Министерство образования Московской области

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ

ПРОРЕКТОР

_ «31»АВГУСТА 2018 Г.

Программа практики

Б2.В.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование»**

Профили подготовки «Иностранный язык (немецкий)», «Иностранный язык (английский)»;
«Иностранный язык (французский)», «Иностранный язык (английский)»;
«Иностранный язык (английский)», «Иностранный язык (немецкий)»;
«Иностранный язык (английский)», «Иностранный язык (французский)»

Квалификация выпускника **Бакалавр**

Форма обучения **Очная**

Орехово-Зуево
2018 г.

Программа практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки «Педагогическое образование» (44.03.05).При разработке программы практики были учтены положения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н); Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Заместителем Председателя Правительства РФ О. Голодец от 28 мая 2014 г. № 3241п-П8) и Приказа Минобрнауки России от 27.11.2015 N 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 N 40168).

Программа практики составлена на основе учебных планов 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилям «Иностранный язык (немецкий)», «Иностранный язык (английский)»; «Иностранный язык (французский)», «Иностранный язык (английский)»; «Иностранный язык (английский)», «Иностранный язык (немецкий)»; «Иностранный язык (английский)», «Иностранный язык (французский)» 2017 года начала подготовки.

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид, тип, способ и форма проведения	**Направление подготовки и уровень образования** **Название программы/профиля**
Вид - производственная практика; Тип – педагогическая практика; Способ проведения – стационарная, выездная Форма проведения – дискретно.	44.03.05 «Педагогическое образование» (бакалавриат) Профили «Иностранный язык (немецкий)», «Иностранный язык (английский)»; «Иностранный язык (французский)», «Иностранный язык (английский)»; «Иностранный язык (английский)», «Иностранный язык (немецкий)»; «Иностранный язык (английский)», «Иностранный язык (французский)»

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень формируемых компетенций

В результате прохождения производственной педагогической практики студент должен обладать следующими компетенциями:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2) **Профессиональные компетенции (ПК):**

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

Этапы (уровни), планируемые результаты освоения компетенций

Таблица 1.

Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

Этап (уровень) освоения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
Базовый	знание социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2.1);
	умение подбирать технологии осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся (ОПК-2.2);
	владение методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2.3).
Повышенный	знание современных методик обучения, воспитания и развития с учетом различных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2.4);

	умение применять технологии обучения, воспитания и развития с учетом различных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2.5);
	умение определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-2.6);
	владение современными методиками обучения, воспитания и развития с учетом различных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2.7).

Таблица 2.

Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

Этап (уровень) освоения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
Базовый	знание требований образовательных стандартов к результатам, структуре и условиям реализации образовательных программ по учебным предметам (ПК-1.1);
	знание технологии реализации образовательных программ по учебным предметам (ПК-1.2);
	умение отбирать методы и технологии реализации образовательных программ по учебным предметам (ПК-1.3);
	владение основными методами и технологиями реализации образовательных программ по учебным предметам (ПК-1.4).
Повышенный	знание особенностей применения методик, методов и технологий обучения в зависимости от содержания и специфики учебного предмета (ПК-1.5);
	умение самостоятельно проектировать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету (ПК-1.6);
	владение комплексом методов, методик и технологий реализации образовательных программ по учебным предметам (ПК-1.7).

Таблица 3.

Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

Этап (уровень) освоения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения

Базовый	знание основных современных методов, технологий обучения и диагностирования учебных достижений обучающихся (ПК-2.1);
	умение, основываясь на учебной программе, определять цели диагностирования и выбирать адекватные им современные методы и технологии (ПК-2.2);
	владение современными методами и технологиями обучения и диагностики (ПК-2.3).
Повышенный	знание особенностей применения методов и технологий обучения в зависимости от результатов диагностики учебных достижений (ПК-2.4);
	умение анализировать результаты обучения, делать выводы о степени достижения планируемых образовательных результатов (ПК-2.5);
	умение применять современные технологии обучения и диагностики (ПК-2.6);
	владение комплексом современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-2.7).

Таблица 4.

Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

Этап (уровень) освоения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
Базовый	знание методов решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3.1);
	умение обосновывать современные технологии, позволяющие решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3.2);
	владение методами реализации задач воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3.3);
Повышенный	знание путей повышения эффективности воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3.4);
	участие в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности (ПК-3.5);
	умение проектировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в образовательном процессе (ПК-3.6).

Таблица 5.

Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)

Этап (уровень) освоения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
Базовый	знание ФГОС ООО в части требований к результатам освоения ООП и требований к образовательной среде (ПК-4.1);
	умение оценивать возможности образовательной среды конкретной образовательной организации (ПК-4.2);
	владение методами использования возможностей образовательной среды на этапе планирования образовательного процесса по учебному предмету (ПК-4.3).
Повышенный	знание методов применения возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4.4);
	умение использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4.5);
	владение методами адаптации возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4.6).

Таблица 6.

Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

Этап (уровень) освоения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
Базовый	знание особенностей взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6.1);
	умение осуществлять взаимодействие с обучающимися с учетом их возрастных особенностей, с учетом влияния семьи и учебной микрогруппы (ПК-6.2);
	владение методами и приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6.3).

Повышенный	знание методов конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса в целях повышения его качества (ПК-6.4);
	умение выбирать оптимальные механизмы взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6.5);
	владение методами создания и поддержания в учебной группе деловой, дружелюбной атмосферы для совместного решения педагогических задач (ПК-6.6).

Таблица 7.

Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)

Этап (уровень) освоения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
Базовый	знание особенностей организации сотрудничества учащихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей (ПК-7.1);
	умение подбирать современные методики и технологии, позволяющие обеспечивать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7.2);
	владение методами проектирования ситуаций, способствующих поддержанию активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитию их творческих способностей (ПК-7.3).
Повышенный	знание комплекса методов организации сотрудничества учащихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей (ПК-7.4);
	умение проектировать формы сотрудничества обучающихся, направленные на поддержание их активности, инициативности, самостоятельности, развитие творческих способностей (ПК-7.5);
	владение современными методиками и технологиями, позволяющими обеспечивать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7.6).

При прохождении производственной практики: педагогической практики развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств обеспечивается особенностями организации практики, взаимодействием участников образовательного процесса, групповыми дискуссиями по темам внеурочной деятельности, совместным с руководителями практики анализом ситуаций и т.п.

В результате прохождения производственной педагогической практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

знать:

- организацию планирования учебной, воспитательной работы в образовательной организации;
- содержание преподаваемых учебных предметов;
- особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений и способы успешной коммуникации;
- способы и приемы самоанализа своей педагогической деятельности и выстраивания индивидуальной профессиональной траектории;

уметь:

- ориентироваться в методической литературе, находить и применять адекватные условиям способы решения профессиональных задач, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности;
- подбирать и применять в профессиональной педагогической деятельности целесообразные методы, формы, средства, технологии обучения и воспитания;
- определять цели и задачи деятельности педагога, составлять совместный рабочий график (план) на период практики и проектировать свою деятельность в конкретных условиях;
- выстраивать успешную бесконфликтную коммуникацию с обучающимися (воспитанниками), с педагогическим коллективом и родительским сообществом;
- использовать возможности преподаваемых учебных предметов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО и СОО;

владеть:

- современными научно обоснованными технологиями проектирования пространственно - образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и воспитательных программ, проектов, деловых и дидактических игр, активных методов и приемов воспитания и обучения;
- технологиями организации и поддержания сотрудничества, активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
- современными методами педагогической диагностики, коррекции и профилактики.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика относится ко 2-му блоку учебного плана «Практики» - Б2.В.02(П) направления подготовки «Педагогическое образование» (44.03.05). Учебный план предполагает прохождение производственной педагогической практики на 4 курсе (8 семестр) и на 5 курсе (9 семестр).

Прохождение практики предусмотрено в образовательных организациях, реализующих программы основного общего и среднего общего образования (далее – профильные организации).

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки педагога и проводится в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности.

Содержание практики способствует получению новых знаний, профессиональных умений, навыков и углублению знаний, полученных в результате изучения дисциплин Общая педагогика, Теория и технологии обучения, Теория и технологии воспитания, Общая психология, Возрастная психология, Педагогическая психология, а также в процессе прохождения учебной практики на 1 курсе (2 семестр) и на 2 курсе (3 и 4 семестры).

4. ОБЪЁМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общий объём практики и ее продолжительность в неделях приведены в таблице 8.

Таблица 8.

Общий объём практики и ее продолжительность

Курс	Семестр	Количество недель	Количество зачетных единиц
4	8	8	12
5	9	10	15

Общий объём практики на 4 курсе составляет 432 часа и включает время для собственно самостоятельной работы обучающихся (419 часов), а так же время для проведения индивидуальной работы преподавателя – руководителя практики от Университета и руководителя от профильной организации – со студентом (13 часов).

Общий объём практики на 5 курсе составляет 540 часов и включает время для собственно самостоятельной работы обучающихся (527 часов), а так же время для проведения индивидуальной работы преподавателя – руководителя практики от Университета и руководителя от профильной организации – со студентом (13 часов).

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Производственная педагогическая практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Производственная педагогическая практика направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных работ, связанных с основным видом профессиональной деятельности - педагогической.

Прохождение практики направлено на подготовку обучающихся к осуществлению обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность.

Цель производственной педагогической практики – формирование и развитие профессиональной компетентности студента как педагога в сфере основного общего и среднего общего образования путем получения им опыта решения профессиональных задач в условиях реальной педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными реалиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, умений и опыта практической деятельности.

Задачи производственной педагогической практики:

1. формирование у студента способности применять на практике теоретические, нормативно-правовые, методические знания для решения основных профессиональных задач педагога по профилю (профилям) подготовки;
2. овладение студентом практическими умениями, необходимыми для решения основных профессиональных задач педагога в системе основного общего и среднего общего образования;
3. формирование у студента опыта взаимодействия и эффективной коммуникации в процессе решения реальных профессиональных задач;
4. овладение студентом умениями планирования, управления и самоанализа профессиональной деятельности, позволяющими ему выстроить собственную стратегию и тактику своего педагогического труда.

Направление на практику оформляется распорядительным актом ректора Университета или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за профильной организацией, руководителей практики, а также с указанием вида и срока прохождения практики и сроков предоставления отчетности.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначается руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета (факультетский руководитель), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

Руководитель практики от Университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвуют в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляют контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО; оценивают результаты прохождения практики обучающимися. Руководитель практики от профильной организации:
- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- оказывают методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Руководителем практики от университета и руководителем практики от профильной образовательной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики, который может быть представлен в табличной форме:

Примерная форма совместного рабочего графика (плана)

«УТВЕРЖДАЮ»	«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель практики от профильной организации	Руководитель практики по профилю подготовки
_____	_____
(ФИО, подпись)	(ФИО, подпись)

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дни недели	Учебная работа	Воспитательная работа	Оценка и отметка о выполнении
1	2	3	4
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка; соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Основные этапы проведения практики приведены в таблице 9.

Таблица 9.

Основные этапы проведения практики

№	Этапы практики	Содержательный компонент деятельности студентов
1	**Организационный этап**	1. Презентация материалов к практике. 2. Консультации по актуальным проблемам современной методической науки. 3. Консультации по подготовке и проведению студентами воспитательных мероприятий, внеклассных занятий с обучающимися. 4. Подбор учебно-методического и информационного обеспечения практики. 5. Установочная конференция. Производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности.
2	**Основной этап**	1. Участие в установочных конференциях в общеобразовательных организациях. 2. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в школе. 3. Знакомство со школьной документацией, накопление информации об обучающихся, воспитанниках. 4. Знакомство и анализ программы базового учебного предмета. 5. Знакомство со школьным порталом. 6. Заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего учебную и воспитательную работу на период практики. 7. Изучение содержания деятельности классных руководителей, педагогов по профилям подготовки. 8. Анализ возможностей образовательной среды профильной организации. 9. Подготовка и самостоятельное проведение уроков по каждому профилю подготовки, их анализ (на 4 курсе не менее 8 уроков, на 5 курсе не менее 12 уроков). 10. Посещение уроков однокурсников по профилю подготовки с их последующим анализом. 11. Подготовка и проведение воспитательных мероприятий, их самоанализ. 12. Оказание помощи классному руководителю в работе с обучающимися и их родителями. 13. Освоение умений работать в электронной образовательной среде с нормативно-учебной и учебно-методической документацией. 14. Проведение бесед по актуальным проблемам воспитания обучающихся. 15. Участие в проведении классных собраний, экскурсий, встреч обучающихся с интересными людьми города, в организации дежурства по школе.

		16. Организация различных видов развивающей деятельности обучающихся с использованием возможностей образовательной среды. 17. Выполнение научно-исследовательской работы по темам
		курсовых и выпускных квалификационных работ. 18. Работа над проектом-презентацией «Мой лучший урок» (на 4 курсе). 19. Сдача демонстрационного экзамена, который предполагает подготовку и проведение урока (фрагмента урока) по предмету (на 5 курсе). 20. Анализ результатов собственной деятельности. 21. Оформление отчётной документации.
3	**Отчётный этап**	1. Составление отчёта по пройденной практике. 2. Представление факультетскому руководителю всей необходимой отчётной документации по педагогической практике. 3. Защита индивидуальных проектов-презентаций «Мой лучший урок» (на 4 курсе). 4. Участие в обсуждении результатов практики на итоговых конференциях.

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Отчётную документацию студент-практикант формирует на протяжении всего периода практики в соответствии с требованиями к каждому виду отчетности. Не позднее 10 дней после окончания практики полный комплекс документации студентпрактикант сдает на проверку факультетскому руководителю.

Отчёт студента-практиканта, отзывы (экспертные заключения) с итогами промежуточной аттестации по практике хранятся в личном деле обучающегося.

Перечень отчётной документации <u>на 4 курсе</u> 1. Основные документы по педагогической практике: совместный рабочий график (план), отзывы (экспертные заключения) с оценками и печатями, отчет студента по практике.

2. Календарно-тематическое планирование учебного предмета (извлечение).
3. План-конспект (технологическая карта) урока по профилю подготовки.
4. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.
5. Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший урок» **<u>на 5 курсе</u>** 1. Основные документы по педагогической практике: совместный рабочий график (план), отзывы (экспертные заключения) с оценками и печатями, отчет студента по практике.
2. Календарно-тематическое планирование учебного предмета (извлечение).
3. План-конспект (технологическая карта) урока по профилю подготовки.
4. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.
5. Демонстрационный экзамен бакалавра (видео-запись экзамена, протокол экспертной комиссии образовательной организации по демонстрационному экзамену).

Руководитель практики по профилю подготовки проверяет и оценивает:

1. Учебно-воспитательную работу студента (готовит отзыв (экспертное заключение) с оценкой и печатью).
2. Совместный рабочий график (план учебно-воспитательной работы).
3. Календарно-тематическое планирование учебного курса (извлечение).
4. План-конспект (технологическая карта) урока по каждому профилю подготовки

Факультетский руководитель практики:

1. Проверяет и оценивает:

- Отчет студента по практике.
- Конспект зачетного воспитательного мероприятия
- Индивидуальный проект-презентацию «Мой лучший урок» (на 4 курсе).
- Дополнительные виды работы по практике.

2. Переносит в лист итоговой аттестации отметку экспертной комиссии образовательной организации по демонстрационному экзамену (на 5 курсе).

3. После проверки отчётной документации руководителями практики выставляет общую оценку, в том числе по компетенциям, выносимым на итоговое оценивание.

4. По итогам практики не позднее 10 дней после ее завершения проводит итоговую конференцию, на которой студенты выступают с сообщениями о проделанной работе.

В ходе конференции могут быть использованы следующие приемы: коллективное обсуждение предложенных вопросов, дискуссии по отдельным вопросам, индивидуальные впечатления студентов, выставка лучших разработок воспитательных мероприятий студентов, сообщение итогов педагогической практики в образовательной организации с применением компьютерной презентации.

Для отчётной конференции могут быть предоставлены газета, фото- и видеоматериалы, подборки и описания уроков и воспитательных мероприятий, проведенных в классе. Весь материал можно оформить в виде фотоальбома, видеофильма, презентации.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике представлен в приложении.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

8.1. **Перечень основной литературы:**

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2015. //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117 **2.** Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М.; Берлин: Директ-Медиа,
2015. //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291

3. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М.: ЮнитиДана, 2015. //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823

8.2. **Перечень дополнительной литературы:**

1. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317

2. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования: методические указания / Н.И. Колупаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894

3. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106

4. Околелов О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник / О.П. Околелов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853 5. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / А.И. Попов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919

6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н). http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=203805#0

7. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МО и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.). http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=193504#0

9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом МО и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г.). http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=193932#0

10. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0

8.3. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для прохождения практики:**

1. http://school-collection.edu.ru/– единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

2. http://www.edu.ru/– Российский общеобразовательный портал.

3. http://eor.edu.ru/– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

4. http://педагогическоеобразование.рф – Комплексный проект по модернизации педагогического образования.
5. http://www.fipi.ru/– Федеральный институт педагогических измерений.
6. https://mcko.ru/– Московский центр качества образования.
7. http://pedagogika-rao.ru– научно-теоретический журнал «Педагогика».
8. http://www.proshkolu.ru/discover/– школьный интернет-портал «Про школу. ру».
9. http://ymoc.my1.ru/publ/22– клуб «Молодой учитель»
10. http://www.ug.ru/– информационный сайт «Учительской газеты»
11. http://1september.ru/– сайт газеты «1 Сентября»
12. http://www.n-shkola.ru/– сайт журнала «Начальная школа»
13. http://www.openclass.ru/node/2796 - сайт «Открытый класс».
14. http://elibrary.ru/– научная электронная библиотека «Elibrary».

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При проведении производственной педагогической практики используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационнообразовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ):
- учебно-методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООП:
http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2659 http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=1334

Прикладное программное обеспечение - программные средства общего назначения:

Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016
Программа воспроизведения видеофайлов в формате Flash Adobe Flash Player
Программа воспроизведения видео и аудиофайлов VLC media player
Программа просмотра документов Adobe Acrobat Reader
Программа просмотра документов WinDjView

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации программы практики.

Современные профессиональные базы данных:

1. https://minobrnauki.gov.ru/ Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
2. http://edu.gov.ru/ Министерство просвещения Российской Федерации
3. www.edu.ru Федеральный портал "Российское образование"
4. https://openedu.ru/ Национальная платформа «Открытое образование»
5. http://rsvforum.ru/ Платформа «Россия – страна возможностей»
6. https://xn--80aaexmgrdn3bu4a4g.xn--p1ai/ информационная платформа «Цифровая школа»

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС) ГГТУ

- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (ООО "СЦТ" - Договор № 135-11/17 от 11.12.2017г.),
- Электронно-библиотечная система «Лань» (Издательство Лань - Договор № 31705836605 от 11.12.17),
- **ЭБС IPRbooks** (ООО «Ай Пи Эр Медиа» Договор №3376/06 от 10.12.2017г.), - ЭБС «BOOK.ru» (Договор № 31705836612 от 11.12.2017г.).

Информационные справочные системы:

1. http://www.consultant.ru/– справочно-правовая система «Консультант Плюс».
2. http://www.garant.ru/– справочно-правовая система «ГАРАНТ».

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Профильные образовательные организации (базы практики) имеют квалифицированный педагогический состав и достаточный уровень обеспеченности образовательного процесса. Базы практики должны выполнять требования законодательства по открытости, доступности и качеству оказания образовательных услуг.

Для обеспечения индивидуальной и групповой форм работы с руководителями производственной практики и обучающимися имеются:

- оборудованный компьютерный класс;
- технические средства обучения: мультимедийный портативный переносной/ статичный проектор, мультимедийное обеспечение; настенный экран;
- учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические/инструктивно методические пособия, пособия для самостоятельной работы.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Учебный корпус №2: Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №50	Необходимая аудиторная и лабораторная мебель, проекционные экраны в лекционных аудиториях, мультимедийные стационарные и переносные проекторы, ноутбуки. Аудиомагнитофон LG-LPC-V140, видеомагнитофон LG-260, телевизор Samsung 2118, эпипроектор, аудиокассеты, видеокассеты, киноэкран ЭПБИ, стойка напольная для интерактивной доски, наушники Sony 80, экран на штативе 125*125. Учительский компьютер (1 шт.), ученический компьютер (12 шт.),	Microsoft Windows 7 Professional, лицензия Microsoft Open License № 64382606 от 19.11.2014 для ГОУ ВПО Московский государственный областной гуманитарный институт. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016, лицензия Microsoft Open License № 67495676 от 30.09.2016 для Государственный гуманитарно-технологический университет. ABBYY Lingvo 9.0 Popular Dictionary, лицензионный сертификат с лицензионными ключами № AL15-21SWU001-0100

	наушники и микрофон (13 шт.), подключение к локальной сети ГГТУ выход в ЭИОС и Интернет	Программно-аппаратный комплекс Rinel-Lingo Audio, счет №403 от 02.12.2013 г., поставщик ООО «КМ-СОФТ»
Учебный корпус №3. Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель.	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия Обновление операционной системы до версии Microsoft Windows 10 Professional, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет.

11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Прохождение педагогической практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, принятым Ученым советом 27.10.2015 г. протокол №4.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют право выбрать место прохождения практики с учетом состояния их здоровья и требований по доступности.

В ГГТУ для проведения организационного и заключительного этапов практики имеется программное обеспечение, позволяющее организовать работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Это: программа для чтения с экрана компьютера,

предназначенная для людей с ослабленным зрением. JAWS forWindows версии 16.0 Pro. Обеспечивает возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту, позволяет выводить информацию на обновляемый брайлевский дисплей; экранный увеличитель MAGic 13.0 Pro с речевой поддержкой — программа экранного увеличения, которая помогает незрячим и слабовидящим людям осваивать компьютер, пользоваться различными офисными приложениями, осуществлять навигацию в сети Интернет; NVDA — бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

Автор (разработчик): к.пс.н., доцент кафедры педагогики Осинина Т.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики от 25 августа 2018 г. Протокол № 1

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Б2.В.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	**44.03.05 «Педагогическое образование»**
Профили подготовки	«Иностранный язык (немецкий)», «Иностранный язык (английский)»; «Иностранный язык (французский)», «Иностранный язык (английский)»; «Иностранный язык (английский)», «Иностранный язык (немецкий)»; «Иностранный язык (английский)», «Иностранный язык (французский)»
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Форма обучения	**Очная**

Орехово-Зуево
2018 г.

1.1. Перечень компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 1.

Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

Этап (уровень) освоения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
Базовый	знание социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2.1);
	умение подбирать технологии осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся (ОПК-2.2);
	владение методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2.3).
Повышенный	знание современных методик обучения, воспитания и развития с учетом различных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2.4);
	умение применять технологии обучения, воспитания и развития с учетом различных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2.5);
	умение определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-2.6);
	владение современными методиками обучения, воспитания и развития с учетом различных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2.7).

Таблица 2.

Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

Этап (уровень) освоения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения

Базовый	знание требований образовательных стандартов к результатам, структуре и условиям реализации образовательных программ по учебным предметам (ПК-1.1);
	знание технологии реализации образовательных программ по учебным предметам (ПК-1.2);
	умение отбирать методы и технологии реализации образовательных программ по учебным предметам (ПК-1.3);
	владение основными методами и технологиями реализации образовательных программ по учебным предметам (ПК-1.4).
Повышенный	знание особенностей применения методик, методов и технологий обучения в зависимости от содержания и специфики учебного предмета (ПК-1.5);
	умение самостоятельно проектировать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету (ПК-1.6);
	владение комплексом методов, методик и технологий реализации образовательных программ по учебным предметам (ПК-1.7).

Таблица 3.

Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

Этап (уровень) освоения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
Базовый	знание основных современных методов, технологий обучения и диагностирования учебных достижений обучающихся (ПК-2.1);
	умение, основываясь на учебной программе, определять цели диагностирования и выбирать адекватные им современные методы и технологии (ПК-2.2);
	владение современными методами и технологиями обучения и диагностики (ПК-2.3).
Повышенный	знание особенностей применения методов и технологий обучения в зависимости от результатов диагностики учебных достижений (ПК-2.4);
	умение анализировать результаты обучения, делать выводы о степени достижения планируемых образовательных результатов (ПК-2.5);
	умение применять современные технологии обучения и диагностики (ПК-2.6);
	владение комплексом современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-2.7).

Таблица 4.

Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

Этап (уровень) освоения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
Базовый	знание методов решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3.1);
	умение обосновывать современные технологии, позволяющие решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3.2);
	владение методами реализации задач воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3.3);
Повышенный	знание путей повышения эффективности воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3.4);
	участие в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности (ПК-3.5);
	умение проектировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в образовательном процессе (ПК-3.6).

Таблица 5.

Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)

Этап (уровень) освоения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
Базовый	знание ФГОС ООО в части требований к результатам освоения ООП и требований к образовательной среде (ПК-4.1);
	умение оценивать возможности образовательной среды конкретной образовательной организации (ПК-4.2);
	владение методами использования возможностей образовательной среды на этапе планирования образовательного процесса по учебному предмету (ПК-4.3).

Повышенный	знание методов применения возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4.4);
	умение использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов
	обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4.5);
	владение методами адаптации возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4.6).

Таблица 6.

Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

Этап (уровень) освоения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
Базовый	знание особенностей взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6.1);
	умение осуществлять взаимодействие с обучающимися с учетом их возрастных особенностей, с учетом влияния семьи и учебной микрогруппы (ПК-6.2);
	владение методами и приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6.3).
Повышенный	знание методов конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса в целях повышения его качества (ПК-6.4);
	умение выбирать оптимальные механизмы взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6.5);
	владение методами создания и поддержания в учебной группе деловой, дружелюбной атмосферы для совместного решения педагогических задач (ПК-6.6).

Таблица 7.

Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)

Этап (уровень) освоения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
Базовый	знание особенностей организации сотрудничества учащихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей (ПК-7.1);
	умение подбирать современные методики и технологии, позволяющие обеспечивать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7.2);
	владение методами проектирования ситуаций, способствующих поддержанию активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитию их творческих способностей (ПК-7.3).
Повышенный	знание комплекса методов организации сотрудничества учащихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей (ПК-7.4);
	умение проектировать формы сотрудничества обучающихся, направленные на поддержание их активности, инициативности, самостоятельности, развитие творческих способностей (ПК-7.5);
	владение современными методиками и технологиями, позволяющими обеспечивать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7.6).

На итоговую оценку по результатам прохождения педагогической практики на 4 курсе выносится компетенция ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

На итоговую оценку по результатам прохождения педагогической практики на 5 курсе выносятся компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

4 курс

Отчётная документация по педагогической практике	**Количество баллов**	**Критерии оценивания**
Оценочные средства для текущего контроля		
Оценка руководителя практики по профилю подготовки		
Совместный рабочий график (план учебновоспитательной работы) ОПК-2.1, 2.4 ПК-1.1, 1.2, 1.5 ПК-2.1, 2.4 ПК-3.1,3.4 ПК-4.1,4.4	**5**	Студент определил четкие сроки выполнения учебновоспитательной работы, соблюдены принципы систематичности и последовательности запланированных мероприятий. Студент проявил творческий подход к планированию учебно-воспитательной работы. Высокая степень выполнения запланированной работы.
	4	План учебно-воспитательной работы в основном соответствует требованиям, разработан своевременно. Он полностью согласован с руководителями практики. План учебно-воспитательной работы реализован полностью, в установленные сроки.
ПК-6.1,6.4 ПК-7.1, 7.4	**3**	Имеется план учебно-воспитательной работы, но он носит формальный характер
Календарнотематическое планирование учебного курса (извлечение) ОПК-2.1, 2.4 ПК-1.1, 1.2, 1.5 ПК-2.1, 2.4 ПК-3.1,3.4 ПК-4.1,4.4 ПК-6.1,6.4 ПК-7.1, 7.4	**5**	Студентом предоставлен тематический план, который ориентирован на конечные результаты (личностные, предметные, метапредметные) в соответствии с требованиями ФГОС.
	4	Извлечение из рабочей программы (раздел «Календарно-тематическое планирование») тематики и содержания уроков, проводимых в период прохождения практики.
	3	Указание типа, вида и автора учебной программы базового курса.

План-конспект (технологическая карта) урока по профилюподготовки ОПК-2.1-2.7 ПК-1.1-1.7 ПК-2.1-2.7 ПК-3.1-3.6 ПК-4.1-4.6 ПК-6.1-6.6 ПК-7.1-7.6	**5**	Студент творчески подошел к планированию уроков, не ограничивался рамками требований и заданиями УМК. Студент знает концепцию, лежащую в основе авторской программы, и умело применяет ее положения при планировании уроков. Наличие презентации урока.
	4	Студент правильно распланировал уроки. Структура уроков и виды учебно-познавательной деятельности соответствуют основным целям и задачам уроков. Студент спланировал применение современных методик и технологий, позволяющих обеспечивать активность и инициативность обучающихся.
	3	Конспекты уроков подготовлены. Содержание конспектов соответствует целям и задачам уроков, но применяются однообразные методические приемы.
Оценка факультетского руководителя		
Конспект зачетного воспитательного мероприятия ОПК-2.1-2.7 ПК-3.1-3.6 ПК-4.1-4.6 ПК-6.1-6.6 ПК-7.1-7.6	**5**	Конспект воспитательного мероприятия оформлен грамотно и методически правильно. Самоанализ проведенного мероприятия показывает умение студента анализировать все стороны мероприятия, анализ отличается особой глубиной.
	4	Конспект воспитательного мероприятия оформлен правильно, но с недочетами. Самоанализ проведенного мероприятия написан в соответствии с требованиями.
	3	Конспект воспитательного мероприятия оформлен с существенными недочетами (отсутствуют цели, задачи, выводы, список литературы). План оформления конспекта не соответствует всем требованиям. Самоанализ проведенного мероприятия поверхностный, вызвал у студента значительные трудности (или отсутствует).
Оценочные средства для промежуточной аттестации		
Оценка руководителя практики по профилю подготовки		
Экспертное заключение руководителя практикипо профилю	**5**	Отличное экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки об учебновоспитательной работе
	4	Положительное заключение, отсутствие замечаний от руководителя практики по профилю подготовки по методике проведения уроков и воспитательной работе.

подготовки (отзыв об учебно-воспитательной работе) ОПК-2.1-2.7 ПК-1.1-1.7 ПК-2.1-2.7 ПК-3.1-3.6 ПК-4.1-4.6 ПК-6.1-6.6 ПК-7.1-7.6	**3**	Экспертное заключение с замечаниями, которые касаются деловых и профессиональных качеств студента.
Оценка факультетского руководителя		
Самоанализ профессиональной деятельности (отчёт студента по практике) ОПК-2.1-2.7 ПК-1.1-1.7 ПК-2.1-2.7 ПК-3.1-3.6 ПК-4.1-4.6 ПК-6.1-6.6 ПК-7.1-7.6	**5**	Продуманный, грамотно составленный отчёт. Студент детально анализирует свою работу, вносит конструктивные предложения по совершенствованию подготовки к педагогической практике, её проведению.
	4	Отчёт составлен грамотно, описано содержание работы образовательной организации. Студентом проведен краткий анализ своей работы. Но при написании отчёта
		преобладает констатация фактов.
	3	Отчёт без анализа, поверхностный.
Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший урок» ОПК-2.1-2.7 ПК-1.1-1.7 ПК-2.1-2.7 ПК-3.1-3.6 ПК-4.1-4.6 ПК-6.1-6.6 ПК-7.1-7.6	**5**	Проект разработан по теме, представлен своевременно. Прослеживается глубина разработки проблемы, полнота раскрытия темы, оригинальность идеи. Презентацию характеризуют: артистизм и выразительность выступления, использование средств наглядности, технических средств, убедительные и аргументированные ответы на вопросы.
	4	Проект разработан по теме, представлен своевременно. Имеются некоторые недочеты, касающиеся подготовки проекта (частичная самостоятельность работы над проектом, неполное раскрытие темы, традиционность предложенных идей и др.). Некоторые трудности при презентации (частичное раскрытие содержания проекта в докладе и на презентации, неполные ответы на вопросы и др.).
	3	Проект разработан по теме, представлен своевременно. Имеются существенные недочеты, касающиеся подготовки и презентации проекта.

Дополнительные виды работы по практике	Количество баллов
Выполнение функций организации студентов-практикантов, координация деятельности студенческой группы на практике	5
Вариативные виды деятельности * (например, ведение дневника наблюдений уроков сокурсников с анализом, изготовление наглядных материалов по предмету, владение навыками работы в электронной образовательной среде и др.)	5

***** *Могут оценивать факультетский руководитель, руководители практики по профилю подготовки в соответствии со спецификой выполненной работы.*

5 курс

Отчётная документация по педагогической практике	Количество баллов	Критерии оценивания
Оценочные средства для текущего контроля		
Оценка руководителя практики по профилю подготовки		
Совместный рабочий график	**5**	Студент определил четкие сроки выполнения учебновоспитательной работы, соблюдены принципы систематичности и последовательности запланированных мероприятий. Студент проявил творческий подход к планированию учебно-воспитательной работы. Высокая степень выполнения запланированной работы.
(план учебновоспитательной работы) ОПК-2.1, 2.4 ПК-1.1, 1.2, 1.5 ПК-2.1, 2.4 ПК-3.1,3.4 ПК-4.1,4.4 ПК-6.1,6.4 ПК-7.1, 7.4	**4**	План учебно-воспитательной работы в основном соответствует требованиям, разработан своевременно. Он полностью согласован с руководителями практики. План учебно-воспитательной работы реализован полностью, в установленные сроки.
	3	Имеется план учебно-воспитательной работы, но он носит формальный характер
Календарнотематическое планирование	**5**	Студентом предоставлен тематический план, который ориентирован на конечные результаты (личностные, предметные, метапредметные) в соответствии с требованиями ФГОС.

учебного курса (извлечение) ОПК-2.1, 2.4 ПК-1.1, 1.2, 1.5 ПК-2.1, 2.4 ПК-3.1,3.4 ПК-4.1,4.4 ПК-6.1,6.4 ПК-7.1, 7.4	**4**	Извлечение из рабочей программы (раздел «Календарно-тематическое планирование») тематики и содержания уроков, проводимых в период прохождения практики.
	3	Указание типа, вида и автора учебной программы базового курса.
План-конспект (технологическая карта) урока по каждому профилю подготовки ОПК-2.1-2.7 ПК-1.1-1.7 ПК-2.1-2.7 ПК-3.1-3.6 ПК-4.1-4.6 ПК-6.1-6.6 ПК-7.1-7.6	**5**	Студент творчески подошел к планированию уроков, не ограничивался рамками требований и заданиями УМК. Студент знает концепцию, лежащую в основе авторской программы, и умело применяет ее положения при планировании уроков. Наличие презентации урока.
	4	Студент правильно распланировал уроки. Структура уроков и виды учебно-познава- тельной деятельности соответствуют основным целям и задачам уроков. Студент спланировал применение современных методик и технологий, позволяющих обеспечивать активность и инициативность обучающихся.
	3	Конспекты уроков подготовлены. Содержание конспектов соответствует целям и задачам уроков, но применяются однообразные методические приемы.
Оценка факультетского руководителя		
Конспект зачетного воспитательного мероприятия ОПК-2.1-2.7 ПК-3.1-3.6 ПК-4.1-4.6 ПК-6.1-6.6	**5**	Конспект воспитательного мероприятия оформлен грамотно и методически правильно. Самоанализ проведенного мероприятия показывает умение студента анализировать все стороны мероприятия, анализ отличается особой глубиной.
	4	Конспект воспитательного мероприятия оформлен правильно, но с недочетами. Самоанализ проведенного мероприятия написан в соответствии с требованиями.
ПК-7.1-7.6	**3**	Конспект воспитательного мероприятия оформлен с существенными недочетами (отсутствуют цели, задачи, выводы, список литературы). План оформления конспекта не соответствует всем требованиям. Самоанализ проведенного мероприятия поверхностный, вызвал у студента значительные трудности (или отсутствует).

Оценочные средства для промежуточной аттестации		
Оценка руководителя практики по профилю подготовки		
Экспертное заключение руководителя практикипопрофил ю подготовки (отзыв об учебновоспитательной работе) ОПК-2.1-2.7 ПК-1.1-1.7 ПК-2.1-2.7 ПК-3.1-3.6 ПК-4.1-4.6 ПК-6.1-6.6 ПК-7.1-7.6	**5**	Отличное экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки об учебновоспитательной работе
	4	Положительное заключение, отсутствие замечаний от руководителя практики по профилю подготовки по методике проведения урокови воспитательной работе.
	3	Экспертное заключение с замечаниями, которые касаются деловых и профессиональных качеств студента.
Демонстрационный экзамен ОПК-2.1-2.7 ПК-1.1-1.7 ПК-2.1-2.7 ПК-3.1-3.6 ПК-4.1-4.6 ПК-6.1-6.6 ПК-7.1-7.6	**5** **4** **3**	Оценивается в соответствии с критериями, приведенными в таблице.
Оценка факультетского руководителя		
Самоанализ профессиональной деятельности (отчёт студента по практике) ОПК-2.1-2.7 ПК-1.1-1.7 ПК-2.1-2.7 ПК-3.1-3.6 ПК-4.1-4.6 ПК-6.1-6.6 ПК-7.1-7.6	**5**	Продуманный, грамотно составленный отчёт. Студент детально анализирует свою работу, вносит конструктивные предложения по совершенствованию подготовки к педагогической практике, её проведению.
	4	Отчёт составлен грамотно, описано содержание работы образовательной организации. Студентом проведен краткий анализ своей работы. Но при написании отчёта преобладает констатация фактов.
	3	Отчёт без анализа, поверхностный.

Критерии оценивания демонстрационного экзамена

Задание	Критерии	Баллы	Баллы участника

Подготовка и проведение урока (фрагмента урока) по предмету	Учебное содержание соответствует теме и целям урока. Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. Результаты урока соотнесены сопоставленными целями	1	
	Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материала с точки зрения научности	0,5	
	Мотивирует учащихся к учебной деятельности	0,5	
	Вовлекает учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности	0,5	
	Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)	0,5	
	Демонстрирует владение современными технологиями обучения (в том числе ИКТ)	0,5	
	Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	0,5	
	Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя	0,25	
	Использует различные формы оценивания (в том числе самооценивания)	0,25	
	Воспитательный потенциал урока	0,25	
	Атмосфера урока (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства обучающихся)	0,25	
ИТОГО		**5**	

Дополнительные виды работы по практике	**Количество баллов**
Выполнение функций организации студентов-практикантов, координация деятельности студенческой группы на практике	5
Вариативные виды деятельности * (например, ведение дневника наблюдений уроков сокурсников с анализом, изготовление наглядных материалов по предмету, владение навыками работы в электронной образовательной среде и др.)	5

***** *Могут оценивать факультетский руководитель, руководители практики по профилю подготовки в соответствии со спецификой выполненной работы.*

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, приобретенные студентами в процессе производственной педагогической практики, оцениваются в соответствии с видами профессиональных задач, которые решал студент-практикант. Они оформлены в виде индивидуальных заданий.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ В ПЕРИОД ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ НА 4 КУРСЕ

ФИО обучающегося _____ Факультет _____ Курс _____

Направление подготовки _____

Профиль подготовки _____

Профильная организация _____

Задание на период педагогической практики:

1. Заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего учебную и воспитательную работу на период практики.
2. Подготовка календарно-тематического планирования учебного предмета (извлечение)

_____

(название учебного предмета)

3. Подготовка и самостоятельное проведение уроков по профилю подготовки, их анализ (не менее 4 уроков по каждому профилю). Подготовка плановконспектов (технологических карт) уроков по каждому профилю подготовки

_____

_____

_____

(тема(ы) урока(ов)

4. Анализ результатов собственной деятельности

Обучающийся _____

(ФИО, подпись)

Руководитель практики от профильной организации

_____

М.П. (ФИО, подпись)

Факультетский руководитель _____ (ФИО, подпись)

Руководитель практики по профилю подготовки

_____ (ФИО, подпись)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ В ПЕРИОД ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ НА 5 КУРСЕ

ФИО обучающегося _____

Факультет _____ Курс _____

Направление подготовки _____

Профиль подготовки _____

Профильная организация _____

Задание на период педагогической практики:

1. Заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего учебную и воспитательную работу на период практики.
2. Подготовка календарно-тематического планирования учебного предмета (извлечение)

_____

(название учебного предмета)

3. Подготовка и самостоятельное проведение уроков по профилю подготовки, их анализ (не менее 6 уроков по каждому профилю). Подготовка плановконспектов (технологических карт) уроков по каждому профилю подготовки

_____

_____

_____

(тема(ы) урока(ов)

4. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия, его самоанализ _____

_____

(тема)

5. Сдача демонстрационного экзамена.
6. Анализ результатов собственной деятельности.

Обучающийся _____

(ФИО, подпись)

Руководитель практики от профильной организации

_____

М.П. (ФИО, подпись)

Факультетский руководитель _____

(ФИО, подпись)

Руководитель практики по профилю подготовки

_____

(ФИО, подпись)

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2-з	Совместный рабочий график (план учебновоспитательной работы) Календарно-тематическое планирование учебного курса (извлечение) План-конспект (технологическая карта) урока по профилю подготовки Конспект зачетного воспитательного мероприятия Экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки (отзыв об учебно-воспитательной работе) Самоанализ профессиональной деятельности (отчёт студента по практике) Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший урок» Демонстрационный экзамен
	ОПК-2-у	План-конспект (технологическая карта) урока по профилю подготовки Конспект зачетного воспитательного мероприятия Экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки (отзыв об учебно-воспитательной работе) Самоанализ профессиональной деятельности (отчёт студента по практике) Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший урок» Демонстрационный экзамен

	ОПК-2-в	План-конспект (технологическая карта) урока по профилю подготовки Конспект зачетного воспитательного мероприятия Экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки (отзыв об учебно-воспитательной работе) Самоанализ профессиональной деятельности (отчёт студента по практике) Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший урок» Демонстрационный экзамен
ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных	ПК-1-з	Совместный рабочий график (план учебновоспитательной работы) Календарно-тематическое планирование учебного курса (извлечение) План-конспект (технологическая карта) урока по профилю подготовки Экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки (отзыв об учебно-воспитательной работе) Самоанализ профессиональной деятельности (отчёт

стандартов		студента по практике) Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший урок» Демонстрационный экзамен
	ПК-1-у	План-конспект (технологическая карта) урока по профилю подготовки Экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки (отзыв об учебно-воспитательной работе) Самоанализ профессиональной деятельности (отчёт студента по практике) Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший урок» Демонстрационный экзамен
	ПК-1-в	План-конспект (технологическая карта) урока по профилю подготовки Экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки (отзыв об учебно-воспитательной работе) Самоанализ профессиональной деятельности (отчёт студента по практике) Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший урок» Демонстрационный экзамен

ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2-з	Совместный рабочий график (план учебновоспитательной работы) Календарно-тематическое планирование учебного курса (извлечение) План-конспект (технологическая карта) урока по профилю подготовки Экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки (отзыв об учебно-воспитательной работе) Самоанализ профессиональной деятельности (отчёт студента по практике) Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший урок» Демонстрационный экзамен
	ПК-2-у	План-конспект (технологическая карта) урока по профилю подготовки Экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки (отзыв об учебно-воспитательной работе) Самоанализ профессиональной деятельности (отчёт студента по практике) Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший урок» Демонстрационный экзамен
	ПК-2-в	План-конспект (технологическая карта) урока по профилю подготовки Экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки (отзыв об учебно-воспитательной работе) Самоанализ профессиональной деятельности (отчёт

		студента по практике) Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший урок» Демонстрационный экзамен

ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3-з	Совместный рабочий график (план учебновоспитательной работы) Календарно-тематическое планирование учебного курса (извлечение) План-конспект (технологическая карта) урока по профилю подготовки Конспект зачетного воспитательного мероприятия Экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки (отзыв об учебно-воспитательной работе) Самоанализ профессиональной деятельности (отчёт студента по практике) Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший урок» Демонстрационный экзамен
	ПК-3-у	План-конспект (технологическая карта) урока по профилю подготовки Конспект зачетного воспитательного мероприятия Экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки (отзыв об учебно-воспитательной работе) Самоанализ профессиональной деятельности (отчёт студента по практике) Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший урок» Демонстрационный экзамен
	ПК-3-в	План-конспект (технологическая карта) урока по профилю подготовки Конспект зачетного воспитательного мероприятия Экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки (отзыв об учебно-воспитательной работе) Самоанализ профессиональной деятельности (отчёт студента по практике) Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший урок» Демонстрационный экзамен

ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	ПК-4-з	Совместный рабочий график (план учебновоспитательной работы) Календарно-тематическое планирование учебного курса (извлечение) План-конспект (технологическая карта) урока по профилю подготовки Конспект зачетного воспитательного мероприятия Экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки (отзыв об учебно-воспитательной работе) Самоанализ профессиональной деятельности (отчёт студента по практике) Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший

качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		урок» Демонстрационный экзамен
	ПК-4-у	План-конспект (технологическая карта) урока по профилю подготовки Конспект зачетного воспитательного мероприятия Экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки (отзыв об учебно-воспитательной работе) Самоанализ профессиональной деятельности (отчёт студента по практике) Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший урок» Демонстрационный экзамен
	ПК-4-в	План-конспект (технологическая карта) урока по профилю подготовки Конспект зачетного воспитательного мероприятия Экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки (отзыв об учебно-воспитательной работе) Самоанализ профессиональной деятельности (отчёт студента по практике) Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший урок» Демонстрационный экзамен

ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6-з	Совместный рабочий график (план учебновоспитательной работы) Календарно-тематическое планирование учебного курса (извлечение) План-конспект (технологическая карта) урока по профилю подготовки Конспект зачетного воспитательного мероприятия Экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки (отзыв об учебно-воспитательной работе) Самоанализ профессиональной деятельности (отчёт студента по практике) Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший урок» Демонстрационный экзамен
	ПК-6-у	План-конспект (технологическая карта) урока по профилю подготовки Конспект зачетного воспитательного мероприятия Экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки (отзыв об учебно-воспитательной работе) Самоанализ профессиональной деятельности (отчёт студента по практике) Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший урок» Демонстрационный экзамен
	ПК-6-в	План-конспект (технологическая карта) урока по профилю подготовки Конспект зачетного воспитательного мероприятия Экспертное заключение руководителя практики по
		профилю подготовки (отзыв об учебно-воспитательной работе) Самоанализ профессиональной деятельности (отчёт студента по практике) Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший урок» Демонстрационный экзамен

ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	ПК-7-з	Совместный рабочий график (план учебновоспитательной работы) Календарно-тематическое планирование учебного курса (извлечение) План-конспект (технологическая карта) урока по профилю подготовки Конспект зачетного воспитательного мероприятия Экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки (отзыв об учебно-воспитательной работе) Самоанализ профессиональной деятельности (отчёт студента по практике) Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший урок» Демонстрационный экзамен
	ПК-7-у	План-конспект (технологическая карта) урока по профилю подготовки Конспект зачетного воспитательного мероприятия Экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки (отзыв об учебно-воспитательной работе) Самоанализ профессиональной деятельности (отчёт студента по практике) Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший урок» Демонстрационный экзамен
	ПК-7-в	План-конспект (технологическая карта) урока по профилю подготовки Конспект зачетного воспитательного мероприятия Экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки (отзыв об учебно-воспитательной работе) Самоанализ профессиональной деятельности (отчёт студента по практике) Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший урок» Демонстрационный экзамен

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, приобретенных студентами в процессе производственной практики(педагогической), участвуют руководители от профильной организации, руководители от Университета (факультетский руководитель). Итоговая оценка выставляется факультетским руководителем.

Оценивание результатов практики должно ориентироваться на уровень сформированности конкретной компетенции: базовый, повышенный.

Базовый уровень – уровень освоения студентами профессиональных видов деятельности, при котором студенты-практиканты проявляют самостоятельность в выборе и осуществлении профессиональных действий на основе теоретических знаний и практических образцов, в целом успешно справляются с основными профессиональными задачами.

Повышенный уровень – уровень освоения студентами профессиональных видов деятельности, при котором студенты-практиканты стремятся осуществлять профессиональную деятельность на основе собственных моделей, могут научно обосновать свои действия, демонстрируют свободное владение профессиональными компетенциями в области педагогической деятельности.

Порядок аттестации студентов

Систематический контроль позволяет руководителям практики вносить необходимые коррективы в объем и содержание заданий в ходе работы над ними студентов или при последующем планировании.

Текущий контроль осуществляется в форме: проверки выполнения совместного рабочего плана (графика) практики, проверки накопленного студентом эмпирического материала для выполнения индивидуальных заданий, контроля посещаемости; При проведении текущего контроля учитывается:

- степень уяснения студентами полученного задания на практику;
- соответствие проводимых уроков и воспитательных мероприятий, теоретическим положениями педагогики и имеющейся практике;
- творчество и инициативность при выполнении заданий;
- проявленная активность и любознательность;
- полнота используемого времени, отведенного на самостоятельную подготовку; отзывы об учебно-воспитательной деятельности практиканта.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме проверки отчетной документации, отчета студента по практике, получения отзыва руководителя практики от профильной организации. В вузе организуется итоговая конференция, на которой студенты выступают по результатам практики. Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, представляет самоанализ деятельности; дает самооценку профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета) в соответствии с обозначенными в п.1.2 настоящих ФОС критериями.