формирование у обучающихся естественнонаучной картины мира бережного отношения к природе и безопасного поведения в условиях современной окружающей среды.
Формируемые компетенции	<p>ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;</p> <p>ОК. 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК.5.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК.10. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ПК.2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК. 2.2 Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК.2.5 Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПКВ-1. Оценивать состояние окружающей среды на производственном объекте.</p> <p>ПКВ-2. Регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы.</p> <p>1.1.Закономерности взаимодействий живых организмов с окружающей средой.</p> <p>1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование.</p> <p>1.3. Экологические кризисы и экологические катастрофы</p> <p>Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования.</p> <p>2.1. Правовые и социальные вопросы природопользования.</p> <p>2.2. Юридическая и экономическая ответственность предприятий,</p>

загрязняющих окружающую среду

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.01. Педагогика**

Цель изучения дисциплины	Освоение научных основ, определенных законов педагогической деятельности; раскрытие и систематизация знаний для организации процесса становления личности в профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.</p>

	<p>ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия изанятия</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия</p> <p>ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Общие основы педагогики</p> <p>1.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития</p> <p>1.2. Характеристика и анализ современной системы образования</p> <p>1.3. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической</p>

деятельности

1.4. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

Раздел 2. Педагогика школы

2.1. Принципы обучения и воспитания

2.2. Содержание и организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования

2.3. Методологические основы учебно-воспитательного Процесса

2.4. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения

2.5. Современные учебно-воспитательные системы

Раздел 3. Основы специальной педагогики

3.1. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации

3.2. Норма и отклонение как предмет коррекционной и специальной педагогики

3.3. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями

3.4. Особенности работы с детьми девиантного поведения

Раздел 4. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

4.1. Основные направления работы классного руководителя

4.2. Содержание, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности

4.3. Особенности работы классного руководителя с классом

4.4. Работа классного руководителя с родителями

4.5. Деловое общение классного руководителя

4.6. Диагностика результатов воспитания

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП. 02. ПСИХОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся умения применять знания об основных закономерностях возрастной и социальной психологии; особенностях психического развития детей в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.
Формируемые компетенции	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.</p> <p>ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.</p>

	<p>ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочной мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>
Содержание дисциплины	<p>Введение Раздел 1 Введение в психологию. Тема 1.1. Предмет психологии. Связь с педагогической наукой и практикой. Тема 1.2. Методы психологии. Раздел 2 Основы психологии личности. Тема 2.1. Познавательные процессы. Тема 2.2. Эмоционально-волевая характеристика личности. Тема 2.3. Направленность и мотивы деятельности личности. Тема 2.4. Самосознание, «Я-концепция». Раздел 3 Закономерности психического развития человека. Тема 3.1. Человек как субъект образовательного процесса, личности, индивидуальности. Тема 3.2. Возрастная периодизация. Раздел 4 Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании. Тема 4.1. Общая характеристика младшего школьного возраста. Тема 4.2. Учебная деятельность младшего школьника. Тема 4.3. Особенности психических познавательных процессов у младших школьников. Тема 4.4. Учет в обучении и воспитании половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Раздел 5 Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте. Тема 5.1. Общение детей дошкольного и школьного возраста со взрослыми и сверстниками. Тема 5.2. Групповая динамика. Раздел 6 Социальная и школьная дезадаптация, девиантное поведение. Тема 6.1. Понятия и причины социальной и школьной дезадаптации, девиантного поведения. Тема 6.2. Психологические основы</p>

предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения. Раздел 7 Психология творчества. Тема 7.1. Понятие о способностях.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.03 Анатомия**

Цель изучения дисциплины	<p>Целью дисциплины является формирование у обучающихся знаний по анатомии человека и топографической анатомии как организма в целом, так и отдельных органов и систем; умений использовать полученные данные при последующем изучении других фундаментальных дисциплин, а также будущей профессиональной деятельности.</p>
Формируемые компетенции	<p>Общекультурные компетенции (ОК)</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.</p> <p>ОК. 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Профессиональные компетенции (ПК)</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.</p> <p>ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать прогресс и результаты деятельности обучающихся</p>

	<p>ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать воспитательную работу.</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассную воспитательную работу.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты воспитательной деятельности</p>
Содержание дисциплины	<p>Введение.</p> <p>Раздел 1. Организм и его составные элементы. 1.1. Организм и его составные элементы.</p> <p>1.2. Ткани организма человека. 1.3. Краткие сведения об индивидуальном развитии человека.</p> <p>Раздел 2. Опорно-двигательная система. 2.1. Особенности строения скелета человека.</p> <p>2.2. Особенности строения мышечной системы человека.</p> <p>Раздел 3. Внутренние органы. 3.1. Особенности строения пищеварительной системы.</p> <p>3.2. Особенности строения дыхательной системы. 3.3. Особенности строения выделительной системы. 3.4. Особенности строения сердечно-сосудистой системы. 3.5. Железы внутренней секреции. 3.6. Особенности строения нервной системы. 3.7. Особенности строения сенсорной системы.</p>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.04 Физиология с основами биохимии**

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся знаний в области физиологии человека как организма в целом, так и отдельных органов и систем; умений объяснять физиологические процессы с точки зрения процессов биохимии; использовать полученные данные при последующем изучении других фундаментальных дисциплин, а также будущей профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.</p> <p>ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.</p>

	<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Основы биохимии.</p> <p>1.1 Биохимия как наука. 1.2. Особенности пластического обмена. 1.3. Основные закономерности обменных процессов.</p> <p>Раздел 2. Общая физиология.</p> <p>2.1. Введение в физиологию. 2.2. Физиология нервной системы. 2.3. Физиология двигательного аппарата. 2.4. Анализаторы. 2.5. Физиология желез внутренней секреции. 2.6. Физиология системы кровообращения. 2.7. Физиология системы дыхания. 2.8. Физиология системы пищеварения. 2.9. Обмен веществ и энергии. 2.10. Терморегуляция. 2.11. Выделительные процессы.</p> <p>Раздел 3. Физиология физического воспитания и спорта.</p> <p>3.1. Введение. 3.2. Основы возрастной физиологии. 3.3 Физиологические основы развития тренированности. 3.4. Резервы организма.</p>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.05 Гигиенические основы физического воспитания**

Цель изучения дисциплины	Формирование комплексной системы знаний по важнейшим проблемам гигиены физического воспитания детей и подростков.
Формируемые компетенции	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.</p> <p>ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.</p> <p>ПК.1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.</p>

	<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК.2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК.2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК.3.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1 Введение.</p> <p>Тема 1.1. Предмет и задачи гигиены. Методы гигиены.</p> <p>Раздел 2. Основы гигиены детей и подростков.</p> <p>Тема 2.1. Гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культуры.</p> <p>Тема 2.2. Основы гигиены питания детей, подростков и молодежи.</p> <p>Тема 2.3 Гигиена спортивных сооружений.</p> <p>Раздел. 3 Формирование здорового образа жизни.</p> <p>Тема 3.1. Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.</p> <p>Тема 3.2 Закаливание: принципы закаливания, физиологический механизм.</p> <p>Тема 3.3 Профилактика инфекционных заболеваний, мероприятия по предупреждению и борьбе с ними</p> <p>Раздел.4 Гигиенические основы физической культуры и спорта детей школьного возраста.</p> <p>Тема 4.1. Анатомо-физиологические особенности организма детей школьного возраста.</p> <p>Тема 4.2 Особенности работы с медицинскими группами.</p> <p>Тема 4.3 Гигиеническое обеспечение физического воспитания в школе.</p> <p>Тема 4.4 Гигиеническое обеспечение занятий в отдельных видах спорта.</p> <p>Раздел 5. Основы личной гигиены на занятиях физическими упражнениями, спортом.</p>

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП.06. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целью дисциплины является овладение знаниями, умениями и навыками в теории, методике и практике обучения основам спортивной тренировки для дальнейшей трудовой деятельности в учебных заведениях, коллективах физической культуры</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Общекультурные компетенции (ОК)</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.</p> <p>Профессиональные компетенции (ПК)</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.</p> <p>ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать прогресс и результаты деятельности обучающихся</p> <p>ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.</p>

	<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать воспитательную работу.</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассную воспитательную работу.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты воспитательной деятельности</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Основы врачебного контроля. Врачебный контроль на занятиях физическими упражнениями. История возникновения и развития врачебного контроля.</p> <p>1.1. Цель, задачи и содержание врачебного контроля. Формы работы ВК.</p> <p>1.2 Задачи и методы врачебно-педагогических наблюдений.</p> <p>Профилактика травматизма на занятиях физическими упражнениями</p> <p>1.3 Методы исследований. Исследование физического развития</p> <p>Раздел 2. Назначение и методика проведения простейших функциональных проб.</p> <p>2.1. Функциональные пробы и тесты, применяемые в спортивной практике.</p> <p>2.2. Велоэргометрия.</p> <p>2.3. Тредмил-тест. Проба с гипервентиляцией</p> <p>2.4 Проба Аншера. Проба с задержкой дыхания.</p> <p>Раздел 3. Значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений.</p> <p>3.1. Общие основы применения лечебной физической культуры</p> <p>3.2. Значение ЛФК в лечении заболеваний и травм.</p> <p>3.3 Механизмы лечебного воздействия физических упражнений.</p> <p>3.4. Показания и противопоказания к проведению ЛФК.</p> <p>Раздел 4. Понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм</p> <p>4.1. Понятие о массаже, краткая история возникновения и развития массажа</p> <p>4.2. Показания и противопоказания к назначению массажа.</p> <p>4.3. Определение массажа. Влияние массажа на организм.</p> <p>4.4. Абсолютные и временные противопоказания к массажу</p> <p>Раздел 5. Основные виды и приемы массажа</p> <p>5.1 Виды массажа.</p> <p>5.2. Основные приемы массажа</p> <p>5.3. Приемы классического массажа, последовательность выполнения приемов в сеансе массажа</p> <p>5.4. Массаж отдельных частей тела.</p>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.07 Основы биомеханики**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целью дисциплины является овладение знаниями, умениями и навыками в теории, методике и практике обучения биомеханике для дальнейшей трудовой деятельности в учебных заведениях, коллективах физической культуры</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Общекультурные компетенции (ОК) ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. ОК. 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Профессиональные компетенции (ПК) ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать прогресс и результаты деятельности обучающихся ПК 1.4. Анализировать учебные занятия. ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать внеурочные</p>

	<p>мероприятия и занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия. ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать воспитательную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассную воспитательную работу. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты воспитательной деятельности</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Введение. В Раздел 1. Введение в биомеханику 1.1. Современный этап развития биомеханики спорта. Механическое движение в живых системах. Раздел 2. Оси и плоскости. Центр тяжести тела человека. 2.1. Общий обзор строения тела человека. Механизм движения туловища и головы, верхних конечностей и позвоночного столба. 2.2. Функциональный анализ положений человека. Регуляция позы и движений. 2.3. Конституция человека и ее биомеханические характеристики. Раздел 3 Кинематика и динамика движущихся тел. 3.1. Механическое движение живых тел. Системы отсчета положения тела. 3.2. Скоростные и временные характеристики положения движущегося тела. 3.3. Виды движений тела человека. Описание движений человеческого тела. 3.4. Динамика движущейся материальной точки. Динамика поступательного движения тела. 3.5. Механическая работа сил, действующих на тело. Кинетическая энергия тела. Эргометрия. 3.6. Динамика вращательного движения твердого тела Раздел 4. Биомеханика двигательного аппарата 4.1. Геометрия масс тела. Звенья тела, как рычаги и маятники. 4.2. Механические свойства костей и суставов. Биомеханические свойства мышц. 4.3. Режимы сокращений и разновидности работы мышц. 4.4. Мощность и эффективность мышечного сокращения. Раздел 5. Биомеханика двигательных качеств. 5.1. Характеристика двигательных качеств. Сила. Силовые качества. 5.2. Развитие силы и ее измерение. Тренировка силы мышц. 5.3. Физическая работоспособность. 5.4. Быстрота. Развитие быстроты. Развитие ловкости. 5.5. Развитие выносливости и гибкости. Раздел 6. Биомеханика локомоций человека.</p>

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">6.1. Понятие локомоции. Механизм локомоций. Центральная регуляция локомоций6.2. Развитие двигательной активности и координации движений в ходе онтогенеза.6.3. Кортикальный контроль двигательных реакций.6.4. Биомеханика упражнений тренировок, двигательных действий.6.5. Биомеханика лыжного спорта, прыжков, тяжелой атлетики, толкания ядра. Энергетика локомоций.6.6. Использование знаний основ биомеханики в педагогической деятельности по физическому воспитанию. |
|--|---|

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания

Цель изучения дисциплины	<p>Целью дисциплины является овладение знаниями, умениями и навыками в теории, методике и практики обучения базовым и новым физкультурно-спортивным видам будущих учителей физической культуры для дальнейшей трудовой деятельности в учебных заведениях, коллективах физической культуры.</p>
Формируемые компетенции	<p>Общекультурные компетенции (ОК)</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ОК. 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Профессиональные компетенции (ПК)</p>

	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.</p> <p>ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>
Содержание дисциплины	<p>Введение.</p> <p>Раздел 1. Гимнастика. Основные средства гимнастики..</p> <p>1.1. Введение в предмет. 1.2. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике. 1.3. Виды гимнастики и ее методические особенности. 1.4. Гимнастическая терминология. 1.5. Строевые упражнения. 1.6. Общеразвивающие упражнения. 1.7. Прикладные упражнения. 1.8. Акробатические упражнения. 1.9. Упражнения гимнастического многоборья. 1.10. Урок гимнастики в школе. 1.11. Документы планирования уроков физической культуры с гимнастической направленностью. 1.12. Особенности занятий гимнастикой с учащимися подготовительной и специальной медицинской групп. 1.13. Организация и проведение соревнований по гимнастике. 1.14. Художественная гимнастика и нетрадиционные виды гимнастики.</p>

Раздел 2. Лыжный спорт с методикой преподавания. 2.1.Истории лыжного спорта.2.2. Инвентарь и снаряжение для занятий по лыжной подготовке. 2.3. Основы техники передвижения на лыжах. 2.4. Основы обучения в лыжной подготовке. 2.5.Техника и методика обучения попеременным классическим ходам. 2.6. Техника и методика обучения одновременным классическим ходам. 2.7. Техника и методика обучения способам перехода с одного лыжного хода на другой. 2.8. Техника и методика обучения преодолению подъёмов на лыжах. 2.9. Техника и методика обучения преодолению спусков. 2.10. Техника и методика обучения поворотам на лыжах. 2.11. Техника и методика обучения торможению на лыжах.2.12. Планирование и контроль лыжной подготовки. 2.13. Организация соревнований.

Раздел 3. Туризм с методикой преподавания. 3.1. История развития туризма. 3.2. Виды туризма. 3.3.Топография и ориентирование. 3.4.Организация и проведение туристских походов и путешествий, слётов и соревнований. 3.5. Техника движения. 3.6.Первая доврачебная помощь в условиях туристского похода. 3.7. Туристские узлы. 3.8. Организация и проведение туристских соревнований школьников.

Раздел 4. Плавание с методикой преподавания. 4.1. История и этапы развития плавания. 4.2. Содержание, формы организации и методика проведения занятий плаванием в школе. 4.3. Техника и методика обучения спортивным и прикладным способам плавания. 4.4. Правила, организация и проведение соревнований по плаванию.

Раздел 5. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания.

5.1. Новые виды физкультурно-спортивных занятий как спортивно-педагогическая дисциплина. 5.2.Организация и методика построения занятий по ритмической гимнастике.

5.3. Организация и методика проведения занятий по оздоровительной и спортивной аэробике.5.4. Организация и методика проведения занятий по шейпингу. 5.5. Организация и методика проведения занятий по стретчингу. 5.6. Организация и методика проведения занятий по калланетике и пилатесу. 5.7. Организация и методика проведения занятий по атлетической гимнастике.

Раздел 6. Подвижные игры с методикой преподавания. 6.1. Изучение истории и этапов развития подвижных игр. 6.2. Изучение разновидностей оборудования и инвентаря для занятий подвижными играми. 6.3. Изучение судейства и организации подвижных игр. 6.4. Особенности и методика развития физических качеств в подвижных играх. 6.5. Изучение техники и методики обучения двигательным действиям в подвижных играх. 6.6. Изучение содержания, форм организации и методики проведения занятий по подвижным играм в школе.

Раздел 7. Легкая атлетика с методикой преподавания. 7.1. Изучение истории и этапов развития легкой атлетики. 7.2. Изучение судейства и

организации соревнований в легкой атлетике. 7.3. Изучение разновидностей спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий легкой атлетикой. 7.4. Особенности и методика развития физических качеств в легкой атлетике. 7.5. Изучение техники и методики обучения легкоатлетическим видам и определение типичных ошибок. 7.6. Изучение техники и методики обучения спортивной ходьбы и бега. 7.7. Изучение техники и методики обучения фазам беговых видов. 7.8. Изучение техники и методики обучения эстафетного бега и бега с барьерами. 7.9. Изучение техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам. 7.10. Изучение техники и методики обучения метанию. 7.11. Изучение форм организации и методики проведения занятий по легкой атлетике в школе.

Раздел 8. Баскетбол с методикой преподавания. 8.1. Изучение истории и этапов развития баскетбола. 8.2. Основные характеристики баскетбола как вид спорта. 8.3. Изучение техники и методики обучения перемещениям в защите. 8.4. Изучение техники остановок и поворотов, перемещений приставным шагом. 8.5. Особенности и методика развития физических качеств в баскетболе. 8.6. Изучение техники обучения передач. 8.7. Обучение технике ведения мяча. 8.8. Обучение атаке в кольцо. 8.9. Обучение приемам индивидуальных, групповых, командных, действий в игре.

Раздел 9. Футбол с методикой преподавания. 9.1. Изучение истории и этапов развития футбола. 9.2. Изучение судейства и организации соревнований в футболе. 9.3. Изучение разновидностей оборудования и инвентаря для занятий футболом. 9.4. Особенности и методика развития физических качеств в футболе. 9.5. Изучение техники и методики обучения способам передвижения. 9.6. Изучение техники и методики обучения владения мячом.

9.7. Изучение техники и методики обучения игре вратаря. 9.8. Изучение техники и методики обучения тактике игры. 9.9. Изучение форм организации и методики проведения занятий по футболу в школе.

Раздел 10. Волейбол с методикой преподавания.

10.1. Изучение истории и этапов развития волейбола.

10.2. Изучение судейства и организации соревнований в волейболе.

10.3. Особенности и методика развития физических качеств в волейболе.

10.4. Изучение техники и методики обучения игры в нападении – техники перемещений, приема и передачи мяча. 10.5. Изучение техники и методики обучения подачи и нападающего удара.

10.6. Обучение основам техники и методики игры в защите – технике перемещений, приема и блокирования мяча. 10.7. Обучение приемам индивидуальных, групповых, командных, действий в игре.

10.8. Изучение форм организации и методики проведения занятий по волейболу в школе.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.9 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся навыков и умений использования нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования в профессиональной деятельности, защиты своих прав в соответствии с действующим законодательством, анализа и оценки результатов и последствий действий (бездействия) с правовой точки зрения.
Формируемые компетенции	<p>Общие компетенции (ОК):</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>Профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.</p> <p>ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.</p>

	<p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>
Содержание дисциплины	<p>Введение. Предмет, содержание, цели и задачи дисциплины. Актуальность правовых знаний в профессиональной деятельности.</p> <p>Раздел 1. Конституция - основной закон государства. 1.1. Конституция: понятие и основные характеристики. 1.2. Конституция РФ – основной закон государства. 1.3. Права и свободы человека и гражданина.</p> <p>Раздел 2. Основы правового регулирования в области образования. 2.1. Образовательное право. 2.2. Государственная политика в области образования. 2.3. Система образования РФ. 2.4. Правовой статус образовательной организации. 2.5. Образовательные отношения. 2.6. Управление системой образования.</p> <p>Раздел 3. Социально-правовой статус учителя. 3.1. Правовой статус учителя. 3.2. Права и обязанности учителя. 3.3. Обучающиеся и их родители.</p> <p>Раздел 4. Правовое регулирование трудовых отношений. 4.1. Трудовые правоотношения. 4.2. Трудовой договор. 4.3. Заключение и прекращение трудового договора. 4.4. Оплата труда педагогических работников. 4.6. Правонарушения и ответственность педагогических работников</p> <p>Раздел 5. Защита прав участников образовательных отношений. 5.1. Правовые основы защиты нарушенных прав.</p>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.10 Теория и история физической культуры**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>формирование у обучающихся систематизированных знаний и представлений по теории и истории физической культуры, умений использовать полученные данные при последующем изучении других фундаментальных дисциплин, а также будущей профессиональной деятельности.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Общие компетенции (ОК):</p> <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p> <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.</p> <p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>Профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>ПК-1.1 Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.</p> <p>ПК-1.2 Проводить учебные занятия по физической культуре.</p> <p>ПК-1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и</p>

	<p>результаты учения.</p> <p>ПК-1.4 Анализировать учебные занятия.</p> <p>ПК-1.5 Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.</p> <p>ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.2 Проводить внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.5 Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК 3.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 3.2 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. История возникновения и развития зарубежных и отечественных систем физического воспитания. История международного олимпийского движения.</p> <p>Тема 1.1 Физическая культура в Древнем мире и средние века; Тема 1.2. Развитие физической культуры нового времени с конца XVII и до начала XX века; Тема 1.3 Физическая культура и спорт в России со второй половины 19 века, СССР и в Российской Федерации; Тема 1.4. Возникновение и развитие Олимпийских игр в Древней Греции и Олимпийские игры современности.</p> <p>Раздел 2. Общая характеристика теории и методики физического воспитания.</p> <p>Тема 2.1. Основные понятия. Цели, задачи, принципы, средства и методы теории и методики физического воспитания; Тема 2.2. Мотивы занятий физической культурой, основы теории обучения двигательным действиям.</p>

Раздел 3. Теоретические основы воспитания физических качеств.

Тема 3.1. Понятие физических качеств. Воспитание основных физических качеств.

Раздел 4. Физическое воспитание детей школьного возраста.

Тема 4.1. Формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования. Особенности физического воспитания детей школьного возраста, детей с ослабленным здоровьем.

Раздел 5. Общая характеристика спорта и соревновательной деятельности.

Тема 5.1. Основные понятия, функции, направления развития спорта
Основы спортивной и оздоровительной тренировки.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП. 11 Безопасность жизнедеятельности**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>- формирование профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной и любой другой деятельности, а также характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре. ПК1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.</p>

	<p>ПК1.4. Анализировать учебные занятия.</p> <p>ПК1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.</p> <p>ПК2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области.</p>
Содержание дисциплины	<p style="text-align: center;">Содержание дисциплины</p> <p>Раздел 1. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Тема 1.1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях ЧС</p> <p>Тема 1.2. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности.</p> <p>Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них.</p> <p>Тема 1.4. Способы защиты от оружия массового поражения.</p> <p>Раздел 2 Основы обороны государства и воинская обязанность.</p> <p>Тема 2.1. Организация и порядок призыва граждан на военную службу.</p> <p>Тема 2.2. Особенности военной службы.</p> <p>Тема 2.3. Прохождение военной службы.</p> <p>Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</p> <p>Тема 3.1. Виды медицинской помощи.</p> <p>Тема 3.2. Терминальные состояния. Сердечно – легочная реанимация.</p> <p>Тема 3.3. Десмургия.</p> <p>Тема 3.4. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.</p> <p>Тема 3.5. Раны.</p>

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП.12 Иностранный язык (профессиональный)

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none">- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.- формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.
Формируемые компетенции	<p>Общекультурные компетенции (ОК):</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных</p>

задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

обладать профессиональными компетенциями:

ПВК 1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия на иностранном языке

ПВК.2 Проводить учебные занятия по физической культуре на иностранном языке

ПВК.3 Анализировать учебные занятия на иностранном языке

ПВК.4 Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия на иностранном языке

ПВК.5 Проводить внеурочные мероприятия и занятия на иностранном языке

ПВК.6 Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на иностранном языке

ПВК.7 Анализировать внеурочные мероприятия и занятия на иностранном языке

ПВК.8 Понимать документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности на иностранном языке

ПВК.9 Разрабатывать учебно-методические материалы на иностранном языке

ПВК.10 Оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы на иностранном языке, самоанализа и анализа деятельности других педагогов на иностранном языке.

Содержание дисциплины	Раздел 1. Вводный раздел Тема 1.1. Представление себя, самопрезентация Раздел 2. Деловое общение Тема 2.1. Деловая поездка Тема 2.1. Страноведение Раздел 3. Язык профессии Тема 3.1. Образование в России и за рубежом Тема 3.2. Профессия – учитель физкультуры Раздел 4. Международные олимпиады и профессиональные конкурсы Тема 4.1. Компетенция «Учитель физкультуры»
-----------------------	--

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.13 Основы медицинских знаний**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>формирование у студентов системы знаний и практических навыков по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных состояниях, выработка умений по обеспечению, сохранению здоровья Обучающихся и профилактике различных заболеваний.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Общекультурные компетенции (ОК) ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. Профессиональные компетенции (ПК) ПК.1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК.1.2 Проводить уроки. ПК.1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК.2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК.2.2 Проводить внеурочные занятия. ПК.2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК.3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты ПК.3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК.3.3 Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.3 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК.4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>

	<p>ПК.4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК.4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы.</p>
Содержание дисциплины	<p>Введение.</p> <p>Раздел 1. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ. 1.1. Общие принципы оказания первой помощи. 1.2. Первая помощь при травматических повреждениях. 1.3. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.</p> <p>Раздел 2. ИНФЕКЦИОННЫЕ И ЭПИДЕМИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ. ИММУНИТЕТ. 2.1. Инфекционные болезни в современном обществе.</p> <p>Раздел 3. ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ. 3.1. Содержание врачебного контроля 3.2. Организация врачебного контроля и педагогического наблюдения. 3.3. Врачебный контроль за различными категориями граждан. 3.4. Врачебный контроль за девочками, девушками и женщинами, занимающимися физической культурой. 3.5. Медико-биологический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья. 3.6. Перетренированность и перенапряжение. Спортивные травмы и методы восстановления</p>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.14 Психология семьи**

Цель изучения дисциплины	– подготовка специалиста в области физического воспитания детей, подростков и молодежи в процессе реализации основных общеобразовательных программ и организации физкультурно-спортивной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования, отдыха и оздоровления детей к взаимодействию в области семейных отношений.
Формируемые компетенции	<p>ОК.1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>ОК.2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>ОК.4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>ОК.5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>ОК.6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ПК 3.3.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1.</p> <p>Тема 1.1.Общие сведения о семье и ее функциях</p> <p>Тема 1.2. Семья как система</p> <p>Тема 1.3. Социально-психологические особенности семейных отношений</p> <p>Тема 1.4. Структура жизненного цикла семьи</p> <p>Тема 1.5.Психологические особенности взаимоотношений семьи и ребенка</p> <p>Тема 1.6.Социальные и психологические причины конфликтов в семье</p> <p>Тема 1.7. Нарушение жизнедеятельности семьи</p> <p>Раздел 2.</p> <p>Тема 2.1. Диагностика внутрисемейных отношений</p> <p>Тема 2.2.Диагностика детско-родительских отношений</p> <p>Тема 2.3.Коррекция детско-родительских и семейных отношений</p>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.15 Основы психолого-педагогической диагностики**

Цель изучения дисциплины	подготовка специалиста по педагогической деятельности в области физической культуры к применению инструментария и методов диагностики оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
Формируемые компетенции	<p>ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ПК. 1.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях</p> <p>ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий..</p>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1.1 Понятие психодиагностики, её цели и задачи</p> <p>Тема 1.2 Классификация психодиагностических методик</p> <p>Тема 1.3. Требования, предъявляемые к построению и проверке методик</p> <p>Тема 1.4 Профессионально-этические аспекты психодиагностики</p> <p>Тема 1.5 Организация психодиагностического обследования</p> <p>Раздел 2. Методы психолого-педагогической диагностики детей и подростков</p> <p>Тема 2.1 Диагностика личностных особенностей</p> <p>Тема 2.2 Диагностика межличностных и внутрисемейных отношений</p> <p>Тема 2.3 Диагностика способностей и профессиональных склонностей</p> <p>Тема 2.4. Диагностика умственного развития и познавательных способностей</p> <p>Тема 2.5. Практические аспекты психолого-педагогической диагностики.</p>

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП. 16 Коррекционная педагогика и технологии инклюзивного образования

Цель изучения дисциплины	Формирование основ знаний по актуальным проблемам коррекционной педагогики и инклюзивного образования детей младшего школьного возраста.
Формируемые компетенции	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.</p> <p>ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Теоретические основы коррекционной педагогики</p> <p>Тема 1.1. Введение в коррекционную педагогику.</p> <p>Тема 1.2. Коррекционно-развивающее образование</p> <p>Тема 1.3. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности.</p> <p>Тема 1.4. Нормативные правовые документы, регулирующие организацию обучения детей с ОВЗ</p> <p>Раздел 2. Содержание коррекционной работы</p>

Тема 2.1.
Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций

Тема 2.2.
Коррекция познавательных психических процессов

Тема 2.3.
Коррекция эмоционально-волевой сферы

Тема 2.4.
Основные направления педагогической работы по коррекции в поведении детей.

Тема 2.5. Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности детей и коррекции ее недостатков

Раздел 3. Основы инклюзивного образования

Тема 3.1.
Методические и теоретические аспекты инклюзивного образования

Тема 3.2.
Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. 3.
Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 3.4.
Профессиональная культура педагога инклюзивного образования

Раздел 4. Коррекционная работа с детьми с особыми образовательными потребностями

Тема 4.1.
Система коррекционно-развивающего обучения с детьми с ЗПР

Тема 4.2.
Педагогическая помощь детям с нарушением речи

Тема 4.3.
Коррекция сенсорных нарушений у младших школьников

Тема 4.4.
Коррекционное обучение и воспитание детей с ДЦП

Тема 4.5.
Коррекционно-педагогическая помощь при РАС

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.17 Основы специальной психологии**

Цель изучения дисциплины	– подготовка специалиста в области физического воспитания детей, подростков и молодежи в процессе реализации основных общеобразовательных программ и организации физкультурно-спортивной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования, отдыха и оздоровления детей к взаимодействию с детьми с особыми образовательными потребностями.
Формируемые компетенции	<p>ОК.1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>ОК.2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>ОК.4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>ОК.5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>ОК.6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ПК 3.3.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Введение в специальность</p> <p>Тема 1.1. Научные основы специальной психологии;</p> <p>Тема 1.2. Виды нарушений развития, их причины и механизмы</p> <p>Раздел 2. Характеристика отклонений в развитии человека. Диагностика отклонений. Принципы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тема 2.1. Основы психологии детей с нарушениями интеллекта;</p> <p>Тема 2.2. Основы психологии детей с задержкой психического развития;</p> <p>Тема 2.3. Основы психологии детей с нарушениями слуха;</p> <p>Тема 2.4. Основы психологии детей с нарушениями зрения</p> <p>Тема 2.5. Основы психологии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</p> <p>Тема 2.6. Основы психологии детей с речевыми нарушениями;</p> <p>Тема 2.7. Основы психологии детей с нарушениями эмоционально-волевого развития;</p> <p>Раздел 3. Психология детей с дисгармоническим складом личности</p> <p>Тема 3.1. Психологические особенности детей при различных типах дисгармонического развития личности.</p>

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП. 18 Психология развития

Цель изучения дисциплины	Формирование научных представлений о процессе психического развития, его движущих силах и закономерностях, об особенностях психики человека в различные возрастные периоды жизни.
Формируемые компетенции	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1 Теория и практика психологии развития. Тема 1.1. Введение в психологию развития. Тема 1.2. Теории онтогенетического развития человека.</p> <p>Раздел 2 Психология детства. Тема 2.1. Пренатальный и перинатальный периоды развития. Тема 2.2. Младенчество. Тема 2.3. Раннее детство. Тема 2.4. Дошкольный возраст. Тема 2.5. Младший школьный возраст</p> <p>Раздел 3 Психология отрочества. Тема 3.1. Подростковый возраст</p>

Аннотация рабочей программы профессионального модуля

ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Цель изучения модуля	Овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающимися в ходе освоения профессионального модуля и умение использовать их в профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	<p>Профессиональные компетенции(ПК):</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.</p> <p>ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.</p> <p>ПК1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p> <p>ПК 4.1. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых</p>

	<p>русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 4.2.Учитывать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>Общекультурные компетенции(ОК):</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>
Содержание дисциплины	<p>МДК 01.01. Методика обучения предмету «Физическая культура»</p> <p>Раздел 1. Физическая культура в альтернативных программах</p> <p>Тема 1.1. Физическая культура как учебный предмет</p> <p>Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования.</p> <p>Цели и задачи предмета «Физическая культура».</p> <p>Основные концепции учебного предмета «Физическая культура».</p> <p>Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура».</p> <p>Программа учебного предмета «Физическая культура».</p>

Тема 1.2 Физическое воспитание детей школьного возраста

Физическое воспитание детей младшего школьного возраста.

Физическое воспитание детей среднего школьного возраста.

Физическое воспитание детей старшего школьного возраста.

Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.

Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в школе.

Отличительные черты урока физкультуры. Требования к современному уроку физической культуры.

Задачи и структура урока физической культуры. Классификация уроков физической культуры.

Целостность урока физкультуры. Подготовка учителя к уроку.

Методы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логика и критерии их выбора.

Комплексное воспитание физических качеств.

Формирование навыков правильной осанки.

Приёмы, способы страховки и само страховки.

Значение правильной физической нагрузки на уроке.

Индивидуальный подход к обучающимся. Учёт возрастных и половых особенностей.

Исправление ошибок.

Формирование навыков самостоятельности при занятиях физическими упражнениями.

Профессионально – педагогическая деятельность учителя физической культуры.

Тема 1.3 Технология разработки документов планирования по предмету «Физическая культура». Требования к их оформлению и ведению

Планирование в физическом воспитании.

Общий план работы по физическому воспитанию, требования к его оформлению.

Годовой план-график учебного процесса по физической культуре, требования к его оформлению.

Поурочный рабочий (тематический) план на четверть, требования к его оформлению

Тема 1.4 Анализ урока физической культуры

Цели и методы анализа урока физической культуры в школе.

Схема анализа урока по физической культуре.

Самоанализ урока.

Метод хронометрирования.

Метод пульсометрии.

Метод рейтинга.

Тема 1.5 Педагогический контроль и учёт по предмету «Физическая культура»

Педагогический контроль и учёт в физическом воспитании.

Оценка деятельности занимающихся на уроке.

Рефлексия на уроках физической культуры.
Приёмы оценки знаний и умений на уроке. Работа с отстающими.
Приёмы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений
Технология воспитательной деятельности учителя физической культуры.
Личность учителя как фактор установления педагогически целесообразных взаимоотношений
Формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса
Тема 1.6. Формы и методы взаимодействия с родителями и лицами их заменяющими как субъектами образовательного процесса
Школа как организующий центр совместной деятельности с семьей. Задачи школы в работе с семьей. Принципы и содержание семейного воспитания. Формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса.
Нетрадиционные формы работы с родителями.

МДК 01.02 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование

Введение.

Раздел 1. Предмет Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование.

1.1. Введение в дисциплину ПФСС. История создания дисциплины ПФСС,

1.2. Понятие и предмет ПФСС. Место ПФСС в комплексе дисциплин предметной подготовки.

Раздел 2. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование в системе профессионального физкультурного образования.

2.1. Анализ и описание факторов, обуславливающих эффективность работы педагога по физической культуре, тренера по виду спорта как профессии педагогического профиля. 2.2.. Анализ и описание требований к профессиональной деятельности современного педагога и тренера.

Раздел 3. Спорт и спортивная подготовка как основа содержания дисциплины ПФСС.

3.1. Составление классификации видов спорта.

3.2. Разработка структуры спортивной тренировки по избранному виду спорта

3.3. Тестирование по разделу № 3.

Раздел 4. Соревнования и соревновательная подготовка.

4.1. Соревнования как неотъемлемая часть спорта. Классификация соревнований

4.2. Соревновательная деятельность и нагрузки.

4.3. Система соревнований в многолетнем процессе подготовки

спортсменов.

Раздел 5. Тренировка и тренировочная деятельность в спорте.

5.1. Связь тренировки с соревновательной деятельностью.

5.2. Техническая подготовка.

5.3. Тактическая подготовка.

5.4. Физическая подготовка.

5.5. Интегральная подготовка.

Раздел 6. Средства восстановления профилактики и реабилитации в спорте.

6.1. Определение фаз восстановления,

6.2. Дифференцирование тренировочных нагрузок на основе сроков восстановления,

6.3. Составление классификации и краткой характеристики средств восстановления

Раздел 7. Особенности подготовки спортсменов различного возраста и подготовленности

7.1. Подготовка спортивных резервов. Подготовка спортсменов в сфере массового спорта

7.2. Спортивные секции и соревнования в общеобразовательной школе

7.3. Спортивная работа в оздоровительных и спортивно-оздоровительных лагерях, по месту жительства, в местах отдыха.

Раздел 8. Реализация общих вопросов теории и методики ПФСС на предметной основе базовых и новых физкультурно-спортивных видов.

8.1. Игровые виды спорта

8.2. Спортивные единоборства

8.3. Группа легкоатлетических упражнений

8.4. Сложно-координационные виды спорта

8.5. Спортивное плавание

8.6. Виды лыжного спорта.

**Аннотация рабочей программы профессионального модуля
ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам
дополнительного образования в области физической культуры»**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целью дисциплины является овладение знаниями, умениями и навыками в теории, методике и практике обучения основам спортивной тренировки для дальнейшей трудовой деятельности в учебных заведениях, коллективах физической культуры</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Общекультурные компетенции (ОК) ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. Профессиональные компетенции (ПК) ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать прогресс и результаты деятельности обучающихся ПК 1.4. Анализировать учебные занятия. ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать внеурочные мероприятия и занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия. ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать</p>

	<p>процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать воспитательную работу.</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассную воспитательную работу.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты воспитательной деятельности</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Введение</p> <p>Раздел 1 Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры.. 1.1. Звенья системы физического воспитания.2 Физическое воспитание в ДОУ. 1.3 Физическое воспитание в семье.1.4 Формы работы по физическому воспитанию в ССУЗах, ВУЗах 1.5. Физическое воспитание во внешкольных учреждениях.</p> <p>Раздел 2 2.1. Общие положения, значение и виды соревнований. Способы проведения соревнований. Требования к системе соревнований (календари..2.2. Значение и содержание соревновательной деятельности. Закономерности соревновательной деятельности: предстартовая фаза, собственно-сопоставительная фаза, фаза последствия и их характеристика. Моделирование соревновательной деятельности. Содержание моделей соревновательной деятельности в разных видах спорта</p> <p>Раздел 3. Формы организации физического воспитания школьников 3.1. Цель, задачи и принципы спортивной тренировки. Роль тренировки в подготовке спортсменов 3.2. Средства и методы спортивной тренировки. Тренировочные и соревновательные нагрузки. Принципы спортивной тренировки. 3.3. Понятие об эффекте тренировочных воздействий. Место в системе спортивной подготовки гигиенических, медико-биологических, физиологических и естественно-средовых факторов. Система отбора и спортивной ориентации. Система соревнований. Система спортивной тренировки. Система факторов, повышающих эффективность функционирования системы соревнования и системы тренировки.</p> <p>Раздел 4. Задачи, содержание и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области 4.1 Физическая подготовка. Совершенствование силовых, скоростных, координационных способностей, выносливости и гибкости 4.3. Психологическая подготовка.</p> <p>Раздел 5.. . Виды документации, требования к её оформлению и ведению</p> <p>5.1.. Структура отдельных тренировочных занятий и микроциклов тренировки. Разновидности оборудования и инвентаря для занятий, особенности их эксплуатации и требования к ним. 5.2. Структура средних циклов (мезоциклов) тренировки 5.3. Структура больших (макроциклов) циклов тренировки 5.4. Структура многолетней</p>

подготовки

Раздел 6.. **Задачи, содержание и методы внеурочной работы и**

дополнительного образования в области 6.1. Виды планирования, требования и документы планирования. Методика составления документов планирования 6.2. Комплексный контроль как единство педагогического (тренировочного) врачебного, научного контроля и самоконтроля спортсмена.

6.3. Учет в процессе спортивной тренировки в избранном виде спорта.

6.4. Спортивный отбор в процессе многолетней тренировки 6.5.

Медицинские группы: основная, подготовительная, специальная.

Характеристика групп. Задачи специальных медицинских групп, формы работы групп .

Введение Основы спорта и спортивной тренировки . 1.1. Место и

роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки учителя физической культуры. Цели, задачи и структура учебной дисциплины Основные понятия, относящиеся к спорту. Сущность и функции спорта. Типы и виды спорта, а также его роль в решении

задач физического воспитания населения 1.2. Спортивные достижения и тенденции их развития. Факторы, влияющие на динамику

спортивных достижений в спорте 1.3 Спортивная тренировка-

главный компонент спортивной подготовки. 1.4 Физическая культура в странах Дальнего Востока: Вавилоне, Египте, Индии, Китае, Персии

Раздел 2 **Соревнование - основа существования спорта..** 2.1. Общие

положения, значение и виды соревнований. Способы проведения

соревнований. Требования к системе соревнований (календари..2.2.

Значение и содержание соревновательной деятельности.

Закономерности соревновательной деятельности: предстартовая фаза, собственно-соревновательная фаза, фаза последствия и их

характеристика. Моделирование соревновательной деятельности.

Содержание моделей соревновательной деятельности в разных видах спорта

Раздел 3. **Спортивная тренировка – основа спортивной**

подготовки. 3.1. Цель, задачи и принципы спортивной тренировки.

Роль тренировки в подготовке спортсменов 3.2. Средства и методы

спортивной тренировки. Тренировочные и соревновательные

нагрузки. Принципы спортивной тренировки. 3.3. Понятие об эффекте

тренировочных воздействий. Место в системе спортивной подготовки гигиенических, медико-биологических, физиологических и

естественно-средовых факторов. Система отбора и спортивной

ориентации. Система соревнований. Система спортивной тренировки.

Система факторов, повышающих эффективность функционирования системы соревнования и системы тренировки.

Раздел 4. **Содержание спортивной тренировки** 4.1 Физическая

подготовка. Совершенствование силовых, скоростных,

координационных способностей, выносливости и гибкости

спортсменов. 4.2. Техническая и тактическая подготовка.

4.3. Психологическая подготовка.

Раздел 5. **1 Структура спортивной тренировки.**

5.1.. Структура отдельных тренировочных занятий и микроциклов тренировки. Разновидности оборудования и инвентаря для занятий, особенности их эксплуатации и требования к ним. 5.2. Структура средних циклов (мезоциклов) тренировки 5.3. Структура больших (макроциклов) циклов тренировки 5.4.. Структура многолетней подготовки 5.5.

Раздел 6.. **Планирование и контроль спортивной тренировки** 6.1.

Виды планирования, требования и документы планирования.

Методика составления документов планирования 6.2. Комплексный контроль как единство педагогического (тренерского) врачебного, научного контроля и самоконтроля спортсмена.

6.3. Учет в процессе спортивной тренировки в избранном виде спорта.

6.4. Спортивный отбор в процессе многолетней тренировки 6.5.

Медицинские группы: основная, подготовительная, специальная.

Характеристика групп. Задачи специальных медицинских групп, формы.

**Аннотация профессионального модуля ПМ.03
«Методическое обеспечение физического воспитания»**

<p>Цель изучения модуля</p>	<p>Целью профессионального модуля формирование у обучающихся систематизированных знаний и представлений по дисциплине, умений использовать полученные данные при последующем изучении других фундаментальных дисциплин, а также будущей профессиональной деятельности.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Общекультурные компетенции (ОК) ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. ОК. 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм Профессиональные компетенции (ПК) ПК 3.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и</p>

	<p>образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>
Содержание модуля	<p>Раздел 1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы учителя физической культуры. Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса.</p> <p>Раздел 2. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Изучение проблем физического воспитания Тема 2.1. Оформление отчетов и подготовка к выступлениям.</p> <p>Раздел 3. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Тема 3.1. Изучение и анализ проблем физического воспитания. Тема 3.2. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию. Тема 3.3. Оформление портфолио педагогических достижений. Тема 3.4. Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия.</p> <p>Раздел 4. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. Тема 4.1. Методологические основы и структура психолого-педагогического исследования. Тема 4.2. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов. Тема 4.3. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР)</p>

Аннотация программы государственной итоговой аттестации

<p>Цель и задачи ГИА</p>	<p>Целями государственной итоговой аттестации являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение соответствия результатов освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена, соответствующим требованиям ФГОС СПО; – установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1355 и профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда от 18.10.2013 г. № 544н. <p>Задачи государственной итоговой аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение уровня освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций; – оценка умения обучающихся применять на практике приобретенные знания, практические навыки.
<p>Формы ГИА</p>	<p>Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом обучения и включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка и защита ВКР
<p>Проверяемые компетенции</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной</p>

	<p>деятельности.</p> <p>ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.</p> <p>ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.</p> <p>ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания.</p> <p>ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>
Подготовка и защита ВКР	
Вид выпускной квалификационной работы	Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы и представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности

Структура программы	<p>Программа ГИА представлена следующими разделами:</p> <ul style="list-style-type: none">– паспорт программы государственной итоговой аттестации, в котором представлены результаты освоения образовательной программы (общие и профессиональные компетенции, формируемые трудовые функции);– Цели и задачи государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения;– структура и содержание государственной итоговой аттестации (форма и виды государственной итоговой аттестации; содержание государственной итоговой аттестации);– условия реализации программы государственной итоговой аттестации (требования к материально-техническому обеспечению при выполнении ВКР, общие требования к организации и проведению ГИА, кадровое обеспечение ГИА, условия подачи апелляции);– оценка результатов государственной итоговой аттестации с процедурой оценивания результатов освоения образовательной программы на защите выпускной квалификационной работы.
---------------------	---