Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

28 августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01 (У)
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки:	**44. 03.05 «Педагогическое образование»**
Профили подготовки:	**Иностранный язык (английский),**
	Русский язык
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Форма обучения	**Очная**

Орехово-Зуево
2016 г.

Программа практики составлена на основе учебного плана 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилям Иностранный язык (английский), Русский язык 2016 года начала подготовки.

Программа практики разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки «Педагогическое образование» (44.03.05). При разработке программы практики были учтены положения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н); Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Заместителем Председателя Правительства РФ О.Голодец от 28 мая 2014 г. № 3241п-П8) иПриказа Минобрнауки России от 27.11.2015 N 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 N 40168).

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид, тип, способ и форма проведения	Направление подготовки профиль/профили
Вид – учебная практика. Тип – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Способ проведения – стационарная, выездная. Форма проведения – дискретно.	44.03.05 «Педагогическое образование» (бакалавриат) Профили подготовки: Иностранный язык (английский), Русский язык

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень формируемых компетенций

В результате прохождения учебной практикистудент должен обладать следующими компетенциями:	**Коды формируемых компетенций**
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	

готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1
владение основами профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5
Профессиональные компетенции (ПК):	
способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК-5
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6

Структура профессиональных компетенций представлена в таблицах 1-4.

Таблица 1

Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Элемент компетенции	Показатели (планируемые результаты) обучения
Знания	общих основ педагогики (ОПК- 1.1)
	социальной значимости будущей профессии, требований федеральных государственных образовательных стандартов, стандартов профессиональной деятельности к личности учителя (ОПК-1.2)
	Особенностей подготовки учителя, основных этапов и способов профессионального самовоспитания, самопознания и саморазвития(ОПК-1.3);
Умения	решать различные задачи образовательного процесса(ОПК-1.4);
	выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни (ОПК-1.5);
	формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки) (ОПК – 1.6),
	бесконфликтно общаться с субъектами образовательного процесса (ОПК – 1.7),
Опыт	ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.) (ОПК-1.8)
	демонстрации важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны (ОПК-1.9)
Отношение	осознание ценности и социальной значимости своей будущей профессии (ОПК-1.10)
	проявление готовности к формированию адекватной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности(ОПК-1.11)

Таблица 2

Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

Элемент компетенции	Показатели (планируемые результаты) обучения
Знания	общих основ профессиональной этики как совокупности обязанностей и норм поведения, поддерживающих моральный престиж педагога (ОПК-5.1)

	общих основ речевой культуры в совокупности культуры социума (ОПК-5.2)
Умения	соблюдать систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей педагогической деятельности и конкретной ситуации (ОПК – 5.3)
	адекватно выбирать и применять речевые коммуникации в зависимости от педагогических задач (ОПК – 5.4)
Опыт	в осуществлении взаимодействия с обучающимися, педагогами, руководством с соблюдением этических норм и правил поведения (ОПК-5.5)
	демонстрации применения различных речевых коммуникаций в зависимости от педагогических задач (ОПК – 5.6)
Отношение	осознание ценности владения основами профессиональной этики в педагогической сфере (ОПК-5.7)
	осознание необходимости ценности владения речевой культурой в работе педагога (ОПК-5.8)

Таблица 3

Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

Элемент компетенции	Показатели (планируемые результаты) обучения
Знания	основ возрастной психологии, социальной психологии, теории и технологии трудового воспитания (ПК-5.1)
	особенностей влияния учебно-воспитательного процесса на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся (ПК- 5.2)
	сущности, содержания и структуры профессиональных способностей педагога (ПК- 5.3)
Умения	использовать средства воспитания для социализации личности (ПК-5.4)
	использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности (ПК-5.5)
	осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс (ПК-5.6)
	учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуальные особенности обучающихся (ПК-5.7)
Опыт	реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения (ПК-5.8)
Отношение	проявление готовности к осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5.9)
	осознание ценности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5.10)

Таблица 4

Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

Элемент компетенции	Показатели (планируемые результаты) обучения
Знания	основ возрастной психологии, психологии семьи, психологии общения, теории и технологии воспитания (ПК-6.1)
	особенностей взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК- 6.2)
	основ семейного законодательства (ПК-6.3)
Умения	оценивать и выявлять возможности взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6.4)
	осуществлять взаимодействие с обучающимися с учетом их возрастных особенностей, с учетом влияния семьи и учебной микрогруппы (ПК-6.5)
	выбирать оптимальные механизмы взаимодействия с воспитанниками и их родителями (ПК-6.6)
	выстраивать деловые, партнерские отношения с родителями и коллегами (ПК-6.7)
Опыт	общения с воспитанниками на основе признания их достоинства (ПК-6.8)
	создания и поддержания в учебной группе деловой, дружелюбной атмосферы для совместного с родителями и коллегами решения педагогических задач (ПК-6.9)
	успешного разрешения конфликтных ситуаций (ПК-6.10)
Отношение	проявление готовности соблюдать нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики (ПК-6.11)
	осознание ценности эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6.12)

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

знать:

- ценностные основы профессиональной педагогической деятельности в сфере образования;
- основы профессиональной этики и речевой культуры;
- общие принципы организации образовательного процесса;
- основы педагогического сопровождения и особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях внеурочной, культурно - досуговой деятельности;
- специфику взаимодействия педагога с субъектами образовательных отношений при развитии эмоционально- личностной сферы ребёнка;
- способы построения межличностных отношений в безопасной образовательной среде;
- особенности организации рабочего места педагога;
- особенности единой информационной системы учета и мониторинга образовательных достижений обучающихся.

уметь:

- использовать методы психолого-педагогической диагностики (наблюдение, опрос, беседа) для решения различных профессиональных задач;
- использовать разнообразные методы и приемы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях внеурочной, культурно - досуговой деятельности;
- различать контексты (социокультурный, воспитательный, социально-психологический, информационный, интеллектуально-развивающий), в которых протекают процессы обучения, воспитания, развития и социализации;
- использовать в педагогической деятельности знания профессиональной этики и речевой культуры, адекватно осуществляя выбор и применение речевых коммуникаций для комфортного психолого- педагогического взаимодействия участников образовательных отношений;
- уметь осуществлять информационный мониторинг социальных сетей, сайтов, воспитательных возможностей образовательных организаций;
- определять и учитывать индивидуальные и личностные особенности обучающихся в деятельности педагога;
- строить педагогическую деятельность с учетом проектирования ситуаций, воспитывающих и развивающих ребёнка
- использовать возможности интерактивной доски в школе;
- работать в электронном журнале и электронном дневнике;
- осуществлять общепедагогический и общепсихологический анализ урока.

владеть:

- основами профессиональной этики и речевой культуры;
- способами социокультурного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в безопасной образовательной среде;
- различными методами и приемами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- способами получения профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной организации (сайты, образовательные порталы и др.);
- навыками тайм-менеджмента.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика относится ко 2-му блоку учебного плана «Практики»Б2.В.01 (У) направления подготовки «Педагогическое образование» (44.03.05). Прохождение практики в образовательной организации предусмотрено на 2 курсе (3-4 семестры) после изучения дисциплин«Общая педагогика», «Общая психология», «Возрастная психология»; синхронно с изучением дисциплин: «Теория и технологии обучения», «Теория и технологии воспитания», «Педагогическая психология», «Социальная психология».

Содержание практики способствует получению новых знаний, первичных профессиональных умений, навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности углублению знаний, полученных в результате изучения дисциплин «Теория и технологии обучения», «Теория и технологии воспитания», «Педагогическая психология», «Социальная психология».

4. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общий объём практики на 2 курсе составляет 6 зачетных единиц, 316 часов.

Продолжительность практики составляет 2 недели в 3 семестре 2–го курса и 2 недели в 4 семестре 2-го курса.

Объём практики включает время для собственно самостоятельной работы обучающихся – 105 часов и время для самостоятельной работы под руководством преподавателя – 3 часа (в 3 и 4 семестрах 2 курса).

5. СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели учебной практики:

- получение будущим педагогом первичных профессиональных умений и навыков посредством погружения в образовательное пространство образовательной организации;
- ознакомление с конкретными практическими условиями профессиональной педагогической деятельности;
- ознакомление студентов с образовательным пространством современной образовательной организации;
- синхронизация полученных теоретических знаний с практическим опытом;
- формирование готовности к дальнейшему изучению дисциплин педагогического цикла и последующему прохождению производственной практики.

Задачи учебной практики:

- наблюдение за реальной профессиональной работой педагогов образовательной организации;
- составление рабочего графика (плана) на период учебной практики;
- изучение информационного пространства образовательной организации;
- проведение психолого-педагогической рефлексии (составление отчета).

Направление на практику оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за профильной образовательной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Для руководства практикой, проводимой в профильной образовательной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

Руководитель практики от Университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной образовательной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Руководителем практики от университета и руководителем практики от профильной образовательной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики, который может быть представлен в табличной форме:

Примерная форма совместного рабочего графика (плана)

«УТВЕРЖДАЮ» Руководитель практики от профильной образовательной организации	«УТВЕРЖДАЮ» Руководитель практики от университета Методист
_____	_____
(ФИО, подпись)	(ФИО, подпись)

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

Дата/ неделя	Содержание	Отметка о выполнении

практики		
……..		

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Основные этапы проведения практики

Организационный этап:

- распределение по базам практик;
- подбор учебно-методического и информационного обеспечения практики;
- установочная конференция;
- инструктаж по технике безопасности;
- получение студентами индивидуальных заданий по практике;
- формирование проектных групп (в 4 семестре).

Основной этап:

- заполнение совместного рабочего графика (плана);
- ознакомление с содержанием образовательного процесса школы;
- ознакомление с опытом работы педагогов;
- выполнение индивидуальных заданий практики;
- работа над групповым проектом (4 семестр).

Заключительный (отчетный) этап:

- составление отчёта по итогам выполнения индивидуальных заданий;
- представление всей необходимой отчётной документации по практике;
- защита групповых проектов (4 семестр);
- участие в обсуждении результатов практики на итоговых конференциях.

Содержание учебной практики в 3 семестре

Неделя практики	Содержание
1.	Установочная конференция по практике в университете: распределение по

	школам и руководителям практики; знакомство с индивидуальными заданиями, особенностями их выполнения.
2.	Информационный мониторинг социальных сетей: анализ поведения обучающихся в социальных сетях.
3.	«Открытый микрофон»: практический семинар- конференция со специалистами по асоциальному поведению детей и молодёжи.
4.	«Переговорная площадка» по результатам анализа поведения обучающихся в социальных сетях. Психолого - педагогическая профилактика безопасного взаимодействия; консультационное взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом с целью погружения в социально-психологическое пространство образовательной организации. Участники: классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог.
5.	Информационный мониторинг сайта школы: Правила внутреннего распорядка о поведении учащихся на уроках и переменах. Разработка Памятки о правилах поведения обучающихся с целью регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
6.	Правила поведения обучающихся. Наблюдение за поведением обучающихся на уроках и во время перемен в соответствии с Правилами внутреннего распорядка (Памятка).
7.	Общепедагогический и общепсихологический анализ урока.
8.	Практикум «Конструктивное психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений».
9.	Проблемная (конфликтная) ситуация и ее психолого-педагогический анализ.
10.	Мониторинг воспитательных возможностей и проведения культурно-досугового времени обучающихся в муниципальном пространстве г.Орехово-Зуево. Подготовка презентации.
11.	Конкурс презентаций воспитательных возможностей и проведения культурно-досугового времени обучающихся в муниципальном пространстве г.Орехово-Зуево (среди студентов) с целью помощи классному руководителю в подготовке родительского собрания (на основе мониторинга культурно-досуговой среды г. Орехово-Зуево).
12.	Подведение итогов практики 3-го семестра. Итоговая конференция.

Содержание учебной практики в 4 семестре

Неделя практики	Содержание
1.	Установочная конференция по практике в университете (уточнение информации о распределении по школам и классам, знакомство с индивидуальными заданиями, особенностями их выполнения). Формирование проектных групп.
2.	Практикум «Рабочее место учителя». «Паспорт рабочего кабинета». Работа над групповым проектом.
3.	Мастер-класс «Возможности интерактивного оборудования в учебной деятельности». Работа над групповым проектом.
4.	Знакомство с единой информационной системой учета и мониторинга образовательных достижений обучающихся образовательных организаций (школьный портал). Работа над групповым проектом.
5.	Практикум «Электронный дневник как система взаимодействия школьников, их родителей, учителей, администрации школы и города посредством интернет и sms». «Электронный журнал как Интернет-ресурс по контролю успеваемости и

	обучаемости учащихся». Работа над групповым проектом.
6.	Тренинг «Особенности технологии организации времени и повышения эффективности его использования (тайм-менеджмент)». Работа над групповым проектом.
7.	Знакомство с моделью внеурочной деятельности класса и школы. Участие в проведении мероприятий в рамках внеурочной деятельности класса. Работа над групповым проектом.
8.	Мастер-класс «Возможности интерактивного оборудования во внеурочной деятельности». Работа над групповым проектом.
9.	Разработка воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования. Конкурс работ. Работа над групповым проектом.
10.	Подготовка и представление проекта «Современный учитель и цифровая образовательная среда».
11.	Конкурс групповых проектов «Современный учитель и цифровая образовательная среда». Сдача отчетной документации.
12.	Подведение итогов практики. Итоговая межфакультетская конференция в университете.

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ: ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Отчётную документацию студент-практикант формирует на протяжении всего периода практики в соответствии с индивидуальным заданием и требованиями к каждому виду отчетности.

Не позднее 10 дней после окончания практики студент сдает на проверку руководителям практики оформленное методическое пособие по учебной практике, включающее:

- совместный рабочий график (план)*;*
- отзыв руководителей от профильной организации (экспертное заключение) с подписью и печатью;
- отчет студента по практике;
- выполненные индивидуальные задания.

К отчетной документации по учебной практике относится групповой проект «Современный учитель и цифровая образовательная среда», который выполняется учебной группой в количестве не более пяти человек с последующей презентацией его результатов.

Отчёт студента-практиканта, итоги промежуточной аттестации за выполненные индивидуальные задания, отзыв руководителей от профильной организации (экспертное заключение) хранятся в личном деле обучающегося.

Текущий контроль прохождения учебной практики осуществляют руководители практики от университета и от профильной образовательной организации.На основании предоставленной отчетной документации по учебной практике выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

По итогам практики проходит итоговая конференция, на которой студенты выступают с сообщениями о результатах практики. Итоговая конференция проводится факультетским руководителем практики с участием руководителей практики, не позднее 10 дней после ее завершения. В ходе конференции могут быть использованы следующие приемы: коллективное обсуждение результатов практики, дискуссии по отдельным вопросам, индивидуальные впечатления студентов (с применением компьютерной презентации). Для итоговой конференции могут быть предоставлены газета, фото- и видео-материалы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ: ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике представлен в Приложении.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8.1.Перечень основной литературы:

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117

2. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316

3. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукъянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685&refresh_page

4. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291

5. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827

8.2.Перечень дополнительной литературы:

1. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с.: ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327
2. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования: методические указания / Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894
3. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 229 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106
4. Кузнецова, Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 253 с. : ил. - Библиогр.: с. 239-242. - ISBN 978-5-4475-8211-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202
5. Макаренко, А.С. Флаги на башнях / А.С. Макаренко. - М. :Директ-Медиа, 2014. - Том 6. - 538 с. - (Педагогические сочинения в восьми томах). - ISBN 978-5-4475-3011-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271728
6. Малахова, Л.П. Организация детских досуговых программ : учебно-методическое пособие к спецпрактикуму / Л.П. Малахова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 70 с. : ил. - Библиогр.: с. 63-64. - ISBN 978-5-4475-3962-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344717
7. Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие / И.В. Манжелей. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 199 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5265-7 ; То же [Электронный ресурс].- URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946
8. Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие / Г.Н. Мусс. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 182 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3984-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327
9. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853
10. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУВПО

«ТГТУ», 2013. - 80 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919 (15.02.2017).

11. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н). http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=203805#0

12. Ситаров, В.А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров / В.А. Ситаров. – М.: Юрайт, 2014. – 447с. – Серия Бакалавр: Базовый курс.

13. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823

14. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: учебное пособие / Л.Г. Субботина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525

8.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет", необходимых для прохождения практики:

1. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=193932#0 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом МО и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г.).
3. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=193504#0 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МО и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.).
4. http://school-collection.edu.ru/– единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. http://www.edu.ru/– Российский общеобразовательный портал.
6. http://eor.edu.ru/– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
7. http://педагогическоеобразование.рф – Комплексный проект по модернизации педагогического образования.
8. http://www.fipi.ru/– Федеральный институт педагогических измерений.
9. https://mcko.ru/– Московский центр качества образования.
10. http://pedagogika-rao.ru– научно-теоретический журнал «Педагогика».
11. http://www.proshkolu.ru/discover/– школьный интернет-портал «Про школу. ру».
12. http://ymoc.my1.ru/publ/22– клуб «Молодой учитель»
13. http://www.ug.ru/– информационный сайт «Учительской газеты»
14. http://1september.ru/– сайт газеты «1 Сентября»
15. http://www.n-shkola.ru/– сайт журнала «Начальная школа»
16. http://www.openclass.ru/node/2796 - сайт «Открытый класс».
17. http://elibrary.ru/– научная электронная библиотека «Elibrary».

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При проведении учебной практики используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ):

- учебно-методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООП:http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=1333

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации программы практики.

Современные профессиональные базы данных:

1. https://minobrnauki.gov.ru/Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
2. http://edu.gov.ru/Министерство просвещения Российской Федерации
3. www.edu.ruФедеральный портал "Российское образование"
4. https://openedu.ru/Национальная платформа «Открытое образование»
5. http://rsvforum.ru/Платформа «Россия – страна возможностей»
6. https://xn--80aaexmgrdn3bu4a4g.xn--p1ai/информационная платформа «Цифровая школа»
7. http://www.edu.ru/ Российский общеобразовательный портал.
8. http://elibrary.ru/ научная электронная библиотека «Elibrary».

Информационные справочные системы:

1. http://www.consultant.ru/– справочно-правовая система «Консультант Плюс».
2. http://www.garant.ru/– справочно-правовая система «ГАРАНТ».

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профильные образовательные организации (базы практики) имеют квалифицированный педагогический состав и достаточный уровень обеспеченности

образовательного процесса. Базы практики выполняют требования законодательства по открытости, доступности и качеству оказания образовательных услуг.

Для выполнения индивидуальных заданий и совместного графика (плана) учебной практикиимеются:

- оборудованный компьютерный/предметный класс;
- технические средства обучения: мультимедийный портативный переносной проектор, мультимедийное обеспечение; настенный экран;
- учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические/инструктивно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Учебный корпус №2: Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 25	Доска, переносной проектор(Hitachi), ноутбук (Acer). Необходимая аудиторная мебель.	Предустановленная версия операционной системы MicrosoftWindowsVistaHomeBasicOEM-версия. Пакетофисныхпрограмм Microsoft Office 2007 Standart лицензия Microsoft Open License № 42921182 от 22.10.2007.
Учебный корпус №2: Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 39	Доска, переносной проектор(Hitachi), ноутбук (Acer). Необходимая аудиторная мебель.	Предустановленная версия операционной системы MicrosoftWindowsVistaHomeBasicOEM-версия Пакетофисныхпрограмм Microsoft Office 2007 Standart лицензия Microsoft Open License № 42921182 от 22.10.2007.

11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИОБУЧАЮЩИМИСЯСОГРАНИЧЕННЫМИВОЗМОЖНОСТЯМ ИЗДОРОВЬЯ

Прохождение учебной практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии сПриказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, принятым Ученым советом 27.10.2015 г. протокол №4.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями – руководителями практики с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют право выбрать место прохождения практики с учетом состояния их здоровья и требований по доступности.

В ГГТУ для проведения организационного и заключительного этапов практики имеется программное обеспечение, позволяющее организовать работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Это: программа для чтения с экрана компьютера, предназначенная для людей с ослабленным зрением. JAWS for Windows версии 16.0 Pro. Обеспечивает возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту, позволяет выводить информацию на обновляемый брайлевский дисплей; экранный увеличитель MAGic 13.0 Pro с речевой поддержкой — программа экранного увеличения, которая помогает незрячим и слабовидящим людям осваивать компьютер, пользоваться различными офисными приложениями, осуществлять навигацию в сети Интернет; NVDA — бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

В мобильное приложение ЭБС «Лань» интегрирован сервис для незрячих студентов – синтезатор речи, который позволяет эффективно работать с системой.
Используя этот сервис, незрячие студенты могут:
* осуществлять навигацию как по каталогу, так и в тексте книги;
* слушать озвученные книги на мобильном устройстве;
* регулировать скорость воспроизведения речи;
* осуществлять переход по предложениям, абзацам или главам книги.

Автор(ы)(разработчики): к. пс. н.,доцент кафедры педагогики Осинина Т.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики
от «25» августа 2016 г. Протокол №1.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Скударёва Г.Н.

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Б2.В.01 (У)
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки:	**44. 03.05 «Педагогическое образование»**
Профили подготовки:	**Иностранный язык (английский),**
	Русский язык
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Форма обучения	**очная**

Орехово-Зуево
2016 г.

1.1. Перечень компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 1

Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Этап (уровень) освоения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
Базовый	Знание общих основ педагогики (ОПК- 1.1)
	Знание особенностей подготовки учителя, основных этапов и способов профессионального самовоспитания, самопознания и саморазвития(ОПК-1.3)
	Умение формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки) (ОПК – 1.6)
	Умение бесконфликтно общаться с субъектами образовательного процесса (ОПК – 1.7)
	Опыт ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.) (ОПК-1.8)
	Опыт демонстрации важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны (ОПК-1.9)
	Осознание ценности и социальной значимости своей будущей профессии (ОПК-1.10)
Повышенный	Знание социальной значимости будущей профессии, требований федеральных государственных образовательных стандартов, стандартов профессиональной деятельности к личности учителя (ОПК-1.2)
	Умение решать различные задачи образовательного процесса (ОПК-1.4)
	Умение выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни (ОПК-1.5)
	Готовность к формированию адекватной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности(ОПК-1.11)

Таблица 2

Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

Этап (уровень) освоения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
Базовый	Знание общих основ профессиональной этики как совокупности обязанностей и норм поведения, поддерживающих моральный престиж педагога (ОПК- 5.1)
	Знание общих основ речевой культуры в совокупности культуры социума (ОПК-5.2)

	Умение соблюдать систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей педагогической деятельности и конкретной ситуации (ОПК – 5.3)
	Умение правильно выбирать и применять речевые коммуникации в зависимости от педагогических задач (ОПК – 5.4)
	Опыт в осуществлении взаимодействия с обучающимися, педагогами, руководством с соблюдением этических норм и правил поведения (ОПК-5.5)
	Опыт демонстрации применения различных речевых коммуникаций в зависимости от педагогических задач (ОПК – 5.6)
Повышенный	Умение соблюдать систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей педагогической деятельности и конкретной ситуации (ОПК – 5.3)
	Осознание ценности владения основами профессиональной этики в педагогической сфере (ОПК-5.7)
	Осознание необходимости ценности владения речевой культурой в работе педагога (ОПК-5.8)

Таблица 3

Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

Этап (уровень) освоения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
Базовый	Знание основ возрастной психологии, социальной психологии, теории и технологии трудового воспитания (ПК-5.1)
	Знание особенностей влияния учебно-воспитательного процесса на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся (ПК-5.2)
	Знание сущности, содержания и структуры профессиональных способностей педагога (ПК- 5.3)
	Умение использовать средства воспитания для социализации личности (ПК-5.4)
	Умение использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности (ПК-5.5)
	Умение учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуальные особенности обучающихся (ПК-5.7)
	Осознание ценности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5.10)
Повышенный	Умение осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс (ПК-5.6)
	Опыт реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения (ПК-5.8)

	Проявление готовности к осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5.9)

Таблица 4

Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

Этап (уровень) освоения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
Базовый	Знание основ возрастной психологии, психологии семьи, психологии общения, теории и технологии воспитания (ПК-6.1)
	Знание особенностей взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК- 6.2)
	Знание основ семейного законодательства (ПК-6.3)
	Умение оценивать и выявлять возможности взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6.4)
	Умение осуществлять взаимодействие с обучающимися с учетом их возрастных особенностей, с учетом влияния семьи и учебной микрогруппы (ПК-6.5)
	Опыт общения с воспитанниками на основе признания их достоинства (ПК-6.8)
	Опыт успешного разрешения конфликтных ситуаций (ПК-6.10)
	Осознание ценности эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6.12)
Повышенный	Умение выбирать оптимальные механизмы взаимодействия с воспитанниками и их родителями (ПК-6.6)
	Умение выстраивать деловые, партнерские отношения с родителями и коллегами (ПК-6.7)
	Опыт создания и поддержания в учебной группе деловой, дружелюбной атмосферы для совместного с родителями и коллегами решения педагогических задач (ПК-6.9)
	Проявление готовности соблюдать нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики (ПК-6.11)

1.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «5» и «4» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «3» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «2» соответствует показателю «компетенция не освоена».

Наименование оценочного средства / Код элемента оцениваемой компетенции	**Количество баллов**	**Критерии оценивания**
Оценочные средства для проведения текущего контроля:		
Совместный рабочий график (план) ОПК-1 –1.8; 1.4; 1.10 ОПК-5: 5.3; 5.4; 5.6. ПК-6 – 6.1; 6.4; 6.11 ПК-5 – 5.1-5.10	**5**	В рабочем графике (плане) представлены конкретные цели и задачи, определены сроки их достижения. Соблюдены принципы преемственности, систематичности, последовательности всех запланированных мероприятий. Высокая степень выполнения запланированной работы.
	4	Рабочий график (план) в основном соответствует требованиям, разработан своевременно. План реализован с небольшими отступлениями, в установленные сроки.
	3	Имеется рабочий график (план), который не соответствует или частично соответствует предъявляемым требованиям. План разработан несвоевременно. Дата, сроки выполнения каждого мероприятия четко не соблюдены. Запланированная работа выполняется не полностью, план носит формальный характер.
Индивидуальные задания ОПК-1 – 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.8; 1.9; 1.10 ОПК-5: 5.1; 5.2; 5.4; 5.5. ПК-6 – 6.1; 6.2; 6.4; 6.5; 6.11; 6.12 ПК-5 – 5.1-5.10	**5**	Полностью выполненные индивидуальные задания показывают умение студента-практиканта осуществить сбор, систематизацию и обобщение информации о базе проведения практики, обзор школьной документации, наблюдение за педагогом и обучающимися во время урока; изучить информационное пространство образовательной организации; познакомиться с содержанием и организацией внеурочной деятельности, рабочим местом учителя, паспортом рабочего кабинета, возможностями интерактивной доски, школьным порталом, электронным дневником и журналом и др.
	4	Индивидуальные задания выполнены полностью, есть некоторые недочеты (даны неполные ответы на вопросы заданий).
	3	Не все индивидуальные задания выполнены, либо выполнены все задания с существенными недочетами.
Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:		

Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) ОПК-1 – 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.7; 1.8; 1.10; 1.11 ОПК-5: 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5;5.6; 5.7; 5.8. ПК-6 – 6.1; 6.2; 6.4; 6.5; 6.8; 6.10; 6.11; 6.12 ПК-5 – 5.1-5.10	**5**	Отличный отзыв руководителя от университета по итогам практики.
	4	Положительный отзыв руководителя от университета, отсутствие замечаний.
	3	Отзыв руководителя от университета с замечаниями, которые касаются деловых и профессиональных качеств студента.
Отчёт студента по практике ОПК-1 – 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 1.8; 1.9; 1.10; 1.11 ОПК-5: 5.1; 5.2; 5.4; 5.5; 5.7; 5.8 ПК-6 – 6.1; 6.2; 6.4; 6.5; 6.8; 6.11; 6.12 ПК-5 – 5.1-5.10	**5**	Продуманный, грамотно составленный отчёт. Студент детально анализирует свою работу, вносит конструктивные предложения по совершенствованию подготовки к учебной практике, её проведению.
	4	Отчёт составлен грамотно. Студентом проведен краткий анализ своей работы, но при написании отчёта преобладает констатация фактов.
	3	Отчёт без анализа, поверхностный.
Групповой проект «Современный учитель и цифровая образовательная среда» ОПК-1 – 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.8; 1.9; 1.10 ОПК-5: 5.1; 5.2; 5.4; 5.5. ПК-6 – 6.1; 6.2; 6.4; 6.5; 6.11; 6.12 ПК-5 – 5.1-5.10	**5**	Групповой проект разработан по теме, представлен своевременно. Прослеживается четкое распределение ролей в группе, глубина работы над проектом, полнота раскрытия темы, оригинальность идеи. Презентацию характеризуют: артистизм и выразительность выступления, использование средств наглядности, технических средств, убедительные и аргументированные ответы на вопросы.
	4	Групповой проект разработан по теме, представлен своевременно. Имеются некоторые недочеты, касающиеся подготовки проекта (трудности при распределении ролей в группе, частичная самостоятельность работы над проектом, неполное раскрытие темы, традиционность предложенных идей и др.). Некоторые трудности при презентации (частичное раскрытие содержания проекта в докладе и на

		презентации, неполные ответы на вопросы и др.).
	3	Групповой проект разработан по теме, представлен своевременно. Имеются существенные недочеты, касающиеся подготовки и презентации проекта.

Дополнительные виды работы по практике	**Код элемента оцениваемой компетенции**	**Количество баллов**
Дополнительные виды работ, выполненные вне программы практики / по инициативе студента[1]	ОПК-1 – 1.1 - 1.11 ОПК-5: 5.1 - 5.8 ПК-6 – 6.1 - 6.12	5
Выполнение функций старосты студенческой группы на практике	ОПК-5: 5.5.	5

1.3.Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, приобретенные студентами в процессе практики, оцениваются в соответствии с видами профессиональных задач, которые решал студент-практикант. Они оформлены в виде индивидуальных заданий.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ В ПЕРИОД УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ФИО обучающегося _____

Факультет _____ Курс _____

Направление подготовки _____

Профиль(и) подготовки _____

Профильная организация _____

Задание на период учебной практики:
3 семестр:

1. Заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики.
2. Знакомство с базой практики.
3. Проведение общепедагогического и общепсихологического анализа урока.
4. Осуществление информационного мониторинга сайта школы, социальных сетей, воспитательных возможностей и проведения культурно-досугового времени обучающихся.

[1]Должны быть отмечены в отзыве руководителя от профильной организации (экспертном заключении).

5. Разработка Памяток о правилах поведения обучающихся на уроках и во время перемен.
6. Наблюдение за поведением обучающихся на уроках и во время перемен.
7. Осуществление анализа реального или виртуального конфликта.
8. Анализ результатов собственной деятельности.

4 семестр:

1. Заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики.
2. Знакомство с базой практики.
3. Знакомство с рабочим местом учителя, паспортом рабочего кабинета, возможностями интерактивной доски, школьным порталом, электронным дневником и журналом.
4. Ознакомление с содержанием и организацией внеурочной деятельности.
5. Овладение навыками тайм-менеджмента.
6. Разработка воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования
7. Подготовка и защита группового проекта.
8. Анализ результатов собственной деятельности.

3 СЕМЕСТР

1-я неделя

УСТАНОВОЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Задание 1: уточнение информации о распределении по школам, классам, руководителям практики.

Задание 2: знакомство с индивидуальными заданиями, особенностями их выполнения.

2-я неделя

ИНФОРМАЦИОННЫЙ МОНИТОРИНГ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ: АНАЛИЗ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Задание: провести мониторинг социальных сетей (6 объектов исследования - по 2 объекта на каждый тип поведения) (заполнить таблицу):

Я проводил мониторинг социальной сети *(указать какой сети)*_____

Объект исследования			Поведение обучающихся в социальных «сетях» (указать признаки, особенности и пр.)		
№п/п	возраст	пол	позитивное*	нейтральное **	негативное ***
1.					
2.					

3.					
4.					
5.					
6.					
В ходе мониторинга также выявилось:					

*- социально-одобряемое, конструктивное, доброжелательное и пр.
**- безразличное, ровное.
*** - агрессивное, аутоагрессивное, кибербуллинг (травля человека по интернету), экстремистское и пр.

Оценка руководителя практики_____ _____
(ФИО, подпись)

3-я неделя

«ОТКРЫТЫЙ МИКРОФОН»:
ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР- КОНФЕРЕНЦИЯ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ПО АСОЦИАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ

Задание: принятьучастие в практическом семинаре- конференции со специалистами по асоциальному поведению детей и молодёжи.

Датапроведениясеминара-конференции _____
В ходе семинара-конференции решались следующие вопросы:
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Я узнал (а)_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

4-я неделя

«ПЕРЕГОВОРНАЯ ПЛОЩАДКА» ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА БЕЗОПАСНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Задание: подготовить беседу по безопасному посещению сети Интернет обучающимися.

Оценка руководителя практики_____ _____

(ФИО, подпись)

5-ая неделя

ИНФОРМАЦИОННЫЙ МОНИТОРИНГ САЙТА ШКОЛЫ: ПРАВИЛА ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА О ПОВЕДЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ И ПЕРЕМЕНАХ

Задание: разработать памятку о правилах поведения обучающихся, согласно правилам внутреннего распорядка о поведении последних на уроках и переменах, с целью регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

Оценка руководителя практики_____ _____
(ФИО, подпись)

6-ая неделя

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ И ВО ВРЕМЯ ПЕРЕМЕН В СООТВЕТСТВИИ С ПРАВИЛАМИ ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА

Задание: понаблюдать за поведением обучающихся во время урока и перемены с использованием памятки о правилах поведения (заполнить таблицу):

БЛАНК НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ УРОКА И ПЕРЕМЕНЫ

Дата наблюдения _____

Класс_____Предмет _____

№	**Объекты наблюдения**	**Результат наблюдения**	
		На уроке	**На перемене**
1.	Нормы поведения	Соответствуют Не соответствуют Затрудняюсь ответить	Соответствуют Не соответствуют Затрудняюсь ответить
2.	Дисциплина	Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень	Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень
3.	Правила внутреннего распорядка	Соблюдают Не соблюдают Затрудняюсь ответить	Соблюдают Не соблюдают Затрудняюсь ответить
4.	Реакция на звонок	Спокойная Эмоциональная Затрудняюсь ответить	Спокойная Эмоциональная Затрудняюсь ответить

Оценка руководителя практики_____ _____
(ФИО, подпись)

7-ая неделя

ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЙ И ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА

Задание 1: составить общепедагогический анализ урока (по схемам):

Дата наблюдения _____
Предмет_____
ФИО учителя _____

Цель урока	Задачи урока	Тип урока	Вид урока	Структура урока

Методы обучения	Средства обучения	Педагогические технологии	Результативность урока

Оценка руководителя практики по педагогике_____ _____
(ФИО, подпись)

Задание 2: составить общепсихологический анализ урока (по схеме) (выбрать нужное или добавить):

Психическое состояние класса перед уроком	состояние готовности, возбуждения, усталости, вялости, другое (указать)_____ _____ _____ _____ _____
Внимание	Присутствуют приемы организации внимания на уроке, не присутствуют приемы организации внимания на уроке, распределение и переключение внимания учащихся на уроке; проявления невнимания на уроке, другое (указать)_____ _____ _____ _____ _____ _____
Память	Организация и управление процессом запоминания, наличие установки на запоминание; закрепление учебного материала на уроке, организация

	повторений; использование учителем приемов, содействующих развитию всех видов памяти, другое (указать)_____ _____ _____ _____
Мышление	Активизация мыслительной деятельности обучающихся, проявление образного мышления, словесно-логического мышления, другое (указать)_____ _____ _____ _____ _____
Эмоциональная составляющая урока	Положительная, нейтральная, отрицательная_____ _____ _____ _____

Оценка руководителя практики по психологии_____ _____
(ФИО, подпись)

8-ая неделя

ПРАКТИКУМ «КОНСТРУКТИВНОЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Задание: принять участие в практикуме «Конструктивное психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений».

Датапроведенияпрактикума_____

Основные вопросы практикума:_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Для меня было полезным узнать**:**
_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

9-ая неделя

ПРОБЛЕМНАЯ (КОНФЛИКТНАЯ) СИТУАЦИЯ И ЕЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Задание 1: проанализировать реальную или виртуальную проблемную ситуацию, спровоцированную дискомфортным взаимодействием субъектов образовния_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 2:предложить свой вариант разрешения ситуации или комфортного психолого-педагогического взаимодействия (поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и пр.)_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____

Оценка руководителя практики_____ _____
(ФИО, подпись)

10-ая неделя

МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ПРОВЕДЕНИЯ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОГО ВРЕМЕНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ Г.ОРЕХОВО-ЗУЕВО

Задание: провести мониторинг воспитательных возможностей проведения культурно-досугового времени обучающихся в муниципальном пространстве г.Орехово-Зуево (предполагает сбор, систематизацию и обобщение информации о воспитательных возможностях и проведении культурно-досугового времени обучающихся в муниципальном пространстве г.Орехово-Зуево на основе мониторинга сайтов) (заполнить таблицу):

Наименование организации	**Официальный сайт**	**Контактный телефон**	**Виды деятельности**	**Целевая группа**

Оценка руководителя практики_____ _____
(ФИО, подпись)

11-ая неделя

КОНКУРС ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ПРОВЕДЕНИЯ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОГО ВРЕМЕНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ Г.ОРЕХОВО-ЗУЕВО

Задание: подготовить презентацию воспитательных возможностей проведения культурно-досугового времени обучающихся в муниципальном пространстве г.Орехово-Зуево с целью помощи классному руководителю в подготовке родительского собрания.

Оценка руководителя практики_____ _____
(ФИО, подпись)

12-я неделя

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРАКТИКИ.
ИТОГОВАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В 3 СЕМЕСТРЕ

Задание: подготовить письменный анализ прохождения учебной практики с обсуждением возникших в ее ходе проблем и путей их решения.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_

Оценка руководителя практики_____ _____

(ФИО, подпись)

4 СЕМЕСТР

1-я неделя

УСТАНОВОЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Задание 1: уточнение информации о распределении по школам и классам.
Задание 2: знакомство с индивидуальными заданиями, особенностями их выполнения.
Задание 3:формирование проектных групп.

2-я неделя

ПРАКТИКУМ «РАБОЧЕЕ МЕСТО УЧИТЕЛЯ».
«ПАСПОРТ РАБОЧЕГО КАБИНЕТА»

Задание 1: заполнить таблицу:

Кабинет_____*(указать какой предмет)*

№п/п	Наименование	Да + Нет -	В какой части класса находятся (фронтальная, задняя, боковая)
1.	Доска -меловая; -магнитно-маркерная; -интерактивная		
2.	Государственные символы		
3.	Наглядные материалы первой необходимости*		
4.	Учительский стол и стул		
5.	Компьютер		
6.	Принтер		
7.	Интерактивная доска		
8.	Шкаф с книгами и раздаточными материалами		
9.	Стенд «Достижения» или Классный уголок		
10.	Окна		
11.	Дидактические стенды		
12.	Дополнительное помещение или подсобка*		
13.	Термометр для измерения температуры в классе		
14.	План эвакуации из кабинета		
15.	Табличка с указанием ответственных за кабинет		
16.	Инструкция по технике		

	безопасности*		
17.	Огнетушитель*		
18.	Паспорт кабинета		
19.	Другое*		

*-в зависимости от специфики предмета

Задание 2:

i. познакомьтесь с составляющими «паспорта рабочего кабинета» различных школ (например, г.Москва, г.Санкт-Петербург, Республика Татарстан);
ii. сравните составляющие «паспорта рабочего кабинета» различных школ (г.Москвы, г.Санкт-Петербурга, Республики Татарстан) (заполнить таблицу):

Город / Составляющие паспорта рабочего кабинета			
1			
2			
3			
4……			

Задание 3: работа над групповым проектом.

Оценка руководителя практики_____ _____

(ФИО, подпись)

3-я неделя

МАСТЕР-КЛАСС «ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Задание 1: подготовить презентацию (3 слайда) с использованием 4 инструментов интерактивной доски*.

*- с учетом специфики предмета.

Задание 2: работа над групповым проектом.

Оценка руководителя практики_____ _____

(ФИО, подпись)

4-я неделя

ЗНАКОМСТВО С ЕДИНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМОЙ УЧЕТА И МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (ШКОЛЬНЫЙ ПОРТАЛ)

Задание 1: изучить методические рекомендации использования единой информационной системы учета и мониторинга образовательных достижений обучающихся образовательных организаций (школьного портала).

Задание 2: работа над групповым проектом.

Оценка руководителя практики_____ _____

(ФИО, подпись)

5-я неделя

ПРАКТИКУМ «ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ КАК ИНТЕРНЕТ-РЕСУРС ПО КОНТРОЛЮ УСПЕВАЕМОСТИ И ОБУЧАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ». «ЭЛЕКТРОННЫЙ ДНЕВНИК КАК СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЬНИКОВ, ИХ РОДИТЕЛЕЙ, УЧИТЕЛЕЙ, АДМИНИСТРАЦИИ ШКОЛЫ И ГОРОДА ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРНЕТ И SMS»

Задание 1: принятьучастие в практикуме.

Датапроведенияпрактикума_____

Основные вопросы практикума:_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Для меня было полезным узнать**:**

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____
_

Задание 2: работа над групповым проектом.

6-я неделя

ТРЕНИНГ «ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ВРЕМЕНИ И ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ (ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ)»

Задание 1: принятьучастие в тренинге.
В ходе тренинга я узнал (а)_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 2: работа над групповым проектом.

7-я неделя

ЗНАКОМСТВО С МОДЕЛЬЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССА И ШКОЛЫ. УЧАСТИЕ В ПРОВЕДЕНИИ МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССА

Задание 1: ознакомление с внеурочной деятельностью школы (заполнить таблицу):

БЛАНК ОЗНАКОМЛЕНИЯ С СОДЕРЖАНИЕМ И ОРГАНИЗАЦИЕЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Направления внеурочной деятельности (с указанием класса или возраста обучающихся)	

Задание 2: принятьучастие в проведении мероприятий в рамках внеурочной деятельности класса (заполнить таблицу):

Я принимал(а) участие в проведении мероприятия в рамках внеурочной деятельности *(указать название мероприятия, его задачи)*	
Дата проведения мероприятия	

Задание 3: работа над групповым проектом.

Оценка руководителя практики_____ _____
(ФИО, подпись)

8-я неделя

МАСТЕР-КЛАСС «ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Задание 1: принятьучастие в мастер-классе«Возможности интерактивного оборудования во внеурочной деятельности» (заполнить таблицу):

Дата проведения мастер-класса	

Хочу отметить…….	

Задание 2: работа над групповым проектом.

Оценка руководителя практики_____ _____
(ФИО, подпись)

9-я неделя

РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ.
КОНКУРС РАБОТ

Задание 1: разработать воспитательное мероприятие с использованием интерактивного оборудования (заполнить таблицу):

Я разработал(а) воспитательное мероприятие с использованием интерактивного оборудования *(указать тему мероприятия)*	
Дата проведения конкурса работ	
Хочу отметить…….	

Задание 2: работа над групповым проектом.

Оценка руководителя практики_____ _____
(ФИО, подпись)

10-я неделя

ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ
«СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ И ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Задание: подготовить и представить проект «Современный учитель и цифровая образовательная среда».

Оценка руководителя практики_____ _____
(ФИО, подпись)

11-ая неделя

КОНКУРС ГРУППОВЫХ ПРОЕКТОВ «СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ И ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА».
СДАЧА ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

Задание 1: подготовить и творчески представить групповой проект «Современный учитель и цифровая образовательная среда».

Оценка руководителя практики_____ _____
(ФИО, подпись)

Задание 2: подготовить и представить руководителю практики отчетную документацию по практике.

12-ая неделя

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРАКТИКИ.
ИТОГОВАЯ МЕЖФАКУЛЬТЕТСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Задание: подготовить письменный анализ прохождения учебной практики с обсуждением возникших в ее ходе проблем и путей их решения.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-1 Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1-з	Совместный рабочий график (план) Индивидуальные задания Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Групповой проект
	ОПК-1-у	Совместный рабочий график (план) Индивидуальные задания Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Групповой проект
	ОПК-1-в	Совместный рабочий график (план) Индивидуальные задания Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Групповой проект
ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5-з	Совместный рабочий график (план) Индивидуальные задания Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Групповой проект

	ОПК-5-у	Совместный рабочий график (план) Индивидуальные задания Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Групповой проект
	ОПК-5-в	Совместный рабочий график (план) Индивидуальные задания Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Групповой проект
ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК-5-з	Совместный рабочий график (план) Индивидуальные задания Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Групповой проект
	ПК-5-у	Совместный рабочий график (план) Индивидуальные задания Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Групповой проект
	ПК-5-в	Совместный рабочий график (план) Индивидуальные задания Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Групповой проект
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6-з	Совместный рабочий график (план) Индивидуальные задания Отзыв руководителя от профильной организации

		(экспертное заключение) Отчёт студента по практике Групповой проект
	ПК-6-у	Совместный рабочий график (план) Индивидуальные задания Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Групповой проект
	ПК-6-в	Совместный рабочий график (план) Индивидуальные задания Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Групповой проект

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, приобретенных студентами в процессе учебной практики, участвуют руководители практики от кафедры с выставлением отметки.

Оценивание результатов практики должно ориентироваться на уровень сформированности конкретной компетенции: базовый, повышенный.

Базовый уровень – уровень освоения студентами профессиональных видов деятельности, при котором студенты-практиканты демонстрируют понимание особенностей профессиональной деятельности педагога, различают типы коммуникаций, в которые вовлечены педагоги и обучающиеся, в целом успешно справляются с поставленными задачами.

Повышенный уровень – уровень освоения студентами профессиональных видов деятельности, при котором студенты-практиканты демонстрируют активность, инициативность, самостоятельность при взаимодействии с педагогами и обучающимися образовательной организации.

Этап (уровень) освоения компетенций

Шифр оцениваемых компетенций	Этап (уровень) освоения компетенции	
	Базовый	**Повышенный**
ОПК-1	Знание общих основ педагогики; Умение бесконфликтно общаться с субъектами	Знание социальной значимости будущей профессии, требований федеральных

	образовательного процесса; Опыт ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.). Знание особенностей подготовки учителя, основных этапов и способов профессионального самовоспитания, самопознания и саморазвития; Умение формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки); Опыт демонстрации важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; Осознание ценности и социальной значимости своей будущей профессии;	государственных образовательных стандартов, стандартов профессиональной деятельности к личности учителя; Умение решать различные задачи образовательного процесса; Умение выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; Готовность к формированию адекватной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
ОПК-5	Знание общих основ профессиональной этики как совокупности обязанностей и норм поведения, поддерживающих моральный престиж педагога; Умение правильно выбирать и применять речевые коммуникации в зависимости от педагогических задач; Опыт демонстрации применения различных речевых коммуникаций в зависимости от педагогических задач. Знание общих основ речевой культуры в совокупности культуры социума; Умение соблюдать систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей педагогической деятельности и конкретной ситуации; Опыт в осуществлении взаимодействия с обучающимися, педагогами, руководством с соблюдением этических норм и правил поведения.	Осознание ценности владения основами профессиональной этики в педагогической сфере; Осознание необходимости ценности владения речевой культурой в работе педагога; Умение соблюдать систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей педагогической деятельности и конкретной ситуации.
ПК-5	знание основ возрастной психологии, социальной психологии, теории и технологии трудового воспитания; знание сущности, содержания и структуры профессиональных способностей педагога; умение учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуальные особенности обучающихся. знание особенностей влияния учебно-воспитательного процесса на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся; умение использовать средства воспитания для социализации личности; умение использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осознание ценности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	умение осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; Опыт реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения; проявление готовности к осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	Знание основ возрастной психологии, психологии семьи, психологии общения,	Умение выбирать оптимальные механизмы взаимодействия с

	теории и технологии воспитания; Знание особенностей взаимодействия с участниками образовательного процесса; Умение оценивать и выявлять возможности взаимодействия с участниками образовательного процесса; Опыт общения с воспитанниками на основе признания их достоинства. Знание основ семейного законодательства; Умение осуществлять взаимодействие с обучающимися с учетом их возрастных особенностей, с учетом влияния семьи и учебной микрогруппы; Опыт успешного разрешения конфликтных ситуаций; Осознание ценности эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.	воспитанниками и их родителями; Умение выстраивать деловые, партнерские отношения с родителями и коллегами; Опыт создания и поддержания в учебной группе деловой, дружелюбной атмосферы для совместного с родителями и коллегами решения педагогических задач; Проявление готовности соблюдать нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

Порядок аттестации студентов

Систематический контроль позволяет руководителям практики вносить необходимые коррективы в объем и содержание заданий в ходе работы над ними или при последующем планировании.

Текущий контроль осуществляется в форме: проверки выполнения совместного рабочего плана (графика) практики, проверки накопленного студентом эмпирического материала для выполнения индивидуальных заданий, контроля посещаемости;

При проведении текущего контроля учитывается:

- степень уяснения студентами полученного задания на практику;
- творчество и инициативность при выполнении заданий;
- проявленная активность и любознательность;
- полнота используемого времени, отведенного на самостоятельную подготовку;
- отзывы о деятельности практиканта.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме проверки отчетной документации, отчета студента по практике, получения отзыва руководителя практики от профильной организации, защиты группового проекта. В вузе организуется итоговая конференция, на которой студенты выступают по результатам практики. Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, представляет самоанализ и самооценку деятельности, анализирует ее успешность; дает самооценку профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета) в соответствии с обозначенными в п.1.2 настоящих ФОС критериями.