

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор


/ Егорова Г.В. /

«31» августа 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.В.03(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПРАКТИКА**

Направление подготовки	<u>44.03.05 «Педагогическое образование»</u>
Направленность (профили) подготовки	«Биология», «Химия»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

г. Орехово-Зуево
2017г.

Программа практики составлена на основе учебного плана 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Биология», «Химия» 2017 года начала подготовки. При разработке программы практики были учтены положения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н); Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Заместителем Председателя Правительства РФ О.Голодец от 28 мая 2014 г. № 3241п-П8) и Приказа Минобрнауки России от 27.11.2015 N 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 N 40168).

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид, тип, способ и форма проведения	Направление подготовки профиль/профили
Вид – производственная практика; Тип – педагогическая практика Способ проведения – стационарная, выездная Форма проведения – дискретно.	44.03.05 «Педагогическое образование» (бакалавриат) Профили подготовки: «Биология», «Химия»

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» формирование профессиональных компетенций обучающихся при выполнении заданий по педагогической практике опирается на определенный уровень сформированности общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

Основное предназначение педагогической практики – формирование у студентов-

практикантов профессиональных компетенций (ПК) в области педагогической деятельности:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

На итоговую оценку по результатам прохождения педагогической практики на 5 курсе выносятся компетенции: ПК-1, ПК-6, ПК-7.

Структура компетенций представлена в таблицах 1- 7.

Таблица 1

Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

Элемент Компетенции	Показатели (планируемые результаты) обучения
Знания	сущности процессов обучения, воспитания и развития (ОПК-2.1)
	технологии осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся (ОПК-2.2)
	социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2.3)
Умения	определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-2.4)
	обосновывать целесообразность выбора технологий обучения, воспитания и развития (ОПК-2.5)
	адаптировать технологии обучения, воспитания и развития с учетом различных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2.6)
Опыт	реализации обучения, воспитания и развития с

	учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2.7)
Отношение	понимание важности осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2.8)

Таблица 2

Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

Элемент компетенции	Показатели (планируемые результаты) обучения
Знания	требований образовательных стандартов к результатам, структуре и условиям реализации образовательных программ по учебным предметам (ПК-1.1)
	технологии реализации образовательных программ по учебным предметам (ПК-1.2)
	предметного наполнения образовательных программ по учебным предметам (ПК-1.3)
Умения	определять тип, вид учебной программы (ПК-1.4)
	обосновывать целесообразность выбора образовательной программы (ПК-1.5)
	адаптировать примерную или авторскую учебную программу под конкретные профессиональные цели и задачи, конкретный класс и школу (ПК-1.6)
Опыт	реализации авторской учебной программы (ПК-1.7)
Отношение	понимание важности квалифицированного выбора учебной программы (ПК-1.8)
	проявление интереса к самостоятельному моделированию собственной авторской программы (ПК-1.9)
	ориентировка на разработку собственной авторской программы (ПК-1.10)

Таблица 3.

Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

Элемент компетенции	Показатели (планируемые результаты) обучения
Знания	сущности процесса обучения, основных понятий педагогической диагностики (ПК-2.1)
	основных современных методов, технологий обучения и диагностирования учебных достижений обучающихся (ПК-2.2)
	основных целей и способов организации и проведения диагностики (ПК-2.3)
Умения	основываясь на учебной программе, определять цели диагностирования и выбирать адекватные им современные методы и технологии (ПК-2.4)

	анализировать результаты обучения, делать выводы о степени достижения планируемых образовательных результатов (ПК-2.5)
	обосновывать целесообразность выбора конкретных современных методов, технологий обучения и диагностирования достижений обучающихся (ПК-2.6)
Опыт	выбора адекватным целям современных методов, технологий обучения и диагностирования достижений обучающихся (ПК-2.7)
	диагностики достижений обучающихся на основе использования современных методик и технологий (ПК-2.8)
	анализа учебно-воспитательного процесса на основе результатов диагностики достижений обучающихся и формулирование соответствующих выводов и рекомендаций (ПК-2.9)
Отношение	проявление интереса к современным методам, технологиям обучения и опыту диагностики достижений обучающихся (ПК-2.10)
	понимание важности диагностики достижений обучающихся и использования ее результатов для внесения корректив в учебно-воспитательный процесс (ПК-2.11)
	проявление намерения в будущей профессиональной деятельности использовать современные методы, технологии обучения и диагностирования достижений обучающихся (ПК-2.12)

Таблица 4

Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

Элемент компетенции	Показатели (планируемые результаты) обучения
Знания	теории и технологий воспитания (особенностей, противоречий, закономерностей, современных моделей, методов и приемов воспитания), основ общей и возрастной психологии (ПК-3.1)
Умения	вычленять актуальные проблемы воспитания (ПК-3.2)
	подбирать современные технологии, позволяющие решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3.3)
	формировать представления о нормах в системе социальных отношений, нравственных ориентиров и жизнеутверждающих ценностей (ПК-3.4)
Опыт	применения современных форм, технологий работы в воспитательной деятельности (ПК-3.5)
	осуществления нравственного выбора в ситуации принятия решения (ПК-3.6)
Отношение	понимание важности решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3.7)
	осознание ценности формирования духовно-нравственных качеств личности воспитанников, ответственного отношения к духовно-нравственным ценностям общества (ПК-3.8)

Таблица 5.

Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)

Элемент компетенции	Показатели (планируемые результаты) обучения
Знания	ФГОС ООО в части требований к результатам освоения ООП (ПК-4.1)
	психолого-педагогических основ организации учебной деятельности по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4.2)
	основных методов, технологий организации учебной деятельности по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4.3)
Умения	оценивать возможности образовательной среды конкретной образовательной организации (ПК-4.4)
	выбирать оптимальные варианты их использования для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4.5)
	организовывать учебную деятельность по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4.6)
Опыт	разработки и проведения учебных занятий с учетом возможностей образовательной среды, анализ их результативности (ПК-4.7)
Отношение	проявление интереса к использованию возможности образовательной среды для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4.8)
	понимание важности учета возможностей образовательной среды для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4.9)
	проявление намерения в будущей профессиональной деятельности использовать возможности образовательной среды для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4.10)

Таблица 6

Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

Элемент компетенции	Показатели (планируемые результаты) обучения
Знания	основ возрастной психологии, психологии семьи, психологии общения, теории и технологии воспитания (ПК-6.1)

	особенностей взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК- 6.2)
	основ семейного законодательства (ПК-6.3)
Умения	оценивать и выявлять возможности взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6.4)
	осуществлять взаимодействие с обучающимися с учетом их возрастных особенностей, с учетом влияния семьи и учебной микрогруппы (ПК-6.5)
	выбирать оптимальные механизмы взаимодействия с воспитанниками и их родителями (ПК-6.6)
	выстраивать деловые, партнерские отношения с родителями и коллегами (ПК-6.7)
Опыт	общения с воспитанниками на основе признания их достоинства (ПК-6.8)
	создания и поддержания в учебной группе деловой, дружелюбной атмосферы для совместного с родителями и коллегами решения педагогических задач (ПК-6.9)
	успешного разрешения конфликтных ситуаций (ПК-6.10)
Отношение	проявление готовности соблюдать нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики (ПК-6.11)
	осознание ценности эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6.12)

Таблица 7

Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)

Элемент компетенции	Показатели (планируемые результаты) обучения
Знания	основ общей и возрастной психологии, психологических основ дидактики, теории и технологии воспитания (ПК-7.1)
Умения	проектировать ситуации, способствующие поддержанию активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитию их творческих способностей (ПК-7.2)
	подбирать в учебной и внеучебной деятельности современные методики и технологии, позволяющие обеспечивать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7.3)
	анализировать и делать выводы о степени достижения планируемых результатов (ПК-7.4)
Опыт	применения современных методик и технологий, позволяющих обеспечивать активность и инициативность обучающихся, в самостоятельно моделируемой педагогической ситуации (ПК-7.5)
	организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской (ПК-7.6)
Отношение	понимание ценности таких качеств как активность, самостоятельность, инициативность (ПК-7.7)

В результате прохождения производственной педагогической практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

знать:

- организацию планирования учебной, воспитательной работы в образовательной организации;
- содержание преподаваемых учебных предметов;
- особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений и способы успешной коммуникации;
- способы и приемы самоанализа своей педагогической деятельности и выстраивания индивидуальной профессиональной траектории;

уметь:

- ориентироваться в методической литературе, находить и применять адекватные условиям способы решения профессиональных задач, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности;
- подбирать и применять в профессиональной педагогической деятельности целесообразные методы, формы, средства, технологии обучения и воспитания;
- определять цели и задачи деятельности педагога, составлять совместный рабочий график (план) на период практики и проектировать свою деятельность в конкретных условиях;
- выстраивать успешную бесконфликтную коммуникацию с обучающимися (воспитанниками), с педагогическим коллективом и родительским сообществом;
- использовать возможности преподаваемых учебных предметов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО и СОО

владеть:

- современными научно обоснованными технологиями проектирования пространственно - образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и воспитательных программ, проектов, деловых и дидактических игр, активных методов и приемов воспитания и обучения;
- технологиями организации и поддержания сотрудничества, активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
- современными методами педагогической диагностики, коррекции и профилактики.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б2.В.03(П) Производственная практика – педагогическая практика – относится к вариативной части Блока 2. Практики учебного плана образовательной программы направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Учебный план предполагает прохождение производственной педагогической практики на 4 курсе (8 семестр) и на 5 курсе (9 семестр).

Прохождение практики предусмотрено в образовательных организациях, реализующих программы основного общего и среднего общего образования (далее – профильные организации).

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки педагога и проводится в условиях,

максимально приближенных к профессиональной деятельности.

Содержание практики способствует получению новых знаний, профессиональных умений, навыков и углублению знаний, полученных в результате изучения дисциплин «Общие основы педагогики», «Теория и технологии обучения», «Теория и технологии воспитания».

4. ОБЪЁМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ -В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общий объём практики и ее продолжительность в неделях приведены в таблице 8.

Таблица 8.

Общий объём практики и ее продолжительность

Курс	Семестр	Количество недель	Количество зачетных единиц
4	8	8	12
5	9	10	15

Общий объём практики на 4 курсе составляет 432 часа и включает время для собственно самостоятельной работы обучающихся (419 часов), а так же время для проведения индивидуальной работы преподавателя – руководителя практики от Университета и руководителя от профильной организации – со студентом (13 часов).

Общий объём практики на 5 курсе составляет 540 часов и включает время для собственно самостоятельной работы обучающихся (527 часов), а так же время для проведения индивидуальной работы преподавателя – руководителя практики от Университета и руководителя от профильной организации – со студентом (13 часов).

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Содержание практики определяется видом деятельности, на который ориентирована образовательная программа. Производственная педагогическая практика направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных работ, связанных с основным видом профессиональной деятельности - педагогической.

Прохождение практики направлено на подготовку обучающихся к осуществлению обобщенной трудовой функции: педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.

Цель производственной педагогической практики – формирование и развитие профессиональной компетентности студента как педагога в сфере основного общего и

среднего общего образования путем получения им опыта решения профессиональных задач в условиях реальной педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными реалиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, умений и опыта практической деятельности.

Задачи производственной педагогической практики:

1. формирование у студента способности применять на практике теоретические, нормативно-правовые, методические знания для решения основных профессиональных задач педагога по профилю (профилям) подготовки;
2. овладение студентом практическими умениями, необходимыми для решения основных профессиональных задач педагога в системе основного общего и среднего общего образования;
3. формирование у студента опыта взаимодействия и эффективной коммуникации в процессе решения реальных профессиональных задач;
4. овладение студентом умениями планирования, управления и самоанализа профессиональной деятельности, позволяющими ему выстроить собственную стратегию и тактику своего педагогического труда.

Направление на практику оформляется распорядительным актом ректора Университета или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Руководство педагогической практикой

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета (факультетский руководитель), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

Общий контроль за организацией и проведением педагогической практики осуществляет ректор университета. Ответственность за организацию педагогической практики возлагается на руководителя практики университета. На факультетах - контроль за организацией и проведением педагогической практики возлагается на деканов факультетов. Непосредственную организацию и руководство практикой осуществляют факультетский руководитель, руководители практики (в пределах своих обязанностей).

Факультетский руководитель:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- вместе с деканом организует и проводит установочные и итоговые конференции по педагогической практике;
- проводит совместно с руководителем практики университета и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, подбор базовых организаций для проведения педагогической практики и заключение договоров;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- составляет сводный факультетский план-график проведения педагогической практики, проект приказа о распределении студентов-практикантов по базам практики;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и

соответствием ее содержания требованиям, установленным образовательной программой высшего образования;

- проводит инструктивную работу с руководителями практики, контролирует их работу;

- выборочно посещает уроки и внеурочные занятия, проводимые студентами-практикантами, принимает меры к устранению недостатков в организации и проведении практики;

- изучает отчетную документацию студентов-практикантов, отчеты руководителей практики, составляет сводный факультетский отчет по итогам педагогической практики и предоставляет руководителю практики университета не позднее установленных сроков;

- оценивает результаты прохождения практики обучающимися, заполняет ведомости и зачетные книжки по итогам практики, передает экспертные заключения с итоговой оценкой и отчеты студентов по практике в отдел кадров;

- вносит предложения по совершенствованию практики и участию базовых организаций в ее осуществлении.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

- представляет рабочие места обучающимся;

- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводит инструктаж по ознакомлению обучающихся с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;

- знакомит студентов-практикантов с должностными обязанностями, создает условия для повышения их профессионального мастерства;

- включает студентов-практикантов в многоплановую педагогическую деятельность профильной организации, знакомит с задачами, режимом её работы;

- знакомит студентов-практикантов с мастерами педагогического труда, их успехами и достижениями.

Руководитель практики по профилю подготовки:

- принимает участие в планировании и организации педагогической практики, участвует в установочных и итоговых конференциях по педпрактике в профильных организациях и университете;

- составляет совместный рабочий график (план) проведения практики;

- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

- включает студентов-практикантов в педагогическую деятельность в соответствии с задачами педагогической практики и совместным рабочим графиком (планом) проведения практики;

- помогает каждому студенту-практиканту в заполнении и выполнении совместного рабочего графика (плана);

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, проводит методические консультации;

- организует групповое посещение уроков студентами-практикантами и их

последующий анализ;

- помогает студентам-практикантам разрабатывать и проводить уроки различных типов и видов, применять разнообразные методы, активизирующие познавательную деятельность обучающихся;

- координирует деятельность студентов-практикантов при подготовке воспитательных мероприятий, посещает воспитательные мероприятия, организует их коллективный анализ;

- включает студентов-практикантов в педагогическую деятельность с коллективом обучающихся и отдельными обучающимися в соответствии с задачами педагогической практики и конкретными задачами воспитания данного коллектива;

- анализирует работу каждого студента-практиканта, дает характеристику в форме отзыва (экспертного заключения);

- оценивает результаты прохождения практики обучающимися; проставляет отметку в отзыве (экспертном заключении) и переносит ее в лист итоговой аттестации;

- вносит предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов-практикантов.

Права и обязанности студента-практиканта

Студент-практикант имеет право:

- принимать активное участие в деятельности коллектива образовательной организации;

- по всем вопросам, возникающим в ходе практики, обращаться к руководителю практики университета, администрации образовательной организации;

- выбирать формы, методы и средства обучения и воспитания с учетом уровня образованности и воспитанности обучающихся и в соответствии с действующим законодательством в сфере образования;

- выбирать и предъявлять к отчету и оцениванию дополнительные виды работ по педагогической практике;

- в случае болезни или по иным объективным причинам (при наличии подтверждающих документов и/или личного заявления) пройти педагогическую практику в иные сроки в рамках графика учебного процесса.

Студент-практикант обязан:

- выполнять индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;

- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;

- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;

- находиться на практике не менее 6-ти дней в неделю (по 6 часов в день);

- посещать консультации руководителей практики;

- своевременно предоставлять требуемую отчетность руководителю практики и факультетскому руководителю (в течение 10 дней после завершения практики);

- принимать активное участие в обсуждении результатов педагогической практики на итоговой конференции;

- заниматься самовоспитанием и самообразованием, совершенствовать общекультурные и профессиональные компетенции; развивать культуру общения и речи;

- соблюдать требования, предъявляемые к внешнему виду педагога.

Староста студенческой группы

В целях координации деятельности студенческой группы во время педагогической практики из числа наиболее активных студентов выбирается староста. В первую неделю педагогической практики староста студенческой группы должен передать руководителям практики контактные данные студентов-практикантов (ФИО, номера телефонов, E-mail), график проведения занятий и внеурочных мероприятий на период практики. Староста должен сообщать обо всех изменениях в расписании, графике проведения занятий и мероприятий руководителям практики.

Руководителем практики от университета и руководителем практики от профильной образовательной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики, который может быть представлен в табличной форме:

Примерная форма совместного рабочего графика (плана)

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель практики от профильной организации

(ФИО, подпись)

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководители практики по профилям подготовки

(ФИО, подпись)

(ФИО, подпись)

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

_____ неделя с _____ по _____ 20 ____ г.

Дни недели	Учебная работа	Воспитательная работа	Оценка и отметки выполнения
1	2	3	4
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			

Основные этапы проведения практики приведены в таблице 8.

Основные этапы проведения практики

№	Этапы практики	Содержательный компонент деятельности студентов
1	Организационный этап	1. Презентация материалов к практике. 2. Консультации по актуальным проблемам современной методической науки. 3. Консультации по подготовке и проведению студентами воспитательных мероприятий, внеклассных занятий с обучающимися.

		<p>4. Подбор учебно-методического и информационного обеспечения практики.</p> <p>5. Установочная конференция. Производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности.</p>
2	Основной этап	<p>1. Участие в установочных конференциях в общеобразовательных организациях.</p> <p>2. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в школе.</p> <p>3. Знакомство со школьной документацией, накопление информации об обучающихся, воспитанниках.</p> <p>4. Знакомство и анализ программы базового учебного предмета.</p> <p>5. Знакомство со школьным порталом.</p> <p>6. Заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего учебную и воспитательную работу на период практики.</p> <p>7. Изучение содержания деятельности классных руководителей, педагогов по профилям подготовки.</p> <p>8. Анализ возможностей образовательной среды профильной организации.</p> <p>9. Подготовка и самостоятельное проведение уроков по каждому профилю подготовки, их анализ (на 4 курсе не менее 8 уроков, на 5 курсе не менее 12 уроков).</p> <p>10. Посещение уроков однокурсников по профилю подготовки с их последующим анализом.</p> <p>11. Подготовка и проведение воспитательных мероприятий, их самоанализ.</p> <p>12. Оказание помощи классному руководителю в работе с обучающимися и их родителями.</p> <p>13. Освоение умений работать в электронной образовательной среде с нормативно-учебной и учебно-методической документацией.</p> <p>14. Проведение бесед по актуальным проблемам воспитания обучающихся.</p> <p>15. Участие в проведении классных собраний, экскурсий, встреч обучающихся с интересными людьми города, в организации дежурства по школе.</p> <p>16. Организация различных видов развивающей деятельности обучающихся с использованием возможностей образовательной среды.</p> <p>17. Выполнение научно-исследовательской работы по темам курсовых и выпускных квалификационных работ.</p> <p>18. Работа над проектом-презентацией «Мой лучший урок» (на 4 курсе).</p> <p>19. Сдача демонстрационного экзамена, который предполагает подготовку и проведение урока (фрагмента урока) по предмету</p>

		(на 5 курсе). 20. Анализ результатов собственной деятельности. 21. Оформление отчётной документации.
3	Отчётный этап	1. Составление отчёта по пройденной практике. 2. Представление факультетскому руководителю всей необходимой отчётной документации по педагогической практике. 3. Защита индивидуальных проектов-презентаций «Мой лучший урок» (на 4 курсе). 4. Участие в обсуждении результатов практики на итоговых конференциях.

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Отчётную документацию студент-практикант формирует на протяжении всего периода практики в соответствии с требованиями к каждому виду отчетности. После окончания практики полный комплекс документации студент-практикант сдает на проверку руководителям практики.

Оформленное учебно-методическое пособие по педагогической практике должно включать: заполненный и утвержденный совместный рабочий график (план), перечень выполненных индивидуальных заданий с подписями и печатью, отзывы (экспертные заключения) с оценками, подписями и печатями, отчет студента по практике.

Отчётная документация после проверки возвращается студентам-практикантам. Отдельные материалы могут быть использованы на кафедрах в качестве образцов. Отчёт студента-практиканта, отзывы (экспертные заключения) хранятся в личном деле обучающегося.

Отчётную документацию студент-практикант формирует на протяжении всего периода практики в соответствии с требованиями к каждому виду отчетности. Не позднее 10 дней после окончания практики полный комплекс документации студент-практикант сдает на проверку факультетскому руководителю.

Отчёт студента-практиканта, отзывы (экспертные заключения) с итогами промежуточной аттестации по практике хранятся в личном деле обучающегося.

Перечень отчётной документации

на 4 курсе

1. Основные документы по педагогической практике: совместный рабочий график (план), отзывы (экспертные заключения) с оценками и печатями, отчет студента по практике.
2. Календарно-тематическое планирование учебного предмета (извлечение).
3. План-конспект (технологическая карта) урока по профилю подготовки.
4. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.
5. Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший урок»

на 5 курсе

1. Основные документы по педагогической практике: совместный рабочий график (план), отзывы (экспертные заключения) с оценками и печатями, отчет студента

- по практике.
2. Календарно-тематическое планирование учебного предмета (извлечение).
 3. План-конспект (технологическая карта) урока по профилю подготовки.
 4. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.
 5. Демонстрационный экзамен бакалавра (видео-запись экзамена, протокол экспертной комиссии образовательной организации по демонстрационному экзамену).
 6. **Руководитель практики по профилю подготовки проверяет и оценивает:**
 1. Учебно-воспитательную работу студента (готовит отзыв (экспертное заключение) с оценкой и печатью).
 2. Совместный рабочий график (план учебно-воспитательной работы).
 3. Календарно-тематическое планирование учебного курса (извлечение).
 4. План-конспект (технологическая карта) урока по каждому профилю подготовки

Факультетский руководитель практики:

1. Проверяет и оценивает:
 - Отчет студента по практике.
 - Конспект зачетного воспитательного мероприятия
 - Индивидуальный проект-презентацию «Мой лучший урок» (на 4 курсе).
 - Дополнительные виды работы по практике.
2. Переносит в лист итоговой аттестации отметку экспертной комиссии образовательной организации по демонстрационному экзамену (на 5 курсе).
3. После проверки отчётной документации руководителями практики выставляет общую оценку, в том числе по компетенциям, выносимым на итоговое оценивание.
4. По итогам практики не позднее 10 дней после ее завершения проводит итоговую конференцию, на которой студенты выступают с сообщениями о проделанной работе.

В ходе конференции могут быть использованы следующие приемы: коллективное обсуждение предложенных вопросов, дискуссии по отдельным вопросам, индивидуальные впечатления студентов, выставка лучших разработок воспитательных мероприятий студентов, сообщение итогов педагогической практики в образовательной организации с применением компьютерной презентации.

Для отчётной конференции могут быть предоставлены газета, фото- и видеоматериалы, подборки и описания уроков и воспитательных мероприятий, проведенных в классе. Весь материал можно оформить в виде фотоальбома, видеофильма, презентации.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике представлен в приложении.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

8.1. Перечень основной литературы:

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

2. Засобина, Г.А. Педагогика: учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - М.; Берлин Директ-Медиа, 2015. - 250 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316)

3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291)

8.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования: методические указания / Н.И. Колупаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894)

2. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 229 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106)

3. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник / О.П. Околелов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853)

4. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / А.И. Попов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский - государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919)

5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н). <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=203805#0>

6. Ситаров, В.А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров / В.А. Ситаров. - М.: Юрайт, 2014. - 447с. - Серия Бакалавр: Базовый курс.

7. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 543 с.: ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437)

8. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: учебное пособие / Л.Г. Субботина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525)

9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МО и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.). <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=193504#0>

10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного)

общего образования (утв. приказом МО и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г.).
<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=193932#0>

11. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет", необходимых для прохождения практики:

1. <http://school-collection.edu.ru/>– единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

2. <http://www.edu.ru/>– Российский общеобразовательный портал.

3. <http://eor.edu.ru/>– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

4. <http://педагогическоеобразование.рф> – Комплексный проект по модернизации педагогического образования.

5. <http://www.fipi.ru/>– Федеральный институт педагогических измерений.

6. <https://mcko.ru/>– Московский центр качества образования.

7. <http://pedagogika-gao.ru/>– научно-теоретический журнал «Педагогика».

8. <http://www.proshkolu.ru/discover/>– школьный интернет-портал «Про школу.ру».

9. <http://умос.my1.ru/publ/22>– клуб «Молодой учитель»

10. <http://www.ug.ru/>– информационный сайт «Учительской газеты»

11. <http://1september.ru/>– сайт газеты «1 Сентября»

12. <http://www.n-shkola.ru/>– сайт журнала «Начальная школа»

13. <http://www.openclass.ru/node/2796> - сайт «Открытый класс».

14. <http://elibrary.ru/>– научная электронная библиотека «Elibrary».

8.4. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС) ГГТУ

- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (ООО "СЦТ" - Договор № 113-10/15 от 17.11.15),

- Электронно-библиотечная система «Лань» (Издательство Лань - Договор № 374 от 05.11.15),

- ЭБС ibooks.ru (ООО «Айбукс» № 19-10/15К от 05.11.15),

- Электронная библиотека диссертаций РГБ (ФГУБ "РГБ" - Договор № 095/04/0523 от 02.11.15), АИБС «ИРБИС».

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При проведении производственной педагогической практики используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ):

- учебно-методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООП:

<http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2659>

<http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=1334>

Прикладное программное обеспечение - программные средства общего назначения:

Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016

Программа воспроизведения видеофайлов в формате Flash Adobe Flash Player

Программа воспроизведения видео и аудиофайлов VLC media player

Программа просмотра документов Adobe Acrobat Reader

Программа просмотра документов WinDjView

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации программы практики.

Современные профессиональные базы данных:

1. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
2. <http://edu.gov.ru/> Министерство просвещения Российской Федерации
3. www.edu.ru Федеральный портал "Российское образование"
4. <https://openedu.ru/> Национальная платформа «Открытое образование»
5. <http://rsvforum.ru/> Платформа «Россия – страна возможностей»
6. <https://xn--80aaexmgrdn3bu4a4g.xn--p1ai/> информационная платформа «Цифровая школа»

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС) ГГТУ

- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (ООО "СЦТ" - Договор № 135-11/17 от 11.12.2017г.),
- Электронно-библиотечная система «Лань» (Издательство Лань - Договор № 31705836605 от 11.12.17),
- ЭБС IPRbooks (ООО «Ай Пи Эр Медиа» Договор №3376/06 от 10.12.2017г.),
- ЭБС «BOOK.ru» (Договор № 31705836612 от 11.12.2017г.).

Информационные справочные системы:

1. <http://www.consultant.ru/>– справочно-правовая система «Консультант Плюс».
2. <http://www.garant.ru/>– справочно-правовая система «ГАРАНТ».

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Профильные образовательные организации (базы практики) имеют квалифицированный педагогический состав и достаточный уровень обеспеченности образовательного процесса. Базы практики должны выполнять требования законодательства по открытости, доступности и качеству оказания образовательных услуг. Для обеспечения индивидуальной и групповой форм работы с руководителями производственной практики и обучающимися имеются:

- оборудованный компьютерный класс;
- технические средства обучения: мультимедийный портативный переносной/статичный проектор, мультимедийное обеспечение; настенный экран;
- учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические/инструктивно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы.

Производственная практика: педагогическая практика	Учебный корпус №3, ауд. № 209 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа,	Необходимая аудиторная мебель, проекционный экран, мультимедийный	Лекционный комплект 1: Предустановленная операционная система Microsoft Windows 7 Home Basic OEM-версия. Пакет офисных
--	---	---	--

	<p>практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации</p>	<p>проектор, ноутбук, стойка напольная для выступающих.</p>	<p>программ Microsoft Office Professional Plus 2010, лицензия Microsoft Open License № 49495707 от 21.12.2011 для ГОУ ВПО Московский государственный областной гуманитарный институт.</p> <p>Лекционный комплект 2: Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2013, лицензия Microsoft Open License № 64386952 от 20.11.2014 для ГОУ ВПО Московский государственный областной гуманитарный институт.</p>
	<p>Учебный корпус №3 Информационный многофункциональный центр, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet.</p>	<p>ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель.</p>	<p>Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия. Обновление операционной системы до версии Microsoft Windows 10 Professional, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет.</p>

11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Прохождение педагогической практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с [Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»](#), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, принятым Ученым советом 27.10.2015 г. протокол №4.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют право выбрать место прохождения практики с учетом состояния их здоровья и требований по доступности.

В ГГТУ для проведения организационного и заключительного этапов практики имеется программное обеспечение, позволяющее организовать работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Это: программа для чтения с экрана компьютера, предназначенная для людей с ослабленным зрением. JAWS forWindows версии 16.0 Pro. Обеспечивает возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту, позволяет выводить информацию на обновляемый брайлевский дисплей; экранный увеличитель MAGic 13.0 Pro с речевой поддержкой — программа экранного увеличения, которая помогает незрячим и слабовидящим людям осваивать компьютер, пользоваться различными офисными приложениями, осуществлять навигацию в сети Интернет; NVDA — бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

Автор (разработчик): к.б.н., доцент кафедры биологии и экологии Дьячкова Т.В.



Программа одобрена на заседании кафедры биологии и экологии от 28 августа 2017 г. Протокол № 1




Лист актуализации программы практики

**Б2.В.03(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПРАКТИКА**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование «Биология», «Химия»
Направленность (профили) программы	
Квалификация выпускника	Бакалавр

Форма обучения

Очная

№п/п	Внесенные дополнения и (или) изменения (раздел, пункт)	Дата	Подпись зав.кафедрой
1.	Раздел 8. Обновлена основная и дополнительная литература.	28.08.2018 г.	
2.	Раздел 9. Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.	28.08.2018 г.	
3.	Раздел 10. Обновлен состав лицензионного программного обеспечения.	28.08.2018 г.	

Лист актуализации программы практики

Б2.В.03(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование
«Биология», «Химия»**




**Направленность (профили)
программы**

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения


Очная

№п/п	Внесенные дополнения и (или) изменения (раздел, пункт)	Дата	Подпись зав.кафедрой
4.	Раздел 8. Обновлена основная и дополнительная литература.	28.08.2019 г.	
5.	Раздел 9. Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.	28.08.2019 г.	
6.	Раздел 10. Обновлен состав лицензионного программного обеспечения.	28.08.2019 г.	

Лист актуализации программы практики

**Б2.В.03(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПРАКТИКА**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы	«Биология», «Химия»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

№п/п	Внесенные дополнения и (или) изменения (раздел, пункт)	Дата	Подпись зав.кафедрой
1.	В соответствии с изменениями, внесенными в Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в РФ", переименовали название документа "Программа практики" на " Рабочая программа практики".	28.08.2020 г.	

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

**Б2.В.03 (П)
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование»
Направленность (профили) подготовки	«Биология», «Химия»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

**Орехово-Зуево
2017 г**

1.1. Перечень компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Оценивание результатов практики должно ориентироваться на уровень сформированности конкретной компетенции: пороговый, базовый, повышенный. Они представлены в таблицах 1–6.

Таблица 1.

Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

Уровень сформированности	Элемент формируемой компетенции	Формы отчётности
Пороговый	Знание требований образовательных стандартов к результатам, структуре и условиям реализации образовательных программ по учебным предметам (ПК-1.1)	- указание типа, вида и автора учебной программы базового курса
	умение определять тип, вид учебной программы (ПК-1.4)	
Базовый	знание технологии реализации образовательных программ по учебным предметам (ПК-1.2)	- планирование и проведение занятий в соответствие с авторской учебной программы базового курса
	знание предметного наполнения образовательных программ по учебным предметам (ПК-1.3)	
	умение обосновывать целесообразность выбора образовательной программы (ПК-1.5)	
	умение адаптировать примерную или авторскую учебную программу под конкретные профессиональные цели и задачи, конкретный класс и школу (ПК-1.6)	- извлечение из рабочей программы (раздел «Календарно-тематическое планирование») тематики и содержания уроков, проводимых в период прохождения практики
	опыт реализации авторской учебной программы (ПК-1.7)	
	проявление интереса к самостоятельному моделированию собственной авторской программы (ПК-1.9)	
Повышенный	опыт реализации авторской учебной программы на высоком уровне (ПК-1.7)	- экспертные заключения руководителей практики
	понимание важности квалифицированного выбора учебной программы (ПК-1.8)	
	ориентировка на разработку собственной авторской программы (ПК-1.10)	

**Способность использовать современные методы
и технологии обучения и диагностики (ПК-2)**

Уровень сформированности	Элемент формируемой компетенции	Формы отчётности
Пороговый	знание сущности процесса обучения, основных понятий педагогической диагностики (ПК-2.1)	- план-конспект урока (технологии, методы обучения и диагностирования достижений обучающихся)
	умение, основываясь на учебной программе, определять цели диагностирования и выбирать адекватные им современные методы и технологии (ПК-2.4)	
Базовый	знание основных современных методов, технологий обучения и диагностирования учебных достижений обучающихся (ПК-2.2)	- план-конспект урока (соответствие используемых на уроке методик и технологий обучения и диагностирования учебных достижений обучающихся образовательным и развивающим целям урока) - разнообразие форм, средств, методов диагностики - самоанализ процесса и результатов своей профессиональной деятельности
	знание основных целей и способов организации и проведения диагностики (ПК-2.3)	
	умение обосновывать целесообразность выбора конкретных современных методов, технологий обучения и диагностирования достижений обучающихся (ПК-2.6)	
	опыт выбора адекватным целям современных методов, технологий обучения и диагностирования достижений обучающихся (ПК-2.7)	
	опыт диагностики достижений обучающихся на основе использования современных методик и технологий (ПК-2.8)	
	проявление интереса к современным методам, технологиям обучения и опыту диагностики достижений обучающихся (ПК-2.10)	
	проявление намерения в будущей профессиональной деятельности использовать современные методы, технологии обучения и диагностирования достижений обучающихся (ПК-2.12)	
Повышенный	умение анализировать результаты обучения, делать выводы о степени достижения планируемых образовательных результатов (ПК-2.5)	- экспертные заключения руководителей практики - самоанализ воспитательного мероприятия - самоанализ процесса и результатов своей
	опыт анализа учебно-воспитательного процесса на основе результатов диагностики достижений обучающихся и формулирование соответствующих выводов и рекомендаций (ПК-2.9)	

	понимание важности диагностики достижений обучающихся и использования ее результатов для внесения корректив в учебно-воспитательный процесс (ПК-2.11)	профессиональной деятельности
--	---	-------------------------------

Таблица 3.

Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

Уровень сформированности	Элемент формируемой компетенции	Формы отчетности
Пороговый	знание теории и технологий воспитания (особенностей, противоречий, закономерностей, современных моделей, методов и приемов воспитания), основ общей и возрастной психологии (ПК-3.1)	<ul style="list-style-type: none"> - экспертные заключения руководителей практики - план-конспект урока - самоанализ воспитательного мероприятия - самоанализ процесса и результатов своей профессиональной деятельности
	умение вычленять актуальные проблемы воспитания (ПК-3.2)	
Базовый	умение подбирать современные технологии, позволяющие решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3.3)	<ul style="list-style-type: none"> - экспертные заключения руководителей практики - план-конспект урока - самоанализ воспитательного мероприятия - самоанализ процесса и результатов своей профессиональной деятельности
	умение формировать представления о нормах в системе социальных отношений, нравственных ориентиров и жизнеутверждающих ценностей (ПК-3.4)	
	опыт применения современных форм, технологий работы в воспитательной деятельности (ПК-3.5)	
Повышенный	опыт осуществления нравственного выбора в ситуации принятия решения (ПК-3.6)	<ul style="list-style-type: none"> - экспертные заключения руководителей практики - план-конспект урока - самоанализ воспитательного мероприятия - самоанализ процесса и результатов своей профессиональной деятельности
	понимание важности решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3.7)	
	осознание ценности формирования духовно-нравственных качеств личности воспитанников, ответственного отношения к духовно-нравственным ценностям общества (ПК-3.8)	

Таблица 4.

Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)

Уровень сформированности	Элемент формируемой компетенции	Формы отчётности
Пороговый	знание ФГОС ООО в части требований к результатам освоения ООП (ПК-4.1)	- план-конспект урока (личностные, метапредметные и предметные результаты) - самоанализ процесса и результатов своей профессиональной деятельности
	знание психолого-педагогических основ организации учебной деятельности по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4.2)	
	умение оценивать возможности образовательной среды конкретной образовательной организации (ПК-4.4)	
Базовый	знание основных методов, технологий организации учебной деятельности по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4.3)	- совместный рабочий график (план) - план-конспект урока
	умение выбирать оптимальные варианты их использования для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4.5)	- самоанализ процесса и результатов своей профессиональной деятельности
	опыт разработки и проведения учебных занятий с учетом возможностей образовательной среды, анализ их результативности (ПК-4.7)	
	проявление интереса к использованию возможности образовательной среды для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4.8)	
Повышенный	умение организовывать учебную деятельность по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4.6)	- экспертные заключения руководителей практики - самоанализ процесса и результатов своей профессиональной деятельности
	понимание важности учета возможностей образовательной среды для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4.9)	
	проявление намерения в будущей профессиональной деятельности использовать возможности образовательной среды для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4.10)	

Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

Уровень сформированности	Элемент формируемой компетенции	Формы отчётности
Пороговый	знание основ возрастной психологии, психологии семьи, психологии общения, теории и технологии воспитания (ПК-6.1)	<ul style="list-style-type: none"> - план-конспект урока - конспект зачетного воспитательного мероприятия - методическая разработка родительского собрания
	знание особенностей взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6.2)	
	умение оценивать и выявлять возможности взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6.4)	
	опыт общения с воспитанниками на основе признания их достоинства (ПК-6.8)	
Базовый	знание основ семейного законодательства (ПК-6.3)	<ul style="list-style-type: none"> - совместный рабочий график (план) - конспект зачетного воспитательного мероприятия - методическая разработка родительского собрания
	умение осуществлять взаимодействие с обучающимися с учетом их возрастных особенностей, с учетом влияния семьи и учебной микрогруппы (ПК-6.5)	
	опыт успешного разрешения конфликтных ситуаций (ПК-6.10)	
	осознание ценности эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6.12)	
Повышенный	умение выбирать оптимальные механизмы взаимодействия с воспитанниками и их родителями (ПК-6.6)	<ul style="list-style-type: none"> - экспертные заключения руководителей практики - самоанализ процесса и результатов своей профессиональной деятельности
	умение выстраивать деловые, партнерские отношения с родителями и коллегами (ПК-6.7)	
	опыт создания и поддержания в учебной группе деловой, дружелюбной атмосферы для совместного с родителями и коллегами решения педагогических задач (ПК-6.9)	
	проявление готовности соблюдать нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики (ПК-6.11)	

**Способность организовывать сотрудничество обучающихся,
поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать
творческие способности (ПК-7)**

Уровень сформированности	Элемент формируемой компетенции	Формы отчётности
Пороговый	Знание основ общей и возрастной психологии, психологических основ дидактики, теории и технологии воспитания (ПК-7.1)	- план-конспект урока - конспект зачетного воспитательного мероприятия
	умение подбирать в учебной и внеучебной деятельности современные методики и технологии, позволяющие обеспечивать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7.3)	- самоанализ процесса и результатов своей профессиональной деятельности
Базовый	умение проектировать ситуации, способствующие поддержанию активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитию их творческих способностей (ПК-7.2)	- совместный рабочий график (план) - план-конспект урока
	опыт применения современных методик и технологий, позволяющих обеспечивать активность и инициативность обучающихся, в самостоятельно моделируемой педагогической ситуации (ПК-7.5)	- конспект зачетного воспитательного мероприятия - самоанализ процесса и результатов своей профессиональной деятельности
Повышенный	умение анализировать и делать выводы о степени достижения планируемых результатов (ПК-7.4)	- экспертные заключения руководителей практики
	опыт организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской (ПК-7.6)	- самоанализ процесса и результатов своей профессиональной деятельности
	понимание ценности таких качеств как активность, самостоятельность, инициативность (ПК-7.7)	

На итоговую оценку по результатам прохождения педагогической практики на 4 курсе выносятся компетенции:

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

4 курс

Отчётная документация по педагогической практике	Количество баллов	Критерии оценивания
Оценочные средства для текущего контроля		
Оценка руководителя практики по профилю подготовки		
<p><i>Совместный рабочий график (план учебно-воспитательной работы)</i> ОПК-2.1, 2.4 ПК-1.1, 1.2, 1.5 ПК-2.1, 2.4 ПК-3.1,3.4 ПК-4.1,4.4</p>	5	Студент определил четкие сроки выполнения учебно-воспитательной работы, соблюдены принципы систематичности и последовательности запланированных мероприятий. Студент проявил творческий подход к планированию учебно-воспитательной работы. Высокая степень выполнения запланированной работы.
	4	План учебно-воспитательной работы в основном соответствует требованиям, разработан своевременно. Он полностью согласован с руководителями практики. План учебно-воспитательной работы реализован полностью, в установленные сроки.
ПК-6.1,6.4 ПК-7.1, 7.4	3	Имеется план учебно-воспитательной работы, но он носит формальный характер
<p><i>Календарно-тематическое планирование учебного курса (извлечение)</i> ОПК-2.1, 2.4 ПК-1.1, 1.2, 1.5 ПК-2.1, 2.4</p>	5	Студентом предоставлен тематический план, который ориентирован на конечные результаты (личностные, предметные, метапредметные) в соответствии с требованиями ФГОС.
	4	Извлечение из рабочей программы (раздел «Календарно-тематическое планирование») тематики и содержания уроков, проводимых в период прохождения практики.

ПК-3.1,3.4 ПК-4.1,4.4 ПК-6.1,6.4 ПК-7.1, 7.4	3	Указание типа, вида и автора учебной программы базового курса.
План-конспект (технологическая карта) урока по профилюподготовк и ОПК-2.1-2.7 ПК-1.1-1.7 ПК-2.1-2.7 ПК-3.1-3.6 ПК-4.1-4.6 ПК-6.1-6.6 ПК-7.1-7.6	5	Студент творчески подошел к планированию уроков, не ограничивался рамками требований и заданиями УМК. Студент знает концепцию, лежащую в основе авторской программы, и умело применяет ее положения при планировании уроков. Наличие презентации урока.
	4	Студент правильно распланировал уроки. Структура уроков и виды учебно-познавательной деятельности соответствуют основным целям и задачам уроков. Студент спланировал применение современных методик и технологий, позволяющих обеспечивать активность и инициативность обучающихся.
	3	Конспекты уроков подготовлены. Содержание конспектов соответствует целям и задачам уроков, но применяются однообразные методические приемы.
Оценка факультетского руководителя		
Конспект зачетного воспитательного мероприятия ОПК-2.1-2.7 ПК-3.1-3.6 ПК-4.1-4.6 ПК-6.1-6.6 ПК-7.1-7.6	5	Конспект воспитательного мероприятия оформлен грамотно и методически правильно. Самоанализ проведенного мероприятия показывает умение студента анализировать все стороны мероприятия, анализ отличается особой глубиной.
	4	Конспект воспитательного мероприятия оформлен правильно, но с недочетами. Самоанализ проведенного мероприятия написан в соответствии с требованиями.
	3	Конспект воспитательного мероприятия оформлен с существенными недочетами (отсутствуют цели, задачи, выводы, список литературы). План оформления конспекта не соответствует всем требованиям. Самоанализ проведенного мероприятия поверхностный, вызвал у студента значительные трудности (или отсутствует).
Оценочные средства для промежуточной аттестации		
Оценка руководителя практики по профилю подготовки		
Экспертное заключение руководителя практик по профилю	5	Отличное экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки об учебно-воспитательной работе
	4	Положительное заключение, отсутствие замечаний от руководителя практики по профилю подготовки по

<p><i>подготовки (отзыв об учебно-воспитательной работе)</i></p> <p>ОПК-2.1-2.7 ПК-1.1-1.7 ПК-2.1-2.7 ПК-3.1-3.6 ПК-4.1-4.6 ПК-6.1-6.6 ПК-7.1-7.6</p>		методике проведения уроков и воспитательной работе.
	3	Экспертное заключение с замечаниями, которые касаются деловых и профессиональных качеств студента.
Оценка факультетского руководителя		
<p><i>Самоанализ профессиональной деятельности (отчёт студента по практике)</i></p> <p>ОПК-2.1-2.7 ПК-1.1-1.7 ПК-2.1-2.7 ПК-3.1-3.6 ПК-4.1-4.6 ПК-6.1-6.6 ПК-7.1-7.6</p>	5	Продуманный, грамотно составленный отчёт. Студент детально анализирует свою работу, вносит конструктивные предложения по совершенствованию подготовки к педагогической практике, её проведению.
	4	Отчёт составлен грамотно, описано содержание работы образовательной организации. Студентом проведен краткий анализ своей работы. Но при написании отчёта преобладает констатация фактов.
	3	Отчёт без анализа, поверхностный.
<p><i>Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший урок»</i></p> <p>ОПК-2.1-2.7 ПК-1.1-1.7 ПК-2.1-2.7 ПК-3.1-3.6 ПК-4.1-4.6 ПК-6.1-6.6 ПК-7.1-7.6</p>	5	Проект разработан по теме, представлен своевременно. Прослеживается глубина разработки проблемы, полнота раскрытия темы, оригинальность идеи. Презентацию характеризуют: артистизм и выразительность выступления, использование средств наглядности, технических средств, убедительные и аргументированные ответы на вопросы.
	4	Проект разработан по теме, представлен своевременно. Имеются некоторые недочеты, касающиеся подготовки проекта (частичная самостоятельность работы над проектом, неполное раскрытие темы, традиционность предложенных идей и др.). Некоторые трудности при презентации (частичное раскрытие содержания проекта в докладе и на презентации, неполные ответы на вопросы и др.).
	3	Проект разработан по теме, представлен своевременно. Имеются существенные недочеты, касающиеся подготовки и презентации проекта.

Дополнительные виды работы по практике	Количество баллов
Выполнение функций организации студентов-практикантов, координация деятельности студенческой группы на практике	5
Вариативные виды деятельности * (например, ведение дневника наблюдений уроков сокурсников с анализом, изготовление наглядных материалов по предмету, владение навыками работы в электронной образовательной среде и др.)	5

** Могут оценивать факультетский руководитель, руководители практики по профилю подготовки в соответствии со спецификой выполненной работы.*

5 курс

Отчётная документация по педагогической практике	Количество баллов	Критерии оценивания
Оценочные средства для текущего контроля		
Оценка руководителя практики по профилю подготовки		
Совместный рабочий график (план учебно-воспитательной работы) ОПК-2.1, 2.4 ПК-1.1, 1.2, 1.5 ПК-2.1, 2.4 ПК-3.1,3.4 ПК-4.1,4.4 ПК-6.1,6.4 ПК-7.1, 7.4	5	Студент определил четкие сроки выполнения учебно-воспитательной работы, соблюдены принципы систематичности и последовательности запланированных мероприятий. Студент проявил творческий подход к планированию учебно-воспитательной работы. Высокая степень выполнения запланированной работы.
	4	План учебно-воспитательной работы в основном соответствует требованиям, разработан своевременно. Он полностью согласован с руководителями практики. План учебно-воспитательной работы реализован полностью, в установленные сроки.
	3	Имеется план учебно-воспитательной работы, но он носит формальный характер
Календарно-тематическое планирование учебного курса (извлечение) ОПК-2.1, 2.4 ПК-1.1, 1.2, 1.5 ПК-2.1, 2.4 ПК-3.1,3.4 ПК-4.1,4.4	5	Студентом предоставлен тематический план, который ориентирован на конечные результаты (личностные, предметные, метапредметные) в соответствии с требованиями ФГОС.
	4	Извлечение из рабочей программы (раздел «Календарно-тематическое планирование») тематики и содержания уроков, проводимых в период прохождения практики.
	3	Указание типа, вида и автора учебной программы базового курса.

ПК-6.1,6.4 ПК-7.1, 7.4		
План-конспект (технологическая карта) урока по каждому профилю подготовки ОПК-2.1-2.7 ПК-1.1-1.7 ПК-2.1-2.7 ПК-3.1-3.6 ПК-4.1-4.6 ПК-6.1-6.6 ПК-7.1-7.6	5	Студент творчески подошел к планированию уроков, не ограничивался рамками требований и заданиями УМК. Студент знает концепцию, лежащую в основе авторской программы, и умело применяет ее положения при планировании уроков. Наличие презентации урока.
	4	Студент правильно распланировал уроки. Структура уроков и виды учебно-познавательной деятельности соответствуют основным целям и задачам уроков. Студент спланировал применение современных методик и технологий, позволяющих обеспечивать активность и инициативность обучающихся.
	3	Конспекты уроков подготовлены. Содержание конспектов соответствует целям и задачам уроков, но применяются однообразные методические приемы.
Оценка факультетского руководителя		
Конспект зачетного воспитательного мероприятия ОПК-2.1-2.7 ПК-3.1-3.6 ПК-4.1-4.6 ПК-6.1-6.6 ПК-7.1-7.6	5	Конспект воспитательного мероприятия оформлен грамотно и методически правильно. Самоанализ проведенного мероприятия показывает умение студента анализировать все стороны мероприятия, анализ отличается особой глубиной.
	4	Конспект воспитательного мероприятия оформлен правильно, но с недочетами. Самоанализ проведенного мероприятия написан в соответствии с требованиями.
	3	Конспект воспитательного мероприятия оформлен с существенными недочетами (отсутствуют цели, задачи, выводы, список литературы). План оформления конспекта не соответствует всем требованиям. Самоанализ проведенного мероприятия поверхностный, вызвал у студента значительные трудности (или отсутствует).
Оценочные средства для промежуточной аттестации		
Оценка руководителя практики по профилю подготовки		
Экспертное заключение руководителя практик по профилю подготовки (отзыв об учебно-воспитательной работе)	5	Отличное экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки об учебно-воспитательной работе
	4	Положительное заключение, отсутствие замечаний от руководителя практики по профилю подготовки по методике проведения уроков и воспитательной работе.
	3	Экспертное заключение с замечаниями, которые касаются деловых и профессиональных качеств

ОПК-2.1-2.7 ПК-1.1-1.7 ПК-2.1-2.7 ПК-3.1-3.6 ПК-4.1-4.6 ПК-6.1-6.6 ПК-7.1-7.6		студента.
Демонстрационный экзамен ОПК-2.1-2.7 ПК-1.1-1.7 ПК-2.1-2.7 ПК-3.1-3.6 ПК-4.1-4.6 ПК-6.1-6.6 ПК-7.1-7.6	5	Оценивается в соответствии с критериями, приведенными в таблице.
	4	
	3	
Оценка факультетского руководителя		
Самоанализ профессиональной деятельности (отчёт студента по практике) ОПК-2.1-2.7 ПК-1.1-1.7 ПК-2.1-2.7 ПК-3.1-3.6 ПК-4.1-4.6 ПК-6.1-6.6 ПК-7.1-7.6	5	Продуманный, грамотно составленный отчёт. Студент детально анализирует свою работу, вносит конструктивные предложения по совершенствованию подготовки к педагогической практике, её проведению.
	4	Отчёт составлен грамотно, описано содержание работы образовательной организации. Студентом проведен краткий анализ своей работы. Но при написании отчёта преобладает констатация фактов.
	3	Отчёт без анализа, поверхностный.

Критерии оценивания демонстрационного экзамена

Задание	Критерии	Баллы	Баллы участника
Подготовка и проведение урока (фрагмента урока) по предмету	Учебное содержание соответствует теме и целям урока. Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. Результаты урока соотнесены споставленными целями	1	
	Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материала с точки зрения научности	0,5	
	Мотивирует учащихся к учебной	0,5	

	деятельности		
	Вовлекает учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности	0,5	
	Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)	0,5	
	Демонстрирует владение современными технологиями обучения (в том числе ИКТ)	0,5	
	Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	0,5	
	Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя	0,25	
	Использует различные формы оценивания (в том числе самооценивания)	0,25	
	Воспитательный потенциал урока	0,25	
	Атмосфера урока (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства обучающихся)	0,25	
ИТОГО		5	

Дополнительные виды работы по практике	Количество баллов
Выполнение функций организации студентов-практикантов, координация деятельности студенческой группы на практике	5
Вариативные виды деятельности * (например, ведение дневника наблюдений уроков сокурсников с анализом, изготовление наглядных материалов по предмету, владение навыками работы в электронной образовательной среде и др.)	5

** Могут оценивать факультетский руководитель, руководители практики по профилю подготовки в соответствии со спецификой выполненной работы.*

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, приобретенные студентами в процессе производственной педагогической практики, оцениваются в соответствии с видами профессиональных задач, которые решал студент-практикант. Они оформлены в виде индивидуальных заданий.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ
В ПЕРИОД ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
НА 4 КУРСЕ**

ФИО обучающегося _____
Факультет _____ Курс _____
Направление подготовки _____
Профиль подготовки _____
Профильная организация _____

Задание на период педагогической практики:

1. Заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего учебную и воспитательную работу на период практики.
2. Подготовка календарно-тематического планирования учебного предмета (извлечение)

(название учебного предмета)

3. Подготовка и самостоятельное проведение уроков по профилю подготовки, их анализ (не менее 4 уроков по каждому профилю). Подготовка планов-конспектов (технологических карт) уроков по каждому профилю подготовки

(тема(ы) урока(ов))

4. Анализ результатов собственной деятельности

Обучающийся _____
(ФИО, подпись)

Руководитель практики от профильной организации

М.П. _____
(ФИО, подпись)

Факультетский руководитель _____
(ФИО, подпись)

Руководитель практики по профилю подготовки

(ФИО, подпись)

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ
В ПЕРИОД ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
НА 5 КУРСЕ**

ФИО обучающегося _____
Факультет _____ Курс _____

Направление подготовки _____

Профиль подготовки _____

Профильная организация _____

Задание на период педагогической практики:

1. Заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего учебную и воспитательную работу на период практики.
2. Подготовка календарно-тематического планирования учебного предмета (извлечение)

_____ (название учебного предмета)

3. Подготовка и самостоятельное проведение уроков по профилю подготовки, их анализ (не менее 6 уроков по каждому профилю). Подготовка планов-конспектов (технологических карт) уроков по каждому профилю подготовки

_____ (тема(ы) урока(ов))

4. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия, его самоанализ

_____ (тема)

5. Сдача демонстрационного экзамена.
6. Анализ результатов собственной деятельности.

Обучающийся _____
(ФИО, подпись)

Руководитель практики от профильной организации

М.П. _____ (ФИО, подпись)

Факультетский руководитель _____
(ФИО, подпись)

Руководитель практики по профилю подготовки

_____ (ФИО, подпись)

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-2 Способность	ОПК-2-з	Совместный рабочий график (план учебно-воспитательной работы)

<p>осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>		<p>Календарно-тематическое планирование учебного курса (извлечение) План-конспект (технологическая карта) урока по профилю подготовки Конспект зачетного воспитательного мероприятия Экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки (отзыв об учебно-воспитательной работе) Самоанализ профессиональной деятельности (отчёт студента по практике) Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший урок» Демонстрационный экзамен</p>
	ОПК-2-у	<p>План-конспект (технологическая карта) урока по профилю подготовки Конспект зачетного воспитательного мероприятия Экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки (отзыв об учебно-воспитательной работе) Самоанализ профессиональной деятельности (отчёт студента по практике) Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший урок» Демонстрационный экзамен</p>
	ОПК-2-в	<p>План-конспект (технологическая карта) урока по профилю подготовки Конспект зачетного воспитательного мероприятия Экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки (отзыв об учебно-воспитательной работе) Самоанализ профессиональной деятельности (отчёт студента по практике) Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший урок» Демонстрационный экзамен</p>
<p>ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	ПК-1-з	<p>Совместный рабочий график (план учебно-воспитательной работы) Календарно-тематическое планирование учебного курса (извлечение) План-конспект (технологическая карта) урока по профилю подготовки Экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки (отзыв об учебно-воспитательной работе) Самоанализ профессиональной деятельности (отчёт студента по практике) Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший урок» Демонстрационный экзамен</p>

	ПК-1-у	<p>План-конспект (технологическая карта) урока по профилю подготовки</p> <p>Экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки (отзыв об учебно-воспитательной работе)</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности (отчёт студента по практике)</p> <p>Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший урок»</p> <p>Демонстрационный экзамен</p>
	ПК-1-в	<p>План-конспект (технологическая карта) урока по профилю подготовки</p> <p>Экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки (отзыв об учебно-воспитательной работе)</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности (отчёт студента по практике)</p> <p>Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший урок»</p> <p>Демонстрационный экзамен</p>
<p>ПК-2</p> <p>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	ПК-2-з	<p>Совместный рабочий график (план учебно-воспитательной работы)</p> <p>Календарно-тематическое планирование учебного курса (извлечение)</p> <p>План-конспект (технологическая карта) урока по профилю подготовки</p> <p>Экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки (отзыв об учебно-воспитательной работе)</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности (отчёт студента по практике)</p> <p>Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший урок»</p> <p>Демонстрационный экзамен</p>
	ПК-2-у	<p>План-конспект (технологическая карта) урока по профилю подготовки</p> <p>Экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки (отзыв об учебно-воспитательной работе)</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности (отчёт студента по практике)</p> <p>Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший урок»</p> <p>Демонстрационный экзамен</p>
	ПК-2-в	<p>План-конспект (технологическая карта) урока по профилю подготовки</p> <p>Экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки (отзыв об учебно-воспитательной работе)</p>

		<p>Самоанализ профессиональной деятельности (отчёт студента по практике)</p> <p>Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший урок»</p> <p>Демонстрационный экзамен</p>
<p>ПК-3</p> <p>Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	ПК-3-з	<p>Совместный рабочий график (план учебно-воспитательной работы)</p> <p>Календарно-тематическое планирование учебного курса (извлечение)</p> <p>План-конспект (технологическая карта) урока по профилю подготовки</p> <p>Конспект зачетного воспитательного мероприятия</p> <p>Экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки (отзыв об учебно-воспитательной работе)</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности (отчёт студента по практике)</p> <p>Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший урок»</p> <p>Демонстрационный экзамен</p>
	ПК-3-у	<p>План-конспект (технологическая карта) урока по профилю подготовки</p> <p>Конспект зачетного воспитательного мероприятия</p> <p>Экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки (отзыв об учебно-воспитательной работе)</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности (отчёт студента по практике)</p> <p>Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший урок»</p> <p>Демонстрационный экзамен</p>
	ПК-3-в	<p>План-конспект (технологическая карта) урока по профилю подготовки</p> <p>Конспект зачетного воспитательного мероприятия</p> <p>Экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки (отзыв об учебно-воспитательной работе)</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности (отчёт студента по практике)</p> <p>Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший урок»</p> <p>Демонстрационный экзамен</p>
<p>ПК-4</p> <p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения</p>	ПК-4-з	<p>Совместный рабочий график (план учебно-воспитательной работы)</p> <p>Календарно-тематическое планирование учебного курса (извлечение)</p> <p>План-конспект (технологическая карта) урока по профилю подготовки</p> <p>Конспект зачетного воспитательного мероприятия</p>

личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		<p>Экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки (отзыв об учебно-воспитательной работе)</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности (отчёт студента по практике)</p> <p>Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший урок»</p> <p>Демонстрационный экзамен</p>
	ПК-4-у	<p>План-конспект (технологическая карта) урока по профилю подготовки</p> <p>Конспект зачетного воспитательного мероприятия</p> <p>Экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки (отзыв об учебно-воспитательной работе)</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности (отчёт студента по практике)</p> <p>Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший урок»</p> <p>Демонстрационный экзамен</p>
	ПК-4-в	<p>План-конспект (технологическая карта) урока по профилю подготовки</p> <p>Конспект зачетного воспитательного мероприятия</p> <p>Экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки (отзыв об учебно-воспитательной работе)</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности (отчёт студента по практике)</p> <p>Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший урок»</p> <p>Демонстрационный экзамен</p>
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6-з	<p>Совместный рабочий график (план учебно-воспитательной работы)</p> <p>Календарно-тематическое планирование учебного курса (извлечение)</p> <p>План-конспект (технологическая карта) урока по профилю подготовки</p> <p>Конспект зачетного воспитательного мероприятия</p> <p>Экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки (отзыв об учебно-воспитательной работе)</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности (отчёт студента по практике)</p> <p>Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший урок»</p> <p>Демонстрационный экзамен</p>
	ПК-6-у	<p>План-конспект (технологическая карта) урока по профилю подготовки</p> <p>Конспект зачетного воспитательного мероприятия</p> <p>Экспертное заключение руководителя практики по</p>

		<p>профилю подготовки (отзыв об учебно-воспитательной работе)</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности (отчёт студента по практике)</p> <p>Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший урок»</p> <p>Демонстрационный экзамен</p>
	ПК-6-в	<p>План-конспект (технологическая карта) урока по профилю подготовки</p> <p>Конспект зачетного воспитательного мероприятия</p> <p>Экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки (отзыв об учебно-воспитательной работе)</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности (отчёт студента по практике)</p> <p>Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший урок»</p> <p>Демонстрационный экзамен</p>
<p>ПК-7</p> <p>Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	ПК-7-з	<p>Совместный рабочий график (план учебно-воспитательной работы)</p> <p>Календарно-тематическое планирование учебного курса (извлечение)</p> <p>План-конспект (технологическая карта) урока по профилю подготовки</p> <p>Конспект зачетного воспитательного мероприятия</p> <p>Экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки (отзыв об учебно-воспитательной работе)</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности (отчёт студента по практике)</p> <p>Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший урок»</p> <p>Демонстрационный экзамен</p>
	ПК-7-у	<p>План-конспект (технологическая карта) урока по профилю подготовки</p> <p>Конспект зачетного воспитательного мероприятия</p> <p>Экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки (отзыв об учебно-воспитательной работе)</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности (отчёт студента по практике)</p> <p>Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший урок»</p> <p>Демонстрационный экзамен</p>
	ПК-7-в	<p>План-конспект (технологическая карта) урока по профилю подготовки</p> <p>Конспект зачетного воспитательного мероприятия</p> <p>Экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки (отзыв об учебно-воспитательной работе)</p>

		работе) Самоанализ профессиональной деятельности (отчёт студента по практике) Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший урок» Демонстрационный экзамен
--	--	---

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, приобретенных студентами в процессе производственной практики (педагогической), участвуют руководители от профильной организации, руководители от Университета (факультетский руководитель). Итоговая оценка выставляется факультетским руководителем.

Оценивание результатов практики должно ориентироваться на уровень сформированности конкретной компетенции: базовый, повышенный.

Базовый уровень – уровень освоения студентами профессиональных видов деятельности, при котором студенты-практиканты проявляют самостоятельность в выборе и осуществлении профессиональных действий на основе теоретических знаний и практических образцов, в целом успешно справляются с основными профессиональными задачами.

Повышенный уровень – уровень освоения студентами профессиональных видов деятельности, при котором студенты-практиканты стремятся осуществлять профессиональную деятельность на основе собственных моделей, могут научно обосновать свои действия, демонстрируют свободное владение профессиональными компетенциями в области педагогической деятельности.

Порядок аттестации студентов

Систематический контроль позволяет руководителям практики вносить необходимые коррективы в объем и содержание заданий в ходе работы над ними студентов или при последующем планировании.

Текущий контроль осуществляется в форме: проверки выполнения совместного рабочего плана (графика) практики, проверки накопленного студентом эмпирического материала для выполнения индивидуальных заданий, контроля посещаемости;

При проведении текущего контроля учитывается:

- степень уяснения студентами полученного задания на практику;
- соответствие проводимых уроков и воспитательных мероприятий, теоретическим положениями педагогики и имеющейся практике;
- творчество и инициативность при выполнении заданий;
- проявленная активность и любознательность;
- полнота используемого времени, отведенного на самостоятельную подготовку;
- отзывы об учебно-воспитательной деятельности практиканта.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме проверки отчетной документации, отчета студента по практике, получения отзыва руководителя практики от

профильной организации. В вузе организуется итоговая конференция, на которой студенты выступают по результатам практики. Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, представляет самоанализ деятельности; дает самооценку профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета) в соответствии с обозначенными в п.1.2 настоящих ФОС критериями.