

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«31» августа 2018 г.

Программа практики

**Б2.В.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки	<u>44.03.01, 44.03.05 «Педагогическое образование»</u>
Профили подготовки	«Иностранный язык (английский)», «Иностранный язык (немецкий)» «Иностранный язык (английский)», «Иностранный язык (французский)» Английский язык Французский язык Немецкий язык
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево

2018 г.

Программа практики разработана на основе учебного плана Педагогическое образование (44.03.01, 44.03.05) по профилям «Иностранный язык (английский)», «Иностранный язык (немецкий)», «Иностранный язык (английский)», «Иностранный язык (французский)». Английский язык. Немецкий язык. Французский язык 2018 года начала подготовки.

Программа практики разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.03.05) При разработке программы практики были учтены положения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н); Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Заместителем Председателя Правительства РФ О. Голодец от 28 мая 2014 г. № 3241п-П8) и Приказа Минобрнауки России от 27.11.2015 N 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 N 40168).

I. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид, тип, способ и форма проведения	Направление подготовки и уровень образования Название программы/профиля
Вид - производственная практика; Тип – педагогическая практика; Способ проведения – стационарная; выездная Форма проведения – дискретно.	Бакалавриат 44.03.01, 44.03.05 «Педагогическое образование» «Иностранный язык (английский)», «Иностранный язык (немецкий)». «Иностранный язык (английский)», «Иностранный язык (французский)». Английский язык. Немецкий язык. Французский язык

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень формируемых компетенций

Коды формируемых компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями
Профессиональные компетенции (ПК):	
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
------	---

Структура компетенций представлена в таблицах 1-3.

Таблица 1

Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

Элемент Компетенции	Показатели (планируемые результаты) обучения
Знания	теории и технологий воспитания (особенностей, противоречий, закономерностей, современных моделей, методов и приемов воспитания), основ общей и возрастной психологии (ПК-3.1)
	основных подходов и направлений работы в области воспитания и духовно-нравственного развития (ПК-3.2)
Умения	вычленять актуальные проблемы воспитания (ПК-3.3)
	подбирать современные технологии, позволяющие решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3.4)
	формировать представления о нормах в системе социальных отношений, нравственных ориентирах и жизнеутверждающих ценностях (ПК-3.5)
Опыт	применения современных форм, методов, технологий работы в воспитательной деятельности (ПК-3.6)
	осуществления нравственного выбора в ситуации принятия решения (ПК-3.7)
Отношение	понимание важности решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (ПК-3.8)
	осознание ценности формирования духовно-нравственных качеств личности воспитанников, ответственного отношения к духовно-нравственным ценностям общества (ПК-3.9)

Таблица 2

Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

Элемент Компетенции	Показатели (планируемые результаты) обучения
Знания	основ возрастной психологии, психологии семьи, психологии общения, теории и технологии воспитания (ПК-6.1)
	основ семейного законодательства (ПК-6.2)
Умения	оценивать и выявлять возможности взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6.3)
	осуществлять взаимодействие с обучающимися с учетом их возрастных особенностей, с учетом влияния семьи и учебной микрогруппы (ПК-6.4)
	выбирать оптимальные механизмы взаимодействия с воспитанниками и их родителями (ПК-6.5)
	выстраивать деловые, партнерские отношения с родителями и коллегами (ПК-6.6)

Опыт	общения с воспитанниками на основе признания их достоинства (ПК-6.7)
	создания и поддержания в учебной группе деловой, дружелюбной атмосферы для совместного с родителями и коллегами решения педагогических задач (ПК-6.8)
	успешного разрешения конфликтных ситуаций (ПК-6.9)
Отношение	проявление готовности соблюдать нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики (ПК-6.10)
	осознание ценности эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6.11)

Таблица 3

Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)

Элемент Компетенции	Показатели (планируемые результаты) обучения
Знания	основ общей и возрастной психологии, психологических основ дидактики, теории и технологии обучения, теории и технологии воспитания (ПК-7.1)
Умения	проектировать ситуации, способствующие поддержанию активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развитию их творческих способностей (ПК-7.2)
	подбирать современные методики и технологии, позволяющие обеспечивать активность, инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7.3)
	анализировать и делать выводы о степени достижения планируемых результатов (ПК-7.4)
Опыт	применения современных методик и технологий, позволяющих обеспечивать активность и инициативность обучающихся, в самостоятельно моделируемой педагогической ситуации (ПК-7.5)
	организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской (ПК-7.6)
Отношение	понимание ценности таких качеств, как активность, самостоятельность, инициативность (ПК-7.7)
	осознание важности развития творческих способностей обучающихся (ПК-7.8)

При прохождении практики развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств обеспечивается особенностями организации практики, взаимодействием участников образовательного процесса, групповыми дискуссиями по темам внеурочной деятельности, совместным с руководителями практики анализом ситуаций и т.п.

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:

Знать:

- здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе воспитанников ДОЛ;
- основное содержание работы, в том числе в области воспитания и духовно-нравственного развития;
- особенности взаимодействия участников образовательного процесса в условиях ДОЛ;

- современные подходы, позволяющие обеспечивать активность и инициативность обучающихся в самостоятельно моделируемой педагогической ситуации;
- теоретические основы и практические приёмы обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников ДОЛ.

Уметь:

- самостоятельно организовывать воспитательную работу с детским коллективом в условиях ДОЛ, поддерживая активность, инициативность и самостоятельность участников образовательного процесса;
- развивать творческие способности при организации оздоровительной и воспитательной работы с детьми в условиях ДОЛ;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников при проведении различных воспитательных мероприятий в ДОЛ;
- формировать готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса в целях реализации приоритетных задач воспитания и духовно-нравственного развития детей и подростков в детском оздоровительном лагере.

Владеть:

- навыками организации воспитательной работы с детьми;
- способами обеспечения безопасности жизнедеятельности при организации досуга воспитанников в условиях ДОЛ;
- педагогическими технологиями реализации воспитательных целей и задач духовно-нравственного развития обучающихся;
- умениями применения различных форм и методов организации сотрудничества воспитанников;
- профессионально-значимыми качествами личности будущего педагога;
- навыками создания безопасной образовательной среды для участников образовательного процесса в ДОЛ.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика относится ко 2-му блоку учебного плана «Практики» - Б2.В.02(П) направления подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.03.05). Учебный план очной формы обучения предполагает прохождение производственной педагогической практики на 3 курсе (6 семестр) и на 2 курсе в 4 семестре.

Перед прохождением педагогической практики студенты в 4 или 6 семестре (апрель-май текущего года) принимают участие в работе инструктивно-методического лагеря.

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки педагога и проводится в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности.

Содержание практики способствует получению новых знаний, профессиональных умений, навыков и углублению знаний, полученных в результате изучения педагогических дисциплин.

4. ОБЪЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общий объем практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Продолжительность практики ____4____ недели.

Объём практики включает время для собственно самостоятельной работы обучающихся – 214 часов и время для самостоятельной работы под руководством преподавателя – 2 часа (из них 1 час – консультация в период работы инструктивно-методического лагеря).

Общий объем инструктивно-методического лагеря составляет 1 зачетную единицу, 36 часов (35 ч. - самостоятельная работа).

Продолжительность инструктивно-методического лагеря ____4____ дня.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Содержание практики определяется видом деятельности, на который ориентирована образовательная программа. Производственная педагогическая практика направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных работ, связанных с основным видом профессиональной деятельности - педагогической.

Практика студентов организуется в детских загородных, городских оздоровительных организациях, где студенты работают в качестве вожатых (воспитателей или помощников воспитателей). Базы практики должны соответствовать действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, иметь минимально необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую эффективную воспитательную и физкультурно-оздоровительную работу.

Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях даёт возможность студентам реализовать профессиональный и личный потенциал, развивать и закреплять знания, умения, навыки работы с детьми разного возраста в условиях временного детского коллектива. Работа с детьми строится на основе широкой эрудиции, знаний об основах воспитания, о детской психологии, об управлении процессом развития личности ребёнка и детского коллектива. Вожатый – проводник новых инициатив и идей, друг и наставник, организатор полезных дел, участник развлекательных мероприятий.

Цель практики – формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых в работе с детьми и подростками в условиях детского оздоровительного лагеря; получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; развитие профессионально значимых качеств личности будущего педагога; формирование и развитие профессионально-педагогических умений планирования, организации, анализа и контроля воспитательного процесса в оздоровительном лагере; синхронизация полученных теоретических знаний с практическим опытом; формирование готовности к дальнейшему изучению педагогических дисциплин и последующему прохождению производственной (педагогической) практики.

Задачи практики:

- приобретение умений и навыков самостоятельной воспитательной работы с детским коллективом в каникулярный период;
- овладение содержанием воспитательной работы с детьми и педагогическими технологиями реализации воспитательных целей и задач;
- овладение различными формами и методами оздоровительной работы, охраны жизни и здоровья детей;

- развитие ответственного и творческого отношения к организации оздоровительной и воспитательной работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря;
- развитие профессионального мышления студентов и устойчивого интереса к педагогической деятельности;
- усвоение приемов адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения функций воспитателя (вожатого), развитие умений профессиональной рефлексии;
- формирование умения взаимодействия и сотрудничества с родителями в процессе реализации приоритетных задач воспитания в детском оздоровительном лагере.

Практика является самостоятельной работой студентов, с полной ответственностью за жизнь, физическое, психическое и нравственное здоровье детей и подростков, их полноценный отдых и развитие. Для проведения педагогической практики каждый студент должен иметь определенный диагностический и методический материал, необходимый для самостоятельной профессиональной деятельности в лагере, включенный в портфолио. На подготовительном этапе портфолио носит своеобразный предварительно-диагностический характер и включает материалы, которые предполагается использовать на практике. Предусматривается, что в ходе практики его содержание будет изменяться, отражая реальную деятельность студента в детском оздоровительном лагере.

Направление на практику оформляется распорядительным актом ректора Университета или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета (факультетский руководитель и руководители практики от кафедры), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

Руководители практики от Университета:

- составляют рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывают индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвуют в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляют контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывают методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивают результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Руководителем практики от университета и руководителем практики от профильной образовательной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики, который может быть представлен в табличной форме:

Примерная форма совместного рабочего графика (плана)

«УТВЕРЖДАЮ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель практики от
профильной образовательной организации

Руководитель практики от университета

(ФИО, подпись)

(ФИО, подпись)

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

Дата/ неделя практики	Содержание	Отметка о выполнении
.....		

При составлении графика (плана) прохождения практики из общего срока практики выделяется не менее $\frac{1}{2}$ недели на подготовительный этап и не менее $\frac{1}{2}$ недели на отчётный этап практики. Основной этап не может быть менее 3 недель (1 смены).

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Перед прохождением практики студенты очной формы обучения принимают участие в работе инструктивно-методического лагеря. Занятия инструктивно-методического лагеря предполагают консультацию – 1 час и самостоятельную работу студентов, на которую отводится 35 часов. В содержание самостоятельной работы входит выполнение заданий для самостоятельной работы, сбор методического портфеля вожакого для предстоящей практики.

Основные этапы проведения практики представлены в таблице 4.

Таблица 4

Основные этапы проведения практики

Этапы педагогической практики	Содержание деятельности студента
Подготовительный этап	– консультация и выполнение заданий для самостоятельной работы в период инструктивно-

	<p>методического лагеря;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение новых методических разработок и наполнение методического портфеля для работы с отрядом; – участие в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей практики; – получение индивидуальных заданий; – обращение за помощью к факультетскому руководителю, ответственному за прохождение педагогической практики, в случае возникновения затруднений с устройством в ДОЛ.
Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> – заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего воспитательную работу на период практики. – составление перспективного плана работы отряда (примерный перечень тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми, с целью воспитания определенных качеств личности); – обеспечение организованного сбора детей своего отряда и безопасности их при перевозке в лагерь; – расселение детей в спальном корпусе; – составление списка отряда, изучение потребностей, интересов, достижений детей и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных методов и приемов их воспитания, развития; – организация адаптационного периода жизни отряда; – круглосуточное пребывание при отряде; – ежедневное присутствие на планерке; – организация воспитательной досуговой работы в отряде в соответствии с утвержденным планом работы на смену; – организация и руководство художественной самодеятельностью и спортивной работой в отряде; – организация и проведение просветительской деятельности в рамках традиций ДОЛ, важнейших общественных событий (например, День памяти Павших – 22 июня); – планирование и проведение мероприятий по обучению детей основам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения ЧС различного происхождения; – разработка, проведение, самоанализ зачетных воспитательных мероприятий; – работа над групповым проектом «Я-вожатый»; – взаимодействие с педагогическим коллективом детского оздоровительного лагеря и родителями воспитанников; – организация заключительного периода лагерной смены; – представление отчета о своей работе старшему

	воспитателю и/или директору лагеря.
Отчётный этап	<ul style="list-style-type: none"> – составление отчета по пройденной практике; – предоставление руководителю практики всей необходимой отчетной документации по педагогической практике; – участие в обсуждении результатов педагогической практики на итоговых конференциях, защита групповых проектов; – участие в конкурсе вожатского мастерства.

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Отчётную документацию студент-практикант формирует на протяжении всего периода практики в соответствии с требованиями к каждому виду отчетности. Не позднее 10 сентября текущего года студент сдает на проверку оформленное методическое пособие по практике.

Перечень отчётной документации

1. Оформленное методическое пособие по педагогической практике, включающее:
 - совместный рабочий график (план);
 - отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) с оценкой, подписью и печатью;
 - отчёт студента по практике.
2. Выполненные индивидуальные задания:
 - конспект зачётного воспитательного мероприятия с самоанализом, с оценкой начальника лагеря / старшего воспитателя и печатью лагеря;
 - психолого-педагогический дневник;
 - групповой проект «Я-вожатый», который выполняется студентами в период прохождения практики с последующей презентацией его результатов.

Отчётная документация после проверки возвращается студентам-практикантам. Отдельные материалы могут быть использованы на кафедре в качестве образцов. На основании предоставленной отчетной документации по практике руководителем практики выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

Отчёт студента-практиканта, отзывы (экспертные заключения) с итогами промежуточной аттестации по практике хранятся в личном деле обучающегося.

Руководитель практики от Университета (факультетский руководитель) по итогам практики (не позднее 10 сентября текущего года) проводит итоговую конференцию, на которой студенты выступают с сообщениями о проделанной работе.

В ходе конференции могут быть использованы следующие приемы: коллективное обсуждение предложенных вопросов, дискуссии по отдельным вопросам, индивидуальные впечатления студентов, выставка лучших разработок воспитательных мероприятий студентов, сообщение итогов практики (с применением компьютерной презентации). Для отчётной конференции могут быть предоставлены газета, фото- и видео-материалы, подборки и описания воспитательных мероприятий, проведенных в отряде.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике представлен в Приложении.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

8.1. Перечень основной литературы:

1. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316)
2. Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие / И.В. Манжелей. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 199 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5265-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946)
3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291)
4. Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие / Г.Н. Мусс. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 182 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3984-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327)
5. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827)

8.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования: методические указания / Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894)
2. Кузнецова, Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 253 с. : ил. - Библиогр.: с. 239-242. - ISBN 978-5-4475-8211-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202)
3. Макаренко, А.С. Флаги на башнях / А.С. Макаренко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Том 6. - 538 с. - (Педагогические сочинения в восьми томах). - ISBN 978-5-4475-3011-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271728](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271728)
4. Малахова, Л.П. Организация детских досуговых программ : учебно-методическое пособие к спецпрактикуму / Л.П. Малахова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 70 с. : ил. - Библиогр.: с. 63-64. - ISBN 978-5-4475-3962-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344717](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344717)

5. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853)
6. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: учебное пособие / Л.Г. Субботина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет",
необходимых для прохождения практики:**

Для расширения знаний по практике рекомендуется использовать Интернет-ресурсы педагогической направленности, например: <http://pedagogika.snauka.ru>; <http://books.google.com>; <http://www.pedlib.ru>; www.biblioclub.ru; проводить поиск в различных поисковых системах, использовать материалы сайтов:

1. Вожатский виртуальный клуб «Вожатики» - <http://vozhatiki.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://www.school-collection.edu.ru/>
3. Педагогическое общество России – <http://www.pedobsh.ru/>
4. Журнал «Начальная школа» – <http://n-shkola.ru/>
5. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/>
6. Учебно-методический кабинет - <http://ped-kopilka.ru/>
7. Межрегиональная общественная организация «Содействие детскому отдыху» - <http://moo-sdo.ru/>
8. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>
9. Сайт для вожатых «Я вожатый» – <http://явожатый.рф/>
10. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru/>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы практики.

При проведении педагогической практики используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ):

- учебно-методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООП:
<http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3291>

Прикладное программное обеспечение:

А) программные средства общего назначения (текстовые редакторы, системы компьютерной верстки, графические редакторы)

Microsoft Windows 7 Professional, лицензия Microsoft Open License № 64382606 от 19.11.2014 для ГОУ ВПО Московский государственный областной гуманитарный институт. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016, лицензия Microsoft Open License № 67495676 от 30.09.2016 для Государственный гуманитарно-технологический университет. ABBYY Lingvo 9.0 Popular Dictionary, лицензионный сертификат с лицензионными ключами № AL15-21SWU001-0100

Б) программные средства специального назначения (программы для создания и редактирования видео, звука).

Программно-аппаратный комплекс Rinel-Lingo Audio, счет №403 от 02.12.2013 г., поставщик ООО «КМ-СОФТ»

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации программы практики.

Современные профессиональные базы данных:

1. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
2. <http://edu.gov.ru/> Министерство просвещения Российской Федерации
3. www.edu.ru Федеральный портал "Российское образование"
4. <https://openedu.ru/> Национальная платформа «Открытое образование»
5. <http://rsvforum.ru/> Платформа «Россия – страна возможностей»
6. <https://xn--80aaexmgrdn3bu4a4g.xn--p1ai/> информационная платформа «Цифровая школа»
7. <http://www.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал.
8. <http://elibrary.ru/> научная электронная библиотека «Elibrary».

Информационные справочные системы:

1. <http://www.consultant.ru/> – справочно-правовая система «Консультант Плюс».
2. <http://www.garant.ru/> – справочно-правовая система «ГАРАНТ».

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение производственной практики является достаточным для достижения целей практики и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Места отдыха и оздоровления детей имеют достаточную материально-техническую базу, обеспечивающую эффективную воспитательную и физкультурно-оздоровительную работу.

Для обеспечения индивидуальной и групповой форм работы с руководителями производственной практики и обучающимися имеются:

- учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические/инструктивно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебный корпус №2: Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 50</p>	<p>Необходимая аудиторная и лабораторная мебель, проекционные экраны в лекционных аудиториях, мультимедийные стационарные и переносные проекторы, ноутбуки. Аудиомагнитофон LG-LPC-V140, видеомагнитофон LG-260, телевизор Samsung 2118, эпипроектор, аудиокассеты, видеокассеты, киноэкран ЭПБИ, стойка напольная для интерактивной доски, наушники Sony 80, экран на штативе 125*125. Учительский компьютер (1 шт.), ученический компьютер (12 шт.), наушники и микрофон (13 шт.), подключение к локальной сети ГГТУ выход в ЭИОС и Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 7 Professional, лицензия Microsoft Open License № 64382606 от 19.11.2014 для ГОУ ВПО Московский государственный областной гуманитарный институт. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016, лицензия Microsoft Open License № 67495676 от 30.09.2016 для Государственный гуманитарно-технологический университет. ABBYY Lingvo 9.0 Popular Dictionary, лицензионный сертификат с лицензионными ключами № AL15-21SWU001-0100 Программно-аппаратный комплекс Rinell-Lingo Audio, счет №403 от 02.12.2013 г., поставщик ООО «КМ-СОФТ»</p>
<p>Учебный корпус №3. Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet</p>	<p>ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель.</p>	<p>Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предусмотренная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия Обновление операционной системы до версии Microsoft Windows 10 Professional, лицензия</p>

		Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет.
--	--	--

11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Прохождение педагогической практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, принятым Ученым советом 27.10.2015 г. протокол №4.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют право выбрать место прохождения практики с учетом состояния их здоровья и требований по доступности.

В ГГТУ для проведения организационного и заключительного этапов практики имеется программное обеспечение, позволяющее организовать работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Это: программа для чтения с экрана компьютера, предназначенная для людей с ослабленным зрением. JAWS for Windows версии 16.0 Pro. Обеспечивает возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту, позволяет выводить информацию на обновляемый брайлевский дисплей; экранный увеличитель MAGic 13.0 Pro с речевой поддержкой — программа экранного увеличения, которая помогает незрячим и слабовидящим людям осваивать компьютер, пользоваться различными офисными приложениями, осуществлять навигацию в сети Интернет; NVDA — бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

В мобильное приложение ЭБС «Лань» интегрирован сервис для незрячих студентов – синтезатор речи, который позволяет эффективно работать с системой.

Используя этот сервис, незрячие студенты могут:

- * осуществлять навигацию как по каталогу, так и в тексте книги;
- * слушать озвученные книги на мобильном устройстве;
- * регулировать скорость воспроизведения речи;
- * осуществлять переход по предложениям, абзацам или главам книги.

Составитель: к.ф.н., доцент Линева Е.А.

Программа утверждена на заседании кафедры английской филологии и переводоведения от 31 августа 2018г., протокол №1.

Зав. кафедрой Кириллова А.В.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

Б2.В.02(П)

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки

44.03.01, 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки

«Иностранный язык (английский)», «Иностранный язык (немецкий)».
«Иностранный язык (английский)», «Иностранный язык (французский)».
Английский язык.
Немецкий язык.
Французский язык.

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

**Орехово-Зуево
2018**

1.1. Перечень компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 1

Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

Этап (уровень) освоения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
Базовый	знание теории и технологий воспитания (особенностей, противоречий, закономерностей, современных моделей, методов и приемов воспитания), основ общей и возрастной психологии (ПК-3.1)
	знание основных подходов и направлений работы в области воспитания и духовно-нравственного развития (ПК-3.2)
	умение вычленять актуальные проблемы воспитания (ПК-3.3)
	умение подбирать современные технологии, позволяющие решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3.4)
	умение формировать представления о нормах в системе социальных отношений, нравственных ориентирах и жизнеутверждающих ценностях (ПК-3.5)
	опыт применения современных форм, методов, технологий работы в воспитательной деятельности (ПК-3.6)
Повышенный	опыт осуществления нравственного выбора в ситуации принятия решения (ПК-3.7)
	понимание важности решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (ПК-3.8)
	осознание ценности формирования духовно-нравственных качеств личности воспитанников, ответственного отношения к духовно-нравственным ценностям общества (ПК-3.9)

Таблица 2

Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

Этап (уровень) освоения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
Базовый	знание основ возрастной психологии, психологии семьи, психологии общения, теории и технологии воспитания (ПК-6.1)
	знание основ семейного законодательства (ПК-6.2)
	умение осуществлять взаимодействие с обучающимися с учетом их возрастных особенностей, с учетом влияния семьи и учебной микрогруппы (ПК-6.4)

	умение оценивать и выявлять возможности взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6.3)
	умение выбирать оптимальные механизмы взаимодействия с воспитанниками и их родителями (ПК-6.5)
	опыт общения с воспитанниками на основе признания их достоинства (ПК-6.7)
	опыт создания и поддержания в учебной группе деловой, дружелюбной атмосферы для совместного с родителями и коллегами решения педагогических задач (ПК-6.8)
Повышенный	умение выстраивать деловые, партнерские отношения с родителями и коллегами (ПК-6.6)
	опыт успешного разрешения конфликтных ситуаций (ПК-6.9)
	проявление готовности соблюдать нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики (ПК-6.10)
	осознание ценности эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6.11)

Таблица 3

Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)

Этап (уровень) освоения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
Базовый	знание основ общей и возрастной психологии, психологических основ дидактики, теории и технологии обучения, теории и технологии воспитания (ПК-7.1)
	умение подбирать современные методики и технологии, позволяющие обеспечивать активность, инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7.3)
	умение проектировать ситуации, способствующие поддержанию активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развитию их творческих способностей (ПК-7.2)
	опыт применения современных методик и технологий, позволяющих обеспечивать активность и инициативность обучающихся, в самостоятельно моделируемой педагогической ситуации (ПК-7.5)
Повышенный	умение анализировать и делать выводы о степени достижения планируемых результатов (ПК-7.4)
	опыт организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской (ПК-7.6)
	понимание ценности таких качеств, как активность, самостоятельность, инициативность (ПК-7.7)
	осознание важности развития творческих способностей обучающихся (ПК- 7.8)

1.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «5» и «4» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «3» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «2» соответствует показателю «компетенция не освоена».

Наименование оценочного средства / Код элемента оцениваемой компетенции	Количество баллов	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля:</i>		
<i>Совместный рабочий график (план)</i> ПК-3 – 3.5; 3.6; 3.7; ПК-6 – 6.3; 6.4; 6.7; 6.10; 6.11; ПК-7 – 7.3; 7.7; 7.8.	5	В рабочем графике (плане) представлены конкретные цели и задачи, определены четкие сроки выполнения воспитательной работы, соблюдены принципы систематичности и последовательности запланированных мероприятий. Высокая степень выполнения запланированной работы.
	4	Рабочий график (план) воспитательной работы в основном соответствует требованиям, разработан своевременно. План реализован с небольшими отступлениями, в установленные сроки.
	3	Имеется рабочий график (план) воспитательной работы, который не соответствует или частично соответствует предъявляемым требованиям. План разработан несвоевременно. Дата, сроки выполнения каждого мероприятия четко не соблюдены. Запланированная работа выполняется не полностью, план носит формальный характер.
<i>Психолого-педагогический дневник</i> ПК-3 – 3.5; 3.6; 3.7; ПК-6 – 6.3; 6.4; 6.7; 6.10; 6.11; ПК-7 – 7.3; 7.7; 7.8.	5	Психолого-педагогический дневник, содержащий анализ работы, продуманный, грамотно составлен, красочно оформлен. Оформление психолого-педагогического дневника отвечает всем требованиям
	4	Правильно, аккуратно оформленный психолого-педагогический дневник, но преобладание констатации фактов при описании работы. Отсутствует красочное оформление дневника.
	3	Небрежное заполнение дневника, орфографические и/или стилистические ошибки. Замечания от администрации лагеря

		по ведению дневника. Анализ работы отсутствует.
Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом ПК-3 – 3.2; 3.3; 3.8; 3.9; ПК-6 – 6.4; 6.5; 6.8; 6.11; ПК-7 – 7.4; 7.6; 7.7.	5	Конспект воспитательного мероприятия оформлен грамотно и методически правильно. Самоанализ проведенного мероприятия показывает умение студента анализировать все стороны занятия.
	4	Конспект мероприятия оформлен правильно, но с недочетами. Самоанализ проведенного мероприятия написан в соответствии с требованиями.
	3	Конспект воспитательного мероприятия оформлен с существенными недочетами (отсутствуют цели и задачи, вывод, список литературы). План оформления конспекта не соответствует всем требованиям. Самоанализ проведенного мероприятия поверхностный, вызвал у студента значительные трудности (или отсутствует).
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:</i>		
Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) / ПК-3 – 3.1; 3.6; 3.7; 3.9; ПК-6 – 6.1; 6.3; ПК-7 – 7.2; 7.4.	5	Отличный отзыв по итогам практики. Грамоты, призовые места, полученные отрядом, которым руководил данный студент.
	4	Положительный отзыв, отсутствие замечаний от руководства лагеря.
	3	Отзыв с замечаниями, которые касаются деловых и профессиональных качеств студента.
Отчёт студента по практике (самоанализ профессиональной деятельности) ПК-3 – 3.5; 3.7; 3.8; ПК-6 – 6.4; 6.8; 6.9; ПК-7 – 7.3; 7.5; 7.6.	5	Продуманный, грамотно составленный отчёт. Студент вносит конструктивные предложения по совершенствованию подготовки к педагогической практике, её проведению.
	4	Отчёт составлен грамотно, описано содержание работы в ДОЛ. Студентом проведен краткий анализ своей работы. Но при написании отчёта преобладает констатация фактов.
	3	Отчёт без анализа, поверхностный.
Групповой проект «Я - вожакий» ПК-3 – 3.2; 3.3; 3.8; 3.9; ПК-6 – 6.4; 6.5; 6.8; 6.11; ПК-7 – 7.4; 7.6; 7.7.	5	Проект разработан по теме, представлен своевременно. Прослеживается глубина разработки проблемы, полнота раскрытия темы, оригинальность идеи. Презентацию характеризуют: артистизм и выразительность выступления, использование средств

		наглядности, технических средств, убедительные и аргументированные ответы на вопросы.
	4	Проект разработан по теме, представлен своевременно. Имеются некоторые недочеты, касающиеся подготовки проекта (трудности при распределении ролей в группе, частичная самостоятельность работы над проектом, неполное раскрытие темы, традиционность предложенных идей и др.). Некоторые трудности при презентации (частичное раскрытие содержания проекта в докладе и на презентации, неполные ответы на вопросы и др.).
	3	Проект разработан по теме, представлен своевременно. Имеются существенные недочеты, касающиеся подготовки и презентации проекта.

Дополнительные виды работы по практике	Код элемента оцениваемой компетенции	Количество баллов
Вариативные виды деятельности (например, представление дополнительных разработок воспитательных мероприятий, организация кружковой работы в ДОЛ и другое)	ПК-3 – 3.4; 3.8; 3.9 ПК-6 -6.1; 6.3; 6.7 ПК-7 – 7.2; 7.5; 7.4; 7.8	5
Грамота, благодарность от руководства лагеря (высокая оценка профессиональной деятельности и деловых качеств) / Научно-исследовательская работа*	ПК-3 – 3.1; 3.5; 3.7 ПК-6 – 6.2; 6.4 ПК-7 – 7.2; 7.5; 7.7	5

** В период прохождения педагогической практики студенты имеют возможность выполнять научно-исследовательскую работу в области педагогики, психологии.*

1.3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, приобретенные студентами в процессе практики, оцениваются в соответствии с видами профессиональных задач, которые решал студент-практикант. Они оформлены в виде индивидуальных заданий.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ НА 3 КУРСЕ

ФИО обучающегося _____
 Факультет _____ Курс _____
 Направление подготовки _____
 Профиль(и) подготовки _____
 Профильная организация _____
 Смена _____ Отряд _____

Задание на период педагогической практики:

1. Заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики.
2. Подготовка и проведение зачетного воспитательного мероприятия, его самоанализ.

 (тема)
3. Ведение психолого-педагогического дневника _____
 (отряд)
4. Подготовка и защита группового проекта «Я - вожатый».
5. Анализ результатов собственной деятельности.

Обучающийся _____
 (ФИО, подпись)

Руководитель практики от профильной организации _____
 (ФИО, подпись)

Факультетский руководитель _____
 (ФИО, подпись)

Руководитель от кафедры _____
 (ФИО, подпись)

ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ В ПЕРИОД ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЛАГЕРЯ

Предполагает сбор методического портфеля вожатого для предстоящей практики, включающего систематизированную информацию о:

- 1) планировании смены, рождении отрядов, создании отрядных уголков.
- 2) организации режимных моментов, распорядка дня.
- 3) приемах формирования и сплочения детского воспитательного коллектива.
- 4) организации воспитательных мероприятий.
- 5) индивидуальной помощи детям в период адаптации и пребывания в детском оздоровительном лагере.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний,
 умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
 формирования компетенций**

Формируемая компетенция	Показатели сформированности	Типовое контрольное задание

	компетенции	
<p>ПК-3</p> <p>Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	ПК-3-з	<p>Совместный рабочий график (план)</p> <p>Психолого-педагогический дневник</p> <p>Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом</p> <p>Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)</p> <p>Отчёт студента по практике</p> <p>Групповой проект</p>
	ПК-3-у	<p>Совместный рабочий график (план)</p> <p>Психолого-педагогический дневник</p> <p>Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом</p> <p>Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)</p> <p>Отчёт студента по практике</p> <p>Групповой проект</p>
	ПК-3-в	<p>Совместный рабочий график (план)</p> <p>Психолого-педагогический дневник</p> <p>Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом</p> <p>Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)</p> <p>Отчёт студента по практике</p> <p>Групповой проект</p>
<p>ПК-6</p> <p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	ПК-6-з	<p>Совместный рабочий график (план)</p> <p>Психолого-педагогический дневник</p> <p>Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом</p> <p>Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)</p> <p>Отчёт студента по практике</p> <p>Групповой проект</p>
	ПК-6-у	<p>Совместный рабочий график (план)</p> <p>Психолого-педагогический дневник</p> <p>Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом</p> <p>Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)</p> <p>Отчёт студента по практике</p> <p>Групповой проект</p>
	ПК-6-в	<p>Совместный рабочий график (план)</p> <p>Психолого-педагогический дневник</p> <p>Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом</p> <p>Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)</p>

		Отчёт студента по практике Групповой проект
ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	ПК-7-з	Совместный рабочий график (план) Психолого-педагогический дневник Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Групповой проект
	ПК-7-у	Совместный рабочий график (план) Психолого-педагогический дневник Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Групповой проект
	ПК-7-в	Совместный рабочий график (план) Психолого-педагогический дневник Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Групповой проект

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, приобретенных студентами в процессе производственной практики (педагогической), участвуют руководители от профильной организации, руководители от Университета. Итоговая оценка выставляется руководителем практики от кафедры.

Оценивание результатов практики должно ориентироваться на уровень сформированности конкретной компетенции: базовый, повышенный.

Базовый уровень – уровень освоения студентами профессиональных видов деятельности, при котором студенты-практиканты проявляют самостоятельность в выборе и осуществлении профессиональных действий на основе теоретических знаний и практических образцов, в целом успешно справляются с основными профессиональными задачами.

Повышенный уровень – уровень освоения студентами профессиональных видов деятельности, при котором студенты-практиканты стремятся осуществлять профессиональную деятельность на основе собственных моделей, могут научно обосновать свои действия, демонстрируют свободное владение профессиональными компетенциями в области педагогической деятельности.

Этап (уровень) освоения компетенций

Шифр оцениваемых компетенций	Этап (уровень) освоения компетенции	
	Базовый	Повышенный
ПК-3	<p>знание теории и технологий воспитания (особенностей, противоречий, закономерностей, современных моделей, методов и приемов воспитания), основ общей и возрастной психологии;</p> <p>знание основных подходов и направлений работы в области воспитания и духовно-нравственного развития;</p> <p>умение вычленять актуальные проблемы воспитания;</p> <p>умение подбирать современные технологии, позволяющие решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>умение формировать представления о нормах в системе социальных отношений, нравственных ориентирах и жизнеутверждающих ценностях;</p> <p>опыт применения современных форм, методов, технологий работы в воспитательной деятельности.</p>	<p>опыт осуществления нравственного выбора в ситуации принятия решения;</p> <p>понимание важности решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>осознание ценности формирования духовно-нравственных качеств личности воспитанников, ответственного отношения к духовно-нравственным ценностям общества</p>
ПК-6	<p>знание основ возрастной психологии, психологии семьи, психологии общения, теории и технологии воспитания;</p> <p>знание основ семейного законодательства;</p> <p>умение осуществлять взаимодействие с обучающимися с учетом их возрастных особенностей, с учетом влияния семьи и учебной микрогруппы;</p> <p>умение оценивать и выявлять возможности взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>умение выбирать оптимальные механизмы взаимодействия с воспитанниками и их родителями;</p> <p>опыт общения с воспитанниками на основе признания их достоинства;</p> <p>опыт создания и поддержания в учебной группе деловой, дружелюбной атмосферы для совместного с родителями и коллегами решения педагогических задач</p>	<p>умение выстраивать деловые, партнерские отношения с родителями и коллегами;</p> <p>опыт успешного разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>проявление готовности соблюдать нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;</p> <p>осознание ценности эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>

ПК-7	знание основ общей и возрастной психологии, психологических основ дидактики, теории и технологии обучения, теории и технологии воспитания; умение подбирать современные методики и технологии, позволяющие обеспечивать активность, инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности умение проектировать ситуации, способствующие поддержанию активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развитию их творческих способностей; опыт применения современных методик и технологий, позволяющих обеспечивать активность и инициативность обучающихся, в самостоятельно моделируемой педагогической ситуации	умение анализировать и делать выводы о степени достижения планируемых результатов; опыт организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской; понимание ценности таких качеств, как активность, самостоятельность, инициативность; осознание важности развития творческих способностей обучающихся.
-------------	--	---

Порядок аттестации студентов

Систематический контроль позволяет руководителям практики вносить необходимые коррективы в объем и содержание заданий в ходе работы над ними или при последующем планировании.

Текущий контроль осуществляется в форме: проверки выполнения совместного рабочего плана (графика) практики, проверки накопленного студентом эмпирического материала для выполнения индивидуальных заданий, контроля посещаемости;

При проведении текущего контроля учитывается:

- степень уяснения студентами полученного задания на практику;
- творчество и инициативность при выполнении заданий;
- проявленная активность и любознательность;
- полнота используемого времени, отведенного на самостоятельную подготовку;
- отзывы о деятельности практиканта.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме проверки отчетной документации, отчета студента по практике, получения отзыва руководителя практики от профильной организации, защиты группового проекта. В вузе организуется итоговая конференция, на которой студенты выступают по результатам практики. Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, представляет самоанализ деятельности; дает самооценку профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета) в соответствии с обозначенными в п.1.2 настоящих ФОС критериями.