

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Квалификация выпускника **Воспитатель детей дошкольного возраста**

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

БД.1. Иностранный язык

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none">- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.
Результаты освоения	<p>Личностных:</p> <ul style="list-style-type: none">– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка <p>Метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none">- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные

	<p>стратегии в различных ситуациях общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства <p>Предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке 3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности 5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) 6. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) 8. Магазины, товары, совершение покупок 9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни 11. Экскурсии и путешествия 12. Россия, ее национальные символы, государственное

	<p>и политическое устройство</p> <p>13. Страны изучаемого языка, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности</p> <p>14. Обычаи, традиции, поверья народов России и стран изучаемого языка</p> <p>15. Искусство и культура</p> <p>16. Новости и средства массовой информации</p> <p>17. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы</p> <p>18. Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.</p> <p>19. Языки и литература.</p>
--	---

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
БД.2«Математика»**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>-обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления; • обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач; • обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.
<p>Формируемые результаты освоения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> — понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; — готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; — готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; — готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; — отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; • метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> — умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; — умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; — владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; — готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в

различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

— целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

— сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

— владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

— владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

— сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

— владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

— сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

	<p>— владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p style="text-align: center;">Содержание дисциплины</p> <p>Введение.</p> <p>Раздел 1. Развитие понятия о числе. Тема 1.1. Развитие понятия о числе.</p> <p>Раздел 2. Корни, степени, логарифмы. Тема 2.1. Корни и степени. Тема 2.2. Логарифм. Логарифм числа. Тема 2.3. Преобразование алгебраических выражений.</p> <p>Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве. Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве. Тема 3.2. Геометрические преобразования пространства. Тема 3.3. Параллельное проектирование.</p> <p>Раздел 4. Комбинаторика. Тема 4.1. Элементы комбинаторики.</p> <p>Раздел 5. Координаты и векторы. Тема 5.1. Координаты и векторы.</p> <p>Раздел 6. Основы тригонометрии. Тема 6.1. Основные понятия. Тема 6.2. Основные тригонометрические тождества. Тема 6.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Тема 6.4. Тригонометрические уравнения и неравенства.</p> <p>Раздел 7. Функции и графики. Тема 7.1. Функции. Тема 7.2. Свойства функций. Тема 7.3. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные функции.</p> <p>Раздел 8. Многогранники и круглые тела. Тема 8.1. Многогранники. Тема 8.2. Призма. Тема 8.3. Пирамида. Тема 8.4. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Тема 8.5. Сечения куба, призмы и пирамиды. Тема 8.6. Представления о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Тема 8.7. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Тема 8.8. Шар и сфера. Их сечения. Касательная плоскость к сфере. Тема 8.9. Измерения в геометрии.</p> <p>Раздел 9. Начала математического анализа. Тема 9.1. Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Тема 9.2. Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Тема 9.3. Уравнение касательной к графику функции. Тема 9.4. Производные суммы, разности, произведения, частного. Тема 9.5. Производные основных элементарных функций. Тема 9.6. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.</p> <p>Раздел 10. Интеграл и его применение. Тема 10.1. Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.</p> <p>Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики. Тема 11.1. Элементы теории вероятностей. Тема 11.2. Элементы математической статистики.</p> <p>Раздел 12. Уравнения и неравенства. Тема 12.1. Уравнения и системы уравнений. Тема 12.2. Неравенства. Тема 12.3. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Тема 12.4. Прикладные задачи.</p>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
БД.3 Физическая культура**

Цель изучения дисциплины	укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.
Формируемые результаты обучения	<p>• личностных:</p> <p>Л₁ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</p> <p>Л₂ сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л₃ потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</p> <p>Л₄ приобретение личного опыта творческого использования профессионально- оздоровительных средств и методов двигательной активности;</p> <p>Л₅ формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</p> <p>Л₆ готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <p>Л₇ способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <p>Л₈ способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</p> <p>Л₉ формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>Л₁₀ принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;</p> <p>Л₁₁ умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p>

Л₁₂ патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

Л₁₃ готовность к служению Отечеству, его защите.

•метапредметных:

М₁ способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

М₂ готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

М₃ освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

М₄ формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• предметных:

П₁ умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

П₂ владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

П₃ владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

П₄ владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

П₅ владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов

	Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1.Теоретическая часть, Введение; Тема 1.1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Раздел 2Практическая часть., Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка, Тема 2.2.Общая физическая подготовка, Тема 2.3. Волейбол, Тема 2.4. Гимнастика, Тема 2.5. Лыжная подготовка, Тема 2.6. Баскетбол, Тема 2.7. Общая физическая подготовка. Раздел 1. Теоретическая часть, Тема 1.2 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, Тема 1.3 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, Тема 1.4 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста, Раздел 2.Практическая часть. Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины

БД.4 Основы безопасности жизнедеятельности

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none">• повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);• снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;• формирование антитеррористического поведения, отрицательных отношений к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;• обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.
Формируемые результаты освоения	<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none">-- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;-- готовность к служению Отечеству, его защите;-- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;-- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);-- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;-- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; <p>метапредметных :</p> <ul style="list-style-type: none">-- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;-- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;-- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;-- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;-- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;-- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию,

генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

-- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

-- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

-- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:

принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

-- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

-- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

-- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

-- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

-- формирование установки на здоровый образ жизни;

-- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных :

-- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

-- получение знания основ государственной системы, российского

	<p>законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; -- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; -- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; -- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; -- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; -- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; -- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; -- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; -- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; -- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Введение</p> <p>Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность».</p> <p>Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p> <p>Раздел 1.. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</p>

Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.

Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

Тема 1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика

Тема 1.5. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. .

Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе.

Тема 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка»..

Тема 1.8 Опасности современных молодежных хобби.

Раздел 2.. Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Тема 2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.

Тема 2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Тема 2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и

ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

Тема 2.9. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации.

Тема 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.

Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.

Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.

Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации,

Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

Тема 3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его

предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Тема 3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Тема 3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

Тема 3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Тема 3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

Тема 3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.

Тема 3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).

Тема 3.10. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.

Тема 3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и

верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед.

Тема 3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники.

Раздел 4. Основы медицинских знаний

Тема 4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи.

Тема 4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

Тема 4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

Тема 4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях.

Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

Тема 4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

Тема 4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

Тема 4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.

Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

Тема 4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое

отравление.

Тема 4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

Тема 4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

Тема 4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

Тема 4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
БД.5 Информатика

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none">– формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;– формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;– формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;– развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;– приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;– приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;– владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.
<p>Результаты освоения учебной дисциплины</p>	<p>• личностные:</p> <p>Л₁– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</p> <p>Л₂– осознание своего места в информационном обществе;</p> <p>Л₃– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Л₄– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые</p>

для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

Л₅– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

Л₆– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

Л₇– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

Л₈– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• метапредметные:

М₁– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

М₂ – использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

М₃ – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

М₄ – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

М₅– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

М₆– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М₇– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметные:

П₁– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

	<p>П₂– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</p> <p>П₃– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</p> <p>П₄– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</p> <p>П₅– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</p> <p>П₆– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</p> <p>П₇– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</p> <p>П₈– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</p> <p>П₉– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</p> <p>П₁₀– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</p> <p>П₁₁– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Основные понятия информатики 1. Информатика, предмет информатики. Информационные революции, этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества. 2. Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения</p> <p>Раздел 2. Информация и информационные процессы.</p> <p>2.1. Подходы к понятиям информация и измерение информации.</p> <p>2.2. Арифметические и логические основы работы компьютера. 2.3. Программный принцип работы компьютера.</p> <p>Раздел 3. Средства ИКТ. 1. Архитектура компьютеров. Многообразие компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. 2.</p>

Виды программного обеспечения компьютеров. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. 3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. ОС Windows. Приемы работы. 4. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. 5. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов. 1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. 2. Программы для работы с текстовыми документами. MS Word. Ввод и редактирование текста. Форматирование шрифта и абзаца.

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии. 1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Методы и средства создания и сопровождения сайта. 2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
БД.6 Естествознание**

Цель изучения дисциплины	- формирование естественно-научной картины мира у обучающихся.
Формируемые результаты освоения	<ul style="list-style-type: none">• личностных:<ul style="list-style-type: none">— понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;— готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;— готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;— отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;• метапредметных:<ul style="list-style-type: none">— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных

	<p>задач и средств для их достижения;</p> <p>— целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p> <p>• предметных:</p> <p>сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <p>— сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>— владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>— владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>— сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>— владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>— сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>— владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>
Содержание дисциплины	<p style="text-align: center;">Содержание дисциплины</p> <p>Химия.</p> <p>Раздел 1. Общая и неорганическая химия.</p> <p>1.1. Основные понятия и законы химии.</p> <p>1.2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.</p> <p>1.3. Строение вещества</p>

1.4. Вода. Растворы

1.5. Неорганические соединения

Раздел 2. Органическая химия.

2.1. Органические соединения.

Биология.

Раздел 1. Биология — совокупность наук о живой природе.

1.1. Методы научного познания в биологии.

Раздел 2. Цитология – наука о клетке.

2.1. Клетка —

структурно-функциональная (элементарная) единица жизни.

Раздел 3. Организм.

3.1. Организм — единое целое.

3.2. Основы генетики.

Раздел 4. Эволюционная теория.

4.1. Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Раздел 5. Экосистемы.

5.1 Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира.

Физика.

Введение.

Раздел 1. Механика.

1.1. Основы кинематики.

1.2. Основы динамики.

1.3. Законы сохранения в механике.

Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики.

2.1. Молекулярно-кинетическая теория строения вещества.

2.2. Основы термодинамики.

2.3. Агрегатные состояния и фазовые переходы.

Раздел 3. Основы электродинамики.

3.1. Электрическое поле.

3.2. Постоянный электрический ток.

3.3. Электрический ток в различных средах.

3.4. Электромагнетизм.

Раздел 4. Колебания и волны.

4.1. Механические колебания и волны. Электромагнитные колебания и волны..

Световые волны.

Раздел 5. Элементы квантовой физики.

5.1. Квантовые свойства света. Физика атома. Физика атомного ядра и элементарных частиц.

Раздел 6. Вселенная и ее эволюция.

6.1. Строение и развитие Вселенной. Эволюция Вселенной. Происхождение Солнечной системы.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

БД.7 Астрономия

Цель изучения дисциплины	<p>Формирование у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none">• понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;• знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;• умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;• познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;• умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;• научного мировоззрения;
Формируемые компетенции	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none">• личностных:<ul style="list-style-type: none">– сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;– устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;– умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;• метапредметных:<ul style="list-style-type: none">– умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее

	<p>достоверность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий; <p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; – понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; – владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; – сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; – осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.
Содержание дисциплины	<p>Введение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы вселенной 2. Практическое применение астрономических исследований 3. История развития отечественной космонавтики. 4. Наземные и космические приборы и методы исследования астрономических объектов. Телескопы и радиотелескопы. <p>Раздел 1. История развития астрономии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира 2. Звездное небо. 3. Способы определения географической широты. 4. Основы измерения времени 5. Оптическая астрономия. 6. Изучение околоземного пространства. 7. Астрономия дальнего космоса <p>Раздел 2. Устройство Солнечной Системы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Видимое движение планет. Законы Кеплера - законы движения небесных тел. Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера. 2. Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел. 3. Система "Земля - Луна". Природа Лун. 4. Планеты земной группы . 5. Планеты-гиганты. 6. Астероиды и метеориты. Орбиты астероидов. Два пояса

астероидов.

7. Кометы и метеоры.

8. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет.

Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной.

1. Общие сведения о Солнце. Строение атмосферы Солнца. Источники энергии и внутреннее строение Солнца.

2. Расстояние до звезд. Пространственные скорости звезд.

3. Физическая природа звезд. Связь между физическими характеристиками звезд.

4. Двойные звезды. Физические переменные, новые и сверхновые звезды.

5. Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды.

6. Наша Галактика. Другие галактики. Метагалактика.

7. Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.

8. Происхождение планет.

9. Жизнь и разум во Вселенной

Аннотация рабочей программы дисциплины

ПД.1 Русский язык

Цель профессионального изучения	Совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <p>У₁ - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>У₂ - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>У₃ - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</p> <p>У₄ - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;</p> <p>У₅ - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>знать:</p> <p>З₁ - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>З₂ - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>З₃ - смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.</p> <p>З₄ - принципы построения речевого произведения; изобразительно-выразительные средства, использованные автором;</p> <p>З₅ - способы создания собственного речевого высказывания на основе предложенного текста.</p> <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p>

личностных:

Л₁- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л₂- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

метапредметных:

М₁- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М₂- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

П₁ - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П₂ - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П₃- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П₄- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П₅- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П₆ - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

П₇- способность выявлять в художественных текстах образы, темы

	<p>и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>П₈- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>П₉ - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел I. Введение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. 2. Язык и общество. Язык как система. <p>Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. 2. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. 3. Функциональные стили речи и их особенности. 4. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. 5. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. 6. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. 7. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. 8. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. 9. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи

предложений в тексте.

10 Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

11. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.

12. Лингвостилистический анализ текста.

Раздел 3. Лексика и фразеология

1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова.

2. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

3. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.

Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Градация. Антитеза.

4. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).

5. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика.

6. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.

7. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

8. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

9. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука.

2. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи

3. Фонетический разбор слова

4. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения

5. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи

6. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных

7. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - С -. Правописание И – Ы после приставок

Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография

1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.
2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.
3. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.
4. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.
5. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при - / пре -. Правописание сложных слов.
6. Морфемный и словообразовательный анализ.

Раздел 6. Морфология и орфография

1. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.
2. Имя существительное как часть речи. Склонение имён существительных. Правописание окончаний и суффиксов имён существительных
3. Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных.
4. Имя числительное как часть речи. Правописание имён числительных.
5. Местоимение как часть речи. Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.
6. Глагол как часть речи. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.
7. Причастие как особая форма глагола. Правописание причастий.
8. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание суффиксов деепричастий.
9. Наречие как часть речи. Правописание наречий.
10. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).
11. Морфологический разбор.

Раздел 7. Служебные части речи

1. Предлог как часть речи. Правописание предлогов.
2. Употребление предлогов в составе словосочетаний.
3. Союз как часть речи. Правописание союзов.
4. Употребление союзов в простом и сложном предложении.
5. Частица как часть речи. Правописание частиц.
6. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.
7. Междометия и звукоподражательные слова.
8. Морфологический разбор.

Раздел 8. Синтаксис и пунктуация

1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.
2. Словосочетание.
3. Простое предложение.
4. Логическое ударение в предложении.
5. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.
6. Второстепенные члены предложения.
7. Односоставное и неполное предложения.
8. Осложненное простое предложение.
9. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.
10. Предложения с обособленными и уточняющими членами.
11. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.
12. Вводные слова и предложения.
13. Знаки препинания при обращении.
14. Знаки препинания при междометии. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога.
15. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.
16. Сложноподчиненное предложение.

	<p>17. Бессоюзное сложное предложение.</p> <p>18. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p> <p>19. Синтаксический разбор.</p>
--	--

Аннотация рабочей программы дисциплины

ПД.2 Литература

Цель профессионального изучения	Освоение знаний о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>уметь:</p> <p>У₁ - выявлять авторскую позицию;</p> <p>У₂ - раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;</p> <p>У₃ - анализировать эпизоды (сцены) изученного произведения; грамотно и аргументированно формулировать свое мнение;</p> <p>У₄ - выразительно читать наизусть;</p> <p>знать:</p> <p>З₁ - содержание изученных литературных произведений;</p> <p>З₂ - содержание основных литературоведческих понятий;</p> <p>З₃ - основные факты биографии писателей и поэтов;</p> <p>З₄ - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений.</p> <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none">• личностных: <p>Л₁ - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л₂ - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>

	<p>Л₃ - эстетическое отношение к миру;</p> <ul style="list-style-type: none"> • метапредметных: <p>М₁ - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <p>М₂ - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметных: <p>П₁ - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</p> <p>П₂ - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>П₃ - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>П₄ - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>П₅ - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Литература первой половины XIX века</p> <p>Тема 1.1. Введение.</p> <p>Тема 1.2. Романтизм.</p> <p>Тема 1.3. А.С. Пушкин.</p> <p>Тема 1.5. М.Ю. Лермонтов.</p> <p>Тема 1.7. Н.В. Гоголь.</p>

Тема 1.8. «Петербургские повести»: «Портрет».

Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века.

Тема 2.1. Литературный процесс в России середины XIX века.

Тема 2.2. А.Н. Островский.

Тема 2.3. Драма «Гроза» А.Н.Островского.

Тема 2.4. «Бесприданница».

Тема 2.5. И.А. Гончаров.

Тема 2.6. Роман «Обломов» И. А. Гончарова.

Тема 2.7. И.С. Тургенев.

Тема 2.8. Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева.

Тема 2.9. Н.Г. Чернышевский.

Тема 2.10. Письменная работа.

Тема 2.11. Поэзия (обзор).

Тема 2.12. Н.С. Лесков.

Тема 2.13. Салтыков-Щедрин. «История одного города» (обзор).

Тема 2.14. Ф.М. Достоевский.

Тема 2.15. Отражение русской действительности в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

Тема 2.16. Л.Н. Толстой. «Севастопольские рассказы».

Тема 2.17. Роман-эпопея «Война и мир» Л.Н. Толстого.

Тема 2.18. Обзор творчества позднего периода Л.Н. Толстого.

Тема 2.19. А.П. Чехов.

Тема 2.20. Комедия «Вишневый сад» А.П.Чехова.

Тема 2.21. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

Тема 2.22. Закрепление пройденного материала. Письменная работа

Тема 2.23.Зарубежная литература (обзор).

Раздел 3. Литература XIX века.

Тема 3.1. Русская литература на рубеже веков (19 – 20 веков).

Тема 3.2. И.А. Бунин.

Тема 3.3. А.И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет».

Тема 3.4. Письменная работа

Тема 3.5. А.М. Горький

Тема 3.6. Пьеса А.М. Горького «На дне».

Тема 3.7. Поэзия начала XX века.

Тема 3.8. Литературные течения модернизма.

Тема 3.9. Символизм

Тема 3.10. Акмеизм.

Тема 3.11. Футуризм.

Тема 3.12. А.А. Блок.

Тема 3.13. Поэма А.А. Блока «Двенадцать».

Тема 3.14. Композиция поэмы «Двенадцать».

Тема 3.15. Письменная работа

Тема 3.16. Литература 20-х годов (обзор)

Тема 3.17. В.В. Маяковский.

Тема 3.18. Поэма «Во весь голос».

Тема 3.19. С.А. Есенин.

Тема 3.20. Поэма С.А. Есенина «Анна Снегина».

Тема 3.21. А.А. Фадеев.

Тема 3.22. Проблема человека и революции в романе «Разгром».

Тема 3.23. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор).

Тема 3.24. М.И. Цветаева.

Тема 3.25. О.Э. Мальденштам.

Тема 3.26. А.П. Платонов.

Тема 3.27. И.Э. Бабель.

Тема 3.28. М.А. Булгаков.

Тема 3.29. А.Н. Толстой.

Тема 3.30. М.А. Шолохов.

Тема 3.31. Письменная работа

Тема 3.32. Литература русского Зарубежья.

Тема 3.33. В.В. Набоков.

Тема 3.34. Н.А. Заболоцкий.

Тема 3.35. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Тема 3.36. А. А. Ахматова.

Тема 3.37. Б.Л. Пастернак.

Тема 3.38. А.Т. Твардовский

Тема 3.39. Литература 50–80-х годов (обзор).

Тема 3.40. «Городская проза». «Деревенская проза».

Тема 3.41. Публицистика 50-80-х годов.

Тема 3.42. Авторская песня.

Тема 3.43. Развитие жанра фантастики.

Тема 3.44. А.И. Солженицын.

Тема 3.45. В.Т. Шаламов.

Тема 3.46. В.М. Шукшин.

Тема 3.47. Н.М. Рубцов.

Тема 3.48. Расул Гамзатов

Тема 3.49. А.В. Вампилов.

Тема 3.50. Проверочная работа

Тема 2.51. Русская литература последних лет (обзор).

Тема 3.52. Зарубежная литература (обзор).

Тема 3.53. Повторение и обобщение изученного.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ПД.3 История

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none">• формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;• формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;• усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;• развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;• формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;• воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.
Формируемые результаты	<ul style="list-style-type: none">• личностные:<ul style="list-style-type: none">Л₁ - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);Л₂ - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;Л₃ - готовность к служению Отечеству, его защите;Л₄ - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;Л₅ - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;Л₆ - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их

	<p>достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • метапредметные: <p>М₁ - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М₂ - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М₃ - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М₄ - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>М₅ - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М₆ - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> • предметные: <p>П₁ - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>П₂ - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>П₃ - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>П₄ - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>П₅ - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. Древнейшая стадия истории человечества 2. Цивилизации Древнего мира.

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.
4. От Древней Руси к Российскому государству.
5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству
6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках.
7. Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи
8. Становление индустриальной цивилизации.
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.
10. Российская империя в XIX веке.
11. Межвоенный период (1918-1939).
12. Соревнование социальных систем. Современный мир.
13. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 год.
14. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ПД. 4 Обществознание (включая экономику и право)

Цели изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none">- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;развитие личности на стадии начальной социализации,- становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.
Результаты освоения учебной дисциплины	<p>личностные:</p> <p>Л.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л.2 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>Л.3 гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л.4 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в</p>

нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Л.5 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л.6 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л.7 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметные:

М.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы – деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; М.2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М.4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.5 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

М.6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М.7. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать – свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

	<p>предметные:</p> <p>П.1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе – в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>П.2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>П.3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>П.4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>П.5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>П.6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>П.7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>
Содержание дисциплины	<p style="text-align: center;">Раздел 1. Человек и общество</p> <p>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</p> <p>Тема 1.2. Общество как сложная система</p> <p style="text-align: center;">Раздел 2.</p> <p style="text-align: center;">Духовная культура человека и общества</p> <p>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</p> <p>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</p> <p>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</p> <p style="text-align: center;">Раздел 3. Экономика</p> <p>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука</p> <p>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</p> <p>Тема 3.3. Рынок труда и безработица</p> <p>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</p> <p style="text-align: center;">Раздел 4. Социальные отношения</p> <p>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация</p> <p>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</p> <p>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</p> <p style="text-align: center;">Раздел 5. Политика</p>

Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Тема 5.2. Участники политического процесса

Раздел 6. Право

Тема 6.1. Правовое регулирование

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Тема 6. 3. Отрасли российского права е общественных отношений

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ПОО. 1 География

Цель изучения дисциплины,	<ul style="list-style-type: none">– освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;– овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;– воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;– использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;– нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;– понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.
Формируемые результаты освоения	<p>личностных:</p> <p>сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</p> <p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</p>

приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию,
приводить аргументы и контраргументы;
критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;
готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

	<p>владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>
Содержание дисциплины	<p>I. Введение. Источники географической информации</p> <p>II. Политическое устройство мира</p> <p>III. География мировых природных ресурсов</p> <p>IV. География населения мира</p> <p>V. Мировое хозяйство</p> <p>VI. Регионы мира</p> <p>VII. Россия в современном мире</p> <p>VIII. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</p>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.1 Основы философии**

Цель изучения дисциплины	<p>- формирование представлений о философской картине мира, смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации;</p> <p>- умение использовать сформированные представления при последующем изучении смежных дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности.</p>
Формируемые компетенции	<p>Общие компетенции (ОК):</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>Профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на</p>

	<p>основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Предмет философии и ее история.</p> <p>1.1. Основные понятия и предмет философии</p> <p>1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия.</p> <p>1.3. Философия Возрождения и Нового времени.</p> <p>1.4. Современная философия.</p> <p>Раздел 2. Структура и основные направления философии.</p> <p>2.1. Методы философии и ее внутреннее строение.</p> <p>2.2. Учение о бытии и теория познания.</p> <p>2.3. Этика и социальная философия.</p> <p>2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение.</p>

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (профессионального модуля)
ОГСЭ02 Психология общения

Цель изучения дисциплины	приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения
Формируемые компетенции	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</p> <p>ПК1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>

	<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль , оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.3.. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Введение в учебную дисциплину</p> <p>Тема 1.1. Предмет «Психология общения», роль общения в жизни человека</p> <p>Раздел 2. Психология общения</p> <p>Тема 2.1. Общение - основа человеческого бытия</p> <p>Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)</p> <p>Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)</p> <p>Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)</p> <p>Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики</p> <p>Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения</p> <p>Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики</p> <p>Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция</p> <p>Раздел 4. Этические формы общения</p> <p>Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре</p>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.03 История**

Цель изучения дисциплины	<p>- формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв;</p> <p>- умение использовать сформированные представления при последующем изучении смежных дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности.</p>
Формируемые компетенции	<p>ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК. 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК.2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК.2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК.2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК.2.4 Организовывать общение детей.</p> <p>ПК. 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК.2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>

	<p>ПК.3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК.3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК.5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК.5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>
Содержание дисциплины	<p style="text-align: center;">Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</p> <p>1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</p> <p>1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</p> <p style="text-align: center;">Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</p> <p>2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы. 2.4. Развитие культуры в России. 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.</p>

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ .04. Иностранный язык

Цель изучения дисциплины	Практическое владение иностранным языком как средством профессионального общения и дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
Формируемые компетенции	<p>Общие компетенции:</p> <p>ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК.5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>Профессиональные компетенции:</p> <p>ПК1.1.Планировать мероприятия, направленные на укрепление</p>

	<p>здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2.Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 2.1.Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2.Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3.Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4.Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5.Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6.Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.1.Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2.Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1.Вводно-коррективный курс</p> <p>Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)</p> <p>Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе</p> <p>Раздел 2. Развивающий курс</p> <p>Тема 2.1 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день</p>

<p>Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни</p> <p>Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура</p> <p>Тема 2.4. Досуг</p> <p>Тема 2.5. Новости, средства массовой информации</p> <p>Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)</p> <p>Тема 2.7. Образование в России и зарубежом, среднее профессиональное образование</p> <p>Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники</p> <p>Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)</p> <p>Тема 2.10 Научно-технический прогресс</p> <p>Тема 2.11 Профессии, карьера</p> <p>Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм</p> <p>Тема 2.13 Искусство и развлечения</p> <p>Тема 2.14 Государственное устройство, правовые институты</p> <p>Тема 2.15 Гуманитарный модуль</p> <p>Тема 2.15.1 Документы (письма, контракты)</p> <p>Тема 2.15.2 Планирование времени (рабочий день)</p> <p>Тема 2.15.3 Условия проживания, система социальной помощи</p> <p>Тема 2.15.4 Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений,)</p> <p>Тема 2.15.5 Профессия и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера.</p> <p>Тема 2.15.6 Интернет</p> <p>Тема 2.15.7 Страноведение</p> <p>Тема 2.15.8 Музыка, литература, писатели</p>

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ.5 Физическая культура

Цель изучения дисциплины	<p>Целью дисциплины является укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций</p>
Формируемые компетенции	<p>Общекультурные компетенции (ОК)</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.</p> <p>ОК. 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p> <p>Профессиональные компетенции (ПК)</p> <p>ПК 1.1 определять цели и задачи, планировать уроки</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу</p>
Содержание дисциплины	<p>Введение.</p> <p>Раздел 1. Теоретические сведения. 1.1. Основы здорового образа жизни. Физические способности человека и их развитие. Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности. 2.1. Лёгкая атлетика 2.2. Общая физическая подготовка 2.3.</p>

Спортивные игры (волейбол, баскетбол) 2.4 Гимнастика 2.5 Лыжная подготовка	Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Раздел 4. Военно-прикладная физическая подготовка. 4.1 Строевая подготовка
--	--

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (профессионального модуля)
ОГСЭ.6 Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Цель изучения дисциплины	<p>формирование представлений об основах религиозных культур и светской этики традиционных для России конфессий – буддизма, иудаизма, православного христианства и ислама, овладение практическими умениями и применение их в профессиональной деятельности.</p>
Формируемые компетенции	<p>Общие компетенции (ОК): ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. <i>ОК 12. Решать педагогические задачи с учетом современной поликультурной среды</i></p> <p>Профессиональные компетенции (ПК): ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>

Содержание дисциплины	<p>Раздел 1 Основы мировых религиозных культур.</p> <p>Тема 1.1. Культура и религия.</p> <p>Тема 1.2. Основы православной культуры.</p> <p>Тема 1.3. Основы иудейской культуры.</p> <p>Тема 1.4. Основы исламской культуры.</p> <p>Тема 1.5. Основы буддийской культуры.</p> <p>Раздел 2. Основы светской этики.</p> <p>Тема 2.1. Сущность светского общества.</p> <p>Тема 2.2. Образ жизни светского человека.</p>

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ.07 Основы менеджмента и эффективного поведения на рынке

Цели изучения дисциплины	ознакомление обучающихся с основами управления трудовыми ресурсами организации
Формируемые компетенции	<p>Общекультурные Компетенции (ОК)</p> <p>ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p><i>ОК.13 Решать педагогические задачи и ситуации с учетом общих требований основ менеджмента.</i></p> <p><i>ОК. 14</i> Использовать знания основ менеджмента в вопросах трудоустройства и организации собственного дела.</p> <p>Профессиональные компетенции (ПК)</p> <p>ПК.2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК.2.4 Организовывать общение детей</p> <p>ПК. 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>

	<p>ПК.3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК.3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников..</p> <p>ПК.4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК.4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Современный менеджмент: сущность и характерные черты</p> <p>Тема 2. Методы менеджмента</p> <p>Тема 3. Страницы истории менеджмента</p> <p>Тема 4. Организация и ее среда</p> <p>Тема 5. Управление трудовыми ресурсами</p> <p>Тема 6. Основные функции менеджмента</p> <p>Тема 7. Принятие решений</p> <p>Тема 8. Управленческая информация и коммуникации</p> <p>Тема 9. Руководство организацией как социальной средой</p> <p>Тема 10. Управление качеством</p> <p>Тема 11. Риск-менеджмент</p> <p>Тема 12. Деловое общение</p> <p>Тема 13. Организационная культура: понятие, классификация, этапы и условия формирования</p> <p>Тема 14. Компетентность в общении и решение проблемы собственного трудоустройства</p> <p>Тема 15. Содержание и формы предпринимательства</p>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.08 Основы политологии**

Цель изучения дисциплины	- изучение политической реальности; - формирование политической культуры.
Формируемые компетенции	<p>ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК доп. Решать педагогические задачи с учетом современной поликультурной среды.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Введение 1.1. Политология в системе общественных наук. 1.2. Политика и власть.</p> <p>Раздел 2. Возникновение и развитие политических учений 2.1. Политические учения Запада. 2.2. Развитие политической мысли в России. 2.3. Современные идеологии и идейно-политические течения.</p> <p>Раздел 3. Политология как система взглядов о политике 3.1. Политическая система общества. 3.2. Государство как политический институт. 3.3. Гражданское общество. 3.4. Партии в механизме политической власти. 3.5. Общественные организации и движения.</p> <p>Раздел 4. Заключение 4.1. Социальная политика. 4.2. Политическая культура</p>

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ЕН.1 Математика

Цель изучения дисциплины	ознакомление студентов с базовыми знаниями, навыками, терминологией по дисциплине и практическим применением их в профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК.3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК.3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК.3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процессы и результаты обучения дошкольников. ПК.3.4 Анализировать занятия. ПК.5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных, с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК.5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
Содержание дисциплины	Введение. Тема 1.1.Понятие множеств. Раздел1. Элементы теории множеств. Тема 1.2.Операции над множествами. Раздел 2. Величины и их измерения. Тема 2.1.Понятие величины и понятие измерения. Раздел 3. Понятие числа и запись целых неотрицательных чисел. Тема 3.1 Позиционные и непозиционные системы счисления, Тема 3.2 Запись и чтение чисел в десятичной системе счисления. Раздел 4. Понятие текстовой задачи и процесса ее решения. Тема 4.1 Математическое моделирование реальных процессов Тема 4.2 Решение текстовой задачи как переход от словесной модели реальной ситуации к математической. Раздел 5. История развития геометрии. Тема 5.1. Геометрические фигуры и их основные свойства. Раздел 6. Методы математической статистики. Тема 6.1. Понятие метода математической статистики.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные
Технологии в профессиональной деятельности**

Цель изучения дисциплины	<p>ознакомление студентов с базовыми знаниями, навыками, терминологией по дисциплине и практическим применением их.</p> <p>– образовательных и социальных коммуникаций.</p>
Результаты освоения учебной дисциплины	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9 осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>

<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Информация. Кодирование информации Тема 1.1. Информатика как наука. Информация. Представление информации. Информационные процессы. Тема 1.2. Измерение информации. Единицы измерения информации. Тема 1.2. Измерение информации. Единицы измерения информации. Тема 1.3. Числа и системы счисления. Раздел 2. Алгоритмы и программирование Тема 2.1.Алгоритм Тема 2.2.Программа. Типы данных. Операторы. Раздел 3.Устройство и принципы работы персонального компьютера.Устройство ПК: аппаратная часть и программное обеспечение Тема 3.2.Операционная система Раздел 4.Информационные и коммуникационные технологии. Тема 4.1.Текстовый процессор MS Word. Тема 4.2.Электронные таблицы MS Excel Тема 4.2.Компьютерные презентации MS Power Point Тема 4.3.Коммуникационные технологии. Интернет. Электронная почта.</p>
------------------------------	---

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.01 Педагогика**

Цель изучения дисциплины	приобретение студентами теоретических знаний и практических умений области педагогики.
Формируемые компетенции	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p> <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и</p>

	<p>дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль , оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Общие основы педагогики</p> <p>Тема 1.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития</p> <p>Тема 1.2. Характеристика и анализ современной системы образования</p> <p>Тема 1.3. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности</p> <p>Тема 1.4. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p> <p>Раздел 2. Дошкольная педагогика</p> <p>Тема 2.1. Основы дошкольной педагогики</p> <p>Тема 2.2. Образовательный процесс дошкольного учреждения</p> <p>Тема 2.3. Педагогические условия развития, обучения и воспитания раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности</p> <p>Тема 2.4. Самостоятельная работа над курсовым проектом</p> <p>Раздел 3. Основы специальной педагогики</p> <p>Тема 3.1. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации</p>

	Тема 3.2. Норма и отклонение как предмет коррекционной и специальной педагогики
--	---

	Тема 3.3. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями
--	---

	Тема 3.4. Самостоятельная работа над курсовым проектом
--	--

	Тема 3.5. Защита курсового проекта
--	------------------------------------

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП. 2 Психология**

Цель изучения дисциплины	приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии
Формируемые компетенции	<p>Общекультурные компетенции (ОК)</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>Профессиональные компетенции (ПК)</p> <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>

	<p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>
Содержание дисциплины	<p>Введение.</p> <p>Раздел 1 Введение в психологию.</p> <p>Тема 1.1. Предмет психологии. Связь с педагогической наукой и практикой.</p> <p>Тема 1.2. Методы психологии.</p> <p>Раздел 2 Основы психологии личности.</p> <p>Тема 2.1. Познавательные процессы.</p> <p>Тема 2.2. Эмоционально-волевая характеристика личности.</p> <p>Тема 2.3. Направленность и мотивы деятельности личности.</p> <p>Тема 2.4. Самосознание, «Я-концепция».</p> <p>Раздел 3 Закономерности психического развития человека.</p> <p>Тема 3.1. Человек как субъект образовательного процесса, личности, индивидуальности.</p> <p>Тема 3.2. Возрастная периодизация.</p> <p>Раздел 4 Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.</p> <p>Тема 4.1. Общая характеристика дошкольного возраста.</p> <p>Тема 4.2. Игровая деятельность дошкольника.</p>

Тема 4.3. Особенности психических познавательных процессов у дошкольников.

Тема 4.4. Учет в обучении и воспитании половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Раздел 5 Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.

Тема 5.1. Общение детей дошкольного и школьного возраста со взрослыми и сверстниками. Тема 5.2. Групповая динамика.

Раздел 6 Социальная и школьная дезадаптация, девиантное поведение

Тема 6.1. Понятия и причины социальной и школьной дезадаптации, девиантного поведения.

Тема 6.2. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.

Раздел 7 Психология творчества.

Тема 7.1. Понятие о способностях.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Цель изучения дисциплины	формирование целостного научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, функционирующей в тесной взаимосвязи с внешней средой
Формируемые компетенции	<p>Общекультурные компетенции (ОК):</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>Профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>ПК1.1: Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;</p> <p>ПК1.2: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом;</p> <p>ПК1.3: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>ПК1.4: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменении в его самочувствии;</p> <p>ПК2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;</p> <p>ПК2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>ПК2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание;</p> <p>ПК2.4: Организовывать общение детей;</p> <p>ПК2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, конструирование);</p> <p>ПК2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>ПК3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;</p> <p>ПК3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста;</p> <p>ПК3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;</p> <p>ПК5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>ПК5.2: Развивать в группе предметно-развивающую среду;</p> <p>ПК5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и</p>

	<p>образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Введение. Раздел 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену 1.1. Предмет и задачи анатомии, физиологии и гигиены. Связь с педагогической наукой и практикой. .2. Возрастная периодизация. Раздел 2. Опорно-двигательная система 2.1. Учение о скелете и его соединениях 2.2. Учение о мышцах. Раздел 3. Учение о сосудистой системе (ангиология) 3.1. Кровеносная система человека 3.2. Лимфатическая система человека. Раздел 4. Учение о внутренностях (спланхиология) 4.1. Система органов пищеварения 4.2. Система органов дыхания 4.3. Мочевыделительная система. 4.4. Половая система. 4.5. Эндокринные железы. Раздел 5. Нервная система 5.1. Центральная нервная система 5.2. Периферическая нервная система Раздел 6. Органы чувств 6.1. Орган зрения. 6.2. Орган слуха и равновесия. 6.3. Орган вкуса и обоняния. 6.4. Кожа и ее производные</p>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (профессионального модуля)
ОП.4 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся навыков и умений использования нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования в профессиональной деятельности, защиты своих прав в соответствии с действующим законодательством, анализа и оценки результатов и последствий действий (бездействия) с правовой точки зрения.
Формируемые компетенции	<p>Общие компетенции (ОК):</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>Профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>
Содержание	Введение. Предмет, содержание, цели и задачи дисциплины.

дисциплины	<p>Актуальность правовых знаний в профессиональной деятельности.</p> <p>Раздел 1. Конституция - основной закон государства. 1.1. Конституция: понятие и основные характеристики. 1.2. Конституция РФ – основной закон государства. 1.3. Права и свободы человека и гражданина.</p> <p>Раздел 2. Основы правового регулирования в области образования. 2.1. Образовательное право. 2.2. Государственная политика в области образования. 2.3. Система образования РФ. 2.4. Правовой статус образовательной организации. 2.5. Образовательные отношения. 2.6. Управление системой образования.</p> <p>Раздел 3. Социально-правовой статус педагогического работника. 3.1. Правовой статус педагогического работника. 3.2. Права и обязанности педагогического работника. 3.3. Обучающиеся и их родители.</p> <p>Раздел 4. Правовое регулирование трудовых отношений. 4.1. Трудовые правоотношения. 4.2. Трудовой договор. 4.3. Заключение и прекращение трудового договора. 4.4. Оплата труда педагогических работников. 4.6. Правонарушения и ответственность педагогических работников.</p> <p>Раздел 5. Защита прав участников образовательных отношений. 5.1. Правовые основы защиты нарушенных прав.</p>
------------	--

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП 05. Теоретические основы дошкольного образования**

Цель изучения дисциплины	приобретение студентами теоретических знаний и практических умений области организации дошкольного образования
Формируемые компетенции	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p> <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>

	<p>ПК 2.3. Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль , оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и образовательной организации</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Сущность и содержание отечественного и зарубежного дошкольного образования</p> <p>Тема 1.1. Традиции дошкольной дидактики</p> <p>Тема 1.2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях</p> <p>Раздел 2. Методическое оснащение образовательного процесса в ДОО</p> <p>Тема 2.1. Проектирование основной общеобразовательной программы</p> <p>Тема 2.2. Основы методики обучения и воспитания дошкольников</p> <p>Раздел 3. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей дошкольников</p> <p>Тема 3.1. Развивающее обучение как основа подготовки ребенка к школе</p> <p>Тема 3.2. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников</p>

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП. 06 Безопасность жизнедеятельности

Цель изучения дисциплины	<p>- формирование профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной и любой другой деятельности, а также характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета</p>
Формируемые компетенции	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского</p>

	<p>работника об изменениях в его самочувствии</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация,</p> <p>. ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>. ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p> <p>. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>
Содержание дисциплины	<p style="text-align: center;">Содержание дисциплины</p> <p>Раздел 1. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Тема 1.1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях ЧС</p> <p>Тема 1.2. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности.</p> <p>Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них.</p> <p>Тема 1.4. Способы защиты от оружия массового поражения.</p> <p>Раздел 2 Основы обороны государства и воинская обязанность.</p> <p>Тема 2.1. Организация и порядок призыва граждан на военную службу.</p>

Тема 2.2 Особенности военной службы.

Тема 2.3 Прохождение военной службы.

Раздел 3. **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.**

Тема 3.1. Виды медицинской помощи.

Тема 3.2. Терминальные состояния. Сердечно – легочная реанимация.

Тема 3.3. Десмургия.

Тема 3.4. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

Тема 3.5. Раны.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП.07 Иностранный язык (профессиональный)

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none">- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.- формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.
Формируемые компетенции	<p>Общекультурные компетенции (ОК):</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

обладать профессиональными компетенциями:

ПВК 1 Планировать на иностранном языке мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПВК.2 Проводить режимные моменты на иностранном языке

ПВК.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию на иностранном языке

ПВК.4 Планировать различные виды деятельности и общения детей на иностранном языке

ПВК.5 Организовывать различные виды деятельности и общения детей на иностранном языке

ПВК.6 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей на иностранном языке

ПВК.7 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста на иностранном языке

ПВК.8 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста на иностранном языке

ПВК.9 Анализировать занятия. на иностранном языке

ПВК.10 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий на иностранном языке

ПВК.11 Разрабатывать методические материалы на иностранном языке

ПВК.12 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и

	анализа деятельности других педагогов на иностранном языке
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1.</p> <p>Вводный раздел</p> <p>Тема 1.1.</p> <p>Представление себя, самопрезентация</p> <p>Раздел 2.</p> <p>Деловое общение</p> <p>Тема 2.1.</p> <p>Деловая поездка</p> <p>Тема 2.1.</p> <p>Страноведение</p> <p>Раздел 3.</p> <p>Язык профессии</p> <p>Тема 3.1.</p> <p>Образование в России и за рубежом</p> <p>Тема 3.2.</p> <p>Профессия - воспитатель</p> <p>Раздел 4.</p> <p>Международные олимпиады и профессиональные конкурсы</p> <p>Тема 4.1.</p> <p>Компетенция «Воспитатель детей дошкольного возраста»</p>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.08 Основы психолого-педагогической диагностики**

Цель изучения дисциплины	Подготовка специалиста по педагогической деятельности в области дошкольного образования к применению инструментария и методов диагностики оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
Формируемые компетенции	<p>ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ПК. 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1.1 Понятие психодиагностики, её цели и задачи</p> <p>Тема 1.2 Классификация психодиагностических методик</p> <p>Тема 1.3. Требования, предъявляемые к построению и проверке методик</p> <p>Тема 1.4 Профессионально-этические аспекты психодиагностики</p> <p>Тема 1.5 Организация психодиагностического обследования</p> <p>Раздел 2. Методы психолого-педагогической диагностики детей и подростков</p> <p>Тема 2.1. Диагностика психического развития детей раннего возраста.</p> <p>Тема 2.2 Диагностика личностных особенностей</p> <p>Тема 2.3 Диагностика межличностных и внутрисемейных отношений</p> <p>Тема 2.4 Диагностика способностей и профессиональных склонностей</p> <p>Тема 2.5. Диагностика умственного развития и познавательных способностей</p> <p>Тема 2.6. Диагностика готовности ребенка к обучению в школе</p>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП. 9 Психология семьи**

Цель изучения дисциплины	формирование у обучающихся готовности строить профессиональную деятельность с учетом научных представлений о семье, умения применять свои психологические знания при решении педагогических задач.
Формируемые компетенции	<p>Общекультурные компетенции (ОК)</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>Профессиональные компетенции (ПК)</p> <p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>
Содержание дисциплины	<p>Введение.</p> <p>Тема 1. Общие сведения о семье и ее функциях</p> <p>Тема 2. Семья как система</p> <p>Тема 3. Социально-психологические особенности семейных отношений</p> <p>Тема 4. Структура жизненного цикла семьи</p> <p>Тема 5. Психологические особенности взаимоотношений семьи и ребенка</p> <p>Тема 6. Социальные и психологические причины конфликтов в семье</p> <p>Тема 7. Нарушение жизнедеятельности семьи</p> <p>Тема 8. Диагностика внутрисемейных отношений</p> <p>Тема 9. Диагностика детско-родительских отношений</p> <p>Тема 10. Коррекция детско-родительских и семейных отношений</p>

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП. 09 Коррекционная педагогика и технологии инклюзивного образования

Цель изучения дисциплины	Формирование основ знаний по актуальным проблемам коррекционной педагогики и инклюзивного образования детей младшего школьного возраста.
Формируемые компетенции	<p>ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Теоретические основы коррекционной педагогики</p> <p>Тема 1.1. Введение в коррекционную педагогику.</p> <p>Тема 1.2. Коррекционно-развивающее образование</p> <p>Тема 1.3. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности.</p> <p>Тема 1.4. Нормативные правовые документы, регулирующие организацию обучения детей с ОВЗ</p> <p>Раздел 2. Содержание коррекционной работы</p> <p>Тема 2.1. Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций</p> <p>Тема 2.2. Коррекция познавательных психических процессов</p> <p>Тема 2.3. Коррекция эмоционально-волевой сферы</p>

Тема 2.4.

Основные направления педагогической работы по коррекции в поведении детей.

Тема 2.5. Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности детей и коррекции ее недостатков

Раздел 3. Основы инклюзивного образования

Тема 3.1.

Методические и теоретические аспекты инклюзивного образования

Тема 3.2.

Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3.3.

Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 3.4.

Профессиональная культура педагога инклюзивного образования

Раздел 4. Коррекционная работа с детьми с особыми образовательными потребностями

Тема 4.1.

Система коррекционно-развивающего обучения с детьми с ЗПР

Тема 4.2.

Педагогическая помощь детям с нарушением речи

Тема 4.3.

Коррекция сенсорных нарушений у младших школьников

Тема 4.4.

Коррекционное обучение и воспитание детей с ДЦП

Тема 4.5.

Коррекционно-педагогическая помощь при РАС

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.11 Основы специальной психологии**

Цель изучения дисциплины	-подготовка специалиста по педагогической деятельности в области дошкольного образования к взаимодействию с детьми с особыми образовательными потребностями.
Формируемые компетенции	<p>ОК.1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>ОК.2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>ОК.4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>ОК.5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>ОК.6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ПК 5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Введение в специальность</p> <p>Тема 1.1. Научные основы специальной психологии;</p> <p>Тема 1.2. Виды нарушений развития, их причины и механизмы</p> <p>Раздел 2. Характеристика отклонений в развитии человека. Диагностика отклонений. Принципы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тема 2.1. Основы психологии детей с нарушениями интеллекта;</p> <p>Тема 2.2. Основы психологии детей с задержкой психического развития;</p> <p>Тема 2.3. Основы психологии детей с нарушениями слуха;</p> <p>Тема 2.4. Основы психологии детей с нарушениями зрения</p> <p>Тема 2.5. Основы психологии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</p> <p>Тема 2.6. Основы психологии детей с речевыми нарушениями;</p> <p>Тема 2.7. Основы психологии детей с нарушениями эмоционально-волевого развития;</p> <p>Раздел 3. Психология детей с дисгармоническим складом личности</p> <p>Тема 3.1. Психологические особенности детей при различных типах дисгармонического развития личности.</p>

**Аннотация рабочей программы профессионального модуля
ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление
здоровья ребенка и его физического развития**

Цель изучения дисциплины	Подготовка специалиста по педагогической деятельности в области дошкольного образования к осуществлению студентами вида профессиональной деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и соответствующих ему профессиональных компетенций.
Формируемые компетенции	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> <p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p> <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа</p>

	<p>деятельности других педагогов</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Создание условий формирования здоровья детей в дошкольном учреждении</p> <p><i>МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья</i></p> <p>Тема 1.1. Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Здоровье как состояние и свойство организма</p> <p>Тема 1.2. Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения</p> <p>Тема 1.3. Социальные основы здоровья</p> <p>Тема 1.4. Контроль развития и состояния здоровья детей</p> <p>Тема 1.5. Методика развития детей</p> <p>Раздел 2. Организация и планирование физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><i>МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</i></p> <p>Тема 2.1. Общие вопросы теории физического воспитания ребенка</p> <p>Тема 2. 2. Возрастные особенности развития ребенка от рождения до сем и лет</p> <p>Тема 2.3. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания</p> <p>Тема 2. 4. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении</p> <p>Тема 2.5. Планирование работы по физическому воспитанию детей</p> <p>Раздел 3. Совершенствование двигательных умений и навыков детей в дошкольном учреждении</p> <p><i>МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</i></p> <p>Тема 3.1. Сущность и основные понятия психокоррекции</p> <p>Тема 3.2. Индивидуальная и групповая психокоррекция</p> <p>Тема 3.3. Методы практической психокоррекции</p> <p>Тема 3.4. Психологические проблемы взрослых, детей и подростков и методы коррекционно-развивающей работы с ними</p>

**Аннотация рабочей программы профессионального модуля
ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей**

Цель изучения дисциплины	Подготовка специалиста по педагогической деятельности в области дошкольного образования к осуществлению студентами вида профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих ему профессиональных компетенций.
Формируемые компетенции	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа</p>

	<p>деятельности других педагогов</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>
Содержание дисциплины	<p align="center">Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p align="center"><i>МДК. 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</i></p> <p>Тема 1.1. Общие вопросы организации игровой деятельности детей</p> <p>Тема 1.2. Образовательный стандарт и примерные программы по игровой деятельности в структуре дошкольного образования</p> <p>Тема 1.3. Режиссерские игры</p> <p>Тема 1.4. Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Тема 1.5. Театрализованные игры</p> <p>Тема 1.6. Игры со строительным материалом</p> <p>Тема 1.7. Дидактические игры</p> <p>Тема 1.8. Игрушка</p> <p>Тема 1.9. Создание предметно-развивающей среды</p> <p>Тема 1.10. Содержание программы по игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.11. Планирование игровой деятельности</p> <p>Тема 1.12. Анализ процесса и результатов педагогической деятельности</p> <p align="center">Раздел 2. Организация трудовой деятельности</p> <p align="center"><i>МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.</i></p> <p>Тема 2.1. Общие вопросы организации трудовой деятельности</p> <p>Тема 2.2. Виды и содержание детского труда</p> <p>Тема 2.3. Формы организации детского труда</p> <p>Тема 2.4. Условия воспитания дошкольников в труде</p> <p>Тема 2.5. Средства трудового воспитания дошкольников</p> <p align="center">Раздел 3. Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</p> <p align="center"><i>МДК. 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</i></p> <p>Тема 3.1. Теоретические основы и руководства продуктивными видами деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 3.2. Изобразительная деятельность дошкольников и особенности его развития</p> <p>Тема 3.3. Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по рисованию.</p> <p>Тема 3.4. Методика обучения и развития детского изобразительного</p>

творчества на занятиях по лепке

Тема 3.5. Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по аппликации.

Тема 3.6. Методика обучения художественному труду и конструированию.

Раздел 4. Художественная обработка материалов и изобразительное искусство с практикумом.

МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Тема 4.1. Методика организации занятий по художественной обработке материала и изобразительному искусству

Тема 4.2. Методика проведения занятий по художественной обработке разнообразного материала и изобразительному искусству

Тема 4.3. Методика организации проведения занятий по художественной обработке материалов.

Тема 4.4. Практикум по изготовлению поделок из различных материалов, рисованию, лепке, конструированию.

Раздел 5. Музыкальное воспитание с практикумом.

МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

Тема 5.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста

Тема 5.2. Виды детской музыкальной деятельности

Тема 5.3. Музыкально-игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста

Тема 5.4. Музыкально-ритмическая деятельность дошкольников

Тема 5.5. Детское музыкальное творчество

Тема 5.6. Музыкальный театр в ДОУ

Тема 5.7. Формы организации музыкальной деятельности

Тема 5.8. Педагогический опыт и новые образовательные технологии в области музыкального воспитания дошкольников

Раздел 6. Организация общения детей дошкольного возраста.

МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Тема 6.1. Развитие общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте

Тема 6.2. Личностно-смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении со взрослым

Тема 6.3. Развитие произвольности и осознанности поведения в общении дошкольников со взрослыми

Тема 6.4. Особенности общения со сверстниками и его развитие в дошкольном возрасте

Тема 6.5. Игры и занятия для детей с трудностями в общении

Тема 6.6. Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

**Аннотация рабочей программы профессионального модуля
ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования**

Цель изучения дисциплины	Подготовка специалиста по педагогической деятельности в области дошкольного образования к осуществлению студентами вида профессиональной деятельности Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих ему профессиональных компетенций.
Формируемые компетенции	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных</p>

	<p>воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Организация обучения в различных возрастных группах МДК. 03.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья</p> <p>Тема 3.1. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 3.2. Основы организации обучения дошкольников</p> <p>Тема 3.3. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования</p> <p>Тема 3.4. Теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях</p> <p>Тема 3.5. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 3.6. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.</p> <p>Тема 3.7. Приемы работы с одаренными детьми и способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении</p> <p>Тема 3.8. Виды документации, требования к ее оформлению</p> <p>Раздел 2. Речевое развитие дошкольников МДК.03.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 2.1. Развитие речи детей раннего возраста</p> <p>Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление с окружающим</p> <p>Тема 2.3. Обучение грамматически правильной речи</p> <p>Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи</p> <p>Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи (с использованием системы электронного обучения)</p> <p>Тема 2.6. Ознакомление с художественной литературой (с использованием системы электронного обучения)</p> <p>Тема 2.7. Подготовка к обучению грамоте (с использованием системы электронного обучения)</p> <p>Тема 2.8. Взаимодействие в работе воспитателя и логопеда (Практикум по логопедии) (с использованием системы электронного обучения)</p> <p>Раздел 3. Экологическое развитие дошкольников</p>

МДК. 03.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Тема 3.1. Теория и методика экологического образования детей как наука

Тема 3.2. Обучающая и воспитывающая функции природы

Тема 3.3.Современные программы экологического образования

Тема 3.4.Эколого-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения

Тема 3.5. Методы и приемы формирования экологического сознания детей дошкольного возраста

Раздел 4. Математическое развитие дошкольников

МДК. 03.04. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Тема 4.1. Возникновение математики и развитие её как науки. Теоретические основы математических понятий.

Тема 4.2. Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики и содержание математического развития детей дошкольного возраста.

Тема 4.3. Роль дидактических средств в математическом развитии детей

Тема 4.4. Математическое развитие детей раннего возраста

Тема 4.5. Математическое развитие детей 2 младшей группы - детей 4 года жизни

Тема 4.6. Математическое развитие детей в средней группе – 5 год жизни

Тема 4.7. Математическое развитие детей 6 года жизни (старшая группа)

Тема 4.8. Математическое развитие детей 7 года жизни

Тема 4.9. Требования современной начальной школы к математическому развитию детей

**Аннотация рабочей программы профессионального модуля
ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного
учреждения**

Цель изучения дисциплины	Подготовка специалиста по педагогической деятельности в области дошкольного образования к осуществлению студентами вида профессиональной деятельности Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения и соответствующих ему профессиональных компетенций.
Формируемые компетенции	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения</p> <p><i>МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения</i></p> <p>Тема 1.1. Нормативно-правовая основа семейного воспитания</p> <p>Тема 1.2. Современная семья как институт воспитания</p> <p>Тема 1.3 Методика взаимодействия воспитателя с семьей</p> <p>Тема 1.4. Профессиональное общение с сотрудниками ДОУ</p>

**Аннотация рабочей программы профессионального модуля
ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Подготовка специалиста по педагогической деятельности в области дошкольного образования к осуществлению студентами вида профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих ему профессиональных компетенций.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной</p>

	деятельности в области дошкольного образования.
Содержание дисциплины	<p align="center">Раздел 1. Организация методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</p> <p><i>МДК. 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</i></p> <p>Тема 1.1. Теоретические и прикладные аспекты планирования методической работы воспитателя</p> <p>Тема 1.2. Теоретические и прикладные аспекты построения развивающей среды в ДОУ</p> <p>Тема 1.3. Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение</p> <p>Тема 1.4. Особенности подходов и педагогических технологий дошкольного образования</p> <p>Тема 1.5. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога</p>

**Аннотация рабочей программы профессионального модуля
ПМ.06 Психологическое сопровождение профессиональной деятельности**

Цель изучения модуля	Подготовка специалиста по педагогической деятельности в области дошкольного образования к осуществлению психологического сопровождения участников образовательного процесса в педагогической деятельности.
Формируемые компетенции	<p>Общекультурные компетенции (ОК):</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p> <p>Профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>ПК6.1. Выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы воспитанников, связанные с особенностями их развития.</p> <p>ПК6.2. Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>ПК 6.3. Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.</p> <p>ПК 6.4. Оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребёнка.</p>
Содержание модуля	<p>Раздел ПМ 01. Учет возрастных особенностей участников образовательного процесса в педагогической деятельности</p> <p><i>МДК. 06.01. Психология развития</i></p> <p>Тема 1.1. Предмет психологии развития. Основные закономерности психического развития человека</p> <p>Тема 1.2. Младенчество и раннее детство Тема 1.3. Основные закономерности психического развития человека</p> <p>Тема 1.3. Дошкольное детство</p> <p>Тема 1.4.Младший школьный возраст</p> <p>Тема 1.5.Подростковый возраст. Юность</p>

Раздел ПМ02. Применение методов психологической диагностики в педагогической деятельности

МДК.06.02. Психодиагностика

Тема 2.1. Понятие психодиагностики, её цели и задачи

Тема 2.2. Диагностические задачи и организация психодиагностического обследования

Тема 2.3. Диагностика личностных особенностей

Тема 2.4. Диагностика межличностных и внутрисемейных отношений

Тема 2.5. Диагностика способностей

Тема 2.6. Диагностика умственного развития и интеллекта

Раздел ПМ.03. Применение методов коррекционно-развивающей работы в педагогической деятельности

МДК.06.03. Психокоррекция и развитие

Тема 3.1. Сущность и основные понятия психокоррекции

Тема 3.2. Индивидуальная и групповая психокоррекция

Тема 3.3. Методы практической психокоррекции

Тема 3.4. Психологические проблемы взрослых, детей и подростков и методы коррекционно-развивающей работы с ними

Раздел ПМ 04. Применение методов психологического консультирования в педагогической деятельности

МДК 06.04. Психологическое консультирование

Тема 4.1. Психологическое консультирование как вид психологической помощи

Тема 4.2. Технология консультативной беседы

Тема 4.3. Специальные проблемы психологического консультирования

Раздел ПМ 05. Предупреждение нарушения процесса социализации несовершеннолетних

МДК. 06.05. Основы превентивной психологии

Тема 5.1. Общие вопросы превентивной психологии

Тема 5.2. Психология личности подростка с отклоняющимся поведением

Тема 5.3. Причинный комплекс отклоняющегося поведения.

Тема 5.4. Область применения и психологический инструментарий превентивной психологии.

Раздел ПМ 06. Использование современных технологий психологической поддержки семьи в образовательном процессе

МДК 06.06. Психология семьи

Тема 6.1. Общие сведения о семье и ее функциях

Тема 6.2. Семья как система

Тема 6.3. Структура жизненного цикла семьи

Тема 6.4. Социально-психологические особенности семейных отношений

Тема 6.5. Психологические особенности взаимоотношений семьи и ребенка

Тема 6.6. Социальные и психологические причины конфликтов в семье

Тема 6.7. Нарушение жизнедеятельности семьи

Тема 6.8. Коррекция детско-родительских и семейных отношений

Раздел ПМ. 07 Учёт психофизиологических особенностей человека в обучении

МДК 06.07. Нейрофизиологические основы обучения

Тема 7.1. Общий план строения нервной системы

Тема 7.2. Функции нервной системы

Тема 7.3. Физиологические свойства нервной ткани

Тема 7.4. Нервные волокна

Тема 7.5. Типы ВНД

Тема 7.6. Физиологические механизмы внимания и памяти

Тема 7.7. ВНД детей раннего и дошкольного возраста

Тема 7.8. ВНД детей школьного возраста

Раздел ПМ 08. Применение информационно – коммуникационных технологий в педагогической деятельности

МДК 06.08. Компьютерные технологии в психодиагностике

Тема 8.1. Сущность и характеристика диагностики.

Тема 8.2. Понятие измерения в диагностике

Тема 8.3. Программирование тестов.

Тема 8.4. Электронные ресурсы для проведения диагностических процедур.

Аннотация программы производственной практики
ПМ.06 Психологическое сопровождение профессиональной деятельности

Цель практики	Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, трудовых функций, а также практических умений и опыта деятельности в рамках производственной практики.
Формируемые компетенции	<p>Общекультурные компетенции (ОК):</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p> <p>Профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>ПК6.1. Выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы воспитанников, связанные с особенностями их развития.</p> <p>ПК6.2. Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>ПК 6.3. Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.</p> <p>ПК 6.4. Оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребёнка.</p>
Этапы практики	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение наблюдения за поведением ребенка для определения типа темперамента дошкольника, заполнение схемы наблюдения, Формулирование выводов. • Подбор комплекса диагностических методик для диагностики уровня развития познавательных процессов ребенка дошкольного возраста. Проведение диагностики, обработка результатов. Формулирование выводов. • Проведение коррекционно-развивающего занятия по развитию познавательных процессов дошкольников. Осуществление

самоанализа проведенного занятия.

- Разработка материалов для проведения консультации с родителями по вопросам учета типа темперамента ребенка в воспитании. Проведение консультации.
- Разработка материалов для проведения родительского собрания (консультации) по вопросу профилактики компьютерной зависимости дошкольников. Проведение собрания (консультации).
- Подбор диагностических методик для диагностики внутрисемейных отношений в семье дошкольника. Проведение диагностики, обработка результатов. Формулирование выводов.
- Подбор диагностических методик для диагностики ведущей руки у ребенка дошкольного возраста. Проведение диагностики, обработка результатов. Формулирование выводов.
- Проведение компьютерного психологического теста (по выбору) и анализ его результатов.
- Подготовка отчета о прохождении практики

Аннотация программы производственной (преддипломной) практики

Цель практики	Овладение студентом основными видами профессиональной деятельности воспитателя, освоение основных трудовых функций в области педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.	
Формируемые компетенции	ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
	ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
	ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
	ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его
	ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
	ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
	ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
	ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
	ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация,
	ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
	ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
	ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
	ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
	ПК 3.4.	Анализировать занятия.
	ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
	ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
	ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и

ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результат работы с родителями, координировать процесс взаимодействия с
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ПК 6.1	Выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.
ПК 6.2	Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
ПК 6.3	Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.
ПК 6.4	Оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребёнка.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и
ОК 5	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного
	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены
	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
	ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Этапы практики	<p>Ознакомление: с системой воспитательно-образовательной работы дошкольной организации; с деятельностью педагогического коллектива образовательной организации (музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками); с учебно-методической базой, системой организации методической службы и основными направлениями методической работы в ДОУ; с особенностями построения предметно-развивающей среды в групповой комнате дошкольной организации.</p> <p>Наблюдение за работой воспитателя. Знакомство с группой, с системой работы воспитателя, ознакомление с традициями группы. Изучение группой документации. Подготовка к проведению самостоятельной работы по плану воспитателя.</p> <p>Взаимодействие с медицинским персоналом ДОУ по вопросам здоровья детей. Изучение медицинских карт.</p> <p>Самостоятельная работа: Составление плана воспитательно-образовательной работы с учетом современных требований. Подбор материала к составлению конспектов занятий, досугов и других видов деятельности; Составление плана проведения исследовательской работы с целью апробации материала выпускной квалификационной работы.</p> <p>Самостоятельная работа под наблюдением воспитателя и методиста. Подготовка и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников. Наблюдение за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействие с медицинским персоналом.</p>	

Самостоятельная подготовка и проведение: творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

различных видов трудовой деятельности дошкольников; различных видов продуктивной деятельности дошкольников с анализом и оценкой продуктов детской деятельности; досугов и развлечений.

Участие в подготовке и проведении праздников в образовательной организации.

Организация воспитательно-образовательной работы с детьми в группе.

Самостоятельная подготовка и проведение: групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.

Диагностика уровня развития отдельных детей и группы в целом и использование полученных результатов для организации воспитательно-образовательного процесса и коррекционной работы с отдельными детьми. Составления психолого-педагогической характеристики ребенка.

Проведение различных форм работы (в том числе коллективных: родительское собрание) с родителями (лицами, их заменяющими).

Проведение консультаций для родителей. Тематическое оформление или обновление материала родительского уголка.

Изготовление папки-передвижки для родителей.

Изготовление учебно-дидактического и игрового материала (методические копилки, наглядные пособия, атрибуты для организации игр, игрушки и др.).

Участие в деятельности педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения.

Руководство работой помощника воспитателя. Самостоятельное ведение группой документации.

Выполнение заданий к выпускной квалификационной работе. Проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.

Аннотация программы государственной итоговой аттестации

Цель и задачи ГИА	<p>Целями государственной итоговой аттестации являются:</p> <ul style="list-style-type: none">– определение соответствия результатов освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена, соответствующим требованиям ФГОС СПО;– установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351 и профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда от 18.10.2013 г. № 544н. <p>Задачи государственной итоговой аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none">– определение уровня освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций;– оценка умения обучающихся применять на практике освоенные знания, практические навыки.
Формы ГИА	<p>Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом обучения и включает:</p> <ul style="list-style-type: none">- подготовка и защита ВКР
Проверяемые компетенции	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц,

	<p>их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p> <p>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>
--	---

Подготовка и защита ВКР

<p>Вид выпускной квалификационной работы</p>	<p>Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы и представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности</p>
<p>Структура программы</p>	<p>Программа ГИА представлена следующими разделами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – паспорт программы государственной итоговой аттестации, в котором представлены результаты освоения образовательной программы (общие и профессиональные компетенции, формируемые трудовые функции); – Цели и задачи государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения; – структура и содержание государственной итоговой аттестации (форма и виды государственной итоговой аттестации; содержание государственной итоговой аттестации); – условия реализации программы государственной итоговой аттестации (требования к материально-техническому обеспечению при выполнении ВКР, общие требования к организации и проведению ГИА, кадровое обеспечение ГИА, условия подачи апелляции); – оценка результатов государственной итоговой аттестации с процедурой оценивания результатов освоения образовательной программы на защите выпускной квалификационной работы.