Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

«31» августа 2020 г

Рабочая программа практики

Б2.0.05(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	**44.03.05, 44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) программы	**«Иностранный язык (английский)» «Иностранный язык (немецкий)», «Иностранный язык (английский)» «Иностранный язык (французский)», «Иностранный язык (английский)», «Иностранный язык (французский)», «Иностранный язык (немецкий)»**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Форма обучения	**Очная**

г. Орехово-Зуево
2020г.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01,44.03.05).

ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид, тип, способ и форма проведения	**Направление подготовки профиль/профили**
Вид - производственная практика; Тип – педагогическая; Способ проведения – выездная стационарная; Форма проведения – дискретно.	44.03.01, 44.03.05 «Педагогическое образование» (бакалавриат) «Иностранный язык (английский)» «Иностранный язык (немецкий)», «Иностранный язык (английский)» «Иностранный язык (французский)», «Иностранный язык (английский)» «Иностранный язык (французский)», «Иностранный язык (немецкий)»

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Траектория формирования компетенций образовательной программы в целом и роль данной практики в формировании компетенций отражены в матрице и паспорте компетенций (см. приложение №3 к образовательной программе).

Перечень формируемых компетенций

В результате прохождения производственной педагогической практики студент должен обладать следующими компетенциями:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов(ОПК-3)
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

Этапы (уровни), планируемые результаты освоения компетенций

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

Этап (уровень) освоения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
Базовый	Знает ОПК-1-Б-З знание нормативных правовых актов в сфере образования и нормам профессиональной этики
	Умеет ОПК-1-Б-У умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	Владеет ОПК-1-Б-В владеет нормами профессиональной этики
Повышенный	Знает ОПК-1-П-З профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	Умеет ОПК-1-П-У понимать важность осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	Владеет ОПК-1-П-В Осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)

Этап (уровень) освоения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
Базовый	Знает ОПК-2-Б-З знание технологии реализации образовательных программ по учебным предметам
	Умеет ОПК-2-Б-У умение обосновывать целесообразность выбора образовательной программы
	Владеет ОПК-2-Б-В умением адаптировать примерную или авторскую учебную программу под конкретные профессиональные цели и задачи, конкретный класс и школу
Повышенный	Знает ОПК-2-П-З образовательных программ по учебным предметам, опыт реализации авторской учебной программы на высоком уровне
	Умеет ОПК-2-П-У понимать важность квалифицированного выбора учебной программы
	Владеет ОПК-2-П-В ориентировкой на разработку собственной авторской программы

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов(ОПК-3)

Этап (уровень) освоения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
Базовый	Знает ОПК-3-Б-З основные методов, технологий организации учебной и воспитательной деятельности
	Умеет ОПК-3-Б-У выбирать оптимальные варианты их использования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	Владеет ОПК-3-Б-В опытом разработки и проведения учебных занятий с учетом возможностей образовательной среды, анализ их результативности
Повышенный	Знает ОПК-3-П-З как организовать учебную и воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
	Умеет ОПК-3-П-У

	учитывать возможности образовательной среды для организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Владеет ОПК-3-П-В использованием возможности образовательной среды для организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

Этап (уровень) освоения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
Базовый	Знает ОПК-4-Б-З теорию и технологию воспитания (особенностей, противоречий, закономерностей, современных моделей, методов и приемов воспитания), основ общей и возрастной психологии
	Умеет ОПК-4-Б-У формировать представления о нормах в системе социальных отношений, нравственных ориентиров и жизнеутверждающих ценностей
	Владеет ОПК-4-Б-В применения современных форм, технологий работы в воспитательной деятельности
Повышенный	Знает ОПК-4-П-З методы осуществления нравственного выбора в ситуации принятия решения
	Умеет ОПК-4-П-У понимать важность решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет ОПК-4-П-В осознанием ценности формирования духовно-нравственных качеств личности воспитанников, ответственного отношения к духовно-нравственным ценностям общества

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)

Этап (уровень) освоения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
Базовый	Знает ОПК-5-Б-З

	основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
	Умеет ОПК-5-Б-У подбирать в учебной деятельности современные методики и технологии, позволяющие обеспечивать активность и инициативность обучающихся
	Владеет ОПК-5-Б-В опытом применения контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявление и корректировка трудностей в обучении
Повышенный	Знает ОПК-5-П-З способы анализа и выводы о степени достижения планируемых результатов
	Умеет ОПК-5-П-У организовать контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	Владеет ОПК-5-П-В пониманием важности контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

Этап (уровень) освоения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
Базовый	Знает ОПК-6 –Б-З технологии осуществления обучения, воспитания и развития
	Умеет ОПК-6 –Б-У определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся
	Владеет ОПК-6 –Б-У Умением обосновывать целесообразность выбора технологий обучения, воспитания и развития
Повышенный	Знает ОПК-6 –П-З технологии осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
	Умеет ОПК-6 –П-У адаптировать технологии обучения, воспитания и развития с учетом различных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

	Владеет ОПК-6- П-В опытом реализации обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

Этап (уровень) освоения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
Базовый	Знает ОПК-7-Б-З основные современные методы обучения в рамках реализации образовательных программ
	Умеет ОПК-7-Б-У обосновывать целесообразность выбора конкретных современных методов, технологий обучения
	Владеет ОПК-7-Б-В опытом выбора адекватным целям современных методов, технологий обучения в рамках реализации образовательных программ
Повышенный	Знает ОПК-7-П-З методы анализа результатов обучения, степень достижения планируемых образовательных результатов
	Умеет ОПК-7-П-У анализировать учебно-воспитательный процесс на основе реализации образовательных программ и формулирование соответствующих выводов и рекомендаций
	Владеет ОПК-7-П-В пониманием важности диагностики достижений обучающихся и использования ее результатов для внесения корректив в учебно-воспитательный процесс

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

Этап (уровень) освоения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
Базовый	Знает ОПК-8-Б-З основы возрастной психологии, психологии семьи, психологии общения, теории и технологии воспитания, семейного законодательства

	Умеет ОПК-8-Б-У осуществлять взаимодействие с обучающимися с учетом их возрастных особенностей, с учетом влияния семьи и учебной микрогруппы
	Владеет ОПК-8-Б-В опытом успешного разрешения конфликтных ситуаций
Повышенный	Знает ОПК-8-П-З выбор оптимальных механизмов взаимодействия с воспитанниками и их родителями
	Умеет ОПК-8-П-У деловые, партнерские отношения с родителями и коллегами
	Владеет ОПК-8-П-В опытом создания и поддержания в учебной группе деловой, дружелюбной атмосферы для совместного с родителями и коллегами решения педагогических задач

В результате прохождения производственной педагогической практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

знать:

- организацию планирования учебной, воспитательной работы в образовательной организации;
- содержание преподаваемых учебных предметов;
- особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений и способы успешной коммуникации;
- способы и приемы самоанализа своей педагогической деятельности и выстраивания индивидуальной профессиональной траектории;

уметь:

- ориентироваться в методической литературе, находить и применять адекватные условиям способырешенияпрофессиональных задач, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности;
- подбирать и применять в профессиональной педагогической деятельности целесообразные методы, формы, средства, технологии обучения и воспитания;
- определять цели и задачи деятельности педагога, составлять совместный рабочий график (план) на период практикии проектировать свою деятельность в конкретных условиях;
- выстраивать успешную бесконфликтную коммуникацию с обучающимися (воспитанниками), с педагогическим коллективом и родительским сообществом;
- использовать возможности преподаваемых учебных предметов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО и СОО

владеть:

- современными научно обоснованными технологиями проектирования пространственно - образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и воспитательных программ, проектов, деловых и дидактических игр, активных методов и приемов воспитания и обучения;

- технологиями организации и поддержания сотрудничества,активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
- современными методами педагогической диагностики, коррекции и профилактики.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика – педагогическая – относится к разделу учебного плана образовательной программы «Практики» (Б2) направления подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.03.05). Учебный план предполагает прохождение производственной педагогической практики на 3 курсе (5, 6 семестр), 4 курсе (7, 8 семестр) и на 5 курсе (9. 10 семестр).

Прохождение практики предусмотрено в образовательных организациях, реализующих программы основного общего и среднего общего образования (далее – профильные организации).

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки педагога и проводится в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности.

Содержание практики способствует получению новых знаний, профессиональных умений, навыков и углублению знаний, полученных в результате изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Теория и методика обучения английскому языку», «Теория и методика обучения немецкому языку», «Теория и методика обучения французскому языку».

4. ОБЪЁМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ -В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

№	Форма обучения	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем		Сам.работа	Промежуточная аттестация
			в з.е.	в часах	всего	СРП		
1	Очная Направление подготовки 44.03.05	7, 8, 9, 10	47	1692	1692	36	1656	зачет с оценкой
2	Очная Направление подготовки 44.03.01	5, 7, 8	48	1728	1728	36	1692	зачет с оценкой

Общий объём практики и ее продолжительность

Профиль подготовки	**Форма обучения**	**Курс**	**Количество недель**	**Количество зачетных единиц/количество часов**	**Курс**	**Количество недель**	**Количество зачетных единиц/количество часов**
Направление подготовки: 44.03.05 «Иностранный язык (английский)» «Иностранный язык (немецкий)», «Иностранный язык (английский)» «Иностранный язык (французский)»	Очная	4	7 семестр 6 8 семестр 8	7 семестр 9/324 8 семестр 12/432	5	9 семестр 9 2/6 10 семестр 8	9 семестр 14/504 10 семестр 12/432
Направление подготовки: 44.03.01 «Иностранный язык (английский)», «Иностранный язык (немецкий)», « «Иностранный язык (французский)»	Очная	3	5 семестр 6 6 семестр 8	5 семестр 9/324 6 семестр 12/432	4	7 семестр 10 8 семестр 8	7 семестр 15/540 8 семестр 12/432

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Содержание практики определяется видом деятельности, на который ориентирована образовательная программа. Производственная педагогическая практика направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных работ, связанных с основным видом профессиональной деятельности - педагогической.

Прохождение практики направлено на подготовку обучающихся к осуществлению обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; трудовых функций:

общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность.

Цель производственной педагогической практики – формирование и развитие профессиональной компетентности студента как педагога в сфере основного общего и среднего общего образования путем получения им опыта решения профессиональных задач в условиях реальной педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными реалиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, умений и опыта практической деятельности.

Задачи производственной педагогической практики:

1. формирование у студента способности применять на практике теоретические, нормативно-правовые, методические знания для решения основных профессиональных задач педагога по профилю (профилям) подготовки;
2. овладение студентом практическими умениями, необходимыми для решения основных профессиональных задач педагога в системе основного общего и среднего общего образования;
3. формирование у студента опыта взаимодействия и эффективной коммуникации в процессе решения реальных профессиональных задач;
4. овладение студентом умениями планирования, управления и самоанализа профессиональной деятельности, позволяющими ему выстроить собственную стратегию и тактику своего педагогического труда.

Направление на практику оформляется распорядительным актом ректора Университета или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначается руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета (факультетский руководитель), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

Руководитель практики от Университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатыват индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвуют в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляют контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оценивают результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- оказывают методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий
- предоставляет рабочие места обучающимся;

- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Руководителем практики от университета и руководителем практики от профильной образовательной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики, который может быть представлен в табличной форме:

Примерная форма совместного рабочего графика (плана)

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель практики от профильной организации
_____
(ФИО, подпись)

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководители практики по профилям подготовки
_____
(ФИО, подпись)
_____
(ФИО, подпись)

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дни недели	Учебная работа	Воспитательная работа	Оценка и отметка о выполнении
1	2	3	4
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			

Обучающиеся в период прохождения практики:
- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Основные этапы проведения практики приведены в таблице 9.

Таблица 9

Основные этапы проведения практики

№	Этапы практики	Содержательный компонент деятельности студентов	Процессуальный компонент Деятельности
1	**Организационный этап**	1. Презентация материалов к практике. 2. Консультации по актуальным проблемам современной методической науки. 3. Консультации по подготовке и проведению студентами воспитательных мероприятий, внеклассных занятий с обучающимися. 4. Подбор учебно-методического и информационного обеспечения практики. 5. Установочная конференция. Производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности.	Беседы с руководителем практики от Университета а также с педагогом по профилю подготовки.
2	**Основной этап**	1.Участие в установочных конференциях в общеобразовательных организациях. 2.Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в школе. 3. Знакомство со школьной документацией, накопление информации об обучающихся, воспитанниках. 4. Знакомство и анализ программы базового учебного предмета. 5. Знакомство со школьным порталом. 6. Заполнениесовместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающегоучебную и воспитательную работу на период практики. 7. Изучение содержания деятельности классных руководителей, педагогов по профилям подготовки. 8. Анализ возможностей образовательной среды профильной организации. 9. Подготовка и самостоятельное проведение уроков по профилю подготовки, их анализ (на 3, 4 курсах не менее 6 уроков, на 5 курсе не менее 8 уроков). 10. Посещение уроков однокурсников по профилю подготовки с их последующим анализом. 11. Подготовка и проведение воспитательных мероприятий, их самоанализ. 12. Оказание помощи классному руководителю в работе с обучающимися и их родителями. 13. Освоение умений работать в электронной образовательной среде с нормативно-учебной и учебно-методической документацией. 14. Проведение бесед по актуальным проблемам воспитания обучающихся. 15. Участие в проведении классных собраний, экскурсий, встреч обучающихся с интересными людьми города, в организации дежурства по школе. 16. Организация различных видов развивающей деятельности обучающихся с использованием возможностей образовательной среды. 17. Выполнение научно-исследовательской работы по	Беседы с представителями администрации, педагогами, классными руководителями. Экскурсия по школе. Изучение документации, планов работы образовательной организации, журналов, личных дел обучающихся. Знакомство с портфолио педагогов по профилям подготовки и классных руководителей. Работа с методическим пособием по практике. Посещение уроков в соответствии с определёнными целями и задачами. Посещение воспитательных мероприятий. Разработка планов-конспектов уроков и воспитательных мероприятий.

		темам курсовых и выпускных квалификационных работ. 18. Анализ результатов собственной деятельности. 19. Оформление отчётной документации.	Беседы с педагогами по профилям подготовки и классными руководителями.
3	**Отчётный этап**	1. Составление отчёта по пройденной практике. 2. Представление факультетскому руководителю всей необходимой отчётной документации по практике. 3. Участие в обсуждении результатов практики на итоговых конференциях.	Самоанализ педагогической деятельности. Работа с отчётной документацией. Подготовка презентации хода и итогов практики.

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Отчётную документацию студент-практикант формирует на протяжении всего периода практики в соответствии с требованиями к каждому виду отчетности. Не позднее 10 дней после окончания практики полный комплекс документации студент-практикант сдает на проверку факультетскому руководителю.

Отчёт студента-практиканта, отзывы (экспертные заключения) с итогами промежуточной аттестации по практике хранятся в личном деле обучающегося.

Перечень отчётной документации

<u>на 3 курсе</u>

1. Основные документы по педагогической практике: совместный рабочий график (план), отзывы (экспертные заключения) с оценками и печатями, отчет студента по практике.
2. Календарно-тематическое планирование учебного предмета (извлечение).
3. План-конспект (технологическая карта) урока по каждому профилю подготовки.

<u>на 4 курсе</u>

4. Основные документы по педагогической практике: совместный рабочий график (план), отзывы (экспертные заключения) с оценками и печатями, отчет студента по практике.
5. Календарно-тематическое планирование учебного предмета (извлечение).
6. План-конспект (технологическая карта) урока по каждому профилю подготовки.
7. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.

<u>на 5 курсе</u>

1. Основные документы по педагогической практике: совместный рабочий график (план), отзывы (экспертные заключения) с оценками и печатями, отчет студента по практике.
2. Календарно-тематическое планирование учебного предмета (извлечение).

3. Планы-конспекты (технологические карты) двух уроков по каждому профилю подготовки.
4. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.

Руководитель практики от Университета (факультетский руководитель):

1. После проверки отчётной документации выставляет общую оценку (дифференцированный зачет).

2. По итогам практики не позднее 10 дней после ее завершения проводит итоговую конференцию, на которой студенты выступают с сообщениями о проделанной работе.

В ходе конференции могут быть использованы следующие приемы: коллективное обсуждение предложенных вопросов, дискуссии по отдельным вопросам, индивидуальные впечатления студентов, выставка лучших разработок воспитательных мероприятий студентов, сообщение итогов практики в образовательной организации (с применением компьютерной презентации). Для отчётной конференции могут быть предоставлены газета, фото- и видео-материалы, подборки и описания уроков и воспитательных мероприятий, проведенных в классе.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике представлен в приложении.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙПРАКТИКИ

8.1. Перечень основной литературы:

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117

2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291

3. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823

8.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования: методические указания / Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894

2. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 229 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106

3. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853

4. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / А.И. Попов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский - государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919

5. Ситаров, В.А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров / В.А. Ситаров. – М.: Юрайт, 2014. – 447с. – Серия Бакалавр: Базовый курс.

6. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437

7. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: учебное пособие / Л.Г. Субботина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет", необходимых для прохождения практики:

1. http://school-collection.edu.ru/– единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

2. http://www.edu.ru/– Российский общеобразовательный портал.

3. http://eor.edu.ru/– Федеральный центр информационно-образователь-ных ресурсов.

4. http://педагогическоеобразование.рф – Комплексный проект по модернизации педагогического образования.

5. http://www.fipi.ru/– Федеральный институт педагогических измерений.

6. https://mcko.ru/– Московский центр качества образования.

7. http://www.ug.ru/– информационный сайт «Учительской газеты»

8. http://1september.ru/– сайт газеты «1 Сентября»

9. http://www.openclass.ru/node/2796 - сайт «Открытый класс».

10. http://elibrary.ru/– научная электронная библиотека «Elibrary».

8.4. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС) ГГТУ

- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (ООО "СЦТ" - Договор № 113-10/15 от 17.11.15),
- ЭБС ibooks.ru (ООО «Айбукс» № 19-10/15К от 05.11.15),
- Электронная библиотека диссертаций РГБ (ФГУБ "РГБ" - Договор № 095/04/0523 от 02.11.15), АИБС «ИРБИС».

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ,

ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Прикладное программное обеспечение:

А) программные средства общего назначения (текстовые редакторы, системы компьютерной верстки, графические редакторы)

Microsoft Visual C++ 2008 Redistributable - x86 9.0.30729.6161
Microsoft Visual C++ 2010 x86 Redistributable - 10.0.30319
Microsoft Visual J# .NET Redistributable Package 1.1
Microsoft WSE 2.0 SP3 Runtime
MiKTeX 2.9
Mozilla Firefox 50.1.0 (x86 ru)
Mozilla Maintenance Service
MSXML 4.0 SP2 Parser and SDK
Open XML SDK 2.0 for Microsoft Office
PROMT Language Service Provider 9.5 Giant
QuickTime [Русский]
SDL MultiTerm 2011 SP2 - Remove suite of products
SDL MultiTerm 2011 SP2 Convert
SDL MultiTerm 2011 SP2 Core
SDL MultiTerm 2011 SP2 Desktop
SDL MultiTerm 2011 SP2 Word Integration
SDL Passolo Essential 2011 SP6
SDL Trados 2011 SP2R - Remove suite of products
SDL Trados Compatibility module
SDL Trados Studio 2011 SP2R
TeXnicCenter Version 2.0 Beta 1
Visual Studio Tools for the Office system 3.0 Runtime
VLC media player

Б) программные средства специального назначения (программы для создания и редактирования видео, звука).

Adobe Flash Player 10 ActiveX
Adobe Flash Player 24 NPAPI
Adobe Reader XI (11.0.06) - Russian [Русский (Россия)]
AIMP2: Audio Tools
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows [Русский (Россия)]
Lizardtech DjVu Control
Mozilla Firefox 50.1.0 (x86 ru)
OpenOffice 4.0.0 [Русский (Россия)]
RealDownloader
RealNetworks - Microsoft Visual C++ 2008 Runtime
RealNetworks - Microsoft Visual C++ 2010 Runtime
RealPlayer
RealUpgrade 1.1
Remote Screen Software
Rinel-Lingo Software

SMART Notebook
SMART Product Drivers
SupTab

Информационные справочные системы:

1. http://www.consultant.ru/– справочно-правовая система «Консультант Плюс».
2. http://www.garant.ru/– справочно-правовая система «ГАРАНТ».

-

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Производственная практика: педагогическая практика	Используются помещения и материально-техническое обеспечение профильной организации – базы практики в соответствии с договорами МОУ Лицей, МОУ Гимназия №14, МОУ СОШ №18 с УИОП, МОУ СОШ №4 , МОУ «Спасская СОШ», МОУ Лицей МОУ Гимназия №9 г. Электросталь		
	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №50 142611, МО, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д. 22,	Доска, комплект мебели для обучающихся: стол – 13, стул – 31, комплект мебели для преподавателя: стол – 1, стул – 1,, проекционные экраны в лекционных аудиториях, мультимедийные стационарные и переносные проекторы, ноутбуки.	MicrosoftWindows 7 Professional, лицензия MicrosoftOpenLicense № 64382606 от 19.11.2014 для ГОУ ВПО Московский государственный областной гуманитарный институт. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016, лицензия Microsoft Open License № 67495676 от 30.09.2016 для Государственный гуманитарно-технологический университет. ABBYYLingvo 9.0 PopularDictionary, лицензионный сертификат с лицензионными ключами № AL15-21SWU001-0100 Программно-аппаратный комплекс Rinel-LingoAudio, счет №403 от 02.12.2013 г., поставщик

		Аудиомагнитофон LG-LPC-V140, видеомагнитофон LG-260, телевизор Samsung 2118, эпипроектор, аудиокассеты, видеокассеты, киноэкран ЭПБИ, стойка напольная для интерактивной доски, наушники Sony 80, экран на штативе 125*125. Учительский компьютер (1 шт.), ученический компьютер (12 шт.), наушники и микрофон (13 шт.), подключение к локальной сети ГГТУ выход в ЭИОС и Интернет	ООО «КМ-СОФТ»

11.ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Прохождение педагогической практики обучающимися с ограниченными

возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, принятым Ученым советом 27.10.2015 г. протокол №4.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют право выбрать место прохождения практики с учетом состояния их здоровья и требований по доступности.

В ГГТУ для проведения организационного и заключительного этапов практики имеется программное обеспечение, позволяющее организовать работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Это: программа для чтения с экрана компьютера, предназначенная для людей с ослабленным зрением. JAWS for Windows версии 16.0 Pro. Обеспечивает возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту, позволяет выводить информацию на обновляемый брайлевский дисплей; экранный увеличитель MAGic 13.0 Pro с речевой поддержкой — программа экранного увеличения, которая помогает незрячим и слабовидящим людям осваивать компьютер, пользоваться различными офисными приложениями, осуществлять навигацию в сети Интернет; NVDA — бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

Программа составлена **в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование (уровень бакалавриата -44.03.01, 44.03.05).**
Профили: «Иностранный язык (английский)»,«Иностранный язык (французский)»;
«Иностранный язык (английский)», «Иностранный язык (немецкий)»;
«Иностранный язык (английский)»;
«Иностранный язык (немецкий)»;
«Иностранный язык (французский)»

Автор(ы)(разработчики): к.ф.н., доцент, доцент кафедры английской филологии и переводоведения Линева Е.А.

Программа одобрена на заседании кафедры кафедры английской филологии и переводоведения _____ 201__ г. Протокол № ___.

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Б2.0.05(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	**44.03.05, 44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) программы	**«Иностранный язык (английский)» «Иностранный язык (немецкий)», «Иностранный язык (английский)» «Иностранный язык (французский)», «Иностранный язык (английский)», «Иностранный язык (немецкий)», «Иностранный язык (французский)»**
Тип программы	**прикладной бакалавриат академический бакалавриат**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Форма обучения	**Очная**

2020 г.

1.1. Перечень компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

Этап (уровень) освоения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
Базовый	Знает ОПК-1-Б-З знание нормативных правовых актов в сфере образования и нормам профессиональной этики
	Умеет ОПК-1-Б-У умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	Владеет ОПК-1-Б-В владеет нормами профессиональной этики
Повышенный	Знает ОПК-1-П-З профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	Умеет ОПК-1-П-У понимать важность осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	Владеет ОПК-1-П-В Осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)

Этап (уровень) освоения	Показатели (планируемые) результаты обучения

компетенции	
Базовый	Знает ОПК-2-Б-З знание технологии реализации образовательных программ по учебным предметам
	Умеет ОПК-2-Б-У умение обосновывать целесообразность выбора образовательной программы
	Владеет ОПК-2-Б-В умением адаптировать примерную или авторскую учебную программу под конкретные профессиональные цели и задачи, конкретный класс и школу
Повышенный	Знает ОПК-2-П-З образовательных программ по учебным предметам, опыт реализации авторской учебной программы на высоком уровне
	Умеет ОПК-2-П-У понимать важность квалифицированного выбора учебной программы
	Владеет ОПК-2-П-В ориентировкой на разработку собственной авторской программы

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов(ОПК-3)

Этап (уровень) освоения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
Базовый	Знает ОПК-3-Б-З основные методов, технологий организации учебной и воспитательной деятельности
	Умеет ОПК-3-Б-У выбирать оптимальные варианты их использования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	Владеет ОПК-3-Б-В опытом разработки и проведения учебных занятий с учетом возможностей образовательной среды, анализ их результативности
Повышенный	Знает ОПК-3-П-З как организовать учебную и воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
	Умеет ОПК-3-П-У учитывать возможности образовательной среды для организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

	Владеет ОПК-3-П-В использованием возможности образовательной среды для организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

Этап (уровень) освоения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
Базовый	Знает ОПК-4-Б-З теорию и технологию воспитания (особенностей, противоречий, закономерностей, современных моделей, методов и приемов воспитания), основ общей и возрастной психологии
	Умеет ОПК-4-Б-У формировать представления о нормах в системе социальных отношений, нравственных ориентиров и жизнеутверждающих ценностей
	Владеет ОПК-4-Б-В применения современных форм, технологий работы в воспитательной деятельности
Повышенный	Знает ОПК-4-П-З методы осуществления нравственного выбора в ситуации принятия решения
	Умеет ОПК-4-П-У понимать важность решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет ОПК-4-П-В осознанием ценности формирования духовно-нравственных качеств личности воспитанников, ответственного отношения к духовно-нравственным ценностям общества

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)

Этап (уровень) освоения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
Базовый	Знает ОПК-5-Б-З основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся

	Умеет ОПК-5-Б-У подбирать в учебной деятельности современные методики и технологии, позволяющие обеспечивать активность и инициативность обучающихся
	Владеет ОПК-5-Б-В опытом применения контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявление и корректировка трудностей в обучении
Повышенный	Знает ОПК-5-П-З способы анализа и выводы о степени достижения планируемых результатов
	Умеет ОПК-5-П-У организовать контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	Владеет ОПК-5-П-В пониманием важности контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

Этап (уровень) освоения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
Базовый	Знает ОПК-6 –Б-З технологии осуществления обучения, воспитания и развития
	Умеет ОПК-6 –Б-У определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся
	Владеет ОПК-6 –Б-У Умением обосновывать целесообразность выбора технологий обучения, воспитания и развития
Повышенный	Знает ОПК-6 –П-З технологии осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
	Умеет ОПК-6 –П-У адаптировать технологии обучения, воспитания и развития с учетом различных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

	Владеет ОПК-6- П-В опытом реализации обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

Этап (уровень) освоения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
Базовый	Знает ОПК-7-Б-З основные современные методы обучения в рамках реализации образовательных программ
	Умеет ОПК-7-Б-У обосновывать целесообразность выбора конкретных современных методов, технологий обучения
	Владеет ОПК-7-Б-В опытом выбора адекватным целям современных методов, технологий обучения в рамках реализации образовательных программ
Повышенный	Знает ОПК-7-П-З методы анализа результатов обучения, степень достижения планируемых образовательных результатов
	Умеет ОПК-7-П-У анализировать учебно-воспитательный процесс на основе реализации образовательных программ и формулирование соответствующих выводов и рекомендаций
	Владеет ОПК-7-П-В пониманием важности диагностики достижений обучающихся и использования ее результатов для внесения корректив в учебно-воспитательный процесс

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

Этап (уровень) освоения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
Базовый	Знает ОПК-8-Б-З основы возрастной психологии, психологии семьи, психологии общения, теории и технологии воспитания, семейного законодательства

	Умеет ОПК-8-Б-У осуществлять взаимодействие с обучающимися с учетом их возрастных особенностей, с учетом влияния семьи и учебной микрогруппы
	Владеет ОПК-8-Б-В опытом успешного разрешения конфликтных ситуаций
Повышенный	Знает ОПК-8-П-З выбор оптимальных механизмов взаимодействия с воспитанниками и их родителями
	Умеет ОПК-8-П-У деловые, партнерские отношения с родителями и коллегами
	Владеет ОПК-8-П-В опытом создания и поддержания в учебной группе деловой, дружелюбной атмосферы для совместного с родителями и коллегами решения педагогических задач

На итоговую оценку по результатам прохождения педагогической практики на 3 курсе выносится компетенция

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

На итоговую оценку по результатам прохождения педагогической практики на 4 курсе выносится компетенция

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

На итоговую оценку по результатам прохождения педагогической практики на 5 курсе выносятся компетенции:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

1.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3 курс

Отчётная документация по педагогической практике	Количество баллов	Критерии оценивания
Оценка руководителя практики по профилю подготовки		
Совместный рабочий график (план учебно-воспитательной работы)	**5**	Студент определил четкие сроки выполнения учебно-воспитательной работы, соблюдены принципы систематичности и последовательности запланированных мероприятий. Студент проявил творческий подход к планированию учебно-воспитательной работы. Высокая степень выполнения запланированной работы.
	4	План учебно-воспитательной работы в основном соответствует требованиям, разработан своевременно. Он полностью согласован с руководителями практики. План учебно-воспитательной работы реализован полностью, в установленные сроки.
	3	Имеется план учебно-воспитательной работы, но он носит формальный характер
Экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки (отзыв об учебно-воспитательной работе)	**5**	Отличное экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки об учебно-воспитательной работе
	4	Положительное заключение, отсутствие замечаний от руководителя практики по профилю подготовки по методике проведения урокови воспитательной работе.
	3	Экспертное заключение с замечаниями, которые касаются деловых и профессиональных качеств студента.
Календарно-тематическое планирование учебного курса (извлечение)	**5**	Студентом предоставлен тематический план, который ориентирован на конечные результаты (личностные, предметные, метапредметные) в соответствии с требованиями ФГОС.
	4	Извлечение из рабочей программы (раздел «Календарно-тематическое планирование») тематики и содержания уроков, проводимых в период прохождения практики.
	3	Указание типа, вида и автора учебной программы базового курса.
План-конспект (технологическая карта) урока по	**5**	Студент творчески подошел к планированию уроков, не ограничивался рамками требований и заданиями УМК. Студент знает концепцию, лежащую в основе авторской программы, и умело применяет ее

каждому профилю подготовки		положения при планировании уроков. Наличие презентации урока.
	4	Студент правильно распланировал уроки. Структура уроков и виды учебно-познавательной деятельности соответствуют основным целям и задачам уроков. Студент спланировал применение современных методик и технологий, позволяющих обеспечивать активность и инициативность обучающихся.
	3	Конспекты уроков подготовлены. Содержание конспектов соответствует целям и задачам уроков, но применяются однообразные методические приемы.
Оценка факультетского руководителя		
Самоанализ профессиональной деятельности (отчёт студента по практике)	**5**	Продуманный, грамотно составленный отчёт. Студент детально анализирует свою работу, вносит конструктивные предложения по совершенствованию подготовки к педагогической практике, её проведению.
	4	Отчёт составлен грамотно, описано содержание работы образовательной организации. Студентом проведен краткий анализ своей работы. Но при написании отчёта преобладает констатация фактов.
	3	Отчёт без анализа, поверхностный.

Дополнительные виды работы по практике	**Количество баллов**
Выполнение функций организации студентов-практикантов, координация деятельности студенческой группы на практике	5
Вариативные виды деятельности * (например, ведение дневника наблюдений уроков сокурсников с анализом, изготовление наглядных материалов по предмету, владение навыками работы в электронной образовательной среде и др.)	5

4 курс

Отчётная документация по педагогической практике	**Количество баллов**	**Критерии оценивания**
Оценка руководителя практики по профилю подготовки		
Совместный рабочий график (план учебно-воспитательной работы)	**5**	Студент определил четкие сроки выполнения учебно-воспитательной работы, соблюдены принципы систематичности и последовательности запланированных мероприятий. Студент проявил творческий подход к планированию учебно-воспитательной работы. Высокая степень выполнения запланированной работы.
	4	План учебно-воспитательной работы в основном

		соответствует требованиям, разработан своевременно. Он полностью согласован с руководителями практики. План учебно-воспитательной работы реализован полностью, в установленные сроки.
	3	Имеется план учебно-воспитательной работы, но он носит формальный характер
Экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки (отзыв об учебно-воспитательной работе)	**5**	Отличное экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки об учебно-воспитательной работе
	4	Положительное заключение, отсутствие замечаний от руководителя практики по профилю подготовки по методике проведения урокови воспитательной работе.
	3	Экспертное заключение с замечаниями, которые касаются деловых и профессиональных качеств студента.
Календарно-тематическое планирование учебного курса (извлечение)	**5**	Студентом предоставлен тематический план, который ориентирован на конечные результаты (личностные, предметные, метапредметные) в соответствии с требованиями ФГОС.
	4	Извлечение из рабочей программы (раздел «Календарно-тематическое планирование») тематики и содержания уроков, проводимых в период прохождения практики.
	3	Указание типа, вида и автора учебной программы базового курса.
План-конспект (технологическая карта) урока по каждому профилю подготовки	**5**	Студент творчески подошел к планированию уроков, не ограничивался рамками требований и заданиями УМК. Студент знает концепцию, лежащую в основе авторской программы, и умело применяет ее положения при планировании уроков. Наличие презентации урока.
	4	Студент правильно распланировал уроки. Структура уроков и виды учебно-познавательной деятельности соответствуют основным целям и задачам уроков. Студент спланировал применение современных методик и технологий, позволяющих обеспечивать активность и инициативность обучающихся.
	3	Конспекты уроков подготовлены. Содержание конспектов соответствует целям и задачам уроков, но применяются однообразные методические приемы.
Оценка факультетского руководителя		
Конспект зачетного воспитательного мероприятия	**5**	Конспект воспитательного мероприятия оформлен грамотно и методически правильно. Самоанализ проведенного мероприятия показывает умение студента анализировать все стороны мероприятия, анализ отличается особой глубиной.

	4	Конспект воспитательного мероприятия оформлен правильно, но с недочетами. Самоанализ проведенного мероприятия написан в соответствии с требованиями.
	3	Конспект воспитательного мероприятия оформлен с существенными недочетами (отсутствуют цели, задачи, выводы, список литературы). План оформления конспекта не соответствует всем требованиям. Самоанализ проведенного мероприятия поверхностный, вызвал у студента значительные трудности (или отсутствует).
Самоанализ профессиональной деятельности (отчёт студента по практике)	**5**	Продуманный, грамотно составленный отчёт. Студент детально анализирует свою работу, вносит конструктивные предложения по совершенствованию подготовки к педагогической практике, её проведению.
	4	Отчёт составлен грамотно, описано содержание работы образовательной организации. Студентом проведен краткий анализ своей работы. Но при написании отчёта преобладает констатация фактов.
	3	Отчёт без анализа, поверхностный.

Дополнительные виды работы по практике	**Количество баллов**
Конкурс индивидуальных проектов-презентаций «Мой лучший урок»	5
Выполнение функций организации студентов-практикантов, координация деятельности студенческой группы на практике	5
Вариативные виды деятельности * (например, ведение дневника наблюдений уроков сокурсников с анализом, изготовление наглядных материалов по предмету, владение навыками работы в электронной образовательной среде и др.)	5

****** Могут оценивать факультетский руководитель, руководители практики по профилю подготовки в соответствии со спецификой выполненной работы.*

5 курс

Отчётная документация по педагогической практике	**Количество баллов**	**Критерии оценивания**
Оценка руководителя практики по профилю подготовки		
Совместный рабочий график (план учебно-воспитательной работы)	**5**	Студент определил четкие сроки выполнения учебно-воспитательной работы, соблюдены принципы систематичности и последовательности запланированных мероприятий. Студент проявил творческий подход к планированию учебно-воспитательной работы. Высокая степень выполнения запланированной работы.
	4	План учебно-воспитательной работы в основном соответствует требованиям, разработан своевременно. Он полностью согласован с руководителями практики.

		План учебно-воспитательной работы реализован полностью, в установленные сроки.
	3	Имеется план учебно-воспитательной работы, но он носит формальный характер
Экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки (отзыв об учебно-воспитательной работе)	**5**	Отличное экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки об учебно-воспитательной работе
	4	Положительное заключение, отсутствие замечаний от руководителя практикипо профилю подготовки по методике проведения урокови воспитательной работе.
	3	Экспертное заключение с замечаниями, которые касаются деловых и профессиональных качеств студента.
Календарно-тематическое планирование учебного курса (извлечение)	**5**	Студентом предоставлен тематический план, который ориентирован на конечные результаты (личностные, предметные, метапредметные) в соответствии с требованиями ФГОС.
	4	Извлечение из рабочей программы (раздел «Календарно-тематическое планирование») тематики и содержания уроков, проводимых в период прохождения практики.
	3	Указание типа, вида и автора учебной программы базового курса.
План-конспект (технологическая карта) урока по каждому профилю подготовки	**5**	Студент творчески подошел к планированию уроков, не ограничивался рамками требований и заданиями УМК. Студент знает концепцию, лежащую в основе авторской программы, и умело применяет ее положения при планировании уроков. Наличие презентации урока.
	4	Студент правильно распланировал уроки. Структура уроков и виды учебно-познавательной деятельности соответствуют основным целям и задачам уроков. Студент спланировал применение современных методик и технологий, позволяющих обеспечивать активность и инициативность обучающихся.
	3	Конспекты уроков подготовлены. Содержание конспектов соответствует целям и задачам уроков, но применяются однообразные методические приемы.
Оценка факультетского руководителя		
Конспект зачетного воспитательного	**5**	Конспект воспитательного мероприятия оформлен грамотно и методически правильно. Самоанализ проведенного мероприятия показывает умение студента анализировать все стороны мероприятия, анализ отличается особой глубиной.
	4	Конспект воспитательного мероприятия оформлен правильно, но с недочетами. Самоанализ проведенного

мероприятия		мероприятия написан в соответствии с требованиями.
	3	Конспект воспитательного мероприятия оформлен с существенными недочетами (отсутствуют цели, задачи, выводы, список литературы). План оформления конспекта не соответствует всем требованиям. Самоанализ проведенного мероприятия поверхностный, вызвал у студента значительные трудности (или отсутствует).
Самоанализ профессиональной деятельности (отчёт студента по практике)	**5**	Продуманный, грамотно составленный отчёт. Студент детально анализирует свою работу, вносит конструктивные предложения по совершенствованию подготовки к педагогической практике, её проведению.
	4	Отчёт составлен грамотно, описано содержание работы образовательной организации. Студентом проведен краткий анализ своей работы. Но при написании отчёта преобладает констатация фактов.
	3	Отчёт без анализа, поверхностный.
Демонстрационный экзамен	**5**	Оценивается в соответствии с критериями.
	4	
	3	

Критерии оценивания демонстрационного экзамена

Задание	**Критерии**	**Баллы**	**Баллы участника**
Подготовка и проведение урока (фрагмента урока) по предмету	Учебное содержание соответствует теме и целям урока. Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся Результаты урока соотнесены с поставленными целями	1	
	Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материала с точки зрения научности	0,5	
	Мотивирует учащихся к учебной деятельности	0,5	
	Вовлекает учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности	0,5	
	Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)	0,5	
	Демонстрирует владение современными технологиями обучения (в том числе ИКТ)	0,5	
	Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	0,5	

	Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя	0,25	
	Использует различные формы оценивания (в том числе самооценивания)	0,25	
	Воспитательный потенциал урока	0,25	
	Атмосфера урока (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства обучающихся)	0,25	
ИТОГО		**5**	

Дополнительные виды работы по практике	**Количество баллов**
Выполнение функций организации студентов-практикантов, координация деятельности студенческой группы на практике	5
Вариативные виды деятельности * (например, ведение дневника наблюдений уроков сокурсников с анализом, изготовление наглядных материалов по предмету, владение навыками работы в электронной образовательной среде и др.)	5

***** *Могут оценивать факультетский руководитель, руководители практики по профилю подготовки в соответствии со спецификой выполненной работы.*

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, приобретенные студентами в процессе производственной педагогической практики, оцениваются в соответствии с видами профессиональных задач, которые решал студент-практикант. Они оформлены в виде индивидуальных заданий.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ В ПЕРИОД ПРОИЗВОДСТВЕННОЙПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ НА 3 КУРСЕ

ФИО обучающегося _____

Факультет _____ Курс _____

Направление подготовки _____

Профиль(и) подготовки _____

Профильная организация _____

Задание на период педагогической практики:

1. Заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего учебную и воспитательную работу на период практики.
2. Подготовка календарно-тематического планирования учебного предмета (извлечение)

_____

(название учебного предмета)

3. Подготовка и самостоятельное проведение уроков по профилю подготовки, их анализ (не менее 4 уроков).Подготовка планов-конспектов (технологических карт) уроков по каждому профилю подготовки

_____

_____

_____

(тема(ы) урока(ов)

4. Анализ результатов собственной деятельности

Обучающийся _____

(ФИО, подпись)

Руководитель практики от профильной организации _____

М.П. (ФИО, подпись)

Факультетский руководитель _____

(ФИО, подпись)

Руководители практики по профилям подготовки

_____

(ФИО, подпись)

_____

(ФИО, подпись)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ В ПЕРИОД ПРОИЗВОДСТВЕННОЙПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ НА 4 КУРСЕ

ФИО обучающегося _____

Факультет _____ Курс _____

Направление подготовки _____

Профиль(и) подготовки _____

Профильная организация _____

Задание на период педагогической практики:

5. Заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего учебную и воспитательную работу на период практики.
6. Подготовка календарно-тематического планирования учебного предмета (извлечение)

_____

(название учебного предмета)

7. Подготовка и самостоятельное проведение уроков по профилю подготовки, их анализ (не менее 6 уроков).Подготовка планов-конспектов (технологических карт) уроков по каждому профилю подготовки

_____
_____
_____
(тема(ы) урока(ов)

8. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия, его самоанализ _____
_____
(тема)
9. Анализ результатов собственной деятельности

Обучающийся _____
(ФИО, подпись)

Руководитель практики от профильной организации _____
М.П. (ФИО, подпись)

Факультетский руководитель _____
(ФИО, подпись)
Руководители практики по профилям подготовки

_____
(ФИО, подпись)

_____
(ФИО, подпись)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ В ПЕРИОД ПРОИЗВОДСТВЕННОЙПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ НА 5 КУРСЕ

ФИО обучающегося _____
Факультет _____ Курс _____
Направление подготовки _____
Профиль(и) подготовки _____
Профильная организация _____

Задание на период педагогической практики:

1. Заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего учебную и воспитательную работу на период практики.
2. Подготовка календарно-тематического планирования учебного предмета (извлечение).
_____
(название учебного предмета)
3. Подготовка и самостоятельное проведение уроков по профилю подготовки, их анализ (не менее 8 уроков).Подготовка планов-конспектов (технологических карт) уроков по каждому профилю подготовки.

_____
_____
_____
(темы уроков)

4. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия, его самоанализ.
_____
_____
(тема)
5. Анализ результатов собственной деятельности.

Обучающийся _____
(ФИО, подпись)

Руководитель практики от профильной организации ___ _____
(ФИО, подпись)

Факультетский руководитель _____
(ФИО, подпись)

Руководители практики по профилям подготовки

_____
(ФИО, подпись)

_____
(ФИО, подпись)

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, приобретенных студентами в процессе производственной практики(педагогической), участвуют руководители от профильной организации, руководители от Университета (факультетский руководитель). Итоговая оценка выставляется факультетским руководителем.

Оценивание результатов практики должно ориентироваться на уровень сформированности конкретной компетенции: базовый, повышенный.

Базовый уровень – уровень освоения студентами профессиональных видов деятельности, при котором студенты-практиканты проявляют самостоятельность в выборе и осуществлении профессиональных действий на основе теоретических знаний и практических образцов, в целом успешно справляются с основными профессиональными задачами.

Повышенный уровень – уровень освоения студентами профессиональных видов деятельности, при котором студенты-практиканты стремятся осуществлять профессиональную деятельность на основе собственных моделей, могут научно

обосновать свои действия, демонстрируют свободное владение профессиональными компетенциями в области педагогической деятельности.

Недостаточный уровень сформированности компетенций характеризует неготовность студента к следующему этапу обучения и требует повторного освоения практических видов деятельности. Студент пытается интуитивно решить профессиональные задачи.

Систематический контроль позволяет руководителям практики вносить необходимые коррективы в объем и содержание заданий в ходе работы над ними студентов или при последующем планировании.

Порядок аттестации студентов

Руководитель практики от Университета осуществляет:

-текущий контроль – проверка выполнения совместного рабочего плана (графика) практики, устный опрос и собеседование по накопленному студентом эмпирическому материалу, контроль посещаемости.

-промежуточный контроль – обработка полученных данных, оформление текущей по плану документации (план работы, фотографии и видео уроков и т.д.);

При проведении текущего и промежуточного контроля учитывается:

- степень уяснения студентами полученного задания на практику;
- соответствие проводимых уроков и воспитательных мероприятий, теоретическим положениями педагогики и имеющейся практике;
- творчество и инициативность при выполнении заданий;
- проявленная активность и любознательность;
- полнота используемого времени, отведенного на самостоятельную подготовку;
- отзывы об учебно-воспитательной деятельности практиканта.

-итоговый контроль – оформление отчета студента по практике, подготовка отчетной документации. В вузе организуется итоговая конференция, на которой студенты выступают по результатам практики. Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, представляет самоанализ и самооценку деятельности, анализирует ее успешность; дает самооценку профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.