Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

27 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01 (У)
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Профили подготовки	**Русский язык, Литература; Русский язык, Иностранный язык (английский)**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Форма обучения	**Очная**

Орехово-Зуево
2020

Программа практики составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилям Русский язык, Литература; Русский язык, Иностранный язык (английский) 2020 года начала подготовки (очная форма обучения).

Программа практики разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (44.03.05). При разработке программы практики были учтены положения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н); Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Заместителем Председателя Правительства РФ О. Голодец от 28 мая 2014 г. № 3241п-П8) и Приказа Минобрнауки России от 27.11.2015 N 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 N 40168).

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид, тип, способ и форма проведения	Направление подготовки и уровень образования Название программы/профиля
Вид – учебная практика. Тип – учебная практика: ознакомительная практика (педагогическая**)** Способ проведения – стационарная, выездная. Форма проведения – дискретно.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат) Профили Русский язык, Литература; Русский язык, Иностранный язык (английский)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ), СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень формируемых компетенций

В результате прохождения учебной практики студент должен обладать следующими компетенциями:	**Коды формируемых компетенций**
Универсальные компетенции (УК):	
Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1

Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Знать:** основные принципы критического анализа; методы критического анализа и оценки современных научных достижений.
	Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования; систематизировать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе теоретического изучения проблемы или экспериментальных действий.
	Владеть: методами и приемами интеллектуальной деятельности (анализа, синтеза и др.) для исследования профессиональных вопросов.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**Знать:** основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения, стратегии и принципы командной работы, основные технологии создания благоприятного организационного климата и взаимодействия людей в организации;
	Уметь: определять стиль управления для эффективного руководства командой; вырабатывать командную стратегию; использовать технологии реализации основных функций управления; применять принципы и методы организации командной деятельности в профессиональной деятельности.
	Владеть: методиками подбора эффективной команды, разработки стратегии командной работы; технологиями создания, организации и управления командой для выполнения практических задач; умением работать в команде.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

Знать:

- ценностные основы профессиональной педагогической деятельности в сфере образования;
- общие принципы организации образовательного процесса;
- специфику взаимодействия педагога с субъектами образовательного процесса;
- способы построения межличностных отношений.

Уметь:

- использовать методы педагогической диагностики (наблюдение, беседа) для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социокультурный, воспитательный, социально-психологический, информационный, интеллектуально-развивающий), в которых протекают процессы обучения, воспитания, развития и социализации;
- видеть индивидуальные и личностные особенности обучающихся и наблюдать их учет в деятельности педагога;
- создавать педагогически целесообразную безопасную образовательную среду.

Владеть:
- основами профессионального самопознания и саморазвития;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (научная литература, периодика, сайты, образовательные порталы и др.);
- способами социокультурного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной организации.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика: ознакомительная практика (педагогическая) относится ко 2-му блоку учебного плана «Практики» Б2.О.01(У) направления подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подгтовки) (44.03.05). Прохождение практики в образовательной организации предусмотрено на 2 курсе (3 семестр).

Базой практики является образовательная организация основного общего образования.

Содержание практики способствует получению новых знаний, первичных профессиональных умений, навыков и углублению знаний, полученных в результате изучения дисциплин «Педагогика», «Психология». Знания, полученные в процессе практики, необходимы в дальнейшем для прохождения учебной практики, освоения дисциплин «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Теория и технологии обучения», «Теория и технологии воспитания».

4. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общий объём практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Продолжительность практики - 2 недели в 3 семестре 2–го курса.

Объём практики включает время для собственно самостоятельной работы обучающихся – 105 часов и время для самостоятельной работы под руководством преподавателя – 3 часа.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)

Цели учебной практики: практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности:

- ознакомление с конкретными практическими условиями профессиональной педагогической деятельности;
- ознакомление студентов с образовательным пространством современной образовательной организации;
- синхронизация полученных теоретических знаний с практическим опытом;
- приобретение будущим педагогом первичных профессиональных умений и навыков посредством погружения в образовательное пространство образовательной организации;
- формирование готовности к дальнейшему изучению дисциплин педагогического цикла и последующему прохождению производственной (педагогической) практики.

Задачи учебной практики: практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности:

- ознакомление с социально-педагогическим паспортом образовательной организации;
- наблюдение за реальной профессиональной работой педагогов образовательной организации;
- составление рабочего графика (плана) на период учебной практики;
- обзор школьной документации;
- изучение информационного пространства образовательной организации;
- проведение психолого-педагогической рефлексии (составление отчета).

Направление на практику оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за профильной образовательной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Для руководства практикой, проводимой в профильной образовательной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

Руководитель практики от Университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной образовательной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Руководителем практики от университета и руководителем практики от профильной образовательной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики, который может быть представлен в табличной форме:

Примерная форма совместного рабочего графика (плана)

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель практики от
профильной образовательной организации

_____
(ФИО, подпись)

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель практики от университета

_____
(ФИО, подпись)

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

Дата/ неделя практики	Содержание	Отметка о выполнении
……..		

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Основные этапы проведения практики

Организационный этап:

- распределение по базам практик;
- подбор учебно-методического и информационного обеспечения учебной практики;
- установочная конференция;
- инструктаж по технике безопасности;
- получение студентами индивидуальных заданий по практике;
- формирование проектных групп;
- виртуальное знакомство студентов с базой практики (изучение официального сайта образовательной организации).

Основной этап:

- ознакомление со структурой образовательной организации, основными направлениями учебно-воспитательной работы;
- обзорное изучение нормативных документов и содержания работы образовательной организации;
- ознакомление с опытом работы педагогов;
- выполнение индивидуальных заданий учебной практики;
- работа над групповым проектом.

Заключительный (отчетный) этап:

- составление отчёта по итогам выполнения индивидуальных заданий;
- представление руководителям практики всей необходимой отчётной документации по учебной практике;
- защита групповых проектов;
- участие в обсуждении результатов учебной практики на итоговых конференциях.

Неделя Практики	Содержание
1.	Установочная конференция по учебной практике в университете. Виртуальное знакомство студентов с базой практики (изучение официального сайта образовательной организации). Предполагает сбор, систематизацию и обобщение информации о базе проведения практики, опираясь на примерный план для составления социально-педагогического паспорта школы. Формирование проектных групп.
2.	Презентация школы: просмотр фильма о школе, компьютерной презентации, решение организационных вопросов, распределение по учителям, изучение стендовой информации, публичного доклада директора школы на сайте образовательной организации. Работа над групповым проектом.
3.	Наблюдение за ходом организационно-педагогического мероприятия

	(заседания школьного методического объединения, педагогического совета и др.). Ознакомление со школьной документацией (личные дела, школьный портал и др). Работа над групповым проектом.
4.	Наблюдение за педагогом во время урока: владение дисциплиной, комфортное взаимодействие, четкость, доступность, логичность изложения материала, использование приемов здоровьесбережения, использование ИКТ и др. Работа над групповым проектом.
5.	Наблюдение за обучающимися во время урока: активность класса, включенность в деятельность, заинтересованность и др. Работа над групповым проектом.
6.	Ознакомление с содержанием и организацией внеурочной деятельности (по ФГОС ООО). Работа над групповым проектом.
7.	Наблюдение за педагогом во время урока. Работа над групповым проектом.
8.	Наблюдение за обучающимися во время урока. Работа над групповым проектом.
9.	Наблюдение за организацией и ходом тематического воспитательного мероприятия. Помощь классному руководителю. Работа над групповым проектом.
10.	Наблюдение за организацией внеурочной деятельности. Работа над групповым проектом.
11.	Контрольно-итоговые мероприятия. Оформление отчётной документации. Защита группового проекта.
12.	Итоговая конференция по итогам учебной практики в университете. Защита группового проекта.

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)

Отчётную документацию студент-практикант формирует на протяжении всего периода практики в соответствии индивидуальным заданием и с требованиями к каждому виду отчетности.

Отчётная документация по учебной практике:

- **совместный рабочий график (план);**
- **отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) с подписью и печатью;**
- **отчет студента по практике с выполненным индивидуальным заданием.**

К отчетной документации по учебной практике относится групповой проект «Лучший учитель для современной школы», который выполняется учебной группой в количестве не более пяти человек с последующей презентацией его результатов.

Отчёт студента-практиканта, итоги промежуточной аттестации за выполненные индивидуальные задания, отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) хранятся в личном деле обучающегося.

Текущий контроль прохождения учебной практики осуществляют руководители практики от университета и от профильной образовательной организации. На основании предоставленной отчетной документации по учебной практике выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

По итогам практики проходит итоговая конференция, на которой студенты выступают с сообщениями о результатах практики. Итоговая конференция проводится факультетским руководителем практики с участием руководителей практики, не позднее 10 дней после ее завершения. В ходе конференции могут быть использованы следующие приемы: коллективное обсуждение результатов практики, дискуссии по отдельным вопросам, индивидуальные впечатления студентов (с применением компьютерной презентации). Для итоговой конференции могут быть предоставлены газета, фото- и видео-материалы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике представлен в Приложении.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)

8.1.Перечень основной литературы:

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117

2. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316

3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291

4. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823

8.2.Перечень дополнительной литературы:

1. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 229 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106

2. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853

3. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / А.И. Попов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский - государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н). http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=203805#0

5. Ситаров, В.А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров / В.А. Ситаров. – М.: Юрайт, 2014. – 447с. – Серия Бакалавр: Базовый курс.

6. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychologyandpedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437

7. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: учебное пособие / Л.Г. Субботина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525

8.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет", необходимых для проведения практики

1. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=193932#0 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом МО и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г.).
3. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=193504#0 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МО и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.).
4. http://school-collection.edu.ru/– единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. http://www.edu.ru/– Российский общеобразовательный портал.

6. http://eor.edu.ru/– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
7. http://педагогическоеобразование.рф – Комплексный проект по модернизации педагогического образования.
8. http://www.fipi.ru/– Федеральный институт педагогических измерений.
9. https://mcko.ru/– Московский центр качества образования.
10. http://pedagogika-rao.ru– научно-теоретический журнал «Педагогика».
11. http://www.proshkolu.ru/discover/– школьный интернет-портал «Про школу. ру».
12. http://ymoc.my1.ru/publ/22– клуб «Молодой учитель»
13. http://www.ug.ru/– информационный сайт «Учительской газеты»
14. http://1september.ru/– сайт газеты «1 Сентября»
15. http://www.n-shkola.ru/– сайт журнала «Начальная школа»
16. http://www.openclass.ru/node/2796 - сайт «Открытый класс».
17. http://elibrary.ru/– научная электронная библиотека «Elibrary».

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При проведении учебной практики используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ):

- учебно-методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООП: http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2614

Прикладное программное обеспечение:

А) программные средства общего назначения (текстовые редакторы, системы компьютерной верстки, графические редакторы)

Б) программные средства специального назначения (программы для создания и редактирования видео, звука).

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации программы практики.

Современные профессиональные базы данных:

1. https://minobrnauki.gov.ru/ Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
2. http://edu.gov.ru/ Министерство просвещения Российской Федерации
3. www.edu.ru Федеральный портал "Российское образование"
4. https://openedu.ru/ Национальная платформа «Открытое образование»
5. http://rsvforum.ru/ Платформа «Россия – страна возможностей»
6. https://xn--80aaexmgrdn3bu4a4g.xn--p1ai/ информационная платформа «Цифровая школа»
7. http://www.edu.ru/ Российский общеобразовательный портал.
8. http://elibrary.ru/ научная электронная библиотека «Elibrary».

Информационные справочные системы:

1. http://www.consultant.ru/– справочно-правовая система «Консультант Плюс».
2. http://www.garant.ru/– справочно-правовая система «ГАРАНТ».

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)

Профильные образовательные организации (базы практики) имеют квалифицированный педагогический состав и достаточный уровень обеспеченности образовательного процесса. Базы практики должны выполнять требования законодательства по открытости, доступности и качеству оказания образовательных услуг.

Для обеспечения индивидуальной и групповой форм работы с руководителями учебной практики и обучающимися имеются:

- оборудованный компьютерный/предметный класс;
- технические средства обучения: мультимедийный портативный переносной проектор, мультимедийное обеспечение; настенный экран;
- учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические/инструктивно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Учебный корпус №2: Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 25	Доска, переносной проектор(Hitachi), ноутбук (Acer). Необходимая аудиторная мебель.	Предустановленная версия операционной системы Microsoft Windows Vista Home Basic OEM-версия. Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Standart лицензия Microsoft Open License № 42921182 от 22.10.2007.
Учебный корпус №2: Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 39	Доска, переносной проектор(Hitachi), ноутбук (Acer). Необходимая аудиторная мебель.	Предустановленная версия операционной системы Microsoft Windows Vista Home Basic OEM-версия Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Standart лицензия Microsoft Open License № 42921182 от 22.10.2007.

11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Прохождение учебной практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки

РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, принятым Ученым советом 27.10.2015 г. протокол №4.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями – руководителями практики с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют право выбрать место прохождения практики с учетом состояния их здоровья и требований по доступности.

В ГГТУ для проведения организационного и заключительного этапов практики имеется программное обеспечение, позволяющее организовать работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Это: программа для чтения с экрана компьютера, предназначенная для людей с ослабленным зрением. JAWS forWindows версии 16.0 Pro. Обеспечивает возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту, позволяет выводить информацию на обновляемый брайлевский дисплей; экранный увеличитель MAGic 13.0 Pro с речевой поддержкой — программа экранного увеличения, которая помогает незрячим и слабовидящим людям осваивать компьютер, пользоваться различными офисными приложениями, осуществлять навигацию в сети Интернет; NVDA — бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

В мобильное приложение ЭБС «Лань» интегрирован сервис для незрячих студентов – синтезатор речи, который позволяет эффективно работать с системой.
Используя этот сервис, незрячие студенты могут:
* осуществлять навигацию как по каталогу, так и в тексте книги;
* слушать озвученные книги на мобильном устройстве;
* регулировать скорость воспроизведения речи;
* осуществлять переход по предложениям, абзацам или главам книги.

Автор(ы)(разработчики): преподаватель кафедры русского языка и литературы Зенин В.В.

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка и литературы
от «27 » августа 2020 г. Протокол №1.

Зав. кафедрой Блохин А.В.

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Б2.В.01 (У)
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Профили подготовки	**Русский язык, Литература; Русский язык, Иностранный язык (английский)**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Форма обучения	**Очная**

Орехово-Зуево

2020

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Знать:** основные принципы критического анализа; методы критического анализа и оценки современных научных достижений.
	Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования; систематизировать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе теоретического изучения проблемы или экспериментальных действий.
	Владеть: методами и приемами интеллектуальной деятельности (анализа, синтеза и др.) для исследования профессиональных вопросов.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**Знать:** основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения, стратегии и принципы командной работы, основные технологии создания благоприятного организационного климата и взаимодействия людей в организации;
	Уметь: определять стиль управления для эффективного руководства командой; вырабатывать командную стратегию; использовать технологии реализации основных функций управления; применять принципы и методы организации командной деятельности в профессиональной деятельности.
	Владеть: методиками подбора эффективной команды, разработки стратегии командной работы; технологиями создания, организации и управления командой для выполнения практических задач; умением работать в команде.

1.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «5» и «4» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «3» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «2» соответствует показателю «компетенция не освоена».

Наименование оценочного средства / Код элемента оцениваемой компетенции	**Количество баллов**	**Критерии оценивания**
Оценочные средства для проведения текущего контроля:		
Совместный рабочий график (план) УК-1, УК-3	**5**	В рабочем графике (плане) представлены конкретные цели и задачи, определены сроки их достижения. Соблюдены принципы преемственности, систематичности, последовательности всех запланированных мероприятий. Высокая степень выполнения запланированной работы.
	4	Рабочий график (план) в основном соответствует требованиям, разработан своевременно. План реализован с небольшими отступлениями, в установленные сроки.
	3	Имеется рабочий график (план), который не соответствует или частично соответствует предъявляемым требованиям. План разработан несвоевременно. Дата, сроки выполнения каждого мероприятия четко не соблюдены. Запланированная работа выполняется не полностью, план носит формальный характер.
Индивидуальные задания УК-1, УК-3	**5**	Полностью выполненные индивидуальные задания показывают умение студента-практиканта осуществить сбор, систематизацию и обобщение информации о базе проведения практики, обзор школьной документации, наблюдение за педагогом и обучающимися во время урока; изучить информационное пространство образовательной организации; познакомиться с содержанием и организацией внеурочной деятельности и др.
	4	Индивидуальные задания выполнены полностью, есть некоторые недочеты (даны неполные ответы на вопросы заданий).
	3	Не все индивидуальные задания выполнены, либо выполнены все задания с существенными недочетами.
Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:		
Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) УК-1, УК-3	**5**	Отличный отзыв руководителя от профильной организации по итогам практики.
	4	Положительный отзыв руководителя от профильной организации, отсутствие замечаний.
	3	Отзыв руководителя от профильной организации с замечаниями, которые касаются деловых и профессиональных качеств студента.

Отчёт студента по практике УК-1, УК-3	**5**	Продуманный, грамотно составленный отчёт. Студент детально анализирует свою работу, вносит конструктивные предложения по совершенствованию подготовки к учебной практике, её проведению.
	4	Отчёт составлен грамотно. Студентом проведен краткий анализ своей работы. Но при написании отчёта преобладает констатация фактов.
	3	Отчёт без анализа, поверхностный.
Групповой проект «Лучший учитель для современной школы» УК-1, УК-3	**5**	Групповой проект разработан по теме, представлен своевременно. Прослеживается четкое распределение ролей в группе, глубина работы над проектом, полнота раскрытия темы, оригинальность идеи. Презентацию характеризуют: артистизм и выразительность выступления, использование средств наглядности, технических средств, убедительные и аргументированные ответы на вопросы.
	4	Групповой проект разработан по теме, представлен своевременно. Имеются некоторые недочеты, касающиеся подготовки проекта (трудности при распределении ролей в группе, частичная самостоятельность работы над проектом, неполное раскрытие темы, традиционность предложенных идей и др.). Некоторые трудности при презентации (частичное раскрытие содержания проекта в докладе и на презентации, неполные ответы на вопросы и др.).
	3	Групповой проект разработан по теме, представлен своевременно. Имеются существенные недочеты, касающиеся подготовки и презентации проекта.

Дополнительные виды работы по практике	**Код элемента оцениваемой компетенции**	**Количество баллов**
Дополнительные виды работ, выполненные вне программы практики / по инициативе студента[1]	УК-1, УК-3	5
Выполнение функций организации студентов-практикантов, координация деятельности студенческой группы на практике	_____	5

[1]Работы, выполненные вне программы практики в профильной организации, должны быть отмечены в отзыве руководителя от профильной организации (экспертном заключении). По инициативе студентов к оцениванию может быть представлено индивидуальное эссе на одну из тем: «Этика современного учителя», «Этический стандарт педагога: каким он должен быть?».

1.3.Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, приобретенные студентами в процессе практики, оцениваются в соответствии с видами профессиональных задач, которые решал студент-практикант. Они оформлены в виде индивидуальных заданий.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ В ПЕРИОД УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ФИО обучающегося _____

Факультет _____ Курс _____

Направление подготовки _____

Профиль(и) подготовки _____

Профильная организация ____

Задание на период учебной практики:

1. Заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики.
2. Знакомство с базой практики.
3. Ознакомление со школьной документацией.
4. Ознакомление с содержанием и организацией внеурочной деятельности.
5. Наблюдение за ходом организационно-педагогического мероприятия.
6. Наблюдение за организацией и ходом тематического воспитательного мероприятия.
7. Наблюдение за педагогом во время уроков.
8. Наблюдение за обучающимися во время уроков.
9. Подготовка и защита группового проекта.
10. Анализ результатов собственной деятельности.

1-ая, 2-ая недели

ЗНАКОМСТВО С БАЗОЙ ПРАКТИКИ (ИЗУЧЕНИЕ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПРОСМОТР ФИЛЬМА, КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ О ШКОЛЕ).

Предполагает сбор, систематизацию и обобщение информации о базе проведения практики, опираясь на примерный план для составления социально-педагогического паспорта школы:

№ школы.	
Адрес. Историческая справка о школе	

Численный состав обучающихся и педагогического коллектива	
Социокультурное взаимодействие школы с социальными партнёрами	
Школа для микрорайона, города	
Школьные традиции	
Фамилии, имена, отчества директора школы и его заместителей, рабочие телефоны	
Режим работы школы (сколько смен, сколько учебных дней в неделе, если школа работает в две смены, как распределены по сменам классы)	
Научная проблема школы	

Социально-педагогическая проблема школы	
Главная идея воспитательной концепции школы	
Особенности организации внеурочной деятельности (кружки, студии, секции, работающие в школе)	
Стендовая информация	
Другие сведения о школе(на усмотрение студента)	
Впечатления от сайта (удобный интерфейс, визуальная привлекательность и др.)	
Оценка сайта с точки зрения родителей, учеников, общественности	

3-ья неделя

БЛАНК НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ХОДОМ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ (ЗАСЕДАНИЯ ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА И ДР.).

Я присутствовал(а) на заседании *(указать мероприятие)*	
Дата проведения мероприятия	
В ходе мероприятия решались следующие вопросы	

БЛАНК ОЗНАКОМЛЕНИЯ СО ШКОЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ

Вид документации	Содержание
Устав общеобразовательной организации и иные локальные нормативные акты	
Классный журнал	
Журнал внеурочной деятельности	
Личное дело обучающегося	
Портфолио педагога	

Перспективные / календарно-тематические планы воспитательной работы классного руководителя	
Расписание занятий	
Расписание звонков	
Правила внутреннего распорядка	
Школьный портал	

4-ая неделя

БЛАНК НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ПЕДАГОГОМ ВО ВРЕМЯ УРОКА

Дата наблюдения _____

№	Объекты наблюдения	Результат наблюдения	Примечание
1.	Внешний вид	Соответствует деловому стилю/ Не соответствует деловому стилю /Затрудняюсь ответить	
2.	Речь	Понятная, выразительная, литературно – грамотная, оптимального темпа, достаточно громкая / Не всегда понятная, выразительная, литературно – грамотная, оптимального темпа, недостаточно громкая / Затрудняюсь ответить	
3.	Стиль общения с обучающимися	Авторитарный / Демократический / Попустительский / Затрудняюсь ответить	
4.	Изложение материала	Доступное / Сложное / Затрудняюсь ответить	
5.	ИКТ	Использует / Не использует / Затрудняюсь ответить	
6.	Приемы здоровьесбережения	Использует / Не использует / Затрудняюсь ответить	
7.	Познавательный интерес	Стимулирует, развивает / Не стимулирует, не развивает / Затрудняюсь ответить	
8.	Управление процессом запоминания (установка на длительность запоминания, выделение опорных пунктов для запоминания, установление ассоциаций, структуры запоминаемого материала).	Осуществляется/ Не осуществляется / Затрудняюсь ответить	
9.	Дисциплина	Владеет / Не владеет / Затрудняюсь ответить	
10	Соблюдение этических принципов	Соблюдает/ Не соблюдает/ Затрудняюсь ответить	

5-ая неделя

БЛАНК НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ОБУЧАЮЩИМИСЯ ВО ВРЕМЯ УРОКА

Дата наблюдения _____

№	Объекты наблюдения	Результат наблюдения	Примечание
1.	Готовность обучающихся: наличие учебников, тетрадей, психологический настрой	Готовы / Не готовы / Затрудняюсь ответить	
2.	Отношение к процессу обучения	Вовлечены, активны / Отстранены / Затрудняюсь ответить	
3.	Дисциплина	Соблюдают / Не соблюдают / Затрудняюсь ответить	
4.	Взаимодействие с учителем	Комфортное / Некомфортное/ Затрудняюсь ответить	
5.	Общение обучающихся между собой	Сотрудничество, взаимодействие / Игнорирование / Затрудняюсь ответить	
6.	Реакция на звонок	Спокойная / Бурная / Затрудняюсь ответить	

6-ая, 10-ая недели

БЛАНК ОЗНАКОМЛЕНИЯ С СОДЕРЖАНИЕМ И ОРГАНИЗАЦИЕЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПО ФГОС ООО И ПРОГРАММАМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Направления внеурочной деятельности	

Формы организации внеурочной деятельности	

7-ая неделя

БЛАНК НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ПЕДАГОГОМ ВО ВРЕМЯ УРОКА

Дата наблюдения _____

№	Объекты наблюдения	Результат наблюдения	Примечание
1.	Внешний вид	Соответствует деловому стилю/ Не соответствует деловому стилю /Затрудняюсь ответить	
2.	Речь	Понятная, выразительная, литературно – грамотная, оптимального темпа, достаточно громкая / Не всегда понятная, выразительная, литературно – грамотная, оптимального темпа, недостаточно громкая / Затрудняюсь ответить	
3.	Стиль общения с обучающимися	Авторитарный / Демократический / Попустительский / Затрудняюсь ответить	
4.	Изложение материала	Доступное / Сложное / Затрудняюсь ответить	
5.	ИКТ	Использует / Не использует / Затрудняюсь ответить	
6.	Приемы здоровьесбережения	Использует / Не использует / Затрудняюсь ответить	
7.	Познавательный интерес	Стимулирует, развивает / Не стимулирует, не развивает / Затрудняюсь	

		ответить	
8.	Управление процессом запоминания (установка на длительность запоминания, выделение опорных пунктов для запоминания, установление ассоциаций, структуры запоминаемого материала).	Осуществляется/ Не осуществляется / Затрудняюсь ответить	
9.	Дисциплина	Владеет / Не владеет / Затрудняюсь ответить	
10	Соблюдение этических принципов	Соблюдает/ Не соблюдает/ Затрудняюсь ответить	

8-ая неделя

БЛАНК НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ОБУЧАЮЩИМИСЯ ВО ВРЕМЯ УРОКА

Дата наблюдения _____

№	Объекты наблюдения	Результат наблюдения	Примечание
1.	Готовность обучающихся: наличие учебников, тетрадей, психологический настрой	Готовы / Не готовы / Затрудняюсь ответить	
2.	Отношение к процессу обучения	Вовлечены, активны / Отстранены / Затрудняюсь ответить	
3.	Дисциплина	Соблюдают / Не соблюдают / Затрудняюсь ответить	
4.	Взаимодействие с учителем	Комфортное / Некомфортное/ Затрудняюсь ответить	
5.	Общение обучающихся между собой	Сотрудничество, взаимодействие /	

		Игнорирование / Затрудняюсь ответить	
6.	Реакция на звонок	Спокойная / Бурная / Затрудняюсь ответить	

9-ая неделя

БЛАНК НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ОРГАНИЗАЦИЕЙ И ХОДОМ ТЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Во время каникул я присутствовал(а) на воспитательном мероприятии *(указать название)*	
Дата проведения мероприятия	
Хочу отметить…..	

ПОМОЩЬ КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ

За время прохождения учебной практики я оказал(а) помощь классному руководителю в……..	

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, приобретенных студентами в процессе учебной практики, участвуют руководители практики от кафедры. Итоговая оценка выставляется руководителем практики.

Оценивание результатов практики должно ориентироваться на уровень сформированности конкретной компетенции: базовый, повышенный.

Базовый уровень – уровень освоения студентами профессиональных видов деятельности, при котором студенты-практиканты демонстрируют понимание особенностей профессиональной деятельности педагога, различают типы коммуникаций, в которые вовлечены педагоги и обучающиеся, в целом успешно справляются с поставленными задачами.

Повышенный уровень – уровень освоения студентами профессиональных видов деятельности, при котором студенты-практиканты демонстрируют активность, инициативность, самостоятельность при взаимодействии с педагогами и обучающимися образовательной организации.

Этап (уровень) освоения компетенций

Шифр оцениваемых компетенций	**Этап (уровень) освоения компетенции**	
	Базовый	**Повышенный**
УК-1	Знание основных принципов критического анализа; Умение получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования; систематизировать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе теоретического изучения проблемы или экспериментальных действий.	Знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений Владение методами и приемами интеллектуальной деятельности (анализа, синтеза и др.) для исследования профессиональных вопросов
УК-3	Знание основных условий эффективной командной работы; Знание основ стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения, стратегии и принципы командной работы, основные технологии создания благоприятного организационного климата и взаимодействия людей в организации	Умение определять стиль управления для эффективного руководства командой; вырабатывать командную стратегию; использовать технологии реализации основных функций управления; применять принципы и методы организации командной деятельности в профессиональной деятельности. **Владение** методиками подбора эффективной команды, разработки стратегии командной работы; технологиями создания, организации и управления командой для выполнения практических задач; умением работать в команде.

Порядок аттестации студентов

Систематический контроль позволяет руководителям практики вносить необходимые коррективы в объем и содержание заданий в ходе работы над ними или при последующем планировании.

Текущий контроль осуществляется в форме: проверки выполнения совместного рабочего плана (графика) практики, проверки накопленного студентом эмпирического материала для выполнения индивидуальных заданий, контроля посещаемости;

При проведении текущего контроля учитывается:

- степень уяснения студентами полученного задания на практику;
- творчество и инициативность при выполнении заданий;
- проявленная активность и любознательность;
- полнота используемого времени, отведенного на самостоятельную подготовку;
- отзывы о деятельности практиканта.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме проверки отчетной документации, отчета студента по практике, получения отзыва руководителя практики от профильной организации, защиты группового проекта. В вузе организуется итоговая конференция, на которой студенты выступают по результатам практики. Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, представляет самоанализ и самооценку деятельности, анализирует ее успешность; дает самооценку профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета) в соответствии с обозначенными в п.1.2 настоящих ФОС критериями.