Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.01 Основы философии

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины** -формирование у студентов знаний, умений и профессиональных компетенций в области изучения философии.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 2.8. Анализировать занятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального

	дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Предмет философии и её история Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия. Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени Тема 1.4 Современная философия Раздел 2. Структура и основные направления философии Тема 2.1. Методы философии и её внутреннее строение. Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания Тема 2.3. Этика и социальная философия Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.02 Психология общения

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины** -приобретение студентами теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций в области психологии общения.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Содержание дисциплины	Раздел 1.Введение в учебную дисциплину Раздел 2.Психология общения Тема 2.1.Общение - основа человеческого бытия. Тема 2.2 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения) Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения) Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения) Тема 2.5.Формы делового общения и их характеристики Раздел 3Конфликты и способы их предупреждения и разрешения Тема 3.1.Конфликт: его сущность и основные характеристики Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция Раздел 4.Этические формы общения Тема 4.1.Общие сведения об этической культуре

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.03 История

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины** -формирование у студентов знаний, умений и профессиональных компетенций в области изучения истории России.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения ПК 3.6. Проводить занятия. ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Содержание дисциплины	Раздел 1.Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и в Европе во второй половине 80-х гг. Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века. Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е годы XX века Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы Тема 2.4. Развитие культуры в России Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.04 Иностранный язык

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины** -формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур; формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность

	(рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Описание людей Тема 1.1.Описание людей: друзей, родных и близких, коллег и т.д. (внешность, характер, личностные качества) Раздел 2. Бытовая и профессиональная сфера Тема 2.Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе, в деловой поездке и т.д. Тема 2.1.Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, рабочий день, выходной день Тема 2.2.Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни Тема 2.3. Город, инфраструктура. Деревня. Карты, маршруты. Транспорт Тема 2.4. Досуг (кино, театр, книги, и др.) Тема 2.5. Новости, средства массовой информации Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология). Воспитание экологической культуры Тема 2.7.Образование (система образования в России, англо - говорящих странах), непрерывное образование, языковое образование, значение иностранного языка в современном мире. Тема 2.8. Среднее профессиональное образование: вчера, сегодня, завтра Тема 2.9.Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники Тема 2.10 Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения) Тема 2.11Научно- технический прогресс Тема 2.12 Профессии, траектории карьеры, профессиональный рост Тема 2.13 Отдых, каникулы, отпуск, туризм – внутренний и внешний. Тема 2.14 Искусство и Развлечения Тема 2.15 Государственное устройство, правовые институты Раздел 3. Деловой английский для гуманитарных специальностей Тема 3.1 Поиск работы за рубежом Тема 3.2Деловая поездка заграницу

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.05 Физическая культура

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины** -приобретение практических умений и навыков в области физической культуры
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.6. Проводить занятия.
Содержание дисциплины	Раздел 1 Лёгкая атлетика Тема 1.1 Инструкция № ИОТ Р-048 2014. Обучение и закрепление техники низкого старта. Тема 1.2Обучение и закрепление техники бега на короткие дистанции. Тема 1.3 Обучение и закрепление техники эстафетного бега 4х9м(с). Тема 1.4Обучение и закрепление техники преодоления препятствий. Тема 1.5Обучение и закрепление техники бега на 2000м (девушки) и 3000м (юноши) Тема 1.6Обучение и закрепление техники метания набивного мяча на дальность. Тема 1.7Обучение и закрепление техники челночного бега 3х9 м(с) Тема 1.8Обучение и закрепление техники различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов общеразвивающих упражнений.

	Тема 1.9Обучение и закрепление техники прыжка в длину с места. Тема 10Обучение и закрепление техники силовых упражнений. Тема 11Выполнение контрольно-тестовых заданий. Раздел 2. Спортивные игры. Волейбол Тема 2.1Инструкция № ИОТ Р-048 2014. Волейбол. Обучение технике владения мячом, учебная игра. Тема 2.2Обучение и закрепление техники и тактики владения мячом, учебная игра Тема 2.3Обучение и закрепление техники и тактики игры в нападении, блокировка. Тема 2.4Обучение и закрепление техники и тактики игры в волейбол, учебная игра Тема 2.5 Обучение и закрепление техники и тактики игры в нападении, блокировке, нападающий удар, учебная игра Тема 2.6Обучение и закрепление тактическим действиям в нападении и защите. Двусторонняя учебно-тренировочная игра Тема 2.7Обучение и закрепление тактическим действиям в нападении и защите. Двусторонняя учебно-тренировочная игра Тема 2.8Двусторонняя учебно - тренировочная игра. Правила судейства. Тема 2.9Выполнение контрольных упражнений и нормативов. Учебная игра. Раздел 3.Лыжная подготовка Тема 3.1Инструкции № ИОТ Р-048 2014.Подводящие и подготовительные упражнения для передвижения на лыжах. Тема 3.2Обучение и закрепление техники передвижения на лыжах. Тема 3.4Обучение и закрепление техники попеременного двушажного хода и конькового хода. Тема 3.5Прохождение дистанции 3000м (девушки),5000м юноши). Тема 3.6Выполнение контрольных упражнений и нормативов Раздел 4.Спортивные игры. Баскетбол Тема 4.1Инструкция № ИОТ Р-048 2014. Баскетбол. Обучение технике владения мячом. Учебная игра. Тема 4.2Обучение и закрепление техники владения мячом. Учебная игра Тема 4.3Обучение и закрепление техники и тактики игры в баскетбол. Учебная игра. Тема 4.4Обучение и закрепление тактическим действиям в нападении и защите. Учебная игра. Тема 4.5Двусторонняя учебно-тренировочная игра. Правила судейства. Тема 4.6Выполнение контрольных упражнений и нормативов. Раздел 5.Легкая атлетика Тема 5.1Инструкции № ИОТ Р-048 2014. Обучение техники бега на короткие, средние и длинные дистанции. Подвижные игры. Тема 5.2Выполнение нормативов в беге на короткие дистанции. Подвижные игры. Тема 5.3Челночный бег4х9м(с). Эстафетный бег. Тема 5.4Выполнение нормативов в беге 2000м(девушки)3000м (юноши). Тема 5.5Проверка самоподготовки студентов. Подвижные игры Тема 5.6Выполнение контрольно-тестовых упражнений

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины** -формирование у студентов представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; овладение культурой общения
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.6. Проводить занятия.
Содержание дисциплины	Тема 1. Фонетика Тема 2. Лексика и фразеология Тема 3. Словообразование Тема 4. Части речи Тема 5. Синтаксис

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.07 История русской православной культуры

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины -** духовно-нравственное и историко-патриотическое воспитание гражданина России и формирование творческой личности студентов. Изучение основ православной культуры призвано решить одну из главных проблем российского общества – высокий уровень религиозной безграмотности
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими). ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

Содержание дисциплины	Тема 1. История русского православия Тема 2. Русская духовная культура Тема 3. Православные праздники Тема 4. Таинства церкви Тема 5. Православное богослужение Тема 6. Православие в русской культуре

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.08 Основы права

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины -** обеспечить профессиональную подготовку специалиста, функционирующего в условиях правового государства.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими). ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Содержание дисциплины	Тема 1.Понятие и система права РФ Тема 2.Основы государственного и административного права Тема 3.Основы гражданского права Тема 4. Основы законодательства о браке и семье Тема 5. Основы трудового права Тема 6.Основы уголовного права

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.09 Профессиональная этика

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины -** формирование у студентов представления о многообразии и ценности различных этических культур, истории этики России, ее места в системе мировой культуры, овладение достижениями мировой и отечественной этической культуры.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,

	выступлений.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Этика Тема 1.1.Введение. Предмет этики Тема 1.2.Возникновение морали Тема 1.4. Этика средневекового общества Тема 1.5. Возрождение и реформация Тема 1.6. Этические теории Нового времени Тема 1.7. Проблема обоснования морали в теоретической этике Тема 1.8. Моральные нормы и ценности Тема 1.9.Категории морального сознания Тема 1.10.Гуманизм Раздел 2. Эстетика Тема 2.1. Эстетика как философская наука Тема 2.2.Основные этапы развития эстетической мысли Тема 2.3. Современное развитие эстетической мысли Тема 2.4. Эстетическая деятельность Тема 2.5. Эстетическое сознание Тема 2.6. Эстетические категории Тема 2.7. Эстетические понятия Тема 2.8. Морфология искусства Тема 2.9.Эстетическое воспитание

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.10. Основы финансовой грамотности

Цель изучения дисциплины	Цель изучения дисциплины: формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	**Раздел 1** **Тема 1** Личное финансовое планирование **Тема 2** Депозит **Тема 3** Кредит. **Тема 4** Рассчетно-кассовые операции **Тема 5** Страхование **Тема 6** Инвестиции **Тема 7** Пенсии **Тема 8** Налоги. **Тема 9** Мошенничество **Тема 10** Создание собственного бизнеса

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ЕН.01 Математика

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины** -создание условий у студентов для формирования общих и профессиональных компетенций:
Формируемые компетенции	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 2.8. Анализировать занятия. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.6. Проводить занятия. ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Элементы логики Тема 1.1.Множества и операции над ними Тема 1.2. Математические понятия и предложения Раздел 2. Текстовая задача и процесс ее решения Тема 2.1. Текстовая задача и процесс ее решения Раздел 3 Натуральные числа и нуль Тема 3.1. Аксиоматическое построение системы натуральных чисел Тема 3.2. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над числами. Тема 3.3. Натуральное число как мера величины Тема 3.4. Системы счисления. Раздел 4. Геометрические фигуры и величины. Тема 4.1. Геометрические фигуры и величины. Раздел 5. Приближенные вычисления. Тема 5.1. Приближенные вычисления. Раздел 6. Основы математической статистики Тема 6.1. Основы математической статистики.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины -** приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ПК 3.6. Проводить занятия. ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
Содержание дисциплины	Раздел 1.Программное и аппаратное обеспечение ИКТ Тема 1.1 Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности. Тема 1.2 Работа с информационными объектами операционной системы. Тема 1.3 Правила техники безопасности и гигиенические требования в образовательном процессе. Раздел 2. Сетевые технологии Тема 2.1 Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей

	Тема 2.2КоммуникационныевозможностиИнтернет. Раздел 3. Решение дидактических и методических задач воспитателем ДОУ с помощью программного обеспечения ПК. Тема 3.1Обработка текстовой информации. Тема 3.2 Обработка числовой информации. Тема 3.3Подготовка презентаций. Тема 3.4 Обработка графической информации.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины** -формирование у студентов знаний, умений и профессиональных компетенций, которые позволят выпускникам осуществлять процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

	ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 2.8. Анализировать занятия. ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.6. Проводить занятия. ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития Тема 1.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики Тема 1.2. Тенденции развития педагогической науки и практики Раздел 2. Целеполагание в обучении, воспитании и педагогической деятельности Тема 2.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики Раздел 3. Педагогический процесс и особенности его организации. Тема 3.1. Принципы обучения и воспитания Тема 3.2. Организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений. Тема 3.3. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения

	Тема 3.4. Развитие мотивации и способностей в процессе обучения Тема 3.5. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания Раздел 4. Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями. Тема 4.1. Норма и отклонения в развитии ребенка, их систематика и статистика. Тема 4.2. Работа с одаренными детьми Тема 4.3. Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, с девиантным поведением Раздел 5. Контроль и оценка качества образования Тема 5. 1.Контроль и оценка качества образования

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.02 Психология

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины -** формирование знаний, умений и профессиональных компетенций, которые позволят выпускникам осуществлять образовательный процесс в различных образовательных организациях и в домашних условиях с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей детей.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 2.8. Анализировать занятия. ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.6. Проводить занятия. ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования
Содержание дисциплины	Раздел 1. Общие основы психологии Тема 1.1. Психология как наука Тема 1.2. Психика и ее развитие Тема 1.3. Личность. Тема 1.4 Деятельность как способ существования. Тема 1.5. Межличностное взаимодействие. Тема 1.6. Общение.

	Тема 1.7. Познавательная деятельность Тема 1.8. Эмоционально-волевая организация деятельности. Тема 1.9. Индивидуально-психологические особенности Раздел 2. Возрастная психология Тема 2.1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии Тема 2.2. Основные закономерности психического развития. Тема 2.3. Возрастная периодизация психического развития. Тема 2.4. Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Тема 2.5. Психическое развитие ребенка раннего возраста. Тема 2.6. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Тема 2.7. Особенности психического развития школьника Тема 2.8.Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации и девиантного поведения Раздел 3. Основы психологии творчества Тема 3.1. Основы психологии творчества Тема 3.2. Творчество детей дошкольного возраста

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины -** формирование целостного научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой.
Формируемые компетенции	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и

	самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.6. Проводить занятия. ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Организм человека как единое целое Тема 1.1 Сущность и особенности возрастной анатомии, физиологии и гигиены как науки Тема 1.2. Уровни организации организма человека Тема 1.3. Основные закономерности роста и развития организма человека Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей Тема 2.1. Анатомо-физиологические особенности нервной системы Тема 2.2. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы Тема 2.3. Анатомо-физиологические особенности сенсорных систем Тема 2.4. Анатомо-физиологические особенности кровообращения Тема 2.5.Анатомо-физиологические особенности пищеварения Тема 2.6.Анатомо-физиологические особенности выделения Раздел 3. Основы гигиены детей и профилактики заболеваний Тема 3.1.Состояние здоровья детей Тема 3.2.Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины -** создание условий для формирования готовности обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в области воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных

	видов деятельности и общения детей. ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 2.8. Анализировать занятия. ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.6. Проводить занятия. ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Теоретические основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Тема 1.1. Коррекционная педагогика и коррекционная психология как науки. Тема 1.2. Система специального (коррекционного) образования. Раздел 2. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с физическими или психическими нарушениями. Тема 2.1. Психолого-педагогические основы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью. Тема 2.2. Психолого-педагогические основы специального

	образования лиц с сенсорными нарушениями. Тема 2.3. Психолого-педагогические основы специального образования лиц с нарушениями опорно-двигательной системы. Тема 2.4. Психолого-педагогические основы специального образования лиц с тяжелыми речевыми нарушениями. Тема 2.5. Психолого-педагогические основы специального образования лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Тема 2.6. Психолого-педагогические основы специального образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины -** способствовать формированию основных зон компетентности педагогов, необходимых для осуществления программы интегрированного обучения детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения: социальных компетенций, психологических, так называемых парамедицинских и педагогических.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Основы генетики Тема 1.1. Общая характеристика наследственных болезней Тема 1.2. Наследственно обусловленные формы дизонтогенеза у детей Раздел 2. Основы общей патологии Тема 2.1. Общее учение о болезни Раздел 3. Основы детской невропатологии Тема 3.1. Развитие неравно-психических функций в условиях патологии. Тема 3.2. Неврологические симптомы и синдромы. Раздел 4. Основы психопатологии детского возраста Тема 4. 1. Общие сведения о психических заболеваниях Раздел 5. Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха,

	речи и зрения Тема 5.1. Анатомия, физиология и патология органов слуха Тема 5.2. Анатомия, физиология и патология органов речи Тема 5.3. Анатомия, физиология и патология органов зрения

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины -** формирование правовой культуры, приобретение студентами теоретических знаний в области правового обеспечения профессиональной деятельности;
Формируемые компетенции	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.6. Проводить занятия.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Образовательное право Тема 1.1. Общая характеристика образовательного права Тема 1.2. Особенности государственной политики в области образования Раздел 2 Образовательные правоотношения Тема 2.1. Особенности образовательных правоотношений в

	различных видах образовательной Тема 2.2 Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования Тема 2.3 Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования Раздел 3. Охрана прав и защита интересов детей Тема 3.1. Международная защита прав детей

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.07 Безопасность жизнедеятельности

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины -** формирование и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешний факторов и причин. Создание защиты человека в техносфере от внешних негативных воздействий антропогенного, техногенного и естественного происхождения.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

	ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.6. Проводить занятия. ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими). ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Гражданская оборона Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Тема 1.2. Организация гражданской обороны Тема 1.3.Защита населения и территорий при стихийных бедствиях. Тема 1.4.Защита населения и территорий при авариях катастрофах на транспорте. Тема 1.5.Защита населения и территорий при авариях (катастрофах на производственных объектах. Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке. Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке. Раздел 2. Основы военной службы. Тема 2.1. Вооруженные Силы России на современном этапе.

	Тема 2.2. Уставы Вооруженных Сил России. Тема 2.3. Строевая подготовка. Тема 2.4. Огневая подготовка. Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.08 Основы учебно-исследовательской деятельности

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины -** подготовить студентов к учебно - исследовательской работе в процессе обучения в колледже (участие в конкурсах, подготовка выступлений на конференциях, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ) и в будущей профессиональной деятельности (диагностика соответствия уровня развития ребенка целевым ориентирам, обобщение передового и собственного опыта работы, разработка методических рекомендаций по тем или иным вопросам).
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
Содержание дисциплины	Введение Раздел 1. Общая характеристика исследований Тема 1.1. Понятие и сущность исследования как вида деятельности Тема 1.2. Выбор методов и средств исследования Раздел 2Учебно-исследовательскаяработа студентов Тема 2.1. Особенности и виды исследовательской работы студентов Тема 2.2. Технология работы над курсовыми и дипломными работами Тема 2.3. Обобщение и анализ результатов. Выводы и рекомендации по результатам исследования.

	Тема 2.4. Оформление отчета, автореферата. Тема 2.5. Требования к защите работ

Аннотация рабочей программы профессионального модуля
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Цель изучения дисциплины	**Цель профессионального модуля -** освоение основного вида профессиональной деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК.1.5.Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
Содержание дисциплины	МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья Раздел 1. Физическое воспитание и развитие детей как

	актуальная проблема современного дошкольного образования Тема 1.1.Значение физического воспитания и развития в сохранении и укреплении здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Тема 1.2.Цель и задачи физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Тема 1.3.Особенности влияния на здоровье человека физической культуры и спорта Раздел 2. Физиологические и психологические основы развития детей раннего и дошкольного возраста Тема 2.1.Анатомо-физиологические особенности развития двигательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Тема 2.2.Особенности психического развития ребёнка раннего и дошкольного возраста. Тема 2.3.Особенности адаптации детского организма к условиям дошкольного образовательного учреждения. Тема 2.4.Методы работы воспитателя с детьми по созданию условий для успешной адаптации в образовательном учреждении Тема 2.5.Этапы адаптации, предупреждение явлений дезадаптации Раздел 3. Теоретические и методические основы организации режима дня для детей раннего и дошкольного возраста Тема 3.1.Современные требования к режиму дня в ДОУ с точки зрения современного законодательства и САНПиНов. Тема 3.2.Особенности методики планирования режимных моментов в ДОО Тема 3.3.Методика планирования умывания, одевания, питания, дневного сна с детьми раннего и дошкольного возраста. Тема 3.4.Формирование у детей представлений о функционировании своего организма как естественной составляющей физической культуры. Тема 3.5.Анализ различных моделей организации режима дня для детей раннего и дошкольного возраста. Раздел 4.Детские болезни и их профилактика Тема 4.1.Характеристика наиболее распространенных детских болезней и их профилактика. Тема 4.2.Планирование профилактических мероприятий по предупреждению распространения заболеваний в ДОУ. Раздел 5.Детский травматизм и его профилактика Тема 5.1.Особенности детского травматизма и его профилактика. Тема 5.2.Формирование основ безопасного поведения детей дошкольного возраста Тема 5.3.Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения. Тема 5.4.Отработка практических навыков оказания первой и неотложной помощи. МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Раздел 1. Общие вопросы теории и практики физического воспитания Тема 1.1.Предмет методики физического воспитания и развития детей: характеристика, основные понятия, система физического воспитания в России. Тема 1.2.Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.

	Тема 1.3.Методы и приемы обучения детей движениям. Формирование двигательных умений и навыков. Тема 1.4.Средства физического воспитания: общая характеристика, значение; Тема 1.5.Теоретические и физиологические основы режима дня детей. Педагогические требования к режиму; Тема 1.6.Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста. Тема 1.7.Особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом детей. Тема 1.8.Составление конспекта проведения режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста. Тема 1.9.Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Классификация. Характеристика элементов техники выполнения. Раздел 2. Методика физического воспитания и развития детей с детьми с ограниченными возможностями и сохранным развитием. Тема 2.1.Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет. Тема 2.2.Характеристика программ по физическому воспитанию детей, их соответствие ФГТ. Тема 2.3.Анализ программных задач по физическому воспитанию. Тема 2.4.Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: значение, техника. Тема 2.5.Методика обучения основным движениям, общеразвивающим и строевым упражнениям. Тема 2.6.Составление конспекта проведения комплекса общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста. Тема 2.7.Подвижные игры: определение, значение классификация методика проведения подвижных игр с детьми с ограниченными возможностями и сохранным развитием. Тема 2.8.Составление конспекта проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Тема 2.9.Спортивные игры и упражнения: характеристика, значение, техника. Методика обучения спортивным упражнениям детей с ограниченными возможностями и сохранным развитием. Раздел 3. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении Тема 3.1.Физкультурные занятия: характеристика, значение, типы и виды. Тема 3.2.Методика проведения с детьми с ограниченными возможностями и сохранным развитием в разных возрастных группах. Тема 3.3.Способы организации детей на занятиях. Тема 3.4.Составление конспектов физкультурных занятий для детей младшего дошкольного возраста. Тема 3.5.Составление конспектов физкультурных занятий для детей старшего дошкольного возраста. Тема 3.6.Утренняя гимнастика в детском саду, методика проведения с детьми с ограниченными возможностями и сохранным развитием. Тема 3.7.Составление комплексов утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста. Тема 3.8.Работа по физическому воспитанию в повседневной жизни:

	Тема 3.9.Планирование проведения подвижной части прогулки в дошкольном учреждении. Тема 3.10.Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями: традиционные и нетрадиционные виды закаливания. Тема 3.11.Методика проведения закаливающих мероприятий с детьми с ограниченными возможностями и сохранным развитием. Тема 3.12.Активный отдых: структура, содержание и методика организации. Тема 3.13.Активный отдых: структура, содержание и методика организации. Тема 3.14.Методика воспитания психофизических качеств с детьми с ограниченными возможностями и сохранным развитием. Тема 3.15.Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста. Раздел 4.Планирование работы по физическому воспитанию детей. Тема 4.1.Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию. Тема 4.2.Диагностика результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Тема 4.3.Планирование и контроль работы по физическому воспитанию детей. МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений Раздел 1. Показ и проведение гимнастических упражнений. Тема 1.1.Строевые упражнения. Тема 1.2.Техника выполнения строевых упражнений. Тема 1.3.Обучение дошкольников строевым упражнениям. Тема 1.4.Общеразвивающие упражнения. Тема 1.5.Техника выполнения ОРУ. Тема 1.6.Особенности проведения ОРУ с детьми разных возрастов. Тема 1.7.Бег. Ходьба Тема 1.8.Техника выполнения разных видов ходьбы и бега. Тема 1.9.Обучение дошкольников разным видам бега и ходьбы. Тема 1.10.Прыжки. Тема 1.11.Техника выполнения разных видов прыжков. Тема 1.12.Обучение дошкольников разным видам прыжков. Тема 1.13.Лазание. Тема 1.14.Техника выполнения разных способов лазания. Тема 1.15.Обучение дошкольников лазанию. Тема 1.16.Метание. Тема 1.17.Техника выполнения разных способов метания. Тема 1.18.Обучение дошкольников разным видам метания. Раздел 2. Подвижные игры. Тема 2.1.Проведение подвижных игр для младших дошкольников. Тема 2.2.Проведение подвижных игр для старших дошкольников. Раздел 3. Проведение разных форм физического воспитания. Тема 3.1.Проведение вводной и заключительной части физкультурного занятия. Тема 3.2.Проведение основной части физкультурного занятия. Тема 3.3.Проведение утренней гимнастики.

Аннотация рабочей программы профессионального модуля
ПМ. 02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

Цель изучения дисциплины	**Цель профессионального модуля -** обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 2.8. Анализировать занятия. ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального

	дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
	МДК.02.01.Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста Раздел 1. Психолого-педагогические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста Тема 1.2. Педагогическое общение Тема 1.3. Организация общения детей со сверстниками и взрослыми. Раздел 1. Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей. Способы разрешения конфликтов Тема 2.1. Конфликты между детьми в детском коллективе Тема 2.2. Причины возникновения ссор и конфликтов в отношениях между детьми Тема 2.3. Дети с проблемами в поведении. Их общение со сверстниками и взрослыми Тема 2.4. Способы разрешения конфликтов Раздел 3. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей Тема 3.1. Создание условий для развития общения детей раннего и дошкольного возраста. Тема 3.2. Возможности различных видов деятельности (продуктивная, бытовая) для формирования навыков межличностного общения детей. Тема 3.3. Теоретические основы планирования общения детей. Тема 3.4. Создание ситуации общения как форма работы по развитию навыков общения детей. Тема 3.5. Тренинг общения, его структура. Тема 3.6. Работа с семьей по развитию общения детей МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Раздел 1.Теоретические основы организации игровой деятельности дошкольников. Тема 1.1. Игра как основной вид деятельности дошкольника. Теории возникновения игр. Раздел 2.Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Методика руководства игровой деятельностью дошкольников Тема 2.1. Характеристика сюжетно-ролевых игр Тема 2.2. Характеристика строительных игр. Тема 2.3. Характеристика театрализованных игр Тема 2.4. Характеристика дидактических игр. Раздел 3. Предметно-игровая среда в группе дошкольной образовательной организации. Тема 3.1. Предметно-игровая среда в ДОО для детей раннего и дошкольного возраста.

	Тема 3.2. Место игры в режиме дня. Игрушка. МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников Раздел 1. Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Тема 1.1. Труд как средство разностороннего развития Тема 1.2. Трудовая деятельность в дошкольном возрасте Тема 1.3. Ознакомление дошкольников с трудом взрослых Раздел 2. Содержание, способы организации и проведения трудовой деятельности дошкольников Тема 2.1. Виды труда дошкольников Тема 2.2. Формы организации трудовой деятельности в детском саду Раздел 3.Методика планирования различных видов трудовой деятельности Тема 3.1. Обеспечение рациональной организации труда детей в течение дня. Тема 3.2. Методика планирования руководства коллективным трудом детей Раздел 4. Способы организации трудовой деятельности дошкольников и диагностика результатов Тема 4.1. Учет результатов трудовой деятельности МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста Раздел 1.Развитие личности ребенка в продуктивной деятельности и методика обучения. Тема 1.1. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников с сохранным и нарушенным развитием. Тема 1.2. Развитие личности ребенка в продуктивной деятельности. Тема 1.3. Изобразительное искусство в жизни ребенка. Тема 1.4. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства детьми дошкольного возраста. Раздел 2.Создание условий для развития продуктивной деятельности Тема 2.1. Создание предметно - развивающей среды в ДОО для развития продуктивной деятельности дошкольников. Раздел 3.Развитие интереса у дошкольников к продуктивной деятельности, основные цели и задачи Тема 3.1. Особенности формирования у детей интереса и творчества в продуктивных видах деятельности Тема 3.2. Развитие творчества детей дошкольного возраста. Тема 3.3. Изучение результатов творческой деятельности. Раздел 4.Методические основы развития различных видов продуктивной деятельности Тема 4.1. Художественный образ как результат продуктивной деятельности дошкольников Тема 4.2. Программы, отражающие специфику развития детской продуктивной деятельности Раздел 5.Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста Тема 5.1. Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников. Тема 5.2. Рисование как вид продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

	Тема 5.3. Аппликация как вид продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста Тема 5.4. Конструирование как вид продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста Тема 5.5. Лепка как вид продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста Тема 5.6.Самостоятельная продуктивная деятельность дошкольников, конструирование и ручной труд и особенности руководства ими воспитателем. МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов Раздел 1. Материалы, используемые для ручного труда, инструменты и оборудование для их обработки Тема 1.1. Материалы, используемые для ручного труда, инструменты и оборудование для их обработки Раздел 2. Разные виды аппликации, приемы вырезывания из бумаги Тема 2.1. Аппликация с применением пуха. Тема 2.2. Аппликация методом обрывания. Тема 2.3. Объемная аппликация. Тема 2.4. Объемные цветы. Тема 2.5. Аппликация с использованием косичек. Тема 2.6. Торцевание. Тема 2.6. Бумагопластика. Раздел 3.Конструирование объемных поделок Тема 3.1. Технология выполнения поделки из бросового материала. Тема 3.2. Технология изготовления праздничных игрушек, оригами. Раздел 4. Процесс изготовления мягкой игрушки, одежды для кукол. Тема 4.1. Изготовление мягкой игрушки. Тема 4.2. Пошив одежды для кукол. Раздел 5.Технология изготовления кукол для различных видов театров. Тема 5.1. Виды театров. Технология изготовления. МДК.02.03 Практикум по изобразительному искусству Раздел 1. Графика Тема 1.1. Изобразительное искусство. Раздел 2. Живопись Тема 2.1. Живопись, виды и жанры. Раздел 3. Основы прикладного дизайна. Тема 3.1. Декоративно-прикладное искусство. Тема 3.2. Дымковская роспись Тема 3.3. Городецкая роспись Тема 3.4. Жостовская роспись Тема 3.5. Гжельская роспись Раздел 4. Лепка Тема 4.1. Скульптура, ее виды МДК.02.04.Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом Раздел 1. Музыка как вид искусства Тема 1.1. Музыка в системе искусств. Тема 1.2. Музыкальные жанры Тема 1.3. Элементы музыкальной грамоты. Тема 1.4. Певческие навыки

	Тема 1.5. Народное музыкальное творчество Тема 1.6.Детская музыкальная литература. Раздел 2. Общие основы методики музыкального воспитания дошкольников Тема 2.1. Цели и задачи музыкального развития дошкольников. Тема 2.2. Музыкальная культура дошкольников, ее структура. Тема 2.3.Значение музыкального фольклора в жизни ребенка. Раздел 3. Программно – методическое обеспечение процесса музыкального воспитания дошкольников Тема 3.1.Основные общеобразовательные программы дошкольного воспитания Тема 3.2. Современные парциальные образовательные программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников. Раздел 4. Характеристика музыкальной деятельности дошкольников Тема 4.1. Виды и содержание музыкальной деятельности, ее специфические особенности. Тема 4.2. Методы и приемы музыкального воспитания дошкольников. Тема 4.3. Детское музыкальное исполнительство. Тема 4.4. Музыкально – ритмические движения как вид музыкальной деятельности дошкольников. Тема 4.5. Игра на детских музыкальных инструментах в ДОО. Тема 4.6. Детское музыкальное творчество. Раздел 5. Формы организации музыкальной деятельности дошкольников Тема 5.1. Музыкальное занятие. Тема 5.2. Музыка в повседневной жизни детского сада. Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Тема 5.3. Музыка и развлечения в ДОО. Тема 5.4. Роль праздников в повседневной жизни ДОО. Тема 5.5. Музыкальное воспитание детей в семье. Раздел 6. Организация работы по музыкальному воспитанию дошкольников в ДОО Тема 6.1. Музыкальная предметно – пространственная развивающая среда как средство музыкального воспитания Тема 6.2. Роль воспитателя в музыкальном развитии дошкольников. Тема 6.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию дошкольников МДК.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей Раздел 1. Теоретические основы развития речи дошкольников Тема 1.1. Предмет методики речи. Тема 1.2. Содержание и формы обучения детей родной речи в ДОО. Тема 1.3. Общение взрослых и детей. Тема 1.4. Характеристика методов и приемов. Раздел 2. Особенности и методика развития словаря у детей. Тема 2.1. Задачи словарной работы Тема 2.2. Методы словарной работы Раздел 3.Особенности и методика развития грамматически правильной речи дошкольников Тема 3.1. Понятие грамматически правильной речи. Основные закономерности усвоения детьми грамматическим строем русского языка. Тема 3.2. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи у детей разных возрастных групп.

	Тема 3.3. Методика формирования грамматически правильной речи у детей разных возрастных групп. Раздел 4. Особенности и методика воспитания у детей звуковой культуры речи. Тема 4.1. Понятие звуковой культуры речи. Особенности усвоения детьми звуковой культуры речи. Тема 4.2. Методика развития общих речевых навыков у дошкольников. Тема 4.3. Воспитание правильного звукопроизношения у дошкольников. Тема 4.4. Методика работы по воспитанию правильного звукопроизношения в старших группах Раздел 5. Содержание и методы обучения детей связной речи (диалогической и монологической) Тема 5.1.Особенности и методика развития связной речи у детей. Тема 5.2. Развитие связной диалогической речи. Тема 5.3. Роль проблемных ситуаций в диалогической речи дошкольников. Тема 5.4. Понятие итоговой беседы, ее виды Тема 5.5. Понятие монологической речи. Тема 5.6. Рассказывание по картинам и по игрушкам Раздел 6. Особенности и методика ознакомления с художественной литературой. Тема 6.1. Роль книги в развитии ребенка. Тема 6.2. Методика чтения произведений художественной литературы. Тема 6.3. Методика рассматривания книжных иллюстраций. Тема 6.4. Уголок книги в д/саду. Тема 6.5. Литературные вечера досуга Тема 6.6. Значение театрализованных игр для оптимизации речевого развития детей. Раздел 7. Особенности и методика подготовки детей к обучению грамоте Тема 7.1. Характеристика основных групп методов обучения грамоте. Тема 7.2. Ознакомление детей с предложением. Тема 7.3. Ознакомление со звуковым строением слова и с ударением. Тема 7.4. Игровая технология обучения грамоте. МДК.02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников Раздел 1. Теоретические основы методики математического развития Тема 1.1. Методика математического развития как предмет Раздел 2. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста Тема 2.1. Общедидактические принципы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Тема 2.2. Методы и приемы ФЭМП. Тема 2.3. Формы организации обучения детей дошкольного возраста. Тема 2.4. Средства ФЭМП Тема 2.5. Содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования по математике в разных возрастных группах. Раздел 3. Методика формирования количественных представлений Тема 3.1. Множества, числа, натуральный ряд чисел (понятия). Тема 3.2. Особенности формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста. Тема 3.3. Игры на формирование количественных представлений у детей раннего возраста.

	Тема 3.4. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста. Раздел 4. Формирование у детей представлений о величине предметов и измерении величин Тема 4.1. Понятие величины. Задачи работы по ознакомлению дошкольников с величиной предметов Тема 4.2. Ознакомление детей с величиной предметов. Раздел 5. Формирование у детей геометрических представлений Тема 5.1. Понятие о геометрической фигуре. Геометрическая фигура как эталон восприятия форм предметов. Тема 5.2. Методические приёмы ознакомления детей с формой предметов. Раздел 6. Особенности восприятия и освоения пространственных и временных отношений детьми в дошкольном возрасте Тема 6.1. Понятие о пространстве и пространственных ориентировках. Генезис пространственных ориентировок у детей. Тема 6.2.Методика работы по ориентировке детей в пространстве. Тема 6.3. Время и его особенности. Раздел 7.Организация работы по ФЭМП в ДОО Тема 7.1.Особенности организации среды для развития логико-математических представлений у детей разного возраста Тема 7.2. Планирование работы по ФЭМП Тема 7.3. Совместная работа ДОО и семьи по ФЭМП Тема 7.4. Индивидуальная работа с детьми по развитию математических представлений. Тема 7.5. Применение ТСО в образовательном процессе: значение, требования. МДК.02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Раздел 1. Понятие о детской литературе. Место детской литературы в воспитании детей. Тема 1.1. Детская литература как часть общей литературы. Раздел 2. Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребенка. Детский фольклор, малые формы детского фольклора. Русские народные сказки, сказки разных народов Тема 2.1. Понятие фольклора, его жанры Раздел 3. Возникновение, формирование и развитие русской детской литературы в разные исторические периоды. Тема 3.1. У истоков детской литературы. Первые детские писатели. Тема 3.2. Детская литература I половины XIX века. Тема 3.3. Детская литература II половины XIX века. Раздел 4. Русская детская литература XIX века. Тема 4.1. Поэзия для детей: авторы, своеобразие их произведений. Тема 4.2. Писатели-природоведы, особенности их произведений. Тема 4.3. Юмористический рассказ в нравственно - эстетическом развитии детей. Раздел 5. Зарубежная детская литература Тема 5.1. Детские зарубежные писатели. Раздел 6. Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности дошкольников. Тема 6.1.Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности дошкольников. Тема 6.2.Техника речи Тема 6.3.Интонация.

	Раздел 7. Особенности исполнения малых фольклорных форм; рассказывание сказок, чтение стихотворений и чтение прозаических произведений. Тема 7.1.Особенности исполнения малых фольклорных форм. Раздел 8. Инсценирование художественных произведений; театрализованная деятельность дошкольников. Тема 8.1.Инсценирование художественных произведений МДК.02.08. Теория и методика экологического образования дошкольников. Раздел 1. Цели и методика развития естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста Тема 1.1. Система экологического воспитания детей дошкольного возраста Тема 1.2.Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. Тема 1.3.Классификация методов и приемов экологического образования детей Раздел 2. Экологическая развивающая среда в ДОО Тема 2.1.Понятие экологической развивающей среды. Значение и особенности организации природных зон в ДОУ Тема 2.2.Уголок природы как важное условие экологического образования детей Тема 2.3. Участок ДОО как база эколого-педагогической работы с детьми. Тема 2.4. Экологическая тропа на участке. Раздел 3. Методика развития естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста с помощью различных методов и приемов. Тема 3.1.Наблюдение – метод чувственного познания природы. понятие наблюдение. Тема 3.2.Организация элементарных опытов в природе в дошкольном образовательном учреждении. Тема 3.3.Труд детей в природе. Значение труда в развитии естественнонаучных представлений у детей. Тема 3.4.Игра как метод ознакомления детей с природой. Тема 3.5.Моделирование как средство развития естественнонаучных представлений у детей. Тема 3.6.Значение словесных методов в развитии естественнонаучных представлений детей дошкольного возраста. Раздел 4. Формы работы по экологическому образованию дошкольников Тема 4.1.Природоведческое занятие как основная форма организации обучения дошкольников Тема 4.2.Экскурсии и прогулки в природу. Раздел 5. Планирование работы по экологическому образованию в дошкольных учреждениях Тема 5.1.Роль перспективного и календарного планирования, основные требования к планированию эколого-педагогической работы. МДК.02.09. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах Раздел 1. Основы организации обучения дошкольников Тема 1.1. Обучение в ДОО Тема 1.2. Понятие о принципах обучения Тема 1.3. Методы и средства обучения

	Тема 1.4.Особенности обучения детей раннего возраста Основные задачи обучения детей раннего возраста. Тема 1.5. Содержание и методика обучения. Раздел 2. Организационные формы обучения Тема 2.1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста на занятиях. Принципы построения занятий. Тема 2.2. Занятие – форма обучения Тема 2.3. Требования к составлению конспекта занятия Тема 2.4. Экскурсия как форма обучения Тема 2.5. Наблюдения Раздел 3. Современные подходы к образовательному процессу в ДОО Тема 3.1. ФГГОС ДО как нормативная основа образовательных программ дошкольного образования. Тема 3.2. Педагогические технологии обучения дошкольников Тема 3.3. Использование ТСО в образовательном процессе. Тема 3.4. Характеристика учебно-познавательной деятельности дошкольников Тема 3.5. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; Тема 3.6.Приемы работы с одаренными детьми; Тема 3.7.Организация обучения детей, имеющих отклонения Раздел 4. Диагностика воспитания, обучения и развития дошкольников Тема 4.1. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста Тема 4.2. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики дошкольник

Аннотация рабочей программы профессионального модуля
ПМ. 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель изучения дисциплины	**Цель профессионального модуля -** освоение основного вида деятельности: обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование общих и профессиональных компетенций.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.6. Проводить занятия. ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия. ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и

	образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
Содержание дисциплины	МДК.03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта. Тема 1.1. Организация воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта Тема 1.2. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта. Тема 1.3. Основы организации обучения детей с нарушениями интеллекта. Тема 1.4. Педагогическая диагностика результатов воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта. МДК.03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Тема 2.1. Теория воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Тема 2.2. Методика воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Тема 2.3. Теоретические и методологические основы логопедии. Тема 2.4. Виды речевых нарушений и их коррекция у детей дошкольного возраста. Тема 2.5. Логопедическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Тема 2.6. Предупреждение речевых нарушений. МДК 03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия. Тема 3.1. Организация воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия. Тема 3.2. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового восприятия. Тема 3.3. Основы организации обучения детей с недостатками слухового восприятия. Тема 3.4. Педагогическая диагностика результатов воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия. Тема 3.5. Организация воспитания и обучения детей с недостатками зрительного восприятия. Тема 3.6. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей с недостатками зрительного восприятия. Тема 3.7. Основы организации обучения детей с недостатками зрительного восприятия. Тема 3.8. Педагогическая диагностика результатов воспитания и обучения детей с недостатками зрительного восприятия. МДК 03.04. Методика организации различных видов

	деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Тема 4.1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Тема 4.2. Особенности содержания образования и организации деятельности дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Тема 4.3. Основы организации обучения дошкольников с учётом возрастных особенностей и отклонений в развитии. Тема 4.4. Организация досуговой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата недостатками слухового восприятия. Тема 4.5. Психолого-педагогическая характеристика на ребёнка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. МДК.03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и нарушением поведения. Тема 5.1 Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений. Тема 5.2. Теоретические и методологические основы воспитания и обучения детей с нарушением поведения. Тема 5.3. Методика планирования различных видов деятельности общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и нарушением поведения Тема 5.4. Организация досуговой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и нарушением поведения. Тема 5.5. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и нарушением поведения.

Аннотация рабочей программы профессионального модуля
ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Цель изучения дисциплины	**Цель профессионального модуля -** освоение основного вида деятельности: взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации; формирование общих и профессиональных компетенций.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими). ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
Содержание дисциплины	Раздел 1. «Взаимодействие воспитателя с родителями» Тема 1.1. Основы семейного воспитания Тема 1.2. Нормативно –правовые документы в области семейного воспитания Тема 1.3. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье. Тема 1.4. Теоретические аспекты организации и реализации работы с родителями. Раздел 2. «Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО» Тема 2.1. Основы профессионально-педагогического общения в ДОО

Аннотация рабочей программы профессионального модуля
ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Цель изучения дисциплины	**Цель профессионального модуля -** освоение основного вида профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
Содержание дисциплины	Раздел 1.Методическое обеспечение образовательного процесса Тема 1.1.Теоретические основы и функции методической работы в дошкольном образовательном учреждении Тема 1.2. Роль воспитателя в обеспечении эффективности методической работы. Тема 1.3. Педагогическое планирование в процессе методической работы в ДОО Тема 1.4. Примерные и вариативные программы дошкольного

	образования. Раздел 2.Особенности создания предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении Тема 2.1. Предметно-развивающая среда дошкольной организации. Раздел 3. Методы систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования Тема 3.1. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования. Тема 3.2. Педагогический опыт как показатель качества работы Содержание дисциплины воспитателя опыт как показатель качества работы воспитателя. Раздел 4. Исследовательская деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения Тема 4.1. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Раздел 5. Проектная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения: цели, содержание, структура проектов. Тема 5.1.Теоретические основы проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Тема 5.2.Проектная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Аннотация программы практики

<u>УП.01.01.</u> <u>Учебная практика ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</u>

Цель практики	**Цель учебной практики -** формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности, общих и профессиональных компетенций, программа учебной практики является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности, т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей. Задачи учебной практики: формирование компетенций, связанных с организацией мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
Формируемые компетенции	ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1.Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 1.2.Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). ПК 1.3.Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) ПК 1.4.Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии ПК 1.5.Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий,

	направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
Этапы практики	Анализ документации здоровьесберегающего характера (лист адаптации, лист здоровья группы). Анализ перспективного плана мероприятий здоровьесберегающего характера Анализ организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения. Наблюдение и анализ проведения режимных процессов в первую половину дня. Наблюдение и анализ проведения режимных процессов во вторую половину дня. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики. Наблюдение и анализ проведения физкультурных занятий. Наблюдение и анализ проведения прогулок. Наблюдение и анализ проведения закаливающих мероприятий. Наблюдение и анализ проведения физкультурных досугов и праздников.

Аннотация программы практики

ПП.01.01. Производственная практика ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Цель практики	**Цель производственной практики -** формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности в рамках производственной практики, производственная практика (по профилю специальности) является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности, т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей. Задачи производственной практики по профилю специальности: формирование компетенций, связанных с организацией мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
Формируемые компетенции	ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1.Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 1.2.Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). ПК 1.3.Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) ПК 1.4.Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии ПК 1.5.Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий,

	направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
Этапы практики	Организация педагогических условий, созданных в ДОО для организации физкультурно-оздоровительной работы. Организация работы по охране здоровья детей в ДОО. Изучение заболеваемости детей в группе за предыдущий месяц. Планирование режимных моментов. Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. Планирование утренней гимнастики. Планирование физкультурных занятий. Планирование прогулок. Планирование физкультурных досугов и праздников. Организация и проведение утренней гимнастики в соответствии с возрастом детей и видом нарушения физического и (или) психического развития. Организация и проведение физкультурных занятий с возрастом детей и видом нарушения физического и (или) психического развития. Организация и проведение прогулок в соответствии с возрастом детей и видом нарушения физического и (или) психического развития. Организация и проведение закаливающих процедур физкультурных в соответствии с возрастом детей и видом нарушения физического и (или) психического развития. Организация и проведение физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей и видом нарушения физического и (или) психического развития. Диагностика результатов физического воспитания и развития детей. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания.

Аннотация программы практики
УП.02.01. Учебная практика ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

Цель практики	**Цель учебной практики -** формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности, общих и профессиональных компетенций, учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности, т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей. Задачи учебной практики: Формирование компетенций, связанных с организацией различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.
Формируемые компетенции	ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК2.2.Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста ПК2.3.Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.4.Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

	ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников ПК 2.8.Анализировать занятия. ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
Этапы практики	Анализ планирования игровой и трудовой деятельности Наблюдение за организацией и руководством игровой деятельностью дошкольников Наблюдение за организацией и руководством трудовой деятельностью дошкольников в разных возрастных группах Анализ условий для развития игровой деятельности дошкольников Анализ условий для организации трудовой деятельности дошкольников Наблюдение и анализ общения детей Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения Наблюдение и анализ НОД по продуктивным видам деятельности (рисование), подбор материала Наблюдение и анализ НОД по продуктивным видам деятельности (аппликация) Анализ предметно-развивающей среды по художественному воспитанию детей Анализ работы воспитателя по развитию художественно-творческих способностей детей в повседневной жизни Оформление и систематизация документации по практике с использованием информационно-коммуникационных технологий, подготовка презентации. Анализ структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования; основ организации обучения дошкольников. Анализ рабочей документации воспитателя Наблюдение и анализ занятий по ФЭМП, знакомство с оборудованием по ФЭМП Наблюдение и анализ занятий по экологическому развитию дошкольников. Наблюдение и анализ проведения музыкально-дидактических игр с дошкольниками Наблюдение и анализ музыкального развлечения, праздника для дошкольников Анализ экологической развивающей среды в ДОО, разработка рекомендаций по ее усовершенствованию Анализ проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах (устный и письменный) Наблюдение и анализ занятий по развитию речи (устный и письменный). Знакомство с оборудованием по речевому развитию детей Наблюдение и анализ занятий по ознакомлению с художественной литературой (устный и письменный). Знакомство с книжным уголком. Просмотр и анализ развлечения для детей разных возрастных групп (кукольный, теневой, настольный театр) во 2-половине дня Анализ книжных уголков. Наблюдение за работой воспитателя с детьми в книжном уголке Оформление и систематизация документации по практике с использованием информационно-коммуникационных технологий, подготовка презентации.

Аннотация программы практики

ПП.02.01. Производственная практика ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

Цель практики	**Цель производственной практики -** формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности в рамках производственной практики, производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности, т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей. Задачи производственной практики: Формирование компетенций, связанных с организацией различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.
Формируемые компетенции	ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2.Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста ПК 2.3.Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.4.Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

	ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников ПК 2.8.Анализировать занятия. ПК2.9.Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
Этапы практики	Планирование игровой деятельности детей дошкольного возраста Планирование трудовой деятельности детей дошкольного возраста Самостоятельная организация и руководство трудовой деятельностью дошкольников. Самостоятельная организация и руководство игровой деятельностью дошкольников. Обсуждение проведения различных видов деятельности в диалоге с сокурсниками, руководителем подгруппы, воспитателем, разработка предложений по их коррекции. Создание в группе предметно-развивающей среды (помощь в оформлении интерьера к новогоднему празднику) Изучение типа общения ребенка со взрослых Изучение уровня культуры общения у ребенка. Изучение уровня развития коммуникативных умений дошкольников. Планирование общения дошкольников в повседневной жизни в разных видах деятельности детей. Организация общения дошкольников в повседневной жизни в различных видах деятельности. Оформление и систематизация документации по практике с использованием информационно-коммуникационных технологий, подготовка презентации. Общение с детьми, использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, помощь детям, испытывающих затруднения в общении. Педагогическая диагностика результатов различных видов деятельности дошкольников. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей. Планирование НОД по продуктивным видам деятельности (рисование), подбор материала. Планирование НОД по продуктивным видам деятельности (аппликация/лепка), подбор материала Проведение НОД по рисованию, аппликации Самоанализ проведенных НОД по изобразительной деятельности. Обсуждение проведения НОД по изобразительной деятельности в диалоге с сокурсниками, руководителем подгруппы, воспитателем, разработка предложений по их коррекции. Оформление центра продуктивной деятельности в разных возрастных группах Организация и проведение творческой деятельности детей; анализ детских работ. Разработка оформления интерьеров к праздникам и мероприятиям Оформление и систематизация документации по практике с использованием информационно-коммуникационных технологий, подготовка презентации. Подготовка презентаций по результатам практики в группе студентов Планирование наблюдений за явлениями живой и неживой природы Планирование занятий по ФЭМП, подбор материала к занятию Самостоятельное проведение занятий по ФЭМП Планирование занятий по экологии, подбор материала Проведение занятий по экологическому образованию дошкольников

	Самоанализ проведения занятий, наблюдений, экскурсий (устный и письменный). Самостоятельное проведение музыкально-дидактических игр с дошкольниками Проведение музыкально-ритмических минуток с детьми младшего дошкольного возраста по методикам Е. Железновой. Л. Раздобариной, Т. Сауко, А. Бурениной. Организация инструментального музицирования детей в группе по подготовленным аранжировкам русских народных мелодий. (с использованием аудиозаписи). Разработка сценариев и подбор материалов для проведения развлечений. Самостоятельное проведение музыкального развлечений Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем подгруппы, воспитателем, разработка предложений по их коррекции. Оформление документации с использованием информационно-коммуникационных технологий, (электронных дневников, конспектов, отчетов), презентация результатов практики Знакомство с оборудованием методического кабинета. Анализ рабочей документации воспитателя. Анализ организации и проведения занятий на предмет соответствия современным требованиям. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей. Планирование и проведение групповой и индивидуальной работы с детьми вне занятий. Планирование и проведение работы с одаренными детьми. Изготовление и использование в педагогическом процессе разнообразных пособий, дидактического материала Помощь воспитателю в создании предметно-развивающей среды в группе. Оформление документации с использованием информационно-коммуникационных технологий, (электронных дневников, конспектов, отчетов) Планирование занятий по развитию речи, подбор и изготовление материала Самостоятельное проведение занятий по развитию речи Планирование занятий по ознакомлению с художественной литературой, подбор материала Самостоятельное проведение занятий по ознакомлению с художественной литературой Планирование и проведение работы с дошкольниками в книжном уголке Составление картотеки учебных пособий по одному из направлений развития дошкольников (математическому, речевому, экологическому). Проведение диагностики по одному из разделов ООП ДО Разработка сценариев и подбор материалов для проведения развлечений. Самостоятельное проведение литературного развлечения Участие в исследовательской и проектной деятельности, проводимой педагогами ДОО Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем подгруппы, воспитателем, разработка предложений по их коррекции. Самоанализ проведения занятий (устный и письменный). Работа над составлением психолого-педагогической характеристики на ребенка, оформление характеристики Оформление и систематизация документации по практике с использованием информационно-коммуникационных технологий, презентация результатов практики в группе студентов

	Подготовка презентаций по результатам практики в группе студентов Оформление портфолио по результатам практики

Аннотация программы практики
УП.03.01. Учебная практика ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель практики	**Цель учебной практики -** формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности, общих и профессиональных компетенций, учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности, т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей.
Формируемые компетенции	ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 3.1.Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.2.Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.3.Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.4.Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.5.Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.6.Проводить занятия. ПК 3.7.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты

	обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.8.Анализировать проведенные занятия. ПК 3.9.Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
Этапы практики	Анализ особенностей организации коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ в ДОО. Наблюдение и анализ организации и руководства игровой деятельностью и общением детей с ОВЗ. Наблюдение и анализ организации и руководства продуктивными видами деятельности детей с ОВЗ. Наблюдение и анализ организации и руководства посильным трудом и самообслуживанием детей с ОВЗ. Наблюдение и анализ коррекционно-развивающих занятий. Просмотр и анализ развлечений для детей с ОВЗ.

Аннотация программы практики

ПП.03.01. Производственная практика ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель практики	**Цель производственной практики -** формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности в рамках производственной практики, производственная практика (по профилю специальности) является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности, т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей.
Формируемые компетенции	ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 3.1.Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.2.Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.3.Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.4.Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.5.Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

	ПК 3.6.Проводить занятия. ПК 3.7.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.8.Анализировать проведенные занятия. ПК 3.9.Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
Этапы практики	Самостоятельное проведение режимных процессов в группах компенсирующей направленности. Анализ и самоанализ проведения режимных моментов. Самостоятельное планирование и организация игровой деятельности детей. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации игровой деятельности детей. Самостоятельное планирование и организация общения детей. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации общения детей. Самостоятельное планирование и организация труда детей. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации трудовой деятельности детей. Самостоятельное планирование и организация продуктивных видов деятельности детей. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации продуктивной деятельности детей. Проведение психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. Самостоятельное проведение коррекционно-развивающих занятий. Анализ и самоанализ проведенных занятий, внесение предложений по их совершенствованию и коррекции. Самостоятельное проведение индивидуальной работы с детьми. Анализ и самоанализ проведенных занятий, внесение предложений по их совершенствованию и коррекции. Самостоятельная организация и проведение развлечений. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения развлечений. Разработка рекомендаций по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ. Разработка рекомендаций для родителей по семейному воспитанию детей с ОВЗ. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ.

Аннотация программы практики

<u>УП.04.01. Учебная практика ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</u>

Цель практики	**Цель учебной практики -** формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности, общих и профессиональных компетенций, учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности, т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей.
Формируемые компетенции	ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими). ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья ПК 4.3.Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4.Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5.Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
Этапы практики	Анализ взаимодействия администрации ДОУ с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

	Изучение студентами семейного опыта воспитания. Анализ информационно-просветительской работы ДОУ с родителями (оформление и содержание стендов, уголков, папок, ширм и других видов наглядно-педагогической агитации для родителей). Наблюдение и анализ проведения заседания родительского комитета или родительского собрания (цель, подготовка, проведение, принятые решения). Наблюдение и анализ проведения воспитателем коллективных и индивидуальных форм работы с родителями. Анализ работы по взаимодействию воспитателя и помощника воспитателя.

Аннотация программы практики
ПП.04.01. Производственная практика ПМ.04

Цель практики	**Цель производственной практики -** формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности в рамках производственной практики, производственная практика (по профилю специальности) является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности, т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей.
Формируемые компетенции	ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими). ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья ПК 4.3.Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4.Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5.Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
Этапы практики	Проведение анкетирования с родителями и детьми по вопросам выявления взаимоотношений ребенка и семьи, его анализ; тест-анкета для выявления предрасположенности ребенка к разным видам деятельности и ее анализ. Разработка тематики консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

	Проведение групповой консультации с родителями Проведение анкетирования родителей по вопросам выявления факторов риска в развитии ребенка и их анализ. Подготовка и проведение индивидуальных форм работы с родителями. Изготовление студентами информационных материалов - советов для родителей. Подбор дидактического материала и его оформление в виде тематических уголков для родителей. Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) для последующего применения воспитателями. Участие в подготовке и проведении родительского собрания. Составление хронометража деятельности помощника воспитателя и воспитателя. Участие в подготовке производственного совещания в ДОО.

Аннотация программы практики
ПП.05.01. Производственная практика ПМ.05

Цель практики	**Цель производственной практики -** формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности и формирования общих и профессиональных компетенций в рамках производственной практики, производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности, т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей.
Формируемые компетенции	ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 5.1.Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников ПК 5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
Этапы практики	Анализ примерных и вариативных программы дошкольного образования, (по выбору), учебно-тематических планов, конспектов занятий для групп ДОУ. Анализ учебно-тематических планов

	Анализ учебно-методических материалов, разработанных воспитателями базового дошкольного учреждения на предмет соответствия нормативным требованиям (рабочие программы, учебно-тематические планы, и др.). Анализ соответствия предметно-развивающей среды дошкольного учреждения (дошкольное учреждение, где проходила практика) требованиям к ее созданию. Разработка модели (фотоматериалы с описанием) предметно-развивающей среды дошкольного учреждения, соответствующего современным требованиям. Подготовка рекомендаций к обновлению предметно-развивающей среды группы, где проходила производственная практика. Анализ критериев и показателей оценки эффективности применяемых образовательных технологий в системе дошкольного образования с учетом вида образовательного учреждения и возрастных особенностей воспитанников. Разработать вариант оформления педагогического опыта в портфолио. Разработать педагогическую копилку «Методическое обеспечение образовательной деятельности» Анализ направлений опытно-экспериментальной и исследовательской работы дошкольного учреждения с подготовкой информационной карты его содержания для презентации. Создание варианта педагогической копилки по модулю к оформлению портфолио по практике: «Исследовательская и проектная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения».

Аннотация программы практики
ПДП Производственная (преддипломная) практика

Цель практики	**Цель производственной (преддипломной) практики -** систематизация и закрепление знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определяющих уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе, программа производственной (преддипломной) практики является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 050000 Педагогика в части освоения квалификации – воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием. Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по общепрофессиональным дисциплинам и циклу «Профессиональные модули»: ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса Цели и задачи к результатам производственной (преддипломной) практики: Производственная (преддипломная) практика является частью учебного процесса и направлена на установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования и профессиональному стандарту "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

	ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Этапы практики	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. Организовывать посильный труд и самообслуживание Организовывать общение детей. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. Анализировать занятия. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом

	состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников Создавать в группе предметно-развивающую среду. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Аннотация программы государственной итоговой аттестации

Цель и задачи ГИА	Целями государственной итоговой аттестации являются: определение соответствия результатов освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена соответствующим требованиям ФГОС СПО; установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Задачи государственной итоговой аттестации: определение уровня освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций; оценка умения обучающихся применять на практике освоенные знания, практические навыки.
Формы ГИА	Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом обучения и включает: - подготовка и защита ВКР
Проверяемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ВД.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

	ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. ВД.2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 2.8. Анализировать занятия. ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ВД.3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.6. Проводить занятия. ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия. ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

	ВД.4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации. ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими). ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. ВД.5. Методическое обеспечение образовательного процесса. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
Подготовка и защита ВКР	
Вид выпускной квалификационной работы	Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы и представляет собой работу выполненную обучающимся, и демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности
Структура программы	Программа ГИА представлена следующими разделами: – паспорт программы государственной итоговой аттестации, в котором представлены результаты освоения образовательной программы (общие и профессиональные компетенции, формируемые трудовые функции); Цели и задачи государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения; – структура и содержание государственной итоговой аттестации (форма и виды государственной итоговой аттестации; содержание государственной итоговой аттестации); – условия реализации программы государственной итоговой аттестации (требования к материально-техническому обеспечению при выполнении ВКР, общие требования к организации и проведению ГИА, кадровое обеспечение ГИА, условия подачи апелляции); – оценка результатов государственной итоговой аттестации с процедурой оценивания результатов освоения образовательной программы на защите выпускной квалификационной работы.