**Министерство образования Московской области**
**Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области**
**«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**

**31 августа 2017 г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

# Б2.В.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

| | |
|---|---|
| **Направление подготовки:** | **44.03.05 «Педагогическое образование»** |
| **Направленность (профили) программы:** | **«Иностранный язык (английский)», «Русский язык»** |
| **Квалификация выпускника:** | **бакалавр** |
| **Форма обучения:** | **очная** |

**Орехово-Зуево**
**2017 г.**

## 1. Пояснительная записка

Программа практики разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки «Педагогическое образование» (44.03.05). При разработке программы практики были учтены положения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н); Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Заместителем Председателя Правительства РФ О. Голодец от 28 мая 2014 г. № 3241п-П8) и Приказа Минобрнауки России от 27.11.2015 N 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 N 40168).

Программа практики составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование по профилям «Русский язык», «Иностранный язык (английский)» 2017 года начала подготовки (очная форма обучения).

### ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

| **Вид, тип, способ и форма проведения** | **Направление подготовки профиль/профили** |
|---|---|
| Вид - производственная практика;<br>Тип – педагогическая практика;<br>Способ проведения – стационарная; выездная<br>Форма проведения – дискретно | 44.03.05 «Педагогическое образование» (бакалавриат)<br>Профили подготовки: «Иностранный язык (английский)» ,«Русский язык», |

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Перечень формируемых компетенций**

**В результате прохождения производственной педагогической практики студент должен обладать следующими компетенциями:**

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

**Профессиональные компетенции (ПК):**

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

Структура компетенций представлена в таблицах 1-7.

*Таблица 1*

**Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)**

| Этап (уровень) освоения компетенции | Показатели (планируемые) результаты обучения |
|---|---|
| Базовый | знание социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-2.1 |
| | Умение подбирать технологии осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-2.2 |

| | |
|---|---|
| | Владение методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-2.3 |
| Повышенный | Знание современных методик обучения, воспитания и развития с учетом различных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-2.4 |
| | умение применять технологии обучения, воспитания и развития с учетом различных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-2.5 |
| | умение определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся ОПК-2.6 |
| | Владение современными методиками обучения, воспитания и развития с учетом различных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-2.7 |

*Таблица 2*

**Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)**

| Этап (уровень) освоения компетенции | Показатели (планируемые) результаты обучения |
|---|---|
| Базовый | Знание требований образовательных стандартов к результатам, структуре и условиям реализации образовательных программ по учебным предметам ПК-1.1 |
| | знание технологии реализации образовательных программ по учебным предметам ПК-1.2 |
| | Умение отбирать методы и технологии реализации образовательных программ по учебным предметам ПК-1.3 |
| | Владение основными методами и технологиями реализации образовательных программ по учебным предметам ПК-1.4 |
| Повышенный | Знание особенностей применения методик, методов и технологий обучения в зависимости от содержания и специфики учебного предмета ПК-1.5 |
| | Умение самостоятельно проектировать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету ПК-1.6 |
| | Владение комплексом методов, методик и технологий реализации образовательных программ по учебным предметам ПК-1.7 |

*Таблица 3*

**Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)**

| Этап (уровень) освоения компетенции | Показатели (планируемые) результаты обучения |
|---|---|
| Базовый | знание основных современных методов, технологий обучения и диагностирования учебных достижений обучающихся ПК-2.1 |
| | умение, основываясь на учебной программе, определять цели диагностирования и выбирать адекватные им современные методы и технологии ПК-2.2 |
| | Владение современными методами и технологиями обучения и диагностики ПК-2.3 |
| Повышенный | Знание особенностей применения методов и технологий обучения в зависимости от результатов диагностики учебных достижений ПК-2.4 |
| | умение анализировать результаты обучения, делать выводы о степени достижения планируемых образовательных результатов ПК-2.5 |
| | Умение применять современные технологии обучения и диагностики ПК-2.6 |
| | Владение комплексом современных методов и технологий обучения и диагностики ПК-2.7 |

*Таблица 4*

**Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)**

| Этап (уровень) освоения компетенции | Показатели (планируемые) результаты обучения |
|---|---|
| Базовый | Знание методов решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-3.1 |
| | умение обосновывать современные технологии, позволяющие решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-3.2 |

| | |
|---|---|
| | Владение методами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-3.3 |
| Повышенный | Знание путей повышения эффективности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-3.4 |
| | Участие в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности ПК-3.5 |
| | Умение проектировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в образовательном процессе ПК-3.6 |

*Таблица 5*

**Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)**

| Этап (уровень) освоения компетенции | Показатели (планируемые) результаты обучения |
|---|---|
| Базовый | знание ФГОС ООО в части требований к результатам освоения ООП и требований к образовательной среде ПК-4.1 |
| | умение оценивать возможности образовательной среды конкретной образовательной организации ПК-4.2 |
| | Владение методами использования возможностей образовательной среды на этапе планирования образовательного процесса по учебному предмету ПК-4.3 |
| Повышенный | Знание методов применения возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов ПК-4.4 |
| | Умение использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов ПК-4.5 |
| | Владение методами адаптации возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов ПК-4.6 |

*Таблица 6*

**Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)**

| Этап (уровень) освоения компетенции | Показатели (планируемые) результаты обучения |
|---|---|
| Базовый | знание особенностей взаимодействия с участниками образовательного процесса ПК-6.1 |
| | умение осуществлять взаимодействие с обучающимися с учетом их возрастных особенностей, с учетом влияния семьи и учебной микрогруппы ПК-6.2 |
| | Владение методами и приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса ПК-6.3 |
| Повышенный | Знание методов конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса в целях повышения его качества ПК-6.4 |
| | умение выбирать оптимальные механизмы взаимодействия с участниками образовательного процесса ПК-6.5 |
| | Владение методами создания и поддержания в учебной группе деловой, дружелюбной атмосферы для совместного решения педагогических задач ПК-6.6 |

*Таблица 7*

**Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)**

| Этап (уровень) освоения компетенции | Показатели (планируемые) результаты обучения |
|---|---|
| Базовый | Знание особенностей организации сотрудничества учащихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей ПК-7.1 |
| | умение подбирать современные методики и технологии, позволяющие обеспечивать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности ПК-7.2 |
| | Владение методами проектирования ситуаций, способствующих поддержанию активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитию их творческих способностей ПК-7.3 |

| | |
|---|---|
| Повышенный | Знание комплекса методов организации сотрудничества учащихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей ПК-7.4 |
| | Умение проектировать формы сотрудничества обучающихся, направленные на поддержание их активности, инициативности, самостоятельности, развитие творческих способностей ПК-7.5 |
| | Владение современными методиками и технологиями, позволяющими обеспечивать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности ПК-7.6 |

В результате прохождения производственной педагогической практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

*знать:*

- организацию планирования учебной, воспитательной работы в образовательной организации;
- содержание преподаваемых учебных предметов;
- особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений и способы успешной коммуникации;
- способы и приемы самоанализа своей педагогической деятельности и выстраивания индивидуальной профессиональной траектории;

*уметь:*

- ориентироваться в методической литературе, находить и применять адекватные условиям способы решения профессиональных задач, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности;
- подбирать и применять в профессиональной педагогической деятельности целесообразные методы, формы, средства, технологии обучения и воспитания;
- определять цели и задачи деятельности педагога, составлять совместный рабочий график (план) на период практики и проектировать свою деятельность в конкретных условиях;
- выстраивать успешную бесконфликтную коммуникацию с обучающимися (воспитанниками), с педагогическим коллективом и родительским сообществом;
- использовать возможности преподаваемых учебных предметов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО и СОО

*владеть:*

- современными научно обоснованными технологиями проектирования пространственно - образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и воспитательных программ, проектов, деловых и дидактических игр, активных методов и приемов воспитания и обучения;
- технологиями организации и поддержания сотрудничества, активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
- современными методами педагогической диагностики, коррекции и профилактики.

## 3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика – педагогическая – относится к разделу учебного плана образовательной программы «Практики» (Б2.В.02(П)) направления подготовки «Педагогическое образование» (44.03.05). Учебный план предполагает прохождение производственной педагогической практики на 4 курсе (8 семестр) и на 5 курсе (9 семестр).

Прохождение практики предусмотрено в образовательных организациях, реализующих программы основного общего и среднего общего образования (далее – профильные организации).

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки педагога и проводится в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности.

Содержание практики способствует получению новых знаний, профессиональных умений, навыков и углублению знаний, полученных в результате изучения дисциплин «Общая педагогика», «Теория и технологии обучения», «Теория и технологии воспитания», «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», а также в процессе прохождения учебной практики на 1 (2 семестр) и 2 курсах (3-4 семестры).

## 4. ОБЪЁМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общий объём практики на 4 курсе составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.
Продолжительность практики 8 недель в 8 семестре 4–го курса.
Объём практики включает время для собственно самостоятельной работы обучающихся – 419 часов и время для самостоятельной работы под руководством преподавателя – 13 часов (на 4 курсе).

Общий объём практики на 5 курсе составляет 15 зачетных единиц , 540 часов.
Продолжительность практики 6 недель в 9 семестре 5–го курса.

Объём практики включает время для собственно самостоятельной работы обучающихся – 527 часов и время для самостоятельной работы под руководством преподавателя – 13 часов.

Общий объём практики включает время для собственно самостоятельной работы обучающихся и время для проведения индивидуальной работы преподавателя – руководителя практики от Университета и руководителя от профильной организации со студентом, а также групповых совещаний (организационных, методических) с обучающимися – практикантами.

## 5. СОДЕРЖАНИЕПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Производственная педагогическая практика направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных работ, связанных с основным видом профессиональной деятельности - педагогической.

Прохождение практики направлено на подготовку обучающихся к осуществлению обобщенной трудовой функции: педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность.

**Цель производственной педагогической практики**– формирование и развитие профессиональной компетентности студента как педагога в сфере основного общего и среднего общего образования путем получения им опыта решения профессиональных задач в условиях реальной педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными реалиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, умений и опыта практической деятельности.

**Задачи производственной педагогической практики:**

1. формирование у студента способности применять на практике теоретические, нормативно-правовые, методические знания для решения основных профессиональных задач педагога по профилю (профилям) подготовки;
2. овладение студентом практическими умениями, необходимыми для решения основных профессиональных задач педагога в системе основного общего и среднего общего образования;
3. формирование у студента опыта взаимодействия и эффективной коммуникации в процессе решения реальных профессиональных задач;
4. овладение студентом умениями планирования, управления и самоанализа профессиональной деятельности, позволяющими ему выстроить собственную стратегию и тактику своего педагогического труда.

Направление на практику оформляется распорядительным актом ректора Университета или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за профильной организацией, руководителей практики, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначается руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета (факультетский руководитель), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

Руководители практики от Университета:

- составляют рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывают индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвуют в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляют контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывают методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивают результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Руководителем практики от университета и руководителем практики от профильной образовательной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики, который может быть представлен в табличной форме:

Примерная форма совместного рабочего графика (плана)

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель практики от профильной организации

_____

(ФИО, подпись)

_____

(ФИО, подпись)

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководители практики по профилям подготовки

_____

(ФИО, подпись)

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

| Дни недели | Учебная работа | Воспитательная работа | Оценка и отметка о выполнении |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Понедельник | | | |
| Вторник | | | |
| Среда | | | |
| Четверг | | | |
| Пятница | | | |
| Суббота | | | |

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от Университета – факультетским руководителем практики и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Основные этапы проведения практики приведены в таблице 9.

*Таблица 9*

**Основные этапы проведения практики**

| № | Этапы практики | Содержательный компонент деятельности студентов | Процессуальный компонент Деятельности |
|---|---|---|---|
| **1** | **Организационный этап** | 1. Презентация материалов к практике.<br>2. Консультации по актуальным проблемам современной методической науки.<br>3. Консультации по подготовке и проведению студентами воспитательных мероприятий, внеклассных занятий с обучающимися.<br>4. Подбор учебно-методического и информационного обеспечения практики.<br>5. Установочная конференция. Производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности. | Беседы с методистами по профилю подготовки, а также с педагогом по профилю подготовки. |
| **2** | **Основной этап** | 1.Участие в установочных конференциях в общеобразовательных организациях.<br>2.Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в школе.<br>3. Знакомство со школьной документацией, накопление информации об обучающихся, воспитанниках.<br>4. Знакомство и анализ программы базового учебного предмета.<br>5. Знакомство со школьным порталом.<br>6. Заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего учебную и воспитательную работу на период практики.<br>7. Изучение содержания деятельности классных руководителей, педагогов по профилям подготовки.<br>8. Анализ возможностей образовательной среды профильной организации.<br>9. Подготовка и самостоятельное проведение уроков по профилю подготовки, их анализ (на 4 курсе не менее 6 уроков, на 5 курсе не менее 8 уроков).<br>10. Посещение уроков однокурсников по профилю подготовки с их последующим анализом.<br>11. Подготовка и проведение воспитательных мероприятий, их самоанализ.<br>12. Оказание помощи классному руководителю в работе с обучающимися и их родителями.<br>13. Освоение умений работать в электронной | Беседы с представителями администрации, педагогами, классными руководителями.<br>Экскурсия по школе.<br>Изучение документации, планов работы образовательной организации, журналов, личных дел обучающихся.<br>Знакомство с портфолио педагогов по профилям подготовки и классных руководителей.<br>Работа с методическим пособием по практике.<br>Посещение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | образовательной среде с нормативно-учебной и учебно-методической документацией.<br>14. Проведение бесед по актуальным проблемам воспитания обучающихся.<br>15. Участие в проведении классных собраний, экскурсий, встреч обучающихся с интересными людьми города, в организации дежурства по школе.<br>16. Организация различных видов развивающей деятельности обучающихся с использованием возможностей образовательной среды.<br>17. Выполнение научно-исследовательской работы по темам курсовых и выпускных квалификационных работ.<br>18. Анализ результатов собственной деятельности.<br>19. Оформление отчётной документации. | уроков в соответствии с определёнными целями и задачами.<br>Посещение воспитательных мероприятий.<br>Работа с активом класса.<br>Разработка планов-конспектов уроков и воспитательных мероприятий.<br>Беседы с педагогами по профилям подготовки и классными руководителями. |
| **3** | **Отчётный этап** | 1. Составление отчёта по пройденной практике.<br>2. Представление методистам всей необходимой отчётной документации по практике.<br>3. Участие в обсуждении результатов практики на итоговых конференциях. | Самоанализ педагогической деятельности.<br>Работа с отчётной документацией.<br>Подготовка газеты, презентации хода и итогов практики. |

## 6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Отчётную документацию студент-практикант формирует на протяжении всего периода практики в соответствии с требованиями к каждому виду отчетности. Не позднее 10 дней после окончания практики полный комплекс документации студент-практикант сдает на проверку факультетскому руководителю.

Отчёт студента-практиканта, отзывы (экспертные заключения) с итогами промежуточной аттестации по практике хранятся в личном деле обучающегося.

**Перечень отчётной документации**

**<u>на 4 курсе</u>**

1. Основные документы по педагогической практике: совместный рабочий график (план), отзывы (экспертные заключения) с оценками и печатями, отчет студента по практике.
2. Календарно-тематическое планирование учебного предмета (извлечение).
3. План-конспект (технологическая карта) урока по каждому профилю подготовки.
4. План-конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.
5. Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший урок»

**Перечень отчётной документации**

**<u>на 5 курсе</u>**

1. Основные документы по педагогической практике: совместный рабочий график (план), отзывы (экспертные заключения) с оценками и печатями, отчет студента по практике.
2. Календарно-тематическое планирование учебного предмета (извлечение).
3. Планы-конспекты (технологические карты) двух уроков по каждому профилю подготовки.
4. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.

**Руководитель практики от Университета (факультетский руководитель):**

1. После проверки отчётной документации руководителями практики от кафедр выставляет общую оценку (дифференцированный зачет).

2. По итогам практики не позднее 10 дней после ее завершения проводит итоговую конференцию, на которой студенты выступают с сообщениями о проделанной работе.

В ходе конференции могут быть использованы следующие приемы: коллективное обсуждение предложенных вопросов, дискуссии по отдельным вопросам, индивидуальные впечатления студентов, выставка лучших разработок воспитательных мероприятий студентов, сообщение итогов практики в образовательной организации (с применением компьютерной презентации). Для отчётной конференции могут быть предоставлены газета, фото- и видео-материалы, подборки и описания уроков и воспитательных мероприятий, проведенных в классе.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике представлен в приложении.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

### 8.1.Перечень основной литературы:


1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117
2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291
3. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823


### 8.2.Перечень дополнительной литературы:


4. 1. Алексашкина Л.Н. Преподавание истории в школе: от педагогического проекта к практике. Пособие для учителя. М.: «Русское слово», 218. – 272 с.
5. 2.Бахмутова Л.С., Калуцкая Е.К. Методика преподавания обществознания. Учебник и практикум для академического бакалавра. М.: Юрайт, 2016. – 274 с.
6. 3.Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования: методические указания / Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894
7. 4.Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 229 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106
8. 5.Методика обучения истории. Под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 432 с.
9. 6.Новейшая история России: преподавание в школе /Ю.А. Никифоров, Е.Е. Вяземский, А.Н. Иоффе, О.Ю. Стрелова [и др.]; под ред. В.Д. Нечаева. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2013. - 384 с.
10. 6.Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / А.И. Попов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский -государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919
11. 7.Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н). http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=203805#0
12. 8.Ситаров, В.А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров / В.А. Ситаров. – М.: Юрайт, 2014. – 447с. – Серия Бакалавр: Базовый курс.
13. 9.Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychologyandpedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437
14. 10.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МО и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.).http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=193504#0
15. 11.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом МО и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г.). http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=193932#0
16. 12.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0


### 8.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет", необходимых для прохождения практики:

1. http://school-collection.edu.ru/– единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. http://www.edu.ru/– Российский общеобразовательный портал.
3. http://eor.edu.ru/– Федеральный центр информационно-образователь-ных ресурсов.
4. http://педагогическоеобразование.рф – Комплексный проект по модернизации педагогического образования.
5. http://www.fipi.ru/– Федеральный институт педагогических измерений.

6. https://mcko.ru/– Московский центр качества образования.
7. http://www.ug.ru/– информационный сайт «Учительской газеты»
8. http://1september.ru/– сайт газеты «1 Сентября»
9. http://www.openclass.ru/node/2796 - сайт «Открытый класс».
10. http://elibrary.ru/– научная электронная библиотека «Elibrary».

### 8.4.Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС) ГГТУ

- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (ООО "СЦТ" - Договор № 113-10/15 от 17.11.15),
- Электронно-библиотечная система «Лань» (Издательство Лань - Договор № 374 от 05.11.15),
- ЭБС ibooks.ru (ООО «Айбукс» № 19-10/15К от 05.11.15 ),
- Электронная библиотека диссертаций РГБ (ФГУБ "РГБ" - Договор № 095/04/0523 от 02.11.15), АИБС «ИРБИС».

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

При проведении педагогической практики используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ): http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3291

## 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙПРАКТИКИ

Профильные образовательные организации (базы практики) имеют лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам основного общего и среднего общего образования, государственную аккредитацию образовательной деятельности, квалифицированный педагогический состав и достаточный уровень обеспеченности образовательного процесса. Базы практики должны выполнять требования законодательства по открытости, доступности и качеству оказания образовательных услуг.

Для обеспечения индивидуальной и групповой форм работы с руководителями производственной практики и обучающимися имеются:

- оборудованный компьютерный/предметный класс;
- технические средства обучения: мультимедийный портативный переносной/ статичный проектор, мультимедийное обеспечение; настенный экран;
- учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические/инструктивно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы.

## 11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Прохождение педагогической практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»**,** «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, принятым Ученым советом 27.10.2015 г. протокол №4.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют право выбрать место прохождения практики с учетом состояния их здоровья и требований по доступности.

В ГГТУ для проведения организационного и заключительного этапов практики имеется программное обеспечение, позволяющее организовать работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Это: программа для чтения с экрана компьютера, предназначенная для людей с ослабленным зрением. JAWS for Windows версии 16.0 Pro. Обеспечивает возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту, позволяет выводить информацию на обновляемый брайлевский дисплей; экранный увеличитель MAGic 13.0 Pro с речевой поддержкой — программа экранного увеличения, которая помогает незрячим и слабовидящим людям осваивать компьютер, пользоваться различными офисными приложениями, осуществлять навигацию в сети Интернет; NVDA — бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

В мобильное приложение ЭБС «Лань» интегрирован сервис для незрячих студентов – синтезатор речи, который позволяет эффективно работать с системой.
Используя этот сервис, незрячие студенты могут:
* осуществлять навигацию как по каталогу, так и в тексте книги;
* слушать озвученные книги на мобильном устройстве;

* регулировать скорость воспроизведения речи;
* осуществлять переход по предложениям, абзацам или главам книги.

Автор(ы)(разработчики): ассистент кафедры русского языка и литературы Зенин В.В.

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка и литературы
от «28 » августа 2017 г. Протокол №1.

И.о. зав. кафедрой Блохин А.В.

**Лист актуализации программы практики**
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»**

**Профили подготовки** «Иностранный язык (английский)», «Русский язык»,

**Форма обучения - очная**

| №п/п | Внесенные дополнения и (или) изменения (раздел, пункт) | Дата | Подпись зав.кафедрой |
|---|---|---|---|
| 1. | Внесены изменения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний в соответствии с приказом № 1099 от 07.09.2017 г. | 07.09.2017 г. | |

**Лист актуализации программы практики**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»**

**Профили подготовки** «Иностранный язык (английский)», «Русский язык»,

**Форма обучения - очная**

| №п/п | Внесенные дополнения и (или) изменения (раздел, пункт) | Дата | Подпись зав.кафедрой |
|---|---|---|---|
| 1. | Раздел 7. Переработаны индивидуальные задания практики | 25.08.2018 г. | |
| 2. | Раздел 8. Обновлена основная и дополнительная литература. | 25.08.2018 г. | |
| 3. | Раздел 9. Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем. | 25.08.2018 г. | |
| 4. | Раздел 10. Обновлен состав лицензионного программного обеспечения. | 25.08.2018 г. | |

Приложение

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

**при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

| | |
|---|---|
| **Направление подготовки** | **44.03.05 «Педагогическое образование»** |
| **Направленность (профиль) программы** | **«Иностранный язык (английский)» «Русский язык»,** |
| **Квалификация выпускника** | **Бакалавр** |
| **Форма обучения** | **очная** |

г. Орехово-Зуево
2017 г.

### 1.1. Перечень компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

*Таблица 1*

**Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)**

| Этап (уровень) освоения компетенции | Показатели (планируемые) результаты обучения |
|---|---|
| Базовый | знание социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-2.1 |
| | Умение подбирать технологии осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-2.2 |
| | Владение методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-2.3 |
| Повышенный | Знание современных методик обучения, воспитания и развития с учетом различных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-2.4 |
| | умение применять технологии обучения, воспитания и развития с учетом различных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-2.5 |
| | умение определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся ОПК-2.6 |
| | Владение современными методиками обучения, воспитания и развития с учетом различных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-2.7 |

*Таблица 2*

**Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)**

| Этап (уровень) освоения компетенции | Показатели (планируемые) результаты обучения |
|---|---|
| Базовый | Знание требований образовательных стандартов к результатам, структуре и условиям реализации образовательных программ по учебным предметам ПК-1.1 |
| | знание технологии реализации образовательных программ по учебным предметам ПК-1.2 |
| | Умение отбирать методы и технологии реализации образовательных программ по учебным предметам ПК-1.3 |
| | Владение основными методами и технологиями реализации образовательных программ по учебным предметам ПК-1.4 |
| Повышенный | Знание особенностей применения методик, методов и технологий обучения в зависимости от содержания и специфики учебного предмета ПК-1.5 |
| | Умение самостоятельно проектировать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету ПК-1.6 |
| | Владение комплексом методов, методик и технологий реализации образовательных программ по учебным предметам ПК-1.7 |

*Таблица 3*

**Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)**

| Этап (уровень) освоения компетенции | Показатели (планируемые) результаты обучения |
|---|---|
| Базовый | знание основных современных методов, технологий обучения и диагностирования учебных достижений обучающихся ПК-2.1 |
| | умение, основываясь на учебной программе, определять цели диагностирования и выбирать адекватные им современные методы и технологии ПК-2.2 |
| | Владение современными методами и технологиями обучения и диагностики ПК-2.3 |
| Повышенный | Знание особенностей применения методов и технологий обучения в зависимости от результатов диагностики учебных достижений ПК-2.4 |
| | умение анализировать результаты обучения, делать выводы о степени достижения планируемых образовательных результатов ПК-2.5 |
| | Умение применять современные технологии обучения и диагностики |

| | |
|---|---|
| | ПК-2.6 |
| | Владение комплексом современных методов и технологий обучения и диагностики ПК-2.7 |

*Таблица 4*

**Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)**

| Этап (уровень) освоения компетенции | Показатели (планируемые) результаты обучения |
|---|---|
| Базовый | Знание методов решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-3.1 |
| | умение обосновывать современные технологии, позволяющие решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-3.2 |
| | Владение методами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-3.3 |
| Повышенный | Знание путей повышения эффективности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-3.4 |
| | Участие в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности ПК-3.5 |
| | Умение пректировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в образовательном процессе ПК-3.6 |

*Таблица 5*

**Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)**

| Этап (уровень) освоения компетенции | Показатели (планируемые) результаты обучения |
|---|---|
| Базовый | знание ФГОС ООО в части требований к результатам освоения ООП и требований к образовательной среде ПК-4.1 |
| | умение оценивать возможности образовательной среды конкретной образовательной организации ПК-4.2 |
| | Владение методами использоватния возможностей образовательной среды на этапе планирования образовательного процесса по учебному предмету ПК-4.3 |
| Повышенный | Знание методов применения возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов ПК-4.4 |
| | Умение использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов ПК-4.5 |
| | Владение методами адаптации возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов ПК-4.6 |

*Таблица 6*

**Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)**

| Этап (уровень) освоения компетенции | Показатели (планируемые) результаты обучения |
|---|---|
| Базовый | знание особенностей взаимодействия с участниками образовательного процесса ПК-6.1 |
| | умение осуществлять взаимодействие с обучающимися с учетом их возрастных особенностей, с учетом влияния семьи и учебной микрогруппы ПК-6.2 |
| | Владение методами и приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса ПК-6.3 |
| Повышенный | Знание методов конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса в целях повышения его качества ПК-6.4 |
| | умение выбирать оптимальные механизмы взаимодействия с участниками образовательного процесса ПК-6.5 |
| | Владение методами создания и поддержания в учебной группе деловой, дружелюбной атмосферы для совместного решения педагогических задач ПК-6.6 |

*Таблица 7*

**Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)**

| Этап (уровень) освоения компетенции | Показатели (планируемые) результаты обучения |
|---|---|
| Базовый | Знание особенностей организации сотрудничества учащихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей ПК-7.1 |
| | умение подбирать современные методики и технологии, позволяющие обеспечивать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности ПК-7.2 |
| | Владение методами проектирования ситуаций, способствующих поддержанию активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитию их творческих способностей ПК-7.3 |
| Повышенный | Знание комплекса методов организации сотрудничества учащихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей ПК-7.4 |
| | Умение проектировать формы сотрудничества обучающихся, направленные на поддержание их активности, инициативности, самостоятельности, развитие творческих способностей ПК-7.5 |
| | Владение современными методиками и технологиями, позволяющими обеспечивать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности ПК-7.6 |

## 1.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «5» и «4» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «3» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «2» соответствует показателю «компетенция не освоена».

| **4 КУРС** | | |
|---|---|---|
| **Отчётная документация по педагогической практике** | **Количество баллов** | **Критерии оценивания** |
| **Оценочные средства для текущего контроля) (оценка руководителя практики по профилю подготовки)** | | |
| ***Совместный рабочий график (план учебно-воспитательной работы)*** ОПК-2.1, 2.4 ПК-1.1, 1.2, 1.5 ПК-2.1, 2.4 ПК-3.1,3.4 ПК-4.1,4.4 ПК-6.1,6.4 ПК-7.1, 7.4 | **5** | Студент определил четкие сроки выполнения учебно-воспитательной работы, соблюдены принципы систематичности и последовательности запланированных мероприятий. Студент проявил творческий подход к планированию учебно-воспитательной работы. Высокая степень выполнения запланированной работы. |
| | **4** | План учебно-воспитательной работы в основном соответствует требованиям, разработан своевременно. Он полностью согласован с руководителями практики. План учебно-воспитательной работы реализован полностью, в установленные сроки. |
| | **3** | Имеется план учебно-воспитательной работы, но он носит формальный характер |
| ***Календарно-тематическое планирование учебного курса (извлечение)*** ОПК-2.1, 2.4 ПК-1.1, 1.2, 1.5 ПК-2.1, 2.4 ПК-3.1,3.4 ПК-4.1,4.4 ПК-6.1,6.4 ПК-7.1, 7.4 | **5** | Студентом предоставлен тематический план, который ориентирован на конечные результаты (личностные, предметные, метапредметные) в соответствии с требованиями ФГОС. |
| | **4** | Извлечение из рабочей программы (раздел «Календарно-тематическое планирование») тематики и содержания уроков, проводимых в период прохождения практики. |
| | **3** | Указание типа, вида и автора учебной программы базового курса. |
| ***План-конспект (технологическая карта) урока по каждому профилю*** | **5** | Студент творчески подошел к планированию уроков, не ограничивался рамками требований и заданиями УМК. Студент знает концепцию, лежащую в основе авторской программы, и умело применяет ее положения при планировании уроков. Наличие презентации урока. |

| | | |
|---|---|---|
| ***подготовки***<br>ОПК-2.1-2.7<br>ПК-1.1-1.7<br>ПК-2.1-2.7<br>ПК-3.1-3.6<br>ПК-4.1-4.6<br>ПК-6.1-6.6<br>ПК-7.1-7.6 | **4** | Студент правильно распланировал уроки. Структура уроков и виды учебно-познавательной деятельности соответствуют основным целям и задачам уроков. Студент спланировал применение современных методик и технологий, позволяющих обеспечивать активность и инициативность обучающихся. |
| | **3** | Конспекты уроков подготовлены. Содержание конспектов соответствует целям и задачам уроков, но применяются однообразные методические приемы. |
| **Оценка факультетского руководителя** | | |
| ***Конспект зачетного воспитательного мероприятия***<br>ОПК-2.1-2.7<br>ПК-3.1-3.6<br>ПК-4.1-4.6<br>ПК-6.1-6.6<br>ПК-7.1-7.6 | **5** | Конспект воспитательного мероприятия оформлен грамотно и методически правильно. Самоанализ проведенного мероприятия показывает умение студента анализировать все стороны мероприятия, анализ отличается особой глубиной. |
| | **4** | Конспект воспитательного мероприятия оформлен правильно, но с недочетами. Самоанализ проведенного мероприятия написан в соответствии с требованиями. |
| | **3** | Конспект воспитательного мероприятия оформлен с существенными недочетами (отсутствуют цели, задачи, выводы, список литературы). План оформления конспекта не соответствует всем требованиям. Самоанализ проведенного мероприятия поверхностный, вызвал у студента значительные трудности (или отсутствует). |
| ***Экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки (отзыв об учебно-воспитательной работе)***<br>ОПК-2.1-2.7<br>ПК-1.1-1.7<br>ПК-2.1-2.7<br>ПК-3.1-3.6<br>ПК-4.1-4.6<br>ПК-6.1-6.6<br>ПК-7.1-7.6 | **5** | Отличное экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки об учебно-воспитательной работе |
| | **4** | Положительное заключение, отсутствие замечаний от руководителя практики по профилю подготовки по методике проведения урокови воспитательной работе. |
| | **3** | Экспертное заключение с замечаниями, которые касаются деловых и профессиональных качеств студента. |
| ***Самоанализ профессиональной деятельности (отчёт студента по практике)***<br>ОПК-2.1-2.7<br>ПК-1.1-1.7<br>ПК-2.1-2.7<br>ПК-3.1-3.6<br>ПК-4.1-4.6<br>ПК-6.1-6.6<br>ПК-7.1-7.6 | **5** | Продуманный, грамотно составленный отчёт. Студент детально анализирует свою работу, вносит конструктивные предложения по совершенствованию подготовки к педагогической практике, её проведению. |
| | **4** | Отчёт составлен грамотно, описано содержание работы образовательной организации. Студентом проведен краткий анализ своей работы. Но при написании отчёта преобладает констатация фактов. |
| | **3** | Отчёт без анализа, поверхностный. |
| Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший урок»<br>ОПК-2.1-2.7<br>ПК-1.1-1.7<br>ПК-2.1-2.7<br>ПК-3.1-3.6<br>ПК-4.1-4.6<br>ПК-6.1-6.6<br>ПК-7.1-7.6 | **5** | Проект разработан по теме, представлен своевременно. Прослеживается глубина разработки проблемы, полнота раскрытия темы, оригинальность идеи. Презентацию характеризуют: артистизм и выразительность выступления, использование средств наглядности, технических средств, убедительные и аргументированные ответы на вопросы. |
| | **4** | Проект разработан по теме, представлен своевременно. Имеются некоторые недочеты, касающиеся подготовки проекта (частичная самостоятельность работы над проектом, неполное раскрытие темы, традиционность предложенных идей и др.). Некоторые трудности при презентации (частичное раскрытие содержания проекта в докладе и на презентации, неполные ответы на вопросы и др.). |
| | **3** | Проект разработан по теме, представлен своевременно. Имеются существенные недочеты, касающиеся подготовки и презентации проекта. |
| Общая оценка за педагогическую практику (среднее)* | | |

| **Дополнительные виды работы по практике** | **Количество баллов** |
|---|---|
| Выполнение функций организации студентов-практикантов, координация деятельности студенческой группы на практике | 5 |

| | |
|---|---|
| Вариативные виды деятельности * (например, ведение дневника наблюдений уроков сокурсников с анализом, изготовление наглядных материалов по предмету, владение навыками работы в электронной образовательной среде и др.) | 5 |

***** *Могут оценивать факультетский руководитель, руководители практики по профилю подготовки в соответствии со спецификой выполненной работы*.

| **Отчётная документация по педагогической практике** | **Количество баллов** | **Критерии оценивания** |
|---|---|---|
| **Оценочные средства для текущего контроля) (оценка руководителя практики по профилю подготовки)** | | |
| ***Совместный рабочий график (план учебно-воспитательной работы)*** ОПК-2.1, 2.4 ПК-1.1, 1.2, 1.5 ПК-2.1, 2.4 ПК-3.1,3.4 ПК-4.1,4.4 ПК-6.1,6.4 ПК-7.1, 7.4 | **5** | Студент определил четкие сроки выполнения учебно-воспитательной работы, соблюдены принципы систематичности и последовательности запланированных мероприятий. Студент проявил творческий подход к планированию учебно-воспитательной работы. Высокая степень выполнения запланированной работы. |
| | **4** | План учебно-воспитательной работы в основном соответствует требованиям, разработан своевременно. Он полностью согласован с руководителями практики. План учебно-воспитательной работы реализован полностью, в установленные сроки. |
| | **3** | Имеется план учебно-воспитательной работы, но он носит формальный характер |
| ***Календарно-тематическое планирование учебного курса (извлечение)*** ОПК-2.1, 2.4 ПК-1.1, 1.2, 1.5 ПК-2.1, 2.4 ПК-3.1,3.4 ПК-4.1,4.4 ПК-6.1,6.4 ПК-7.1, 7.4 | **5** | Студентом предоставлен тематический план, который ориентирован на конечные результаты (личностные, предметные, метапредметные) в соответствии с требованиями ФГОС. |
| | **4** | Извлечение из рабочей программы (раздел «Календарно-тематическое планирование») тематики и содержания уроков, проводимых в период прохождения практики. |
| | **3** | Указание типа, вида и автора учебной программы базового курса. |
| ***План-конспект (технологическая карта) урока по каждому профилю подготовки*** ОПК-2.1-2.7 ПК-1.1-1.7 ПК-2.1-2.7 ПК-3.1-3.6 ПК-4.1-4.6 ПК-6.1-6.6 ПК-7.1-7.6 | **5** | Студент творчески подошел к планированию уроков, не ограничивался рамками требований и заданиями УМК. Студент знает концепцию, лежащую в основе авторской программы, и умело применяет ее положения при планировании уроков. Наличие презентации урока. |
| | **4** | Студент правильно распланировал уроки. Структура уроков и виды учебно-познавательной деятельности соответствуют основным целям и задачам уроков. Студент спланировал применение современных методик и технологий, позволяющих обеспечивать активность и инициативность обучающихся. |
| | **3** | Конспекты уроков подготовлены. Содержание конспектов соответствует целям и задачам уроков, но применяются однообразные методические приемы. |
| **Оценка факультетского руководителя** | | |
| ***Конспект зачетного воспитательного мероприятия*** ОПК-2.1-2.7 ПК-3.1-3.6 ПК-4.1-4.6 ПК-6.1-6.6 ПК-7.1-7.6 | **5** | Конспект воспитательного мероприятия оформлен грамотно и методически правильно. Самоанализ проведенного мероприятия показывает умение студента анализировать все стороны мероприятия, анализ отличается особой глубиной. |
| | **4** | Конспект воспитательного мероприятия оформлен правильно, но с недочетами. Самоанализ проведенного мероприятия написан в соответствии с требованиями. |
| | **3** | Конспект воспитательного мероприятия оформлен с существенными недочетами (отсутствуют цели, задачи, выводы, список литературы). План оформления конспекта не соответствует всем требованиям. Самоанализ проведенного мероприятия поверхностный, вызвал у студента значительные трудности (или отсутствует). |

| **Отчётная документация по педагогической практике** | **Количество баллов** | **Критерии оценивания** |
|---|---|---|
| **Оценочные средства для промежуточной аттестации (оценка руководителя практики)** | | |
| ***Экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки (отзыв об учебно-воспитательной работе)*** | **5** | Отличное экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки об учебно-воспитательной работе |
| | **4** | Положительное заключение, отсутствие замечаний от руководителя практики по профилю подготовки по методике проведения урокови воспитательной работе. |
| | **3** | Экспертное заключение с замечаниями, которые касаются деловых и профессиональных качеств студента. |

| | | |
|---|---|---|
| ОПК-2.1-2.7<br>ПК-1.1-1.7<br>ПК-2.1-2.7<br>ПК-3.1-3.6<br>ПК-4.1-4.6<br>ПК-6.1-6.6<br>ПК-7.1-7.6 | | |
| ***Самоанализ профессиональной деятельности (отчёт студента по практике)***<br>ОПК-2.1-2.7<br>ПК-1.1-1.7<br>ПК-2.1-2.7<br>ПК-3.1-3.6<br>ПК-4.1-4.6<br>ПК-6.1-6.6<br>ПК-7.1-7.6 | **5** | Продуманный, грамотно составленный отчёт. Студент детально анализирует свою работу, вносит конструктивные предложения по совершенствованию подготовки к педагогической практике, её проведению. |
| | **4** | Отчёт составлен грамотно, описано содержание работы образовательной организации. Студентом проведен краткий анализ своей работы. Но при написании отчёта преобладает констатация фактов. |
| | **3** | Отчёт без анализа, поверхностный. |
| | **4** | |
| | **3** | |

| **Дополнительные виды работы по практике** | **Количество баллов** |
|---|---|
| Выполнение функций организации студентов-практикантов, координация деятельности студенческой группы на практике | 5 |
| Вариативные виды деятельности * (например, ведение дневника наблюдений уроков сокурсников с анализом, изготовление наглядных материалов по предмету, владение навыками работы в электронной образовательной среде и др.) | 5 |

****** *Могут оценивать факультетский руководитель, руководители практики по профилю подготовки в соответствии со спецификой выполненной работы.*

### 1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, приобретенные студентами в процессе производственной педагогической практики, оцениваются в соответствии с видами профессиональных задач, которые решал студент-практикант. Они оформлены в виде индивидуальных заданий.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ В ПЕРИОД ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ НА 4 КУРСЕ**

ФИО обучающегося _____

Факультет _____ Курс _____

Направление подготовки _____

Профиль(и) подготовки _____

Профильная организация _____

Задание на период педагогической практики:

1. Заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего учебную и воспитательную работу на период практики.
2. Подготовка календарно-тематического планирования учебного предмета (извлечение)

   _____

   (название учебного предмета)
3. Подготовка и самостоятельное проведение уроков по профилю подготовки, их анализ (не менее 6 уроков). Подготовка планов-конспектов (технологических карт) уроков по каждому профилю подготовки

   _____

   _____

   _____

   (тема(ы) урока(ов)
4. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия, его самоанализ

   _____

   _____

   (тема)
5. Подготовка портфолио помощника классного руководителя_____

   (класс)
6. Выполнение заданий по школьной гигиене
7. Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива

   _____

   (класс)
8. Анализ результатов собственной деятельности

Обучающийся _____

(ФИО, подпись)

Руководитель практики от профильной организации _____
(ФИО, подпись)

Факультетский руководитель _____
(ФИО, подпись)

Методист по профилю подготовки _____
(ФИО, подпись)

_____
(ФИО, подпись)

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ В ПЕРИОД ПРОИЗВОДСТВЕННОЙПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ НА 5 КУРСЕ**

ФИО обучающегося _____
Факультет _____ Курс _____
Направление подготовки _____
Профиль(и) подготовки _____
Профильная организация _____

Задание на период педагогической практики:

1. Заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего учебную и воспитательную работу на период практики.
2. Подготовка календарно-тематического планирования учебного предмета (извлечение).
   _____
   (название учебного предмета)
3. Подготовка и самостоятельное проведение уроков по профилю подготовки, их анализ (не менее 6 уроков). Подготовка планов-конспектов (технологических карт) уроков по каждому профилю подготовки.
   _____
   _____
   _____
   (темы уроков)
4. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия, его самоанализ.
   _____
   _____
   (тема)
5. Подготовка методической разработки родительского собрания.
   _____
   _____
   (тема)
6. Подготовка портфолио помощника классного руководителя _____
   (класс)
7. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося _____
   (класс)
8. Анализ результатов собственной деятельности.

Обучающийся _____
(ФИО, подпись)

Руководитель практики от профильной организации ___
(ФИО, подпись)

Факультетский руководитель _____
(ФИО, подпись)

Методист по профилю подготовки _____
(ФИО, подпись)

_____
(ФИО, подпись)

**1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, приобретенных студентами в процессе производственной практики(педагогической), участвуют руководители от профильной организации, руководители от Университета - методисты по профилю подготовки, педагогике, психологии. Итоговая оценка выставляется факультетским руководителем.

Оценивание результатов практики должно ориентироваться на уровень сформированности конкретной компетенции: пороговый, базовый, повышенный.

Базовый уровень – уровень освоения студентами профессиональных видов деятельности, при котором студенты-практиканты проявляют самостоятельность в выборе и осуществлении профессиональных действий на основе теоретических знаний и практических образцов, в целом успешно справляются с основными профессиональными задачами.

Повышенный уровень – уровень освоения студентами профессиональных видов деятельности, при котором студенты-практиканты стремятся осуществлять профессиональную деятельность на основе собственных моделей, могут научно обосновать свои действия, демонстрируют свободное владение профессиональными компетенциями в области педагогической деятельности.

Недостаточный уровень сформированности компетенций характеризует неготовность студента к следующему этапу обучения и требует повторного освоения практических видов деятельности. Студент пытается интуитивно решить профессиональные задачи.

Систематический контроль позволяет руководителям практики вносить необходимые коррективы в объем и содержание заданий в ходе работы над ними студентов или при последующем планировании.

## Порядок аттестации студентов

Руководитель практики от Университета осуществляет:

***-текущий контроль*** – проверка выполнения совместного рабочего плана (графика) практики, устный опрос и собеседование по накопленному студентом эмпирическому материалу, контроль посещаемости.

***-промежуточный контроль*** – обработка полученных данных, оформление текущей по плану документации (план работы, фотографии и видео уроков и т.д.);

При проведении текущего и промежуточного контроля учитывается:

- степень уяснения студентами полученного задания на практику;
- соответствие проводимых уроков и воспитательных мероприятий, теоретическим положениями педагогики и имеющейся практике;
- творчество и инициативность при выполнении заданий;
- проявленная активность и любознательность;
- полнота используемого времени, отведенного на самостоятельную подготовку;
- отзывы об учебно-воспитательной деятельности практиканта.