Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
БД.1 Иностранный язык

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины** - формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур; формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
Формируемые результаты обучения	личностные: сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировиддения; осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; метапредметные: умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; предметные: сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран

	и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке Раздел 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) Раздел 5. Хобби, досуг. Раздел 6. Описание местоположения объекта. Город, деревня (адрес, как найти) Раздел 7. Магазины, товары, совершение покупок Раздел 8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни Раздел 10. Экскурсии и путешествия Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности Раздел 13. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран Раздел 14. Искусство и культура Раздел 15.Новости и средства массовой информации Раздел 16. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы Раздел 17. Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы Тема 17. Языки и литература

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
БД.2 Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины** - обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики; обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления; обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
Формируемые результаты обучения	личностные: сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; метапредметные: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических

	задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; предметных: сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.
Содержание дисциплины	Тема 1. Развитие понятия о числе Тема 2. Корни, степени и логарифмы Тема 3. Прямые и плоскости в пространстве. Тема 4. Комбинаторика Тема 5. Координаты и векторы. Тема 6. Основы тригонометрии

	Тема 7. Функции и графики Тема 8. Многогранники и круглые тела. Тема 9. Многогранники и круглые тела Тема 10. Начала математического анализа. Тема 11. Интеграл и его применение Тема 12. Элементы теории вероятностей и математической статистики Тема 13. Уравнения и неравенства.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
БД.3 Физическая культура

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины** - формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
Формируемые результаты обучения	чностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; приобретение личного опыта творческого использования профессиональнооздоровительных средств и методов двигательной активности; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно--оздоровительной деятельностью; умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; готовность к служению Отечеству, его защите; метапредметные: способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

	освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; предметные*:* умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
Содержание дисциплины	Раздел 1.Легкая атлетика Тема 1.1 Изучение инструкции ИОТ Р-048 2014. Изучение техники бега по прямой и виражу. Тема 1.2 Изучение техники бега на короткие и средние дистанции Тема 1.3 Изучение техники метания гранаты и толкания ядра. Тема 1.4 Изучение техники эстафетного бега 4 х100, 4х400 м. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину. Тема 1.5 Изучение техники в метании гранаты и толкания ядра. Тема 1.6 Изучение техники бега на длинные дистанции Тема 1.7 Изучение техники кроссовой подготовки. Тема 1.8 Изучение техники спортивной ходьбы. Раздел 2. Гимнастика Тема 2.1 Изучение правил техники безопасности на занятиях гимнастикой. Тема 2.2 Изучение упражнений с гантелями, с набивными мячами, обручем, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения у гимнастической стенки. Тема 2.3 Изучение техники метания набивного мяча. Упражнения с гантелями Тема 2.4 Изучение упражнений на внимание, висы и упоры,

	упражнения у гимнастической стенки. Тема 2.5 Изучение техники прыжок в длину с места. Раздел 3.Спортивная аэробика Тема 3.1 Изучение техники безопасности на занятиях спортивной аэробикой. Изучение комбинаций из спортивно-гимнастических и акробатических элементов Тема 3.2 Изучение обязательных элементов: подскоки, амплитудные махи ногами, пресс, отжимание в упоре лежа. Тема 3.3 Изучение дополнительных элементов: кувырки вперед и назад, перевороты вперед, назад и в сторону. Тема 3.4 Изучение комбинаций из спортивно-гимнастических и акробатических элементов Тема 3.5 Изучение обязательных и дополнительных элементов. Раздел 4.Волейбол Тема 4.1 Изучение техники безопасности на занятиях. Изучение техники владения мячом. Тема 4.2 Изучение тактики и техники игры в волейбол. Тема 4.3 Изучение техники владения мячом, перемещения, передачи, подачи мяча. Учебная игра. Тема 4.4 Изучение приему мяча снизу двумя руками и одной рукой с последующим нападением. Учебная игра. Тема 4.5 Изучение: подача верхняя прямая, прием подачи, нападающий удар. Учебная игра. Тема 4.6 Изучение: нападающий удар, блокирование, прием подачи и передача сверху двумя руками. Учебная игра. Тема 4.7 Изучение: прием мяча снизу одной рукой с падением, нападающий удар, блокирование. Учебная игра Тема 4.8: Изучение: прием мяча снизу одной рукой с падением, нападающий удар, блокирование. Учебная игра Тема 4.9: Изучение тактическим действиям в нападении и защите. Двусторонняя учебно-тренировочная игра. Тема 4.10 Изучение: тактическим действиям в нападении и защите. Двусторонняя учебно-тренировочная игра. Тема 4.11 Изучение: тактическим действиям в нападении и защите. Двусторонняя учебно-тренировочная игра. Тема 4.12 Изучение тактическим действиям в нападении и защите. Двусторонняя учебно-тренировочная игра Тема 4.13 Изучение разминки на основе упражнений для развития двигательных качеств передачах и приеме мяча, нападающем ударе. Тема 4.14 Изучение самостоятельной разминки. Двусторонняя игра с заданием применять изученные приемы игры и тактические действия. Тема 4.15 Изучение правил судейства. Тема 4.16 Составление комплексов упражнений для самостоятельной разминке. Раздел 5.Лыжная подготовка Тема 5.1 Первая помощь при травмах и обморожениях. Изучение техники лыжных ходов. Элементы тактики лыжных гонок. Тема 5.2 Изучение подводящих и подготовительных упражнений ходьбы на лыжах. Тема 5.3 Изучение техники передвижения на лыжах, переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Обучение техники подъемов и спусков.

	Тема 5.4 Изучение техники попеременного двухшажного хода и конькового хода Тема 5.5 Изучение техники попеременного двухшажного хода и конькового хода. Тема 5.6 Изучение тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование. Тема 5.7 Изучение тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование. Тема 5.8Изучение техники передвижения на лыжах, техники подъемов и спусков. Тема 5.9Изучение техники передвижения на лыжах, техники подъемов и спусков. Тема 5.10 Изучение техники прохождении дистанции 2 км девушки и 3 км юноши. Тема 5.11 Изучение техники прохождение дистанции 3 км девушки и 5 км юноши. Тема 5.12 Изучение контрольных упражнений и нормативов. Раздел 6.Баскетбол Тема 6.1 Баскетбол. Изучение техники и приемов овладения мячом. Техника безопасности игры. Тема 6.2 Изучение техники владения мячом и приемы овладения мячом. Правила игры Тема 6.3Изучение: ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину. Правила игры. Учебная игра. Тема 6.4 Изучение приему техники защиты- перехват, накрывание, приемы, применяемые против броска. Игра по правилам. Тема 6.5 Изучение техники владения мячом в баскетболе, приемам овладения мячом. Правила игры. Тема 6.6Изучение тактики нападения. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Тема 6.7Изучение тактики защиты. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Тема 6.8 Изучение тактики нападения, тактики защиты. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Тема 6.9 Изучение техники владения мячом в баскетболе, приемам овладения мячом. Правила игры. Тема 6.10 Изучение приему техники защита-перехват. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Тема 6.11Изучение тактики нападения. Учебно-тренировочная игра. Тема 6.12Изучение тактики защиты. Учебно-тренировочная игра. Тема 6.13 Изучение правил судейства Тема 6.14Изучение контрольных нормативов и упражнений. Раздел 7.Спортивная аэробика Тема 7.1 ИОТ Р-048 2014. Техника безопасности при занятиях спортивной аэробикой. Изучение комбинаций из спортивно-гимнастических и акробатических элементов Тема 7.2 Выполнение дополнительных элементов: кувырки вперед и назад, перевороты вперед, назад, в сторону. Тема 7.3 Закрепление выполнений комбинаций из спортивно-гимнастических и дополнительных элементов. Тема 7.4 Выполнение контрольных нормативов и упражнений.

	Раздел 8. Атлетическая гимнастика Тема 8.1 Техника безопасности занятий. Изучение силовых характеристик движений, абсолютная и относительная сила избранных групп мышц. Тема 8.2 Изучение кругового метода тренировки силы основных мышечных групп с эспандерами. Тема 8.3 Изучение кругового метода тренировки силы основных мышечных групп с амортизаторами из резины. Тема 8.4 Изучение кругового метода тренировки силы основных мышечных групп с гантелями. Тема 8.5 Изучение кругового метода тренировки силы основных мышечных групп с гантелями и гирей Тема 8.6 Изучение кругового метода тренировки эспандерами, амортизаторами из резины и штангой. Раздел 9. Легкая атлетика. Тема 9.1 Изучение техники бега на короткие и средние дистанции Тема 9.2 Изучение техники прыжков с места, метание набивного мяча Тема 9.3 Изучение техники бега на длинные дистанции Тема 9.4 Изучение техники прыжков, метания набивного мяча, толкания ядра Тема 9.5 Изучение нормативов в беге 2000м (девушки), 3000м (юноши Тема 9.6Изучение техники занятий силовыми упражнениями Тема 9.7 Дифференцированный зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
БД.4 Основы безопасности жизнедеятельности

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины** - повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства); снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
Формируемые результаты обучения	личностные***:*** развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; готовность к служению Отечеству, его защите; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; метапредметные***:*** овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа

	специальной информации, получаемой из различных источников; развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; формирование установки на здоровый образ жизни; развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; предметные***:*** сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и

	прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;
Содержание дисциплины	Введение Тема 1.Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья Тема 2.Государственная система обеспечения безопасности населения Тема 3.Основы обороны государства и воинская обязанность Тема 4.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
БД.5 Информатика

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины** - формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин; развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности; приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации; владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.
Формируемые результаты обучения	личностные: чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; осознание своего места в информационном обществе; готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

	готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; метапредметные: умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; предметные***:*** сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

	понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Информационная деятельность человека Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов Тема 1.2 Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Раздел 2. Информация и информационные процессы Тема 2.1 Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления. Тема 2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации Тема 2.3 Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера Тема 2.4 Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному. Тема 2.5 Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Тема 2.6 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации. Тема 2.7 Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий Тема 3.1 Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Тема 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Тема 3.4 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита. Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов Тема 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, о организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

	Тема 4.2 Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Тема 4.3 Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Тема 4.5 Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов. Тема 4.6 Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования Раздел 5.Телекоммуникационные технологии Тема5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет- технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Тема 5.2 Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Тема 5.3 Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь Тема 5.4 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
БД.6 Естествознание

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины** - ознакомление студентов с парадигмой современного естествознания; формирование общих представлений о тенденциях и направлениях развития естественных наук; формирование целостного взгляда на окружающий мир.
Формируемые результаты обучения	личностные***:*** устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки; готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук; объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания; метапредметные***:*** овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике; умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; предметные***:*** сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной; владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

	сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов; владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.
Содержание дисциплины	Раздел 1.Физика Тема 1.1 Механика Тема 1.2.Тепловые явления Тема 1.3.Электромагнитные явления Тема 1.4.Развитие и эволюция Вселенной Раздел 2. Химия с элементами экологии Тема 2.1. Вода, растворы Тема 2.2.Химические процессы в атмосфере Тема 2.3.Химия и организм человека Раздел 3. Биология с элементами экологии Тема 3.1.Наиболее общие представления о жизни Тема 3.2.Организм человека и основные проявления его жизнедеятельности Тема 3.3.Человек и окружающая среда Тема 3.4.Генетики и основы селекции Тема 3.5.Эволюция систем

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
БД.7 География

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины** - формирование у обучающихся целостного представления о современном мире, месте и роли России в этом мире, овладение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
Формируемые результаты обучения	личностные: сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; креативность мышления, инициативность и находчивость; метапредметные: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

	понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; предметные: владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
Содержание дисциплины	Раздел 1.Источники географической информации Тема 1.1. Источники географической информации Раздел 2. Политическое устройство мира Тема 2.1. Политическое устройство мира Раздел 3. География мировых природных ресурсов Тема 3.1. География мировых природных ресурсов Раздел 4. География населения мира Тема 4.1. География населения мира Раздел 5. Мировое хозяйство Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства Раздел 6. Регионы мира Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки Тема 6.5. География населения и хозяйства Австралии и Латинской Америки Раздел 7. Россия в современном мире Тема 7.1. Россия в современном мире Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

	Тема 8.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
БД.8 Экология

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины -** получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания; овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации; воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем; использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.
Формируемые результаты обучения	личностные***:*** устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; метапредметные***:*** овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

	умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; предметные***:*** сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»; сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.
Содержание дисциплины	Введение Тема 1.Экология как научная дисциплина Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность Тема 3. Концепция устойчивого развития Тема 4. Охрана природы

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ПД. 01 Русский язык

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины -** воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.
Формируемые результаты обучения	коммуникативная: формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности. языковая и лингвистическая (языковедческая): в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. культуроведческая нацелена на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого
Содержание дисциплины	**Тема 1.** Язык и речь. Функциональные стили речи **Тема 2.** Лексика и фразеология **Тема 3.** Фонетика, орфоэпия, графика, орфография **Тема 4.**Морфемика, словообразование, орфография **Тема 5.** Морфология и орфография **Тема 6.** Служебные части речи **Тема 7.** Синтаксис и пунктуация

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ПД. 02 Литература

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины** - освоение знаний о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями русской литературы, оказавшими определяющее влияние на развитие мировой литературы и культуры; овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;
Формируемые результаты обучения	личностные*:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; эстетическое отношение к миру; совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); метапредметные*:* умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; предметные: сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

	сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
Содержание дисциплины	Тема 1. Русская литература первой половины XIX века Тема 2. Русская литература второй половины XIX века Тема 3. Зарубежная литература (обзор) Тема 4. Русская литература на рубеже веков Тема 5. Поэзия начала XX века Тема 6. Литература 20-х г.г. (обзор) Тема 7. Литература 30-х – начала 40-х г.г. Тема 8. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет Тема 9. Литература 50–80-х г. Тема 10. Русская литература последних лет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ПД. 03 История

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины** - формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления; формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.
Формируемые результаты обучения	личностные***:*** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; метапредметные***:*** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе

	совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; предметные***:*** сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
Содержание дисциплины	Тема 1.Древнейшая стадия истории человечества Тема 2.Цивилизации Древнего мира Тема 3.Цивилизации Запада и Востока в Средние века Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству Тема 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке Тема 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи Тема 8. Становление индустриальной цивилизации Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока Тема 10. Российская империя в XIX веке Тема 11. От Новой истории к Новейшей Тема 12. Между мировыми войнами Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война Тема 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ПД. 04 Обществознание (включая экономику и право)

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины** - воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации; развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка; углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин; содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом; формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю; применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.
Формируемые результаты обучения	личностные***:*** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; метапредметные***:***

	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; предметные***:*** сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
Содержание дисциплины	Раздел 1.Человек и общество Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества Тема 1.2. Общество как сложная система Раздел 2. Духовная культура человека и общества Тема 2.1. Духовная культура личности и общества Тема 2.2. Наука и образование в современном мире Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры Раздел 3. Экономика Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы

	Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике Тема 3.3.Рынок труда и безработица Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. Раздел 4. Социальные отношения Тема 4.1.Социальная роль и стратификация Тема 4.2.Социальные нормы и конфликты Тема 4.3.Важнейшие социальные общности и группы Раздел 5. Политика Тема 5.1.Политика и власть. Государство в политической системе Тема 5.2. Участники политического процесса Раздел 6. Право Тема 6.1.Правовое регулирование общественных отношений Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации Тема 6.3. Отрасли российского права

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ПОО.1 Мировая художественная культура

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины** - ввести личность студента в художественную культуру, сформировать в нем готовность и способность к самостоятельному духовному освоению подлинных художественных ценностей.
Формируемые результаты обучения	личностные***:*** - сформированность мировоззрения, основанного на диалоге культур, а также осознание своего места в поликультурном мире; - патриотизм, уважение к своему народу, чувство гордости за свой народ, создавший великие памятники мировой художественной культуры; - осознанное принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами, к самостоятельной творческой деятельности; - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности; метапредметные***:*** - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере гуманитарных наук; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации по МХК, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением; - умение устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат гуманитарных наук предметные***:*** -сформированность знаний об основных видах и жанрах искусства,

	направлениях и стилях мировой художественной культуры, о шедеврах мировой художественной культуры; - сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мировой художественной культуры; -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, при выборе путей своего культурного развития, организации личного и коллективного досуга, для выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства, самостоятельного художественного творчества.
Содержание дисциплины	Раздел 1.Художественная культура первобытного мира Тема 1.1. Художественная культура первобытного мира Раздел 2.Художественная культура Древнего Мира Тема 2.1. Месопотамия Тема 2.2. Древний Египет Тема 2.3. Древняя Америка Тема 2.4. Крито-микенская культура Раздел 3.Художественная культура Востока Тема 3.1. Древняя Индия Тема 3.2. Древний Китай Тема 3.3. Древняя Япония Раздел 4. Античная культура Тема 4.1. Древняя Греция. Скульптура Тема 4.2. Древняя Греция. Архитектура Тема 4.3. Древний Рим Раздел 5. Раннехристианское искусство Тема 5.1. Раннехристианское искусство Раздел 6.Художественная культура Средних веков Тема 6.1. Византийский стиль в архитектуре. Древняя Русь Тема 6.2. Стилистическое многообразие древнерусских храмов, иконопись Тема 6.3. Культура Западной Европы Готический храм-образ мира Тема 6.4. Архитектура, скульптура– символ связи Ветхого и Нового Заветов Тема 6.5. Витраж – символ связи Ветхого и Нового Заветов Раздел 7. Новое искусство – Арс нова Тема 7.1. Проторенессанс в Италии. Эстетика Арс нова в Литературе Аллегорические циклы Арс нова. Раздел 8. Арабо-мусульманская культура Тема 8.1. Арабо-мусульманская культура Раздел 9.Художественная культура эпохи Возрождения. Тема 9.1.Возрождение в Италии Тема 9.2. Литература эпохи Возрождения. Музыка эпохи Возрождения Тема 9.3. Северное Возрождение Тема 9.4. Специфика Возрождения в Испании. Английский ренессанс Раздел 10. Художественная культура XVII века Тема 10.1. Барокко. Классицизм Раздел 11.Художественная культура XVIII – первой половины XIX века Тема 11.1. Рококо Тема 11.2. Неоклассицизм, Ампир. Музыка, живопись, архитектура

	Тема 11.3. Романтизм Радел 12. Художественная культура второй половины XIX века Тема 12.1. Реализм Тема 12.2. Импрессионизм Тема 12.3. Символизм Тема 12.4. Постимпрессионизм Раздел 13.Художественная культура конца XIX – XX веков Тема 13.1. Модерн Тема 13.2. Модернизм Тема 13.3. Синтез в искусстве XX века Тема 13.4. Художественные течения кон. XIX-XX веков

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ПОО.1 Введение в специальность

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины** - подготовка обучающихся к освоению цикла специальных дисциплин, и формированию профессиональных компетенций;
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
Содержание дисциплины	**Раздел 1 Введение в специальность** Тема 1.1 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Тема 1.2 Сущность и особенности педагогической деятельности Тема1.3 Профессионально-значимые личностные качества педагога. Педагогические основы различных видов деятельности ФГОС Дошкольного образования. **Раздел 2 Педагогическая профессия в современном обществе** Тема 2.1 Понятие «профессия» и «специальность». Типы профессий. Тема 2.2 Профессиональная компетентность педагога. Компетенции как структурные компоненты компетентности. **Раздел 3 Профессиональное становление личности.** Тема 3.1 Общение как основа педагогической деятельности. Функции и средства общения. Тема 3.2 Педагогическая культура личности. Педагогическая направленность. Призвание. Тема 3.3 Профессиональное саморазвитие. Основные направления профессионального развития. Тема 3.4 Имиджелогия и имидж. Имидж современного воспитателя. Бренд педагога. Тема 3.5 Общее понятие о стиле педагогической деятельности. Тема 3.6 Пути формирования индивидуального стиля деятельности. Общие и специальные способности педагога.

	Раздел 4 **Система образования Российской Федерации.** Тема 4.1 Сущность и принципы системы образования Закон РФ «Об образовании» Тема 4.2 Структура системы образования. Образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Тема 4.3 Приоритетный национальный проект «Образование»

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.01 Основы философии

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины** - формирование у студентов знаний, умений и профессиональных компетенций в области изучения философии.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Предмет философии и её история Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени Тема 1.4. Современная философия Раздел 2. Структура и основные направления философии Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания Тема 2.3. Этика и социальная философия Тема 2.4.Место философии в духовной культуре и ее значение

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.02 Психология общения

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины** - приобретение студентами теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций в области психологии общения.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного

	воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
Содержание дисциплины	Раздел 1.Введение в учебную дисциплину Раздел 2.Психология общения Тема 2.1.Общение - основа человеческого бытия. Тема 2.2 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения) Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения) Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения) Тема 2.5.Формы делового общения и их характеристики Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения Тема 3.1.Конфликт: его сущность и основные характеристики Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция Раздел 4.Этические формы общения Тема 4.1.Общие сведения об этической культуре

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.03 История

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины** - формирование у студентов знаний, умений и профессиональных компетенций в области изучения истории России.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Содержание дисциплины	Раздел 1.Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и в Европе во второй

	половине 80-х гг. Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века. Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е годы XX века Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы Тема 2.4. Развитие культуры в России Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.04 Иностранный язык

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины -** углубить знания по иностранному языку, получить обширные гуманитарные знания, сформировать коммуникативную компетенцию студентов.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на

	основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Описание людей Тема 1.1.Описание людей: друзей, родных и близких, коллег и т.д. (внешность, характер, личностные качества) Раздел 2. Бытовая и профессиональная сфера Тема 2.Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе, в деловой поездке и т.д. Тема 2.1.Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, рабочий день, выходной день Тема 2.2.Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни Тема 2.3. Город, инфраструктура. Деревня. Карты, маршруты. Транспорт Тема 2.4. Досуг (кино, театр, книги, и др.) Тема 2.5. Новости, средства массовой информации Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология). Воспитание экологической культуры Тема 2.7.Образование (система образования в России, англо – говорящих странах), непрерывное образование, языковое образование, значение иностранного языка в современном мире. Тема 2.8. Среднее профессиональное образование: вчера, сегодня, завтра Тема 2.9.Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники Тема 2.10 Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения) Тема 2.11Научно- технический прогресс Тема 2.12 Профессии, траектории карьеры, профессиональный рост Тема 2.13 Отдых, каникулы, отпуск, туризм – внутренний и внешний. Тема 2.14 Искусство и Развлечения Тема 2.15 Государственное устройство, правовые институты Раздел 3. Деловой английский для гуманитарных специальностей Тема 3.1 Поиск работы за рубежом Тема 3.2Деловая поездка заграницу

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.05 Физическая культура

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины** - приобретение практических умений и навыков в области физической культуры
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Лёгкая атлетика Тема 1.1. Изучение инструкций № ИОТ Р-048 2014. Изучение техники низкого старта. Тема 1.2.Изучение техники бега на короткие дистанции. Тема 1.3. Изучение техники эстафетного бега 4х9м(с). Тема 1.4 Изучение техники преодоления препятствий. Тема 1.5. Изучение техники бега на 2000м (девушки) и 3000м (юноши) Тема 1.6. Изучение техники метания набивного мяча на дальность Тема 1.7. Изучение техники челночного бега 3х9 м(с) Тема 1.8. Изучение техники различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов общеразвивающих упражнений. Тема 1.9. Изучение техники прыжка в длину с места. Тема 1.10. Изучение техники силовых упражнений. Тема 1.11. Составление контрольно-тестовых заданий. Раздел 2. Спортивные игры. Волейбол Тема 2.1. Волейбол. Изучение техники владения мячом.

	Тема 2.2. Изучение техники и тактики владения мячом. Тема 2.3. Изучение техники и тактики игры в нападении, блокировка. Тема 2.4. Изучение техники и тактики игры в волейбол. Тема 2.5. Изучение техники и тактики игры в нападении, блокировке, нападающий удар. Тема 2.6. Изучение тактическим действиям в нападении и защите. Тема 2.7. Изучение тактическим действиям в нападении и защите. Двусторонняя учебно-тренировочная игра Тема 2.8. Изучение правила судейства. Тема 2.9. Составление контрольных упражнений и нормативов. Раздел 3. Лыжная подготовка Тема 3.1. Изучение инструкций № ИОТ Р-048 2014.Подводящие и подготовительные упражнения для передвижения на лыжах. Тема 3.2. Изучение техники передвижения на лыжах. Тема 3.3. Изучение техники спусков и подъемов. Тема 3.4. Изучение техники попеременного двушажного хода и конькового хода. Тема 3.5. Изучение техники прохождения дистанции 3000м (девушки), 5000м юноши). Тема 3.6. Составление контрольных упражнений и нормативов Раздел 4. Спортивные игры. Баскетбол Тема 4.1. Изучение инструкции № ИОТ Р-048 2014. Баскетбол. Изучение техники владения мячом. Тема 4.2. Изучение техники владения мячом. Тема 4.3. Изучение техники и тактики игры в баскетбол. Тема 4.4. Изучение тактических действий в нападении и защите. Тема 4.5. Изучение правила судейства. Тема 4.6. Зачетное занятие

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины** - формирование у студентов представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; овладение культурой общения;
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми

	дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Содержание дисциплины	Тема 1. Фонетика Тема 2. Лексика и фразеология Тема 3. Словообразование Тема 4. Части речи Тема 5. Синтаксис Тема 6. Нормы русского правописания Тема 7. Текст. Стили речи

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.07 История русской православной культуры

Цель изучения дисциплины	**Целью изучения** русской православной культуры является духовно-нравственное и историко-патриотическое воспитание гражданина России и формирование творческой личности студентов. Изучение основ православной культуры призвано решить одну из главных проблем российского общества – высокий уровень религиозной безграмотности
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного

	воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
Содержание дисциплины	Тема 1. История русского православия Тема 2. Русская духовная культура Тема 3. Православные праздники Тема 4. Таинства церкви Тема 5. Православное богослужение Тема 6. Православие в русской культуре

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.08 Основы права

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины** - обеспечить профессиональную подготовку специалиста, функционирующего в условиях правового государства.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа

	деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Содержание дисциплины	Тема 1.Понятие и система права РФ Тема 2.Основы государственного и административного права Тема 3.Основы гражданского права Тема 4. Основы законодательства о браке и семье Тема 5. Основы трудового права Тема 6.Основы уголовного права

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.09 Профессиональная этика

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины** - формирование у студентов представления о многообразии и ценности различных этических культур, истории этики России, ее места в системе мировой культуры, овладение достижениями мировой и отечественной этической культуры.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Этика Тема 1.1.Введение. Предмет этики Тема 1.2.Возникновение морали Тема 1.4. Этика средневекового общества Тема 1.5. Возрождение и реформация Тема 1.6. Этические теории Нового времени Тема 1.7. Проблема обоснования морали в теоретической этике Тема 1.8. Моральные нормы и ценности Тема 1.9.Категории морального сознания Тема 1.10.Гуманизм Раздел 2. Эстетика Тема 2.1. Эстетика как философская наука Тема 2.2.Основные этапы развития эстетической мысли Тема 2.3. Современное развитие эстетической мысли Тема 2.4. Эстетическая деятельность Тема 2.5. Эстетическое сознание Тема 2.6. Эстетические категории Тема 2.7. Эстетические понятия Тема 2.8. Морфология искусства Тема 2.9.Эстетическое воспитание

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ЕН.01 Математика

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины** - создание условий у студентов для формирования общих и профессиональных компетенций.
Формируемые компетенции	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Элементы логики Тема 1.1.Множества и операции над ними Тема 1.2. Математические понятия и предложения Раздел 2. Текстовая задача и процесс ее решения Тема 2.1. Текстовая задача и процесс ее решения Раздел 3 Натуральные числа и нуль Тема 3.1. Аксиоматическое построение системы натуральных чисел Тема 3.2. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над числами. Тема 3.3. Натуральное число как мера величины Тема 3.4. Системы счисления. Раздел 4. Геометрические фигуры и величины. Тема 4.1. Геометрические фигуры и величины. Раздел 5. Приближенные вычисления. Тема 5.1. Приближенные вычисления. Раздел 6. Основы математической статистики Тема 6.1. Основы математической статистики.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины** - приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Содержание дисциплины	Раздел 1.Программное и аппаратное обеспечение ИКТ Тема 1.1Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности. Тема 1.2 Работа с информационными объектами операционной системы. Тема 1.3 Правила техники безопасности и гигиенические требования в образовательном процессе. Раздел 2. Сетевые технологии Тема 2.1 Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей Тема 2.2КоммуникационныевозможностиИнтернет. Раздел 3. Решение дидактических и методических задач воспитателем ДОУ с помощью программного обеспечения ПК.

	Тема 3.1Обработка текстовой информации. Тема 3.2 Обработка числовой информации. Тема 3.3Подготовка презентаций. Тема 3.4 Обработка графической информации.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.01 Педагогика

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины** - формирование у студентов знаний, умений и профессиональных компетенций, которые позволят выпускникам осуществлять процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми

	дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития Тема 1.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики Тема 1.2. Тенденции развития педагогической науки и практики Раздел 2. Целеполагание в обучении, воспитании и педагогической деятельности Тема 2.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики Раздел 3. Педагогический процесс и особенности его организации. Тема 3.1. Принципы обучения и воспитания Тема 3.2.Организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений. Тема3.3. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения Тема 3.4. Развитие мотивации и способностей в процессе обучения Тема 3.5. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания Раздел 4. Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями. Тема 4.1. Норма и отклонения в развитии ребенка, их систематика и статистика. Тема 4.2. Работа с одаренными детьми Тема 4.3. Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, с девиантным поведением Раздел 5.Контроль и оценка качества образования Тема 5.1.Контроль и оценка качества образования

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.02 Психология

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины** - формирование у студентов знаний, умений и профессиональных компетенций, которые позволят выпускникам осуществлять процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста в различных образовательных организациях и в домашних условиях.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Общие основы психологии Тема 1.1. Психология как наука Тема 1.2.Психика и ее развитие Тема 1.3.Личность. Тема 1.4Деятельность как способ существования. Тема 1.5. Межличностное взаимодействие. Тема 1.6. Общение. Тема 1.7. Познавательная деятельность Тема 1.8. Эмоционально-волевая организация деятельности. Тема 1.9. Индивидуально-психологические особенности Раздел 2. Возрастная психология Тема 2.1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии Тема 2.2. Основные закономерности психического развития. Тема 2.3. Возрастная периодизация психического развития. Тема 2.4. Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Тема 2.5. Психическое развитие ребенка раннего возраста. Тема 2.6. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Тема 2.7. Особенности психического развития школьника Тема 2.8.Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации и девиантного поведения Раздел 3. Основы психологии творчества Тема 3.1. Основы психологии творчества Тема 3.2. Творчество детей дошкольного возраста

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины** - формирование целостного научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой.
Формируемые компетенции	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Организм человека как единое целое Тема 1.1 Сущность и особенности возрастной анатомии, физиологии и гигиены как науки Тема 1.2. Уровни организации организма человека Тема 1.3. Основные закономерности роста и развития организма человека Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей Тема 2.1. Анатомо-физиологические особенности нервной системы Тема 2.2. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы Тема 2.3. Анатомо-физиологические особенности сенсорных систем Тема 2.4. Анатомо-физиологические особенности кровообращения Тема 2.5.Анатомо-физиологические особенности пищеварения Тема 2.6.Анатомо-физиологические особенности выделения Раздел 3. Основы гигиены детей и профилактики заболеваний

	Тема 3.1.Состояние здоровья детей Тема 3.2.Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины** - формирование правовой культуры, приобретение студентами теоретических знаний в области правового обеспечения профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Образовательное право Тема 1.1. Общая характеристика образовательного права Тема 1.2. Особенности государственной политики в области образования Раздел 2 Образовательные правоотношения Тема 2.1. Особенности образовательных правоотношений в различных видах образовательной Тема 2.2 Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования Тема 2.3 Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования Раздел 3. Охрана прав и защита интересов детей Тема 3.1. Международная защита прав детей Тема 3.2. Правовая охрана детства в Российской Федерации

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины** - развитие умений ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми

	дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Содержание дисциплины	Раздел 1.Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования Тема 1.1. Особенности дошкольного образования за рубежом Тема 1.2. Развитие дошкольного образования в России Раздел 2.Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОО Тема 2.1. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации Тема 2.2. Планирование и организация педагогического процесса в ДОО Тема 2.3. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей. Раздел 3. Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста Тема 3.1 Теоретические основы обучения и воспитания дошкольников Тема 3.2. Основные концепции организации обучения и воспитания в ДОО

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины** - формирование и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешний факторов и причин. Создание защиты человека в техносфере от внешних негативных воздействий антропогенного, техногенного и естественного происхождения.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми

	дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Гражданская оборона Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Тема 1.2. Организация гражданской обороны Тема 1.3.Защита населения и территорий при стихийных бедствиях. Тема 1.4.Защита населения и территорий при авариях катастрофах на транспорте. Тема 1.5.Защита населения и территорий при авариях (катастрофах на производственных объектах. Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке. Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке. Раздел 2. Основы военной службы. Тема 2.1. Вооруженные Силы России на современном этапе. Тема 2.2. Уставы Вооруженных Сил России. Тема 2.3. Строевая подготовка. Тема 2.4. Огневая подготовка. Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.07 Основы специальной педагогики и специальной психологии

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины** - подготовка обучающихся к профессиональной деятельности: воспитанию и обучению детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Содержание дисциплины	Раздел1. Объект, субъект, предмет, задачи, основные категории специальной педагогики и специальной психологии Тема 1.1. Специальная педагогика и специальная психология как отрасли науки Тема 1.2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Раздел 2.Дизонтогенез и его параметры Тема 2.1. Понятие о психическом дизонтогенезе Тема 2.2.Классификациотклонений в развитии

	Тема 2.3. Закономерности психического развития при нарушениях Раздел 3. Научные основания специальной педагогики Тема 3.1Философия и специальная педагогика Тема 3.2. Психологические основы специальной педагогики. Раздел 4. Основы дидактики специальной педагогики Тема 4.1.Общая характеристика содержания специального образования Тема 4.2. Педагог системы специального образования Раздел 5. Педагогические системы специального образования Тема5.1Современная система специальных образовательных услуг Тема 5.2. Педагогические системы специального образования

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.08 Основы учебно-исследовательской деятельности

Цель изучения дисциплины	**Цель дисциплины** - подготовить студентов к учебно - исследовательской работе в процессе обучения в колледже (участие в конкурсах, подготовка выступлений на конференциях, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ) и в будущей профессиональной деятельности (диагностика соответствия уровня развития ребенка целевым ориентирам, обобщение передового и собственного опыта работы, разработка методических рекомендаций по тем или иным вопросам).
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа

	деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Содержание дисциплины	Введение Раздел 1. Общая характеристика исследований Тема 1.1. Понятие и сущность исследования как вида деятельности Тема 1.2. Выбор методов и средств исследования Раздел 2Учебно-исследовательскаяработа студентов Тема 2.1. Особенности и виды исследовательской работы студентов Тема 2.2. Технология работы над курсовыми и дипломными работами Тема 2.3. Обобщение и анализ результатов. Выводы и рекомендации по результатам исследования. Тема 2.4. Оформление отчета, автореферата. Тема 2.5. Требования к защите работ

Аннотация рабочей программы профессионального модуля
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Цель изучения дисциплины	**Цель профессионального модуля -** освоение основного вида профессиональной деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Содержание дисциплины	МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья Тема 1.1. Физическое воспитание и развитие детей как актуальная проблема современного дошкольного образования. Тема 1.2. Физиологические и психологические основы развития детей раннего и дошкольного возраста. Тема 1.3. Теоретические и методические основы организации режима дня для детей раннего и дошкольного возраста.

	Тема 1.4. Детские болезни и их профилактика. Тема 1.5. Детский травматизм и его профилактика. МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Тема 2.1. Общие вопросы теории и практики физического воспитания детей. Тема 2.2. Методика физического воспитания и развития детей. Тема 2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной организации. Тема 2.4. Планирование работы по физическому воспитанию детей. МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков. Тема 2.1. Проведение гимнастических упражнений. Тема 2.2. Проведение подвижных и спортивных игр. Тема 2.3. Проведение спортивных упражнений. Тема 2.4. Проведение игр и упражнений, направленных на воспитание качеств.

Аннотация рабочей программы профессионального модуля
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Цель изучения дисциплины	**Цель профессионального модуля** - овладение умениями и навыками основного вида профессиональной деятельности ПМ.02Организация различных видов деятельности и общения детей.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Содержание дисциплины	МДК 02.01.Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста и методика ее организации. Раздел 1.Теоретические основы организации игровой деятельности

	дошкольников. Тема 1.1. Игра как основной вид деятельности дошкольника. Теории возникновения игр. Раздел 2.Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Методика руководства игровой деятельностью дошкольников Тема 2.1. Характеристика сюжетно-ролевых игр Тема 2.2. Характеристика строительных игр. Тема 2.3. Характеристика театрализованных игр Тема 2.4. Характеристика дидактических игр. Раздел 3. Предметно-игровая среда в группе дошкольной образовательной организации. Тема 3.1. Предметно-игровая среда в ДОО для детей раннего и дошкольного возраста. Тема 3.2. Место игры в режиме дня. Игрушка. МДК02.02.Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников Раздел 1. Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Тема 1.1. Труд как средство разностороннего развития Тема 1.2. Трудовая деятельность в дошкольном возрасте Тема 1.3. Ознакомление дошкольников с трудом взрослых Раздел 2. Содержание, способы организации и проведения трудовой деятельности дошкольников Тема 2.1. Виды труда дошкольников Тема 2.2. Формы организации трудовой деятельности в детском саду Раздел 3.Методика планирования различных видов трудовой деятельности Тема 3.1. Обеспечение рациональной организации труда детей в течение дня. Тема 3.2. Методика планирования руководства коллективным трудом детей Раздел 4. Способы организации трудовой деятельности дошкольников и диагностика результатов Тема 4.1. Учет результатов трудовой деятельности МДК. 02.03Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста Раздел 1.Развитие личности ребенка в продуктивной деятельности и методика обучения. Тема 1.1. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников с сохранным и нарушенным развитием. Тема 1.2. Развитие личности ребенка в продуктивной деятельности. Тема 1.3. Изобразительное искусство в жизни ребенка. Тема 1.4. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства детьми дошкольного возраста. Раздел 2.Создание условий для развития продуктивной деятельности Тема 2.1. Создание предметно - развивающей среды в ДОО для развития продуктивной деятельности дошкольников. Раздел 3.Развитие интереса у дошкольников к продуктивной деятельности, основные цели и задачи Тема 3.1. Особенности формирования у детей интереса и творчества в

	видах деятельности Тема 3.2. Развитие творчества детей дошкольного возраста. Тема 3.3. Изучение результатов творческой деятельности. Раздел 4.Методические основы развития различных видов продуктивной деятельности Тема 4.1. Художественный образ как результат продуктивной деятельности дошкольников Тема 4.2. Программы, отражающие специфику развития детской продуктивной деятельности Раздел 5.Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста Тема 5.1. Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников. Тема 5.2. Рисование как вид продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Тема 5.3. Аппликация как вид продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста Тема 5.4. Конструирование как вид продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста Тема 5.5. Лепка как вид продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста Тема 5.6. Самостоятельная продуктивная деятельность дошкольников, конструирование и ручной труд и особенности руководства ими воспитателем. МДК 02.04.Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству МДК 02.04. 01 Практикум по художественной обработке материалов Раздел 1. Материалы, используемые для ручного труда, инструменты и оборудование для их обработки Тема 1.1. Материалы, используемые для ручного труда, инструменты и оборудование для их обработки Раздел 2. Разные виды аппликации, приемы вырезывания из бумаги Тема 2.1. Аппликация с применением пуха. Тема 2.2. Аппликация методом обрывания. Тема 2.3. Объемная аппликация. Тема 2.4. Объемные цветы. Тема 2.5. Аппликация с использованием косичек. Тема 2.6. Торцевание. Тема 2.6.Бумагопластика. Раздел 3.Конструирование объемных поделок Тема 3.1. Технология выполнения поделки из бросового материала. Тема 3.2. Технология изготовления праздничных игрушек, оригами. Раздел 4. Процесс изготовления мягкой игрушки, одежды для кукол. Тема 4.1. Изготовление мягкой игрушки. Тема 4.2. Пошив одежды для кукол. Раздел 5.Технология изготовления кукол для различных видов театров. Тема 5.1. Виды театров. Технология изготовления. МДК.02.04.02. Практикум по изобразительному искусству Раздел 1. Графика Тема 1.1. Изобразительное искусство. Раздел 2. Живопись Тема 2.1. Живопись, виды и жанры.

	Раздел 3. Основы прикладного дизайна. Тема 3.1. Декоративно-прикладное искусство. Тема 3.2. Дымковская роспись Тема 3.3. Городецкая роспись Тема 3.4.Жостовская роспись Тема 3.5. Гжельская роспись Раздел 4. Лепка Тема 4.1. Скульптура, ее виды МДК. 02.05. «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом Раздел 1.Цели и задачи музыкального развития дошкольников. Взаимосвязь музыкального развития, воспитания и обучения детей Тема 1.1. Цели и задачи музыкального развития дошкольников Тема 1.2. Музыкальная культура дошкольников, ее структура. Раздел 2.Программно – методическое обеспечение процесса музыкального воспитания дошкольников Тема 2.1. Традиционные и вариативные программы по музыкальному воспитанию дошкольников. Тема 22. Современные парциальные образовательные программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников. Раздел 3.Характеристика музыкальной деятельности дошкольников Тема 3.1. Виды и содержание музыкальной деятельности, ее специфические особенности. Тема 3.2. Детское музыкальное исполнительство. Раздел 4.Формы организации музыкальной деятельности дошкольников Тема 4.1.Музыка и развлечения в ДОО. Тема 4.2. Подготовка и организация праздника в ДОО Раздел 5.Организация работы по музыкальному воспитанию дошкольников в ДОУ Тема 5.1. Роль воспитателя в музыкальном развитии дошкольников. МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста Раздел 1. Психолого-педагогические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста Тема 1.1. Характеристика коммуникативной деятельности. Тема 1.2. Организация общения детей со сверстниками и взрослыми Раздел 2. Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей. Способы разрешения конфликтов Тема 2.1. Причины возникновения ссор и конфликтов в отношениях между детьми Раздел 3. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей Тема 3.1. Создание условий для развития общения детей раннего и дошкольного возраста Тема 3.2.Теоретические основы планирования общения детей. Принципы планирования. Методика планирования общения Тема 3.3. Тренинг общения, его структура.

Аннотация рабочей программы профессионального модуля
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Цель изучения дисциплины	**Цель профессионального модуля -** овладение умениями и навыками вида профессиональной деятельности ПМ.03Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Содержание дисциплины	МДК 03.01.Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

	Раздел 1Определение целей и задач, планирование занятий с детьми дошкольного возраста Тема 1.1. Основы организации обучения дошкольников Тема 1.2. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования Тема 1.3.Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях. Тема 1.4 Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений. Раздел 2.Осуществление педагогического контроля, оценки процесса и результатов обучения дошкольников. Тема 2.1.Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста Тема 2.2.Приемы работы с одаренными детьми Тема 2.3.Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении Тема2.4. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста Тема 2.5. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников. Тема 2.5. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка. МДК 03.02.Теория и методика развития речи Раздел 1.Теоретические основы методики развития речи Тема 1.1.Предмет методики развития речи, и ее методологическая основа Тема 1.2. Система работы по развитию речи детей Раздел 2. Методика развития словаря. Тема 2.1.Теоретические основы словарной работы в детском саду Тема 2.2.Методика словарной работы на занятиях. Тема 2.3.Диагностика словаря детей Раздел 3.Методика формирования грамматического строя речи. Тема 3.1.Теоретические основы формирования грамматического строя речи. Тема 3.2.Методика формирования грамматически правильной речи у детей. Тема 3.3.Диагностика и оценка состояния грамматических навыков у детей. Раздел 4. Методика воспитания звуковой культуры речи. Тема 4.1.Теоретические основы звуковой культуры речи Тема 4.2.Методика воспитания звуковой культуры речи на занятиях. Тема 4.3.Воспитание звуковой культуры речи вне занятий Раздел 5. Методика развития связной речи. Тема 5.1.Теоретические основы методики развития связной речи. Тема 5.2.Развитие речевого общения и навыков диалогической речи Тема 5.3.Беседа как метод обучения диалогической речи. Тема 5.4.Развитие монологической речи. Тема 5.5.Развитие монологической речи в прочесе рассказывания по восприятию Тема 5.6.Обучение детей пересказу литературных произведений Тема 5.7.Обучение творческому рассказыванию. Раздел 6. Методика ознакомления с художественной литературой.

	Тема 6.1.Теоретические основы ознакомления с художественной литературой. Тема 6.2.Методика ознакомления с литературным произведением. Тема 6.3.Методика ознакомления с произведениями русского народного творчества Тема 6.4.Художественно-речевая деятельность. Раздел 7. Подготовка детей к обучению грамоте. Тема 7.1.Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте. Тема 7.2.Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте Тема 7.3.Современные технологии обучения чтению детей дошкольного возраста. Раздел 8. Планирование работы по развитию речи. Тема 8.1.Теоретические основы планирования работы по развитию речи. Тема 8.2.Особенности и содержание планирования работы по развитию речи. МДК 03.03.Теория и методика экологического образования дошкольников Раздел 1. Цели и методика развития естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста Тема 1.1. Цели, задачи, содержание экологического образования детей дошкольного возраста. Тема 1.2. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. Тема 1.3. Общая характеристика различных методов экологического образования детей. Раздел 2. Экологическая развивающая среда в ДОО Тема 2.1. Понятие экологической развивающей среды. Тема 2.2. Уголок природы как важное условие экологического образования детей. Тема 2.3. Участок ДОО как база эколого-педагогической работы с детьми. Тема 2.4. Экологическая тропа на участке, ее использование в природоведческой работе Раздел 3. Методика развития естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста с помощью различных методов и приемов Тема 3.1. Наблюдение – метод чувственного познания природы. Тема 3.2. Организация элементарных опытов в природе в дошкольном образовательном учреждении. Тема 3.3. Труд детей в природе. Тема 3.4. Игра как метод ознакомления детей с природой. Тема 3.5. Моделирование как средство развития естественнонаучных представлений у детей. Тема 3.6. Значение словесных методов в развитии естественнонаучных детей дошкольного возраста. Раздел 4. Формы работы по экологическому образованию дошкольников Тема 4.1. Природоведческое занятие как основная форма организации обучения дошкольников Тема 4.2. Экскурсии и прогулки в природу. Раздел 5. Планирование работы по экологическому образованию учреждениях.

	Тема 5.1.Роль перспективного и календарного планирования, основные требования к планированию эколого-педагогической работы МДК 03.04.Теория и методика математического развития Раздел 1. Теоретические основы методики математического развития Тема 1.1. Цели и задачи предмета математической подготовки. Тема 1.2. Математические понятия. История развития числа и счета Раздел 2. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста Тема 2.1. Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики. Тема 2.2. Содержание математического развития в различных (вариативных) программах Тема 2.3. Методы обучения детей элементам математики. Тема 2.4. Формы организации обучения детей дошкольного возраста. Раздел 3.Методики формирования количественных представлений Тема 3.1. Множества, числа, натуральный ряд чисел (понятия). Раздел 4.Формирование у детей представлений о величине предметов и измерении величин. Тема 4.1. Понятие величины в математике. Основные свойства величины. Раздел 5.Формирование у детей геометрических представлений Тема 5.1. Понятие о геометрической фигуре. Геометрическая фигура как эталон восприятия форм предметов Раздел 6.Особенности восприятия и освоения пространственных и времен детьми в дошкольном возрасте Тема 6.1.Понятие о пространстве и пространственных ориентировках. Раздел 7.Соотношение обучения и самостоятельной деятельности дошкольников Тема 7.1.Роль самостоятельной деятельности детей. Раздел 8.Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы. Тема 8.1.Требования современной школы к математическому развитию детей Раздел 9.Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Тема 9.1.Виды ТСО МДК 03.05.Детская литература с практикумом по выразительному чтению Раздел 1.Понятие о детской литературе. Место детской литературы в воспитании детей. Тема 1.1. Детская литература как часть общей литературы. Раздел 2.Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребенка. Тема 2.1. Понятие фольклора, его жанры; роль фольклора в формировании личности ребенка. Раздел 3.Возникновение, формирование и развитие русской детской литературы в разные исторические периоды. Тема 3.1.Детская литература I половины XIX века. Тема 3.2. Детская литература II половины XIX века. Раздел 4.Русская детская литература XIX века. Раздел 5.Зарубежная детская литература. Раздел 6.Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности дошкольников. Тема 6.1.Роль выразительного чтения. Требования к речи воспитателя.

	Раздел 7. Техника речи: дыхание, голос, дикция, орфоэпия, логика чтения; паузы; мимика и жесты. Раздел 8. Особенности исполнения малых фольклорных форм; рассказывание сказок, чтение стихотворений и чтение прозаических произведений Тема 8.1.Исполнение малых фольклорных форм. Раздел 9. Инсценирование художественных произведений; театрализованная деятельность. Тема 9.1.Разные виды театров, инсценирование

Аннотация рабочей программы профессионального модуля
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Цель изучения дисциплины	**Цель профессионального модуля -** овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
Содержание дисциплины	Раздел 1. «Взаимодействие воспитателя с родителями» Тема 1.1.Основы семейного воспитания Тема 1.2. Нормативно –правовые документы в области семейного воспитания Тема 1.3.Психология взаимоотношений родителей и детей в семье. Тема 1.4. Теоретические аспекты организации и реализации работы с родителями. Раздел 2. «Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ОУ» Тема 2.1. Основы профессионально-педагогического общения в ДОУ

Аннотация рабочей программы профессионального модуля
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Цель изучения дисциплины	**Цель профессионального модуля** - освоение основного вида профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Содержание дисциплины	Раздел 1. МДК 05.0 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста Тема 1.1. Методическое обеспечение образовательного процесса Тема 1.2. Особенности создания предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении Тема 1.3. Методы систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования. Тема 1.4. Исследовательская деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

	Тема 1.5. Проектная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения: цели, содержание, структура проектов.

Аннотация программы практики
УП.01.01. Учебная практика ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Цель практики	**Цель учебной практики -** формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности, общих и профессиональных компетенций, программа учебной практики является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности, т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей. Задачи учебной практики: формирование компетенций, связанных с организацией мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
Формируемые компетенции	ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с

	ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
Этапы практики	Анализ документации здоровьесберегающего характера (лист адаптации, лист здоровья группы). Анализ перспективного плана мероприятий здоровьесберегающего характера Анализ организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения. Наблюдение и анализ проведения режимных процессов в первую половину дня. Наблюдение и анализ проведения режимных процессов во вторую половину дня. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики. Наблюдение и анализ проведения физкультурных занятий. Наблюдение и анализ проведения прогулок. Наблюдение и анализ проведения закаливающих мероприятий. Наблюдение и анализ проведения физкультурных досугов и праздников.

Аннотация программы практики
ПП.01.01. Производственная практика ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Цель практики	**Цель производственной практики** - формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности в рамках производственной практики, производственная практика (по профилю специальности) является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности, т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей. Задачи производственной практики по профилю специальности: формирование компетенций, связанных с организацией мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
Формируемые компетенции	ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с

	ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
Этапы практики	Организация педагогических условий, созданных в ДОО для организации физкультурно-оздоровительной работы. Организация работы по охране здоровья детей в ДОО. Изучение заболеваемости детей в группе за предыдущий месяц. Планирование режимных моментов. Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. Планирование утренней гимнастики. Планирование физкультурных занятий. Планирование прогулок. Планирование физкультурных досугов и праздников. Организация и проведение утренней гимнастики в соответствии с возрастом детей и видом нарушения физического и (или) психического развития. Организация и проведение физкультурных занятий с возрастом детей и видом нарушения физического и (или) психического развития. Организация и проведение прогулок в соответствии с возрастом детей и видом нарушения физического и (или) психического развития. Организация и проведение закаливающих процедур физкультурных в соответствии с возрастом детей и видом нарушения физического и (или) психического развития. Организация и проведение физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей и видом нарушения физического и (или) психического развития. Диагностика результатов физического воспитания и развития детей. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания.

Аннотация программы практики
УП.02.01. Учебная практика ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Цель практики	**Цель учебной практики** - формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности, общих и профессиональных компетенций, учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности, т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей. Задачи учебной практики: Формирование компетенций, связанных с организацией различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста ПК2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты

	обучения дошкольников ПК 2.8. Анализировать занятия. ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
Этапы практики	Анализ планирования игровой деятельности. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей на разных возрастных этапах (младший дошкольный возраст). Наблюдение и анализ игровой деятельности детей на разных возрастных этапах (средний дошкольный возраст). Наблюдение и анализ игровой деятельности детей на разных возрастных этапах (старший дошкольный возраст). Анализ условий для развития игровой деятельности дошкольников Наблюдение и анализ организации и руководства трудовой деятельностью дошкольников в разных возрастных группах. Анализ организации предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении в разных возрастных группах, для проведения трудовой деятельности. Анализ планирования различных видов трудовой деятельности (возрастная группа по выбору студента). Анализ сформированности трудовых умений дошкольников разных возрастных групп (возрастная группа по выбору студента). Оформление и систематизация документации по практике с использованием информационно-коммуникационных технологий, презентация результатов практики. Анализ самостоятельной продуктивной деятельности детей. Наблюдение и анализ НОД по продуктивным видам деятельности (рисованию, аппликации/лепке). Анализ предметно-развивающей среды по художественному воспитанию детей, оформления центра продуктивной деятельности в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ проведения музыкально-дидактических игр с дошкольниками Анализ предметно-развивающей среды по музыкальному воспитанию детей. Наблюдение и анализ музыкального развлечения, праздника для дошкольников. Анализ психологических особенностей общения детей раннего и дошкольного возраста. Анализ планов воспитателей по развитию у детей различных видов деятельности в течении дня. Анализ планов воспитателей по развитию у детей навыков общения в процессе проведения коммуникативных игр и развлечений. Оформление и систематизация документации по практике с использованием информационно-коммуникационных технологий, презентация результатов практики.

Аннотация программы практики
ПП.02.01. Производственная практика ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Цель практики	**Цель производственной практики -** формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности в рамках производственной практики, производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности, т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей. Задачи производственной практики: Формирование компетенций, связанных с организацией различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

	ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников ПК 2.8. Анализировать занятия. ПК2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
Этапы практики	Изучение игровой деятельности детей на разных возрастных этапах (младший дошкольный возраст). Изучение игровой деятельности детей на разных возрастных этапах (старший дошкольный возраст). Изготовление атрибутов к играм (творческим). Планирование трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста на прогулке. Планирование трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста на прогулке. Организация и руководство трудовой деятельностью детей младшего дошкольного возраста на прогулке. Организация и руководство трудовой деятельностью детей старшего дошкольного возраста на прогулке. Оформление и систематизация документации по практике с использованием информационно-коммуникационных технологий, презентация результатов практики в группе студентов. Планирование и составление конспектов проведения сюжетно-ролевых игр с дошкольниками. Планирование и составление конспектов проведения строительных игр с дошкольниками. Планирование и составление конспектов проведения театрализованных игр с дошкольниками. Планирование и составление конспектов проведения дидактических игр с дошкольниками. Организация и проведение сюжетно-ролевых игр с дошкольниками. Организация и проведение строительных игр с дошкольниками. Организация и проведение театрализованных игр с дошкольниками. Организация и проведение дидактических игр с дошкольниками. Диагностика уровня развития игровой деятельности младших дошкольников. Диагностика уровня развития игровой деятельности старших дошкольников. Подготовка беседы для родителей на тему «Содержание и методы трудового воспитания старших дошкольников в семье». Составление конспекта занятия «Ознакомление с трудом взрослых» (возрастная группа, тема по выбору студента). Составление конспекта проведения труда в природе детей старшего дошкольного возраста. Организация и руководство трудом детей старшего дошкольного возраста в природе Планирование различных видов трудовой деятельности дошкольников (возрастная группа по выбору студента). Организация и проведение различных видов трудовой деятельности дошкольников (возрастная группа по выбору студента). Разработка предложений по коррекции организации трудовой деятельности. Составление картотеки художественных произведений для детей, в которых знакомят с трудом взрослых. Самостоятельное проведение музыкально-дидактических игр с дошкольниками.

	Планирование и проведение работы по углублению музыкальных впечатлений ребенка в процессе слушания музыки. Планирование и проведение работы по углублению музыкальных впечатлений ребенка в процессе пения. Планирование и проведение музыкальных минуток для детей раннего возраста с элементами музицирования на ДМИ. Планирование и проведение музыкально – ритмических минуток с детьми раннего возраста с использованием игровых технологий. Планирование и проведение музыкального развлечения, праздника для детей. Планирование НОД по продуктивным видам деятельности (рисование, аппликация/лепка), составление конспекта, подбор материала для проведения занятия. Проведение НОД по продуктивным видам деятельности (по рисованию), анализ детских работ. Проведение НОД по продуктивным видам деятельности (по аппликации), анализ детских работ. Проведение НОД по продуктивным видам деятельности (по лепке), анализ детских работ. Самоанализ проведенных занятий по изобразительной деятельности (устный и письменный). Оформление выставки детских работ, использование детских работ в интерьере. Планирование различных видов общения в течении дня, с целью формирования коммуникативных навыков дошкольников (возрастная группа по выбору студента). Составление таблицы по характеристике межличностного общения (возрастная группа по выбору студента). Подбор диагностических методик на определение уровня развития навыков общения у детей дошкольного возраста. Разработка конспекта занятия по проведению одного из методов активного социально-психологического обучения общению детей дошкольного возраста. Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Составление картотеки упражнений и игр для развития навыков общения дошкольников и их апробация в своей возрастной группе. Самостоятельное проведение коммуникативных игр с дошкольниками. Оформление и систематизация документации по практике с использованием информационно-коммуникационных технологий, презентация результатов практики в группе студентов.

Аннотация программы практики
УП.03.01. Учебная практика ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Цель практики	**Цель учебной практики** - формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности, общих и профессиональных компетенций, учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности, т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.6. Проводить занятия. ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты

	обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия. ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
Этапы практики	Анализ структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования, рабочей документации воспитателя на предмет соответствия ФГОС ДО. Анализ планирования работы по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в ДОУ. Наблюдение и анализ НОД по развитию речи в разных возрастных группах. Оформление письменных анализов. Наблюдение и анализ занятий по ознакомлению с художественной литературой в разных возрастных группах (устный и письменный). Знакомство с книжным уголком. Анализ книжных уголков. Наблюдение за работой воспитателя с детьми в книжном уголке. Наблюдение и анализ литературных вечеров досуга в разных возрастных группах. Оформление и систематизация документации по практике с использованием информационно-коммуникационных технологий, презентация результатов практики в группе студентов. Анализ НОД по ФЭМП в разных возрастных группах. Оформление письменных анализов. Анализ НОД по экологическому развитию детей в разных возрастных группах. Оформление письменных анализов. Анализ оборудования по одному из направлений развития дошкольников (математическому, речевому, экологическому). Анализ экологической развивающей среды в ДОО. Анализ проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах Анализ уголка природы. Наблюдение и анализ работы воспитателя с детьми в уголке природы. Анализ исследовательской и проектной деятельности, проводимой педагогами ДОО. Оформление и систематизация документации по практике Оформление отчета по практике.

Аннотация программы практики
ПП.03.01. Производственная практика ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Цель практики	**Цель производственной практики** - формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности в рамках производственной практики, производственная практика (по профилю специальности) является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности, т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.6. Проводить занятия. ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и

	результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия. ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
Этапы практики	Планирование НОД по развитию речи с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Самостоятельное проведение НОД по развитию речи. Самоанализ проведения занятия. Обсуждение занятий в диалоге с руководителем, разработка предложений по их коррекции. Планирование групповой и индивидуальной работы с детьми вне занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Проведение групповой и индивидуальной работы с детьми вне занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Планирование НОД по ознакомлению с художественной литературой с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, подбор материала. Самостоятельное проведение НОД по ознакомлению с художественной литературой. Самоанализ проведения занятия. Разработка сценариев и подбор материалов для проведения литературных вечеров досуга. Самостоятельное проведение литературных вечеров досуга. Составление проекта работы по одному из направлений, рекомендуемых ООП ДО. Обсуждение занятий в диалоге с руководителем, разработка предложений по их коррекции. Проведение педагогической диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников. Оформление результатов педагогической диагностики. Подготовка и проведение консультации для воспитателей на тему «Специфика работы с одаренными детьми». Планирование и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Планирование и проведение занятия с использованием ИКТ. Подготовка выступлений, презентаций по теме, проведенной работ Оформление и систематизация документации по практике Оформление отчета по практике. Планирование НОД по ФЭМП с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Самостоятельное проведение НОД по ФЭМП. Самоанализ проведения занятия. Планирование НОД по экологии с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Самостоятельное проведение НОД по экологии. Самоанализ проведения занятия. Обсуждение занятий в диалоге с руководителем, разработка предложений по их коррекции. Планирование и проведение исследовательской деятельности с дошкольниками (опыты с объектами живой и неживой природы). Планирование наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т. п. Проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом.

	Планирование циклов наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом. Организация и проведение экскурсий. Самоанализ. Разработка рекомендаций по усовершенствованию экологической развивающей среды дошкольной организации (с учетом проведенного анализа). Подготовка и проведение математического досуга. Составление презентации дидактических игр по математическому развитию дошкольников (раздел и возрастная группа на выбор студента). Изготовление дидактических игр, пособий для работы с детьми. Разработка рекомендаций по их использованию. Проведение работы с использованием пособий. Планирование групповой и индивидуальной работы с детьми вне занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Планирование и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Планирование и проведение занятия с использованием ИКТ. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка. Оформление и систематизация документации по практике Оформление отчета по практике. Оформление портфолио по практике.

Аннотация программы практики
ПП.04.01. Производственная практика ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Цель практики	**Цель производственной практики** - формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности в рамках производственной практики, производственная практика (по профилю специальности) является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности, т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими). ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
Этапы практики	Анализ взаимодействия администрации ДОУ с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. Разработка тематики консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

	Проведение групповой консультации с родителями. Анализ информационно-просветительской работы ДОУ с родителями (оформление и содержание стендов, уголков, папок, ширм и других видов наглядно-педагогической агитации для родителей). Изучение и описание студентами опыта семейного воспитания. Изготовление студентами информационных материалов - советов для родителей. Подбор дидактического материала и его оформление в виде тематических уголков для родителей. Анализ проведения заседания родительского комитета или родительского собрания (цель, подготовка, проведение, принятые решения). Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) на месяц. Участие в подготовке и проведении родительского собрания. Составление хронометража деятельности помощника воспитателя и воспитателя. Анализ работы по взаимодействию воспитателя и помощника воспитателя. Участие в подготовке производственного совещания в ДОО.

Аннотация программы практики
ПП.05.01. Производственная практика ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Цель практики	**Цель производственной практики** - формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности и формирования общих и профессиональных компетенций в рамках производственной практики, производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности, т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей.
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
Этапы практики	Изучение примерных и вариативных программы дошкольного образования (по выбору).

	Знакомство со структурой учебно-тематических планов, конспектов занятий, форм организации воспитательно-образовательного процесса для групп дошкольного образовательного учреждения. Создание методических разработок в виде планов, конспектов. Изучение соответствия предметно-развивающей среды дошкольного учреждения (дошкольное учреждение, где проходила практика) требованиям к ее созданию. Разработка модели (фотоматериалы с описанием) предметно-развивающей среды дошкольного учреждения, соответствующего современным требованиям. Разработка варианта проекта, по работе с детьми дошкольного возраста (тема и направление по выбору студента) как формы представления педагогического опыта воспитателя. Создание варианта педагогической копилки по разделу «Методическое обеспечение образовательной деятельности» и подготовить ее презентацию (конспекты мероприятий, консультаций, родительских собраний, фотоматериалы и т.д.). Подготовка рекомендаций к обновлению предметно-развивающей среды группы. Описание педагогического опыта воспитателей группы, обновления предметно-развивающей среды (вид представления информации на выбор: презентация, буклет, газета, статья, выставка методических разработок, видеоотчет, фотогалерея и др.). Создание варианта педагогической копилки по модулю к оформлению портфолио по практике: «Проектная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения» и подготовка презентации ее содержания».

Аннотация программы практики
ПДП Производственная (преддипломная) практика

Цель практики	**Цель производственной (преддипломной) практики -** систематизация и закрепление знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определяющих уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе, производственная практика (преддипломная) является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 050000 Педагогика в части освоения квалификации – воспитатель детей дошкольного. Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по общепрофессиональным дисциплинам и циклу «Профессиональные модули»: ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей. ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса. Цели и задачи к результатам производственной (преддипломной) практики: Производственная (преддипломная) практика является частью учебного процесса и направлена на установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования и профессиональному стандарту "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и

	здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Этапы практики	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. Организовывать посильный труд и самообслуживание Организовывать общение детей. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. Анализировать занятия. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников Создавать в группе предметно-развивающую среду. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Аннотация программы государственной итоговой аттестации

Цель и задачи ГИА	Целями государственной итоговой аттестации являются: определение соответствия результатов освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена соответствующим требованиям ФГОС СПО; установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и профессионального стандарта «Социальный работник». Задачи государственной итоговой аттестации: определение уровня освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций; оценка умения обучающихся применять на практике освоенные знания, практические навыки.
Формы ГИА	Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом обучения и включает: - подготовка и защита ВКР
Проверяемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Подготовка и защита ВКР	
Вид выпускной квалификационной работы	Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы и представляет собой работу выполненную обучающимся, и демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности

Структура программы	Программа ГИА представлена следующими разделами: – паспорт программы государственной итоговой аттестации, в котором представлены результаты освоения образовательной программы (общие и профессиональные компетенции, формируемые трудовые функции); Цели и задачи государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения; – структура и содержание государственной итоговой аттестации (форма и виды государственной итоговой аттестации; содержание государственной итоговой аттестации); – условия реализации программы государственной итоговой аттестации (требования к материально-техническому обеспечению при выполнении ВКР, общие требования к организации и проведению ГИА, кадровое обеспечение ГИА, условия подачи апелляции); – оценка результатов государственной итоговой аттестации с процедурой оценивания результатов освоения образовательной программы на защите выпускной квалификационной работы.